



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الرابع عشر - الجزء الثاني
ذو القعدة 1444 هـ - يونيو 2023 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

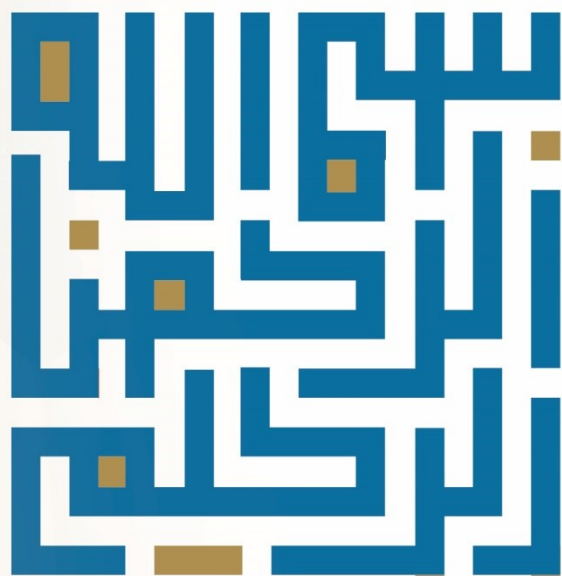




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأمانة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د. : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د. : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د. : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ.د. : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد بن سعد الشال



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



فهرس المحتويات :

م	عنوان البحث	الصفحة
11	Teaching Perspective in Inclusive Classrooms for Students with Intellectual Disability in Sakaka Aljouf, Saudi Arabia: Qualitative Approach Dr. Khalid Habib Alshamri	1
23	فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات المحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في ضوء تقنية الإنفوجرافيك د. شيماء بنت نصر رحاب	2
73	الذكاء الاستراتيجي لرؤساء الأقسام الأكاديمية وعلاقته بتحقيق التميز التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل د. هبه بنت فرحان سلمان الرويلي	3
123	فعالية برنامج قائم على الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعالات في تحسين المناعة النفسية والطمأنينة الانفعالية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم أ. د. وليد بن السيد أحمد خليفة / د. أحمد بن غانم أحمد علي	4
189	أثر أنشطة التعلم في تنمية مهارات الفهم القرائي وعدادات العقل لدى طالبات الصف الأول الثانوي د. رسماء بنت عايض الحارثي	5
247	متطلبات تحقيق التربية النفسية للطفل وآليات تفعيلها في الأسرة ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السعودية د. فوزيه بنت مناحي ماجد اليعقبي	6
293	دور تقنيات التعلم الرقمية في تعزيز الثقافة الإسلامية: دراسة نوعية لتصورات معلمي المرحلة الابتدائية د. فهد بن سليم سالم الحافظي	7
331	درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات العلاقات الإنسانية من وجهة نظر طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة د. صالح بن سالم العمري	8
387	الذكاء المنظومي كمنبئاً بفاعلية الذات الإبداعية لدى عينة من طالبات جامعة القصيم د. لمياء بنت سليمان إبراهيم الفنيخ	9
431	الروايات التاريخية عن مكة في كتاب الفاموس المحيط للفيروآبادي (817هـ) دراسة تاريخية مقارنة د. شيخة بنت عبيد الحربي	10

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



**فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في
تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في
مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى
تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة
حائل في ضوء تقنية الإنفوجرافيك**

**The effectiveness of the “Tanal Al-Qamar”
strategy (POSSE) in developing health concepts
and attitudes in the life and family skills course
for sixth-grade female students in Hail in the
light of the infographic technique**

إعداد

د. شيماء بنت نصر رحاب

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بجامعة حائل

Dr. Shaima Nasr Rehab

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods

At University of Hail

DOI:10.36046/2162-000-014-012

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على "فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في ضوء تقنية الإنفوجرافيك. ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة قوامها (٧٧) تلميذة، وتقسيمهن إلى مجموعتين إحداهن تجريبية، وعددها (٣٨) تلميذة وتم التدريس لهن باستخدام المعالجة التدريسية للبحث، والأخرى ضابطة وعددها (٣٩) تلميذة وتم التدريس لهن بالطريقة التقليدية. واستخدمت الدراسة بعض أدوات القياس تمثلت في ١- اختبار المفاهيم الصحية ٢- مقياس الاتجاهات الصحية وكلاهما من إعداد الباحثة. كما تم استخدام كل من المنهج الوصفي والشبه تجريبي في الإطار النظري واجراءات البحث. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج تمثلت في التالي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). على مستوى (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، والاختبار بشكل عام) لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات الصحية على مستوى كل من (النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية والمقياس بشكل عام) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج السابقة تم تقديم مجموعة من التوصيات والدراسات المقترحة.

الكلمات المفتاحية: تنال القمر، المفاهيم الصحية، الاتجاهات الصحية، تقنية الإنفوجرافيك.

Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of the "POSSE" strategy in developing health concepts and attitudes in the life and family skills course for sixth grade students in Hail in light of the infographic technology. To achieve this goal, a sample of (77) was selected. schoolgirls, and divided them into two groups, one of which was an experimental group of (38) students who were taught using the teaching research treatment, and the other was a control group of (39) students who were taught in the traditional way. Both of them were prepared by the researcher. The descriptive and semi-experimental approaches were used in the theoretical framework and research procedures. The study reached several results, as follows:

- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control group students in the health concepts test at the level of significance (0.05). At the level (remembering, understanding, application, analysis, composition, evaluation, and the test as a whole) in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control group students in the health attitudes scale at the level of (personal hygiene - proper nutrition - healthy habits in dealing with electronic devices and the scale as a whole) at the level of significance (0.05) in favor of the experimental group.

In light of the previous results, a set of recommendations and proposed studies were presented.

Keywords: getting the moon - health concepts - health trends - infographic technology

المقدمة

يشهد العصر الحالي تغيرات وتطورات سريعة متلاحقة في شتى مجالات الحياة التكنولوجية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، والتي تنعكس بدورها على صحة الفرد ودرجة وعيه بالسلوكيات الإيجابية التي تُجنّبه العديد من المشكلات الصحية. حيث إن اكتساب الفرد للسلوكيات الصحية من خلال التربية الموجهة السليمة، تجعله عنصراً فعالاً ومؤثراً في أسرته ومجتمعه، مما يساهم في نشر الوعي الصحي الذي يساعد في رُقَى وتقدم المجتمع بشكل عام.

وقد أشارت "الجندي" إلى أن التربية الصحية تُسهم في اكتساب أفراد المجتمع بصفة عامة والتلميذة بصفة خاصة مفهوم الصحة بصورتها المتكاملة، إذ أنها عملية تعليم التلميذة كيفية حماية نفسها من الأمراض، وغيرها من المشكلات الصحية، وذلك من خلال إكسابها المعلومات المتعلقة بالصحة، وتنمية اتجاهاتها الإيجابية نحو صحتها، وصحة الآخرين، وتعديل سلوكها غير الصحي. (الجندي، ٢٠٠٣، ٨)

وينظر إلى المدرسة على أنها من أفضل القنوات المتاحة لتعزيز الصحة، فقد ثبت للمهتمين بالصحة والتربية أن المدارس توفر فرصة كبيرة لتعزيز الصحة في كل قطاعات المجتمع، وللوقاية من كثير من المشكلات الصحية قبل حدوثها وخصوصاً مع زيادة تكاليف الخدمات العلاجية للأمراض المزمنة والمرتبطة بالنمط المعيشي، مما أدى إلى الالتفات الجاد للوقاية من هذه المشكلات في سن مبكرة (العمودي، ٢٠١٨، ٢).

وثُعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس للتلميذة وبداية تكوين الاتجاهات الصحية والسمات الشخصية المرتبطة بالأفكار النمائية التي توجه حياتها المستقبلية والتي يُعتمد عليها في استكمال باقي المراحل التعليمية الأخرى. حيث تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة المبكرة والتي يصحبها العديد من التغيرات الجسدية والانفعالية والعقلية والنفسية والتي يجب علينا استيعاب هذه التغيرات وتوجيهها نحو السلوكيات الإيجابية الصحية في جميع أمور حياتها.

كما تُعد المناهج الدراسية آداة للتربية لغرس القيم والمفاهيم والعادات الصحية السليمة في نفوس التلميذات، حتى نضمن لهن التوافق السوي مع الحياة، خاصة في ضوء ما يطرأ من متغيرات كثيرة ومتلاحقة تؤثر بصورة مباشرة على صحة الإنسان.

لذا كان لا بد من إيجاد طرق واستراتيجيات تدريس حديثة تتواءم مع المتغيرات المستحدثة والتغيرات العميقة التي تواجهها التلميذة خاصة في المرحلة الابتدائية؛ وهي مرحلة التعليم الأساسي للفرد التي تتطلب التأسيس العميق للمفاهيم والمهارات والقيم الحياتية. حيث أشار كل من (الشريبي وصادق، ٢٠١٩، ٧١) إلى التأثير العميق للمفاهيم على التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد، فالمفاهيم الإيجابية تقود إلى السلوك الإيجابي أو التوافق، أما المفاهيم غير الإيجابية فأثرت على السلوك السلبي أو غير المتوافق. ومن الاستراتيجيات الحديثة في المجال التربوي والتي أثبتت فاعليتها في تنمية المفاهيم في دراسات عديدة منها دراسة (محمد، ٢٠٢١) ودراسة (عبد، ٢٠١٩) ودراسة (الهياجنة والتل ٢٠١٧)، ودراسة البريليا (Aprilia, 2015) هي استراتيجية تنال القمر.

حيث إن استراتيجية تنال القمر وهي من استراتيجيات التعلم البنائي التي تُعد حديثة في المجال التربوي التي تستخدم مهارات الطالب المعرفية، والتي تم اقتراحها من قبل انجلرت ومارياج عام ١٩٩١ (Ttoy Mariage) و (Carol Englert) (عبد، ٢٠١٩، ٢٥٧) كما أشار موجاشوى (Mogashoa, 2014, 27) إلى أن التعلم البنائي يركز على قاعدة تشير إلى أن المتعلم لا يستقبل المعرفة بمجرد بينما يبنها بفهمه الفعال للموضوع، أي أن الأفكار لا تقدم بين يدي الطالب ولكن عليه بناء مفاهيمه بنفسه، وأن المعرفة تتولد لديه من خلال تفكيره ونشاطه الذاتي. كما تستند هذه الاستراتيجية إلى نظرية بياجيه التي تشير إلى أن الفرد يكتسب المعرفة وفق ثلاث مراحل هي: التمثيل: ويعني تجميع الفرد للمعلومات حول ظاهرة أو حدث معين وإثارة التساؤلات حولها. والتوافق: ويعني تعديل الفرد استجابته في ضوء المعلومات التي جمعها، نتيجة عدم توافقها مع بنيته المعرفية. والتنظيم: ويعني قدرة الفرد على دمج المعلومات الجديدة مع تلك الموجودة في بنيته المعرفية. (محمد: ٢٠٠٧، ٧٨).

ولما تتميز به هذه الاستراتيجية من التفعيل الإيجابي لدور المتعلم داخل وخارج الصف وخاصة في المرحلة الابتدائية وهذا ما أشارت إليه دراسة كلٍّ من (الميمعة، الخالدة ٢٠٢٠) ودراسة (دحلان ٢٠١٩) ودراسة (عيسى، ٢٠١٩) ودراسة (أبو السعود والناقعة، ٢٠١٨). كما استقصى الباحثون فاعلية الاستراتيجية في تنمية العديد من نواتج التعلم ومنها التحصيل الدراسي،

والفهم القرائي، والتفكير التأملي، ومهارات ما وراء المعرفة، والتفكير الناقد في مجالات مختلفة. مثل: دراسة (حج عمر والمشوح ٢٠٢٢) ودراسة (فرج وآخرين ٢٠٢١).

حيث إن غاية استراتيجيات التدريس بشكل عام، واستراتيجية تنال القمر بشكل خاص هي تحقيق التعلم العميق، وجعل المعلومات جزءاً من بنية الطالب المعرفية التي تشكل المخزون المعرفي واللغوي لديه، بحيث يتمكن من استخدامه في معالجة المعلومات، وحل المشكلات، والقدرة على تفسير بعض المواقف والمقارنة بينها، من خلال تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم واستنتاج الأفكار اللازمة (البجة، ٢٠١٧، ٣٤).

