



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد العاشر - الجزء الثاني

ذو القعدة 1443 هـ - يونيو 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

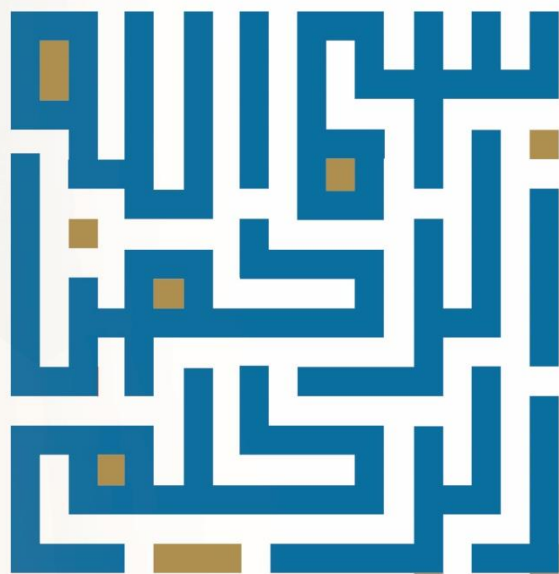




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأمانة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستملاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وطلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د. : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د. : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د. : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د. : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د. : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د. : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية



هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبي الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد سعد الشال



جامعة المدينة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



فهرس المحتويات : *

الصفحة	عنوان البحث	م
11	توظيف التعليم كقوة ناعمة في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الدول د. سالم بن محمد العلوني	1
59	دور خطب المسجد الحرام في تحقيق الأمن الاجتماعي خلال جائحة كورونا د. وفاء أحمد عياض الغامدي	2
109	الحكمة الاختبارية وعلاقتها بالاتجاه نحو الاختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات د. عمر عواض عوض التبيتي	3
157	أثر بيئة تعلم قائمة على التعلم المقلوب على التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية بجامعة حائل د. وضحي بنت شبيب العتيبي	4
195	درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني د. علي بن عيسى بن علي الشمري / د. تركي بن نزال بن عودة الشمري	5
231	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الخطاب في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى د. أحمد بن سالم العلوي	6
281	درجة تضمين معايير الحوكمة في التخطيط الاستراتيجي لجامعة أم القرى د. خلود بنت سعد بن عبد العزيز اليوسف	7
325	العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة ارتباطية ومقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية د. رمضان محمد محمد إسماعيل	8
369	دور أعضاء هيئة التدريس في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعات د. أمل بنت عائش الزهراني	9
399	النشاط الزراعي في المدينة المنورة في عهد الملك عبد العزيز من خلال رسالة (الأعلام السعودية على الفلاحة المدنيّة) للشيخ إبراهيم الخربوتي د. منى بنت سعود الحربي	10

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني

The degree to which the Arabic language supervisors in the Hail region are able to achieve the competencies of electronic educational supervision

إعداد

د. تركي بن نزال بن عودة الشمري
مشرف لغة عربية بمكتب إشراف شمال
حائل مكتب إشراف الشمال- إدارة التعليم
بحائل

Dr.Turki Nazzal Alshammari

Arabic Language Supervisor in
the Supervision Office of North
Hail North Supervision Office
Education Department in Hail

د. علي بن عيسى بن علي الشمري
أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة
العربية المساعد قسم المناهج وطرق
التدريس-كلية التربية- جامعة حائل

Dr.Ali Eisa Alshammari

Assistant Professor of
Curricula and Teaching
Methods of Arabic Language
College of Education
University of Hail

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني، ولتحقيق أهدافها استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على استفتاء مكون من ستة محاور، وبعد التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، طُبِّت على جميع مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢ هـ - وعددهم (٢٥) مشرفاً، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي المرتبطة بدرجة كبيرة جداً وكبيرة في جميع المحاور، عدا محور الكفايات المرتبطة باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني حيث كانت درجة تمكن المشرفين من كفايات هذا المحور كبيرة، وقد جاءت كفاية (أستطيع التعديل في محتوى الكتب الإلكترونية) كأقل كفاية من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني على مستوى جميع المحاور في درجة تمكن مشرفي اللغة العربية منها، وفي ضوء ما أسفرت عنه من نتائج أوصت الدراسة بما يلي: ضرورة تطوير كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني بما يساعد مشرف اللغة العربية على التمكن من تلك الكفايات، والاستفادة من قائمة الكفايات المستخدمة في هذه الدراسة بالعمل على إعداد وبناء برامج تدريبية لمشرفي اللغة العربية لتطوير كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني لديهم، كذلك تنظيم دورات تدريبية تستهدف رفع كفايات الإشراف الإلكتروني التربوي المرتبطة بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني لدى مشرفي اللغة العربية. كما اقترحت الدراسة إجراء بحوث ودارسات مستقبلية تأتي استكمالاً لموضوع الدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية: كفايات الإشراف، الإشراف التربوي، الإشراف الإلكتروني، مشرفو اللغة العربية، منطقة حائل.

Abstract

The aim of the research: to know the degree to which the Arabic language supervisors in the Hail region were able to compete with the electronic educational supervision, and to achieve the goal of the research: the researchers used the descriptive approach based on a questionnaire consisting of six axes, and after verifying the validity and reliability of the research tool, it was applied to all Arabic language supervisors in the Hail region. During the second semester of the year 1442 AH, there were (25) supervisors. The research reached a number of results, the most important of which are: The Arabic language supervisors in the Hail region were able to achieve the educational supervision competencies related to a very large and great degree in all axes, except for the competencies axis related to the use of modern technologies in e-learning, where the degree to which the supervisors were able to meet the competencies of this axis was great. The adequacy of (I can modify the content of e-books) came as less than the competencies of electronic educational supervision at the level of all axes in the degree to which the Arabic language supervisors were able to do so. In light of the results of the research, the research recommended the following: The need to develop the competencies of electronic educational supervision in a way that helps the Arabic language supervisor to master these competencies, and to benefit from the list of competencies used in this study by working on preparing and building training programs for Arabic language supervisors to develop the competencies of educational supervision. They also organize training courses aimed at raising the competencies of educational electronic supervision related to the competencies of using modern technologies in e-learning among Arabic language supervisors. The research also suggested conducting future research and studies that complement the current research topic.

Keywords: Supervision competencies, educational supervision, electronic supervision, Arabic language supervisors, Hail region.

مقدمة:

اهتمت المملكة العربية السعودية بتعليم اللغة العربية وتعلمها انطلاقاً من كونها لغة القرآن الكريم أولاً، واللغة الرسمية للدولة ثانياً، فاهتمت ببناء مناهجها وتطويرها من حين لآخر حسب مستجدات العصر، كذلك اهتمت بمعلمي اللغة العربية وإعدادهم الإعداد الأمثل قبل وأثناء الخدمة، وتزويدهم بكل جديد على الساحة التربوية والتعليمية من أساليب واستراتيجيات تدريسية ترفع من مستوى متعلمي اللغة العربية وتمكنهم من مهاراتها، ولذلك قامت وزارة التعليم بالعمل على اختيار المشرفين التربويين الأكفاء القادرين على تزويد المعلمين بكل ما يستجد على الساحة التربوية من أساليب تدريسية وتقنيات إلكترونية تعليمية من شأنها العمل على الرفع من مستوى تدريس اللغة العربية بكافة فروعها ومهاراتها.

إن اهتمام الوزارة باختيار المشرفين الأكفاء دليل على اهتمامها بعملية الإشراف التربوي الذي عرفه الطعاني (٢٠١٠: ١٩) بأنه: "عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي التعلّمي بجميع عناصره من مناهج، ووسائل، وأساليب، وبيئة، ومعلم، وطالب، وإدارة، وتهدف دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلّمية". وقد عبّر عنه المغيدي (٢٠١٢: ١٩) بقوله: "عملية تربوية تهدف إلى مدّ يد العون والمساعدة للمعلم والطالب من أجل تطوير وتسهيل عملية التعليم والتعلم بجميع أبعادها، وتحقيق نمو التلاميذ الفكري، والمعرفي، والنفسي، والعاطفي، من خلال تطوير المجالات التربوية التالية: (مجال العلاقات الإنسانية، مجال القيادة، مجال حاجات الطلاب وتقويمهم، مجال المنهج، مجال تطوير النمو المهني للمعلم المتدرب، مجال العملية التعليمية، مجال علاقة المدرسة بالمجتمع، مجال التقويم، مجال الاتصال التربوي، مجال التدريب)، وهي تهدف في مجملها إلى إيجاد مناخ مدرسي فعّال ينعكس أثره في المظاهر التالية: (التقدم التحصيلي للطلاب، علاقة حميمة بين أعضائها، علاقة مميزة بالمجتمع، تحقيق غايات المجتمع الكبير)".

ويمكن القول بأنّ الإشراف التربوي في مجال تعليم اللغة العربية عملية تعاونية تكاملية ديمقراطية، تهدف إلى تجويد وتحسين البيئة التعليمية التربوية الخاصة بتعليم اللغة العربية، من خلال

الاهتمام بكافة عناصر العملية التعليمية وربطها ببعضها البعض، وتقديم يد العون لمعلم اللغة العربية في جِّوِّ من الاحترام المتبادل، بما يساعده على تطوير ذاته مهنيًا وعلميًّا، وبما يساعده على القيام بواجباته في أكمل صورته مما ينعكس إيجابًا في صالح المتعلم، وبما يحقق أهداف النظام التعليمي التربوي للمدرسة.

