مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد العاشر - الجزء الأول

ذو القعدة 1443 هـ - يونيو 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

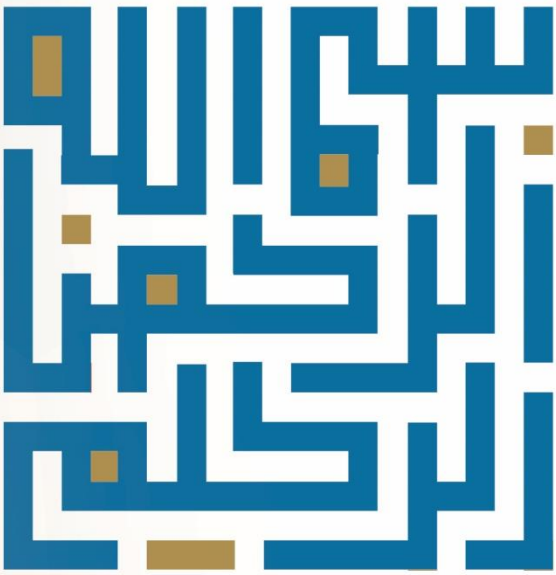
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية برنامج قائم على تقنية البودكاست التعليمي في تنمية مهارات الوعي بالثنائيات الصوتية المتشابهة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أ.د. أبوالدهب البدري علي / د. تركي بن عبد العزيز الملحم	11
2	المرونة المجتمعية وعلاقتها بالأمن النفسي والاجتماعي في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد 19" لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة د. خالد بن حسن التميمي / أ.د. محمد بن أحمد هيبة	63
3	تصور مقترح لترسيخ الهوية الوطنية للأيتام ذوي الظروف الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030 (دراسة مطبقة في منطقة حائل) د. بشير بن علي اللويش	127
4	تصورات المعلمات وأولياء الأمور حول دمج طلاب الصفوف الثلاثة الأولية في مدارس البنات د. أحمد بن عبدالله السويكت / أ. ريا بنت عبدالله الحماد	177
5	تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين د. ضرار بن محمد القضاة	211
6	فاعلية وحدة مطورة في ضوء متطلبات التنور العلمي والتقني في تدريس العلوم في تنمية الثقافة العلمية وتحصيل المعرفة العلمية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط د. أسماء عبدالرحمن محمد عسيري	247
7	دور عمليات التخطيط الاستراتيجي في تحسين فاعلية إدارة الأزمات دراسة تحليلية لآراء عينة من رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية د. إبراهيم بن حنش سعيد الزهراني	299
8	تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي د. سعيد سعد هادي القحطاني	349
9	الهجرة من التعلم الرقمي إلى التعلم الذكي - تصور مقترح لدمج انترنت الأشياء في إدارة المعرفة بالجامعات "دراسة استشرافية" د. أسامة محمد عبد السلام إبراهيم / د. صالح بن عبدالله بن محمد الخبراء	397
10	جهود الأمير علي بن محمد بن عائض في التصدي للعثمانيين في عسير 1298 – 1326هـ / 1881 – 1908م د. علي عوض محمد آل قطب	447

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي

Evaluation of linguistic activities in Arabic language courses for intermediate school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of future thinking skills.

إعداد

د. سعيد سعد هادي القحطاني

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك بكلية التربية
بجامعة الملك خالد

Dr.Saeed Saad Hadi Alqahtani

Associate Professor of Curriculum and Arabic Teaching Methods
Kku – Abha Faculty of Education
Department of Curriculum and Instruction

DOI: 10.36046/2162-000-010-008

المستخلص:

هدفت الدراسة للكشف عن مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في الأنشطة اللغوية لمقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، لتحديد مدى تضمنها في تلك الأنشطة، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي أعد الباحث قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في أنشطة مقرر اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة مكونة من (٦) مهارات رئيسة يندرج تحتها (٣٠) مهارة فرعية، وفي ضوئها تم إعداد استمارة التحليل، وطبقت استمارة التحليل على (٣٤) نصاً قرائيًا تضمنت (١٩٩) نشاطًا لغويًا كعينة التحليل في (٦) وحدات من مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، شكلت ما نسبته (٣٢,٧٢%) من مجتمع الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وأظهرت النتائج أن نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التصور (٥,٦٥%) وهي نسبة ضعيفة، كما أن نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط (٢,٠٩%) وهي نسبة ضعيفة، وأن نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التوقع (٠,٣٤%) وهي نسبة ضعيفة، كما أن نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات حل المشكلة (٢,٦٨%) وهي نسبة ضعيفة، وكذلك نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات اتخاذ القرار (٨,٤٢%)، وهي نسبة ضعيفة، وأخيراً نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات التقييم (٦,٦٦%) وهي نسبة ضعيفة.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث تصورًا مقترحًا لتضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وكذلك عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التفكير المستقبلي، مهارات التفكير المستقبلي، الأنشطة اللغوية، المرحلة المتوسطة.

Abstract

Evaluation of linguistic activities in Arabic language courses for intermediate school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of future thinking skills.

Abstract:

The study aimed to unveil the skills of the future thinking that need to be included in the language activities of the Arabic language courses for intermediate school, to determine the extent to which they are included in those activities.

Using the descriptive analytical approach, the researcher prepared a list of the future thinking skills necessary to be included in the activities of the Arabic language course suitable for intermediate school students, consisting of (6) main skills, under which (30) sub-skills fall.

In light of this list, an analysis form was prepared. The analysis form was applied to 34 phrasal texts, which included (199) linguistic activities as a sample of analysis in 6 units of Arabic language courses in intermediate school, which constituted 32.72% of the community of linguistic activities in Arabic language courses in the intermediate school. The results showed that :The percentage of taking into account the activities of Arabic language courses in intermediate school for visualization skills (5.65%), which is low alsothe percentage of taking into account the activities of the Arabic language courses in the intermediate school of planning skills (2.09%), which is low. Also the percentage of taking into account the activities of Arabic language courses in intermediate school skills and prediction skills (0.34%), which is low. In addition the percentage of taking into account the activities of Arabic language courses in intermediate school of problem solving skills (2.68%), which is low. Also the percentage of taking into account the activities of Arabic language courses in intermediate school for the skills of decision-making skills is 8.42%, which is low. As well as the percentage of taking into account the activities of Arabic language courses in intermediate school for skills assessment skills is 6.66%, which is low.

In light of these results, the researcher presented a proposal to include future thinking skills in the activities of the Arabic language courses for the intermediate school, as well as a number of recommendations and suggestions.

Keywords: Future Thinking, Future Thinking Skills, Language Activities, Intermediate school

المقدمة

فرضت التغيرات السريعة التي تحدث في عصرنا الحالي على مسؤولي التعليم والمهتمين بالمجال التربوي إعادة النظر فيما يقدم للمتعلمين لمواكبة هذه التغييرات والتحديات المنبثقة عنها، وبالتالي أصبحت الحاجة ملحة في إعداد المتعلمين لهذه المرحلة ومضاعفة الجهود لإكسابهم المهارات والقدرات اللازمة لذلك.

وفي ظل هذه التغيرات أصبح التفكير في المستقبل إحدى قضايا العصر، التي تتطلب تكثيف الجهود لدعم العملية التعليمية بأدوات ومقومات التخطيط للمستقبل، في ذلك ذكر الحميدان (٢٠٠٥) أن تنمية مهارات التفكير المستقبلي مسؤولية المؤسسات التربوية لأنه أداة رئيسة في صنع المستقبل، وتحديد التوجهات المستقبلية؛ حيث يتمكن الفرد من اتخاذ موقفٍ إيجابيٍّ في حل مشاكله وقضاياه اليومية والمستقبلية.

ومن توجهات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) بناء شخصيات أبنائنا والتعلم من أجل العمل، ومن أهم ما ركزت عليه الرؤية في برنامج تعزيز الشخصية الوطنية العناية باللغة العربية كما ركزت على تحسين مخرجات التعليم الأساسية والمواءمة بين مخرجات التعلم وحاجات سوق العمل وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.