ولما كان لاستخدام مهارات التفكير البصري أهمية كبيرة من خلال تقنية الإنفوجرافيك التي تعتمد على عرض المعلومات وتصميمها بطريقة تتناسب مع متطلبات عصرنا، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أشارت إلى فاعلية تقنية الإنفوجرافيك في تنمية العديد من مخرجات التعلم كالتفكير التأملي، والتحصيل الدراسي، واكتساب المفاهيم العلمية، وتنمية مهارات التفكير البصري، والاستمتاع بالتعلم في العديد من المجالات؛ كالعلوم والحاسوب على العديد من المراحل التعليمية المختلفة من طلاب ومعلمات وأساتذة جامعات. ودراسة (الغريزي وعبدالله، ٢٠٢٢) ودراسة (الغامدي والزهراني، ٢٠١٩) ودراسة (عمر، ٢٠١٦) وكذلك تأثيرها على فئات أفراد المجتمع المختلفة عبر وسائل الأخبار. كما في دراسة (القديمي، ٢٠٢٢) والتي هدفت إلى التعرف على توظيف الإنفوجرافيك في نشرات أخبار القضايا العربية الإخبارية. لذا أكدت هذه الدراسات على أهمية التصميم البصري للمعلومات والبيانات وأنه أمر مهم ليس فقط لزيادة الإدراك لدى الفرد؛ ولكن أيضاً للكشف عن الأنماط داخل المعلومات المعقدة، وأن تصبح المعلومات تثقيفية وصحية وتعليمية ومقنعة وتوجه الطالب لتنمية تحصيله الدراسي اعتماداً على محتوى وهدف تلك المعلومات المرئية (Dur,2014,39)

ويعتقد البعض أن استخدامنا للإنفوجرافيك ظهر مع اشتعال مواقع التواصل الاجتماعي وقود الشهرة له، وإنما الحقيقة أننا نستخدم الصور والرموز والمخططات عبر التاريخ لنشر القصص ومشاركة المعلومات والأحداث وبناء المعرفة منذ القدم، ويؤكد هذا ما تركه لنا الأجداد عبر العصور المختلفة من صور ونقوش على جدران المعابد بلغتهم المميزة في مصر منذ الألف السنين قبل الميلاد (الجندي، ٢٠١٥، ٢).

الإحساس بالمشكلة:

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بتنمية المفاهيم الصحية والتنوير الصحي؛ فقد تعددت المؤتمرات والندوات والدراسات التي أشارت إلى أهمية إعداد الأفراد المثقفين والمتنورين صحياً خاصة في ظل انتشار الأوبئة والعديد من الأمراض في العصر الحالي. ومن تلك المؤتمرات: مؤتمر الصحة الرقمي الدولي ٢٠٢٢، ومؤتمر الصحة النفسية بجامعة الإمام ٢٠٢٢، و مؤتمر الصحة العربي ٢٠٠٦، ومؤتمر القمة العالمي للأغذية ٢٠٠٢، ومؤتمر القمة العالمي للتربية المستدامة ٢٠٠٢، وكان من أهم توصيات هذه المؤتمرات تعزيز التربية الصحية داخل مؤسسات المجتمع المختلفة النظامية وغير النظامية في جميع المراحل التعليمية وخاصة في مراحل الصفوف الأولية، حيث ترسخ فيها المفاهيم والاتجاهات الصحية السليمة، وذلك من خلال إدماج المفاهيم الصحية في المناهج التعليمية.

- وكذلك أشارت بعض البحوث والدراسات إلى وجود ضعف في المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى الطلبة والطالبات وكذلك في محتوى بعض المقررات ومنها دراسة: (عبد والمستريح، ٢٠٢٢) ودراسة "Aldossari" ٢٠٢١، ودراسة (الشافعي، ٢٠١٩) ودراسة (حري، ٢٠١٨)، ودراسة (أبو سند ٢٠١٨) ودراسة (الحلبي ٢٠١٧) ودراسة (مدني وشكره، ٢٠١٧)، ودراسة بلومير وآخرين "Bulmer&et. al" ٢٠١٠

- وفي سبيل تأكيد الباحثة للمشكلة أجرت الدراسة الاستطلاعية لقياس درجة وعي تلميذات المرحلة الابتدائية بالسلوكيات الصحية السليمة، وقد كشفت الدراسة عن ضعف شديد في المفاهيم الصحية الحياتية المطلوبة لتجنب العديد من الأمراض والحفاظ على الصحة. فقد تم تطبيق استبانة لقياس درجة المفاهيم الصحية (من إعداد الباحثة) على (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدرسة الحادية والأربعون الابتدائية -بنات- بمدينة حائل، وكان متوسط درجاتهن (٣٥,٢١) مما يشير إلى حاجة التلميذات لتقديم المعارف والسلوكيات الصحية بطرق واستراتيجيات حديثة تستثير نشاطهن وتفكيرهن، وتنقل التعلم من الإطار النظري إلى البيئة الواقعية المحيطة بهن لتوظف ما تعلمته التلميذة عملياً، وتحسن اتجاهاتهن الصحية.

- ونلاحظ من خلال مراجعة الأدب التربوي أنه تم تنمية المفاهيم الصحية والتنور الصحي والاتجاهات الصحية من خلال عدة استراتيجيات وأساليب تدريس منها استخدام المنحنى التكاملي "STSE" كما في دراسة (أبو فياض والناقه، ٢٠٢٢) ودراسة (الجندي، ٢٠٢٢) التي استخدمت استراتيجية التعليم المتمايز ودراسة (قديس، ٢٠٢٠) التي استخدمت الصف المعكوس، ودراسة (الشافعي، ٢٠١٩) والتي استخدمت استراتيجية فكر- زوج - شارك ودراسة (السرساوي، ٢٠١٨) والتي استخدمت التعلم النشط في تنمية المفاهيم الصحية. واستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية في تنمية المفاهيم الصحية والسلوكيات الاقتصادية كما في دراسة (محمد، ٢٠١٥)، واستخدام الألعاب التعليمية كما في دراسة (محمد، ٢٠١٠) واستخدام الوسائط المتعددة كما في دراسة (أبو زايدة، ٢٠٠٦) لذا تعددت الدراسات التي تناولت تنمية التنور الصحي بجوانبه الثلاثة (المعرفية، والمهارية، والوجدانية) من حيث تعدد استراتيجيات التدريس المختلفة وكذلك تعدد عينات البحث ونتائجها وتوصياتها. إلا أنه في (حدود اطلاع الباحثة) لم تجد دراسات علمية تناولت استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى المرحلة الابتدائية، في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

تحديد مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في انخفاض مستوى كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي مما دعا إلى استخدام استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك، ويتطلب حل هذه المشكلة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في ضوء تقنية الإنفوجرافيك؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية المفاهيم الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في ضوء تقنية

الإنفوجرافيك على مستويات بلوم (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم) والاختبار بشكل عام؟

- ما فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل، في ضوء تقنية الإنفوجرافيك على مستوى (النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية) والمقياس بشكل عام؟

فروض الدراسة:

تمثلت فروض الدراسة في الآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى دلالة (0,05). على مستوى (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والاختبار بشكل عام).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات الصحية على مستوى كل من (النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية - المقياس بشكل عام) عند مستوى دلالة (0,05).

متغيرات الدراسة:

١- المتغير المستقل: يتمثل في استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

٢- المتغيرات التابعة: أ- المفاهيم الصحية. ب- الاتجاهات الصحية.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

- اختبار لقياس المفاهيم الصحية (إعداد الباحثة).

- مقياس الاتجاهات الصحية (إعداد الباحثة).

- دليل معلم وكراسة نشاط للتلميذات وفق إجراءات بناء المعالجة التدريسية. (إعداد الباحثة).

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية المفاهيم الصحية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية الاتجاهات الصحية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

أهمية الدراسة:

ويمكن تصنيف الأهمية إلى جانبين هما:

أولاً: الأهمية النظرية: تنعكس أهمية البحث النظرية في الآتي:

- إلقاء الضوء على أهمية استخدام استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية.

- قد تفيد الدراسة مخططي المناهج بضرورة الاستفادة من استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك في بناء وحدات مقرر المهارات الحياتية والأسرية، مما يحقق الترابط بين جوانب التعلم.

ثانياً الأهمية التطبيقية: تتضمن أهمية البحث التطبيقية ما يلي:

- يقدم البحث دليل معلم، وكراسة نشاط في وحدة صحي وسلامي لتلميذات الصف السادس الابتدائي، قد يفيدان -أيضاً- معلمات التربية الأسرية في التدريس وفق استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

- توجيه القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية اكساب التلميذات المفاهيم والاتجاهات الصحية من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كاستراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

مصطلحات الدراسة:

المفاهيم: هي إحدى مراتب التصنيف المهمة في البناء المعرفي والتي تنظم أفكار الفرد ومدركاته وبياناته عن الظواهر المحددة، ولهذا فإن المفاهيم تساعد الفرد وتزيد من قدرته على تعلم كمية غير محددة من أساسيات المعرفة. (مطر، ٢٠٠٤، ٣٨)

المفاهيم الصحية: يُعرفها (محمد، ٢٠١٠، ١٦٥) على أنها: استنتاج عقلي يتوصل إليه الطفل عندما يستخلص الصفات أو العناصر المشتركة لعدد من الحقائق التي تتعلق بظاهرة صحية، ويعطى هذا الاستنتاج اسماً أو مصطلحاً أو كلمة للتعبير عنه.

كما عرفها (محمد، ٢٠١٥، ٦٩٧) على أنها: مجموعة المعارف المرتبطة بالوعي الصحي، والتي يمكن إكسابها للطالبات وإعطائهن الفرصة لمحاولة تطبيقها وتحويلها إلى ممارسات عملية مستمرة بالشكل الذي يقود إلى تغيير في السلوكيات الضارة بالصحة، وإتباع سلوكيات جديدة إيجابية بهدف تحسين الصحة، مما يكون له أثر على تحسين حياة الأفراد والمجتمعات.

المفاهيم الصحية تُعرف إجرائياً على أنها: التصورات الذهنية الناتجة عن تجريد الخصائص المشتركة للظواهر الصحية الواردة في وحدة صحي وسلامي من كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف السادس الابتدائي، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة في اختبار المفاهيم الصحية المعد لذلك.

الاتجاهات الصحية عرفتها (المومني، ٢٠١٥، ٥٩٦) على أنها: استعداد عقلي لإبداء استجابة الطالبات لسلوكيات وممارسات وميول صحية سليمة، في عدة مجالات صحية مختلفة ومختارة ومقاسة بمجموع العلامات التي تحصل عليها الطالبة في مقياس أعد لقياس الاتجاهات الصحية.

الاتجاهات الصحية تُعرف إجرائياً على أنها: تكوين السلوكيات والممارسات السليمة لبعض القضايا الصحية المناسبة للمرحلة الابتدائية، بما ينعكس إيجابياً على السلوك الصحي اليومي المعتاد، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها التلميذة في مقياس الاتجاهات الصحية.

استراتيجية تنال القمر: "عرفها (الصيداوي، ٢٠١٥، ٧) على أنها: مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في فصله، تتكون من عدة خطوات (تنبؤ - تنظيم - بحث -

تلخيص- تقويم)، ومراحلها (التقديم- التدريب الموجه- التدريب المستقل) هدفها استيعاب مضمون النص واسترجاعه وتلخيصه"

كما عرفتھا (Aprilia,2015) على أنّھا: استراتيجية معرفية حديثة تم تصميمها في سبيل تفعيل معرفة الطالب السابقة بموضوع معين وربطه بالمعلومات الجديدة الواردة في النص الذي يقرأ عن نفس الموضوع، وهي استراتيجية متعددة النقاط لا تساعد الطلاب فقط في تنشيط المعرفة السابقة فحسب، وإنما تشجعهم أيضاً على تنظيم معرفتهم وتلخيص وتوضيح الروابط بين ما كانوا يعرفونه بالفعل وبين ما تعلموه عند قراءتهم للموضوع.

تقنية الإنفوجرافيك: تُعرف على أنّھا: مجموعة من الأدوات أو الوسائل البصرية التي يتم بواسطتها التعبير عن المعلومات والبيانات، وهو مفهوم مشتق من مفهومين رئيسيين: هما المعلومات والرسومات.

كما يُعرفها (شلتوت، ٢٠١٦، ١١٠) "بأنھا: التجسيد البصري للمعلومات أو الأفكار، سعياً لتوصيل معلومات معقدة لجمهور ما بطريقة تمكنهم من فهمها واستيعابها بسرعة".

استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك تُعرف إجرائياً على أنّھا: مجموعة من الممارسات الإجرائية المتتابعة والمتسلسلة التي تتبعها التلميذة بإشراف المعلمة والمتمثلة في عدة خطوات؛ هي التنبؤ، والتنظيم، والبحث، والتلخيص، والتقويم، وتحويلها إلى رسومات تسهل على تلميذات المرحلة الابتدائية قراءة واستيعاب الفكرة الأساسية لوحدة صحي وسلامي بشكل أسهل وأسرع.