وتبرز أهمية الإشراف التربوي في مجال تعليم اللغة العربية من خلال سعيه إلى تحقيق عدد من الأهداف. المغيدي (٢٠١٢: ٢٢) من أبرزها إتاحة المجال لمعلم اللغة العربية كي يواجه الموقف التعليمي بأكمله على أرض الواقع ويتكيف معه، وإعطائه الفرص الحقيقية لاكتساب الخبرات العملية والمهارات الأساسية اللازمة ليكون معلمًا متمكنًا في اللغة العربية، من خلال استكمال النواحي الفنية اللازمة للتعامل مع التغيرات التقنية المتسارعة، وإكسابه لجوانب العملية التطبيقية التي تلزم معلم اللغة العربية المستقبلي.

ولكون الإشراف التربوي يمثل أحد أهم حقول التربية، فهو يتأثر ويؤثر بها، فقد ذكر البابطين (٢٠٠٤: ١٨٥) أنه عندما كانت التربية التقليدية تنظر إلى المعلم على أنه محور للعملية التعليمية، كان الإشراف التربوي حينئذ ينظر للمشرف التربوي -المفتش- على أنه محور للعملية الإشرافية، وحين كانت التربية التقليدية تنظر إلى الكتاب المدرسي على أنه محور للعملية التعليمية كان الإشراف التربوي ينظر إلى اللوائح والأنظمة والتعاميم الصادرة عن الإدارة المركزية على أنها محور للعملية الإشرافية، وبعد أن طبقت التربية الحديثة مفهوم المتعلم محور للعملية التعليمية، أصبح الإشراف التربوي ينظر للمعلم على أنه محور للعملية الإشرافية، فتنوعت أساليب الإشراف التربوي وأمطاه، لتراعي الفروق الفردية بين المعلمين، الذين لا يستجيبون بطريقة واحدة لأسلوب إشرافي واحد؛ نتيجة لاختلافهم في الخصائص الشخصية والمهنية، وتبعًا لذلك فقد تعددت أنواع الإشراف التربوي، ومن أبرز تلك الأنواع الإشراف الإلكتروني الذي عرّفه المغيدي (٢٠١٢: ٩٦) بأنه: "عبارة عن نمط إشرافي يقدم أعمال ومهام الإشراف التربوي عبر الوسائط المتعددة على الحاسب الآلي وشبكاته إلى المعلم والمدارس، بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع المشرفين التربويين، أو مع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، مع إمكانية إتمام هذه

العمليات في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المشرفين التربويين، فضلاً عن إمكانية إدارة هذه العمليات من خلال تلك الوسائط".

إنَّ الإشراف التربوي الإلكتروني يعد أحد دعائم تحقيق رؤية أهداف المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؛ حيث إنَّ من أهداف الرؤية النهوض بالتعليم بالاستفادة من التقنية وتطبيقاتها، وتوظيفها في مختلف برامج العملية التعليمية بهدف تطويرها وتحسينها.

ويسعى الإشراف التربوي الإلكتروني في مجال تعليم اللغة العربية كما أشار لذلك المغيبي (٢٠١٢: ٩٦) إلى تحقيق أهداف الإشراف التربوي، ولكنه يمارس بأساليب وأنماط مختلفة عن تلك التي اعتادها المعنيون بالإشراف وهم المشرفون والمديرون والمعلمون، من أجل المساعدة على بناء ثقافة تقنية لكل من قائد المدرسة ومشرف ومعلم اللغة العربية، وتغيير نمط التفكير التقليدي إلى تفكير إبداعي وابتكاري، مما يتيح اكتساب الخبرة والتواصل المعرفي، ومساعدتهم على الاستفادة من جميع المؤسسات التعليمية، وتحقيق الاتصال الإلكتروني المتبادل بين السلطات التربوية وبين المدرسة والمجتمع المحلي.

وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية أهمية استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في العملية التعليمية، كدراسة الغامدي (٢٠١١) التي أشارت إلى أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في تحقيق المهام الإشرافية، ودراسة داوود والرشيدي ورسمي (٢٠١٨) التي أكدت أن الإشراف التربوي الإلكتروني يساعد على النمو المعرفي للمشرف والمعلم، من خلال تعلم بعض اللغات الأجنبية، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة لدى المعلم. وكذلك دراسة المعيدي (٢٠٢٠) التي أكدت إسهام الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمات في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم للتدريس.

ولدور الإشراف التربوي الإلكتروني البارز في العملية التعليمية، اهتمت الدراسات والبحوث بذلك من خلال إجراء العديد من الدراسات التي تناولت الإشراف التربوي الإلكتروني؛ حيث أجرى فارلي Farley (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى توفير معايير للإشراف الإلكتروني، والكشف عن درجة استخدام تقنيات الإشراف الإلكتروني في مدارس ولاية بنسلفانيا الأمريكية، وأظهرت

النتائج أن تقنيات الإشراف الإلكتروني في بيئة التعلم الإلكترونية كانت تستخدم بدرجة عالية، كما أجرى شوراتز وبيكت Schwrtz & Bechet (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإشراف على المعلمين في السنة الأخيرة في جامعتين من جامعات ولاية ألبينو، وأظهرت النتائج أن فاعلية استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات جاءت بدرجة كبيرة في الجامعة التي تدرس إلكترونياً وبدرجة قليلة في الجامعة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وفي البيئة العربية أجرى العنزي والمسعد (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توافر كفايات الإشراف الإلكتروني لدى مشرفي ومشرفات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القريات، وقد توصلت الدراسة إلى أن كفايات الإشراف الإلكتروني تتوفر بدرجة متوسطة في مجالي التقنيات الحديثة للتعلم الإلكتروني والتقييم الإلكتروني، كما أجرى الوردية (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توفر كفايات الإشراف الإلكتروني لدى المشرفين التربويين بمحافظة الداخلية، وقد توصلت الدراسة إلى أن كفايات الإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين بمحافظة الداخلية جاءت بدرجة متوسطة في محور التقييم الإلكتروني وقليلة في محور التعلم الإلكتروني، وأجرى النشوان (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة مدى توظيف مشرفي اللغة العربية للحوسبة السحابية في توعية المعلمين بنواتج التعلم، وقد توصلت الدراسة إلى أن (٧٠%) من المشرفين التربويين والمعلمين بحاجة إلى التدريب على كيفية تحقيق نواتج تعلم مادة اللغة العربية، كذلك حاجة (٧٤%) من المشرفين التربويين للتدريب على الحوسبة السحابية لتعريفهم بتطبيقاتها. وأجرى أيضاً داوود والرشيدي ورسمي (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تعرف دور الشبكة العنكبوتية في تفعيل الأساليب الإشرافية وتوصلت إلى أن الإشراف التربوي الإلكتروني يساهم في النمو المعرفي للمشرف والمعلم على حد سواء، ويتيح للمعلمين التدريب المستمر دون تأثير على أعمالهم في مدارسهم، ودون تأثير أيضاً على عمل المشرف التربوي ووفره لعملية التدريب، ويتطلب لتحقيق ذلك توفير الموارد البشرية المؤهلة لتفعيل الإشراف التربوي الإلكتروني، وللتعرف على معوقات وصعوبات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني أجرى الكندي (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على صعوبات المتابعة الإشرافية الإلكترونية وسبل تطويرها من وجهة نظر

المشرفين التربويين، وتوصلت الدراسة إلى أنّ أبرز تلك المعوقات هو ضعف خدمة الإنترنت من قبل مزود خدمة الإنترنت، بالإضافة إلى ضعف التنسيق بين الجهات الإشرافية التي تشرف على المتابعة الإلكترونية، وسطحية ثقافة المتابعة الإشرافية الإلكترونية. كما أجرى الصبحي (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توافر كفايات الإشراف الإلكتروني لمشرفات العلوم بمدينة مكة المكرمة، وجاءت نتائج الدراسة بأنّ كفايات الإشراف الإلكتروني بشكل عام لدى مشرفات العلوم بمدينة مكة المكرمة متوفرة بدرجة متوسطة، وفي دراسة أخرى أجراها العرفج والعجمي والكثيري (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تحديد أهم معوقات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في مدارس التعليم العام من وجهة نظر المشرفات التربويات في منطقة الرياض، وكان من أبرز المعوقات التي توصلت لها الدراسة: البطء في شبكة الإنترنت، وضعف مستوى البنية التحتية للاتصالات، وإضافة إلى نقص الكوادر البشرية المتخصصة في تشغيل وصيانة أجهزة الحاسب الآلي، وفي دراسة أخرى أجراها هزايمة (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على مدى توافر متطلبات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في محافظات شمال الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين، وتوصلت الدراسة إلى توافر تلك المتطلبات جاء بدرجة متوسطة، وفي دراسة أجراها المالك والدويش (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق الإشراف الإلكتروني لدى المشرفات التربويات بمدينة الرياض، توصلت الدراسة إلى أنّه توجد معوقات تحدّ من تطبيق المشرفات التربويات بمدينة الرياض لأساليب الإشراف التربوي الإلكتروني بدرجة مرتفعة، ولعلّ أبرز تلك المعوقات هو ضعف الكفايات التقنية لدى المشرفات. كما أجرى العظامات (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين في مديرية تربية الزرقاء الأولى للإشراف الإلكتروني من وجهة نظرهم، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة المشرفين التربويين في مديرية تربية الزرقاء لمفهوم الإشراف التربوي الإلكتروني على الأداة بشكل عام جاء بدرجة متوسطة، وفي دراسة أجراها أبو غزالة وسلامة (٢٠٢٠) هدف إلى التعرف على درجة إمكانية تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين في محافظة جرش، توصلت الدراسة إلى أنّ الإمكانيات التكنولوجية الحديثة والمادية أحد معوقات التطبيق بدرجة متوسطة. وفي دراسة

أخرى للمعدي (٢٠٢٠) هدفت إلى تعرف درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة، وخلصت النتائج إلى إسهام الإشراف التربوي الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة جاء بدرجة متوسطة.