وفي ضوء انطلاق برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١) في المملكة العربية السعودية والمنبثق من رؤية المملكة (٢٠٣٠) كان من أهم ما أشار إليه العناية باللغة العربية، كما أشار إلى أهمية تطوير المناهج في ضوء تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين والمهارات اللازمة للمستقبل، ومنها مهارات التفكير المستقبلي. وقد راعت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٥) تنمية التفكير لدى الطالب فكان من أهم أهدافها تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه، ليتمكن الفرد من الاضطلاع بدوره الفعّال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً. وعلى مستوى أهداف تعليم المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية (١٤١٥)

كان التركيز على تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب هدفًا تعليميًا للمرحلة المتوسطة.

ويعدُّ التفكير المستقبلي أحد أنماط التفكير الذي يتطلب معالجة المعلومات التي سبق تعلمها من أجل استشراف آفاق المستقبل (المشعل، ٢٠٢٠)، ويقوم التفكير المستقبلي على التخطيط والعمل والإنتاجية، التي تنتج عن ممارسة مهارات تفكير عليا، فهو لا يقتصر على إطلاق التخمينات أو تقديم التنبؤات.

وتبرز أهمية التفكير المستقبلي في كونه يسهم في تدريب المتعلمين على المشاركة في تشكيل مستقبلهم، ومستقبل مجتمعاتهم، وتوفير قاعدة معرفية رصينة حول جملة البدائل، والاختيارات المهمة التي يمكن الاستعانة بها مستقبلًا، ويسهم من ناحية أخرى في اكتشاف الموارد والإمكانات المتاحة التي تساعد في اتخاذ القرارات السليمة، وتنمية قدرة المتعلمين على توقع النتائج المستقبلية المترتبة على القضايا والمشكلات المختلفة، فضلًا عن التنبؤ بالأزمات المستقبلية المتوقع حدوثها والتخطيط والاستعداد لها بجانب القدرة على اقتراح تصورات لمواجهة المشكلات بالمستقبل بطريقة رشيدة (سالم وعبدالفتاح، ٢٠٢٠).

ويرتبط التفكير المستقبلي بالعديد من المهارات العقلية التي يؤديها المتعلم والمهارات النفس حركية التي يتطلب أداؤها جميعًا توظيف العقل، ويُشترط لها الأداء الماهر، ولأهمية التفكير المستقبلي فقد أعلنت لجنة السياسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية عام (١٩٦١م) أن الهدف الذي يتقدم الأهداف التعليمية هو تنمية القدرة على التفكير المستقبلي (الرباط، ٢٠١٧).

وبذلك تعد تنمية مهارات التفكير المستقبلي ضرورة إنسانية وفريضة عصرية ومتطلب أساسي من متطلبات إعداد المتعلمين، يسهم في توجيه المتعلمين للتكيف مع التقدم العلمي الهائل في شتى مجالات الحياة، وتزود المتعلمين كذلك بالمهارات التي تعدهم لحل المشكلات التي يمكن التنبؤ بها؛ فالمتعلمين اليوم بحاجة إلى فهم القضايا المعاصرة والتعود على التعامل معها بالتحليل والنقد والتنبؤ، وإصدار الأحكام ووضع الحلول واتخاذ القرار، ليستطيعوا مواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين.

ولأهمية ذلك سعت العديد من الدراسات إلى تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية؛ ومنها: دراسة محمد (٢٠١٧)، والشربيني (٢٠١٩)، وعقل وأبو موسى (٢٠١٩)، وهليل (٢٠١٩)، والدوسري (٢٠٢٠)، وسالم وعبدالفتاح (٢٠٢٠)، والمشعل (٢٠٢٠)، وقد أكدت جميع تلك الدراسات أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي.

وقد بين العياصرة (٢٠١١) أن علاقة اللغة بالتفكير تكمن في أن اللغة مهمة جداً ومحددة للتفكير، وأنها علاقة دينامية متبادلة من حيث التأثير، فلا نستطيع أن نفكر بعيدًا عن لغتنا. وأكد عبد الهادي وأبو حشيش وبسندي (٢٠٠٣) أن اللغة والتفكير وجهان لعملة واحدة لا نستطيع الفصل بينهما، ويمكن القول إن مقررات اللغة العربية هي من أفضل المقررات لتنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها مهارات التفكير المستقبلي؛ لذا تعد مناهج اللغة العربية من المناهج الرئيسة التي يمكن الاعتماد عليها لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين على اعتبار أن اللغة العربية نظام للتواصل، ينمو ويتطور بالتواصل والتفاعل والتفكير، إلا أن الجعافرة (٢٠١٤) وضح أن هناك مشكلات تتعلق بمحتوى اللغة العربية ومنها عدم ربطه بحياة المتعلم واحتياجاته، وكذلك إهمال متطلبات المتعلمين؛ وعلى مستوى مهارات التفكير المستقبلي طالب جعفر والجبوري (٢٠٢١) بتضمين مهارات التفكير المستقبلي في مقررات المرحلة المتوسطة.

وتمثل نشاطات التعلم عنصرًا مهمًا من عناصر محتوى المنهج، وأداة فعالة في استثارة مهارات التفكير بمستوياته المختلفة لدى المتعلمين، ووسيلة تساعد على التفاعل مع محتوى المنهج، وتعين على فهمه (الملا والسليطي، ١٩٩٩)، ومن هنا يؤكد الدرابكة (٢٠١٨) أن من العوامل المساعدة في تنمية مهارات التفكير المستقبلي هو أساليب التقويم والتي من ضمنها الأنشطة اللغوية لتدريبات المقررات.

وتعد النشاطات التعلمية من الوسائل المهمة في نجاح العملية التعليمية، لما لها من ارتباط وتأثير شديدين على مختلف جوانبها، فهي مهمة للمعلم والتلميذ، فعن طريقها يستطيع المعلم معرفة المستوى الفعلي لتلاميذه قبل تدريس مقرر معين أو موضوع ما، ويمكنه معرفة مدى فهم التلاميذ لما يشرحه إذا قام بتوجيه بعض النشاطات بعد كل جزء تم شرحه، أو بعد انتهائه من

شرح الموضوع بأكمله، وتحقق النشاطات أهدافاً معرفية، ومهارية، ووجدانيــة (صلاح، ١٤٢٧هـ، ٤٣٤).

وقد أثبتت كثير من الدراسات أن هناك تدنيًّا في مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية؛ ومنها: دراسة محمد (٢٠١٧)، وهليل (٢٠١٩)، والدوسري (٢٠٢٠)، وسـالم وعبدالفتاح (٢٠٢٠)، والمشـعل (٢٠٢٠)، وقد أوصـت دراسـة المنتصـر، (٢٠١٣) ودراسة عقل و أبو موسى (٢٠١٩)، ودراسة الدوسري على تضمين مهارات التفكير المستقبلي في المقررات الدراسية بشكل عام والأنشطة التعليمية بشكل خاص، وبناء على ما سبق فإن تقويم الأنشـطة بمقررات اللغة العربية يعد أمرًا مهمًا لنجاح العملية التعليمية، ومطلبًا ضـروريًا للتطوير، وعلية سـعت الدراسـة الحالية إلى تقويم أنشـطة مقررات اللغة العربية في ضـوء مهارات التفكير المستقبلي في المرحلة المتوسطة.

مشكلة الدراسة:

في ضوء توجهات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، وانطلاق برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١) والاتجاهات التربوية الحديثة التي تطالب بضرورة تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلاب، فقد أكدت المشعل (٢٠٢٠) أن تنمية مهارات التفكير المستقبلي ضرورة عصرية لدى الطلاب، ورغم ذلك إلا أن دراسـة سـالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠) أكدت عدم الاهتمام بمهارات التفكير المستقبلي، كما توصلت دراسة عقل وأبو موسى (٢٠١٩) إلى تدني مستوى الطلاب في مهارات التفكير المستقبلي؛ لذا أوصت دراسة الدوسري (٢٠٢٠) بإعادة النظر في المناهج بشـكل عام والأنشـطة التعليمية بشـكل خاص، ومدى مراعاتها لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتي يجب تطويرها في هذا الاتجاه، كما أوصت دراسة المنتصر (٢٠١٣)، ودراسة عقل وأبو موسـى (٢٠١٩) بتضـمين مهارات التفكير المسـتقبلي في محتوى المقررات، وعليه تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الحاجة التربوية للكشف عن مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في الأنشـطة اللغوية لمقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسـطة، لتحديد مدى تضـمنها في تلك الأنشطة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتصور؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتخطيط؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتوقع؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بحل المشكلات؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة باتخاذ القرار؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتقييم؟
- ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي؟
- ما التصور المقترح لتضمين مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة؟

أهداف الدراسة:

- تحديد مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.

