مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد 22 - المجلد 41

ذو الحجة 1446 هـ - يونيو 2025 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

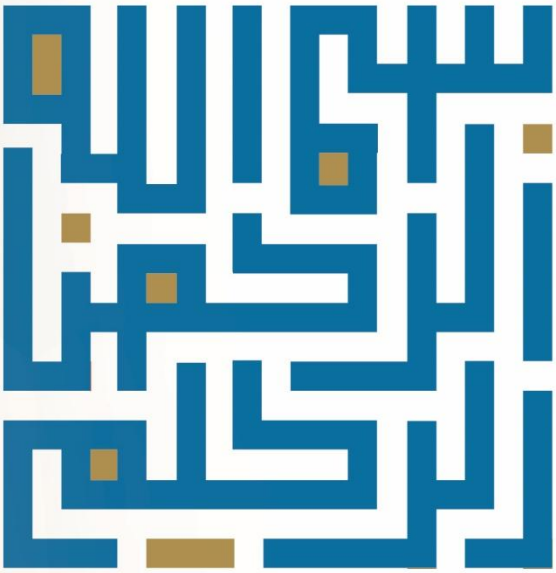
البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujourna14@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة
تعبرعن آراء الباحثــين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

هيئة التحرير:

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية في المدينة المنورة

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

أستاذ المناهج وتطوير العلوم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صبحي بن سعيد الحارثي

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

أ.د. حمدي أحمد بن عبدالعزيز أحمد

عميد كلية التعليم الإلكتروني
وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية في المدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. علي بن صلاح المجبري

أ. أسامة بن خالد القماطي

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	تصورات معلمي الرياضيات حول توظيف منهجية ستيم (STEM) لتنمية مهارات المستقبل لطلابهم وعلاقتها بالمرونة الإدراكية لديهم د. سلمان بن صاهود راقي العتيبي / أ.د. سعاد بنت مساعد سليمان الأحمدي / أ.د. سحر بنت عبده محمد السيد	11
2	دور قيادة المحيط الأزرق في تحسين جودة خدمات الجامعات في السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 د. لولوة بنت صالح الفراج	57
3	فاعلية استراتيجية قائمة على النمذجة في تدريس الدّراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية ومهارات التعلُّم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط د. عبلاء بنت محمد الربيعان	103
4	التسامح والتماسك الأُسري كمنبئين بالتمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً بالرياض أ.د. ريم بنت سالم علي الكريديس	155
5	واقع المناعة التنظيمية في المدارس الأهلية بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المديرين والوكلاء د. عبد الله بن محمد العدساني	193
6	فاعلية الواقع الممتد في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي المرخص والاتجاه نحو رخصة المشاع الإبداعي لدى طالبات مقرر تصميم المحتوى الرقمي في جامعة طيبة د. جواهر بنت ظاهر محمد العنزي	223
7	الأزمات الأسرية وعلاقتها بالمرونة النفسية وبعض المتغيرات الديموغرافي لدى المرأة ربة الأسرة بمدينة الرياض د. أفنان بنت فهد إبراهيم بن دايل	259
8	فاعلية نموذج الفورمات (MAT4) في تنمية المفاهيم النَّحْوية وزيادة الدافعية نحو تعلُّم اللغة العربية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية د. منى بنت عبد الله بن محمد البشر	301
9	تصورات معلمات صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية لنموذج الاستجابة للتدخل (RTI) ودرجة تطبيقهن له في مدارس منطقة الجوف د. أفراح بنت فهد النصيري	355
10	جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على أمن البحر الأحمر (1395- 1398ه/1975- 1978م) "دراسة تاريخية وثائقية" د. مترك بن تركي بن درع السبيعي	393

❋ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

التسامح والتماسك الأُسري كمنبئين بالتمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً بالرياض

Tolerance and family cohesion as predictors of psychological empowerment Newly married teachers in Riyadh

إعداد

أ.د. ريم بنت سالم علي الكريديس

أستاذ علم النفس

قسم التعليم والتعلم – كلية التربية والتنمية البشرية – جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

Prof. Reem Salem Ali Al keraidees

Professor of Psychology

Department of Education and Learning - Faculty of Education and Human Development - Princess Nourah Bint Abdulrahman University (PNU)

Email: rsalkredes@pnu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-022-004

تاريخ التقديم: ٢٠٢٤/٠٨/٢٨ م تاريخ القبول: ٢٠٢٤/١٠/٠٢ م

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على علاقة كلٍّ من التسامح والتماسك الأسري بالتمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بمدينة الرياض، والتحري عن العلاقة بين التسامح والتماسك الأُسري، و التعرف على إمكانية التنبؤ بالتمكين النفسي من خلال متغيري التسامح والتماسك الأُسري، اتبع البحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت عينة البحث في (٢٤٠) من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً بالرياض، قسمت إلى (١٢٠) معلمًا، و(١٢٠) معلمةً، وتم استخدام مقياسي التمكين النفسي والتسامح (إعداد الباحثة)، ومقياس التماسك الأُسري (إعداد/ خلالية، ٢٠١٩)، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية بين التمكين النفسي والتماسك الأسري، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية بين التسامح والتماسك الأسري، كما تَبَيَّنَ إمكانية التنبؤ بمستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات عينة البحث في ضوء التسامح والتماسك الأسري لديهم.

الكلمات المفتاحية: التسامح – التماسك الأسري – التمكين النفسي– المتزوجين حديثاً.

Abstract

The current research aims to identify the relationship between tolerance and family cohesion and psychological empowerment among newly married male and female teachers in the city of Riyadh. It also aimed to investigate the relationship between tolerance and family cohesion, and the possibility of predicting psychological empowerment through the variables of tolerance and family cohesion. The research followed the descriptive, correlational approach. The research sample consisted of (240) newly married male and female teachers in Riyadh, divided into (120) male and (120) male teachers, and the psychological empowerment and tolerance scales were used (Prepared By The Researcher), and the family cohesion scale (Prepared By Khaliliyeh, 2019). The results revealed the existence of a strong positive correlation between psychological empowerment and tolerance among male and female teachers, and the existence of a strong positive correlation between psychological empowerment and family cohesion. The results also indicated the existence of a strong positive correlation between tolerance and family cohesion. It was also shown that the level of empowerment can be predicted. Psychological study of male and female teachers in the research sample in light of their tolerance and family cohesion.

Keywords: Tolerance - Family Cohesion - Psychological Empowerment- Newly Married.

المقدمة

شرع الله عز وجل الزواج كنظام شرعي لتعمير الكون وبناء المجتمعات، فقد مَنَّ الله علينا بتشريع الزواج كأولى خطوات تحقيق المودة والرحمة بين الزوجين، فالمودة والرحمة هي ما تجعل هناك قدرًا من الدفء الأسري والترابط بين الزوجين يتجاوزان بهما عن المشكلات الأسرية والخلافات التي تواجه الأزواج في بداية زواجهم، ويجعلهم متسامحين فيما بينهم، وتضيف (أبو رقيقة وآخرون،٢٠٢١) أن الأسرة هي النواه الأولى في غرس قيم التسامح، فإن الأسرة التي تغيب فيها ثقافة التسامح وتتلاشى بين الزوجين هي الأسرة التي ينتشر فيها العنف وعدم احترام الرأي الآخر، وهذا ما يتفق مع دراسات (محمد، ٢٠١١؛ والمطيري وآخرون، ٢٠١٥)

كما أن اهتمام الآباء بثقافة التسامح وتقديم القدوة الحسنة للأبناء من خلال سلوك التعامل معهم بسلوك التسامح، هو ما يساعد على التعايش مع الثقافات المجتمعية المختلفة بسلام؛ إذ إنه سمة مُكتسبة وليست فطرية (Sintang et al ٢٠١٣).

وهو ما يتفق مع دراسات كل من (النجاحي ونصار، ٢٠١١؛ السيد وعلي، ٢٠١١).

فالتسامح هو ما يعمل على مساعدة الأزواج في الترابط فيما بينهم البعض، والرغبة في المحافظة على الحياة الزوجية وتكوين أسرة تتسم بالرباط العاطفي تتسم بالانتماء والتعاطف، ويغلب عليها طابع المصلحة الجماعية وليس الفردية، وهو ما يسمى بالتماسك الأُسري وهو عملية اجتماعية تعمل على تدعيم العلاقات الاجتماعية المختلفة، مثل: المودة، والسكينة، والتكافل، والتوافق التي يجب أن يدركها ويتعامل وفقًا لها الأزواج المتزوجون حديثًا، والذين قد لا تتواجد لديهم الخبرة للحفاظ على الأسرة، فدورهم كأبناء بأسر ذويهم يختلف كل الاختلاف عن دورهم ومسئولياتهم كأزواج وزوجات حاليًا وآباء وأمهات في المستقبل ، لذا قد تحدث العديد من الارتباكات نتيجة عدم فهم الدور الجديد لكل منهم، وعدم تقبل مدى حقوق وواجبات كل منهم تجاه الآخر، مما قد يؤثر على عملية التماسك الأُسري.

لذا لابد من تعزيز وتنمية قدرات هؤلاء الأزواج؛ بهدف السيطرة على الذات وعلى المشكلات الطارئة وهو ما يعرف بالتمكين النفسي. الذي يعمل تعزيز وعي الفرد وإيمانه بكفاءته

الذاتية، والرغبة في الاندماج مع الآخرين والتعاون فيما بينهم، ويرتبط التمكين النفسي بمعتقدات وأفكار الفرد الداخلية (Gündüz, & Kay,2014).

ويحاول البحث الحالي التعرف على علاقة كل من التسامح والتماسك الأسري كمنبئين بالتمكين النفسي لدى عينة البحث.

