



الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الخامس عشر - الجزء الأول

صفر 1445 هـ - سبتمبر 2023 م

## معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

### النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

### النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

### الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



### البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

[iujournal4@iu.edu.sa](mailto:iujournal4@iu.edu.sa)

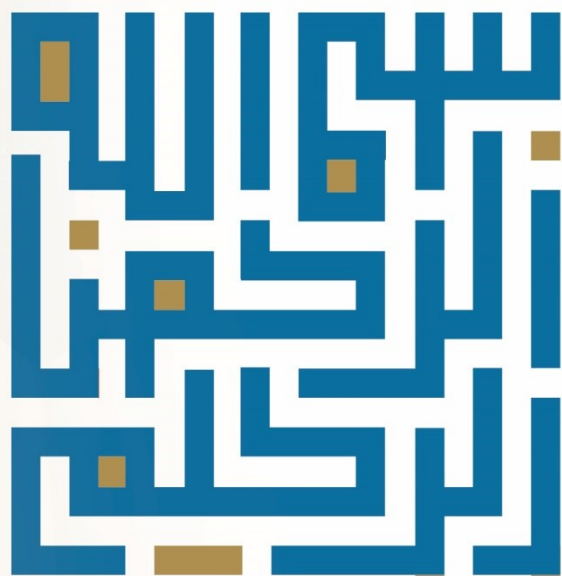




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة  
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر  
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة  
للجامعة الإسلامية



## قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



## الهيئة الاستشارية :

**معالي أ.د. : محمد بن عبدالله آل ناجي**

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

**معالي أ.د. : سعيد بن عمر آل عمر**

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

**معالي د. : حسام بن عبدالوهاب زمان**

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

**أ. د. : سليمان بن محمد البلوشي**

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

**أ. د. : خالد بن حامد الحازمي**

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د. : سعيد بن فالح المغامسي**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د. : عبدالله بن ناصر الوليعي**

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

**أ.د. محمد بن يوسف عفيفي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



## هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

**أ.د. : عبدالرحمن بن علي الجهني**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

**أ.د. : محمد بن جزاء بجاد الحربي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

## أعضاء التحرير :

**معالي أ.د. : راتب بن سلامة السعود**

وزير التعليم العالي الأردني سابقا  
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

**أ.د. : عبدالرحمن بن يوسف شاهين**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

**أ.د. : عبدالعزيز بن سليمان السلومي**

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ.د. : عبدالله بن علي التمام**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

**أ.د. : محمد بن إبراهيم الدغيري**

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي  
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

**أ.د. : علي بن حسن الأحمدي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

**د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي**

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

الإخراج والتنفيذ الفني:

**م. محمد بن حسن الشريف**

المنسق العلمي :

**أ. محمد بن سعد الشال**



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





## فهرس المحتويات : \*

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل د. عيد بن جايز الشمري	11
2	جودة الحياة الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية د. مها بنت سعود البليهد	57
3	العوامل المؤثرة على الابتكار التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى: دراسة ارتباطية د. نيفين بنت حامد سالم الحربي	95
4	القدرة التنبؤية لرأس المال الروحي بالهناء النفسي لدى المسنين في محافظة الخليل د. إبراهيم بن سليمان مصري	131
5	واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الطفولة المبكرة بالمدينة المنورة من وجهة نظر المعلمات د. عدنان بن ناصر الحازمي	167
6	رؤية مقترحة لتنمية اليقظة الاستراتيجية بجامعة الملك خالد د. ندى بنت مقبل الحربي	213
7	تمور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء د. سناء بنت علي أحمد يوسف	249
8	الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المبتعثين دولياً أ. د مريم بنت حميد أحمد اللحياني / د. خوله بنت جميل محمد الأنصاري	289
9	Exploring a New Avenue for Language Pedagogy in EFL Classrooms through South-South Dialogue Post-method Dr. Maryumah Heji Alenazi	335
10	القبالات العاملات في المؤسسات الطبية في مكة المكرمة والمدينة المنورة خلال الفترة (1281هـ/1864م-1337هـ/1919م) - دراسة تاريخية وثائقية د. نوير بنت مبارك العميري	353

\* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



**تصور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي  
لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء**

**A proposed conception to activate the culture  
of knowledge sharing among graduate  
students at Shaqra University**

إعداد

**د. سناء بنت علي أحمد يوسف**

أستاذ أصول التربية المساعد

بجامعة شقراء

**Dr. Sanaa Ali Ahmed Youssef**

Assistant Professor of Fundamentals of Education

At Shaqra University

**DOI:10.36046/2162-000-015-007**

## المستخلص

تهدف الدراسة لتقديم تصور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء؛ ولتحقيق الهدف من الدراسة اتبع المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب دراسة الحالة، ثم تم إعداد استبانة، جاءت على ثلاثة محاور، تناول المحور الأول واقع نشر ثقافة التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا، أما المحور الثاني: فيتعلق بتنمية المهارات التعليمية لطلبة الدراسات العليا، ويتعلق المحور الثالث بمعوقات التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا، وبلغت العينة (٤٩) من الطلبة الملتحقين بالدراسات العليا من مختلف التخصصات بجامعة شقراء، وتم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، وأوضحت النتائج أن هناك صعوبات تحول دون القدرة على التواصل والتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا، وأن الجامعة توفر الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل التشارك المعرفي بينهم؛ ولكنها تحتاج إلى تدعيم وتطوير برامجها بصورة تتناسب مع احتياجات طلبة الدراسات العليا والتي تعينهم على اكتساب مهارات التعلم، كما أظهرت النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس مدركين لأهمية إقامة حلقات النقاش والندوات العلمية التي تزيد من إدراكات الطلبة البحثية وتعمي مهاراتهم، وتوصلت النتائج إلى تلاشي وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في تقديرات طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من خلال تفعيل ثقافة التشارك المعرفي تعزو لمنغيري (النوع-الكلية).

**الكلمات المفتاحية:** التشارك المعرفي، طلبة الدراسات العليا، جامعة شقراء، مهارات التعلم.

## Abstract

The study aims to present a proposed vision to activate the culture of knowledge sharing among postgraduate students at Shaqra University. To achieve the objective of the study, the descriptive analytical approach was followed using a case study method, then a questionnaire was prepared, which consisted of three axes. The first axis dealt with the reality of spreading the culture of knowledge sharing among postgraduate students. The third is related to the obstacles of knowledge sharing for postgraduate students, and the sample reached (49) students enrolled in postgraduate studies from various disciplines at Shaqra University, They were chosen in a stratified random manner, and the results indicated that there are difficulties that prevent the ability to communicate and share knowledge among postgraduate students, and that the university provides material and technical capabilities to activate knowledge sharing between them. However, it needs to strengthen and develop its programs in a manner commensurate with the needs of postgraduate students, which will help them acquire learning skills, The results concluded that there were no statistically significant differences at the level of ( $0.05 = \alpha$ ) in the estimates of postgraduate students at Shaqra University through activating the culture of knowledge sharing due to the variables (gender-college).

**Keywords:** knowledge sharing, graduate students, Shaqra University, learning skills.

## المقدمة

تعد إدارة المعرفة في العالم المعاصر من الأفكار الحديثة التي لها أثر فعال على وصول الأعمال والمؤسسة التربوية إلى أهدافها وتحقيق مخرجاتها، معولة ذلك على المفاهيم الفكرية؛ لأن تأسيس فكرة إدارة المعرفة تقوم على ضرورة استغلال المؤسسات بما لديها من معارف بكل ما تمتلكه من معلومات خاصة بمجالها، والتراخيص وبراءات اختراع.

ويعتمد مفهوم إدارة المعرفة الحديث على المعلومات المتاحة في المؤسسات ومدى توافرها للعاملين بها ولغير العاملين بها من خارجها، كما تعتمد على قدرات وخبرات العاملين الفردية للاستفادة منها بشكل فعال.

وتعدّ مؤسسات التعليم العالي من المؤسسات المنتجة للمعرفة والمخزنة والمصدرة لها في المجتمع، ومن ثم فإن من أهم أدوارها أن تطور وتشارك المعارف والخبرات بين أعضائها وبين الطلاب بعضهم البعض، خاصة وأن الجامعات اليوم أصبحت مطالبة بتحقيق جودة التشارك في المعارف والخبرات لدى الطلبة وخصوصاً لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا، مما يعمل على زيادة المعارف وينعكس إيجاباً على تحصيلهم المعرفة.

وتعد مشاركة المعرفة مفتاح نجاح لإدارة المعرفة داخل الجامعات، حيث إن إيجاد المعرفة وتخزينها في مستودعات المعرفة ليس جديداً في الجامعات؛ ولكن الجديد هو المشاركة في المعرفة المتوفرة والسماح للأعضاء الانتفاع منها بشكل جماعي، الأمر الذي يفيد الطلبة والباحثين لدفع إدارة المعرفة نحو الأمام ويفيدهم في التمييز بين المؤسسات الأكاديمية المتواجدة في السوق الأكاديمي.

إن تشجيع البحث العلمي والنهوض بالجامعات من أهم مهام الجامعات تجاه مجتمعاتها، إذ "تعدّ الجامعة قائدة التغيير الاجتماعي وتقوم بمواجهة التغيرات الاجتماعية والثقافية عن طريق التشارك المعرفي والتواصل بالمجتمع وأفراده، كما أنها تعمل على تطوير مهارات التعلم لدى الطلاب من خلال التشارك المعرفي، ومن هنا تظهر قدرات الجامعة على تخرير الكفاءات اللازمة في المعارف المختلفة للمجتمع التي تكفي حاجاته". (عبد الحفي، ٢٠٠٦)

ويمكن القول إن تشارك المعرفة يساهم في تحسين مستوى الأداء كون أن المعارف المتشاركة بين الأفراد لا تفيد فقط المؤسسة، ولكنها أيضاً ترفع من كفاءة الأفراد المشاركين في عملية تشارك المعرفة من خلال تنمية معارفهم ومهارتهم في العمل بصورة ذاتية مستمرة.

ومما سبق يتضح أن عملية تشارك المعرفة بين طلبة الدراسات العليا بالمؤسسات الجامعية، يعدّ من أهم أدوارها التي تخدم به المسار الأكاديمي للطلاب، فهو الأساس الذي تبنى عليه عملية تطوير مهارات التعلم لديهم.