- تعرف واقع تضمين مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة المتعلقة بالتصور، والتخطيط، والتوقع، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتقييم.
- تقديم تصور مقترح لتضمين مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أن نتائجها:

- تفيد واضعي مناهج اللغة العربية ومطوريها بالمرحلة المتوسطة؛ حيث تحدد لهم مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية، وبالتالي تطويره في ضوء تلك المهارات.
- تفيد معلمي اللغة العربية؛ حيث تزودهم الدراسة بمهارات التفكير المستقبلي المناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة، وكيفية تنميتها لدى المتعلمين من خلال الأنشطة اللغوية.
- تفيد المتعلمين في تعزيز وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم؛ من خلال تطوير مقررات اللغة العربية بتضمين مهارات التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية.
- تفيد الباحثين من خلال الإسهام في إثراء البحوث والدراسات.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة في الآتي:

- قائمة مهارات التفكير المستقبلي، واستمارة التحليل التي تم التوصل إليهما في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة، وآراء الخبراء.

- الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية (لغتي الخالدة) المقررة على طلاب المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (١٤٤٢/ ١٤٤٣هـ)، وعددها (٥٩٥) نشاطا لغويًا، موزعة على (٦) مستويات دراسية.

مصطلحات الدراسة:

التقويم:

عرّف سلامة (٢٠٠٢) التقويم بأنه: "عملية منظمة متسلسلة تسير في خطوات منطقية بهدف الرقي بالعملية التدريسية" (ص. ١٦٠).

وعرّفه الخليفة (٢٠٠٥) بأنه: "الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية بقصد تحسينها بما يحق الأهداف المرجوة" (ص. ١٨٧).

وفي هذه الدراسة يُعرّف التقويم إجرائيًا بأنه: الحكم على مدى توافر مهارا التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية بمقررات اللغة العربية (لغتي الخالدة).

الأنشطة اللغوية:

تُعرف في هذه الدراسة إجرائيًا بأنها: التدريبات اللغوية المتضمنة في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (لغتي الخالدة)، وتشمل أسئلة متنوعة لقياس مدى مراعاة أنشطة تدريبات مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات المستقبل.

التفكير المستقبلي:

عرّف عمار (٢٠١٥) التفكير المستقبلي بأنه: "عملية توليد عدد كبير من الأفكار، وإثارة التساؤلات حول ما تم تجميعه من معلومات، واستخدام الخيال والتأمل والعصف الذهني واستراتيجية ماذا لو وضع تصور مبدئي لما ستكون عليه الظاهرة في المستقبل، وتتضمن هذه العملية الاستعانة بأفكار الآخرين وإطلاق العنان للخيال المشروط وتبسيط المعقد مع مزيد من العمل الجاد والمحاولة المستمرة" (ص. ٤٦).

ويُعرّف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: نشاط عقلي قائم على الخيال والتصور، والتأمل يمارسه طلاب المرحلة المتوسطة لتوليد الأفكار وإثارة التساؤلات لتقديم تصورات مبدئية في ضوء التبوء بالمتغيرات الفعالة.

وتُعرّف مهارات التفكير المستقبلي إجرائيًا بأنها: الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها طلاب المرحلة المتوسطة لتفعيل التفكير المستقبلي لديهم، وتتضمن مهارات التصور، والتخطيط، والتوقع، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتقييم.

الإطار النظري:

التفكير المستقبلي:

يعد التفكير المستقبلي أحد أنواع التفكير الذي يستخدم في التخطيط للمستقبل من خلال خطط وتنبؤات مستقبلية، والأدب التربوي يزخر بالعديد من التعريفات لمفهوم التفكير المستقبلي؛ حيث عرفه (Dixon, 2007) بأنه: "عملية تقوم على إدراك تطور الأحداث في امتداد زمني مستقبلي، لمعرفة طبيعة التغير واتجاهاته بناء على تحليل معلومات وبيانات متنوعة متوفرة في الحاضر، والاستفادة منها لرسم تصور مستقبلي".

وعرفه (Hines, 2006) بأنه: "عملية قائمة على تصميم استراتيجية مستقبلية تقوم على التخيل، والتوسع، والتنبؤ، والتصور، والتخطيط، واتخاذ قرارات تتعلق بمشكلات مستقبلية".

وعرفه عقل وأبو موسى (٢٠١٩) بأنه: "مجموعة من المهارات التي تمكن المتعلم من استشراف المستقبل عن طريق عمليات التخطيط والتنبؤ واتخاذ المناسب"(ص. ٥).

وعرفه سيد (٢٠١٥) بأنه: "القدرة على التوصل لاستنتاجات منطقية ناتجة عن مقدمات محددة، والربط بين الأسباب والنتائج، وتحديد العلاقات بين الأفكار، وتوقع النتائج المستقبلية المترتبة على حدث أو مشكلة ما راهنة، والتنبؤ بالمشكلات المستقبلية المتوقع حدوثها في ضوء وضع تصورات مستقبلية بديلة، وكشف معوقات تحقق التنبؤات المستقبلية المتوقعة فضلا عن بعض

البيانات والمعلومات المتاحة لمواجهة مشكلة ما، إلى جانب تقييم المقترحات المستقبلية المصاغة لمواجهة مشكلة ما" (ص. ٨).

وبتأمل التعريفات السابقة يتضح أنها تجمع على أن التفكير المستقبلي عملية استشراف للمستقبل من خلال مجموعة من المهارات التي يمارسها الطالب أثناء ذلك.

المبادئ التي يستند عليها التفكير المستقبلي:

يستند التفكير المستقبلي إلى جملة من المبادئ وردت في عدد من الدراسات أجملها الباحث في الآتي:

- عدم حتمية المستقبل؛ حيث أصبح صورًا وأشكالًا يمكن دراستها واختيار الأنسب منها، فلم يعد احتمالًا وبالتالي يمكن التعامل معه على أساس أنه توقعات مستقبلية.
- صناعة المستقبل بالملاحظة والتجربة المباشرة في الحاضر، من خلال تفاعل الأفراد مع بعضهم، وتبادل الفهم والخبرات للتوصل إلى تنبؤات مستقبلية.
- الانطلاق في التخطيط للمستقبل من الحاضر، مع مراعاة التغيرات المستقبلية المتوقع حدوثها، ووضع تصورات لذلك بربطها بالحاضر.
- دراسة المستقبل تقوم على فكرة الإرادة القادرة على الإنجاز والتغيير؛ فهو غير مفروض على الشعوب ولكن يمكن صناعته.
- دراسة المستقبل تتطلب حكمة ورغبة في التجريب (عقل وأبو موسى، ٢٠١٩؛ المشعل، ٢٠٢٠).

هذه المبادئ تؤكد أهمية الانطلاق من الحاضر عند التفكير في المستقبل؛ مما يؤكد أهمية دراسة الاحتياج الواقعي في ضوء التصور المستقبلي، ومراعاة التغيرات والتوجهات التي يفرضها المستقبل، وهنا يتضح دور التخطيط القائم على التحليل والتنبؤ، ووضع الفرضيات واقتراح الحلول، واختيار الأنسب بعد خضوعها للاختبار، كُل ذلك يتطلب العمل وفق خطة مدروسة؛ لكي

يستفاد من هذه المبادئ عند تنمية مهارات التفكير المستقبلي، كما يجب مراعاتها عند تضمين مهارات التفكير المستقبلي في محتوى المقررات الدراسية.

أهمية التفكير المستقبلي:

تناول عدد من الباحثين أهمية التفكير المستقبلي، فعلى سبيل المثال لا سبيل الحصر ما يراه همام (٢٠١٤) أن أهمية التفكير المستقبلي تنطلق من كونه يسهم في:

- إعداد المتعلم لأحداث غير متوقعة في المستقبل.
- زيادة الشعور بالمسؤولية تجاه المستقبل.
- مساعدة المتعلم على ربط الحاضر بالماضي لاتخاذ قرارات في المستقبل.
- تمكين المتعلم من رؤية قدراته في المستقبل.
- مساعدة المتعلم على رؤية العديد من جوانب المستقبل.