مشكلة البحث:

تنبع مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثة أن العديد من المترددين على مراكز الإرشاد الأُسري من فئة الشباب المتزوجين حديثًا، الذين يعانون من بعض المشكلات الحياتية النابعة عن عدم توافر الخبرة من الأسرة، وعدم تحمل المسئولية كل منهم تجاه الآخر وتجاه الأسرة؛ ما يحدث نوعًا من التراكمات السلبية التي تؤدي إلى جفاف المشاعر وعدم الرغبة في التواجد معًا بنفس المنزل، فقد يُفَضِل الزوجان أو أحدهما التواجد بمنزل العائلة؛ للهروب من المسئولية والعودة للحرية النفسية، وهو ما يضعف من الرباط الأُسري بينهم، ويساعد على التفكك الأُسري الذي قد يصل بهم إلى حد الطلاق في بعض الأحيان، وعلى الرغم من ذلك قد يحدث في كثير من الأحيان نوعًا من التعنت وعدم الرغبة في تقديم التنازلات أو الاعتراف بالأخطاء أو التسامح مع الآخر؛ لأن كل من الطرفين يرى أن تقديم التنازل نوعًا من إهدار الكرامة، وأن التسامح نوعًا من الضعف، وترى الباحثة أنه قد يمكن للأزواج تعزيز التسامح والحفاظ على الترابط والتماسك الأُسري، وذلك من خلال التمكين النفسي الذي يقوم بدورٍ مُهمٍ للزوجين، حيث يعمل بدوره على تعزيز الدافعية الداخلية، والكفاءة الذاتية، وتحمل المسئولية، داخل الفرد ويرى كل من (Whitaker & Weserman, 2014; Edralin et al., 2015) أن التمكين النفسي هو ما يحمل في طياته ما يمكن الفرد من جميع مصادر القوة والسيطرة عليها، وتوظيفها حسب متطلباته النفسية والاجتماعية.

ومن خلال ما سبق يحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض؟".

٢. "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض؟".

٣. "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض؟".

٤. "هل يمكن التنبؤ بمستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا عينة البحث في ضوء التسامح والتماسك الأُسري لديهم؟".

أهداف البحث:

١. التحري عن العلاقة بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض.

٢. التحري عن العلاقة بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض.

٣. التحري عن العلاقة بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا.

٤. التحري عن إمكانية التنبؤ بالتمكين النفسي من خلال التسامح والتماسك الأسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً

أهمية البحث:

١. الأهمية النظرية:

– اشتقت متغيرات البحث من علم النفس الإيجابي.

– يُسهم البحث في تقديم إطار نظري يثري المكتبات العربية.

٢. الأهمية العملية:

– قد يفيد البحث القائمين على مراكز الإرشاد الأُسري والنفسي في مساعدة المتزوجين حديثًا على تنمية التسامح والتوعية بأهمية التماسك الأُسري من خلال عقد برامج إرشادية للمقبلين على الزواج والمتزوجين حديثًا.

– قد يفيد البحث القائمين على مراكز الإرشاد الأُسري والنفسي في عقد دورات تدريبية للمقبلين على الزواج والمتزوجين حديثًا في تنمية التمكين النفسي.

مصطلحات البحث:

١. التسامح Tolerance:

هو تلك الحالة الانفعالية التي تُساعد الفرد على السيطرة على الأفكار والمشاعر السلبية واستبدالها وبالأفكار والمشاعر الإيجابية التي تتضمن العفو والشفقة تجاه الذات وتجاه الآخرين (Macaskill, 2012).

التعريف الإجرائي للبحث: بأنه: " الدرجة التي يحصل عليها المفحوصون على مقياس التسامح"

٢. التماسك الأُسري: Family Cohesion:

هو العلاقة الأُسرية الإيجابية التي تُبنى على التفاعل الدائم والرغبة في إنجاح العلاقة السوية وتحقيق الحب لجميع أفرادها، وغرس قيم التعاون والحب والمرونة فيما بينهم. (علو،٢٠١٥).

التعريف الإجرائي للبحث: بأنه: "الدرجة التي يحصل عليها المفحوصون على مقياس التماسك الأُسري".

٣. التمكين النفسي: Psychological Empowerment:

مفهوم مُتعدد الأبعاد يتضمن الدافعية، والكفاءة الذاتية، والشعور بالمسئولية، ويُمَكِنُ الفرد من التحكم في البيئة المحيطة، وذلك من خلال القدرة على التفاعل وإصدار الأحكام الصائبة (حسن ،٢٠١٨).

التعريف الإجرائي للبحث: بأنه: "الدرجة التي يحصل عليها المفحوصون على مقياس التمكين النفسي".

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تحدد البحث الحالي بمغيراتها الثلاثة التي تتمثل في: (التسامح . التماسُك الأُسري – التمكين النفسي)، كما تتحدد عينتها من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض.

الحدود المكانية: تحدد البحث بمدينة الرياض.

الحدود الزمانية: العام الهجري ١٤٤٥هـ.

الإطار النظري

المحور الأول: التسامح:

يُعرف التسامح بأنه: عملية التباعد عن أي تصنيفات أو تقسيمات تجعل الفرد يأخذ موقفًا عدائيًا أو مناهضًا تجاه الأخرى؛ فالتسامح يعني الالتزام بالحيادية والمرونة مع كافة الفراد وفي جميع المواقف (Orathinkal & Vansteenwegen, 2006).

كما تُعرفه شقير (٢٠١٠) بأنه مكون معرفي ووجداني سلوكي، ويوجه الفرد نحو ذاته أو نحو المحيطين به أو نحو الحدث مستخدمًا المشاعر والمعتقدات والسلوكيات التي تمكنه من التسامي والترقي ومن ثم التسامح.

ويصنف التسامح بأنه أحد متغيرات علم النفس الإيجابي، إذ ينطوي على عدد من القيم التي تتمثل في: الاحترام – السلام– التعاون– الحب . الضمير– المشاركة — العدالة – المرونة (Al-Majali & Al-Khaldi,2020).

ويرى كل من (قاسم،٢٠١٨؛ Asli et al., 2014؛McCullough et al., 2015) أن التسامح هو ما يهدف إلى تقبل الآراء والمعتقدات المختلفة والتعايش معها؛ ويعنى عدم اتخاذ المواقف المنَاهضة تجاه الطرف الآخر، فهو يُبنى على التزام الحيادية والتحلي بالمرونة؛ لذا يستلزم تخفيض الدافعية تجاه الانفعالات السلبية كالانتقام والغضب، ويُنمى التسامح ويُكتسب من خلال الأسرة والمؤسسات الدينية والتربوية، وتتعدد أنواعه، مثل: التسامح النفسي، والاجتماعي، والديني، والفكري، والثقافي، والسياسي، والأُسري.

ويتضمن التسامح على عدة أنماط كما يلي:

– التسامح نحو الذات: ويعني اللطف بالذات والحنو عليها أثناء الأوقات الصعبة، ومنها: التعثر، والفشل، وارتكاب الأخطاء.

– التسامح مع الآخرين: وهو اختيار إرادي من الفرد بالتخلي عن الاستجابات السلبية تجاه الآخرين، واستبدالها باستجابات إيجابية.

– التسامح الحقيقي: ويعني أن يُقدم المسَاء إليه على تقديم مشاعر التسامح إلى ذاته وإلى الأخرين باقتناع تام ومشاعر طيبة. (Breines & Chen,2012).

المحور الثاني: محور التماسك الأسري:

يُعرف التماسك الأسري بأنه: عملية نفسية اجتماعية تؤدي إلى تدعيم العلاقات الأسرية من خلال التعاطف والتآزر والتألف (جحازي، ٢٠١٥).

كما يعرفه مرغاد (٢٠١٩) بأنه: حالة الارتباط العاطفي التي تسود العلاقات الأسرية وتشتمل على جميع الجوانب الحياتية للأسرة.

ويضيف عوفي (٢٠٠٣) أن التماسك الأسري هو ما يعبر عن التزام أفراد الأسرة الواحدة بالعادات والقيم المشتركة، من خلال التعاون والتضامن والاعتماد على بعضهم البعض.

وقد قسم "منوشن" وزملاؤه الأسرة إلى أربعة مستويات كما يلي:

– الأسرة المترابطة: التي تتسم بالانسجام والتعاطف بين جميع أفرادها.

– الأسرة المتشابكة: التي يحدث التفاعل فيها من جانب واحد فقط.

– الأسرة المنفصلة: تتسم بالتفاعل القليل بين أفراد الأسرة.

– الأسرة المتباعدة: التي تتسم بعدم تفاعل أفراد الأسرة مع بعضهم البعض (البغدادي،٢٠١٣).

ومن النظريات التي فسرت التماسك الأسري:

- نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية أن التعلم عملية دائمة ومستمرة منذ ولادة الفرد حتى نهاية عمره، ونظرًا للتغيرات البيئة والتقلبات التي تحدث للفرد، فإنه يحدث له تغيرات سلوكية تتفاوت في درجة شدتها حتى يستطيع التكيف معها، وهذا التكيف يحدث لتحقيق هدف معين، كما يرى أصحاب نظرية التعليم الاجتماعي أن هذا التغير يحدث نتيجة التقليد أو الملاحظة (حافظ، ٢٠١٢).