#### مشكلة الدراسة:

تعدّ مرحلة الدراسات العليا مرحلة تخصصية لتأهيل الكوادر في مختلف المجالات، ويتطلب هذا إعداد طلبة الدراسات العليا إعداداً جيداً من قبل الجامعات إعداداً يقوم على التشارك المعرفي وتنمية معارفهم وإكسابهم المهارات والكفايات التي تؤهلهم، وتحسن قدراتهم البحثية. (عطوان، والفليت، ٢٠١١، ٣)

لقد توصل الباحثون إلى أهمية إدارة المعرفة في تطور مخرجات العملية التعليمية، والنهوض بأداء مؤسسات التعليم العالي والوصول إلى أهدافها بأقل كلفة وأكبر عائد، كما أن الالتزام بالأخذ بمبادئ إدارة المعرفة أصبح أساساً لبقاء مؤسسات التعليم العالي كياناً.

(معايمة، ٢، ٢٠٠٨)

كما توصلت نتائج بعض الدراسات إلى وجود ضعف في مهارات طلاب الدراسات العليا البحثية، وأيضاً ضعف برامج الإعداد الأكاديمي في إجراء الأبحاث التطبيقية والميدانية ببرامج الدراسات العليا وغيرها. (القحطاني، ٢٠١٣)

وتوصلت دراسة البحيوي (٢٠١١) أن هناك ضعفاً في درجة التطبيق للعمليات التنظيمية لإدارة المعرفة الإدارية بالجامعات السعودية، كما أن هناك ضعفاً في تطبيق عمليات تبادل المعرفة وتخزينها بالجامعات، وأيضاً هناك ضعف في التنفيذ.

وحتى تؤدي الجامعة دورها بصورة فعالة ومستمرة فهي تحتاج إلى العديد من البرامج والخدمات الحديثة، والقيام بالتقويم المستمر للبرامج الأكاديمية والخدمات البحثية المقدمة للطلاب وتحديثها.

ويظهر التحدي الرئيس أمام مؤسسات التعليم العالي في توفير المناخ التعليمي المناسب وتنمية برامج الدراسات العليا التي تحفز على التشارك، وتعزز الدافع لدى الطلبة على تبادل المعارف وتشاركتها، وهذا يتطلب توفير العوامل والمقومات التنظيمية من قبل الجامعة.

والدراسة الحالية تحاول الفاء الضوء على الوضع الحالي لمشاركة المعرفة بين طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء للوقوف على المعوقات التي تحول دون تفعيل التشارك المعرفي بينهم، والعمل على وضع تصور مقترح لتخطي المعوقات وتفعيل التشارك المعرفي.

### ويتبلور السؤال الرئيس لمشكلة الدراسة في الآتي:

ما التصور المقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء؟  
ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما المقصود بالتشارك المعرفي بمؤسسات التعليم العالي؟
- ٢- ما واقع التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من وجهة نظرهم؟
- ٣- ما معوقات التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من وجهة نظرهم؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في متوسط الاستجابات لطلبة الدراسات العليا نحو التشارك المعرفي وتنمية مهارات التعلم تعزى لمتغيري (الجنس - الكلية)؟
- ٥- ما التصور المقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء؟

### أهداف الدراسة:

تتضح أهداف الدراسة فيما يلي:

- ١- إيضاح المقصود بمفهوم ثقافة التشارك المعرفي ودوره في تطوير مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.
- ٢- رصد واقع التشارك المعرفي داخل الجامعة لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من وجهة نظرهم.
- ٣- الكشف عن معوقات التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من وجهة نظرهم.

- ٤- الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في متوسط الاستجابات لطلبة الدراسات العليا نحو التشارك المعرفي وتنمية مهارات التعلم تعزى لمتغيري (الجنس - الكلية).
- ٥- تقديم تصور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.
- أهمية الدراسة:**

- يحقق التشارك المعرفي قيمة كبيرة على المستوى التنظيمي للمؤسسة الجامعية.
- يعمل على تطوير إدارة المعرفة بالجامعة.
- يسهم تشارك المعرفة وتبادلها بين الطلبة في تقديم نتائج للقائمين على برامج الدراسات العليا لتفعيل أدوارهم وتطوير برامجهم.
- يفيد التصور المقترح واضعي السياسات التعليمية ومصممي المناهج التعليمية، ومطوري المقررات الدراسية، بوضع مناهج للدراسات العليا وبرامجها، بما يعمل على تنمية مهارات التعلم لدى الطلبة.

#### حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على وضع تصور مقترح لتفعيل ثقافة تشارك معارف طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.
- الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٤ هـ.
- الحدود المكانية:** جامعة شقراء.
- الحدود البشرية:** طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

#### مصطلحات الدراسة:

##### المعرفة:

تعرف بأنها: "تراكم منظم للمعلومات بشكل هادف. (عمره، ٢٠٢٠)



### التشارك المعرفي:

يعرف التشارك في المعرفة بأنه: "أداة ملائمة لممارسة إدارة المعرفة وإتقانها، فهي عملية يتم من خلالها تبادل المعارف والأفكار، والمعلومات، والخبرات، وترتبط بقدرة الفرد على تبادل المعارف مع الآخرين". (7) (Marzouki and Manaf.2009)

ويعرف بأنه: العملية التي يتم نقل المعرفة الضمنية أو الصريحة من خلالها إلى الأفراد عن طريق ما يتم بينهم من اتصال. (الأغا، أبو الخير، ٢٠١٢، ٣٨)

كما يعرف بأنه: عملية تنطوي على إيصال المعرفة المناسبة للشخص المناسب في الوقت وبالشكل المناسبين وبالتكلفة المناسبة، وهي تعد عملية حيوية لتحقيق التشارك المعرفي الفعال. (نجدات، ٢٠١٢، ٧)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه القدرة على تبادل الأفكار والمعارف والخبرات ومصادر المعرفة فيما بين طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء بما يتيح لهم الاستفادة القصوى في العمل البحثي.

### تعريف مهارة التعلم

وتعرف مهارات التعلم: بأنها مجموعة من الإجراءات والعمليات التي توجه المتعلم نحو اكتساب المعلومات والأفكار، وذلك بالاستثمار الأفضل لوقت التعلم، والانخراط بصورة فاعلة في المواقف التعليمية المتعددة، لتركيزهم على الأهداف، والسعي إلى تحقيقها، وتطبيق مجموعة من الاستراتيجيات. (ريان، عادل، ٢٠١٤، ٤٦٥).

وتعرف بأنها: " أنماط سلوكية يكتسبها الطالب ويتعلمها خلال ممارساته المتكررة لتحصيل العلم والمعرفة وتعلم المهارة". (زهران، ٢٠٠٠، ١٢١)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مهارات تعمل على تحقيق الكفاءة والجودة لطلبة الدراسات العليا، وتبرز شخصيتهم المتميزة المستقلة خلال عملهم البحثي.

## الإطار النظري

### ١) التشارك المعرفي:

تعد عملية انتقال المعرفة هي الأساس لتحقيق التشارك المعرفي، فقد عرفها (كوكاس Coakes) على أنها تبادل المعرفة الملائمة بشكل وتكلفه ووقت مناسب. ويتم نقل المعرفة عن طريق: التبادل: أي تبادلها بين الأفراد والمؤسسات من خلال التواصل فيما بينهم. التنشئة: وتعني نقل المعرفة ومشاركتها بين الأفراد، مما يساعد على توليد معرفة جديدة. (نجدات، ٢٠١٢)

كما أنه يشير إلى المشاركة في عملية نقل المعرفة بين اثنين أو أكثر، وتتضمن هذه المشاركة مخزوناً من المعارف متوفر لدى مصدر وأساس المعرفة، ينتج معارف جديدة. وبهذا يتناول التشارك المعرفي ثلاث أمور:

- تبعاً لطبيعة المعرفة، تختلف طبيعة وأسلوب والتشارك.
- الانتقال من الفردية إلى الجماعية في العمل.
- تختلف المشاركة بالمعارف عن المشاركة بالمعلومات، فالمعلومات تفتقر إلى عنصر التفكير. (مباركي، ٢٠١٩، ٦٠)

### ٢) أشكال مشاركة المعرفة:

تتم عملية تشارك المعرفة بالمؤسسات بطريقة مقصودة، أو بطريقة غير مقصودة: **المعرفة المقصودة:** وتعني أن تتم عملية المشاركة داخل المؤسسات عن طريق التواصل المبرمج بين الأفراد، أو عن طريق التقارير، النشرات، المطبوعات، المذكرات. كما تتعدد صور عملية تشارك المعرفة المقصودة، ويمكن أن تتحقق دون الاعتماد على التكنولوجيا في بعض المواقف، كالاتصال المباشر الذي يحدث في المؤتمرات بين الأفراد، وورش التدريب، والاجتماعات، وتبادل الآراء، إذ يستطيع الفرد من خلال هذه الطرق في الاتصال من الحصول على المعارف الضمنية لدى الأفراد، وتعمل على تيسير مشاركتها مع الأفراد والإفادة منها،

كما يزيد من أهمية الجانب الإنساني في تفعيل التشارك المعرفي بالإضافة للجانب التكنولوجي.  
(عجلان، ٢٠٠٨، ٦٢)

**المعرفة غير المقصود:** وتعني مشاركة المعرفة بشكل غير مقصود داخل المؤسسة التعليمية عن طريق شبكات المعلومات غير الرسمية.

ومما سبق يتضح أن التشارك المعرفي هو عملية تعلم يتم من خلالها تبادل المعرفة بمختلف أنواعها الصريحة والضمنية، والتشارك في الخبرات والمعارف والمهارات.

### (٣) أبعاد عملية التشارك المعرفي:

**الخبرة:** إن الأفراد الذين يمتازون بمستوى تعليمي مرتفع وخبرة متعمقة أكثر مشاركة لخبراتهم ومواقفهم إيجابية تجاه ذلك. وأيضاً فإن الأفراد الذين يستخدمون أجهزة الكمبيوتر والوسائط الالكترونية بصورة جيدة يتعاونون مع الآخرين ويعملون على تبادل الخبرة معهم.

**ثقافة تنظيمية:** تؤدي هذه الثقافة دوراً مهماً في التأثير على التشارك المعرفي وتعزيزه في مختلف المؤسسات والجامعات، فالثقافة التنظيمية التي توفرها الجامعات تعين طلبة الدراسات العليا على تنظيم ومشاركة معارفهم مع بعضهم البعض، مما يعمل على إنتاج أفكار مبدعة ومتجددة، ويشجع على العمل بروح الفريق ومساعدة الآخرين، ويدعم البيئة التعاونية التي تعدّ من المتطلبات الأساسية للتشارك المعرفي.

**تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** تقوم بأدوار متعددة من خلال عدد من التطبيقات بمعالجة العديد من الوثائق والأنظمة التي تدعم القرارات، كما أنها تساهم في القدرة على السيطرة على المعرفة وتوليد معارف جديدة، فهي تعمل على تسريع نقل المعرفة وإنتاجها، والعمل على جمعها وتنظيمها، وجعلها متاحة للأفراد من خلال المشاركة، وأيضاً تساهم في تحويل المعارف الضمنية إلى الصريحة، كما أنها تقوم بتحسين درجة التواصل بين طلبة الدراسات العليا. (أحمد، ٢٠١٢)

ومما سبق يتضح أن التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا يجب أن يتم بالتوازن بين جميع الأبعاد السابقة التكنولوجية والتنظيمية والخبرة.

#### ٤) معوقات مشاركة المعرفة:

إن تسهيل عملية مشاركة المعرفة من الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التعليمية، غير أن هناك معوقات تحد من عملية المشاركة، ويعدد كوكاس وجودمان (Goodman & coakes (2003) معوقات التشارك المعرفي وهي:

- الرغبة في التميز، يعمل على خوف الطلبة من مشاركتهم المعلومات مع الآخرين.
- ضعف رغبة الطلبة في مشاركة معارفهم مع الآخرين.
- أسباب تتعلق بالجوانب التنافسية للطلبة.
- المشاركة بالمعارف الخاطئة، تعرض المؤسسة والآخرين للضرر.
- الرغبة في الحصول على فائدة من المشاركة، تجعلهم يجمعون عن المشاركة بمعارفهم إن لم يكن من ورائها فائدة.
- ضعف الروابط الوثيقة بين الطلبة تحد من تشارك المعارف فيما بينهم.
- وهناك من يصنف معوقات التشارك المعرفي في ثلاثة مستويات هي:
- المستوى الفردي: وهي التي تشير إلى ضعف في مهارات الاتصال والتواصل، واختلاف الثقافة والمكانة، قلة الثقة، ودرجة التوقع من التشارك.
- المستوى التنظيمي: وهي التي تشير إلى نقص في الموارد المالية والبنية التحتية، وغياب آليات التواصل الرسمي وغير الرسمي، وضعف الهيكل التنظيمي والثقافة التنظيمية، وقلة إتاحة فرص التمكين والتدريب.
- المستوى التكنولوجي: وهي التي تشير إلى ضعف الاستخدام والتطبيق لنظم تكنولوجيا المعلومات، ومعوقات بناء وتعديل ودمج النظم القائمة على التكنولوجيا. (Sohail& Daud, (2009,131


مما سبق يتضح أن هناك مجموعة من الاحتياجات التي يجب أن توفرها الجامعة لتفعيل التشارك المعرفي بين الطلبة وتحويلها من معرفة فردية إلى معرفة مؤسسية منها توفير الأنظمة والتقنيات الحديثة التي تتيح للطلبة التشارك في المعارف، وتوفير مناخ يحفز على تشارك المعرفة.

### الدراسات العليا بجامعة شقراء.

تعد جامعة شقراء إحدى المؤسسات التعليمية التي تعني بتدريس التخصصات والمجالات العلمية كافة، وهي جامعة حكومية، تتبع وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، أنشئت بموجب المرسوم الملكي رقم ٧٣٠٥/م ب وتاريخ ١٤٣٠/٩/٣هـ يلتحق بها الطلاب والطالبات التي تنطبق عليهم شروط القبول المعمول بها في الجامعات السعودية الحكومية بالمملكة العربية السعودية وتتطلع الجامعة مع باقي الجامعات إلى تحقيق أهدافها العامة، المتمثلة في إعداد وتنمية القوى البشرية الوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلة والمدربة للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وإثراء حركة البحث العلمي وتطوير الدراسات العليا، لتلبي قضايا المجتمع واحتياجات التنمية وتحقيق برامج رؤية المملكة 2030.

وتهدف الجامعة إلى تعزيز التقدم البحثي للارتقاء بالدراسات العليا. فهي تقدم في الوقت الحالي برامج دراسات عليا في تخصصات مختلفة مثل التخصصات الصحية والتقنية بالإضافة إلى مجموعة من تخصصات العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية. وانطلاقاً من الخطة الاستراتيجية للجامعة والمتوائمة مع خطة التحول الوطني (٢٠٢٠) ورؤية (٢٠٣٠)، فإن عمادة الدراسات العليا تحرص على أن تكون البرامج المقدمة نوعية ملائمة لهوية الجامعة ومحقة لأهدافها، حيث تسعى العمادة إلى تقديم برامج دراسات عليا أكاديمية ومهنية لدرجتي الدبلوم العالي، والماجستير، والدكتوراه، في مختلف التخصصات المتوفرة بالجامعة، بما يتوافق مع احتياجاتنا الوطنية والمتطلبات المستقبلية.

ووفقاً للإحصائيات الواردة من عمادة القبول والتسجيل بجامعة شقراء خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢م "تبعاً لمتطلبات الدراسة الحالية"، فإن طلبة الدراسات العليا المسجلين بجامعة شقراء والبالغ عددهم (١١٨) طالب وطالبة، مسجلون جميعهم بدرجة الماجستير من مختلف التخصصات (أمن سيراني- مناهج وطرق تدريس - أصول التربية - علوم طبية).

Shaqra University Dean of Admissions & Registration Date : 17-10-2022 Page: 1 / 16		بسم الله الرحمن الرحيم  جامعة شقراء عمادة شؤون القبول والتسجيل التاريخ : 1444-03-21 الصفحة : 1 / 16		
إحصائية بطلاب الجامعة المقبولين				
المجموع	طالبة	طلب	الكلية	المقر
34	0	34	التربية بالوادي	الوادي - ( طالب )
3	0	3	العلوم والدراسات الإنسانية بالوادي	الوادي - ( طالب )
6	0	6	التربية بشقراء	شقراء - ( طالب )
14	0	14	الحاسب الآلي وتكنية المعلومات بشقراء	شقراء - ( طالب )
3	0	3	العلوم التطبيقية بشقراء	شقراء - ( طالب )
7	0	7	العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء	شقراء - ( طالب )
33	33	0	التربية بالوادي	الوادي - ( طالبات )
4	4	0	العلوم والدراسات الإنسانية بالوادي	الوادي - ( طالبات )
12	12	0	التربية بشقراء	شقراء - ( طالبات )
2	2	0	العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء	شقراء - ( طالبات )
118	51	67	المجموع	

### عمادة شؤون القبول والتسجيل بجامعة شقراء

#### ثالثا: مهارات التعلم:

تعدّ مرحلة الدراسات العليا من أهم المراحل التعليمية التي تعمل على تكوين قدرات الأفراد، وتعدّهم للقيام بمهامها في تنمية المجتمع وتطويره، فإكتساب الطلبة في مرحلة الدراسات العليا للعديد من المهارات وخاصة مهارات التعلم يعدّ من الأولويات التي يجب أن يكتسبها، لما لها من أهمية على ضرورة امتلاك الطلبة لمهارات البحث والقدرة على النقد والتفكير وهذا ما تؤكد عليه الدراسة الحالية، وعدم تنمية تلك المهارات من قبل برامج الدراسات العليا، يشير إلى أن هناك قصورا في برامجها يجب تداركه.

ومما سبق نجد أن التقويم المستمر من قبل جامعة شقراء لبرامج الدراسات العليا يعمل على تطويرها والارتقاء بها، والعمل على إكساب الطلبة مهارات التعلم، وتبادل المعارف وتشاركها بينهم، لأهمية ذلك في مجال البحث العلمي.

ونظرا للجهد المبذول والهدر التعليمي المترتب على قلة إكساب طلبة الدراسات العليا بمهارات التعلم لا امتلاك مهارات البحث العلمي، والتعامل مع مستجدات العصر الحديث، يشير (الحامد وآخرون، ٢٠٠٢) إلى عدد من الأهداف اللازمة لتنمية مهارات التعلم:

– لبناء مهارات التعلم يجب فهم المغزى من استشراف المستقبل.

- التعرف على الواقع التعليمي وما يشتمل عليه من منجزات ومعوقات.
- اكساب الطلبة في مرحلة الدراسات العليا بالمهارات والقدرات التي تمكنهم من القيام بدورهم في المستقبل.

### المهارات الواجب امتلاكها لدى طلبة الدراسات العليا ما يلي: (مباركي، ٢٠١٩، ٦٣)

- القدرة النقدية والمنهجية للمعرفة في مجال التخصص والممارسة.
  - التعامل مع التقنيات المتعددة التي تطبق في مجالات البحث العلمي.
  - الأصالة والمعاصرة في تناول المعارف وتشاركتها.
  - امتلاك مهارات البحث العلمي وتقنياته.
  - القدرة على الوصول للمعرفة وتفسيرها وتحليلها في مجال الاختصاص.
  - امتلاك المعارف والمفاهيم التي تمكنهم من تقييم البحوث في مجال الاختصاص.
  - القدرة على تكوين رؤية نقدية، ووضع فرضيات جديدة.
- ومما سبق يتضح أنه من المهارات الواجب توفرها في مرحلة الدراسات العليا كي تحقق الغاية التي وجدت من أجلها، هي القدرة على تجديد معارفهم والتعمق فيها، وتنمية القدرة على الإبداع وتنمية روح المبادرة والتطور، وتنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة، ورفع قدرتهم على العمل البحثي، وتشارك المعرفة وإنتاجها.

وأيضاً لا بد من معرفتهم لعدد من المهارات التي تمكنهم من إتمام مهامهم البحثية، كمهارة معرفة البحث عن المعارف والمعلومات ومصادرها، ومهارة القدرة على البحث من خلال الشبكة المعلوماتية، ومهارة استخدام البيئة البحث الرقمية للبحث عن المعلومات، بالإضافة إلى مهارة تشارك وتبادل المعلومات الإلكترونية، ومهارة تفحص المعلومات وتتبع مصادرها والقدرة على إثبات مصدرها ونقدها، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لتفعيله لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء فهم يمتلكون القدرة على اكتساب المهارات البحثية، ولكنها تحتاج إلى تنمية من قبل أعضاء هيئة التدريس، والجامعة.

## الدراسات السابقة

### دراسات تناولت التشارك المعرفي:

١- دراسة حرب (٢٠٢٠)، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة ممارسات قيادات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لدورهم في معرفة العوامل التي تؤثر على تعزيز التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة، وتم تطبيقها في كلٍّ من كلية العلوم والتربية واللغة العربية على عينة من أعضاء وعضوات الهيئة التدريسية، وتوصلت الدراسة إلى أن الدور الثقافي للجامعة وأيضاً التحفيزي فيه ضعف في بعض جوانبه لتعزيز تشارك المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس، كما توصلت إلى أن القيادات الأكاديمية بالجامعة تواجه تحديات تحد من القيام بدورها في تعزيز وتفعيل التشارك المعرفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مثل قلة وجود الآليات المحددة المحفزة للتشارك المعرفي، كما أن تبادل التشارك المعرفي لم يكن بالصورة المطلوبة، وكثرة أعباء أعضاء هيئة التدريس.