ويرى الباحث أن التفكير المستقبلي يسهم في تنمية المسؤولية الذاتية والاجتماعية لدى المتعلم، ويساعده على اتخاذ قرارات مستقبلية، كما يسهم في إطلاع المتعلم على القضايا والمشكلات التي تدور في مجتمعه، وبالتالي تنمية قدرته في التعامل معها وإدارة الأزمات.

مراحل التفكير المستقبلي:

يتحدد التفكير المستقبلي بعدد من المراحل أو الخطوات لا بد أن يمر بها المتعلم؛ هي:

- مرحلة الاستطلاع: وفيها يتم تحديد وفهم قوة التغيير المؤثر في موضوع البحث أو المشكلة.
- مرحلة التطلع للأمام: وفيها يتم توضيح المؤثرات التغيرية في شكل المستقبل.
- مرحلة التخطيط: وفيها وضع مخطط استراتيجي لقيادة التغيير وتخطي الفجوة بين الواقع والمستقبل، في محاولة لرسم صورة المستقبل المفضل والممكن.

- مرحلة التنفيذ: وتتم بتطبيق الاستراتيجيات المتوقعة مع متابعة المؤشرات الناتجة عنها، وعمل المحادثات الاستراتيجية المستمرة من أجل تحقيق المستقبل الممكن (الدوسري، ٢٠٢٠).

ومن الواضح أن مراحل التفكير المستقبلي راعت التدرج والتكامل في تنمية مهارات التفكير المستقبلي، والتي هي بمثابة خطوات مقترحة يستفيد منها المعلم في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلابه.

مهارات التفكير المستقبلي:

تعددت الدراسات التي تناولت التفكير المستقبلي وتحديد مهاراته وعليه اختلف تصنيف الباحثين لتلك المهارات؛ حيث ذكر (Julien, et al,2018) أن مهارات التفكير المستقبلي تتمثل في:

- تحليل المواقف المستقبلية: وتشمل القدرة على تحديد المكونات الرئيسة للمستقبل وخصائصها وعلاقاتها التفاعلية، ثم بناء نموذج يحاكي الواقع بأفضل صورة ممكنة.
- التنبؤ: ويقوم على استنتاج أو توقع حدوث وقائع معينة استنادًا إلى معلومات وبيانات سابقة، مما يساعد على تكوين صورة ذهنية لطبيعة المستقبل.
- التخيل المستقبلي: ويعتمد على مهارات التخيل والابتكار والإبداع في صنع الخطط المستقبلية.
- حل المشكلات المستقبلية: وتعتمد على تحليل المشكلات والمواقف الحالية بهدف التوصل إلى مجموعة من البدائل المخططة لحل المشكلات المستقبلية والتعامل معها بإيجابية.

واتفق كل من أبو موسى (٢٠١٩) والشربيني (٢٠١٩) على أن مهارات التفكير المستقبلي تتمثل في:

- التوقع: وتمثل التكهن بما سيحدث في المستقبل، ويندرج تحتها عدد من المهارات؛ هي: التوقع الاستكشافي، التوقع المعياري، التوقع المحسوب.
- التنبؤ: وهي المهارة التي تستخدم من قبل شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، ويندرج تحتها عدة مهارات؛ هي: عمل الخيارات الشخصية، طرح الفرضيات، التمييز بين الافتراضات، التحقق من التناسق أو عدمه.
- التصور: العملية التي يتم خلالها تكوين صورة متكاملة للأحداث في الفترة المستقبلية، وتتأثر بعوامل الابتكار، والخلق، والخيال العلمي في محاولة لتصوير التصور المستقبلي، ويندرج تحتها عدد من المهارات تتمثل في: تحديد الأولويات، والتعرف على وجهات النظر، وتحليل المجادلات، وطرح الأسئلة.
- حل المشكلات المستقبلية: وهذه المهارة تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب، أو موقف معقد، أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة المختلفة ويندرج تحتها عدد من المهارات؛ هي: الوصول إلى المعلومات، وتدوين الملاحظات، ووضع المعايير، وتحديد وتطبيق الإجراءات، وتقييم البدائل، وإصدار الأحكام.

وصنفت هليل (٢٠١٩) مهارات التفكير المستقبلي إلى:

- اتخاذ القرار، ويندرج تحته مهارات فرعية هي: فهم الموضوع وتحديده، وتحديد الهدف أو الأهداف، والتفكير بمتطلبات اتخاذ القرار، وطلب المساعدة الذهنية من الآخرين، وتوليد البدائل، وترتيب البدائل والمفاضلة بينها، واختيار البديل الأفضل، والتنفيذ.
- التخطيط، ويندرج تحته مهارات فرعية هي: تطوير الخطط، ووضع خطة خاصة لتحقيق كل هدف على حدة، وتطوير خطط لتحقيق الأهداف المجتمعية، وجمع المعلومات عن المهمة قبل الحصول على النتائج، وتحديد العواقب المتوقعة قبل تطبيق مهمة ما، وإدارة

الوقت لتحقيق الخطط بفاعلية، وفهم المهمة قبل تنفيذها، والربط بين التخطيط للمهام والتنمية المهنية للمتعلمة.

- التوقع، ويندرج تحته مهارات فرعية هي: تطوير أفكار إيجابية دقيقة، والتوقع لاحتمالات متعددة متشعبة لنتائج متوقع حدوثها، واستنتاج معارف معتمدة على التفكير العميق، وتخمين نتيجة الخطوة التالية لخطوة حالية، وتوقع النتائج النهائية قبل البدء في مهمة ما، وتوقع المشكلات التي قد تعترض تنفيذ المهمة، وتوقع الوقت المحتمل لحدوث مشكلة ما أثناء تنفيذ المهمة، وتوقع عدد الخطوات اللازمة لتنفيذ مهمة ما.
- حل المشكلات، ويندرج تحتها مهارات فرعية هي: التنبؤ بالمشكلات المتوقع حدوثها، والتحديد الدقيق للمشكلة، والتخطيط للحل وفقا لإجراءات وخطوات واضحة، وجمع أكبر قدر من المعلومات المتاحة، والتفكير في أكثر من احتمال لحل المشكلة، وتحليل الحلول المقترحة وتحديد مميزاتها وعيوبها، واختيار الحل الأفضل وفقا للمعلومات المتوافرة، وتجريب الحل الذي تم اختياره.
- التصور، ويندرج تحته مهارات فرعية هي: كتابة الأفكار المتوقع حدوثها بشكل واضح، وطرح نماذج تعبر عن النتائج المتوقعة، ووصف التنبؤات بخطوات متسلسل، والاستعانة بالرسوم التوضيحية لوصف التوقعات، والتنبؤ بطريقة سير خطوات المهمة، ورسم خرائط ذهنية معرفية تفصل النتائج المتوقعة من كل خطوة، ووضع سبل مواجهة المشكلات المتوقعة أثناء المهمة، وتطوير خطط بديلة في حالة فشل التصور القائم.
- التخيل، ويندرج تحته مهارات فرعية هي: تخيل نتائج وتطورات لم يسبق أن عايشتها المتعلمة، وتعزيز خيال المتعلمة لتوليد أفكار إبداعية، واستثارة الخيال لتعزيز الدافعية لدى المتعلمات، والاستفادة من التخيل لتوسيع مدارك المتعلمات، والتفكير خارج إطار الزمن الحالي وتجاوزه للزمن القادم، وتخيل اختراعات وابتكارات، وإثراء خيال المتعلمة بالمعلومات والمعارف للحصول على نتائج مبهرة، والحرص على إثارة التخيل الموضوعي القابل للتحقق.

- التقييم: ويندرج تحته مهارات فرعية هي: الاهتمام بالتقييم الذاتي للتفكير، ووضع معايير محددة للتقييم، ومراجعة التصورات لاختيار الأفضل، وتحديد المهام الأكثر أهمية، وتصنيف المشكلات بناء على المحتمل والممكن منها، وتقييم القرارات لاستخدامها أو تأجيلها أو تعديلها، والاستفادة من نقاط القوة والتعلم من الأخطاء، وتحديد مزايا وعيوب النتائج المتوقعة.

وعلى الرغم من الاختلاف بين قوائم مهارات التفكير المستقبلي، إلا أنها اتفقت على تضمنه مهارات التنبؤ، والتحليل، والتخيل، والتقييم، واقتراح الحلول وجميع ذلك يتم في ضوء تحليل الواقع والتطلع للتطورات المستقبلية، وقد استفاد البحث الحالي من قوائم مهارات التفكير المستقبلي التي صنفها الباحثون في بناء التصور الأولي لمهارات التفكير المستقبلي المناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة.