- نظرية التفاعل الرمزي:

يتضمن هذا الاتجاه مجموعة من المصطلحات لتفسير السلوك الإنساني كما يلي:

- التفاعل: الذي يعني سلسلة من الاتصالات المتبادلة بين فرد وفرد أو فرد وجماعة أو جماعة وجماعة، لذا يجب على الأفراد تنمية لغة الحوار والتفاعل.
- المرونة: وهي قدرة الفرد على التصرف في المواقف المختلفة بطرق مختلفة.
- الرموز: وتشمل اللغة والمعاني والصور الذهنية التي يجب على الفرد استخدامها في التواصل.
- الوعي الذاتي: وتعني قدرة الفرد على تمثيل الأدوار، حيث يرى "ميد" أن الذات الاجتماعية حصيلة تفاعل العامل النفسي الداخلي والعامل الاجتماعي (الحسن، ٢٠٠٥).

المحور الثالث: التمكين النفسي:

والتمكين النفسي هو أحد المفاهيم الإدارية الخاصة بالاهتمام بالموارد البشرية بالمنظمات، فهو يعمل على تنمية شعور الفرد بالكفاءة الذاتية وتحمل المسئولية، مما يؤدي زيادة التوجه الإيجابي نحو العمل، وقد انضم مفهوم التمكين مؤخرًا إلى مجال العلوم الاجتماعية والنفسية بوصفه أحد المتغيرات الإيجابية (زروخي وعابد وكربوش،٢٠٢٠).

كما يُعد التمكين النفسي من المفاهيم التي تخضع للتنمية والتعزيز، وهو ما يتفق مع تعريف الكعبي (٢٠١٨) الذي يرى أن التمكين النفسي هو" عملية تعزيز قدرات الأفراد على اختلاف المستويات؛ بهدف السيطرة على المشكلات".

حيث يعمل التمكين النفسي على تعزيز وعي الفرد وإيمانه بكفاءته الذاتية، والرغبة في الاندماج مع الآخرين والتعاون فيما بينهم، ويرتبط التمكين النفسي بمعتقدات وأفكار الفرد الداخلية (Gündüz, & Kaya ,2014).

فالتمكين النفسي تركيب متعدد المكونات إذ يحتوى على اللآليات التي يستطيع الفرد أن يعيد بها ضبط حياته وبيئته، كما يعكس التمكين النفسي إدارك الفرد لقدرته على التأثير في الأحداث الأسرية والمهنية والإجتنماعية (Speer et al., 2019).

وينطوي التمكين النفسي على عدة أبعاد يوردها كل من (Spreitzer, 1995; Mat, et al., 2021) فيما يلي:

- المعنى: ويعني مدى شعور الفرد بأهمية عمله، وعدم تعارضه مع معتقداته.
- الكفاءة: وتعني الإيمان بالقدرة على إنجاز المهام وتحقيق الهدف.
- الاستقلالية: وتعني الحرية في أداء المهام الموكلة للفرد.
- التأثير: ويعني قوة شخصية الفرد ومدى استخدامه لقدراته.

ومن النماذج والنظريات المفسرة للتمكين النفسي:

- نموذج جوردون وتورنر (٢٠٠٤) Gordon & Turner

والذي يرى أن أبعاد التمكين النفسي تتمثل في الشعور القوي والإيجابي للذات، والمعرفة والقدرة على فهم الحقائق الإجتماعية، وتوظيف المهارات بكفاءة عالية لتحقيق الهداف الشخصية والإجتماعية، إذ يرى أصحاب هذا النموذج أن الفرد بأمكانه تعزيز ثقته بذاته وتحقيق النجاح من خلال توافر هذه الأبعاد، كما يروا أن التعزيز الخارجي كالدعم الإجتماعي والمكافاءت هو ما يساعد على تحقيق المهارات (Gordon & Turner ٢٠٠٤).

- نموذج مينون (١٩٩٩) Menon

يُعرف التمكين النفسي من خلال هذا النموذج بأنه حالة إدراكيه تتميز بشعور الفرد بالتحكم والسيطرة والكفاءة المدركة، ويرى Menon أن التمكين النفسي هو حالة نفسية يمكن

قابلة للقياس، لذا يجب التركيز والاهتمام على الجانب النفسي في التعاملات بين الأفراد (Menon, 1999).

– نظرية الشخصية البالغة: التي ينظر من خلالها للفرد على أنه فرد بالغ وعاقل ومن ثم بإمكانه تحمل المسؤولية، وهو ليس بحاجة للتوجية والإشراف والمساعدة (علوان، ٢٠١٨).

– النظرية الظرفية: التي تقوم على مبدأ التكيف مع المتغيرات الظرفية أو البيئية التي تواجه الفرد وبالتالي يكون هناك مجال للتفكير (عبد الحليم وآخرون، ٢٠٢١).

دراسات سابقة:

المحور الأول: محور الدراسات التي تناولت التسامح:

١. دراسة (Bahramian & Pahramian,2014) طبقت الدراسة على (٦٠) مدرسًا من المدرسين المتزوجين، و(٦٠) مدرسةً من المتزوجات، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين التوافق الزواجي والصلابة النفسية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين التوافق الزواجي والتسامح، كما تَبَيَّنَ وجود تأثير موجب دال إحصائيًا لكل من التسامح والصلابة النفسية في التوافق الزواجي.

٢. ودراسة (الشايع والشايجي،٢٠١٨) طبقت الدراسة على (١٧١) امرأةً من أمهات أطفال الروضات بالرياض، وتوصلت النتائج إلى ارتفاع دور الأسرة في تنمية ثقافة التسامح لدى الأطفال عينة الدراسة، كما تَبَيَّنَ عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المرحلة العمرية، بينما تَبَيَّنَ وجود فروق دالة إحصائيًا بين أفراد العينة تعزى لمتغيري المستوى التعليمي والدخل الاقتصادي لصالح المستوى التعليمي الأعلى والدخل الاقتصادي الأعلى.

٣. ودراسة (Aghaei, et al., 2019) طبقت الدراسة على (١٠٠) زوجٍ من الأزواج المتزوجين، و(١٠٠) زوجٍ من الأزواج المطلقين، وتوصلت النتائج إلى وجود تمتع الأزواج المتزوجين بقدرٍ مرتفعٍ من التسامح والصحة النفسية مقارنةً بالأزواج المطلقين.

٤. دراسة خليفة وآخرون (٢٠٢١) طبقت الدراسة على (١٠٠) من المتزوجين بمصر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الالتزام الزواجي والتسامح لدى عينة

الدراسة، كما تبين انتقاء الارتباط بين الالتزام الزواجي لدى الأزواج وتسامح زوجاتهم، وانتقاء الارتباط بين الالتزام الزواجي لدى الزوجات وتسامح أزواجهن.

المحور الثاني: محور الدراسات التي تناولت التماسك الأسري:

١. دراسة البغدادي (٢٠١٣) طبقت الدراسة على (١٩٤) من الآباء، و(٢٠٨) من الأمهات لطلبة الصف العاشر الأساسي بمدارس عمان، وتوصلت إلى أن درجة أداء الوالدين ودرجة التماسك الأُسري من وجهة نظر الآباء والأمهات كانت مرتفعة، كما تَبَيَّن عدم وجود فروق داله إحصائيًا في أداء الوالدين لمسئولياتهم الأُسرية تعزى إلى متغير جنس الوالدين، بينما توجد فروق تعزى لجنس الأبناء، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بَيّن في أداء الوالدين لمسئولياتهم الأُسرية والتماسك الأُسري تعزى لمتغير الجنس للآباء أو الأبناء.

٢. دراسة الفارس والوريكات (٢٠١٥) طبقت الدراسة على (٨٠) نزيلة من نزيلات دور الإيواء، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين التماسك الأسري والعنف الموجه نحو المرأة، كما أظهرت النتائج أن الأب هو الأكثر ممارسة للعنف.

٣. دراسة حنا (٢٠١٩) طبقت الدراسة على (٢٧٦) من الزوجات المنتميات إلى مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة المنصورة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التماسك الأسري والذكاء الوجداني لدى السيدات عينة الدراسة.

٤. ودراسة ضبش، وأحمد (٢٠٢٠) طبقت الدراسة على (٢٠٠) ربةٍ من ربات الأُسر بمحافظة الغربية، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة المعرفية والتماسك الأُسري، كما تَبَيَّن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في المرونة المعرفية تعزى للسن أو المستوى التعليمي أو دخل الأسرة، بينما يوجد فروق تعزى لمدة الزواج لصالح المدة الأطول، كما تَبَيَّنَ عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في التماسك الأُسري يعزى لمتغير السن أو المستوى التعليمي أو دخل الأسرة أو مدة الزواج.

٥. دراسة العفيفي (٢٠٢٤) طبقت الدراسة على عينة قوامها (٨٣) من الأسر السعودية بمنطقة مكة المكرمة، وتوصلت إلى وجود تأثير سالب لوسائل التواصل الاجتماعي على التماسك الأسري.

المحور الثالث – محور الدراسات التي تناولت التمكين النفسي:

١. دراسة العتيبي (٢٠٢٢) طبقت الدراسة على (٣٦٥) طالبًا من طلبة جامعة شقراء، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من التمكين النفسي لدى الطلبة في حين تَبَيَّنَ وجود مستوى متوسط من السعادة النفسية لديهم، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الطلبة عينة الدراسة على مقياس التمكين النفسي تعزى النوع لصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى للمرحلة الدراسية، في حين تَبَيَّنَ وجود فروق دالة إحصائيًا بين الطلبة عينة الدراسة على مقياس السعادة النفسية تعزى للمرحلة الدراسية، وعدم وجود فروق تعزى للنوع.

٢. دراسة (Alotaibi et al.,2020) طبقت الدراسة على عينة قوامها (٣١٨) من الممرضات بمدينة الرياض، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التمكين النفسي والذكاء العاطفي لدى الممرضات عينة الدراسة.