وقد أوصت هذه الدراسات جميعها بالاهتمام بالإشراف التربوي الإلكتروني في العملية التعليمية وتطويره، والتغلب على معوقاته وصعوباته، خصوصًا بما يتعلق بالكوادر البشرية، وجعل المشرف التربوي أكثر إيجابية في عملية الإشراف التربوي، ونظرًا لأن التمكن من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني هي أهم الدعائم التي تمكن مشرف اللغة العربية التربوي من أداء مهمته بنجاح واقتدار بتفعيل الإشراف التربوي الإلكتروني على الوجه الأمثل، وقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد أدوات الدراسة وموادها، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها جاءت بهدف العمل على تطوير أداء مشرف اللغة العربية التربوي بالكشف عن مدى تمكنه من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني حتى يحسّن ذلك من عملية تعليم اللغة العربية في مدارس التعليم العام ويجودها. إذ -لم يجد الباحث- حسب اطلاعه أي دراسة أجريت في المملكة العربية السعودية تناولت الموضوع.

إنّ الإشراف التربوي الإلكتروني في مجال تعليم اللغة العربية كغيره من المجالات الأخرى يتضمن أنواعًا عدة باستخدام تقنيات تكنولوجية رقمية، أوضحها السليم والعودة (٢٠٠٨) بالتالي: أولاً: الإشراف المعتمد على الحاسب الآلي: وهو الإشراف الذي يتم بواسطة الحاسب الآلي وبرمجياته ويقدم من خلال وسائط التخزين المختلفة، فهو يتيح للمعلم التفاعل مع ما يقدم له دون التفاعل مع المشرف التربوي أو مع الأقران. والثاني: الإشراف المعتمد على الشبكات، وهو إشراف يتم من خلال إحدى شبكات الاتصال المحلية أو الإنترنت، ويتيح هذا النوع فرصة التفاعل النشط بين المعلمين والمشرفين التربويين من جهة وبين المعلمين والأقران من جهة أخرى. أما النوع الثالث: الإشراف الرقمي، وهو الإشراف الذي يتم من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية. والنوع الأخير: الإشراف عن بعد، وهو الإشراف الذي يتم من

خلال كافة الوسائط التقليدية أو الحديثة ويكون فيه المعلمون بعيدين مكانياً أو زمانياً أو الاثنين معاً عن المشرف التربوي.

ويستخدم الإشراف التربوي الإلكتروني في مجال تعليم اللغة العربية العديد من التقنيات؛ لعلّ من أهمها ما ذكرته الدراسات التربوية كدراسة الضالعي (٢٠١٨)، ودراسة أبو غزالة وسلامة (٢٠٢٠) التي ذكرت أهم تلك التقنيات مثل الوسائط المتعددة، ومؤتمرات الفيديو، وخدمات نقل الملفات ونسخها وكذلك المواقع الإلكترونية، والسبورة الإلكترونية، ومجموعة الأخبار، ومشاركة التطبيقات، والبريد الإلكتروني، والفصول الافتراضية، وغرف المحادثة والموجات الدقيقة، وغيرها من التقنيات الحديثة بشكل متزامن وغير متزامن التي عملت على تحرير الإشراف التربوي من القيود التقليدية. ويضيف الباحثان على ذلك نماذج (الفورمز) الخاصة بإعداد الأسئلة الإلكترونية، وتطبيق Teams، ومنصة مدرستي، وكذلك تطبيقات التواصل الاجتماعي (كالواتساب)، و(التلغرام)، وقنواته المتعددة بما يخدم عملية الإشراف التربوي الإلكتروني في مجال تعليم اللغة العربية.

ويمكن القول إن الإشراف التربوي الإلكتروني في مجال تعليمية اللغة العربية بهذه التقنيات الآنفة الذكر يمكن أن يعمل على حل مشاكل الإشراف التربوي التقليدي، وهو ما أكدته دراسة عبد العزيز (٢٠١٧) من أنّ نموذج الإشراف التربوي الإلكتروني يحقق عدة مزايا في الإشراف التربوي؛ حيث يوفر الوقت والجهد والتكلفة لكل من المشرف والمعلم، وكذلك فإنّ هذا النموذج سيكون الأكثر شيوعاً في المستقبل.

إنّ الانتقال من الإشراف التربوي التقليدي في مجال تعليم اللغة العربية إلى الإشراف التربوي الإلكتروني يتطلب اتخاذ عدد من الإجراءات، أوضحها هزائم (٢٠٢٠)، حيث ذكر أنّ أول تلك الإجراءات هو تطوير البنية التحتية، ويقصد بها توفير شبكة اتصالات عالمية، لديها القدرة على الاتصال بين جميع المدارس، وكذلك المدارس، ومكاتب وإدارات التعليم، ووكالة الإشراف التربوي، وثاني تلك الإجراءات هو توفير الموارد البشرية؛ حيث لا بد من وجود كوادر بشرية تتعامل مع النظام التربوي الإلكتروني الجديد؛ بحيث تكون مؤهلة وقادرة على تنظيم العمل وفق هذا النظام،

وثالث تلك الإجراءات هو توفير البيئة الداعمة، وهي البيئة التي تدعم خطوات تنفيذ الإستراتيجية اللازمة للإشراف الإلكتروني؛ حيث يتمثل ذلك في الوعي الكامل بضرورة وأهمية الإشراف الإلكتروني على جميع المستويات، إلى جانب الدعم والتعاون من قبل الجميع.

ومع تحول التعليم في المملكة العربية السعودية إلى التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا (COVID-19) وما فرضته من تحول سريع نحو التعلم الإلكتروني صاحب ذلك التحول في العملية التدريسية تحول أيضاً في العملية الإشرافية نحو الإشراف التربوي الإلكتروني؛ حيث يعمل الإشراف التربوي الإلكتروني على تطوير بيئات التعلم بمكوناتها وأدواتها وإستراتيجياتها وتحسين مخرجاتها، وتحديدًا بعد الانتقال من بيئة التعلم الحضورية إلى بيئة التعلم الإلكترونية، والتي أصبح المتعلم فيها أكثر استقلالية واعتماداً على التعلم الذاتي، والمعززة لمفهوم التربية المستدامة والتعلم مدى الحياة، فحددت وزارة التعليم العديد من المهام الجديدة لمشرف اللغة العربية التربوي في العملية التعليمية عن بُعد، منها الاطلاع المباشر على جداول المعلمين، والدروس المنفذة، وإحصائيات الدروس المتزامنة والواجبات والإثراءات والاختبارات، والدخول المباشر للزيارات الافتراضية، وإمكانية إرسال تقييم أداء المعلم عبر المنصة، مع إمكانية تقييم أداء المعلم أكثر من مرة، وسهولة متابعته، والتواصل والتفاعل بين المعلم والمشرف والطالب، مع إمكانية إجراء اللقاءات بأكبر عدد ممكن من المعلمين. وتوفر منصة "مدرستي" لمشرف اللغة العربية التربوي العديد من السميزات التي تمكنه من التواصل مع المعلمين، والاطلاع على أعمالهم، ومتابعة أدائهم بشكل مستمر، والاطلاع على التقارير والإحصائيات لكل أداء معلم، وملفات إنجازاتهم الإلكترونية، وتنمية أداء المعلمين مهنيًا، من خلال عقد اللقاءات التربوية، وتفعيل الزيارات الافتراضية، وتنفيذ الدورات والورش التدريبية والاجتماعات، والدروس التطبيقية وبحث الدرس، ومشاركة وتبادل المعلومات والملفات، كما ساهمت المنصة أيضاً في تسهيل مهام المشرف التربوي، ورفع دقة متابعة سير الحطة الدراسية، وسهولة وسرعة التواصل مع المعلمين، وتسهيل تبادل الخبرات، وتحديد مستويات الطلاب، ورفع فاعلية تقييم أداء المعلمين بالمتابعة والمراجعة الدقيقة وفقاً

لمعايير الجودة التعليمية، وإتاحة تفعيل الأساليب الإشرافية المتنوعة للارتقاء بأداء المعلمين وتنميتهم مهنيًا، والتفاعل الإيجابي في التعليم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة:

أثناء عمل أحد الباحثين في مجال الإشراف التربوي؛ حيث يعمل مشرفًا تربويًا للغة العربية لاحظ أن هناك ضعفًا في تفعيل الإشراف التربوي الإلكتروني على الوجه الأمثل لدى مشرفي اللغة العربية، خصوصًا بعد التحول الكامل نحو التعلم الإلكتروني -التعلم عن بعد- أثناء جائحة كورونا؛ يظن أنه يعود إلى ضعف في كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني لدى مشرفي اللغة العربية، مما قد يسهم في إضعاف الدور الإيجابي البارز للإشراف التربوي الإلكتروني الذي أظهرته الدراسات والبحوث السابقة في العملية التعليمية، كدراسة البلوي (٢٠١٢)، ودراسة شورانتر وبيكت Schwratz & Bechet (٢٠١٤)، ودراسة النشوان (٢٠١٦)، ودراسة المعبدي (٢٠٢٠)، وبعد التحول الكامل إلى التعليم الإلكتروني -التعلم عن بعد- في التعليم العام أثناء جائحة كورونا وتحول الإشراف التربوي إلكترونيًا بالكامل -التعلم عن بعد- حيث تتم الزيارة الصفية للمعلمين من قبل المشرفين التربويين عن بعد باستخدام البرامج الإلكترونية المعتمدة من قبل الوزارة، ولأنه من متطلبات تحقيق الإشراف التربوي الإلكتروني لفاعليته المرجوة فإنَّ هناك مجموعة من الكفايات الخاصة بالإشراف التربوي الإلكتروني التي يجب أن يمتلكها مشرف اللغة العربية؛ حتى يحقق الفاعلية المرجوة منه. كما أوصت بذلك العديد من الدراسات التربوية كدراسة البراشدي (٢٠١٢)، وبالخير (٢٠١٤)، وأبو غزالة وسلامة (٢٠٢٠)، والمالك والدويش (٢٠٢٠)، والمعبدي (٢٠٢٠) التي أوصت بضرورة الاهتمام بإعداد وتدريب المشرفين التربويين لرفع كفاياتهم التكنولوجية، وتمكينهم من امتلاك الكفايات اللازمة للإشراف التربوي الإلكتروني، وفي ضوء ما سبق جاءت هذه الدراسة محاولةً للكشف عن درجة توفر كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني لدى مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل، وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال

الرئيس التالي: ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات؟
٢. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت؟
٣. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات التواصل الإلكتروني؟
٤. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني؟
٥. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية؟
٦. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات.
٢. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت.
٣. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات التواصل الإلكتروني.