٢- دراسة السليحات، والعدوان (٢٠١٩)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة التشارك المعرفي والاتصال الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بجامعة الأردن من وجهة نظر الطلبة، وطبقت الدراسة على جميع طلبة الدراسات العليا بجامعة الأردن للعام الجامعي ١٤٣٦هـ، وعددهم (٥٠٧١) طالباً وطالبة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الدراسة في جمع المعلومات على الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة حصول التشارك المعرفي ودرجة الاتصال الأكاديمي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية على درجة ضعيفة، كما أوضحت النتائج تلاشي الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لمتغيري المرحلة الدراسية والجنس بين المتوسطات الحسابية، بينما أوضحت وجود فروق لمتغير التخصص والكلية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، وكان ذلك لصالح الكليات والتخصصات العلمية.

٣- دراسة مباركي (٢٠١٩)، هدفت الدراسة إلى تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة وتم تطبيقها على عينة عددها (٨٢) من طلبة الدراسات العليا ببعض الجامعات بالجزائر، وكانت النتائج بأن هناك علاقة بين التشارك المعرفي ومهارات التعلم من وجهة نظر الطلبة، ومن النتائج



أيضاً أن للتشارك المعرفي أثر معنوي على تطوير مهارات التعلم، كما أنه لا توجد فروق تعود لمتغيرات الجنس، والتخصص، والعمر في اتجاهات أفراد العينة حول مهارات التعلم.

٤- **دراسة أبو العال (٢٠١٢)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة عمليات إدارة المعرفة بتربية الطائف، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، عن طريق الاستبانة، وتم تطبيقها على عينة قوامها كل أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالكلية. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ممارسة إيجابية لعمليتي تنظيم وتوليد المعرفة، كما أن تبادل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية كان إيجابياً.

٥- **دراسة البيحيوي (٢٠١١)**، تحدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية العمل الإداري بالجامعات السعودية والتعرف على دور إدارة المعرفة الإدارية من وجهة نظر قياداتها. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الوصفي، وكانت الأداة المستخدمة هي الاستبانة، وتشكلت عينة الدراسة من عدد من القيادات الإدارية من جامعة الملك فيصل، والملك سعود، والملك خالد، والملك عبد العزيز وكان قوامهم (٥٣٦)، وتوصلت إلى العديد من النتائج منها أن هناك ضعفاً في درجة التطبيق للعمليات التنظيمية لإدارة المعرفة الإدارية بالجامعات السعودية، كما أن هناك ضعفاً في تطبيق عمليات تبادل المعرفة وتخزينها بالجامعات، وأيضاً هناك ضعف في التنفيذ.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الأدب التربوي، وأداتها البحثية، وتحديد أهدافها، ومتغيراتها، وتفسير نتائجها.

- تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها للتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا في بعض جوانبها، كدراسة مباركي، صفاء (٢٠١٩)، ودراسة السليحات، فوزان، والعدوان، مجدلين (٢٠١٩).

- ركزت بعض الدراسات على تعزيز التشارك المعرفي لأعضاء هيئة التدريس، كدراسة حرب، محمد خميس، (٢٠٢٠) ودراسة أبو العال (٢٠١٢) ودراسة البيحيوي (٢٠١١)، في حين اختلفت الدراسة الحالية عنها في تركيزها على تفعيل ثقافة التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء لتنمية مهارات التعلم.

- تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها الاستبانة كأداة للدراسة. وما سبق تبين للباحثة أهمية العمل على تقديم تصور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء، مما يشير إلى ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة.

### الدراسة الميدانية وإجراءاتها

هدفت الدراسة الميدانية إلى وضع تصور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

#### منهج الدراسة:

يعد المنهج التحليلي هو المنهج الملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها، لأنه يعمل على تفسير وتحليل المعلومات واستخلاص دلالات تفيد في الوقوف على اكتساب مهارات التعلم اللازمة لطلبة الدراسات العليا بالجامعة، حيث يعرف المنهج الوصفي: "بأنه عدد من من الإجراءات البحثية التي تصف الظاهرة اعتماداً على جمع البيانات ولحقات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة موضع الدراسة". (الرشيدى، وآخرون، ٢٠٠٠) مجتمع وعينة الدراسة:

ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء والبالغ عددهم (١١٨) طالب وطالبة، وفقاً للإحصائيات الواردة من عمادة الدراسات العليا بجامعة شقراء خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢م، جميعهم مسجلون بدرجة الماجستير.

#### جدول رقم (١) التوزيع لأفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستوياته	العدد
النوع	ذكر	٦٧
	أنثى	٥١
المجموع		١١٨
الكلية	علمية	١٧
	إنسانية	١٠١
المجموع		١١٨

(عمادة الدراسات العليا-١٤٤٤)

## عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وأن تكون طبقية، لتمثل المجتمع الأصلي، وبلغ عدد هذه العينة (٤٩) من الطلبة من مختلف التخصصات (أمن سيبراني- مناهج وطرق تدريس - أصول التربية - علوم طبية)، بنسبة (٤١,٥٪) من المجموع الكلي وهذا يتفق مع النسب المعتمدة للعينة العشوائية الطبقية.

جدول رقم (٢) التوزيع لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

العدد	مستوياته	المتغير
٢٧	ذكر	النوع
٢٢	أنثى	
المجموع ٤٩		
٩	علمية	الكلية
٤٠	إنسانية	
المجموع ٤٩		

## أداة الدراسة:

صممت أداة الدراسة في صورة استبانة بغرض التعرف على واقع تفعيل ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء لتنمية المهارات التعليمية لديهم، والتعرف على الواقع الفعلي لما يدور داخل قاعات المحاضرات من مواقف وتفاعلات وممارسات تربوية من جانب كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، واعتمدت الدراسة على استخدام الاستبانة لأنها ترصد الوقائع الفعلية بهدف معرفتها بشكل أعمق، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها، عملت الباحثة على صياغة الاستبانة في شكلها النهائي المكون من (٣٠) فقرة، وكانت على ثلاثة محاور لتنمية مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا وهي: المحور الأول: ويتعلق بالتشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا. أما المحور الثاني: فيتعلق بمهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا، أما المحور الثالث: يتعلق بمعوقات التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا.

### وصف الأداة (الاستبانة):

استخدمت الدراسة "مقياس ليكرت ذو التدرج الخماسي" للتعبير عن استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة على هذا النحو: (تتحقق بدرجة كبيرة جداً، تتحقق بدرجة كبيرة، تتحقق بدرجة متوسطة، تتحقق بدرجة قليلة، تتحقق بدرجة قليلة جداً)، بحيث يتم إعطاء القيمة الوزنية (٥) إلى أوافق بدرجة كبيرة جداً، (٤) إلى أوافق بدرجة كبيرة، (٣) محايد، (٢) إلى أوافق بدرجة قليلة، والقيمة الوزنية (١) إلى أوافق بدرجة قليلة جداً، وتكونت الاستبانة في هذه الدراسة من (٣٠) فقرة تتوزع كما يلي: التشارك المعرفي = ١٠ فقرات. مهارات التعلم = ٩ فقرات. معوقات التشارك المعرفي = ١١ فقرة.

### الصدق الظاهري لأداة البحث:

ولحساب الصدق للاستبانة تم الاعتماد على طريقة صدق المحكمين، حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٦) محكمين من المتخصصين والتربويين، لمعرفة وجهة نظرهم للاستبانة في تحقيق أهدافها ومدى فعاليتها ومدى قياسها لأهدافها، وعدلت الاستبانة في صورتها النهائية بناءً على توجيهات المحكمين الأكثر اتفاقاً حيث كانت فقرات الاستبانة (٣٤) فقرة قبل التعديل و (٣٠) فقرة بعد التعديل.

### الاتساق الداخلي ومدى صدقه لمحاور الاستبانة:

للتأكد من درجة تماسك العبارات وارتباطها بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، نعمل على قياس صدق الاتساق الداخلي للأداة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وكل عبارة من عبارات المحور الذي تنتمي إليه.

## المحور الأول:

جدول رقم (٣) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارة المحور الأول واقع التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء بالدرجة الكلية للمحور الأول.

م	الارتباط
١	٧٠١. **
٢	١٠٣.
٣	٠٩٤.
٤	٨٠٤. **
٥	٧٣٦. **
٦	٨٢٦. **
٧	٧٩٧. **
٨	٧٧٦. **
٩	٨٢٠. **
١٠	٧٨٧. **

\* مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ - مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١ \*\*

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي بين الدرجة الكلية للمحور وفقرات المحور.

المحور الثاني: يتعلق بمهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

جدول رقم (٤) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارة المحور الثاني تنمية مهارات طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء بالدرجة الكلية للمحور الثاني.

م	الارتباط
١١	٧٥٧. **
١٢	٦٨٦. *
١٣	٧٧٨. **
١٤	٤٠٩. **

م	الارتباط
١٥	٤٦٣. **
١٦	٧٢٥. **
١٧	٨٢٠. **
١٨	٧٧٦. **
١٩	٧٠٨. **

مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥\*\* - مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١\*\*

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي بين الدرجة الكلية للمحور وفقرات المحور.

**المحور الثالث: يتعلق بمعوقات التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.**  
جدول رقم (٥) يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارة المحور الثالث المتضمن للصعوبات لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء فيما يتعلق بالتشارك المعرفي بالدرجة الكلية للمحور الثالث.

م	الارتباط
٢٠	٨٢٤. **
٢١	٨٩٠. **
ال	٨٩٩. **
٢٣	٨٦٣. **
٢٤	٨٧٠. **
٢٥	٧٦٠. **
٢٦	٧٠٩. **
٢٧	٧٥٥. **
٢٨	٧٦٨. **
٢٩	٦٤٠. **
٣٠	٧١٩. **

\*مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥\*\* - مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١\*\*

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي بين الدرجة الكلية للمحور وفقرات المحور. جدول رقم (٦) يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين المعدل الكلي لفقرات الاستبانة ومعدل كل محور من محاور الدراسة.

م	المحاور	الارتباط
١	المحور الأول	٩٠٣.**
٢	المحور الثاني	٧٩٤.**
٣	المحور الثالث	٩٢٢.**

من خلال الجدول رقم (٦) يتضح بأن معامل الارتباط بين المعدل الكلي لفقرات الاستبانة ومعدل كل محور من محاور الدراسة تتراوح بين (٧٩٤. - ٩٠٣.) وهذا يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لجميع محاور الدراسة، وأن معاملات الارتباط جميعها بين محاور الاستبيان وبين المجموع الكلي له، دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على أن المحاور جميعها تتميز بدرجة صدق عالية.