وانطلاقًا من أهمية التفكير المستقبلي حرصت العديد من الدراسات على تنميته لدى المتعلمين من خلال عدد من الاستراتيجيات التدريسية؛ ومنها: دراسة إسماعيل (٢٠١٦) هدفت إلى عرض برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على بعض أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠١٦-٢٠٣٠ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسؤولية الاجتماعية لدي الطالب المعلم، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي. وتكونت عينة البحث من (٣٧) طالباً من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. وتمثلت أدوات البحث في إعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي الواجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافيا، وإعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة المناسبة للطلاب المعلمين في شعبة الجغرافيا، وإعداد تصور مقترح للبرنامج قائم على خطة التنمية المستدامة ٢٠١٦- ٢٠٣٠. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على فاعلية البرنامج المقترح القائم على التنمية المستدامة على تنمية كل من مهارات التفكير المستقبلي والمسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب المعلمين.

دراسة الدرابكة (٢٠١٧) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي

لأغراض الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً من الصف العاشر الأساسي. تم اختيارهم بالطريقة القصدية موزعين على مجموعتين، المجموعة الأولى تكونت من (٣٥) طالبا موهوباً من مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز التابعة لمديرية التربية والتعليم في عجلون، وتألفت المجموعة الثانية من (٣٥) طالبا غير موهوب من مدرسة عجلون الثانوية، والمسجلين خلال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، كما استخدم مقياس مهارات التفكير المستقبلي كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج تفيد بأن مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين كان مرتفعاً، في حين كان متوسطا لدى الطلبة غير الموهوبين، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التفكير المستقبلي بين الموهوبين وغير الموهوبين لصالح الموهوبين.

دراسة الرباط (٢٠١٧) والتي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وحقوق الإنسان لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، واستخدم البحث الحالي لتصميم التجريبي القائم على نظام المجموعتين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بإحدى مدارس محافظة القليوبية بواقع فصل لكل مجموعة، تكونت التجريبية من (٥٠) تلميذا وتلميذة، والأخرى ضابطة درست نفس محتوى الوحدتين بالطريقة المعتادة المتبعة في المدارس وعددها (٤٧) تلميذا وتلميذة، ليبلغ إجمالي العينة (٩٧) تلميذا وتلميذة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح البرنامج المقترحة.

ودراسة محمد (٢٠١٧) والتي هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على مفاهيم الأمن المائي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات التفكير المستقبلي لدى الطالب المعلم، وباستخدام المنهج التجريبي طبق اختبار مهارات التفكير المستقبلي على عينة الدراسة، وقد أظهرت النتائج أثرًا إيجابيًا للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير المستقبلي.

إضافة إلى دراسة إبراهيم (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية تدريس برنامج مقترح في النصوص الأدبية القصصية القصيرة باستراتيجية دورة التعلم البنائية السباعية SEVEN ES في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدمت المنهج

التجريبي، طبق على عينة قصدية لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الدراسة اختبار لقياس مهارات التفكير المستقبلي طبق على عينة مكونة من (٣٨) طالبًا في الصف الأول الثانوي بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية، وأظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي والتي أظهرت فاعلية البرنامج المقترح.

ودراسة الدليمي ومعجون (٢٠١٩) التي هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية الإثراء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي، واعتمد الباحثان التصميم التجريبي بالمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، اختيرت عينة البحث بشكل قصدي من طالبات الصف الخامس الأدبي من ثانوية العلم وثانوية الحكمة للبنات بلغ عددهن (٤٣) طالبة، كما اعتمد الباحثان اختبارين لقياس متغيرات بحثِهما: الأول اختبار اكساب المفاهيم النفسية، والثاني مقياس التفكير المستقبلي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية ومقياس التفكير المستقبلي.

أيضًا دراسة الشربيني (٢٠١٩) والتي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج قائم على مشروعات التعلم الخدمي لتنمية التحصيل والمسؤولية الاجتماعية والتفكير المستقبلي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية، وباستخدام المنهج التجريبي طبق اختبار مهارات التفكير المستقبلي على عينة من طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية قبل البرنامج وبعده، وقد أظهرت النتائج فروقًا دالة إحصائيًا لصالح التطبيق البعدي.

ودراسة عطية (٢٠١٩) التي هدفت لقياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي. وتمثلت أداة الدراسة في اختبار لبعض مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي. كما توصلت النتائج إلى فاعلية برنامج

قائم على الأنشطة الإثرائية في كافة المناهج وخاصة في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ لأنها تعتمد على التطبيق الفعلي وليس النظري مما يؤدي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم. وأوصت الدراسة بضرورة توجيه واضعي المناهج إلى تضمين مهارات التفكير المستقبلي في جميع المراحل التعليمية واختيار أنسب هذه المهارات لكل مرحلة تعليمية، وضرورة الاهتمام بتدريب معلم الدراسات الاجتماعية على تفعيل الأنشطة الإثرائية داخل الفصل وخارجه وذلك لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.

ودراسة عقل وأبو موسى (٢٠١٩) والتي هدفت إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط، وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، وباستخدام المنهجين النوعي والتجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من مدرسة عليبون الأساسية المشتركة، طبق الباحثان اختبار مهارات التفكير المستقبلي، وقد أظهرت النتائج فاعلية البيئة التعليمية الإلكترونية القائمة على التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي.

ودراسة هليل (٢٠١٩) وقد هدفت إلى تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة على طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى؛ حيث أعدت الباحثة بطاقة التحليل مكونة من (٧) مهارات أساسية و(٥٦) مهارة فرعية، وأظهرت النتائج تفاوت مستوى توافر مهارات التفكير المستقبلي في المقرر عينة التحليل ما بين قليلة إلى متوسطة.

ودراسة الدوسري (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تعرف فاعلية أنموذج مقترح قائم على دمج استراتيجيتي المحطات العلمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتم استخدام التحليلي الوصفي والمنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٤١) طالبة من المرحلة الثانوية بنظام المقررات بالمدرسة الثانوية الرابعة بمحافظة بيشة، طبق اختبار مهارات التفكير المستقبلي على

عينة الدراسة التجريبية والضابطة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المستقبلي.

ودراسة سالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج تدريسي قائم على مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والطموح الأكاديمي في مقرر الرياضيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٨٧) تلميذًا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الشرقية، طبق اختبار مهارات التفكير المستقبلي على عينة الدراسة، وقد أظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في مهارات التفكير المستقبلي.

كذلك دراسة المشعل (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تحديد المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، طبقت الدراسة على (٥٠) معلمة في منطقة الجوف، من خلال بطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية التي تنمي التفكير المستقبلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضعف المهارات التدريسية اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى عينة الدراسة.

دراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١) والتي هدفت إلى معرفة معوقات تنمية التفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التاريخ في محافظة المثنى، وبناء عليه استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وعليه حدد مجتمع البحث مدرسي المرحلة المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة المثنى الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠)، البالغ عددهم (٣٣٢٧) مدرسًا ومدرسة، صممت استبانة للتفكير المستقبلي على العينة، وأظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٩٩,١٤٢) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٦٠٨٠) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (1) للمقياس والبالغ (١٢٠) درجة، وباستعمال الاختبار التائي(t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي، إذ

كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٩٦,١) بدرجة حرية (١٧٠) ومستوى دلالة (٠٥,٠).