٤. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني.
٥. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية.
٦. تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني.

أهمية الدراسة:

- تكمُن أهمية الدراسة في أنها قد تسهم فيما يلي:
١. تطوير كفايات الإشراف الإلكتروني لدى المشرفين ببيان درجة تمكنهم منها، مما يفيد المسؤولين بوزارة التعليم في وضع بعض المقترحات لتطوير كفايات المشرفين التربويين من خلال التدريب، كي تتم مواكبة المستجدات الحديثة والاستفادة من التقنية الرقمية في المجال الإشرافي على الوجه الأمثل.
 ٢. الاستفادة من نتائجها في تعزيز التوجه نحو الإشراف الإلكتروني، واعتماده كوسيلة إشرافية أساسية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية من خلال تبني نموذج إشرافي تربوي إلكتروني.
 ٣. الاستفادة من نتائجها في فتح آفاق أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول الإشراف الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ومدى الاستفادة منه في تعليم اللغة العربية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة في حدودها الموضوعية على تعرف درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني، واقتصرت في حدودها الزمانية على الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢ هـ.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن مصطلحات الدراسة التعريفات التالية:

مشرف اللغة العربية.

يعرّفه النشوان (٢٠١٦: ٨٨) بأنه: "خبير فني في مادة اللغة العربية، ومعلم متميز تم تكليفه وفق ضوابط محددة، للمساعدة في تطوير وتقييم أداء معلمي اللغة العربية، وتقديم الخدمات الفنية لهم، لتحسين أساليب تدريسهم، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، وتوجيه العملية التربوية التوجيه الصحيح".

ويعرّفه الباحثان إجرائيًا في هذه الدراسة بأنه: خبير تربوي في مادة تخصصه "اللغة العربية وطرق تدريسها"، يكلف من قبل إدارة التعليم وفق ضوابط محددة، للقيام بمتابعة زملائه المعلمين في ذات التخصص، للرفع من أدائهم، وتطويرهم مهنيًا، وتذليل جميع ما يعترضهم من صعوبات، بما يمكنهم من التدريس بفاعلية وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بكل كفاءة وفاعلية.

الإشراف التربوي الإلكتروني.

عرّفه لوبق وناييتيكا Lubega and Niyitegeka (٢٠١٦: ٣٥١) بأنه: "نموذج قائم على التكامل السليم للتكنولوجيا، بحيث يحل محل الإشراف التقليدي، باستخدام عدة أساليب منها: رسائل البريد الإلكتروني، ولوحة المناقشات، والمنتديات، والاتصالات الهاتفية، وغرف الدردشة التي تتم بشكل متزامن وغير متزامن، من خلال ثلاثة عناصر أساسية تتضمن المستخدمين، والبنية التحتية، والطرق والأساليب".

ويعرّفه الباحثان إجرائيًا في هذه الدراسة بأنه: عملية يقوم بها المشرف التربوي تهدف إلى متابعة المعلمين، والتواصل معهم، وتقديم الخدمات التعليمية لهم، بعد امتلاكه لمجموعة من الكفايات المرتبطة بالحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات، والاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت، والتواصل الإلكتروني، واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني، وتصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية، واستخدام التقييم الإلكتروني، من خلال الاعتماد على شبكة

الإنترنت، باستخدام الحاسب الآلي أو الأجهزة الذكية، بشكل متزامن أو غير متزامن، لتطوير أدائهم، وتذليل ما يعترضهم من صعوبات، لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بكل كفاءة وفاعلية.

كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني:

عرّف الدريج وآخرون (٢٠١١: ص ٥٣) الكفايات بأنها: "قدرات تسمح بالسلوك في إطار معين ويتكون محتواها من معارف وقدرات ومهارات، وتوجد عند الشخص ويمكنه إبرازها عند الحاجة، وهي قابلة للنمو، فبقدر ما يمارس الشخص تترسخ كفايته، وتتميز الكفاية بالتركيب والارتباط بمحتوى دراسي والقابلية للتقويم".

ويعرفها الباحثان إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: قدرة مشرفي اللغة العربية في منطقة حائل على متابعة معلمي اللغة العربية، والتواصل معهم، وتقديم الخدمات التعليمية لهم، وتقويم أدائهم إلكترونياً من خلال الاعتماد على شبكة الإنترنت، باستخدام الحاسب الآلي أو الأجهزة الذكية، بشكل متزامن أو غير متزامن، لتطوير أدائهم، وتذليل ما يعترضهم من صعوبات، لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بكل كفاءة وفاعلية، وسيتم قياس هذه الدرجة من خلال أداة الاستفتاء التي تشتمل على مقياس تدرج خماسي (ضعيفة جداً، ضعيفة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً).

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها:

تم أخذ مجتمع الدراسة بشكل كلي والذي تألف من (٢٥) مشرفاً تربوياً يمثلون جميع مشرفي اللغة العربية في منطقة حائل الذين هم على رأس العمل، خلال الفصل الدراسي الثاني لعام

١٤٤٢ هـ.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لتحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني؛ حيث يشير العساف (٢٠٠٦، ص ١٩١) إلى أن البحث الوصفي يتم من خلال استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة جودتها. ويشير عبيدات وعبد الحق وعدس (٢٠١٤، ص ١٩٠) إلى أن الدراسات المسحية هي: أسلوب في البحث تتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة أو حادثة أو شيء أو واقع؛ وذلك بقصد تعرف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها، وتعرف جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع، أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساس فيه.

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة بالإجابة عن أسئلتها اختار الباحثان "الاستفتاء" أداة للدراسة، واتبعوا المراحل التالية في إعدادها:

أ. المرحلة الأولى الاستفتاء في صورته الأولية:

صمم الباحثان أداة الدراسة "الاستفتاء" في صورتها الأولية بعد مراجعة الأدب التربوي والبحوث والدراسات التي تناولت الإشراف التربوي الإلكتروني وكفاياته، كدراسة العنزي والمسعد (٢٠١٣)، ودراسة الوردية، الحبيشي (٢٠١٧)، ودراسة هزايمة (٢٠٢٠)، وفي ضوء ذلك حدد الباحثان ستة محاور تضمنها الاستفتاء هي: المحور الأول: كفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات وتكون من (١٨) كفاية، والمحور الثاني: كفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت وتكون من (١٠) كفايات، والمحور الثالث: كفايات التواصل الإلكتروني وتكون من (١٥) كفاية، والمحور الرابع: كفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتكون من (١٢) مهارة، والمحور الخامس: كفايات تصميم وإدارة البرامج التدريسية الإلكترونية وتكون من

(١٠) كفايات، والمحور السادس: بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني وتكون من (١٥) كفاية، وقد بلغ مجموع كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبط بتعليم اللغة العربية في المحاور الست (٨٠) كفاية موزعة في تلك المحاور.

ب. المرحلة الثانية قياس صدق الاستفتاء:

للتحقق من صدق "الاستفتاء" تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية وعلم النفس والمنهج، وطرق تدريس اللغة العربية، وتقنيات التعليم، والإشراف التربوي؛ للتحقق من صدق محتواه، وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم تم تعديل الاستفتاء؛ حيث استبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق تقل عن ٧٠٪، وكذلك التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٠٪. ورأى الباحثان عدم مناسبتها في ضوء ملاحظات المحكمين، واعتمدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق تزيد عن ٧٠٪، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم خرج الاستفتاء بصورته النهائية التي تكوّنت من ستة محاور، والجدول التالي يوضح تلك المحاور، وعدد الكفايات المرتبطة بكل محور:

جدول ١: يبين عدد المجالات والمحاور التي تضمنها (الاستفتاء)

المحاور	عدد الكفايات المرتبطة به	المجموع الكلي
١. كفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات	١٦	بلغ عدد كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبط بتعليم اللغة العربية في المحاور الستة (٦٩) كفاية.
٢. كفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت.	٨	
٣. كفايات التواصل الإلكتروني	١٣	
٤. كفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني	١٠	
٥. كفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية	٩	
٦. كفايات استخدام التقويم الإلكتروني	١٣	

ج. المرحلة الثالثة قياس ثبات الاستفتاء:

احتسب الباحثان مقدار الثبات الكلي للاستفتاء باستخدام مقياس معامل الارتباط (ألفا كرونباخ) عبر الحزمة الإحصائية لبرنامج Spss؛ للتأكد من ثبات الاستفتاء، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ٢: بين قيمة معامل الارتباط (ألفا كرونباخ)

عدد فقرات الاستفتاء	قيمة معامل ألفا كرونباخ
69	0.985

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن قيمة معامل الثبات لفقرات الاستفتاء بلغت: (٠.985)، وهو مستوى عالٍ جداً من الثبات.