حدود الدراسة:

اقتصرت على الآتي:

الحدود الموضوعية: وذلك باستخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

الحدود المكانية (البعد المكاني): تم إجراء هذه الدراسة على تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدرسة الحادية والأربعون - بنات - التابعة لمنطقة حائل التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية (البعد الزمني): تم تنفيذ هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

الإطار النظري

أولاً: محور المفاهيم والاتجاهات الصحية:

لقد شهد العصر الحالي تغيراً في أنماط الأمراض وانتشارها بين أفراد المجتمع بدءاً من الأمراض المعدية والوبائية، إلى الأمراض المزمنة ولاسيما الأمراض المرتبطة بالنمط المعيشي؛ مثل: أمراض السمنة المفرطة، والنحافة، والضغط، والقلب، والسكري... وكثير من هذه الأمراض إنما هي نتيجة لسلوك خاطئ يمارسه الفرد نتيجة نقص الثقافة الصحية لديه. لذا كان لابد من نشر الثقافة الصحية بين أفراد المجتمع لتجنب تلك الأمراض وتعزيز الصحة، وذلك من خلال الارتقاء بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الصحية، وبناء الاتجاهات وتغيير السلوكيات الخاطئة صحياً إلى سلوكيات صحية.

وتشكل المفاهيم بشكل عام العمود الفقري للمعرفة المنظمة، ومحوراً أساسياً تدور حوله الكثير من المناهج الدراسية، فلم تعد المفاهيم جانباً من جوانب التعلم فقط بل أصبحت تحظى بأهمية كبيرة؛ إذ أنها تساعد على التنبؤ والتفسير وفهم الظواهر الطبيعية، فهي تحقق ذلك من خلال تواجدها في علاقة متبادلة في نظام أشمل يسمى المفاهيم الكبرى، فتعلم المفاهيم يُعد هدفاً تربوياً في جميع مستويات مراحل التعليم، حيث تحتل المفاهيم في إطار التعلم الهرمي لجانية قمة الهرم. (محمد، ٢٠١٥، ٧٠٨)

وقد عرف هولاندر (Hollander,2002) المفاهيم الصحية بأنها: "مجموعة المعلومات والمعارف والخبرات التي يمكن تزويدها لكل فرد؛ بقصد التأثير في معرفته، وميوله، وسلوكه، ورفع الوعي الصحي لديه فيما يتعلق بصحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه".

وتتمثل المفاهيم الصحية التي يحتاج إليها الأفراد بشكل عام في أربع نواحي هي:

- الناحية الجسمية: وذلك من خلال التمتع باللياقة البدنية وانتفاء المرض والعجز.
- الناحية النفسية: وهي الشعور بالراحة النفسية دون اضطراب أو توتر نفسي.
- الناحية العقلية: وهي القدرة على الاتصال والتواصل واحترام الآخرين والمحافظة على بيئة صحية سليمة.

أهمية تنمية المفاهيم الصحية:

تنبع أهمية تنمية المفاهيم الصحية من كونها ترتبط بأعلى شيء منحه الخالق عز وجل للإنسان بعد الإيمان، وهي الصحة والذي يسعى بكل ما أوتي من جهد للحفاظ عليها، فهي أحد السبل الهامة لانطلاق الفرد في نشاطات الحياة المختلفة دون عائق أو مرض، ولكي تتحقق تلك الأهمية كان لا بد من تضمين المناهج التعليمية للمفاهيم الصحية التي تلائم أعمار المتعلمين، ويكون التركيز - ليس فقط على إمدادهم بالمعلومات والمفاهيم - وإنما أيضًا بتشجيعهم على تطبيق ما يتم تعلمه وغرز الاتجاهات الصحية الإيجابية التي تساعد على تحقيق النمو الشامل لجميع الجوانب العقلية، والنفسية، والجسمية، والاجتماعية. وحتى يتم ذلك، فالتلميذة بحاجة إلى اكتساب المعارف والمفاهيم الصحية المتنوعة والتي تؤدي بدورها إلى تكوين الاتجاهات الإيجابية والالتزام بالسلوكيات الصحية السليمة. (محمد، ٢٠١٥، ٧١٠)

المجالات المختلفة التي يمكن من خلالها إمداد الأفراد بالمفاهيم الصحية:

فقد حددت منظمة الصحة العالمية (Who,2002) مجموعة من المجالات التي تمكن اشتقاق عدد لا حصر له من المفاهيم الصحية، وتمثل تلك المجالات في الآتي:

المشاكل والاحتياجات الصحية في المجتمع، والصحة العائلية، والصحة العقلية والنفسية، ومكافحة الأمراض والوقاية منها، وسوء استعمال الدوية، والنظافة الشخصية، والنمو والتطور، والسلامة والوقاية من الحوادث، والصحة الغذائية، والصحة البيئية.

المفاهيم الصحية المتعلقة بمقرر المهارات الحياتية والأسرية:

وهي تشتق من مجالات التربية الأسرية المتمثلة في كل من مجال الغذاء والتغذية، وعلوم الأطعمة، ومجال الملابس والنسج، ومجال الأمومة والطفولة، والعلاقات الأسرية، ومجال إدارة المسكن، واقتصاديات الأسرة، ومجال المسكن وتأثيره وتنسيقه.

الاتجاهات الصحية:

تعد الاتجاهات من خصائص الأفراد التي تصف مشاعرهم الموجبة أو السالبة تجاه مواقف، أو أفكار، أو أشخاص، أو مؤسسات، أو موضوعات معينة، وهي كجانب وجداني لشخصية الفرد لا تقل أهمية عن الجانب المعرفي، نظراً لأنها ترتبط بحاجات الفرد ورغباته ومشاعره ودوافعه النفسية، كما تعد الاتجاهات بمثابة مؤشرات تتوقع في ضوءها سلوكاً معيناً مميزاً للفرد في مواقف لاحقة. (علام، ٢٠٠٠، ٥١٤)

حيث تؤثر الاتجاهات الصحية على القدرات الذهنية والحالة النفسية والعلاقات الاجتماعية لدى الأفراد، فكتير من المشكلات المتعلقة بالصحة كالأم، والإجهاد، والشعور بالضيق، والقلق، والاكئاب ترجع إلى مستوى وعي الأفراد ومعتقداتهم الصحية. (Barnes. etal,2008,658)

ثانياً: محور استراتيجية تنال القمر:

وقد جاء اسم الاستراتيجية (تنال القمر) من مختصرها باللغة الإنجليزية (POSSE) مأخوذ من الأحرف الأولى من خطواتها وهي: (P) مأخوذة من كلمة Predict، وتعني تنبأ أو توقع. (O) مأخوذة من كلمة Organize، وتعني نظم. (S) مأخوذة من كلمة Search، وتعني أبحث. (S) مأخوذة من كلمة Summarize، وتعني لخص. (E) مأخوذة من كلمة Estimate، وتعني قيم. (المهاجنة والتل، ٢٠١٧، ٤٥٠).

وتتمثل خطوات استراتيجية تنال القمر في الآتي:

١- تنبأ: تعتمد هذه الخطوة على أنشطة العصف الذهني، وتهدف إلى تنشيط البنية المعرفية لدى الطلاب من خلال تبادل الأفكار حول الموضوع المطروح. حيث يعرض المعلم في هذه الخطوة العنوان، أو الجملة الرئيسية على السبورة، ويوجه التلاميذ إلى قراءتها بصوت مسموع، ثم يقوم بكتابة ملحوظات بما يسترجعونه من أفكار تتعلق بالعنوان والكلمات التي تنطوي عليها الجملة الرئيسة، ويتنبؤون بما سيخبر به، ويكتبون ذلك في دفاترهم، ثم يسرد بعضهم ما تنبأ به، وذكر الكلمات المتضمنة في العنوان، أو الجملة الرئيسة التي أوصت بهذه التنبؤات. (Jameel,2017)

٢- **نظم:** وفي هذه الخطوة يقوم الطلاب بترتيب أفكارهم الذهنية التي شكلت من خطوة التنبؤ إلى خريطة دلالية، حيث يطلب المعلم من الطلاب سرد أفكارهم، ومن ثم توجيههم لتنظيم ما لديهم من أفكار عن العنوان من خلال خارطة معرفية (دلالية) سواء أكان ذلك فردياً أو في مجموعات، ومن ثم يقوم المعلم بإعطاء مثال دال على تكوين خارطة معرفية لتدريب التلاميذ عليها. (سلمان، ٢٠١٦).

٣- **البحث:** تتضمن هذه الخطوة قراءة التلاميذ للنص، حيث يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص بعناية لتأكيد توقعاتهم عن الأفكار الرئيسية في النص، ثم يفتح المعلم باب النقاش في التنبؤات التي تتوافق مع النص (Aprilia, 2015).

٤- **لخص:** وفي هذه الخطوة يقوم التلاميذ برسم خارطة لأفكار الدرس من خلال تلخيص ما تم استنباطه من معلومات للبحث عن الأهداف الخاصة، حيث يتم تقديم ملخص عن المادة العلمية من خلال ما قام به التلاميذ بالبحث عنه وإيجاده. (أبو السعود، ٢٠١٨).

٥- **قيم:** تشمل هذه الخطوة إجراء مقارنة بين الخريطة المعرفية الأولى التي رسمت على السبورة في مرحلة التنظيم قبل قراءة الموضوع، وبين الخريطة الثانية التي رسمت في مرحلة التلخيص بعد قراءة النص، ملاحظة مدى التوافق بين ملخصات أفكار التلاميذ، وبين ملخصات أفكار المؤلف في النص القرآني، ثم يوجه المعلم التلاميذ لإعادة تفحص العنوان لمعرفة ما إذا كانت تقدم تلميحات توحى بالمعلومات التي ذكرها المؤلف في النص أو لا. (دايرسون، ٢٠١٢)

كما تشتمل مراحل التدريس باستراتيجية تنال القمر على المراحل التالية:

المرحلة الأولى: تتمثل في تقديم الاستراتيجية عن طريق الخطوات الخمس سابقة الذكر وهي: (تنبأ - نظم - البحث - لخص - قيم).

المرحلة الثانية: هي مرحلة التدريب الموجه وذلك بنفس الخطوات الخمس مع إجراء بعض التوسع عليها.

المرحلة الثالثة: مرحلة التدريب المستقل والتي تتم بنفس الخطوات الخمس باستثناء إجراءات التطبيق، حيث إن خطوة (التنبؤ والتنظيم) تتم داخل غرفة الصف، وباقي الخطوات وهي: (البحث - لخص - قيم) تتحول إلى واجب منزلي، يتم تسليم الإجراءات الخاصة بها مكتوبة إلى المعلم

على أن يتناقش التلاميذ في المقترحات التي قدمت من خلالهم حول الموضوع. (فرج وآخرون ٢٠٢١، ٦٩٩)

دور المعلم في التدريس وفق استراتيجية تنال القمر: وضوحها (Aprilia,2015) في النقاط التالية:

١- تحفيز الطلاب على إطلاق العنان لخيالهم والتعبير بحرية عما يدور في مخيلتهم من أفكار، وكذلك التأمل فيها بعد كل خطوه من خطوات تطبيق الدرس، وليس هذا فقط بل التأمل أيضاً في أفكار بعضهم البعض من خلال العمل التعاوني.

٢- يوجه الطلبة إلى آليات توظيف التساؤلات التحفيزية المشجعة في الوقوف على الأفكار الرئيسية لما سوف يقومون بتعلمه.

٣- يُرحب بأفكار الطلبة المبدعة ويتفاعل مع أسئلتهم وأفكارهم.

٤- يوجه الطلبة إلى التعرف على كيفية تنسيق ملخص واضح لما توصلوا إليه من خلال البحث، ويمكنهم من تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم.

دور المتعلم في استراتيجية تنال القمر تتمثل في المهام التالية:

١- نشط وفعال داخل الصف في التعرف على الأفكار المراد اكتسابها، ولديه الفرصة لكي يربط معرفته السابقة بموضوع محدد للتنبؤ بالمعلومات الجديدة.

٢- اجتماعي، حيث يتبادل الطلبة المعلومات مع بعضهم من خلال مجموعات العمل التعاونية.

٣- باحث عن المعلومات والخبرات المختلفة المراد تعلمها. (Jameel,2017)

٤- الاستقلالية، حيث تتيح هذه الاستراتيجية للطالب فرصة أن يكون متعلماً مستقلاً، ينمي ذاته، إذ تزداد ثقته بنفسه (أنا أتنبأ)، (أنا ألخص)، (تتفق أفكاري مع أفكار النص).