ويمكن القول من خلال استعراض جهود الباحثين الذين تناولوا التفكير المستقبلي وتنمية مهاراته إن هذه الدراسات تنوعت في مناهجها البحثية ما بين تجريبي للتعليم العام بجميع مراحله كدراسة سالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠)، ودراسة الدليمي ومعجون (٢٠١٩)، وراسة عطيه (٢٠١٩)، ودراسة الرباط (٢٠١٧)، وأما على مستوى المرحلة المتوسطة فهناك دراسة واحدة هي دراسة عقل وأبو موسى (٢٠١٩)، وعلى مستوى المرحلة الثانوية كانت هناك دراسة إبراهيم (٢٠١٩)، ودراسة الدوسري (٢٠١٠)، ولم يتم إغفال المنهج التجريبي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي على المستوى الجامعي فهناك دراسة محمد (٢٠١٧)، ودراسة الشربيني (٢٠١٩)، ودراسة إسماعيل (٢٠١٦) والتي أثبتت جميعها أن مهارات التفكير المستقبلي يمكن تنميتها، وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة؛ حيث أجمعت بأن لدى الطلاب بشكل عام ضعفًا في مهارات التفكير المستقبلي وأن هناك قصورًا في تنميته، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة أهمية موضوع التفكير المستقبلي، وتحديد مهاراته وتصنيفها بشكل عام وعلى مستوى المرحلة المتوسطة بشكل خاص كدراسة عقل وأبو موسى (٢٠١٩). كما أن الدراسة التي تناولت التفكير المستقبلي في المرحلة المتوسطة والتي استخدمت المنهج التجريبي كدراسة عقل وأبو موسى (٢٠١٩) مقارنة بمراحل التعليم الأخرى، مما يجعل هذه الدراسة تهتم بالمرحلة المتوسطة بشكل عام. وأما الدراسات التي اتفقت مع هذه الدراسة في استخدام المنهج الوصفي فهي قليلة مقارنة بالمنهج التجريبي وهي دراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١)، دراسة المشعل (٢٠٢٠)، ودراسة هليل (٢٠١٩)، ودراسة الدرابكة (٢٠١٧) وقد بينت هذه الدراسات أهمية تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطلاب المرحلة المتوسطة بشكل خاص. كما أوصت الدراسات على أهمية تنمية وتضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقررات المرحلة المتوسطة. كما أكدت دراسة هليل (٢٠١٩) على أن من المعوقات عدم تضمين

محتوى الكتب لمهارات التفكير المستقبلي، وقد استفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسات في تصنيف مهارات التفكير المستقبلي.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف واقع الظاهرة المراد دراستها؛ حيث رصد تكرارات مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع وحدات مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وعددها (١٨) وحدة متضمنة (٥٩٥) نشاطًا لغويًا، وقد تحددت العينة في (٦) وحدات شكلت ما نسبته (٣٢,٧٢%) من وحدات مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة متضمنة (١٩٩) نشاطًا لغويًا تم تحليليه بنسبة (٣٣,٤٥%) من مجموع الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ويوضح الجدول التالي المقررات التي تم تحليلها وفقًا للفصول الدراسية:

جدول رقم (١) عينة وحدات لغتي الخالدة، والنصوص القرائية لكل وحدة، وعدد التدريبات لكل نص ولكل وحدة المقررة على طلاب المرحلة المتوسطة

الصف	الفصل	الوحدة	النص الأدبي	عدد التدريبات	المجموع
الأول متوسط	الأول	الوطن	الأفعال تسبق الأقوال	١٠	٨٢
			فرسان الجزيرة الحالمة	١٠	
			بئر الدمام	١٢	
			من أجل عينك يا وطني	١٠	
			الدرعية	٠	
	الثاني	البيئة والصحة	ماء الشرب	١٢	
			أماكن الراحة	٦	
			فيه شفاء	١٢	
			الرياضة	١٠	
			ورد الطائف	٠	

الصف	الفصل	الوحدة	النص الأدبي	عدد التدريبات	المجموع
الثاني متوسط	الأول	نوادر وقيم	فصاحة الصديق	٦	٦١
			جحا والوليمة	٤	
			الصدقة والكوب	٤	
			الضيف الثقيل	٥	
			التاجر والخطاط	٠	
			رد إليه أمانته	٦	
	الثاني	قضايا الشباب	حياتك من صنع أفكارك	٨	
			حاول من جديد	٣	
			الطموح	٨	
			تحية للشباب	١١	
			النبوغ	٠	
			اختيار الاصدقاء	٦	
الثالث متوسط	الأول	حقوق وواجبات	وصية ذي الأصبع العدواني	٦	٥٦
			واجب الشباب المسلم	٢	
			وقضى ربك	٧	
			دين الكريم	٦	
			ليس منا	٠	
			فتات تكلؤها الشريعة	٥	
	الثاني	الثورة المعلوماتية	قيمة المعلومات	٦	
			ثورة الاتصالات والمعلومات	٤	
			الضوابط الشرعية للمعلوماتية	١٠	
			حصيلة الثورة المعلوماتية	٦	
			العالم الإلكتروني	٠	
			مشكلة تدفق المعرفة	٤	

يتبين من الجدول رقم (١) أن عدد وحدات المختارة (٦) وحدات دراسية بنسبة (٣٣,٣٣%) من مجموع وحدات كتب لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، والبالغ عددها (١٨) وحدة، كما أن عدد عينة النصوص القرائية للوحدات (٣٤) نصًّا تم اختيارها جميعا، وأنه تم اختيار جميع التدريبات لهذه النصوص القرائية وكان عددها (١٩٩) تدريباً، كان نصيب الصف الأول متوسط (٨٢) تدريبا، والصف الثاني متوسط (٦١) تدريبا، والصف الثالث متوسط (٥٦) تدريبا.

أدوات الدراسة:

تمثّلت أدوات الدراسة في قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة، وبطاقة تحليل أنشطة مقررات اللغة العربية في ضوء القائمة، وفيما يأتي توضيح لخطوات بناء هاتين الأداتين:

أولًا– قائمة مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة:

- **الهدف من القائمة:** تحديد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة.
- **مصادر بناء القائمة:** قام الباحث ببناء قائمة مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة، بعد الرجوع للدراسات السابقة والمراجع التي تناولت التفكير المستقبلي.
- **وصف القائمة في صورتها الأولية:** في ضوء المصادر السابقة توصل الباحث إلى (٣٠) مهارة فرعيًا تندرج تحت (٦) مهارات رئيسة، نظمت في استمارة بأبعاد ثلاثة هي: مدى ملاءمة تضمينها في مقررات اللغة العربية (ملائمة، غير ملائمة)، درجة أهميتها لطلاب المرحلة المتوسطة (مهمة بدرجة عالية، مهمة بدرجة متوسطة، غير مهمة)، ومدى ارتباط كل مهارة فرعية بالمهارة الرئيسة (مرتبطة، غير مرتبطة).
- **صدق القائمة:** اعتمد الباحث في التحقق من صدق القائمة على صدق المحكمين؛ حيث عرض القائمة –بصورتها الأولية– على مجموعة من المحكمين.
- **وصف القائمة في صورتها النهائية:** بعد مراعاة آراء المحكين حول القائمة، اشتملت القائمة في صورتها النهائية على (٦) مهارات رئيسة متضمنة (٣٠) مهارة فرعية.

ثانيًا– استمارة تحليل الأنشطة:

أعدّ الباحث استمارة تحليل الأنشطة؛ بهدف رصد تكرار مهارات التفكير المستقبلي، ونسبها المئوية في مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وتم ذلك في ضوء الخطوات الآتية:

- **تحديد الهدف من استمارة التحليل**: وتمثل في رصد تكرارات مهارات التفكير المستقبلي بالأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ونسبها المئوية.
- **تحديد فئات التحليل**: حُددت فئات التحليل في مهارات التفكير المستقبلي التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وعددها (٣٠) مهارة، وقد قام الباحث بتوصيف فئات التحليل وشرحها لضمان الاتفاق على دلالتها أثناء عملية التحليل.
- **تحديد وحدة التحليل**: تمثلت وحدة التحليل في كل نشاط تعليمي مرتبط بمهارات التفكير المستقبلي في مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- **صدق استمارة التحليل**: للتأكد من ذلك تم عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين (ملحق رقم ١) لإبداء الرأي في مدى وضوح التوصيف الإجرائي لكل فئة من فئات التحليل (واضحة، غير واضحة)، مدى مناسبة وحدة التحليل للمحتوى المراد تحليله (مناسبة، غير مناسبة)، مدى مناسبة الشكل التنظيمي العام للاستمارة (مناسب، غير مناسب)، وقد أبدى المحكمون موافقتهم على الاستمارة.
- **ثبات التحليل**: للتأكد من ثبات التحليل تم اختيار جميع أبعاد مهارات التفكير المستقبلي، وقد تم الاستعانة بمحلل متخصص في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وبناء عليه تم تحليل بُعدٍ من أبعاد التفكير المستقبلي في الأنشطة اللغوية لصف واحد من الصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة، وفق استمارة التحليل التي تم إعدادها من قبل الباحث، ثم تم حساب نسبة الاتفاق بين المحللين من خلال معادلة (Cooper) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٢)