د. المرحلة الرابعة توزيع الاستفتاء:

تم تجهيز الاستفتاء بصورته النهائية عبر نماذج جوجل، وتم إرساله إلى عينة الدراسة إلكترونياً عبر وسيلة (الواتساب) بعد الانتهاء من تحكيمه وقياس صدقه، وقد بلغ عدد الاستفتاءات المرسله خمسة وعشرون استفتاء عادت جميعاً للباحثين.

هـ. المرحلة الخامسة جمع البيانات وتфриغها، وتحديد إجراءات تحليلها:

فُرغ الباحثان بيانات الاستفتاءات باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج Spss، لحساب التكرارات لإجابات العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحثان الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة؛ حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة جداً خمس درجات، كبيرة أربع درجات، متوسطة ثلاث درجات، ضعيفة درجتين، ضعيفة جداً درجة واحدة)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (١ - ٥) ÷ ٠,٨٠ = ٥ ÷ ٠,٨٠ = ٦,٢٥. لنحصل على التصنيف التالي كما يبين الجدول (٣) ليكون مؤشراً على درجة موافقة أفراد العينة لعبارات الاستبانة وذلك على النحو التالي:

جدول ٣: توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسط المرجح
درجة التمكن ضعيفة جداً	من ١ إلى ١,٨٠
درجة التمكن ضعيفة	من ١,٨١ إلى ٢,٦٠
درجة التمكن متوسطة	من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠
درجة التمكن كبيرة	من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠
درجة التمكن كبيرة جداً	من ٤,٢١ إلى ٥

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي المتوسط المرجح، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتكرارات والنسب المئوية، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار أنوفا.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيراتها:

هدف الباحثان من دراستهما هذه إلى تحديد درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني اللازمة لهم، وسوف يوضح الباحثان فيما يلي النتائج التي توصلت إليها الدراسة بشكل مفصّل بحسب تسلسل أسئلتها وفروضها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

س١. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات؟
تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٣: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات محور الخاص بكفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات.

م	العبارة	درجة التمكن							المتوسط الحسابي	الأحرف المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		ضعيفة جداً		متوسطة	كبيرة		التكرار النسبة					
		ضعيفة جداً	كبيرة جداً		كبيرة	كبيرة جداً						
1	أستطيع التعامل مع أساسيات الحاسب الآلي.	٢٥	٠	٠	٣	٦	١٦	4.520	0.714	٥	كبيرة جداً	
		١٠٠%	٠	٠	١٢,٠	٢٤,٠	٦٤,٠					
2	أستطيع إدارة الملفات من (إنشاء ملف، عرض، إضافة، نسخ، لصق، حذف...إلخ).	٢٥	٠	٠	٠	٨	١٧	4.680	0.476	٤	كبيرة جداً	
		١٠٠%	٠	٠	٠	٣٢,٠	٦٨,٠					
3	أستطيع استخدام برامج فك وضغط الملفات.	٢٥	١	٢	٢	٧	١٣	4.160	1.143	٨	كبيرة	
		١٠٠%	٤,٠	٨,٠	٨,٠	٢٨,٠	٥٢,٠					
4	أستطيع التعامل مع برامج الأوفيس بكفاءة. (word، access، power point، excel).	٢٥	٠	٢	٦	٨	٩	3.960	0.978	١١	كبيرة	
		١٠٠%	٠	٨,٠	٢٤,٠	٣٢,٠	٣٦,٠					
5	أستطيع التعامل مع فيروسات الحاسب الآلي باستخدام برامج الحماية من الفيروسات.	٢٥	٢	٢	١١	٣	٧	3.440	1.227	١٦	كبيرة	
		١٠٠%	٨,٠	٨,٠	٤٤,٠	١٢,٠	٢٨,٠					
6	أستطيع استخدام وحدات الإدخال والإخراج المختلفة.	٢٥	٢	١	٤	٤	١٤	4.080	1.288	٩	كبيرة	
		١٠٠%	٨,٠	٤,٠	١٦,٠	١٦,٠	٥٦,٠					
7	أستطيع استخدام وسائط حفظ واسترجاع البيانات السحابية.	٢٥	٢	٢	٦	٥	١٠	3.760	1.300	١٥	كبيرة	
		١٠٠%	٨,٠	٨,٠	٢٤,٠	٢٠,٠	٤٠,٠					
٨	أستطيع استخدام وسائط حفظ واسترجاع البيانات مثل: CD، Flash Memory، DVD	٢٥	٠	٣	٧	٦	٩	3.840	1.067	١٣	كبيرة	
		١٠٠%	٠	١٢,٠	٢٨,٠	٢٤,٠	٣٦,٠					
٩	أستطيع تثبيت وإزالة وتحديث البرامج.	٢٥	٠	٢	٦	٦	١١	4.040	1.019	١٠	كبيرة	
		١٠٠%	٠	٨,٠	٢٤,٠	٢٤,٠	٤٤,٠					
١٠	أستطيع تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي (طابعة، سكرن، سيورة ذكية، جهاز عرض، كاميرا.....)	٢٥	٠	٠	٢	٨	١٥	4.520	0.653	٥	كبيرة جداً	
		١٠٠%	٠	٠	٨,٠	٣٢,٠	٦٠,٠					
		٢٥	٠	٥	٣	١٠	٧	3.760	1.090	١٤	كبيرة	

م	العبارة	درجة التمكن						التكرار النسبة
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا		
١١	أستطيع استخدام برنامج Adobe Reader لقراءة وإنشاء ملفات Pdf.	٢٨,٠	٤٠,٠	١٢,٠	٢٠,٠	٠	١٠٠%	
١٢	أستطيع الدخول إلى منصة مدرستي على الحاسب الآلي.	٢٠	٣	٢	٠	٠	٢٥%	
		٨٠,٠	١٢,٠	٨,٠	٠	٠	١٠٠%	
١٣	أستطيع تحميل تطبيق مدرستي على الأجهزة الذكية	٢٠	٤	١	٠	٠	٢٥%	
		٨٠,٠	١٦,٠	٤,٠	٠	٠	١٠٠%	
١٤	أستطيع تحميل برنامج tems على الحاسب الآلي وتشغيله والدخول إليه.	١٥	٦	٤	٠	٠	٢٥%	
		٦٠,٠	٢٤,٠	١٦,٠	٠	٠	١٠٠%	
١٥	أستطيع تحميل تطبيق tems على الأجهزة الذكية وتشغيله والدخول إليه.	١٨	٧	٠	٠	٠	٢٥%	
		٧٢,٠	٢٨,٠	٠	٠	٠	١٠٠%	
١٦	أستطيع التعامل مع نماذج ال Forms لإنشاء الاستطلاعات والاستقصاءات والاختبارات والاطلاع على النتائج في وقت نفسه بكل سهولة.	١١	٥	٦	٣	٠	٢٥%	
		٤٤,٠	٢٠,٠	٢٤,٠	١٢,٠	٠	١٠٠%	

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنَّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وإدارة الملفات تراوحت ما بين درجة كبيرة إلى كبيرة جدًا، وقد جاءت كفاية (أستطيع تحميل تطبيق مدرستي على الأجهزة الذكية) بالمرتبة الأولى من حيث تمكّن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع التعامل مع فيروسات الحاسب الآلي باستخدام برامج الحماية من الفيروسات) بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكّن المشرفين منها في هذا المحور.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

س ٢. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٤: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت.

م	العبارة	درجة التمكن							المتوسط الحسابي	الأحرف المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		تكرار النسبة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	التكرار النسبة				
1	أستطيع الاتصال بشبكة الإنترنت	25	0	0	0	3	22	4.880	0.331	١	كبيرة جداً	
		100%	0	0	0	12,0	88,0					
2	أستطيع استخدام برامج تصفح الإنترنت بكفاءة	25	0	0	0	5	20	4.800	0.408	٣	كبيرة جداً	
		100%	0	0	0	20,0	80,0					
3	أستطيع استخدام محركات البحث المختلفة بكفاءة مثل: google	25	0	0	0	4	21	4.840	0.374	٢	كبيرة جداً	
		100%	0	0	0	16,0	84,0					
4	أستطيع التعامل مع المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات للوصول إلى المعلومات المطلوبة.	25	0	0	5	7	13	4.320	0.802	٥	كبيرة جداً	
		100%	0	0	20,0	28,0	52,0					
5	أستطيع تحميل الملفات وحفظها من الإنترنت (Download).	25	0	2	2	6	15	4.360	0.952	٤	كبيرة جداً	
		100%	0	8,0	8,0	24,0	60,0					
6	أستطيع تحميل برامج الأوفيس من حسابي الخاص لدى مايكروسفت.	25	0	4	3	8	10	3.960	1.098	٦	كبيرة	
		100%	0	16,0	12,0	32,0	40,0					
7	أستطيع رفع الملفات على شبكة الإنترنت (Upload).	25	0	6	1	13	5	3.680	1.069	٧	كبيرة	
		100%	0	24,0	4,0	52,0	20,0					
8	أستطيع استخدام نظام نور بكفاءة.	25	0	0	0	5	20	4.800	0.408	١	كبيرة جداً	
		100%	0	0	0	20,0	80,0					

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات الاتصال والبحث من خلال شبكة الإنترنت جاءت جميعها بدرجة كبيرة جداً من حيث تمكن المشرفين منها، ماعدا كفتين جاءتا بدرجة كبيرة، وقد جاءت كفاية (أستطيع الاتصال بشبكة الإنترنت) بالمرتبة الأولى من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع رفع الملفات على شبكة الإنترنت Upload) بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

س٣. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات التواصل الإلكتروني؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات التواصل الإلكتروني، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٥: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات التواصل الإلكتروني