ثالثاً: محور تقنية الانفوجرافيك:

ولما كان لاستخدام مهارات التفكير البصري أهمية كبيرة من خلال تقنية الانفوجرافيك التي تعتمد على عرض المعلومات وتصميمها بطريقة تتناسب مع متطلبات عصرنا، وهذا ما أكدته

العديد من الدراسات التي أشارت إلى فاعلية تقنية الإنفوجرافيك في تنمية العديد من مخرجات التعلم؛ كالتفكير التأملي، والتحصيل الدراسي، واكتساب المفاهيم العلمية، وتنمية مهارات التفكير البصري، والاستمتاع بالتعلم في العديد من المجالات، كالعلوم والحاسوب على العديد من المراحل التعليمية المختلفة من طلاب ومعلمات وأساتذة جامعات. كدراسة (الغريبي وعبدالله، ٢٠٢٢)، ودراسة (الغامدي والزهراني، ٢٠١٩)، ودراسة (عمر، ٢٠١٦) وكذلك تأثيرها على فئات أفراد المجتمع المختلفة عبر وسائل الأخبار. كما في دراسة (القديمي، ٢٠٢٢) والتي هدفت إلى التعرف على توظيف الإنفوجرافيك في نشرات أخبار القضايا العربية الإخبارية. لذا أكدت هذه الدراسات على أهمية التصميم البصري للمعلومات والبيانات وأنه أمر مهم -ليس فقط لزيادة الإدراك لدى الفرد-، ولكن أيضاً للكشف عن الأنماط داخل المعلومات المعقدة، وأن تصبح المعلومات تثقيفية وصحية وتعليمية ومقنعة، وتوجه الطالب لتنمية تحصيله الدراسي اعتماداً على محتوى وهدف تلك المعلومات المرئية. (Dur,2014,39)

ويعتقد البعض أن استخدامنا للإنفوجرافيك ظهر مع اشتعال مواقع التواصل الاجتماعي وقود الشهرة له، وإنما الحقيقة أننا نستخدم الصور والرموز والمخططات عبر التاريخ لنشر القصص ومشاركة المعلومات والأحداث وبناء المعرفة منذ القدم، ويؤكد هذا ما تركه لنا الأجداد عبر العصور المختلفة من صور ونقوش على جدران المعابد بلغتهم المميزة في مصر منذ آلاف السنين قبل الميلاد. (الجندي، ٢٠١٥، ٢).

وتتميز الإنفوجرافيك بالعديد من المميزات التي تجعلها من الأدوات المهمة المؤثرة في عناصر العملية التعليمية الرئيسية (الطالب - المعلم - المادة العلمية). فقد أشار كل من (درويش والدخني، ٢٠١٥،) في أنها تتميز بالتالي:

١- الترميز والاختصار: أي قدرتها على ترميز المعلومات والمفاهيم، والحقائق، والمعارف، في رموز مصورة، تتنوع ما بين الصور، والأشكال، والألوان، والرسومات الثابتة والمتحركة، هذا بالإضافة إلى فاعليته وقدرته على اختصار وقت التعلم.

٢- الاتصال البصري: تعدّ الإنفوجرافيك من أهم أدوات التعليم الإلكتروني التي تعتمد على حاسة الإبصار، ويتوافق ذلك مع نظرية الاتصال البصري التي تؤكد على أن البشر يعتمدون

على حاسة الإبصار بنسبة ٧٠٪ أكثر من أي حاسة أخرى لديهم، حيث إن العين يمكنها التقاط الصورة في أقل من ١/١٠ من الثانية.

٣- القابلية للمشاركة: وذلك عبر شبكات التواصل الاجتماعي، وشبكات التعلم الإلكتروني.

٤- قدراته الإثرائية: من خلال تقنية الإنفوجرافيك يمكن للمصمم إضافة عناوين بعض الكتب أو عناوين الإنترنت والروابط، والملخصات، والأبحاث الإضافية ذات الصلة بموضوع الإنفوجرافيك والتي يمكن رجوع المتعلم إليها لأثراء ثقافته.

٥- التصميم الجذاب: وهو يتنوع بين استخدام الرسومات، والألوان، والصور، والخطوط كل ذلك إما ثابت أو متحرك، بالإضافة إلى أزرار التنقل، والتي جميعها تقوم بدور هام كعامل جذب للمستخدم في مخاطبة أعمار وثقافات مختلفة من الأفراد.

أنواع الإنفوجرافيك:

فقد أشار كل من (الغامدي والزهراني، ٢٠١٩، ٤٧١) إلى أن الإنفوجرافيك تنقسم إلى قسمين رئيسيين:

أولاً: من ناحية الشكل تنقسم إلى:

إنفوجرافيك ثابت: وهو الذي يتكون من مجموعة من الصور، والألوان والرسومات والنصوص.

إنفوجرافيك متحرك: وهو الذي يتكون من مجموعة من الرسومات والألوان والصور، والنصوص والروابط والأشكال الثابتة والمتحركة والتي تعرض في شكل واحد متحرك جميعها.

ثانياً: من ناحية الغرض تنقسم إلى:

الإنفوجرافيك الاستقصائي: ويصلح هذا النوع من الإنفوجرافيك في عرض كم من المعلومات والحقائق والمفاهيم الخاصة المتعلقة بموضوع محدد.

الإنفوجرافيك الحوارى أو النقاشي: ويتميز هذا النوع من الإنفوجرافيك بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع الذي يتم مناقشته.

الإنفوجرافيك الدعائي أو الإعلاني: وهو يستخدم في عمليات الترويج للمنتجات المختلفة أي في الأغراض الدعائية.

إنفوجرافيك العلاقات العامة: ويستخدم هذا النوع من الإنفوجرافيك في توجيه اهتمامات الأفراد نحو القضايا المحورية والهامة، وتنمية ثقافة الولاء، وتحديد الاتجاهات.

الإنفوجرافيك التفسيري أو التعليلي: وهذا النوع من الإنفوجرافيك يتشابه مع الإنفوجرافيك الاستقصائي بشكل كبير، بحيث يقدم تفسيرات أعمق للموضوع بالصور أكثر من النصوص.

شروط الإنفوجرافيك الجيد:

لكي يكون تصميم الإنفوجرافيك فعال وذو تأثير قوى لا بد أن يُراعى عند تصميمه هذه الشروط التي أشار لها كل من (عمر، ٢٠١٦، ٢٢١) و (العربي، ٢٠٠٥، ٢١٤) في الآتي:

- ارتباطه بفكرة محددة وموضوع معين. - بساطة التصميم وتناسق الألوان.
- خال من الأخطاء العلمية واللغوية. - ربطه بالمعلومات بطريقة واضحة وصحيحة.
- متسلسل الأفكار يبدأ بفكرة رئيسة ثم الأفكار الفرعية. - ذكر مصادر المعلومات الواردة في الإنفوجرافيك.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المتعلقة بكل من المفاهيم والاتجاهات الصحية:

نظراً لأهمية دراسة المفاهيم الصحية فقد اهتمت بعض الدراسات بتنميتها من عدة جوانب، فبعض الدراسات اهتمت بالتعرف على درجة تضمينها في بعض المقررات الدراسية، مثل: دراسة (عيد والمستريح، ٢٠٢٢) والتي استهدفت التعرف على مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء، ودراسة الدوسري "Aldossari" ٢٠٢١ والتي استهدفت التعرف على مفاهيم التثقيف الصحي في كتب البيولوجيا المدرسية في الولايات المتحدة وسنغافورة، ودراسة (الرازي والعفون ٢٠٢١) والتي استهدفت تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات

التنور الصحي، والبعض الآخر اهتم بالتعرف على درجة التثقيف الصحي للمعلمين في مراحل التعليم المختلفة، مثل: دراسة دراسة كوج "Qiuge" ٢٠٢٢ والتي استهدفت التعرف على درجة التثقيف الصحي النفسي لمعلمي المدارس الابتدائية في المناطق منخفضة الموارد البيئية والإجراءات الاحترازية. وبعض الدراسات اهتمت بتنميتها من خلال استراتيجيات التدريس، وذلك لما لها من أهمية عظيمة في سلامة وروقي كل من الأفراد والمجتمعات.

ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة (الجندي، ٢٠٢٢):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مفاهيم الصحة الوقائية لدى أطفال الروضة. وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الصحية الوقائية، ترجع إلى فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز.

دراسة (فياض والناقة، ٢٠٢٢):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية نموذج تدريسي قائم على المنحنى التكاملية (STSE) في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي في اختبار مجالات الوعي الصحي.

دراسة (الشافعي، ٢٠١٩):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية فكر-زواج - شارك في تنمية المفاهيم الصحية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في كل من اختبار المفاهيم الصحية ومقياس التفكير الناقد، يرجع إلى فاعلية استراتيجية فكر-زواج - شارك.

دراسة (الحري، ٢٠١٨):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية تصور مقترح لتنمية قيم الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين الصحيين. وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج، من أهمها: أن الدرجة الكلية لأدوار المدرسة في تنمية قيم الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من

وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة بصفة عامة كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦). كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة، حول أدوار المدرسة في تنمية قيم الثقافة الصحية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة.

دراسة (محمد، ٢٠١٥):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة PDEODE في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية المفاهيم الصحية والسلوكيات الاقتصادية لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار المفاهيم الصحية، ومقياس السلوكيات الاقتصادية ترجع إلى فاعلية استراتيجية الأبعاد السادسة.

دراسة (المومني، ٢٠١٥):

والتي استهدفت التعرف على مستوى الاتجاهات الصحية لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية عجلون الجامعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن درجة الاتجاهات الصحية العامة لدى أفراد العينة كانت إيجابياً. كذلك كانت النتائج لصالح مستوى السنة الدراسية الرابعة مقارنة مع السنة الأولى.

دراسة (محمد، ٢٠١٠):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الصحية، كما أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق الألعاب التعليمية.

دراسة جاين وكلهر (Gabhainn&Kelleher,2000):

والتي استهدفت التعرف على تأثير برنامج في التربية الصحية على المعرفة والسلوك والمهارات الصحية لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في إيرلندا، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث وإلى فاعلية البرنامج المعد في رفع مستوى السلوك الصحي لديهن.

تعليق عام على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت المفاهيم والاتجاهات الصحية:

لاحظت الباحثة من خلال هذه الدراسات أنها تباينت في أهدافها؛ فهناك دراسات سعت إلى التعرف على المفاهيم الصحية والتفكير الناقد، مثل: دراسة (الشافعي، ٢٠١٩)، ودراسات سعت إلى معرفة المفاهيم الصحية والسلوكيات الاقتصادية، مثل: دراسة (محمد، ٢٠١٥)، ودراسات سعت إلى تنمية الثقافة الصحية، مثل: دراسة (الحري، ٢٠١٨)، ودراسات سعت إلى معرفة السلوك والمهارات الصحية، مثل: دراسة "Gabhainn&Kelleher,2000" كما لاحظت الباحثة تبايناً في المرحلة الدراسية في الدراسات السابقة التي تناولت دراسة المفاهيم الصحية، فمعظمها جاء في مرحلة رياض الأطفال، مثل: دراسة (الجندي، ٢٠٢٢)، دراسة (محمد، ٢٠١٠)، دراسة (الشافعي، ٢٠١٩)، والمرحلة الثانوية، مثل: دراسة (محمد، ٢٠١٥)، والمرحلة الابتدائية، مثل: دراسة كل من (الحري، ٢٠١٨) و (فياض والناقعة، ٢٠٢٢) وهي تتفق مع المرحلة التي يهتم بها البحث الحالي. وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في استخدامها اختبار المفاهيم الصحية، مثل: دراسة (الجندي، ٢٠٢٢)، (محمد، ٢٠١٠)، (محمد، ٢٠١٥). كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة: (المومني، ٢٠١٥) في التعرف على الاتجاهات الصحية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة باستراتيجية تنال القمر:

اهتمت بعض الدراسات بتنمية نواتج التعلم المختلفة من خلال استراتيجية تنال القمر، ومنها الدراسات التالية:

دراسة (مصطفى، ٢٠٢٢):

والتي استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة اللغة العربية على مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الاستيعاب القرائي تُعزى إلى فاعلية استراتيجية تنال القمر.

دراسة (حج عمر والمشوح، ٢٠٢٢):

والتي استهدفت التعرف على أثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تدريس العلوم على التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط. وقد بينت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الناقد بشكل عام يُعزى لتطبيق الاستراتيجية في تدريس العلوم.

دراسة (محمد، ٢٠٢١):

والتي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية تنال القمر ((POSSE في تدريس علم النفس لتنمية الاستيعاب المفاهيمي والمرونة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، لكل من اختبار الاستيعاب المفاهيمي، ومقياس المرونة المعرفية، في مقرر علم النفس.

دراسة (فرج وآخرين، ٢٠٢١):

والتي استهدفت التعرف على أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي عند طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار الاستيعاب القرائي.