#### ثبات الاستبانة:

ولحساب ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة من الطلبة بلغ عددهم (١٥) طالباً وطالبة، وبعد حوالي أسبوعين تم إعادة التطبيق للاستبانة على العينة ذاتها، وأعطت معاملات ثبات مقبولة، وتم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٧) يوضح قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبانة.

جدول (٧) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة.

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	النسبة
التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.	١٠	٨٤٢.	٨٤%
مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.	٩	٨٦٠.	٨٦%
مبعوقات التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.	١١	٩٣٩.	٩٣%
واقع تفعيل ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.	٣٠	٩٤٧.	٩٤%

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبانة كلية بلغت (0.947)، وهي نسبة مناسبة ومرتفعة، وهذا يؤكد على ثقة الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والوثوق بنتائج تطبيقها، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات الاستبانة في صورتها النهائية، وأنها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لجمع البيانات اللازمة.

### التحليل الإحصائي:

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات ومعلومات الدراسة بالاعتماد على الإطار النظري والدراسات السابقة، وقامت بتبويبها وتفريغ البيانات في جداول، ثم استخدمت الباحثة لتحليل البيانات البرنامج الإحصائي الخاص بالعلوم الإنسانية والاجتماعية spss لتحليل البيانات، عن طريق تطبيق بعض الأساليب الإحصائية التي تتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية، ومن ثم تفسير النتائج، وذلك على النحو التالي:

**المحور الأول:** للتعرف على واقع نشر ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء. فيما يتعلق بمحور التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء وتم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول التعرف على واقع نشر ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يشارك الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية داخل الجامعة وخارجها.	٣,٢٠	١,٢٧	٧	متوسطة
٢	يمتنع بعض الطلبة عن تشارك معارفهم اعتقاداً منهم بأنه لا ينبغي التفريط فيها.	٢,٩٧	١,١٢	٨	متوسطة
٣	قلة اقتناع بعض الطلبة بتقاسم المعرفة والخبرة مع الآخرين.	٣,٢٤	١,٢٥	٦	متوسطة



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٤	يتبادل الطلبة الخبرات حول مصادر المعرفة.	٣,٩١	١,٠١	١	كبيرة
٥	يعملون على إمداد بعضهم البعض بالمعلومات.	٣,٨٩	١,٠٦	٢	كبيرة
٦	يتشاركون المعارف والخبرات حول موضوعاتهم البحثية	٣,٦١	١,٣١	٥	كبيرة
٧	يعملون على نشر المعرفة الجديدة بين بعضهم البعض.	٣,٦١	١,٣١	٥	كبيرة
٨	يحرصون على حضور حلقات النقاش العلمي لتشارك المعرفة والخبرة.	٣,٨١	١,٠٩	٣	كبيرة
٩	يحرص المشرف على إرشاد الطلبة وتقديم المشورة العلمية للطلبة بصفة مستمرة.	٣,٧٣	١,٢٧	٤	كبيرة
١٠	يساعد الطلبة الباحثين الجدد في الوصول إلى المعرفة.	٣,٦١	١,٢٧	٥	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٧) السابق: أن المتوسطات الحسابية الوزنية لاستجابات أفراد العينة على فقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٣,٩١ - ٢,٩٧) وهو متوسط حسابي درجته كبيرة. وهذا يشير إلى أن الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يسهمون في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تتيح لطلبة الدراسات العليا التعاون وتبادل الخبرات، ويحرص المشرف فيها على تقديم المشورة العلمية للطلبة بصفة مستمرة، حيث يتضح أن العبارة " يتبادل الطلبة الخبرات حول مصادر المعرفة. " قد أخذت المرتبة الأولى باستجابة كبيرة بلغت (٣,٩١)، وهذا يشير إلى أن الطلبة حرصون على أن يتبادلوا مصادر المعرفة مع أقرانهم ليجمعوا قدرًا كبيرًا من مصادر المعرفة المرتبطة بأبحاثهم وليحصلوا على قدر كبير من الاستفادة. وهذا يتفق مع دراسة (الشمري ٢٠٠٩) حيث أشار إلى "أهمية مهارة حصول طلبة الدراسات العليا على البيانات والمعلومات، لأهميتها في إعداد البحوث، ولذا لا بد من امتلاك العديد من المهارات لدى الباحث التي تساعده لإجراء المهام البحثية، كمهارة البحث الإلكتروني، ومهارة الوصول إلى مصادر البحث عن المعلومات، ومهارة استخدام التبادل الإلكتروني".

كما تتفق مع دراسة سانجاجي وكافان (٢٠١٤, Akhavan & Sanjaghi) والتي هدفت إلى بيان أهمية عملية تبادل المعرفة في النجاح الشامل لمبادرات إدارة المعرفة.

ولكنها تختلف عن دراسة اليحيوي (٢٠١١) حيث يشير إلى الضعف في تطبيق عمليات تبادل المعرفة وتخزينها من قبل الجامعات السعودية، ونشرها.

وقد حصلت عبارة " يتمتع بعض الطلبة عن تشارك معارفهم اعتقاداً منهم بأنه لا ينبغي التفریط فيها." على درجة متوسطة الاستجابة (٢,٩٧). وهذا يؤكد على دور الجامعة في وضع آليات واستخدام أساليب محفزة تعمل على تعزيز ممارسة سلوكيات التشارك بين طلبة الدراسات العليا، وتغيير وجهة نظرهم التي تشير إلى اعتقادهم بأن معرفتهم ذات القيمة تساعد على إبقاء قدراتهم التنافسية على غيرهم، وهذا ما تشير إليه دراسة (Yi,2005) حيث يؤكد هذا التصور والاعتقاد لدى الفرد إذا كانت معارفه وخبراته تشكل له فعلياً مصدر قوته، كما أنه ينظر دائماً إلى الجهد المبذول في اكتساب المعرفة، وما أنفقه من وقت وموارد في سبيل الحصول عليها مما يجعله لا يرغب في مشاركتها وعدم التفریط فيها.

وقد أشارت إليه أيضاً دراسة (جرادات، عمر ٢٠١٣) حيث يشير إلى غياب العلاقات المترابطة والوثيقة بين الأشخاص التي تعمل على إعاقة استعداد كل منهم للوصول إلى الآخر، مما يجد من إمكانية نقل المعرفة وتشاركتها.

جدول رقم (٩) استجابات عينة الدراسة تجاه واقع تنمية المهارات التعليمية لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١١	أطور مهاراتي بما يتماشى والتغيرات المعرفية.	٤,٢٠	٨٤١٠	٥	كبيرة جداً
١٢	أتواصل مع المختصين بالمؤتمرات الدولية.	٣,٢٦	١,٢٢	٩	متوسطة
١٣	أشارك في الدورات الخاصة بالأساليب الإحصائية لخدمة البحث.	٣,٤٦	١,٢٧	٨	كبيرة
١٤	أستخدم محركات البحث لجمع المادة العلمية من مصادر المعرفة المختلفة.	٤,٦٩	٥٤٧٠	١	كبيرة جداً
١٥	أعمل على تطوير جوانب الضعف لدي بالتعلم الذاتي.	٤,٦٣	٥٦٦٠	٢	كبيرة جداً
١٦	اتناول متغيرات جديدة للبحث إذا ما تطلب ذلك.	٤,٢٨	٩٥٧٠	٣	كبيرة
١٧	أشارك في مختلف المنتقيات العلمية.	٣,٥١	١,٢٩	٧	كبيرة
١٨	أبادر بطرح الأفكار لحل المشكلات البحثية التي تعترض زملائي.	٤,١٤	١,٠٢	٦	كبيرة
١٩	أتحاور مع زملائي لأتشارك معهم الأفكار والمعرفة.	٤,٢٤	٩٩٠٠	٤	كبيرة جداً

يتضح من الجدول رقم (٨) السابق: أن المتوسطات الحسابية الوزنية لاستجابات العينة على فقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٤,٦٩-٣,٢٦) وهو متوسط حسابي درجته كبيرة وهذا يشير إلى أهمية تنمية مهارات طلبة الدراسات العليا والرغبة في تشارك المعارف والأفكار مع الزملاء، حيث يتضح من العبارة "أستخدم محركات البحث لجمع المادة العلمية من مصادر المعرفة المختلفة." قد احتلت المرتبة الأولى باستجابة كبيرة جداً بلغت (٤,٦٩)، وهذا يشير إلى أن طلبة الدراسات العليا يمتلكون القدرة على استخدام محركات البحث والسيطرة على المعرفة وتوليد معارف جديدة تساعدهم في تدعيم وتوثيق أفكارهم البحثية.

وهذا يتفق مع دراسة (النمري ٢٠١٢) حيث يشير إلى أن كتابة البحث العلمي تحتاج إلى امتلاك الطالب لمجموعة من المهارات، حيث تشير المهارات البحثية إلى القدرة على تتبع المصادر للوصول إلى المعلومات المتعلقة بالموضوع موضع الدراسة.

وتختلف مع دراسة (الوذنياني ٢٠٠٧) التي تشير إلى أن اكتساب المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا حصلت على درجة متوسطة، كما أن هناك ضعفاً في استخدام الإنترنت للحصول على المعلومات البحثية، وقلة تبادل مصادر المعلومات للموضوعات البحثية بين الكليات والأقسام العلمية وبين الجامعات.

ثم جاءت العبارة التي تنص على "أتواصل مع المختصين بالمؤتمرات الدولية." بدرجة استجابة متوسطة بلغت (٣,٢٦) وهذا يفسر إن إلمام الطلبة بهذه المهارة يحتاج إلى تدعيم من قبل الجامعة بحيث توفر لهم سبل المشاركة والتواصل عبر قنوات رسمية تتم من خلالها، مما ييسر للطلبة التواصل والمشاركة، وهذا يتفق مع دراسة (عودة، فراس ٢٠١٠) حيث تشير إلى أن للمؤتمرات دوراً في توليد المعرفة والأفكار الجديدة عن طريق التشارك بين الطلبة في الخبرات والمعارف، وتشير إلى ضرورة عدم إغفال الجامعات لأهمية هذه المؤتمرات ويجب أن تكون مشاركة الطلبة مشاركة فاعلة وليس مجرد مشاركة لإتاحة الفرصة لتبادل أكبر قدر من المعارف بينهم.