م	العبارة	درجة التمكن						التكرار النسبة	الدرجة المتوسطة الحسابية	الإحصاف المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	التكرار النسبة					
1	أستطيع إنشاء بريد إلكتروني.	١٦	٦	١	٢	٠	٢٥	١٠٠%	4.440	0.916	٧	كبيرة جداً
2	أستطيع الاشتراك في القوائم البريدية	١١	٨	٤	٢	٠	٢٥	١٠٠%	4.120	0.971	١٠	كبيرة
3	أستطيع إنشاء رسالة بريد إلكتروني جديدة.	١٧	٥	٣	٠	٠	٢٥	١٠٠%	4.560	0.711	٦	كبيرة جداً
4	أستطيع إرسال رسالة إلكترونية إلى عدد كبير من الأشخاص.	١٨	٥	٢	٠	٠	٢٥	١٠٠%	4.640	0.637	٤	كبيرة جداً
5		١٧	٦	٢	٠	٠	٢٥		4.600	0.645	٥	كبيرة جداً

م	العبارة	درجة التمكن						المتوسط الحسابي	الإحراق المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	التكرار النسبة				
		٠	٠	٠	٠	٠	%				
	أستطيع أن استقبل وأفحص الرسائل الواردة.	٠	٠	٨,٠	٢٤,٠	٦٨,٠	١٠٠%				
6	أستطيع تحميل المرفقات عبر البريد الإلكتروني وإرسالها.	٠	٠	٠	٣	٢٢	١٠٠%	4.880	0.331	كبيرة جداً	
7	أستطيع تحميل المرفقات من البريد الإلكتروني وتنزيلها.	٠	٠	٠	٣	٢٢	١٠٠%	4.880	0.331	كبيرة جداً	
8	أستطيع استخدام أحد مواقع التواصل الاجتماعي الحديثة.	٠	٠	٠	٨	١٧	١٠٠%	4.680	0.476	كبيرة جداً	
9	أستطيع نشر مقاطع الفيديوها التعليمية عبر موقع اليوتيوب.	٠	٨	٣	١	١٣	١٠٠%	3.760	1.392	كبيرة	
10	أستطيع نشر مقاطع الفيديوها التعليمية عبر موقع منصة مدرستي أو التيمز	٠	٢	٨	٥	١٠	١٠٠%	3,9٢٠	1.037	كبيرة	
11	أستطيع استخدام برامج وتطبيقات الاجتماعات الافتراضية كبرنامج ZOOM.	٠	٠	٨	٤	١٣	١٠٠%	4.200	0.912	كبيرة	
12	أستطيع استخدام برنامج التواصل كـ Whats app لإرسال الرسائل المختلفة وعمل المجموعات.	٠	١	١	٢	٢١	١٠٠%	4.720	0.737	كبيرة جداً	
13	أستطيع استخدام برنامج التواصل التلغرام لإنشاء القنوات وإرسال الرسائل التواصلية.	٠	٤	١	٥	١٥	١٠٠%	4.240	1.128	كبيرة جداً	

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات التواصل الإلكتروني تراوحت ما بين درجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة من حيث تمكن المشرفين منها، وقد جاءت الكفاية (أستطيع تحميل المرفقات عبر البريد الإلكتروني وإرسالها)، والكفاية (أستطيع تحميل المرفقات عبر البريد الإلكتروني وتنزيلها) بالمرتبة الأولى من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع نشر مقاطع الفيديوها التعليمية عبر موقع اليوتيوب) بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:

س٤. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني؟
تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٦: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني.

م	العبارة	درجة التمكن						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		تكرار النسبة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
1	أستطيع إدارة البرامج والمناقشات في المؤتمرات واللقاءات الافتراضية عبر البرامج المختلفة	٢٥	٢	٣	٦	٤	١٠	3.680	٧	كبيرة	١٠٠%
		٨٠	١٢	٢٤	١٦	٤٠					
2	أستطيع استخدام الكاميرات في الحوارات.	٢٥	١	١	٨	٥	١٠	3.880	٤	كبيرة	١٠٠%
		٤٠	٤٠	٣٢	٢٠	٤٠					
3	أستطيع نقل الملفات ومشاركتها عبر المؤتمرات واللقاءات الافتراضية من خلال البرامج المختلفة لجميع المشاركين.	٢٥	١	٥	٣	٨	٨	3.680	٦	كبيرة	١٠٠%
		٤٠	٢٠	١٢	٣٢	٣٢					
4	أستطيع عرض الكتب الإلكترونية.	٢٥	١	١	٧	٦	١٠	3.920	٢	كبيرة	١٠٠%
		٤٠	٤٠	٢٨	٢٤	٤٠					
5	أستطيع التعديل في بعض محتويات الكتب الإلكترونية.	٢٥	١	٥	٩	٦	٤	3.280	٩	متوسطة	١٠٠%
		٤٠	٢٠	٣٦	٢٤	١٦					
6	أستطيع استخدام الكتاب الإلكتروني في العرض المرئي للمعلومات.	٢٥	٠	٥	٤	٦	١٠	3.840	٥	كبيرة	١٠٠%
		٠	٢٠	١٦	٢٤	٤٠					
7	أستطيع مشاركة المعلومات والبيانات التعليمية عبر منصة مدرستي.	٢٥	٠	٥	٤	٦	١٠	3.840	٥	كبيرة	١٠٠%
		٠	٢٠	١٦	٢٤	٤٠					
٨	أستطيع مشاركة بعض المقاطع التعليمية أو المعلومات المرئية عبر برنامج مايكروسفت تيمز	٢٥	٠	١	٩	٥	١٠	3.960	١	كبيرة	١٠٠%
		٠	٤٠	٣٦	٢٠	٤٠					

م	العبارة	درجة التمكن					المتوسط الحسابي	الإحراق المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط	
		التكرار النسبة	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة					كبيرة جدا
٩	أستطيع تصميم بعض الدروس النموذجية ومشاركتها المعلمين عبر منصة مدرستي أو مايكروسفت تيميز.	٢٥	١	٤	٦	٦	٨	1.220	٨	كبيرة	
		%١٠٠	٤,٠	١٦,٠	٢٤,٠	٢٤,٠	٣٢,٠				
١٠	أستطيع استخدام السبورة الذكية بكفاءة.	٢٥	٠	١	٩	٧	٨	3.880	٣	كبيرة	
		%١٠٠	٠	٤,٠	٣٦,٠	٢٨,٠	٣٢,٠				

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنَّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني جاءت جميعها بدرجة كبيرة ماعدا واحدة جاءت بدرجة متوسطة من حيث تمكن المشرفين منها، وهي الكفاية (أستطيع التعديل في بعض محتويات الكتب الإلكترونية)، وقد جاءت الكفاية (أستطيع مشاركة بعض المقاطع التعليمية أو المعلومات المرئية عبر برنامج مايكروسفت تيميز)، بالمرتبة الأولى من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع التعديل في بعض محتويات الكتب الإلكترونية) بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس:

س٥. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية؟
تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٧: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية.

م	العبارة	درجة التمكن					المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الرتبة	درجة التمكن حسب المتوسط
		ضعيفة جداً	متوسطة	كبيرة	التكرار النسبة					
					ضعيفة جداً	كبيرة جداً				
1	أستطيع تحديد أهداف البرنامج وصياغتها بعبارات قابلة للقياس والملاحظة.	١	٤	١١	٨	٢٥	3.960	1.019	٤	كبيرة
		١٢,٠	٤٠,٠	١٦,٠	٤٤,٠	٣٢,٠				
2	أستطيع تحديد كافة المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج.	٠	٥	٣	٨	٢٥	3.800	1.118	٨	كبيرة
		٠	٢٠,٠	١٦,٠	٣٦,٠	٣٢,٠				
3	أستطيع تصميم أنشطة تدريبية تتناسب مع محتوى البرنامج.	١	٣	٤	٦	٢٥	3.720	1.100	٩	كبيرة
		٤,٠	١٢,٠	١٦,٠	٤٤,٠	٢٤,٠				
4	أستطيع تحديد أسلوب التفاعل الإلكتروني بين كل من المعلمين ومواد التدريب، والمدرّب.	٠	٣	٧	٨	٢٥	3.800	1.040	٧	كبيرة
		٠	١٢,٠	٢٨,٠	٢٨,٠	٣٢,٠				
5	أستطيع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين المستهدفين بالبرنامج.	٠	١	٣	٤	٢٥	4.480	0.871	١	كبيرة جداً
		٠	٤,٠	١٢,٠	١٦,٠	٦٨,٠				
6	أستطيع وضع جدول زمني لمراحل وخطوات البرنامج التدريبي.	٠	١	٦	٥	٢٥	4.200	0.957	٢	كبيرة
		٠	٤,٠	٢٤,٠	٢٠,٠	٥٢,٠				
7	أستطيع تدريب المعلمين على استخدام التقنيات المستخدمة قبل البدء في البرنامج.	٠	٣	٥	٧	٢٥	3.960	1.059	٥	كبيرة
		٠	١٢,٠	٢٠,٠	٢٨,٠	٤٠,٠				
٨	أستطيع متابعة أداء المعلم في البرنامج التدريبي وتقديم الدعم اللازم له.	٠	٠	٧	٧	٢٥	4.146	0.850	٣	كبيرة
		٠	٠	٢٨,٠	٢٨,٠	٤٤,٠				
٩	أستطيع تحديد طرق تقديم البرنامج التدريبي عبر الشبكة بطريقة تسير للمعلمين الوصول إليه والتعامل معه.	٠	٠	١١	٦	٢٥	3.880	0.881	٦	كبيرة
		٠	٠	٤٤,٠	٢٤,٠	٣٢,٠				

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات تصميم وإدارة البرامج التدريبية الإلكترونية جاءت جميعها بدرجة كبيرة ماعدا واحدة جاءت بدرجة كبيرة جداً من حيث تمكن المشرفين منها، وقد جاءت الكفاية (أستطيع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين المستهدفين بالبرنامج)، بالمرتبة الأولى من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع تصميم أنشطة تدريبية تتناسب مع محتوى البرنامج). بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس:

س٦. ما درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم ٨: يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بكفايات استخدام التقويم الإلكتروني.