دراسة (عبد، ٢٠١٩):

والتي استهدفت التعرف على أثر التدريس على وفق استراتيجية تنال القمر في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل مادة الجغرافيا.

دراسة البريليا 2015 "Aprilia":

والتي استهدفت التعرف على أثر استخدام خمس عمليات من استراتيجية تنال القمر في تحسين فهم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بإندونيسيا. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استراتيجية تنال القمر في تحسين فهم القراءة لدى الطلبة.

تعليق عام على الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استراتيجية تنال القمر: مما سبق وعلى (حد اطلاع الباحثة) يتضح أنه لا توجد دراسة بالمملكة تناولت استراتيجية تنال القمر في مقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ فأغلب الدراسات المشار إليها تناولت مجال اللغة العربية، مثل: دراسة كل من (مصطفى، ٢٠٢٢)، ودراسة (فرج وآخرين ٢٠٢١)، ودراسة (المهاجنة والتل ٢٠١٧)، ودراسة البريليا (Aprilia, 2015). بينما جاءت دراسة (حج عمر والمشوح ٢٠٢٢) في مجال العلوم. كما جاءت دراسة (عبد ٢٠١٩) في مجال الجغرافيا ودراسة (محمد، ٢٠٢١) في مجال علم النفس.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة نجد ندرة في الدراسات التي تناولت تنمية المفاهيم والاتجاهات الصحية في المرحلة الابتدائية، فمن خلال استعراض الدراسات السابقة لم تجد الباحثة سوى دراسة واحدة، وهي دراسة (المومني، ٢٠١٥)، والتي تناولت الاتجاهات الصحية في المرحلة الجامعية، لذا نجد ندرة في الدراسات التي تناولت الاتجاهات الصحية في المرحلة الابتدائية مما يوضح أن هناك حاجة في تجريب طرائق تدريس حديثة، وذات تأثير في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات، ومنها استراتيجية تنال القمر مع دمجها بتقنية الإنفوجرافيك. ونشير إلى أنه (في حدود إطلاع الباحثة) لم تجد دراسات علمية تناولت استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية المفاهيم، والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية، لدئ الصف السادس الابتدائي في ضوء تقنية الانفوجرافيك. وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات، ما يلي: صياغة مشكلة البحث، والأسئلة، والفروض، واختيار العينة، وضبط المتغيرات، وإعداد أدوات الدراسة، والتطبيق الميداني، والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية كل من المفاهيم والاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في بعض مراحل البحث وذلك في استقراء البحوث والدراسات السابقة، وكذلك في بناء أدوات البحث، وفي تحليل محتوى المقرر، كما تم استخدام أحد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لأنه يتناسب مع متغيرات الدراسة الحالية والتحقق من صحة فروضها، والجدول رقم (١) التالي يوضح التصميم التجريبي للدراسة.

الجدول رقم (١) يوضح خطوات التصميم التجريبي للدراسة

مجموعي الدراسة	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
التجريبية	اختبار المفاهيم الصحية	استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك	اختبار المفاهيم الصحية
الضابطة	مقياس الاتجاهات الصحية	-----	مقياس الاتجاهات الصحية

مجتمع البحث وعينته:

يتمثل مجتمع هذا البحث في تلميذات المرحلة الابتدائية للصف السادس الابتدائي. حيث قامت الباحثة باختيار فصلين عشوائيًا من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدرسة الحادية والأربعون بمنطقة حائل التعليمية. وتم تخصيص فصل من الفصلين ليمثل المجموعة التجريبية وبلغ عددها (٤٣) تلميذة، والآخر يمثل المجموعة الضابطة وبلغ عددها (٤٤) تلميذة، وبعد استبعاد التلميذات اللاتي تعيبن عن حضور كل من الاختبارات القبلي والبعدي وكذلك اللاتي تكرر غيابهن أثناء تدريس الوحدة في كل من المجموعتين، لتصبح عينة الدراسة مكونة من (٧٧) تلميذة.

مقسمة إلى مجموعتين؛ إحداهما ضابطة وعددها (٣٩) تلميذة وهي التي تدرس بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية وعددها (٣٨) تلميذة وهي التي تدرس باستراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك. وللحصول على نتائج دقيقة تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) إحصائياً في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة -وهي العمر الزمني محسوباً بالشهور-، (اختبار الذكاء).

وقد حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني من سجلات التلميذات بالتعاون مع المرشدة الطلابية بمدرسة الحادية والأربعون. في حين تم الحصول على درجات اختبار الذكاء بعد تطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (Raven)، إعداد وتقنين: (على، عماد أحمد حسن، ٢٠١٦).

وفيما يلي توضيح للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات السابقة بين مجموعتي الدراسة.

العمر الزمني محسوباً بالشهور: تم حساب أعمار التلميذات -عينة البحث- بالشهور من يوم ولادة التلميذة حتى ٢٠٢٢/٩/١ حيث بلغ متوسط أعمارهن في المجموعة الضابطة (١٣٣,٤٨) شهراً، ومتوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١٣٣,٢٨) شهراً، ولمعرفة دلالة الفرق بين أعمار التلميذات في مجموعتي البحث استخدمت الباحثة اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، والجدول التالي رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في متغير العمر الزمني

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة الناتجة		التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	الحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٧٥	٢,٦	٠,٠١٣	٨,٩٥	١٣٣,٤٨	٣٩	الضابطة
				٩,١١	١٣٣,٢٨	٣٨	التجريبية

اختبار الذكاء: للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة البحث في مستوى الذكاء اعتمدت الباحثة على اختبار رافن للمصفوفات الملونة، وتتكون المصفوفة من ثلاثة أقسام: (أ)، (ب)، (ج) (ب) يشمل كلٌّ منها ١٢ بنداً. والقسمان (أ)، (ب) هما نفس القسمين في اختبار المصفوفات

المتابعة العادية (SPM) مضافاً إليهما قسماً جديداً وهو (أب) يتوسطهما في الصعوبة، وقد أعدت لكي تقيس بشكل تفصيلي العمليات العقلية للأطفال من عمر ٥,٥ إلى ١١ سنة، كما أنها تنفع للمتأخرين عقلياً وكبار السن. فقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعتي البحث في الوقت نفسه وفي ظروف متشابهة بمساعدة معلمة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، وأخذت التلميذات نفس الوقت في الإجابة. وتم الحصول على درجات مجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً وحساب المتوسط الحسابي لها واستخدم اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة، والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٧٥	٧,٦٧	١,٨١	٦,٠٢	٥١,٢٨	٣٩	الضابطة
				٥,٠٨	٥٢,٠٣	٣٨	التجريبية

بناء أدوات البحث ومواده:

أولاً: إعداد دليل المعلم

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والكتب العربية والأجنبية التي تناولت استراتيجية تنال القمر POSSE وتقنية الإنفوجرافيك تم بناء دليل المعلم للمجموعة التجريبية في صورته المبدئية؛ ثم عرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق ١) بغرض إبداء الرأي حول مدى: توافر مواصفات استراتيجية تنال القمر وتقنية الإنفوجرافيك، وصحة صوغ الأهداف إجرائياً، وملاءمة صياغة الأسئلة لتلميذات الصف السادس الابتدائي، وصلاحيته سجل النشاط الخاص بالتلميذات. وقد تضمن الدليل وحدة بعنوان "صحتي وسلامتي"، وتم بناء دليل المعلم وفقاً لخطوات استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك المقترحة، والتي تضم ثلاث مراحل قبل التعلم وأثناء وبعد التعلم، يتخللها خمس خطوات، هي: تنبأ، ونظم، والبحث، ولخص، وقيم، على النحو التالي: أ- مرحلة ما قبل التعلم: وقبل البدء في تدريس وحدة (صحتي وسلامتي)، يتم

تدريب التلميذة على كيفية تصميم خرائط معرفية للمفاهيم بتقنية الانفوجرافيك، مستعينة بالأشكال الهندسية والرسومات والصور التي تتناسب مع طبيعة كل درس. ثم تبدأ المعلمة في تنفيذ التدريس كما يلي:

١- تنبأ: وتعتمد هذه الخطوة على أنشطة العصف الذهني وتنشيط المعرفة السابقة للتلميذة. حيث تكتب المعلمة على السبورة عنوان الموضوع، وتوجه التلميذات إلى قراءته بصوت مسموع، ومحاولة التنبؤ بالأفكار التي يدور حولها موضوع الدرس مستعينة بكراسة النشاط التي تزودها بها المعلمة، وتتضمن كلمات مفتاحية للعنوان وبعض الصور والرسومات التي تنشط البنية المعرفية لها. وسؤال التلميذة عن الذي يدور حوله موضوع الدرس؟ وما المجال الذي ينتمي إليه؟ وكتابة هذه الأفكار بكراسة النشاط التي اشتملت على مجموعة من الأنشطة المصاحبة لكل مرحلة من مراحل خطوات استراتيجية تنال القمر.

٢- نظم: وفي هذه الخطوة تقوم التلميذة بتنظيم المعرفة السابقة لديها حول الموضوع، وذلك بتنظيم الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها من خطوة التنبؤ في شكل خريطة معرفية تشمل المفاهيم والرسومات المعبرة عن أفكارها، ثم مناقشة التلميذات في الأفكار الرئيسة التي توصلن إليها حول موضوع الدرس.

ب- مرحلة أثناء التعلم:

٣- بحث: وفي هذه الخطوة تقوم التلميذة بقراءة موضوع الدرس والبحث عن الأفكار الرئيسة التي يتضمنها.

٤- لخص: وفي هذه الخطوة يُطلب من التلميذة توضيح أهم الأفكار الرئيسة التي يدور حولها الموضوع، وتنظيمها في شكل خريطة معرفية تشمل المفاهيم والصور والرسومات الموضحة لهذه الأفكار.

ج- مرحلة بعد التعلم:

قيم: وتتضمن هذه الخطوة أربع عمليات هي: السؤال، والمقارنة، والتوضيح، والتنبؤ.

١- السؤال: هل قامت التلميذة بتحويل الأفكار التي تم تلخيصها إلى أسئلة؟

- ٢- المقارنة: هل قامت التلميذة بمقارنة الخريطة المعرفية الأولى التي قامت بتصميمها قبل قراءة الموضوع، بالأخرى التي صممتها أثناء مرحلة التعلم في خطوة لخص.
- ٣- التوضيح: هل قامت التلميذة بالسؤال عن المصطلحات غير المألوفة، أو عن معلومات جديدة غير موجودة في موضوع الدرس متعلقة به؟
- ٤- التنبؤ: هل قامت التلميذة بالتنبؤ بالأفكار التي يمكن أن تتناولها في القسم الثاني من الدرس؟

ثانياً: بناء اختبار لقياس المفاهيم الصحية:

أعدت الباحثة اختباراً معتمداً على المحتوى التعليمي للمادة الدراسية، متسماً بالصدق والثبات والموضوعية، وقد مر هذا الاختبار في مرحلة بنائه بعدة خطوات هي:

الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس درجة اكتساب تلميذات الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الصحية نتيجة دراستهن لوحدة "صحتي وسلامتي" من مقرر المهارات الحياتية والأسرية، باستخدام استراتيجية تنال القمر POSSE وتقنية الإنفوجرافيك. وليسهل المقارنة بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد اشتمل الاختبار على المستويات الستة لبloom (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم).

تحديد نوع الاختبار وصياغة أسئلته: وقع الاختيار على الاختبارات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد، وذلك لأنها تقيس بكفاءة شديدة نواتج التعلم وتتميز بأنها موضوعية في التصحيح ولا تتأثر بالخصائص الذاتية للمصحح. حيث قامت الباحثة بإعداد (٢٠) سؤالاً لقياس بُعد المفاهيم الصحية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر المهارات الحياتية والأسرية، وفيما يلي الجدول رقم (٣) الآتي يوضح مواصفات اختبار المفاهيم الصحية.

جدول رقم (٣) يوضح مواصفات اختبار المفاهيم الصحية

المستويات المعرفية	العدد	النسبة %	المفردات التي تقيسها
تذكر	٢	١٠	١٤، ١
فهم	٥	٢٥	١٥، ١٢، ١٢، ٧، ٢
تطبيق	٥	٢٥	١٩، ١٨، ٦، ٤، ٣

المستويات المعرفية	العدد	النسبة %	المفردات التي تقيسها
تحليل	٣	١٥	١٠، ٩، ٨
تركيب	٣	١٥	١٦، ١١، ٥
تقويم	٢	١٠	٢٠، ١٧
المجموع	٢٠	٪١٠٠	

صدق الاختبار: استخدمت الباحثة طريقة صدق المحتوى، وذلك بعرض عبارات الاختبار في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين، لكي يبدوا الرأي حول صلاحية مفردات الاختبار لقياس المفاهيم الصحية على المستويات المشار إليها. وسلامة الصياغة اللغوية لعبارات الاختبار وملاءمتها لتلميذات الصف السادس الابتدائي. وتم تعديل الاختبار في ضوء آراء المحكمين التي تلخصت في تعديل بعض مستويات الاختبار، وتعديل في الصياغة اللغوية. وحذف بعض الأسئلة واستبدالها بأخرى. وبذلك أصبحت مفردات الاختبار (٢٠) مفردة.