جدول رقم (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور صعوبات أو معوقات التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
٢٠	توجد برامج تدريبية تعمل على إرشاد الطلبة على المشاركة في المعرفة.	٢,٩٧	١,٣٩	٧	متوسطة
٢١	البنية التحتية للجامعة توفر الفرص لتشارك المعرفة وتبادلها.	٢,٩٣	١,٤٠	٨	متوسطة
٢٢	توفر الجامعة الإمكانات المادية والفنية لتفعيل تشارك المعرفة بين طلبة الدراسات العليا.	٢,٧١	١,٢٧	١١	متوسطة
٢٣	تشجع الجامعة الطلبة على التشارك المعرفي الفردي والجماعي من خلال المبادرات.	٣,٠٠	١,٣٣	٦	متوسطة
٢٤	يوجد أنظمة تحفيز من قبل الجامعة مناسبة لنشر ثقافة التشارك المعرفي والخبرات بين الطلبة.	٢,٧٧	١,٢٩	١٠	متوسطة
٢٥	توفير القاعات والتجهيزات الخاصة بها لإقامة اللقاءات والسيمنارات والأنشطة العلمية.	٣,٢٦	١,٤٥	٣	متوسطة
٢٦	تخصيص لجنة استشارية بالكلية تساعد الطلبة في معرفة كيفية تحديد واستخدام أدوات البحث المختلفة والأساليب الإحصائية.	٢,٨٧	١,٥٠	٩	متوسطة
٢٧	وضع آليات تسهم في تيسير تشارك المعرفة والتعلم بين الطلبة.	٣,١٦	١,٤٣	٥	متوسطة
٢٨	توجد آليات حديثة للتواصل بين المشرفين والطلبة.	٣,٥٥	١,٣٥	٢	كبيرة
٢٩	توفر آلية للاتصال عن بعد لإقامة حلقات النقاش والندوات العلمية.	٣,٨٥	١,٢٩	١	كبيرة
٣٠	تتاح البحوث والرسائل العلمية الخاصة بالقسم/ الكلية إلكترونياً للطلبة.	٣,٢٢	١,٢٩	٤	متوسطة

يتضح من الجدول السابق: أن المتوسطات الحسابية الوزنية لاستجابات العينة على فقرات هذا المحور قد تراوحت بين (٢,٧١-٣,٨٥) وهو متوسط حسابي درجته متوسطة، وهذا يشير إلى ضرورة تفعيل ثقافة التشارك لدى طلبة الدراسات العليا وأن هناك صعوبات تحول دون القدرة على التواصل والتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا، حيث يتضح من العبارة "توفر آلية للاتصال عن بعد لإقامة حلقات النقاش والندوات العلمية." بأنها قد احتلت المرتبة الأولى باستجابة مرتفعة بلغت (٣,٨٥)، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس مدركين لأهمية إقامة حلقات النقاش

والندوات العلمية التي تزيد من إدراكات الطلبة البحثية وتنمي مهاراتهم، وهذا يتفق مع دراسة (Ashwin,2005,p12)، والتي تؤكد على أهمية حلقات النقاش والندوات من قبل أعضاء هيئة التدريس لطلبة الدراسات العليا، حيث تشير إلى أن طلبة الدراسات العليا هم يعبرون عن بداية باحثين، وأن إكسابهم لمهارات البحث أمر مهم، بحيث يعدهم للقيام بالعملية البحثية في تخصصهم بأساليب علمية ذات فاعلية.

ثم جاءت العبارة التي تنص على "توفر الجامعة الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل تشارك المعرفة بين طلبة الدراسات العليا". بدرجة استجابة متوسطة بلغت (2,71). وهذا يشير إلى أن الجامعة توفر الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا، ولكنها تحتاج إلى تدعيم بصورة تناسب مع احتياجات طلبة الدراسات العليا وتعينهم على اكتساب مهارات التعلم والقدرة على المناقشة والحوار وحل المشكلات البحثية التي تعترضهم.

وهذا يتفق مع دراسة الحضرمي، نوف (2017) حيث أوضحت أن العوامل المادية من أهم المعوقات التي تؤثر على نشر التشارك المعرفي بين الطلبة.

نتائج المتغيرات ومناقشتها: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05)،  $\alpha =$  لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدي طلبة الدراسات العليا بجامعة شرقاء تعزى لمتغيري (الجنس، الكلية)؟

#### أ- متغير الجنس

وللإجابة عن متغير الدراسة المتعلق بالجنس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في ضوء متغير الجنس والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لتقديرات طلبة الدراسات العليا حول تفعيل الجامعة لنشر ثقافة التشارك المعرفي تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
ذكر	27	113,74	19,63	2,63	0,367
أنثى	22	97,45	23,66		

ويتضح من جدول رقم (١٠) تلاشي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تقديرات طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء من خلال تفعيل ثقافة التشارك المعرفي تعزى لمتغير الجنس. ويمكن تفسير هذه النتيجة التي تظهر تشابه البنين والإناث من حيث تفعيل ثقافة التشارك المعرفي بينهم، أنهم يتلقون نفس درجة التوعية كما أنهم يتلقون معارف ومؤثرات ثقافية متقاربة إلى درجة كبيرة مما جعل استجاباتهم متقاربة، وبغض النظر عن الجنس. وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة العالم، رنده، وآخرين (٢٠٢١)، والخطايبية (٢٠١٩)، ودراسة مباركي، صفاء (٢٠١٩).

#### ب- متغير نوع الكلية:

وللإجابة عن متغير الدراسة المتعلق بنوع الكلية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لتقديرات طلبة الدراسات العليا حول تفعيل الجامعة لنشر ثقافة التشارك المعرفي تعزى لمتغير نوع الكلية

الاحرف المعيارية	المتوسط الحسابي	العدد	نوع الكلية	الاحور	ت	الدلالة
٢٣,٩٤	١١٥,١١	٩	كليات علمية	نشر ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء	١,٢٧	٠,٤٩١
٢٢,٤٠	١٠٤,٤٧	٤٠	كليات أدبية			

ويتضح من جدول رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات طلبة الدراسات العليا حول نشر الجامعة لثقافة التشارك المعرفي تعزى لمتغير نوع الكلية. وقد يعزى ذلك إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء وبغض النظر عن نوع الكلية سواء كانت علمية أم أدبية لديهم الوعي بأهمية نشر ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا، وضرورة تنمية مهارات التعلم لديهم ليكون لديهم القدرة على القيام بمهامهم البحثية، ومن هنا تتضح أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في قيامهم ببعض المسؤوليات والمهام المتمثل بأشكال متعددة في تنمية مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا.

## نتائج الدراسة

خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر أهمها كالاتي:

- أن التشارك المعرفي هو القدرة على تبادل الأفكار والمعارف والخبرات ومصادر المعرفة فيما بين طلبة الدراسات، بما يتيح لهم الاستفادة القصوى في العمل البحثي.
- أن الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يساهمون في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تتيح لطلبة الدراسات العليا التعاون وتبادل الخبرات.
- يتمتع بعض الطلبة عن تشارك معارفهم اعتقاداً منهم بأنه لا ينبغي التفریط فيها، لاعتقادهم بأن معرفتهم ذات قيمة تساعدهم على إبقاء قدراتهم التنافسية على غيرهم.
- أن طلبة الدراسات العليا يمتلكون القدرة على استخدام محركات البحث والسيطرة على المعرفة وتوليد معارف جديدة تساعدهم في تدعيم وتوثيق فكرتهم البحثية.
- إن إلمام الطلبة بمهارة التواصل مع المختصين بالمؤتمرات الدولية حصلت على درجة استجابة متوسطة، مما يشير إلى ضرورة تدعيم الجامعة، بحيث توفر لهم سبل المشاركة والتواصل عبر قنوات رسمية تتم من خلالها، مما ييسر للطلبة التواصل والمشاركة.
- إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية إقامة حلقات النقاش والندوات العلمية التي تزيد من ادراكات الطلبة البحثية وتنمي مهاراتهم.
- كانت استجابة أفراد العينة على المفردة الخاصة ب"توفر الجامعة الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل تشارك المعرفة بين طلبة الدراسات العليا". بدرجة استجابة متوسطة بلغت (٢,٧١). وهذا يشير إلى أن الجامعة توفر الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا، ولكنها تحتاج تدعيمًا بصورة تتناسب مع احتياجات طلبة الدراسات العليا، وتعينهم على اكتساب مهارات التعلم والقدرة على المناقشة والحوار وحل المشكلات البحثية التي تعترضهم.
- من أهم معوقات التشارك المعرفي انعدام الثقة، وضعف البنية التحتية، وغياب آليات التواصل.

## التوصيات والمقترحات

- ضرورة تفعيل ثقافة التشارك المعرفي بين طلاب الدراسات العليا بجامعة شقراء بتوفير متطلباتهم البحثية والمساندة من قبل أعضاء هيئة التدريس، وذلك بتبني أنظمة واضحة.
- العمل على توفير البنية التحتية البحثية، والإمكانيات المادية، والتنظيمات الإدارية كمتطلب من متطلبات عملية إدارة المعرفة.
- العمل على تكوين مركز لإدارة المعرفة داخل الجامعة للقيام بمتابعة وتسيير كل ما يتعلق بالعملية البحثية لطلبة الدراسات العليا.
- بناء آليات واستخدام أساليب محفزة تعمل على تعزيز ممارسة سلوكيات التشارك بين طلبة الدراسات العليا.
- توفر سبل المشاركة والتواصل لطلبة الدراسات العليا للمشاركة عبر قنوات رسمية في المؤتمرات.
- إنشاء قواعد متطورة للبيانات والمعلومات، يسهل التعامل بين طلبة الدراسات العليا من خلالها.
- إعداد أدلة بالرسائل العلمية والدوريات والكتب المتاحة على مستوى الجامعة والكليات لتسهيل الوصول إليها.
- إقامة دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا؛ وتنمية قدرتهم على الوصول إلى مصادر المعرفة، والتمكن من مهارات إعداد البحث العلمي.

### التصور المقترح:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة، نعرض للتصور المقترح.

### أولاً: أهمية التصور المقترح:

يأتي هذا التصور انطلاقاً من الحاجة إلى تفعيل ثقافة التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا لدى طلبة جامعة شقراء، والعمل على رفع قدرتهم على العمل البحثي، وتشارك المعرفة وإنتاجها.