م	العبارة	درجة التمكن						التكرار النسبة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة المتوسط
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً						
						ضعيفة جداً	كبيرة جداً					
1	أستطيع تحديد جوانب الضعف والقوة لدى المعلم إلكترونياً.	١٣	٣	٢	١	٠	٢٥	١٠٠%	٥	٤,٣٦٠	0.810	كبيرة جداً
2	أستطيع اختيار أدوات القياس الإلكترونية المناسبة لأداء كل معلم.	١١	٩	٥	٠	٠	٢٥	١٠٠%	٧	4.240	0.778	كبيرة جداً
3	أستطيع وضع محكات تحدد مستوى الأداء المطلوب من المعلمين.	١٠	٨	٦	١	٠	٢٥	١٠٠%	١١	4.080	0.909	كبيرة
4	أستطيع استخدام نماذج تقييم الأداء الإلكترونية بكفاءة.	١٢	٦	٦	١	٠	٢٥	١٠٠%	٩	4.016	0.943	كبيرة
5	أستطيع تقديم تغذية راجعة فورية أثناء عملية التقويم للمعلم.	١٣	٨	٣	١	٠	٢٥	١٠٠%	٦	4.320	0.852	كبيرة جداً
6	أستطيع بناء اختبارات إلكترونية تحدد مستوى الإتقان المطلوب لدى المعلم.	١٠	٧	٧	٠	١	٢٥	١٠٠%	١٣	4.000	1.040	كبيرة
7	أستطيع تحديد المكان والزمان لإجراء التقويم الإلكتروني للمعلم.	١٣	٥	٦	٠	١	٢٥	١٠٠%	١٢	4.080	1.077	كبيرة
٨	أستطيع التنوع في الاختبارات الإلكترونية تبعاً لتنوع الأهداف ومستوياتها.	١٣	٥	٦	٠	١	٢٥	١٠٠%	١٠	4.160	1.067	كبيرة
٩	أستطيع قياس مدى تخطيط المعلم للدرس بمنهجية علمية واضحة.	١٤	٥	٤	٢	٠	٢٥	١٠٠%	٨	4.240	1.011	كبيرة جداً

م	العبارة	درجة التمكن						التكرار النسبة
		ضعيفة جدًا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا	المتوسط الحسابي	
١٠	أستطيع قياس مدى تمكن المعلم من المادة العلمية وتحضيره الجيد لها إلكترونياً.	٠	١	٢	٦	١٦	٢٥	١٠٠%
١١	أستطيع قياس مدى قدرة المعلم على إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية إلكترونياً.	٠	٠	٠	٥	١٥	٢٥	١٠٠%
١٢	أستطيع قياس قدرة المعلم على ضبط الصف وإدارته له بكفاءة عالية إلكترونياً.	٠	٠	٣	٨	١٤	٢٥	١٠٠%
١٣	أستطيع قياس قدرة المعلم على تطبيق الإستراتيجيات التي يستخدمها في تدريسه إلكترونياً.	٠	٠	٥	٤	١٦	٢٥	١٠٠%

بالنظر إلى الجدول أعلاه يظهر لنا أنَّ كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني المرتبطة بمحور كفايات استخدام التقييم الإلكتروني تراوحت جميعها ما بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدًا من حيث تمكن المشرفين منها، وقد جاءت الكفاية (أستطيع قياس مدى تمكن المعلم من المادة العلمية وتحضيره الجيد لها إلكترونياً)، بالمرتبة الأولى من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور، كما جاءت كفاية (أستطيع بناء اختبارات إلكترونية تحدد مستوى الإلتقان المطلوب لدى المعلم) بالمرتبة الأخيرة من حيث تمكن المشرفين منها في هذا المحور.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

بعد عرض النتائج في الجداول السابقة أعلاه يتضح للباحثين أنَّ درجة تمكن مشرفي اللغة العربية من كفايات الإشراف التربوي تتراوح من كبيرة جدًا إلى كبيرة في جميع المحاور، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن أحد المعايير المهمة في اختيار المشرفين التربويين هو الإلمام الكافي باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت في العملية التعليمية، بالإضافة إلى ذلك الدورات التدريبية المكثفة التي قامت بتقديمها الوزارة للمشرفين التربويين بعد التحول الكامل إلى التعليم الإلكتروني - التعلم عن بعد- بسبب جائحة كورونا، ويعتقد الباحثان بأنَّ للتعلم الذاتي أيضًا دوره الكبير في

هذه النتيجة؛ حيث اضطر المشرفين التربويين إلى التعامل مع الإشراف التربوي الإلكتروني كأسلوب إشرافي أوجد خلال جائحة كورونا، فالزيارات الإشرافية الصيفية للمعلمين أصبحت تتم عن بعد باستخدام البرامج الإلكترونية المعتمدة من قبل الوزارة، وبالتالي قاموا بتطوير أنفسهم ذاتياً من أجل إنجاز أعمالهم الإشرافية على الوجه الأمثل، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الوردية (٢٠١٧)، ماعدا محور الكفايات المرتبطة باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني؛ حيث جاءت درجات تمكن المعلمين من كفاياته جميعها بدرجة كبيرة باستثناء كفاية واحدة جاءت بدرجة متوسطة هي الكفاية (أستطيع التعديل في بعض محتويات الكتب الإلكترونية)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي والمسعد (٢٠١٣) التي أظهرت توفر كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني لدى عينة دراسته في مجال استخدام التقنيات الحديثة للتعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وذلك على العكس من الكفايات في المحاور الأخرى التي تراوحت ما بين درجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة؛ ولعلّ السبب في ذلك يعود إلى عدم تدريب المشرفين على هذه الكفايات أثناء الخدمة وتمكينهم منها خصوصاً، وهي مستحدثات تقنية تتطلب من إدارة التعليم ممثلة بمراكز التدريب التربوي مواكبة المستحدثات التقنية، وتنفيذ الدورات التدريبية التي تهدف إلى تمكين مشرفي اللغة العربية منها بشكل مستمر وقد أكد ذلك السبب نتائج دراسة العرفج والعجمي والكثيري (٢٠١٩) التي أكدت أنّ أهم معوقات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني هو عدم وجود دورات مستمرة حول الإشراف التربوي الإلكتروني.

وفي محور كفايات الإشراف الإلكتروني المرتبطة بمجال البحث والاتصال من خلال شبكة الإنترنت جاء تمكن مشرفي اللغة العربية من كفايته جميعها بدرجة كبيرة جداً، ماعدا كفاية واحدة جاءت بدرجة كبيرة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنّ انتشار الإنترنت بشكل واسع والبحث من خلاله في الحياة اليومية خصوصاً بعد انتشار الأجهزة الذكية جعل المشرفين يتمكنون من كفاياتها بالتعلم الذاتي، أو من خلال الدورات التدريبية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة العنزي والمسعد (٢٠١٣).

التوصيات:

- في ضوء نتائج هذا الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
١. تنظيم دورات تدريبية تستهدف رفع كفايات الإشراف الإلكتروني التربوي المرتبطة بكفايات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني لدى مشرفي اللغة العربية.
 ٢. إعداد وبناء برامج تدريبية لـمشرفي اللغة العربية لتطوير كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني التي أظهرت الدراسة ضعفًا فيها.
 ٣. استحداث وحدة بمكاتب التعليم بمسمى وحدة الإشراف التربوي الإلكتروني بهدف مساعدة المشرفين بشكل عام ومشرفي اللغة العربية بشكل خاص في التمكن من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني.
 ٤. إقامة مؤتمرات وملتقيات بالتعاون مع كليات التربية في الجامعات بشكل دوري عن أساليب الإشراف التربوي الإلكتروني الحديثة والكفايات اللازمة لها.

المقترحات:

- يستخلص من نتائج الدراسة الحالية بعض الدراسات المقترحة، منها:
١. إجراء المزيد من الدراسات حول معوقات استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في العملية التعليمية.
 ٢. إجراء المزيد من الدراسات حول درجة توفر كفايات الإشراف الإلكتروني التربوي لدى مشرفي التخصصات الأخرى، وسبل تطويرها لديهم.
 ٣. دراسة الاحتياجات التدريبية لـمشرفي اللغة العربية في ظل التحول نحو استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في العملية التعليمية.