ثبات الاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي وكان عدد أفرادها (٣٦) تلميذة، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة رولون (Rulon)، وقد وجد أن ثبات الاختبار = ٠,٨١ وهو معامل ثبات عالٍ جدًا، إذ يعد معامل الثبات جيدًا إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر (النبهان: ٢٠٠٤، ٢٣٧)

تحديد طريقة تصحيح الاختبار: تم تجهيز ورقة إجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة، حيث تقوم كل تلميذة بوضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة لكل سؤال، وتم إعداد مفتاح إجابة للاختبار من نوع المفتاح المثقوب تسهياً لعملية التصحيح وسرعتها، وتم إعطاء درجة واحدة لكل سؤال، وبذلك تصبح الدرجة الكلية لمفردات الاختبار مساوية لعدد مفرداته (٢٠) درجة.

تحديد الزمن المناسب للاختبار: وذلك برصد زمن الاختبار لكل فرد من أفراد العينة، وتم حساب متوسط مجموع الزمن بالنسبة لعدد أفراد العينة ووجد أنه (٢٥) دقيقة.

ثالثاً: مقياس الاتجاهات الصحية: تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى قياس مجموع استجابات قبول أو رفض تلميذات الصف السادس الابتدائي للسلوكيات الصحية بمقرر التربية الأسرية.

الصورة المبدئية للمقياس: تضمن المقياس ثلاثة أبعاد تمثلت في الآتي: الأول: النظافة الشخصية. الثاني: التغذية السليمة. الثالث: العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية، حيث تم اشتقاق هذه الأبعاد من مجالات مقرر المهارات الحياتية والأسرية التي تم عرضها في الإطار النظري والمرتبطة بمحتوى مقرر المهارات الحياتية والأسرية للصف السادس الابتدائي. والجدول رقم (٤) الآتي يوضح مواصفات مقياس الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية.

جدول رقم (٤) يوضح مواصفات مقياس الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية

الوزن النسبي		رقم العبارات	المحاور التي يدور حولها المقياس
%	مج		
٣٣,٣%	٧	١٢،٨،٢١،١٧،٤،١٥،١٣	١- النظافة الشخصية
٣٨,٠٩%	٨	٥،٢٠،١٨،١٦،٢،١١،١٤،٦	٢- التغذية السليمة
٢٨,٥٧%	٦	٣،١٩،١٠،٩،٧،١	٣- العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية
١٠٠%	٢١	٢١	الوزن النسبي
		١٠٠%	

صياغة عبارات المقياس: قامت الباحثة بصياغة عبارات مقياس خماسي المستويات من الاستجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) على أن تكون الدرجة المقابلة لكل من هذه المستويات على الترتيب كما يلي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للعبارات السلبية، (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للعبارات الموجبة، حيث تعكس العبارات الموجبة استجابات استحسان التلميذة للمحور المتعلق بالاتجاه، وتعكس العبارات السالبة استجابة عدم استحسان التلميذة لنفس الموضوع.

صدق المقياس: تم عرض عبارات مقياس الاتجاهات الصحية على مجموعة من المحكمين، وطلبت الباحثة من السادة المحكمين إبداء الرأي حوله، وفي ضوء آراء المحكمين قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر، ليصبح المقياس بعد هذه الخطوة مكوناً من (٢١) عبارة.

ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس وذلك باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، وقد وجد أن معامل ألفا لهذا المقياس = ٠,٨٨، وهذه الدرجة قد تمثل معامل ثبات مرتفع إذا علم أن معامل ألفا يمثل الحد الأدنى للثبات الحقيقي للمقياس. (النبهان: ٢٠٠٤، ٢٣٧)

زمن المقياس: وجدت الباحثة أن تلميذات عينة الدراسة يتتهين من الأداء على المقياس في فترة زمنية تتراوح بين (٢٠-٢٤) دقيقة، وعلى ذلك فإن متوسط زمن الأداء على المقياس هو ٢٢ دقيقة.

الصورة النهائية للمقياس: بعد حساب الصدق والثبات أصبح المقياس مكوناً من (٢١) فقرة موزعة على المحاور الأربعة كالتالي: الأول (٧ فقرات)، والثاني (٨ فقرات)، والثالث (٦ فقرات).

نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث: للتحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة قبل إجراء المعالجة التجريبية تم استخدام اختبار (ت) لقياس الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، ويتضح ذلك في الجدول الآتي رقم (٥).

جدول رقم (٥) يوضح نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لمقارنة درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبار القبلي لأدوات الدراسة

الاختبار	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)
المفاهيم الصحية	تجريبية	٣٨	١٩,٥	٥,٧	٧٥	٠,١٦٦
	ضابطة	٣٩	١٩,١	٥,٤		
الاتجاهات الصحية	تجريبية	٣٨	٦٤,٢	٨,٠٨	٧٥	٠,٣٢٨
	ضابطة	٣٩	٦٣,٢	٨,٠٤		

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يوضح تكافؤ المجموعتين فيما يتعلق بأدائهما على اختبار المفاهيم الصحية ومقياس الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية.

التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة:

قامت معلمة الفصل بتدريس المجموعة التجريبية وحدة "صحتي وسلامتي" بعد قيام الباحثة بتدريسيها على دليل المعلمة الخاص باستراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك، وقد رافقتها الباحثة خطوة بخطوة أثناء مراحل التدريس، حيث استغرقت عملية التدريس (١٢ حصة) في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ بمعدل (٦) حصص لكل مجموعة خلال الفصل الدراسي الأول، وقد تم تقليل عدد حصص المقررات وتوزيعها وفقاً للنظام الجديد لوزارة التربية والتعليم الخاص بالثلاثة الفصول الدراسية، وقد قامت معلمة المجموعة الضابطة بالتدريس بالطريقة التقليدية في المدة الزمنية نفسها طبقاً لما هو متبع في إطار دليل المعلمة الموجود بالمدرسة.

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة باختبار المفاهيم الصحية:

استهدف التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الصحية الإجابة عن السؤال الآتي: ما فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية المفاهيم الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، في ضوء تقنية الإنفوجرافيك على مستويات بلوم (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والاختبار بشكل عام)؟ تم التحقق من الفرض الأول التالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). على مستوى (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والاختبار بشكل عام).

وللتحقق من صحة الفرض الصفري استخدمت الباحثة اختبار (T-Test) للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتي الدراسة في اختيار المفاهيم الصحية البعدي تبعاً للمستويات الآتية: (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والاختبار بشكل عام) كما يوضحها الجدول رقم (٦) الآتي:

جدول رقم (٦) يوضح نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتي الدراسة في اختبار المفاهيم الصحية البعدي لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التذكر	التجريبية	٣٨	١٤,٢٩	٠,٩١	٤,٥٧١	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٩,٦٢	١,٦٢			
الفهم	التجريبية	٣٨	١٥,٣٥	٠,٨٤	٤,٦٥١	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٩,٢٠	١,٧٤			
التطبيق	التجريبية	٣٨	١١,١٦	١,٠٩	٢,٤٥١	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٧,٢١	١,٨٢			
التحليل	التجريبية	٣٨	١٠,٩٥	١,٤٢	٢,٩٣٤	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٦,٢٣	١,٩٦			
التركيب	التجريبية	٣٨	١١,١٧	١,٠٧	٣,٧٢٤	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٧,١٨	١,٨٥			
التقويم	التجريبية	٣٨	١٣,٢٦	٠,٩٤	٤,٣٥٦	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٧,٠١	١,٩٠			
الاختبار بشكل عام	التجريبية	٣٨	٦٧,٢٢	٤,٢٦	٥,٧٢٤	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٤٨,١٥	٣,٧٥			

وتشير نتائج الجدول (٦) إلى الآتي:

- المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية البعدي بشكل عام للمجموعة التجريبية قد بلغ (٦٧,٢٢)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٤٨,١٥)، وليان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية بشكل عام تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٧٢٤)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية بشكل عام لصالح المجموعة التجريبية وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التذكر للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٤,٢٩) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٩,٦٢)، وليبيان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى التذكر تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٥٧١)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى الفهم للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٥,٣٥)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٩,٢٠)، وليبيان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى الفهم تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٦٥١)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التطبيق للمجموعة التجريبية قد بلغ (١١,١٦)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧,٢١)، وليبيان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى التطبيق تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٤٥١)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التحليل للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٠,٩٥)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٦,٢٣)، وليبان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى التحليل تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٩٣٤)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التحليل لصالح المجموعة التجريبية.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التركيب للمجموعة التجريبية قد بلغ (١١,١٧)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧,١٨)، وليبان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى التركيب تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٧٢٤) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التحليل لصالح المجموعة التجريبية.

- كما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التقييم للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٣,٢٦)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧,٠١)، وليبان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمفاهيم الصحية عند مستوى التقييم تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٣٥٦) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية عند مستوى التقويم لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار المفاهيم الصحية بشكل عام وعلى مستوى كل من (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التقويم) لصالح المجموعة التجريبية وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

تفسير النتائج المتعلقة باختبار المفاهيم الصحية:

- أظهرت نتائج البحث تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك على تلميذات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الصحية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (فرج وآخرين ٢٠٢١) و (حج عمر والمشوح ٢٠٢٢) ودراسة (عبد ٢٠١٩) في فاعلية استراتيجية تنال القمر في تنمية نواتج التعلم المختلفة في مقرر اللغة العربية والعلوم والجغرافيا. كما تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي اهتمت بتنمية المفاهيم الصحية مثل دراسة كل من (الجندي، ٢٠٢٢)، (محمد، ٢٠١٠) في مرحلة رياض الاطفال و (محمد، ٢٠١٥) في المرحلة الثانوية.

وقد يرجع السبب إلى واحد أو أكثر من الأسباب التالية:

- إيجابية التلميذة في جميع مراحل التعلم خلال المعالجة التدريسية، قبل التعلم وأثناء وبعد التعلم، وذلك من خلال أداء عدد من الممارسات التربوية والإجراءات العملية لأنشطة استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك، حيث استطاعت التلميذة أن تقوم بعدد من عمليات التفكير العليا بشكل كبير ومنها عملية الفهم، والتنظيم، والتحليل، والترتيب، وإصدار الأحكام، وحل المشكلات، والعصف الذهني، واقتراح الحلول، والمقارنة، والاستدلال، مما يدل على ارتباط هذه الاستراتيجية بعمليات التفكير المختلفة.

- كما أن تحفيز التلميذات على إطلاق العنان لخياهم، والتعبير بحرية عما يدور في مخيلتهن من أفكار، وكذلك التأمل فيها بعد كل خطوه من خطوات تطبيق الدرس وليس هذا فقط بل التأمل أيضاً في أفكار بعضهن من خلال العمل التعاوني داخل الفصل أدى إلى زيادة تحصيلهن للمفاهيم الصحية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية:

استهدف التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات الصحية الإجابة عن السؤال الآتي: ما فاعلية استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تنمية الاتجاهات الصحية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، في ضوء تقنية الإنفوجرافيك على مستوى (النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية) والمقياس بشكل عام؟ تم التحقق من الفرض الصفري الثاني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات الصحية على مستوى كل من (النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية - المقياس بشكل عام) عند مستوى دلالة (0,05).

وللتحقق من صحة الفرض الصفري الثاني استخدمت الباحثة اختبار (T-Test) للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتي الدراسة في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي تبعاً للمستويات الآتية: النظافة الشخصية - التغذية السليمة - العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية) والمقياس بشكل عام كما يوضحها الجدول رقم (٧) الآتي:

جدول رقم (٧) يوضح نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي.