مهارات التفكير المستقبلي	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
مهارات التفكير المستقبلي (التصور)	١٢	٢	٨٥,٧١
مهارات التفكير المستقبلي (التخطيط)	١٤	٢	٨٧,٥
مهارات التفكير المستقبلي (التوقع)	٣	١	٧٥
مهارات التفكير المستقبلي (حل المشكلات)	١٥	١	٩٣,٧٥

مهارات التفكير المستقبلي	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
مهارات التفكير المستقبلي (اتخاذ القرار)	٢٤	٢	٩٢,٣١
مهارات التفكير المستقبلي (التقييم)	٨	١	٨٨,٨٩
المجموع	٧٦	٩	٨٩,٤١

ويلاحظ من الجدول رقم (٢) أن نسب الاتفاق تراوحت بين (٧٥%) و (٩٣,٧٥%) للأبعاد المختلفة لمهارات التفكير المستقبلي، بينما كان المجموع لنسبة الاتفاق هي (٨٩,٤١%) لجميع مهارات التفكير المستقبلي، وهي نسب تشير لثبات استمارة التحليل، وعليه فتلك النسب تعدّ مؤشرًا مطمئنًا لإمكانية الاعتماد عليها في تحقيق أهداف الدراسة، وقد التزم المحللان بخطوات إجراءات تحليل الأنشطة الآتية:

- القراءة المتأنية لفئات التحليل والتوصيف الإجرائي المرتبط لكل فئة.
- الاطلاع على أنشطة مقررات اللغة العربية عينة التحليل؛ لتكوين فكرة شاملة عن طبيعة محتوياتها.
- الاعتماد على الوحدة الدراسية لتحليل تدريبات الأنشطة اللغوية، وتضمين جميع النصوص القرائية في الوحدة، واعتبار النشاط اللغوي المكون من فقرة أو أكثر من فقرة نشاط واحد.
- في حالة تكرار أكثر من مهارة في النشاط اللغوي سواء كان فقرة أو أكثر فيحسب تكرار كل مهارة على حده، وفي حالة تكرار نفس المهارة في النشاط اللغوي فيحسب تكرارها مرة واحدة.
- تحليل أنشطة كل صف على حدة، تبعًا للوحدات الواردة في المقرر، من خلال قراءة مضمونه، وتتبع الأفكار الواردة فيها، سواء وردت بصورة صريحة أو ضمنية.
- تحسب التكرارات حسب ورود المهارة صريحة أو ضمنية في أنشطة المقررات.
- اشتملت استمارة التحليل على خانات خاصة لكل فئة من فئات التحليل، تحسب فيها التكرارات أثناء عملية التحليل بوضع علامة (✓) عن كل تكرار.

- تحويل العلامات التكرارية إلى قيم رقمية تعادل درجة تكرار كل فئة.
- تحديد نسبة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التفكير المستقبلي. والتي يمكن توضيحها في الجدول التالي:

جدول رقم (٣) تفسير نسبة المراعاة بين أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التفكير المستقبلي

النسبة	مدى المراعاة
٠- أقل من ٥٠	غير مرضية
٥٠- أقل من ٧٠	مرضية إلى حدٍّ ما
٧٠- أقل من ٨٥	مرضية
٨٥-١٠٠	مرضية تماما

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية؛ لتحديد مهارات التفكير المستقبلي، وللتعرف على درجة تضمينها في أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وكذلك معادلة (Cooper) لحساب عدد مرات الاتفاق بين المحللين (عطية، ٢٠٠٩):

$$R = \frac{C_{12}}{C_{1+C_2}}$$

عرض نتائج الدراسة:

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة"؟

توصلت الدراسة إلى قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في أنشطة مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وفق عدد من الخطوات الإجرائية فُصِلت في الفصل السابق من الدراسة، وقد تكونت مهارات التفكير المستقبلي من (٦) مهارات أساسية؛ هي: (التصور،

والتخطيط، والتوقع، وحل المشـــكلات، واتخاذ القرار، والتقييم) واندرج تحتها (٣٠) مهارة فرعية على النحو الآتي:

- أولًا- تكونت مهارة التصور أحد مهارات التصور من (٤) مهارات فرعية؛ هي: (كتابة تنبؤات حول أفكار مستقبلية، ووصف تسلسل التنبؤات المستقبلية بوضوح، وجمع المعلومات والبيانات اللازمة للأفكار المستقبلية، ووضع تصور أو مخطط ذهني للأفكار المستقبلية في ضوء البيانات والمعلومات).
- ثانيًا- تكونت مهارة التخطيط من (٦) مهارات فرعية؛ هي: (تحديد أهداف مستقبلية، ووضع خطة استراتيجية خاصة لتحقيق كل هدف على حدة، وتصميم المبادرات اللازمة لتحقيق الأهداف، وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف، ووضـــع مؤشـــرات –معايير أداء– لقياس تحقيق الأهداف، وطرح تصـــورات للمســـتقبل بناء على تحليل الوضـــع الراهن).
- ثالثًا- تكونت مهارة التوقع من (٦) مهارات فرعية؛ هي:(تحديد عدد من الاحتمالات للنتائج المتوقعة، وتخمين الخطوات المتســـلســـلة، وتحديد الخطوات المتوقعة لإنهاء المهمة، وتحديد المشـــكلات والصـــعوبات المتوقعة التي قد تعترض إنجاز المهمة، وتحديد الوقت المتوقع لإنهاء المهمة، وتوقع النتائج النهائية قبل البدء في مهمة ما).
- رابعًا- تكونت مهارة حل المشـــكلات من (٦) مهارات فرعية؛ هي: (التحديد الدقيق للمشكلة السابق توقعها، وتحديد إجراءات حل المشكلة المتوقعة، وجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات للمشكلة المتوقعة، وتوليد أكثر من حل للمشكلة المتوقعة، وتحليل الحلول المطروحة لتحديد إيجابياتها وسلبياتها، واختيار الحل الأفضل من الحلول المطروحة).
- خامسًـــا- تكونت مهارة اتخاذ القرار من (٤) مهارات فرعية؛ هي: (تحديد الفكرة أو الموضـوع المسـتقبلي، وتوليد البدائل، وترتيب البدائل من خلال المفاضـلة بينها، واختيار البديل الأفضل).

- سادسًا- تكونت مهارة التقييم من (٤) مهارات فرعية؛ هي: (تحديد معايير واضحة لتقييم التصورات المستقبلية، واختيار أفضل التصورات في ضوء معايير التقويم المقترحة، وتحديد مواطن القوة والضعف في البدائل المطروحة القرارات والحلول، وتحديد مزايا وعيوب النتائج المتوقعة).

وهذه هي مهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وقد اتفقت هذه الدراسة في تصنيف مهارات التفكير المستقبلي وضرورة تنميتها لدى الطلاب مع دراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١)، دراسة الدوسري (٢٠٢٠)، وسالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠)، والشربيني (٢٠١٩)، وعقل وأبو موسى (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٧)، والمشعل (٢٠٢٠)، وهليل (٢٠١٩) وإبراهيم (٢٠١٩)، وهذا الاتفاق يؤكد على أهمية تطويرها وتنميتها لدى طلاب المرحلة المتوسطة الذين هم عينة الدراسة.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتصور"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتصور على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٤)

مهارات التفكير المستقبلي (النصور)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
كتابة تنبؤات حول أفكار مستقبلية.	٢	٢,٤٣	٣	٤,١٠	٢	٣,٥٧	٧	٣,٥٢
وصف تسلسل التنبؤات المستقبلية بوضوح	٠	٩,٧٦	١	١,٦٣	١	١,٧٩	٢	١,٠١
جمع المعلومات والبيانات اللازمة للأفكار المستقبلية.	٨	٩,٧٦	٥	٨,٢٠	٨	١٤,٢٩	٢١	١٠,٥٥
وضع تصور أو مخطط ذهني للأفكار المستقبلية في ضوء البيانات والمعلومات.	٤	٤,٨٨	٥	٨,٢٠	٦	١٠,٧١	١٥	٧,٥٤
المجموع	١٤	٤,٢٧	١٤	٥,٧٤	١٧	٧,٥٩	٤٥	٥,٦٥

عينة أنشطة كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات التصور كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

يتبين من الجدول رقم (٤) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات التصور الأربع، وتكرر قياسها (٤٥) مرة، إلا أن نسبة تضمين مهارات التصور في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كانت بنسبة متدنية بلغت (٥,٦٥%)، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت مهارات التصور في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الأول متوسط (١٤) مرة بنسبة (٤,٢٧%)، وفي أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثاني متوسط (١٤) مرة بنسبة (٥,٧٤%)، وفي في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثالث متوسط (١٧) مرة بنسبة (٧,٥٩%).