٣. دراسة فيصل (٢٠٢١) طبقت الدراسة على (١٣٧) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة العريش، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين عينة الدراسة في التمكين النفسي والوعي بالذات والمشاركة الاجتماعية تعزى للنوع، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا بين عينة الدراسة على متغيراتها الثلاثة تعزى لسنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأكثر، كما تَبَيَّنَ وجود علاقة ارتباطية موجبه بين التمكين النفسي وكل من الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية، كما أشارت الدراسة إمكانية التنبؤ بالتمكين النفسي من خلال الوعي الذاتي والمشاركة الوجدانية.

٤. دراسة خوجة والكشكي (٢٠٢٤) طبقت الدراسة على (٢١٦) طبيبًا وطبيبةً من مدينة جدة، وتوصلت النتائج إلى و وجود علاقة ارتباطية موجبة التمكين النفسي والتدفق لدى عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين التمكين النفسي والصراع بين الأسرة والعمل، ووجود تأثير دال إحصائيًا للتمكين النفسي كمتغير معدل للعلاقة بين التدفق النفسي وصراع الأسرة والعمل لدى عينة الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

– تبين للباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت متغير التسامح، تباين تناول موضوع التسامح من حيث سعت بعض الدراسات للتحري عن العلقة بين التسامح وبعض المتغيرات الإيجابية كدراسات (Pahramian & Pahramian,2014) و(Aghaei, et al., 2019) وخليفة، وآخرون (٢٠٢١)، بينما هدفت دراسة الشايع والشايجي (٢٠١٨) إلى الكشف عن دور الأسرة في تنمية ثقافة التسامح لدى الأطفال عينة الدراسة، كما تبين أنه كان هناك ارتباط إيجابي بين متغير التسامح والمتغيرات الإيجابية الأخري.

– تبين للباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات التي تناولت متغير التماسك الأسري، أنه كان هناك تنوع في ربط متغير التماسك الأسري بالمتغيرات الأخرى، حيث تم التحري عن العلاقة بين التماسك الأسرى والعنف تجاة المرأة بدراسة الفارس والوريكات٢٠١٥))، بينما قامت دراسات كل من حنا (٢٠١٩) وضبش وأحمد، (٢٠٢٠) بالكشف عن العلاقة بين التماسك السري وبعض المتغيرات الإيجابية، كما هدفت دراسة البغدادي وبنات (٢٠١٣) إلى التعرف على مستوى أداء الوالدين ودرجة التماسك الأُسري من وجهة نظر الآباء والأمهات لدى الأبناء، وتبين من خلال ذلك وجود ارتباط موجب بين متغير التماسك الأسري والمتغيرات الإيجابية الأخري ، بينما حقق علاقة ارتباطية سالبة مع العنف ضد المرأة.

– تبين للباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات التي تناولت متغير التمكين النفسي، أنه كان هناك تباين في اختيار المتغيرات النفسية والاجتماعية التي سعت الدراسات إلى الكشف عن علاقتها بالتمكين النفسي، حيث تم التحري عن العلاقة بين التمكين النفسي والعديد من المتغيرات الإيجابية بدراسات العتيبي (٢٠٢٢) وفيصل (٢٠٢١) و(Alotaibi et al.,2020)، بينما قامت دراسة خوجة والكشكي(٢٠٢٤) بالكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي واحد المتغيرات السلبية وهي الصراع الأسري، وتبين من خلال ذلك وجود ارتباط موجب بين متغير التمكين النفسي والمتغيرات الإيجابية الأخرى، بينما حقق علاقة ارتباطية سالبة الصراع الأسري.

– يتفرد هذا البحث بالتحري عن العلاقة بين التسامح ومتغيري من متغيرات علم النفس الإيجابي وهما التماسك الأسري والتمكين النفسي، كما يتفرد البحث من حيث اختيار العينة المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً.

– فروض البحث:

١. "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا."

٢. "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا."

٣. "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا."

٤. "يمكن التنبؤ بمستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا في ضوء التسامح والتماسك الأُسري لديهم."

إجراءات البحث

أولاً– الخطوات المنهجية للبحث:

١. إعداد الإطار النظري لمتغيرات البحث.

٢. بناء أدوات البحث.

٣. عرض الأدوات على السادة المحكمين.

٤. تطبيق أدوات البحث على عينة الخصائص السيكومترية، واستخراج الصدق والثبات.

٥. استخراج الصورة النهائية لأدوات البحث.

٦. تطبيق المقاييس على عينة البحث النهائية.

٧. رصد الدرجات واجراء التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss

٨. كتابة النتائج والتوصيات.

ثانيًا: منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي الارتباطي؛ لمناسبته لطبيعة وفروض البحث، حيث يقوم البحث بدراسة العلاقة بين المتغيرات، ووصفها وتحديد طبيعة واتجاه هذه العلاقة.

ثالثًا: مجتمع البحث:

تَكون مجتمع البحث من جميع المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا من الرياض، أي لم يَمُر على زواجهم أكثر من ثلاثة سنوات، ومتوسط العمر يتراوح ما بين (٣٥:٢٥) عامًا بمدينة الرياض.

رابعًا: عينة البحث:

وقد تكونت عينة البحث مما يلي:

تكونت العينة الأساسية من (٢٤٠) من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بالرياض، ومقسمين إلى (١٢٠) زوجًا، و(١٢٠) زوجةً، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من خلال إعطاء رقم لكل شخص والاختيار تم عشوائيًا من خلال الحاسب الآلي.

خامسًا: أدوات البحث:

١- مقياس التسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا: (إعداد الباحثة)

تم الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة كمقاييس (عبد الجواد، ٢٠١٥) و(Berryet al., 2004) ، وتم صياغة عبارات المقياس، وتم تحكيم المقياس بعرضه على (ن= ١٠) من الاختصاصيين في علم النفس؛ بهدف التأكد من ملاءمتها، وبما يتناسب مع عينة البحث، وقد تكوَّن المقياس في صورته الأولية من (٢١) عبارةً، موزعة على ثلاثة أبعاد، كما يلي:

البُعد الأول: البُعد السلوكي، ويتكون من (٦) عباراتٍ.

البُعد الثاني: البُعد المعرفي، ويتكون من (٥) عباراتٍ.

البُعد الثالث: البُعد الوجداني، ويتكون من (٥) عباراتٍ.

- تصحيح المقياس:

يتم الإجابة عن المقياس من خلال ثلاثة بدائل هي: (دائمًا . أحيانًا . أبدًا)، تعطي درجات (٣ . ٢ . ١) على التوالي للقيم الثلاث في حالة العبارة الموجبة، وتعكس في حالة العبارة السالبة لتصبح (١ . ٢ . ٣)، وبذلك تتراوح درجات المقياس بس (٢١ . ٦٣) درجةً.

الخصائص السيكومترية لمقياس التسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا:

قامت الباحثة بالتحقق من توافر الصدق والثبات للمقياس كالآتي:

أولًا: الصدق

أ- الصدق الظاهري: ويقصد بالصدق الظاهري مدى مناسبة المقياس ظاهريًا للغرض الذي وضعت وضع من أجله، وذلك من خلال الفحص المبدئي لمحتوى المقياس، وقد راعت الباحثة وضوح تعليمات المقياس، وصلاحية العبارات، وإمكانية تطبيقه وتصحيحه وتفسير نتائجه.

ب-صدق المحكمين: حيث عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية؛ بهدف التأكد من صدقه، وقد أشار السادة المحكمون إلى بعض الملاحظات، وتم البقاء على العبارات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغت نسب الاتفاق كالتالي البعد السلوكي (١٠٠٪)، البعد المعرفي (١٠٠٪)، البعد الوجداني (١٠٠٪)، المقياس ككل (١٠٠٪)

وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، فقد أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزًا للتطبيق.

ثانياً: الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس التسامح من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وذلك كما يلي:

أ) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حدة:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبُعد التابع لها، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد ما بين (٠,٤٠٠)، و(٠,٧٤٤) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١).

ب) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٨٢٦)، و(٠,٩٢٠) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من ذلك أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بُعد، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للمقياس ككل جميعها دالة إحصائيًا، وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل، ويدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

ثالثًا: ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس من خلال استخدام معامل "ألفا كرونباخ" وإعادة التطبيق، وذلك كما يلي:

أ) معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha (α)): استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس، وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) زوجٍ من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وقد بلغت قيمة معامل "ألفا كرونباخ" للمقياس ككل (٠,٨٦١)، ويتضح من الجدول التالي (١٠) قيم معامل "ألفا كرونباخ" لكل بُعد من أبعاد المقياس.

جدول ١) قيم الثبات لكل بُعد من أبعاد مقياس التسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا وللمقياس ككل بطريقة "ألفا كرونباخ"

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل "ألفا كرونباخ"
١	البُعد السلوكي	٦	٠,٧٢٧
٢	البُعد المعرفي	٥	٠,٧١٦
٣	البُعد الوجداني	٥	٠,٧٣٧
المقياس ككل		١٦	٠,٨٦١

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات يمكن الوثوق بها، كما أنه صالح للتطبيق.

ب) التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قُسمت الدرجات في المقياس ككل إلى نصفين، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في المقياس ككل، وتم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان – براون)، ثم تم استخدام معادلة (جوتمان) كما هو موضح في الجدول (٢):

جدول (٢) قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لأبعاد مقياس التسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا وللمقياس ككل

البطاقة	عدد العبارات	الثبات باستخدام معامل (بيرسون)	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل (جوتمان)
مقياس التسامح لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا	١٦	٠,٨٠٧	٠,٨٩٣	٠,٨٩٠

لهذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس التسامح لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا.

ج) إعادة التطبيق Test-Retest: تم حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين (٠,٨٧٦)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يؤكد على ثبات المقياس ككل، وصلاحيته للتطبيق، ومن ثم يمكن الوثوق في نتائجه.