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النظافة الشخصية	التجريبية	٣٨	١٤,٠٥	٠,٩٤	٣,٦٥	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٩,٢٠	١,٠٤			
التغذية السليمة	التجريبية	٣٨	١٢,١٦	١,١٩	٣,٠٥١	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٧,٢١	١,٤٢			
العادات الصحية في التعامل	التجريبية	٣٨	١١,٩٥	١,٧٢	٢,٩٥١	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مع الاجهزة الإلكترونية	الضابطة	٣٩	٦,٢٣	١,١٦			مستوى (٠,٠٥)
المقياس بشكل عام	التجريبية	٣٨	٨٢,١٣	٥,٠٢	٥,٤٢٢	٧٥	دال احصائياً عن مستوى (٠,٠٥)
	الضابطة	٣٩	٦٧,٠٦	٤,٢٦			

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى التالي:

- المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي بشكل عام للمجموعة التجريبية قد بلغ (٨٢,١٣)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٦٧,٠٦) وليان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للاتجاهات الصحية بشكل عام، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٤٢٢)، وهي أعلى من القيمة الناتجة الجدولية. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاهات الصحية بشكل عام لصالح المجموعة التجريبية وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

- كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي عند مستوى النظافة الشخصية للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٤,٥)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٩,٢٠)، وليان الفروق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للاتجاهات الصحية بشكل عام، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٦٥) وهي أعلى من القيمة الناتجة الجدولية. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاهات الصحية بشكل عام لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

- كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي عند مستوى التغذية السليمة للمجموعة التجريبية قد بلغ (١٢,١٦)، وهو أعلى

من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧,٢١)، وليبيان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للاتجاهات الصحية بشكل عام، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٠٥١)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاهات الصحية بشكل عام لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

- كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات في مقياس الاتجاهات الصحية البعدي عند مستوى العادات الصحية في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية للمجموعة التجريبية قد بلغ (١١,٩٥)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٦,٢٣)، وليبيان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للاتجاهات الصحية بشكل عام، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٩٥١)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاهات الصحية بشكل عام لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

تفسير النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات الصحية:

أظهرت نتائج البحث تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك على تلميذات المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات الصحية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (محمد، ٢٠١٥) و (المومني، ٢٠١٥) في تنمية الاتجاهات الصحية لدى طالبات جامعة عجلون، كما تتفق أيضاً مع ما نادى به وزارة الصحة السعودية طبقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من ضرورة الارتقاء بالمعارف والمفاهيم الصحية، وبناء الاتجاهات، وغرس السلوكيات الصحية في المجتمع المدرسي.

وقد يرجع السبب إلى واحد أو أكثر من الأسباب التالية:

- التفاعل الإيجابي للتلميذة في المواقف والممارسات التربوية التي مرت بها، حيث قامت التلميذة بمجموعة من الممارسات الإجرائية المتتابعة والمتسلسلة تحت إشراف المعلمة والمتمثلة في

عملية التنبؤ، التنظيم، البحث، التلخيص، التقويم أدت إلى تسهيل تعلم المفاهيم والمعلومات التي أثرت بدورها على تعديل الاتجاهات الصحية لدى التلميذات.

- كما أن تحويل المعلومات والمفاهيم إلى رسومات وصور توضيحية كان له أثر إيجابي في فهم واستيعاب المفاهيم الصعبة على تلميذات الصف السادس الابتدائي، بجانب عقد مقارنات بين السلوكيات غير المرغوبة صحياً وأثارها السلبية على صحة الفرد والسلوكيات الصحية المرغوبة، مع التوضيح باستخدام الأمثلة المتعددة المرتبطة بحياة التلميذة، مما ساعد على تعديل بعض السلوكيات غير المرغوبة صحياً لديها واكتسابها سلوكيات صحية إيجابية.

وهذا يتفق مع ما نادى به الأدبيات في جعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث إن العملية التعليمية الناجحة هي التي تُفعل كل قدرات وطاقات المتعلم وهي التي تبدأ بالمتعلم وتنتهي به.

توصيات البحث

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- صياغة المقررات باستراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك لتسهيل تحصيلها على تلميذات المرحلة الابتدائية.
 - تدريب تلميذات المرحلة الابتدائية على خطوات استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.
 - بث ثقة التلميذات في أفكارهن، وتشجيع حب الاستطلاع العلمي والمنافسة لديهن.
 - دمج استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك ضمن برامج تنمية المعلمين والمعلمات مهنيًا، وتدريبهن على تخطيط الدروس وتنفيذها باستخدامها.

البحوث المقترحة:

- في ضوء إجراءات البحث الحالي ونتائجه، يمكن إجراء الدراسات الآتية:
- برنامج مقترح لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك.
 - دراسة مقارنة بين تأثير استخدام كل من تكنولوجيا الوسائط المتعددة واستراتيجية تنال القمر في تنمية حب الاستطلاع العلمي والقدرات الابتكارية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
 - إجراء دراسة مماثلة للتعرف على فاعلية استراتيجية تنال القمر في ضوء تقنية الإنفوجرافيك في متغيرات أخرى مثل: (الدافعية - التفكير الناقد - المشاعر الابتكارية).

المراجع

المراجع العربية:

- أبو السعود، علم الدين أحمد. (٢٠١٨). "أثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي" بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.
- أبو زايدة، حاتم. (٢٠٠٦). "فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- أبوسند، محمود إبراهيم. (٢٠١٨). "فاعلية وحدة مقترحة على تطبيقات الويب ٢.٠ في تنمية الوعي بأضرار المخدرات لدى طلبة الصف الحادي عشر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- أبو فياض، هبه والناقة، صلاح. (٢٠٢٢). "فاعلية نموذج تدريس قائم على المنحى التكاملي في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية"، ٣٠ - (٥) ص ٤٢-٦٢.
- البجة، عبد الفتاح حسن. (٢٠١٧). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتائية. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان. الأردن.
- الجندي، أكرام حمودة. (٢٠٢٢). "تنمية مفاهيم الصحة الوقائية لدى أطفال الروضة في ضوء استراتيجية التعليم المتميز" مجلة الطفولة العدد الرابعون.
- الجندي، أمينة. (٢٠٠٣). "فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الذاتي لتنمية الوعي بالصحة الإنجابية وأبعادها لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات" المؤتمر العلمي السابع نحو تربية علمية أفضل". الاستماعيلية من ٢٧-٣٠ يوليو. الجمعية المصرية للتربية العلمية، ص ١-٥١.
- الجندي، ريهام محمد حسن. (٢٠١٥). "الانفوجرافيك والبيانات" بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للفنون الجميلة، الأقصر، مصر.
- الحري، حاتم. (٢٠١٨). "تصور مقترح لتنمية قيم الثقافة الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين الصحيين"، دكتوراه غير منشورة، جامعة المدينة العالمية.
- الحلي، سماح إحسان. (٢٠١٧). "دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الراقي، وسن موحان والعبون. (٢٠٢١). "نادية حسين. تقويم محتوى العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التنور الصحي" مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، ٢٩ (٩).
- السرساوي، أسماء طلعت. (٢٠١٨). "فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية المفاهيم الصحية في مادة العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر" ماجستير غير منشور. كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- الشافعي، رباب عبده محمد. (٢٠١٩). "فاعلية استخدام استراتيجية فكر- زواج - شارك في تنمية المفاهيم الصحية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة" مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ٤٥.
- الشربيني، زكريا وصادق، بسيرة. (٢٠١٩). نحو المفاهيم العلمية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.

- الصيداوي، خالد. أثر استخدام استراتيجية. (٢٠١٥). "تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي" ماجستير غير منشوره، الجامعة الاسلامية، غزة.
- العربي، رمزي. (٢٠٠٥). التصميم الجرافيكي، ط١، دار اليوسف للنشر والتوزيع، بيروت.
- الغامدي، خليل محمد والزهراني، إبراهيم بن عبد الله. (٢٠١٩). "فاعلية استخدام الانفوجرافيك على كلاً من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير في مقرر الحاسوب لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة"، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط ٣٥ (٦).
- الغريبي، عادل عبد الرزاق وعبد الله، رؤى شريف. (٢٠٢٢). "استخدام فن الانفوجرافيك ومواقع التواصل الاجتماعي في تطوير العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا- دراسة ميدانية في جامعة بغداد وذو قار إثمودجا" المجلة الأكاديمية العلمية العراقية، جامعة تكريت ١٤ (٥٠) القسم الأول.
- المعيعة، إسمايل والوالدة، ناصر. (٢٠٢٠). "أثر استراتيجتي تنال القمر والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية في الاردن" مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٤ (٢٨).
- المومني، منال عبد الكريم. (٢٠١٥). "مستوى الاتجاهات الصحية لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية عجلون الجامعية" مجلة كلية التربية، جامعة الازهر العدد ١٦٣.
- المهاجنة، صوفيا والتل، شادية. (٢٠١٧). "فاعلية استراتيجتي "التساؤل الذاتي" و"تنال القمر" في تنمية الاستيعاب القرائي وما وراء الاستيعاب القرائي" مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٤ (٢٥)، ٤٤٦-٤٧١.
- حج عمر، سوزان والمشوح، هدى. (٢٠٢٢). "أثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تدريس العلوم والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط" مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٤٢) ج ١.
- دايسون، مارغريت. (٢٠١٢). استراتيجيات للاستيعاب القرائي - استراتيجية تنال القمر واستراتيجية الجدول الذاتي. ط٤ (ترجمة: مدارس الظهران الأهلية). دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام.
- دحلان، عمر على. (٢٠١٩). "فاعلية توظيف استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تحسين مهارات فهم المقروء والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي" المجلة الدولية للبحوث التربوية والنفسية ١. (٧). جامعة الاقصى، فلسطين.
- درويش، عمرو محمد أحمد والخني، أماني أحمد عيد. (٢٠١٥). "نمطاً تقديم الانفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) عبر الويب وأثرهما في تنمية مهارات التفكير البصري لدى أطفال التوحد واتجاهاتهم نحوه" مجلة تكنولوجيا التعليم، مصر ٢٥ (٢)، ٢٦٥-٢٦٤.
- سلمان، ايناس جهاد. (٢٠١٦). "أثر استراتيجية تنال القمر في مهارات ما وراء المعرفة في مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي" مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٢ (٥١)، ٣٠٠-٣٢١.
- شلتوت، محمد. (٢٠١٦). الانفوجرافيك من التخطيط إلى الإنتاج، ط١، وكالة أساس للدعاية والإعلان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبد، الحارث شاكر. (٢٠١٩). "أثر التدريس على وفق استراتيجية تنال القمر في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا"، مجلة الجامعة العراقية. (٤٤) ج٢، ٢٥٦-٢٦٣.

- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علني، عماد أحمد حسن، (٢٠١٦). اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، إعداد، تعديل وتقنين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عمر، عاصم محمد إبراهيم. (٢٠١٦). "فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الإنفوجرافيك في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير البصري والاستمتاع بتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" مجلة التربية العلمية، مصر. ٢٠٧-٢٦٧.
- عيد، ولاء الشيخ والمستريحي، حسين. (٢٠٢٢). "مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض ١ الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء" مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ٣٦ (٨).
- عيسى، ماجد محمد عثمان. (٢٠١٩). "فاعلية التدريب على استراتيجية تنال القمر في التعليم العميق وتنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الطائف" مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. ١ (٣٤). ٣٤٨-٣٩٠.
- فرج، جاسم وآخرون. (٢٠٢١). "أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي عند طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية" مجلة الدراسات المستدامة، الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة، مج ٣.
- محمد، جاسم محمد. (٢٠٠٧). نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد، صفاء أحمد محمد. (٢٠١٠). "فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤ (٤)، ١٥٩-٢٠٧.
- محمد، غادة محمد حسني. (٢٠١٥). "فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة ((PDEODE في تدريس الاقتصاد المنزلي علي تنمية المفاهيم الصحية والسلوكيات الاقتصادية لدى طالبات الصف الأول الثانوي" مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٤٠).
- محمد، هناء عبد الحميد. (٢٠٢١). "استخدام استراتيجية تنال القمر (POSSE) في تدريس علم النفس لتنمية الاستيعاب المفاهيمي والمرونة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية" مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي، ٢ (٤). ص ٧-٥٤.
- مدني، عبد الرحمن وشكره، مرفت. (٢٠١٧). "السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط: دراسة مسحية". مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. ٣ (٤٥).
- مصطفى، شوق أحمد محمد. (٢٠٢٢). "أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة اللغة العربية على تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي" ماجستير غير منشور، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- مطر، يوسف خليل محمد. (٢٠٠٤). "أثر برنامج بالوسائل المتعددة في تنمية مهارة التجويد لدى طلبة مركز القرآن الكريم بالجامعة السلفية في غزة" رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة السلفية، غزة.
- مؤتمر الصحة النفسية بجامعة الإمام يخرج ب ١٢ توصية لتحسين جودة الحياة للطلبة، وكالة الأنباء السعودية الأثنين ١٤٤٤/٣/١٤ هـ الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٠ م. <https://www.spa.gov.sa/home.php?lang=ar>
- مؤتمر الصحة الرقمي الدولي (٢٠٢٢)، المجلس الصحي السعودي <https://shc.gov.sa/Arabic/MediaCenter/News/Pages/News364.aspx>

وزارة الصحة. (٢٠٠٢). الكتاب الإحصائي السنوي، المملكة العربية السعودية، وزارة الصحة- إدارة الإحصاء.