## ثانياً: منطلقات التصور المقترح:

### وتتمثل فيما يلي:

- يفرض الواقع الحالي على الجامعة أن تعزز من عملية نشر ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا وتعمل على تدعيم البيئة التعاونية التي تعدّ من المتطلبات الأساسية للتشارك المعرفي.
- هناك حاجة ملحة إلى ثقافة تنظيمية تمثل معتقدات راسخة في أذهان أعضاء هيئة التدريس عن مدى توافر الظروف المهيئة للإبداع، وعن الثقة بين أعضائها والتي تمثل سمة أساسية لتحفيز عملية التشارك المعرفي، والتي من شأنها أن تعين أعضاء هيئة التدريس على اكساب الطلبة مهارات التعلم، والقدرة على تعلمها، ومنها:

### أعضاء هيئة التدريس:

- لا بد من توافر عضو هيئة تدريس كفء لديه من المهارات والقدرات والمعارف ما يمكنه من مساعدة الطلبة على أن يمتلكوا مهارات التعلم في البحث العلمي.
- القدرة على إمداد الطلبة بالمهارات والمعارف وتدريبهم على التفكير العلمي المبني على أسس ومنهجية البحث العلمي لتنمية المهارات العلمية والبحثية للطلبة.
- زيادة ممارسات الطلاب البحثية وتحسين الإنتاج العلمي باستثمار مهارات الطلبة البحثية.

### الجامعة:

- لقيام الجامعة بدورها في نشر ثقافة التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا وتنمية مهارات التعلم لديهم لا بد من توافر عنصرين أساسيين هما:
- تهيئة مناخ يسود فيه الثقة والرغبة المستمرة في مزاولة وتشارك المعرفة وتقاسمها، مما يعمل على إيجاد القمة المعرفية، وتبادل المهارات والخبرات بين طلبة الدراسات العليا.
- وضع آليات لتحفيز طلبة الدراسات العليا على تقاسم المعرفة.

### ثالثاً: أهداف التصور المقترح:

يسعى التصور المقترح إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي:

- تقديم تصور مقترح لتفعيل نشر ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء.

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال مرحلتين هما:

**المرحلة الأولى:** وتنطلق من الحاضر والتركيز على واقع نشر ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء، المستمدة من نتائج الدراسة الميدانية.

**المرحلة الثانية:** وتتجه نحو المستقبل من خلال التركيز على التوجهات والاحتياجات التي يجب أن توفرها الجامعة لتفعيل نشر ثقافة التشارك المعرفي بين الطلبة، وتحويلها من معرفة فردية إلى معرفة مؤسسية منها توفير الأنظمة والتقنيات الحديثة التي تتيح للطلبة التشارك في المعارف، وتوفير مناخ يحفز على تشارك المعرفة.

**رابعاً: الأسس والركائز التي يبني عليها التصور المقترح:**

يقوم التصور المقترح على مجموعة من النتائج التي تم التوصل إليها من المصادر المتعددة الآتية:

- الإطار النظري للدراسة: وتضمن التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا من حيث المفهوم وأشكال التشارك، وأبعاد التشارك المعرفي، ومعوقاته، ومهارات التعلم.
- الدراسات السابقة: وما هدفت إليه وتوصلت إليه من نتائج.
- الدراسة الميدانية: وما تضمنته من الواقع الحالي لنشر ثقافة التشارك المعرفي لطلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء، والتصور المقترح لتفعيلها.

**خامساً: مكونات وآليات التنفيذ للتصور المقترح:**

نظراً لضرورة تحقيق التقارب والتكامل بين الفكر النظري ومتطلبات الممارسة العملية لتنمية مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا، فمن الأهمية تحديد آليات التنفيذ على النحو التالي:

## ١- التأكيد على دور أعضاء هيئة التدريس في نشر ثقافة التشارك المعرفي بين الطلبة وتنمية مهارات التعلم لديهم:

أعضاء هيئة التدريس هم المسؤولون عن نجاح أو إخفاق العملية التعليمية في تحقيق أهدافها وبلوغ غاياتها ومراميها، فهم ركن أساسي في العملية التربوية ومفتاح أي تغيير أو إصلاح، وإن كان هذا يقال عن دوره في العملية التعليمية والتربوية بوجه عام، فإن له دوراً خاصاً في تنمية مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا وزيادة كفاءتهم وفعاليتهم في ممارستهم التربوية والبحثية وفي نشر ثقافة التشارك المعرفي بينهم، فهو صانع مناخ البيئة الصفية.

وهذا يتطلب العناية بأعضاء هيئة التدريس إعداداً وتنمية مهنية، وتحفيزاً ليؤدوا أدوارهم كمشرفين ومربين وموجهين ومرشدين، ونموذجاً وقدوة لطلابهم. وتمثل آليات التنفيذ فيما يلي:

أ- مساعدة أعضاء هيئة التدريس على القيام بدورهم في تنمية مهارات التعلم لدى طلبة الدراسات العليا ونشر ثقافة التشارك المعرفي بينهم من خلال:

- عقد الدورات التدريبية التي تعمل تطوير وتحسين المستوى العلمي والمعرفي والأدائي لأعضاء هيئة التدريس، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على حداثة المعلومات التي يتعلمها الطلبة وتنمية مهارات التعليم لديهم.

ب- امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمجموعة من الكفايات المهنية مثل الكفايات التقويمية والكفايات التدريسية، والكفايات التكنولوجية، والكفايات البحثية لتنمية مهارات التعلم لدى الطلبة من خلال:

- استخدام طرق تدريس تفاعلية وتعاونية بما يساعد على تنمية مهارات التعلم لدى الطلبة، والقدرة على المشاركة الفعالة والإيجابية ويتمثل ذلك في:

- يتيح أعضاء هيئة التدريس لطلابهم حرية الحوار والمناقشة، وفيها يعتمد أعضاء هيئة التدريس على ما يمتلكه الطلبة من معارف وخبرات سابقة، فيعمل على توجيه نشاطهم مستخدماً العصف الذهني وإجابات الطلبة، ليحقق الهدف. فاتباع أعضاء هيئة التدريس لطريقة المناقشة والحوار تعمل

على إيجاد علاقة تفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتتيح للطلبة الثقة بأنفسهن من خلال مشاركتهن في الحوار، مما يعمل على تنمية مهارات التعلم لديهم.

- يحث أعضاء هيئة التدريس طلابه على النقد وحرية التعبير عن الرأي واقتراح البدائل.

- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة، ما يجعل من التعليم والتعلم عملية قصدية متبادلة، تبدأ حينما يعرض أعضاء هيئة التدريس مشكلة حية عميقة مرتبطة بواقع الطلبة لتكون موضع بحث، وعلى الطلبة التعبير عن آرائهم واستعمال مفرداتهم وإظهار ذواتهم في الدراسة، والعمل على تبادل المعرفة ونشر ثقافة التشارك المعرفي بين الطلبة.

- الإثابة والتحفيز للأفكار الجيدة، وتقديم التغذية الراجعة للإفادة من تعلمهم، والحث على تبادلها وتشاركتها مع أقرانهم في الدراسة.

- غرس قيمة التعاون وتشارك المعارف بين أفراد المجموعة، وإثارة روح التنافس بين المجموعات في عرض نتائج تعلمهم.

٢- دور الجامعة من خلال مجموعة من الآليات والأنظمة التي تتيح لطلبة الدراسات العليا التشارك المعرفي فيما بينهم والتي تعمل على تنمية مهارات التعلم لديهم.

يمثل التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا المنهجية التي تساعد على عملية التشارك المعرفي داخل المؤسسة التعليمية، فهي تعمل على تطوير مخرجاتها وتحسين جودتها، مما يسهم في توسيع معارف الطلاب ويعمل على تطوير مهارات التعلم لديهم.

وتتمثل آليات التنفيذ فيما يلي:

- مشاركة المعرفة من خلال قاعدة البيانات والوثائق بالجامعة وجعلها متاحة لطلبة الدراسات العليا.

- مشاركة المعرفة من خلال التعاملات الرسمية بين الطلبة داخل الجامعة وعبر فرق العمل والوحدات التنظيمية فيها.

- مشاركة المعرفة من خلال التفاعل غير الرسمي للطلبة مع بعضهم البعض.

- مشاركة المعرفة بين الأفراد من خلال مجتمعات الممارسة مثل المشاركات البحثية.

- مشاركة المعرفة من خلال الاتصال المباشر في المؤتمرات والاجتماعات، وجلسات الحوار، وتبادل الآراء، إذ تمكن هذه الطرق في الاتصال من الحصول على المعرفة الضمنية الموجودة في عقول الأفراد وتيسير تشاركتها والإفادة منها.

- تيسير شبكات المعرفة من خلال أدوات برمجية تجعل لشبكة الإنترنت أكثر نفعاً وتساعد على العمل كفريق، مما يسهل المشاركة في المعرفة والأفكار والوثائق.

- وجود أنظمة للمكافأة والتقدير لتدعيم عملية التشارك المعرفي.

#### سادساً: معوقات تنفيذ التصور المقترح:

يمكن تحديد أهم المعوقات التي تواجه التصور المقترح في الآتي:

- معوقات مادية: تتمثل في ضعف البنية التحتية البحثية لبرامج الدراسات العليا التي تتيح لهم عملية التشارك المعرفي، وقلة الحوافز المادية والمعنوية.

- معوقات فردية: تتمثل في ضعف في مهارات الاتصال والتواصل، واختلاف الثقافة والمكانة، قلة الثقة، ودرجة التوقع من التشارك.

- معوقات تنظيمية: تتمثل في غياب آليات التواصل الرسمي وغير الرسمي، وضعف الهيكل التنظيمي والثقافة التنظيمية، وقلة إتاحة فرص التمكين والتدريب.

- معوقات تكنولوجية: تتمثل في ضعف الاستخدام والتطبيق لنظم تكنولوجيا المعلومات، ومعوقات بناء وتعديل ودمج النظم القائمة على التكنولوجيا.

#### سابعاً: آليات متابعة وتقييم التصور المقترح:

لتحقيق أهداف التصور المقترح يجب أن يكون هناك مجموعة من الآليات التي تضمن متابعته وتقييمه بشكل مستمر منها:

- التقييم المستمر: تقوم الجامعة بشكل مستمر بتقييم برامج الدراسات العليا التي أعدتها مسبقاً، للقيام بإجراء أي تعديل يتطلبه التنفيذ العملي لهذه البرامج. والعمل على تطويرها والارتقاء

بها، ليكون لديها القدرة على إكساب الطلبة مهارات التعلم، وتبادل المعارف وتشاركتها بينهم، لأهمية ذلك في مجال البحث العلمي.

التقرير السنوي: تقوم الجامعة بإعداد تقرير سنوي حول ما قامت به من إدارة تنظيمية لعملية إدارة المعرفة والتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا وبينهم وبين أعضاء هيئة التدريس، وأيضا يتضمن التقرير الجهود المبذولة في هذا الصدد، وتوضيح المعوقات التي تعوق عملية التشارك المعرفي بين الطلاب، وما المقترحات التي تعمل على وضع حلول لتلك المعوقات لتجنبها في السنوات المقبلة.