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس التسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا؛ وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها، وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

٢- مقاييس التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا: (إعداد الباحثة)

- خطوات إعداد المقياس:

تم الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة كمقاييس (عبد الحليم، ٢٠٢١؛ ويونس،٢٠٢٢)، وتم صياغة عبارات المقياس، وتم تحكيم المقياس بعرضه على (ن= ١٠) من الاختصاصيين في علم النفس؛ بهدف التأكد من ملاءمتها، وبما يتناسب مع عينة البحث، وقد تكوَّن المقياس في صورته الأولية من (٢١) عبارة، موزعة على ثلاثة أبعاد كما يلي:

البُعد الأول: بُعد الكفاءة، ويتكون من (٨) عباراتٍ.

البُعد الثاني: بُعد تحديد الذات، ويتكون من (٧) عباراتٍ.

البُعد الثالث: بُعد وثاقة التأثير، ويتكون من (٦) عباراتٍ.

- تصحيح المقياس:

يتم الإجابة عن المقياس من خلال ثلاثة بدائل هي: (دائمًا ـ أحيانًا ـ أبدًا)، وتعطي درجات (٣ ـ ٢ ـ ١) على التوالي للقيم الثلاث في حالة العبارة الموجبة، وتعكس في حالة العبارة السالبة لتصبح (١ ـ ٢ ـ ٣)، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين (٢١ ـ ٦٣) درجةً.

الخصائص السيكومترية لمقايس التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا:

قامت الباحثة بالتحقق من توافر الصدق والثبات للمقياس كالآتي:

أولاً: صدق المقياس:

أ) الصدق الظاهري: ويُقصد بالصدق الظاهري مدى مناسبة المقياس ظاهريًا للغرض الذي وضع من أجله، وذلك من خلال الفحص المبدئي لمحتوى المقياس، وقد راعت وضوح تعليمات المقياس وصلاحية العبارات.

ب) صدق المحكمين: حيث عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة علم النفس؛ بهدف التأكد من صدقه، وقد أشار السادة المحكمون إلى بعض الملاحظات، وتم البقاء على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة ٨٠٪ فأكثر، حيث بلغت نسب الاتفاق بين المحكمين في بُعد الكفاءة (٩٠٪)، وبُعد تحديد الذات (١٠٠٪)، وبُعد دقة التأثير (٩٠٪)، كما بلغ نسبة الاتفاق للمقياس ككل (٩٣,٣٣ %)

وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون التي تضمنت تعديلًا في صياغة بعد عبارات المقياس، فقد أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزًا للتطبيق.

ثانيًا: الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس التمكين النفسي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وذلك كما يلي:

أ) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حدة:

فقد تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبُعد التابع لها، وقد كانت معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد تراوحت ما بين (٠,٣٨٤)، و(٠,٨٠١) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، و(٠,٠٥).

ب) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل، وقد كانت معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٨٥٧)، و(٠,٨٨٥) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من ذلك أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بُعد، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للمقياس ككل جميعها دالة إحصائيًا؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل، ويدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

ثالثًا: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق، وذلك كما يلي:

أ. معامل "ألفا كرونباخ" ((Cronbach's Alpha (α)): استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس، وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وقد بلغت قيمة معامل "ألفا كرونباخ" للمقياس ككل (٠,٨٥٣)، ويتضح من الجدول التالي (٣) قيم معامل "ألفا كرونباخ" لكل بُعد من أبعاد المقياس.

جدول (٣) قيم الثبات لكل بُعد من أبعاد مقياس التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا وللمقياس ككل بطريقة "ألفا كرونباخ"

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل "ألفا كرونباخ"
١	الكفاءة	٨	٠,٧٤٠
٢	تحديد الذات	٧	٠,٧٦٦
٣	وثاقة التأثير	٦	٠,٥٩٩
المقياس ككل		٢١	٠,٨٥٣

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وبذلك يمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

أ. التجزئة النصفية Split Half: تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قُسمت الدرجات في المقياس ككل إلى نصفين، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في المقياس ككل، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان– براون)، ثم تم استخدام معادلة (جوتمان) كما هو موضح في الجدول (٤):

جدول (٤) قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لأبعاد مقياس التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا وللمقياس ككل

البطاقة	عدد العبارات	الثبات باستخدام معامل (بيرسون)	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل (جوتمان)
مقياس التمكين النفسي لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا	٢٢	٠,٨١٠	٠,٨٩٥	٠,٨٩٤

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس التمكين النفسي لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا.

ب. إعادة التطبيق Test-Retest: تم حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين (٠,٩١١)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يؤكد على ثبات المقياس ككل، وصلاحيته للتطبيق، ومن ثم يمكن الوثوق في نتائجه.

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا؛ وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها، وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

٣- مقياس التماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا: (إعداد خلايلة، ٢٠١٩)

أولًا: صدق وثبات المقياس:

قام معد المقياس (الخلايلة، ٢٠١٩) بتحكيم المقياس من (١٠) محكمين، وبعد إجراء تعديلات السادة المحكمين أصبح مقياس التماسك الأسري بصورته النهائية مكوناً من (٢٧) فقرةً موزعة على ثلاثة أبعاد كما يلي:

البُعد الأول: المشاركة والتعاون وتمثله الفقرات (١-٨).

البُعد الثاني: التواصل والتعاطف وتمثله الفقرات (٩-١٩)

البُعد الثالث: الاحترام والتقدير وتمثله الفقرات (٢٠-٢٧)

ثانيًا: مؤشرات صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس قام معد المقياس باستخراج معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (٢٥) مراهقاً ومراهقة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات؛ حيث إن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالبُعد الذي تنتمي إليه، وبين كل بُعد والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل

ما بين (٠,٣٧-٠,٨٤)، ومع البُعد (.٠,٣٨-٠,٨٨)، وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًا.

ثالثًا: ثبات مقياس التماسك الأسري:

قام معد المقياس بالتأكد من ثبات أداة البحث، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة البحث مكونة من (٢٥) مراهقاً ومراهقة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضًا حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وجميعها دالة إحصائيًا، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذا البحث.

رابعًا: تصحيح مقياس التماسك الأسري:

تكون الإجابة على فقرات المقياس من تدريج ليكرت الخماسي كالتالي: دائمًا (٥) درجاتٍ، غالبًا (٤) درجاتٍ، أحيانًا (٣) درجاتٍ، نادرًا (٢) درجتين، أبدًا (١) درجة، وبهذا تتراوح الدرجة الكلية على المقياس من (٢٧-١٣٥) درجة، وكلما ارتفعت الدرجة دلت على التماسك الأسري وصيغت جميع الفقرات بطريقة إيجابية تعكس ظهور التماسك الأسري.

وقامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس كالتالي:

تم حساب ثبات المقياس من خلال استخدام مُعامِل "ألفا كرونباخ"، والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- مُعامل "ألفا كرونباخ" ((Cronbach's Alpha (α)): استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس، وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وقد بلغت قيمة مُعامل "ألفا كرونباخ" للمقياس ككل (٠,٧٩٦)، وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق بها، كما أنه صالح للتطبيق.

ب- التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، وتم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات في المقياس ككل إلى نصفين، وتم بعد ذلك استخراج مُعاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في

المقياس ككل، وتم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة (جوتمان) كما هو موضح في الجدول (٥):

جدول (٥) قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لأبعاد مقياس التماسك الأُسري لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا وللمقياس ككل

البطاقة	عدد العبارات	الثبات باستخدام معامل (بيرسون)	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل (جوتمان)
مقياس التمكين النفسي لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا	٢٧	٠,٧١٩	٠,٧٨٤	٠,٧٨٤

وتُظهِر النتائج السابقة ثبات المقياس، وبذلك يمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

نتائج البحث

أولًا: التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث

والذي ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط "بيرسون" Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات المعلمين والمعلمات عينة البحث في مقياس التمكين النفسي ودرجاتهم في مقياس التسامح، كما هو مبين بالجدول (٦):

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا (ن=٢٤٠)

المتغيرات		مقياس التسامح			
		البُعد السلوكي	البُعد المعرفي	البُعد الوجداني	المقياس ككل
مقياس التمكين النفسي	الكفاءة	٠,٧٦٨**	٠,٧٩٦**	٠,٨٢٧**	٠,٨٥٠**
	تحديد الذات	٠,٧٩٧**	٠,٨٢٧**	٠,٨٢٨**	٠,٨٧٣**
	وثاقة التأثير	٠,٧٧٠**	٠,٨٤٦**	٠,٨٢٨**	٠,٨٦٩**
	المقياس ككل	٠,٨٠٨**	٠,٨٥٢**	٠,٨٥٩**	٠,٨٩٦**

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (طردية) بين درجات المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا في مقياس التمكين النفسي ككل ودرجاتهم في مقياس التسامح ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط (بيرسون) (٠,٨٩٦) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، أي أن مُتغير التمكين النفسي ككل ومُتغير التسامح ككل مرتبطان ارتباطًا طرديًا قويًا فكلما زاد أحدهما زاد الآخر والعكس صحيح.

ويعنى هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث، ويشير هذا إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية عند مستوى (٠,٠١) بين التمكين النفسي والتسامح لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث.

وترجع الباحثة نتيجة هذا الفرض إلى طبيعة مُتغير التمكين النفسي الذي يُنمي ويُعزز الشعور الكفاءة لدى الأزواج المتزوجين حديثًا؛ مما يؤدي زيادة التوجه الإيجابي (زروخي وعابد وكربوش، ٢٠٢٠).