المراجع

- أبو عيادة، هبه، وعبابه، صالح. (٢٠١٦). فاعلية توظيف تقنيات الإنترنت في الإشراف التربوي في المدارس الخاصة في عمان. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١٢، ١٧-٣٠.
- أبو غزالة، زينب، وسلامة، كايد. (٢٠٢٠). درجة إمكانية تطبيق الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين بمحافظة جرش. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية التابعة للجامعة الإسلامية بغزة*، ٢٨ (٤)، ٦٩٥-٦٨١.
- الباطين، عبد العزيز. (٢٠٠٤). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. الرياض.
- بالخير، محمد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إلكتروني مقترح للإشراف التربوي في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي تقنية المعلومات بمحافظة ظفار. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ظفار.
- البراشدي، حميد. (٢٠١٢). الكفايات اللازمة للمشرف التربوي في سلطنة عمان في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.
- البولي، هدى. (٢٠١٢). أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني ومعوقات استخدامه في الأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفات التربويات ومعلمات الرياضيات بمنطقة تبوك. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- داوود، عبد العزيز، والرشيدي، نايف، ورسمي، محمد. (٢٠١٨). دور الشبكة العنكبوتية في تفعيل الأساليب الإشرافية. *مجلة المعرفة التربوية التابعة للجمعية المصرية لأصول التربية*، ٦ (١٢)، ١٤٠-١٣٠.
- الدريج، محمد؛ الحنصاي، جمال؛ الموسوي، علي؛ عمار، سام؛ حسن، علي؛ حمود، محمد. (٢٠١١). معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو).
- السليم، سليم، والعودة، عبد العزيز. (٢٠٠٨). الإشراف الإلكتروني وآليات تفعيله. ورقة عمل مقدمة في لقاء الإشراف التربوي الثالث عشر لمديري إدارات ومراكز الإشراف التربوي بمدينة حائل. السعودية.
- الصبحي، اعتدال. (٢٠١٨). درجة توفر كفايات الإشراف الإلكتروني لمشرفات العلوم بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- الضالعي، زبيدة. (٢٠١٨). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، ١٥٣ - ١٧٣.
- عبد العزيز، عبد العاطي. (٢٠١٧). معوقات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر المشرفين التربويين. *مجلة دراسات في التعليم الجامعي التابعة للجامعة عين شمس*، ٣٥ (٣٥)، ٣٢٧-١٩٠.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (٢٠١٤). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر.
- العرفج، عبير، والعجمي، سارة، والكثيري، فاطمة. (٢٠١٩). معوقات تطبيق الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المشرفات التربويات في منطقة الرياض. *مجلة العلوم التربوية التابعة للجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز*، ٤ (٢)، ٣٢٠-١٢٧.
- العساف، صالح. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث التربوي في العلوم الإنسانية. مكتبة العبيكان.

- العظامات، محمد. (٢٠٢٠). درجة ممارسة المشرفين التربويين في مديرية الزرقاء الأولى للإشراف الإلكتروني ومعوقاته ومتطلبات تطويره من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية التابعة للمركز القومي للبحوث بغزة، ٤ (٩)، ١-٢٠.
- العززي، مرضي، والمسعد، أحمد. (٢٠١٣). كفايات الإشراف الإلكتروني اللازمة للمشرف التربوي ودرجة توافرها. مجلة التربية بكلية التربية في جامعة الأزهر، ١ (١٥٦)، ٥٤٦-٥٠١.
- الغامدي، تركي. (٢٠١١). فاعلية استخدام التطبيقات الإلكترونية في الإشراف التربوي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. [جامعة أم درمان الإسلامية بالسودان.
- الكندي، أفلح. (٢٠١٨). صعوبات المتابعة الإشرافية الإلكترونية وسبل تطويرها من وجهة نظر المشرفين التربويين بسلطنة عمان. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية بغزة، ٢٦ (٢)، ٥٤٤-٥٦٧.
- المالك، منيرة، والدويش، عبد العزيز. (٢٠٢٠). واقع تطبيق الإشراف الإلكتروني لدى المشرفات التربويات في مدينة الرياض. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ٣ (١٤)، ٥٠٣-٥٤٥.
- المعدي، آلا. (٢٠٢٠). درجة إسهام الإشراف الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. [رسالة ماجستير غير منشورة. [جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- المغدي، الحسن. (٢٠١٢). الإشراف التربوي الفعال (ط٢). الدار الخالدية للنشر والتوزيع.
- النشوان، أحمد. (٢٠١٦). مدى توظيف مشرفي اللغة العربية للحوسبة السحابية لتوعية المعلمين بنواتج التعلم. مجلة العلوم التربوية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (٨)، ٧٩-١٣٨.
- هزاعمة، علي. (٢٠٢٠). مدى توافر متطلبات تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في محافظات شمال الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ١٠ (١)، ١١٤-١٣٦.
- الوردية، سميرة. (٢٠١٧). درجة توفر كفايات الإشراف الإلكتروني لدى المشرفين التربويين بمحافظة الداخلية. [رسالة ماجستير غير منشورة. [جامعة السلطان قابوس بعمان.

Abdul Aziz, A. (2017). Obstacles to applying electronic educational supervision in the preparatory stage in Sohag Governorate from the point of view of educational supervisors (in Arabic). Journal of Studies in University Education of Ain Shams University. (35), 327-190.

Abu Ayada, H. and Ababneh, S. (2016). The effectiveness of employing Internet technologies in educational supervision in private schools in Amman (in Arabic). The Jordanian Journal of Educational Sciences, 12, 17-30.

Abu Ghazaleh, Z. and Salama, K. (2020). The degree of applicability of electronic supervision from the point of view of school principals and teachers in Jerash Governorate (in Arabic). Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies of the Islamic University of Gaza, 28 (4), 695-681.

Al-Anazi, M, Al-Massad, A. (2013). The electronic competencies necessary for the educational supervisor and the degree of their availability (in Arabic). Journal of Education, Faculty of Education at Al-Azhar University, 1 (156), 546-501.

- Al-Arfaj, A, Al-Ajami, S, and Al-Kathiri, F. (2019). Obstacles to applying electronic supervision from the point of view of female educational supervisors in the Riyadh region (in Arabic). Journal of Educational Sciences of Prince Sattam bin Abdulaziz University, 4 (2), 320-127.
- Al-Assaf, S. (2006). Introduction to educational research in the humanities (in Arabic). Obeikan Library.
- Al-Azamat, M. (2020). The degree to which educational supervisors in Zarqa First Directorate practice electronic supervision, its obstacles, and requirements for its development from their point of view (in Arabic). Journal of Educational and Psychological Sciences of the National Research Center in Gaza, 4 (9), 20-1.
- Al-Babtain, A. (2004). Recent trends in educational supervision (in Arabic). Riyadh.
- Al-Balawi, H. (2012). The importance of electronic educational supervision and the obstacles to its use in supervisory methods from the point of view of educational supervisors and mathematics teachers in the Tabuk region (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Umm Al-Qura University in Makkah.
- Al-Barashdi, H. (2012). The necessary competencies for the educational supervisor in the Sultanate of Oman in the light of some contemporary trends (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Sultan Qaboos University.
- ALDali, Z. (2018). Obstacles to using e-learning from the point of view of faculty members at Najran University (in Arabic). The Arab Journal for Quality Assurance of University Education, 153 - 173
- Al-Dreij, M; El Hansai, J; Mousavi, A; Amar, S; Hassan A; Hammoud, M. (2011). A glossary of curriculum terms and teaching methods (in Arabic). Arab Organization for Education, Culture and Science (ALECSO).
- Al-Ghamdi, T. (2011). The effectiveness of using electronic applications in educational supervision in the General Administration of Education in Makkah Al-Mukarramah Region (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Omdurman Islamic University, Sudan.
- Al-Kindi, A. (2018). The difficulties of electronic supervisory follow-up and ways to develop it from the point of view of educational supervisors in the Sultanate of Oman (in Arabic). Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies in Gaza, 26 (2), 544-567.
- Al-Mabadi, A. (2020). The degree of electronic supervision's contribution to the professional development of science teachers at the intermediate stage in the city of Makkah Al-Mukarramah (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Umm Al-Qura University in Makkah Al-Mukarramah.
- Al-Magidi, A. (2012). Effective educational supervision (in Arabic) (I 2). Al-Khalidiya Publishing and Distribution House.
- almalik, M, and Al-Dawish, A. (2020). The reality of the application of electronic supervision among female educational supervisors in the city of Riyadh (in Arabic). Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences. 3 (14), 503-545.
- Al-Nashwan, A. (2016). The extent to which Arabic language supervisors employ cloud computing to educate teachers about learning outcomes (in Arabic). Journal of Educational Sciences of Imam Muhammad bin Saud Islamic University, (8), 138-79.
- Al-Subhi, E. (2018). The degree of availability of electronic supervision competencies for science supervisors in the city of Makkah Al-Mukarramah from the point of view of science supervisors and teachers (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Umm Al-Qura University in Makkah Al-Mukarramah.
- Al-Wardia, S. (2017). The degree of availability of electronic supervision competencies among educational supervisors in Al-Dakhiliyah Governorate (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Sultan Qaboos University in Oman.

- Daoud, A. and Rashidi, N, and Rasmi, M. (2018). The role of the Internet in activating supervisory methods (in Arabic). Journal of educational knowledge of the Egyptian Association for the foundations of education. 6 (12) ,140-130.
- Farley, G. (2010). Instructional Supervision: A descriptive Study Focusing the Observation and Evaluation of Teachers in Cybershops, Unpublished Doctoral Dissertation, *Indiana University of Pennsylvania*, UMI Number: 3433441.
- Hazaimeh, A. (2020). The availability of requirements for applying electronic educational supervision in the governorates of northern Jordan from the point of view of educational supervisors (in Arabic). Palestine University Journal for Research and Studies, 10 (1) ,114-136.
- Lubega, J. and Niyitegeka, M. (2016). Integrating E-supervision in Higher Educational Learning: 351.
- Obeidat, T, Abdel Haq, K, and Adas,. (2014). Scientific research concept, tools and methods (in Arabic). House of thought.
- Saleem, S, and Return, A (2008). Electronic supervision and mechanisms to activate it (in Arabic). A working paper presented at the thirteenth educational supervision meeting for directors of educational supervision departments and centers in the city of Hail. Saudi.
- Schwartz-Bechet, B. (2014). Virtual Supervision of Teacher Candidates: A Case Study, *The International Journal of Learning: Annual Review*, 21. Lubega, J. and Niyitegeka, M. (2016). Integrating E-supervision in Higher Educational Learning: 351.
- Well done, Mohammed. (2014). The effectiveness of a proposed electronic program for educational supervision in developing the teaching skills of teachers of information technology in the Governorate of Dhofar (in Arabic). [Unpublished Master's Thesis]. Dhofar University.





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