ترجمة المراجع العربية:

- Abd, Al-Harith Shaker. (2019). "The effect of teaching according to the strategy of taking the moon on the achievement and retention of fourth-grade literary students in geography" (in Arabic) Iraqi University Journal (44) , part 2.256-263.
- Abu Al-Saud, Alam Al-Din Ahmed. (2018). "The effect of employing the “ (POSSE) ” strategy on developing reflective thinking skills in science and life for the fourth graders in Gaza. “ (in Arabic) Unpublished Master’s Thesis, The Islamic University of Gaza – Palestine.
- Abu Fayyad, Heba and Al-Naqa, Salah. (2022) "The effectiveness of a teaching model based on the integrative approach in developing health awareness among fifth grade female students in science" (in Arabic) Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, 30 (5) , pp. 42-62.
- Abu Sanad, Mahmoud Ibrahim. (2018). " The Effectiveness of a Suggested Unit on Web 2.0 Applications in Developing Awareness of Drug Damage among Eleventh Grade Students" (in Arabic) Unpublished Master’s Thesis, College of Education, Islamic University – Gaza.
- Abu Zayda, Hatem. (2006). "The Effectiveness of a Multimedia Program for Developing Concepts and Health Awareness in Science for Sixth Grade Students", (in Arabic) Unpublished Master’s Thesis, College of Education, Islamic University.
- Al-Arabi, Ramzy. (2005). Graphic Design. (In Arabic) first Edition, Beirut, Dar Al-Youssef for Publishing and Distribution.
- Al-Baja, Abdel-Fattah Hassan. (2017). "Teaching Children Reading and Writing Skills" (in Arabic). Dar Al- Fikr for Printing and Publishing. Amman. Jordan.
- Aldossari , Ali. (2021). " Health Education Concepts in School Biology Textbooks in the United States and Singapore "EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education 17 (5).
- Al-Ghamdi, Khalil Muhammad and Al-Zahrani, Ibrahim bin Abdullah. (2019). " The effectiveness of using infographics on both academic achievement and thinking skills in the computer course among middle school students in Al-Baha region" (in Arabic) Journal of the Faculty of Education, Assiut University,35 (6).
- Al-Ghurairi, Adel Abdul-Razzaq and Abdullah, Roaa Sharif. (2022). "Using the art of infographics and social networking sites in developing the educational process in light of the Corona pandemic – a field study at the University of Baghdad and Dhi Qar as a model" (in Arabic) the Iraqi Academic Scientific Journal, Tikrit University, 14 (50) section the first.
- Al-Halabi, Samah Ihsan. (2017). "The role of school administration in developing health awareness among its students in UNRWA schools in the Gaza governorates and ways to activate it" (in Arabic) Unpublished Master’s Thesis, the Islamic University, Gaza.
- Al-Harbi, Hatem. (2018). " A proposed vision for the development of health culture values among primary school students from the viewpoint of health educators" Ph. D. Germshorah, Al-Madinah International University.
- Al-Hayajneh, Sophia and Al-Tal, Shadia. (2017). “The effectiveness of the strategies of “self-questioning” and “taking the moon” in developing reading comprehension and beyond

- reading comprehension" (in Arabic) Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies 4 (25) , 446-471.
- Ali, Emad Ahmed Hassan. (2016). "Preparation, modification and codification of the "Colored Progressive Matrices Test" (in Arabic) Anglo Egyptian Bookshop, Cairo.
- Al-Jundi, Amina. (2003). "The effectiveness of a proposed program based on self-education to develop awareness of reproductive health and its dimensions among the student teacher at the College of Girls" (in Arabic) "The Seventh Scientific Conference Towards a Better Scientific Education." Ismailia from 27-30 July. Egyptian Society for Scientific Education, pp. 1-51.
- Allam, Salah El-Din Mahmoud. (2000) , "Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Basics, Applications, and Contemporary Directions" (in Arabic) Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Maima'a, Ismail and Al-Walda, Nasser. (2020). "The Impact of the Two Strategies of Getting the Moon and Brainstorming on Developing Creative Thinking Skills for Sixth Grade Students in the Study of Islamic Education in Jordan" (in Arabic) Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 4 (28).
- Al-Momani, Manal Abdel-Karim. (2015). "The Level of Health Attitudes among Female Students of the Department of Educational Sciences at Ajloun University College." (in Arabic) Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue 163.
- Al-Razqi, Sun Mohan and Al-Affoun. (2021). "Nadia Hussein. Evaluating the science content of the sixth grade of primary school according to the requirements of healthy enlightenment." (in Arabic) Babylon University Journal of Human Sciences, 29 (9).
- Al-Sarsawy, Asma Talaat. (2018). "The Effectiveness of a Proposed Program Based on Active Learning in Developing Health Concepts in Life Sciences for Tenth Grade Female Students," (in Arabic) Unpublished Master ,College of Education, The Islamic University of Gaza.
- Al-Sedawi, Khaled. (2015). "The effect of using the "Talal Al-Qamar" strategy on developing the reading comprehension skills of fourth grade female students" (in Arabic) Unpublished MA, the Islamic University, Gaza.
- Al-Shafei, Rabab Abdo Muhammad. (2019). "The Effectiveness of Using the Think-Pair-Participate Strategy in Developing Health Concepts and Critical Thinking among Kindergarten Children," (in Arabic) Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Issue 45.
- Dahlan, Omar Ali, (2019). "The Effectiveness of Employing the Strategy of Getting the Moon (POSSE) in Improving Reading Comprehension Skills and Retention for Fifth Grade Pupils," (in Arabic) International Journal of Educational and Psychological Research. 1 (7). Al-Aqsa University, Palestine
- Darwish, Amr Mohamed Ahmed and El-Khanna, Amani Ahmed Eid. (2015). "Patterns of presenting infographics (fixed / mobile) via the web and their impact on developing visual thinking skills for autistic children and their attitudes towards it" (in Arabic) Journal of Educational Technology, Egypt, 25 (2) , 265- 264.
- Eid, Walaa Al-Sheikh and Al-Mastarihi, Hussain. (2022). "The extent to which the interactive national curriculum contributes to the development of health awareness concepts among government children in Riyadh 1 from the viewpoint of female teachers in Zarqa Governorate." (in Arabic) An-Najah University Journal for Research (Human Sciences) 36 (8).

- El-Gendy, Ikram Hamouda. (2022). "Developing Concepts of Preventive Health among Kindergarten Children in Light of the Differentiated Education Strategy," (in Arabic) Al-Tufola Magazine, Issue 40.
- El-Gendy, Reham Mohamed Hassan. (2015). "Infographics and data" (in Arabic) a paper presented to the First International Conference on Fine Arts, on (17-19, 2015) Luxor, Egypt.
- El-Sherbiny, Zakaria and Sadek, Yusriya. (2019). "The Development of Scientific Concepts for Children" (in Arabic) , Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Faraj, Jassem and others. (2021). "The effect of the strategy of getting the moon in developing the reading comprehension of first-grade students in the middle school in Arabic language" (in Arabic) Journal of Sustainable Studies, Scientific Society for Sustainable Educational Studies Mug 3.
- Hajj Omar, Suzan and Al-Mushawah, Huda. (2022). "The effect of employing the strategy of taking the moon in teaching science and critical thinking among first-grade intermediate students" (in Arabic) Journal of Arab Studies in Education and Psychology (142) , part 1.
- Health overalls. (2002). Statistical Yearbook" (in Arabic) Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Health - Statistics Department.
- International Digital Health Conference (2022) , (in Arabic) Saudi Health Council <https://shc.gov.sa/Arabic/MediaCenter/News/Pages/News364.aspx>
- Issa, Majid Muhammad Othman. (2019). "The effectiveness of training on the strategy of getting the moon in deep learning and self-regulation among fifth grade students in Taif Governorate," " (in Arabic) Journal of the College of Education. Menoufia Mosque, 1 (34). 348-390.
- Madani, Abd al-Rahman, and Shoukra, Mervat. (2017). "The Healthy Behavior of First Cycle Students of Basic Education in Assiut Governorate: A Survey Study." (in Arabic) Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts.3 (45).
- Matar, Youssef Khalil Muhammad. (2004). "The Impact of a Multimedia Program on Developing the Intonation Skill of the Students of the Holy Qur'an Center at Salmiya University in Gaza," (in Arabic) an unpublished master's thesis, College of Education.
- Mohamed, Ghada Mohamed Hosni. (2015). "The Effectiveness of Using the Six-Dimensional Strategy (PDEODE) in Teaching Home Economics to Develop Health Concepts and Economic Behaviors for First Grade Secondary Female Students," (in Arabic) Journal of Specific Education Research, Mansoura University ,Issue (40).
- Muhammad, Hana Abdel Hamid. (2021). "Using the POSSE strategy in teaching psychology to develop conceptual comprehension and cognitive flexibility among secondary school students" (in Arabic). Journal of Digital Education and Learning Technology, 2 (4) , pp. 7-54.
- Muhammad, Jassim Muhammad (2007). "Learning Theories", (in Arabic) Amman, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- Muhammad, Safaa Ahmed Muhammad. (2010). "The Effectiveness of Educational Games in Developing Health Concepts for Kindergarten Children," (in Arabic) Journal of Arab Studies in Education and Psychology, 4 (4) , 159-207.
- Mustafa, Shawq Ahmed Muhammad. (2022). "The effect of using the "Tanal Al-Qamar" strategy in teaching Arabic language on developing the reading comprehension skill of

- tenth grade female students" (in Arabic) unpublished master's degree, College of Educational Sciences, Middle East University.
- Jameel, A. (2017). "The Effectiveness of P. O. S. S. E Strategy on Improving Reading Comprehension of the EFL University Students". International Journal of English Literature and Social Sciences, 2 (4) ,123-133. doi:10.24001/ijels.2.4.15
- Omar, Assem Mohamed Ibrahim. (2016). "The effectiveness of a proposed strategy based on infographics in acquiring scientific concepts, developing visual thinking skills and enjoying science learning among fifth graders" (in Arabic) Journal of Scientific Education, Egypt,207-267.
- Salman, Enas Jihad. (2016)." The effect of the strategy of obtaining the moon on the metacognitive skills in biology for fourth-grade students of science" (in Arabic) Journal of Educational and Psychological Research, 2 (51) , 300-321.
- Shaltout, Muhamma. (2016). Infographics from planning to production, 1st edition, Asas Advertising Agency, Riyadh, Saudi Arabia.
- The Conference on Mental Health at Al-Imam University, (in Arabic) issued by the Saudi News Agency, Monday 3/14/1444 AH corresponding to 10/10/2022 AD <https://www.spa.gov.sa/home.php?lang=ar>
- WHO. (2004)." Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice summary report. Geneva, World Health Organization.

المراجع الأجنبية:

- Aprilia, N. (2015). "Improving Reading Comprehension of the Eighth Grade Students at SMPN6 Yogyakarta Through POSSE Strategy in the Academic Year of 2014/2015 (Graduatin Project) ". State University of Yogyakarta,Indonesia.
- Barnes, M. etal. (2008)." Beliefs about common problems and work" A qualitative study, Social Science and Mathematics, No (67) , 657-665.
- Bulmer&et. al. (2010)." Comparison of Health Status and Health Behaviors between Female Graduate and Undergraduate College Students". Health Educator, v42 n2 p67-76 Fall <https://eric.ed.gov/?id=EJ942542>
- Dierson, Margaret. (2012). "Strategies for Reading Comprehension – The Moon and the Self-Scheduling Strategy (4th Ed.). (Translation: Dhahran National Schools). Dammam" (in Arabic) House of Educational Book for Publishing and Distribution.
- Dur,B. I. u. (2014). "Data visualization and infographics in visual communication design education at the age of information. Journal of Arts and Humanities".3 (5).39-50.
- Gabhainn, N & Kelleher, C. (2000)." School Health Education and Gender: An Interactive Effect". Health Education Research - Theory & Practice, 15 (5) , 591-602.
- Hollander, S. (2002). "Providing health information to the general public: A survey of current practices in academic health sciences libraries". Bulletin of the Medical Library Association. 88 (1). 62-69
- Mogashoa, T. (2014). "Applicability of Constructivist Theory in Qualitative Educational Research" American International Journal of Contemporary Research, 4 (7) , 22-30.
- Qiuge. W. (2022)." Mental Health Education for Primary School Teachers in Areas Lacking Environmental Resource Dilemma and Countermeasures" Journal of Environmental and Public Health Volume, Article ID 4542385, 9 pages.





جامعة المدينة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