ويساعد الأزواج المتزوجين حديثًا على الاتجاه نحو التعامل على أساس المودة والرحمة والاحترام والتقدير، ومراعاة الحقوق والالتزام بالوجبات، وتحمل المسئولية، والرغبة في حل المشكلات بطُرق ودية تُرضى الطرفين، والعمل على إسعاد الطرف الآخر وتقديم الاعتذار، إبداء الندم من الطرف المسيء والتغاضي والغفران من الطرف المساء إليه.

ويتضح من ذلك أن التمكين النفسي هو "عملية تعزيز لقدرات الأفراد على اختلاف المستويات؛ بهدف السيطرة على المشكلات" (الكعبي، ٢٠١٨).

كما يرجع تفسير نتيجة هذا الفرض إلى الموضوعية المصداقية للفرد مع ذاته، وإدراكه لقدراته ومهارته وكيفية توظيفها في العلاقة الأسرية، فكل من الزوجين حينما يُدرك قدراته ويتعامل مع ذاته بصدق يكون قادرًا على إتمام وعودة للطرف الآخر، ومن ثم يكون متفهمًا لإبداء الاعتذار عند التقصير مدركًا إدراكًا تامًا لمدى تقصيره، كما يكون لديه القدرة على التسامح عند التعرض للإساءة من الطرف الآخر؛ حيث إنه يُدرك تماما قيمة العلاقات الأُسرية ويُدرك مسئوليته تجاه الأُسرة.

كما تُعد ثقة التأثير على الآخر من العوامل التي تساعد على نجاح العلاقات الأُسرية من خلال استخدام السلوكيات الإيجابية والتعامل بمرونة مع الطرف الآخر، وتقديم يد العون والمشاركة الوجدانية.

ثانيًا: التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث

والذي ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا في مقياس التمكين النفسي ودرجاتهم في مقياس التماسك الأسري، كما هو مبين بالجدول (٧):

جدول (٧) معاملات الارتباط بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا (ن=٢٤٠)

المتغيرات		مقياس التماسك الأُسري			
		المشاركة والتعاون	التواصل والتعاطف	الاحترام والتقدير	المقياس ككل
مقياس التمكين النفسي	الكفاءة	٠,٨٨٣**	٠,٧٩٥**	٠,٨١٥**	٠,٨٧٥**
	تحديد الذات	٠,٨٩٨**	٠,٨١٧**	٠,٨٥٨**	٠,٩٠٣**
	وثاقة التأثير	٠,٨٨٣**	٠,٨٠٣**	٠,٨١٧**	٠,٨٧٩**
	المقياس ككل	٠,٩٢١**	٠,٨٣٥**	٠,٨٦١**	٠,٩١٩**

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (طردية) بين درجات المعلمين والمعلمات في مقياس التمكين النفسي ككل ودرجاتهم في مقياس التماسك الأُسري ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط (بيرسون) (٠,٩١٩) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ أي أن مُتغير التمكين النفسي ككل ومُتغير التماسك الأُسري ككل مرتبطان ارتباطًا طرديًا قويًا فكلما زاد أحدهما زاد الآخر والعكس صحيح.

ويعنى هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث، ويشير هذا إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية عند مستوى (٠,٠١) بين التمكين النفسي والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثاً بعينة البحث.

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض في ضوء دور الكفاءة وطبيعتها التي تساعد الأزواج المتزوجين حديثًا على تنمية الثقة بالنفس والثقة في المهارات والقدرات الفعلية لهم، ومن ثم تنمية السلوك الإيجابي وإبداء التعاون مع الطرف الآخر؛ لنجاح الأسرة والحفاظ عليها ومشاركة الطرف الآخر في أحلامه وأفكاره ومشاريعه تجاه المستقبل، والحفاظ على التواصل المستمر، وعدم الاستسلام لحالات الخرس الزواجي وجفاف المشاعر، والحفاظ على التعامل بالاحترام المتبادل، والحرص على تقديم الشكر والتقدير للطرف الآخر.

كما أن قدرة الأزواج المتزوجين حديثًا على تحديد الذات والوقوف على نقاط القوة والضعف التي بداخلهم هي ما تمكنهم من تحديد حاجاتهم، وتساعدهم على طلب العون من بعضهم البعض، وإبداء التعاطف عند إخفاق أحدهم أو فشله في موضوع ما، وذلك في ضوء الحفاظ على عامل الاحترام المتبادل.

حيث إن الأزواج المتزوجين حديثًا يكونوا غير قادرين على تحديد مدى قدراتهم على الالتزام بالحقوق والوجبات الأُسرية التي تُعد عاملًا جديدًا عليهم.

كما تُعد وثاقة تأثير الأزواج في بعضهم البعض من العوامل الإيجابية التي تعطي حافزًا لهم على إنجاح الأُسرة والحفاظ على الترابط، فحينما يشعر الأزواج بمقدرتهم على التأثير والسيطرة على مشاعرهم والسلوكيات السلبية، وتقديم المشاعر والسلوكيات الإيجابية، يحرص كل منهم على التعاون والمشاركة والتخفيف عن الآخر، في ضوء إبداء التعاطف والحب والتقدير والاحترام للآخر.

ثالثًا: التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث

والذي ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات المعلمين والمعلمات . عينة البحث . في مقياس التسامح ودرجاتهم في مقياس التماسك الأُسري، كما هو موضح بالجدول (٨):

جدول (٨) معاملات الارتباط بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا (ن=٢٤٠)

المتغيرات		مقياس التماسك الأُسري			
		المشاركة والتعاون	التواصل والتعاطف	الاحترام والتقدير	المقياس ككل
مقياس التسامح	البُعد السلوكي	٠,٨١٤**	٠,٧١٦**	٠,٧٥٩**	٠,٨٠٢**
	البُعد المعرفي	٠,٨٣٩**	٠,٧٦٦**	٠,٨١٨**	٠,٨٥٠**
	البُعد الوجداني	٠,٨٥٦**	٠,٧٦٣**	٠,٨٠٣**	٠,٨٤٩**
	المقياس ككل	٠,٨٩٣**	٠,٧٩٩**	٠,٨٤٧**	٠,٨٩٠**

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (طردية) بين درجات المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا في مقياس التسامح ككل ودرجاتهم في بُعد مقياس التماسك الأُسري ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط (بيرسون) (٠,٨٩٠) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ أي أن مُتغير التسامح ككل ومُتغير التماسك الأُسري ككل مرتبطان ارتباطًا طرديًا قويًا فكلما زاد أحدهما زاد الآخر والعكس صحيح.

ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث، ويشير هذا إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة قوية عند مستوى (٠,٠١) بين التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث.

وترجع الباحثة نتيجة هذا الفرض في ضوء طبيعة مُتغير التسامح الذي يُعد من السمات تظهر من خلال السلوكيات والأفعال والمشاعر، وتُترجم في صورة الاحترام . التعاون – الحب . السلام – الضمير– المشاركة — العدالة – المرونة. (Al-Majali & Al-Khaldi,2020).

وترى الباحثة أن اتسام الأزواج المتزوجين حديثًا بالتسامح هو ما يعمل على تخطى المصاعب، والتغاضي عن بعض الحقوق وتقديم بعض التنازلات؛ بهدف استمرار الحياة الأسرية.

حيث يرى كل من (قاسم، ٢٠١٨) و (McCullough,2012; Asli & Ilhan, 2014) أن التسامح هو ما يساعد على تقبل الآراء والمعتقدات المختلفة والتعايش معها، وعدم اتخاذ المواقف المناهضة تجاه الطرف الآخر؛ لكي تُبنى على التزام الحيادية والتحلي بالمرونة.

كما تضيف (أبو رقيقة وآخرون،٢٠٢١) أن الأسرة هي النواه الأولى في غرس قيم التسامح، وأن الأسرة التي تغيب فيها ثقافة التسامح وتتلاشى بين الزوجين هي الأسرة التي ينتشر فيها العنف وعدم احترام الرأي الآخر.

رابعًا: التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث

والذي ينص على أنه: " يمكن التنبؤ بمستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا في ضوء التسامح والتماسك الأُسري لديهم ".

وللتحقق صحة هذا الفرض والكشف عن دلالة معاملات التنبؤ بمستوى التمكين النفسي من خلال التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث؛ لذا فقد تم استخدام أسلوب الانحدار المتعدد Multiple Regression Analysis (MRA)، ويوضح الجدول التالي (٩) نتائج تحليل التباين لنموذج الانحدار الخطي:

جدول (٩) دلالة نموذج الانحدار من خلال تحليل التباين للمتغيرات الداخلة في معادلة الانحدار على التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث (ن = ٢٤٠)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية د.ح	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة	مربع معامل الارتباط المتعدد
الانحدار	٢٦٩٣١,٣٩٦	٢	١٣٤٦٥,٦٩٨	٨٢٠,٢٨٠	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى (٠,٠١)	٠,٨٧٤
الباقي	٣٨٩٠,٥٨٧	٢٣٧	١٦,٤١٦				
المجموع الكلي	٣٠٨٢١,٩٨٣	٢٣٩					

ويتضح من جدول (٩) وجود تأثير دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لتنمية التسامح والتماسك الأُسري على مستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، كذلك يتضح أن المتغيرات المبنية على التسامح والتماسك الأُسري استطاعت أن تفسر (٨٧,٤٪) من درجات التحسن في التسامح والتماسك الأُسري لدى المتزوجين حديثًا، وهي نسبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠١)، وفيما يلي جدول (١٠) يوضح قيم معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية ودلالتها الإحصائية:

جدول (١٠) دلالة نموذج الانحدار من خلال تحليل التباين للمتغيرات الداخلة في معادلة الانحدار على تنمية التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث (ن = ٢٤٠)

النموذج	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري	قيمة Beta			
الثابت	٢,٣٠٠-	١,٥٨٧		١,٤٤٩	٠,١٤٩	غير دالة عند مستوى ٠,٠١
التسامح	٠,٥٠٤	٠,٠٦٨	٠,٣٧٧	٧,٤٥١	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
التماسك الأُسري	٠,٣٤٦	٠,٠٣٠	٠,٥٨٣	١١,٥٢٠	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدولين (٩)، (١٠) أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد بلغت (٠,٨٧٤)، وبلغت قيمة ثابت الانحدار(-٢,٣٠٠) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (٠,٠١)، بينما بلغت قيمة معامل الانحدار غير المعياري للمتغير الأول (التسامح) بلغت (٠,٥٠٤)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، أما قيمة معامل الانحدار غير المعياري للمتغير الثاني (التماسك الأُسري) بلغت (٠,٣٤٦)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ ومما سبق يتضح وجود قدرة تنبؤية للمتغير (التسامح) على متغير (التمكين النفسي لدى المتزوجين حديثًا)، كما يتضح وجود قدرة تنبؤية للمتغير (التماسك الأُسري) على متغير التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وفي حالة تدخل متغير التسامح والتماسك الأُسري يظهر التأثير للتسامح والتماسك الأُسري على مستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات بعينة البحث.