## المراجع

### المراجع العربية:

- أبو العلا، ليلي محمد (٢٠١٢)، درجة ممارسة عمليات إدارة المعرفة في كلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، "المجلة الدولية التربوية المتخصصة المملكة العربية السعودية، المجلد ٢، العدد ٤.
- أحمد، مصنوعة (٢٠١٢) تنمية الكفاءات البشرية مدخل لتعزيز الميزة التنافسية للمنتج التأميني، الملتقى الدولي السابع حول الصناعة التأمينية، الواقع العملي وآفاق التطوير- تجارب الدول، جامعة حسيبة بن بو علي بالشلف، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير.
- الاغا، ناصر وأبو الخير، أحمد (٢٠١٢): واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة القدس المفتوحة وإجراءات تطويرها، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد ١٦، العدد ١.
- جرادات عمر (٢٠١٣) أثر المعرفة التشاركية والذاكرة التنظيمية على جودة القرارات في المكتبات الجامعية الرسمية الأردنية، المؤتمر ٢٤ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
- الحامد، محمد معجب، وأخرون (٢٠٠٢) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
- حرب، محمد خميس، (٢٠٢٠) دور القيادات الأكاديمية في تعزيز ممارسات التشارك المعرفي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "دراسة ميدانية"، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام السعودية، العدد ٢٥.
- الحضرمي، نوف (٢٠١٧) واقع تكوين المعرفة التنظيمية بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، دراسات- العلوم الإدارية، ٣٩ (٢).
- الخطابية، غدير، (٢٠١٩) دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة: المعوقات وسبل التحسين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الدليمي، طه وآخرون (٢٠١٧)، درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لمهارات التفكير فوق المعرفي من وجهة نظرهم ونظر اساتذتهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٦ الجزء الأول، ديسمبر، مصر.
- الرشيدى، بشير (٢٠٠٠م): مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مسطرة، الكويت، دار الكتاب الحديث.
- ريان، عادل (٢٠١٤) القدرة التنبؤية للكفاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الانسانية)، المجلد ٢٨، العدد (٠٣)، ص ٤٦٥
- السليحات، فواز، والعدوان، مجدلين (٢٠١٩)، درجة الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية وأعضاء هيئة التدريس فيها من وجهة نظر طلبة الكلية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، عدد ١.

الشمري، عبادة (٢٠٠٩)، تنمية المهارات البحثية لدى طلاب المرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية، تصور مقترح في ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

ضحواوي، بيومي محمد، المليجي، رضا إبراهيم (٢٠١٠) توجهات الإدارة التربوية الفعالة في مجتمع المعرفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ٢٢

عبد الحى، رمزي (٢٠٠٦) التعليم العالي والتنمية وجهة نظر نقدية مع دراسات مقارنة، ط١، دار الوفاء، الإسكندرية.

عجلان، حسن (٢٠٠٨). استراتيجيات الإدارة المعرفية في منظمات الأعمال. عمان: مكتبة الجامعة.

عطوان أسعد، والفليت، جمال، (٢٠١١)، كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، ورقة بحثية مقدمة إلى مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه- أخلاقياته- توظيفه، الجامعة الإسلامية، ١٠ - ١١ مايو، غزة.

عمادة شؤون القبول والتسجيل، (٢٠٢٢)، إحصائية بطلاب الجامعة المقبلين، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية، ١٧-١٠-٢٠٢٢.

عمرة، دربان، (٢٠٢٠)، أثر التشارك المعرفي في تعزيز التعلم التنظيمي، دراسة ميدانية بمؤسسة إنجاز القنوات، مجلة الريادة لاقتصاديات الأعمال، المجلد ٦، العدد ٣.

### ترجمة المراجع العربية:

Abdel Hai, Ramzy (2006) Higher education and development, a critical point of view with comparative studies, 1st edition, Dar Al-Wafaa, Alexandria.

Abu Al-Ela, Laila Muhammad (2012) , The Degree of Practicing Knowledge Management Operations in the College of Education, Taif University, from the Point of View of Faculty Members,” The International Journal of Specialized Education, Kingdom of Saudi Arabia, Volume 2, Number 4.

Ahmed, Masnoa (212) Developing human competencies, an introduction to enhancing the competitive advantage of the insurance product, the Seventh International Forum on the Insurance Industry, Practical Reality and Development Prospects - Countries' Experiences, Hassiba Ben Bou Ali University in Chlef, Faculty of Economic Sciences, Commercial Sciences and Management Sciences.

Ajlan, Hassan (2008). Cognitive management strategies in business organizations. Amman: University Library.

Akl, Magdy Saeed (2013) The Effectiveness of the Learning Strategy by Electronic Projects in Developing the Skills of Designing Learning Elements among Islamic University Students, The Egyptian Society for Reading and Knowledge, Issue 141, pp. 8-9

Al Yahyawi, Serbia Muslim (2011) , Administrative Knowledge Management and its Role in the Effectiveness of Administrative Work in Universities in the Kingdom of Saudi Arabia”, The Educational Journal in Kuwait, 25, 99.



- Al-Agha, Nasser and Abu Al-Khair, Ahmed (2012): The reality of applying knowledge management processes at Al-Quds Open University and procedures for developing them, Al-Aqsa University Journal, Humanities Series, Volume 16, Number 1.
- Al-Dulaimi, Taha and others (2017) , The degree to which postgraduate students in Jordanian universities possess meta-cognitive thinking skills from their point of view and that of their teachers, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue 176, part one, December, Egypt.
- Al-Hadrami, Nof (2017) The reality of the formation of organizational knowledge at the University of Tabuk from the point of view of its faculty members, Studies - Administrative Sciences, 39 (2).
- Al-Hamid, Muhammad Mujib, and others (2002) Education in the Kingdom of Saudi Arabia, a vision of the present and a foreseeing the future. Al-Rushd Library for Publishing and Distribution, Riyadh
- Al-Khatibeh, Ghadeer, (2019) The Role of Jordanian Universities in Developing Postgraduate Students' Research Skills from the Students' Perspective: Obstacles and Ways of Improvement, Unpublished PhD Thesis, Yarmouk University, Jordan.
- Al-Nimri, Hanan Awwad (2012) Preparing scientific research in the field of curricula and methods of teaching the Arabic language in light of the necessary research skills in some Saudi universities, Reading and Knowledge Journal.
- Al-Qahtani, Nora (2013) , Research Skills of Postgraduate Female Students at the College of Education, King Saud University, Journal of Educational Sciences, Egypt, Volume 24, Issue Four.
- Al-Rashidi, Bashir (2000): educational research methods, a simplified applied vision, Kuwait, Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Al-Shammari, Eyada (2009) Developing research skills among undergraduate students in the Kingdom of Saudi Arabia, a proposed perception in the light of the experiences of some international universities, (unpublished doctoral thesis) , Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh, Saudi Arabia.
- Al-Wathinani, Muhammad (2007) the research skills acquired by postgraduate students at the Faculty of Education at Umm Al-Qura University, Journal of the Faculty of Education in Ismailia, Cairo, (9, 24-97).
- Amra, Durban, (2020) , The Impact of Knowledge Sharing on Promoting Organizational Learning, A Field Study at the Achievement of Channels Foundation, Entrepreneurship Journal of Business Economics, Volume 6, Issue 3.
- Atwan Asaad, Al-Faleet, Jamal, (2011) , scientific research competencies among graduate students in the faculties of education in Palestinian universities, a research paper presented to the Scientific Research Conference: Concepts - Ethics - Employment, Islamic University, May 10-11, Gaza.
- Dahawy, Bayoumi Muhammad, Al-Meligy, Reda Ibrahim (2010) Directions for Effective Educational Administration in the Knowledge Society, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, p. 22
- Deanship of Admission and Registration Affairs, (2 022) , Statistics of University Students Enrolled, Shaqra University, Saudi Arabia, 10-17-2022.

- Harb, Muhammad Khamis, (2020) The Role of Academic Leaders in Promoting Knowledge Sharing Practices at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University "A Field Study", Journal of Educational Sciences at Al-Imam University, Saudi Arabia, No. 25.
- Hoimel, Nawal, (2018) The role of the programs of the Deanship of Scientific Research at King Saud University in developing research skills among female students, Journal of Educational and Psychological Sciences, Part 2 (4).
- Jaradat Omar (2013) The impact of participatory knowledge and organizational memory on the quality of decisions in Jordanian public university libraries, the 24th conference of the Arab Federation for Libraries and Information.
- Mubaraki, Safaa (2019) Knowledge Sharing to Develop Learning Skills, Scientific Research Generation Center, Issue 49.
- Najadat, Abdel Salam (2012) The reality of knowledge transfer and sharing in light of globalization, a paper submitted to the Conference on Globalization of Management in the Age of Knowledge, Jinan University, Lebanon.
- Odeh, Firas (2010) The reality of knowledge management in Palestinian universities and ways to support it, an unpublished master's thesis, the Islamic University, Gaza.
- Ryan, Adel (2014) The predictive ability of multiple intelligences in self-regulated learning skills and academic achievement among students of the Faculty of Education at Al-Quds Open University, An-Najah University Journal for Research, (Human Sciences) , Volume 28, Issue (03) , p. 465

#### المراجع الأجنبية:

- Ashwin, P. (2005). Changing Higher Education: the Development of Learning and Teaching. London and New York: Routledge
- Coakes, E. (2003). Knowledge Management: Current Issues and challenges. USA, Idea Group publishing. Davenport, D. Thomas, H. and, Prusak, L. (2000). Working Knowledge: How Organization Mange what they Now. Boston, Harvard Business School press.
- Fernate, A; Surikova, S; Kalnina, D; Romero, C. (2009). Research Based Academic Studies: Promotion of Quality of Learning Outcome in Higher Education. Paper Presented at the European Conference in Educational Research ,University of Vienna. ٢٨-٣٠، September 2009
- Manaf, H. A, and Marzuki, N. A. (2009). The Success of Malaysian Local Authorities: The Role of Personality and Sharing Tacit Knowledge. International Conference on Administrative in Public Sector Performance. Riyadh, November 1-4. Vol.2. PP.7-19.
- Sanjaghi, M. E., & Akhavan, P. & Najafi, S. (2014). Fostering knowledge sharing behavior: The role of organizational culture and Trust, 1927-565X - ISSN 1927-5668 (Online) -, Copyright IAOBM 2014
- Yi, Jialin (2005) A measure of knowledge sharing behavior: Scale development and validation, Unpublished master,s thesis, Indiana University, USA.





جامعة المدينة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