وبذلك يمكن التوصل إلى معادلة الانحدار التالية:

التمكين النفسي = ٠,٥٠٤ (التسامح) – ٠,٣٤٦ (التماسك الأُسري)

ويعني هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث، ويشير إلى أنه يمكن التنبؤ بمستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، في ضوء التسامح والتماسك الأُسري لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا، وفي حالة تدخل متغير التسامح والتماسك يظهر التأثير للتسامح والتماسك على مستوى التمكين النفسي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين حديثًا بعينة البحث.

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض في ضوء تمتع المتزوجين حديثًا، بالقدرة على المشاركة والتعاون وإبداء التعاطف والحب والتواصل للطرف الآخر مع التعامل في ضوء الاحترام والتقدير، ذلك من خلال السيطرة على مشاعرهم وأفكارهم وسلوكياتهم السلبية واتجاها نحو منحى ايجابي، هو ما يعبر عن تمتع هؤلاء الأفراد . عينة البحث . بقدرٍ مرتفعٍ من الكفاءة الذاتية والاجتماعية، وقدرتهم على التأثير في الآخرين من خلال الثقة بالنفس والقدرات والمهارات، وذلك في ضوء فهمهم لذواتهم وماهية نقاط الضعف والقوة بها.

توصيات البحث:

١. تقديم الإرشاد للمقبلين على الزواج بأهمية ثقافة التسامح وأهميتها في التماسك والترابط الأسري، من خلال الدورات التدريبية للمقبلين على الزواج.

٢. عقد دورات بمراكز الإرشاد لتنمية التمكين النفسي لدى المقبلين على الزواج.

٣. تفعيل الجهات الدينية لندوات عن واجبات الزوجين للحفاظ التماسك الأُسري.

البحوث المقترحة:

١. العلاقة بين التمكين النفسي والاستقرار الأُسري لدى المتزوجين.

٢. نمذجة العلاقة السببية بين كل من التنظيم الانفعالي والتسامح والشفقة بالذات لدى عينة من الزوجات غير المنجبات.

٣. التمكين النفسي وعلاقته بالتنشئة الأسرية لدى طالبات الجامعة.

المراجع

المراجع العربية:

أبو رقيقة، مها؛ وسليمان سناء؛ وإبراهيم أسماء (٢٠٢١). برنامج تدريبي لتنمية الحب والتسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية لخفض درجة العنف، مجلة بحوث،٤(٢)، ١٤٤-١٨٤.

البغدادي، ضحى سليمان. (٢٠١٣). أداء الوالدين لمسؤولياتهم الأسرية وأثره على التماسك الأسري،] رسالة ماجستير منشورة [جامعة عمان العربية.

جحازي، مصطفي. (٢٠١٥). تماسك السرة الخليجية (المقومات- الأخطار- متطلبات التحضير). سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الشؤون الاجتماعية ومجلس وزراء العمل بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

حافظ، نبيل عبد الفتاح. (٢٠١٢). النظريات الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الحسن، إحسان. (٢٠٠٥). النظريات الاجتماعية المتقدمة: دراسة تحليلية في النظريات الاجتماعية المعاصرة: القاهرة: دار وائل للنشر.

خلالية، أحمد حسين. (٢٠١٩). التماسك الأسري وعلاقته بالأمن النفسي لدى المراهقين في منطقة سخني،] رسالة ماجستير منشورة [الجامعة العربي المفتوحة.

خليفة، عبد اللطيف، وعبد المنعم، الحسين، ومحمد، سحر. (٢٠٢١). العلاقة بين الالتزام الزواجي والتسامح لدى عينة من الأزواج وزوجاتهم، مجلة بحوث ودراسات نفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٧(٤)، ٧٣٣-٨٣٢.

خوجة، أنهار فؤاد، والكشكي، مجدة السيد. (٢٠٢٤). التمكين النفسي كمتغير معدل للعلاقة بين التدفق النفسي والصراع بين الأسرة- العمل لدى عينة من الأطباء بجدة، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، ٤٠(٥)، ١٨٧-٢١٦.

زروخي، فيروز، وعابد، مختار، وكربوش، محمد. (٢٠٢٠). التمكين النفسي كمدخل لتعزيز سلوكيات المواطنة التنظيمية – دراسة استطلاعية –، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، ١٢(٣)،٦٨-٨١.

السيد، محمد، وعلي، عزة. (٢٠١١). مسؤولية الأسرة والمدرسة نحو تنمية قيم ثقافة التسامح: رؤية تربوية مقترحة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،١١،١٤٦-٥٣.

الشايع، خولة إبراهيم، والشايجي، عهود عبد اللطيف. (٢٠١٩). دور الأسرة في تنمية ثقافة التسامح لدى طفل الروضة في مدينة الرياض، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧(٢)،٤٨٧-٥١٢.

شقير، زينب. (٢٠١٠). مقياس تشخيص التسامح" المراهقة – الرشد – وسط العمر". القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

ضبش، عبد الرحمن أحمد، وأحمد، آيات عبد المنعم. (٢٠٢٠). المرونة المعرفية لربة الأسرة وعلاقتها ببعض أبعاد التماسك الأسري، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، ٦(١)،٨٥٣-٩٠٣.

عبد الجواد، ميرفت عزمي. (٢٠١٥). التسامح والتفاؤل كمنبئ بطيب الحياة لدى عينة من المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة الأسكندرية، ٢٥(٥)،٣٦٣-٤٢٣.

عبد الحليم، أحمد، وحافظ، عبد الستار، وعبد الغني، ياسمين. (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس التمكين النفسي لدى عينة من المعلمين بالمدارس المصرية، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، ٤٥(٤)،١٩٣-٢٣٨.

العتيبي، أسماء بنت فراج. (٢٠٢٢). التمكين النفسي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية، ٥٤٤،١٠-٥٧٨.

العفيفي، عبد الملك مسلم. (٢٠٢٤). تأثير وسائل التواصل الإجتماعي على التماسك الأسري لدى عينة من الأسر السعودية بجمعية المودة للتنمية الأسرية بمنطقة مكة المكرمة، المجلة الأكاديمية للبحث والنشر العلمي، ٥٨، ٧٤-١٢٠.

علو، فيروز. (٢٠١٥). تعدد الزوجات وأثره على التماسك الأسري،] رسالة ماجستير منشورة [جامعة وهران.

علوان، سهام أحمد. (٢٠١٨). آليات تمكين المعلمين في جمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة التربية المقارنة والدولية، ٩(٦)،٢٧٠-٣٣٩.

عوفي، مصطفى. (٢٠٠٣). خروج المرأة إلى ميدان العمل وأثره على التماسك الأسري، مجلة العلوم الاجتماعية، ١٩،٣٢-٤٠.

الفارس، نجمة إسماعيل، والوريكات، عايد عواد. (٢٠١٥). التماسك الأسري وعلاقته بالعنف ضد المرأة،] رسالة ماجستير منشورة [الجامعة الأردنية.

فيصل، ضياء أبو عاصي. (٢٠٢١). الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم، مجلة كلية الربية، جامعة بني سويف، ١٨(١)، ٢٤٥-١٩٥.

قاسم، مصطفى محمد. (٢٠١٨). دور المدرسة الثانوية في إكساب طلابها ثقافة التسامح: دراسة ميدانية على طلاب ومعلمي بعض المدارس الثانوية العامة بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، ٩٠(٢)،١١٢١-١١٩٠.

الكعبي، سهام مطشر. (٢٠١٨). برنامج التمكين النفسي للمرأة القيادية في الدولة العربية، مجلة الدنانير،١٣،٣٧٥-٤٦٠.

محمد، محمد النصر. (٢٠١١). التربية على التسامح في مواجهة ثقافة التعصب لدى أطفال جنوب الصعيد في مصر، مجلة الثقافة والتنمية، ١١، ٣٠-٦٥.

مرغاد، زينب. (٢٠١٩). دور التربية الحديثة في تحقيق التماسك الأسري،] رسالة دكتوراه منشورة [جامعة محمد خضير بسكرة.

المطيري، نورا محمد، والعبد الغفور، محمد، والرشيدي، غازي. (٢٠١٥). واقع التسامح في الأسرة من وجهة نظر الأمهات في المجتمع الكويتي، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٥(٤)، ٢٣-٥٢.

النجاحي، فوزية، ونصار حنان (٢٠١١). برنامج لتنمية التسامح لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٤٣،٢٩٧-٣٧٢.

يونس، ياسمينا محمد. (٢٠٢٢). التمكين النفسي والتوجهات الهدفية كمنبئات بالتدفق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الأسكندرية، ٥١(١)، ٢٧١-٣٣٨.

ترجمة المراجع العربية:

Abdel Hamid, H ., & Abdel-Ghani, Y. (2021). Psychometric properties of the psychological empowerment scale among a sample of teachers in Egyptian schools (in Arabic). Journal of the Faculty of Education in Psychological Sciences, Ain Shams University, 45(4), 193-238.

Abdel-Gawad, M. (2015). Forgiveness and optimism as predictors of a good life among a sample of adolescents (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 25(5), 363-423.

Abu Raqeeqa, M. (2021). A training program to develop love and Forgiveness among secondary school students to reduce the degree of violence (in Arabic). Research Journal, 4(2), 144-184.

Al-Afifi, A. (2024). The impact of social media on family cohesion among a sample of Saudi families at the Al-Mawadda Association for Family Development in the Makkah Al-Mukarramah region (in Arabic). Academic Journal of Scientific Research and Publishing, 58, 74-120.

Al-Baghdadi, D. (2013). Parents' performance of their family responsibilities and its impact on family cohesion, (in Arabic). [Published Master Thesis]. Arab Open University.

Al-Faris, N., & Al-Warikat, A. (2015). Family cohesion and its relationship to violence against women (in Arabic). [Published Master Thesis]. University of Jordan.

Al-Hassan, I. (2005). Advanced Social Theories: An Analytical Study of Contemporary Social Theories (in Arabic). Cairo: Wael Publishing House.

Al-Kaabi, S. (2018). Psychological empowerment program for women leaders in the Arab country (in Arabic). Al-Danair Journal, 13, 375-460.

Al-Mutairi, N., Al-Abd Al-Ghafoor, M.., & Al-Rashidi, G. (2015). The reality of tolerance in the family from the point of view of mothers in Kuwaiti society (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 25(4), 23-52.

Al-Najahi, F., & Nassar, H. (2011). A program for developing tolerance in kindergarten children (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Tanta University, 43, 297-372.

Al-Otaibi, A. (2022). Psychological empowerment and its relationship to psychological happiness among university students (in Arabic). Bisha University Journal for Humanities and Educational Sciences, 10,

Alou, F. (2015). Polygamy and its impact on family cohesion (in Arabic). [Published Master Thesis].University of Oran.

Al-Sayed, M., & Ali, A. (2011). The responsibility of the family and the school towards developi ng the values of the culture of tolerance: A proposed educational vision, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 146, 11-53.

Al-Shaya, K., & Al-Shayji, A. (2019). The role of the family in developing a culture of Forgiveness among kindergarten children in the city of Riyadh (in Arabic). Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 27(2), 487-512.

Alwan, S. (2018). Because it was decided in the Arab Republic of Egypt in light of the experiences of some countries, Journal of Emerging Education, 9(6), 270-339.544-578.

Awfi, M. (2003). Women's entry into the field of work and its impact on family cohesion (in Arabic). Journal of Social Sciences, 19, 32-40

Dabash, A., & Ahmed A. (2020). Cognitive flexibility of the housewife and its relationship to some dimensions of family cohesion (in Arabic). Journal of Qualitative Education Studies and Research, 6(1), 853-903.

Faisal, D. (2021). Self-awareness and emotional engagement as predictors of psychological empowerment among university faculty members and their assistants (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, 18(1), 195-245

Hafez, N. (2012). Social Theories (in Arabic). Cairo: Anglo Egyptian Library.

Jahazi, M. (2015). The cohesion of the Gulf family (components - risks - preparation requirements) (in Arabic). Social and Labor Studies Series, Executive Office of the Council of Ministers of Social Affairs and the Council of Ministers of Labor in the Gulf Cooperation Council countries.

Khalifa, A., Abdel Moneim, A., & Mohamed, S. (2021). The Relationship between Marital Commitment and Tolerance in a Sample of Husbands and Their Wives (in Arabic). Journal of Psychological Research and Studies, Faculty of Arts, Cairo University, 17(4), 733-832.

Khaliya, A. (2019). Family cohesion and its relationship to psychological security among adolescents in the Sakhnin region (in Arabic). [Published Master Thesis]. Arab Open Univers

Khoja, A., & Al-Kashki, M.. (2024). Psychological empowerment as a moderating variable of the relationship between psychological flow and family-work conflict among a sample of doctors in Jeddah (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Assiut University, 40(5), 187-216

Marghad, Z. (2019). The role of modern education in achieving family cohesion(in Arabic). [Published Doctoral Thesis]. University of Mohamed Khedhir Biskra

Mohamed, M. (2011). Education for tolerance in confronting the culture of fanaticism among children in Upper Egypt (in Arabic). Journal of Culture and Development, 11, 30-65

Qasim, M. (2018). The role of the secondary school in providing its students with a culture of Forgiveness: A field study on students and teachers of some public secondary schools in Gharbia Governorate (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Kafrelsheikh University, 90 (2), 1121-1190.

Shaqir, Z. (2010). Forgiveness Diagnostic Scale: “Adolescence - Adulthood - Middle Ages”. (in Arabic). Cairo: Al-Falah Library for Publishing and Distribution.

Younis, Y. (2022). Psychological empowerment and goal orientations as predictors of psychological flow among kindergarten teachers, Childhood and Education Journal, Faculty of Kindergarten, Alexandria University, 51(1), 271-338.

Zarroukhi, F., Abed, M., & Karboush, M. (2020). Psychological empowerment as an approach to enhancing organizational citizenship behaviors - an exploratory study (in Arabic). Journal of Economic, Management and Business Sciences,12 (3), 68-81.

المراجع الأجنبية:

Aghaei, A., Misripour, S., & Maroufi, M. (2013). Comparison of forgiveness and psychological health among couples undergoing regular and ongoing divorce in Isfahan. Journal of Res Behavioural Science 11(4), 123-165.

Al Majali , S., & Alkhaldi, K. (2020) Values of Forgiveness in Relation toAcademic Achievements:, Cultures and Gender Among UAE Universities Students. International Journal of Instruction , 13 (3), 571-586.

Alotaibi, S., Amin, M., & Winterton,A. (2020). Does emotional intelligence and empowering leadership affectpsychological empowerment and work engagement? Leadership & Organization Development Jouranl, 41(8), 971-991.

Asil, R., Abadi,. S., Ganji, I., & Barainian, A. (2014). The effectiveness of forgiveness based consultancy on marital conflicts of women with severe conflicts referring to court in Koohdasht Town. Journal of Bulletin of Environment, Pharmacology and Life Sciences, 3(4), 13-19.

Bahramian,J., Bahramian, S .(2014). The role of Psychological hardiness and forgiveness in prediction of marital adjustment, International Journal of Current Life Sciences,4 (9),6822-6826.

Berry, W., Worthington, L., O'Connor, E., Parrott, L., & Wade, G. (2005). Forgivingness, vengeful rumination, and affective traits. Journal of personality, 73(1), 183-226.

Breines, J., & Chen, S. (2012). Self –compassion increases self-improvement motivation. Journal of Personality and Social Psychology Bulletin, 1-11, 98-111.

Edralin, M.., Tibon, M., & Tugas, F. (2015). Initiating Women Empowerment and Youth Development through Involvement in Non-Formal Education in Three Selected Parishes: An Action Research on Poverty Alleviation. Journal of DLSU Business & Economics Review. 24 (2): 108–123.

Gordon, J ., & Turner, K . (2004). The empowerment principle: Casualties of two schools' failure to grasp the nettle. Journal of Health Education . 104(4),226-240

Gündüz, H., & Kaya, G. (2014). Linking Psychological Empowerment, Individual Creativity and Firm Innovativeness: A Research on Turkish Manufacturing Industry. Journal of Business Management Dynamics,3(10), 1-13.

Macaskill, A. (2012). Differeniating dispositional self-forgiveness from other forgiveness, and life satisfaction. Journal of Social and Clincal Psychology, 31(1), 28-50. .

Mat, R., Rafida, N., Abdul Rahman, N., & Aqilah, N. (2021). The Effect of Psychological Empowerment on Employee Performance, Retrieved from https://www.researchgate.net

McCullough, K ., Ashley, J ., McCullough, M., & Wang, B. (2015). Site-specific tolerance tables and indexing device to improve patient setup reproducibility, Journal of Applied Clinical Medical Physics, 16(3),378-388.

Menon, S. (1999) . Psychological Empowerment: Definition Measurement and Validation, Canadian Journal of Behavioral Science. 31, (3), 161-164.

Orathinkal, J., & Vansteenwegen, A. (2006). The Effect of Forgiveness on Marital Satisfaction in Relation to Marital Stability. Journal of Contemporary Family Therapy, 28(2), 251-260.

Sintang, S., Khambali, M., Hambali, S., Shahrud-Din, S., Rahman, N., & Zin, S. M. (2013). The Culture of Forgiveness in Families of New Muslims Convert. Middle-East Journal of Scientific Research, 15(5), 669-678.

Speer, P., Peterson N., Christens B., & Reid R. (2019). Youth Cognitive Empowerment: Development and Evaluation of an Instrument. Am Journal of Community Psychology, 64, 528–540.

Spreitzer, G. (1995). Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation. Academy of Management Journal, 1442-1465.

Whitaker, B., & Weserman, J., (2014). Linking spirituality and values to personal initiative through psychological empowerment, Journal of Management, Spirituality & Religion , 11(3), 269.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Islamic University Journal For

Educational and Social Sciences

A peer-reviewed scientific journal

Published four times a year in:

(March, June, September and December)