كما يوضح الجدول أن مهارة جمع المعلومات والبيانات اللازمة للأفكار المستقبلية تكررت (٢١) مرة وبنسبة (١٠,٥٥%) كأعلى درجة، ثم مهارة وضع تصور أو مخطط ذهني للأفكار المستقبلية في ضوء البيانات والمعلومات تكررت (١٥) مرة بنسبة (٧,٥٤%)، بينما مهارة كتابة تنبؤات حول أفكار مستقبلية تكررت (٧) مرات بنسبة (٣,٥٢%)، وكانت مهارة وصف تسلسل التنبؤات المستقبلية بوضوح أقل مهارات التصور تكرارا فضُمِنت مرتين وبنسبة (١,٠١%)، وعلى الرغم من اختلاف تكرراها إلا جميعها ضمن بشكل نادر في أنشطة كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

وقد اتفقت هذه النتيجة على وجود ضعف في تنمية مهارات التفكير المستقبلي؛ كما جاء نتائج الدراسات السابقة كدراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١)، الدوسري (٢٠٢٠)، وسالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠)، والشربيني (٢٠١٩)، و عقل وأبو موسى (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٧)، والمشعل (٢٠٢٠)، وهليل (٢٠١٩)، وإبراهيم (٢٠١٩)، وما أشارت إليه دراسة الدرابكة (٢٠١٧) هو أن هناك ضعفًا في تضمين مهارات التفكير المستقبلي في محتوى المقررات، وخاصة أساليب التقويم التي تشكل أنشطة تدريبات اللغة العربية أحد أنواعها.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتخطيط"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتخطيط على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٥) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات التخطيط كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي (التخطيط)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
تحديد أهداف مستقبلية.	١	١,٢٢	١	١,٦٣	٣	٥,٣٦	٥	٢,٥١
وضع خطة (استراتيجية) خاصة لتحقيق كل هدف على حده.	٠	٠	١	١,٦٣	٣	٥,٣٦	٤	٢,٠١
تصميم المبادرات اللازمة لتحقيق الأهداف.	٠	٠	١	١,٦٣	١	١,٧٩	٢	١,٠١
ترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف.	٠	٠	١	١,٦٣	٣	٥,٣٦	٤	٢,٠١
وضع مؤشرات (معايير أداء) لقياس تحقيق الأهداف.	٠	٠	١	١,٦٣	٣	٥,٣٦	٤	٢,٠١
طرح تصورات للمستقبل بناء على تحليل الوضع الراهن.	١	١,٢٢	٢	٣,٢٨	٣	٥,٣٦	٦	٣,٠٢
المجموع	٢	٠,٤٠	٧	١,٩١	١٦	٤,٣٧	٢٥	٢,٠٩

يبين الجدول رقم (٥) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات التخطيط الست، وتكرر قياسها (٢٥) مرة، إلا نسبة تضمين مهارات التخطيط في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كانت بنسبة متدنية (٢,٠٩%)، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت مهارات التخطيط في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الأول متوسط مرتين بنسبة (٠,٤٠%)، وفي أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثاني متوسط (٧) مرات بنسبة (١,٩١%)، وفي أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثالث متوسط (١٦) مرة بنسبة (٤,٣٧%).

كما يوضح الجدول أن مهارة طرح تصورات للمستقبل بناء على تحليل الوضع الراهن تكررت (٦) مرات كأعلى تكرار وبنسبة (٣,٠٢%)، ثم مهارات تحديد أهداف مستقبلية بتكرار

(٥) مرات وبنسبة (٢,٥١%)، واستوت كل من مهارة وضع خطة (استراتيجية) خاصة لتحقيق كل هدف على حدة، وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف، ووضع مؤشرات (معايير أداء) لقياس تحقيق الأهداف بتكرار كل مهارة منها (٤) مرات وبنسبة (٢,٠١%)، وكانت أقل مهارة تكررت (٢) مرتين وبنسبة (١,٠١%) هي مهارة تصميم المبادرات اللازمة لتحقيق الأهداف.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتوقع"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتوقع على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٦) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات التوقع كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي (التوقع)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
تحديد عددٍ من الاحتمالات للنتائج المتوقعة.	٤	٤,٨٨	٠	٠	٠	٠	٤	٢,٠١
تخمين الخطوات المتسلسلة.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
تحديد الخطوات المتوقعة لإنهاء المهمة.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
تحديد المشكلات والصعوبات المتوقعة التي قد تعترض إنجاز المهمة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
تحديد الوقت المتوقع لإنهاء المهمة.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
توقع النتائج النهائية قبل البدء في مهمة ما.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مجموع	٤	٠,٨١	٠	٠	٠	٠	٤	٠,٣٤

يوضح الجدول رقم (٦) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات التوقع الست، وتكرر قياسها (٤) مرات، إلا نسبة تضمين مهارات التوقع في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كانت بنسبة متدنية بلغت (٠,٣٤%)، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت مهارات التوقع في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الأول

متوسط (٤) مرات بنسبة (٨١. ٠%)، ولم ترد في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وأنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.

كما يوضح الجدول أن المهارة الوحيدة التي تكررت من بين مهارات التوقع هي مهارة تحديد عددٍ من الاحتمالات للنتائج المتوقعة (٤) مرات بنسبة (٨١. ٠%)، بينما مهارات التوقع الأخرى لم يتم مراعاتها في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصفوف المختلفة.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:

نص السؤال الثالث على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بحل المشكلات"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بحل المشكلات على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٧) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات حل المشكلات كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي (حل المشكلات)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
التحديد الدقيق للمشكلة السابق توقعها.	١	١,٢٢	٥	٨,٢٠	١	١,٧٩	٧	٣,٥٢
تحديد إجراءات حل المشكلة المتوقعة.	٠	٠	٢	٣,٢٨	٢	٣,٥٧	٤	٢,٠١
جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات للمشكلة المتوقعة.	١	١,٢٢	٢	٣,٢٨	٢	٣,٥٧	٥	٢,٥١
توليد أكثر من حل للمشكلة المتوقعة.	١	١,٢٢	٢	٣,٢٨	٢	٣,٥٧	٥	٢,٥١
تحليل الحلول المطروحة لتحديد إيجابياتها وسلبياتها.	٠	٠	٢	٣,٢٨	٢	٣,٥٧	٤	٢,٠١
اختيار الحل الأفضل من الحلول المطروحة.	٠	٠	٣	٤,١٠	٤	٧,١٤	٧	٣,٥٢
المجموع	٣	٠,٦١	١٦	٤,٣٧	١٣	٣,٨٧	٣٢	٢,٦٨

يوضح جدول رقم (٧) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات حل المشكلات الست، وتكرر قياسها (٣٢) مرة، إلا نسبة تضمين مهارات حل المشكلات في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كانت بنسبة متدنية

بلغت (٢,٦٨%)، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت مهارات حل المشكلات في أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الأول متوسط (٣) مرات بنسبة (٠,٦١ %)، وفي أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثاني متوسط (١٦) مرة بنسبة (٤,٣٧%)، وفي أنشطة تدريبات اللغة العربية للصف الثالث متوسط (١٣) مرة بنسبة (٣,٨٧%).

كما يوضح الجدول أن مهارتي التحديد الدقيق للمشكلة السابق توقعها، واختيار الحل الأفضل من الحلول المطروحة تكررتا (٧) مرات بنسبة (٣,٥٢%) كأعلى نسبة وإن كانت متدنية، ومهارة طرح تصورات للمستقبل بناء على تحليل الوضع الراهن تكررت (٦) مرات كأعلى تكرار وبنسبة (٣,٠٢%)، ثم مهارتي جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات للمشكلة المتوقعة، وتوليد أكثر من حل للمشكلة المتوقعة تكرر كلا منهما (٥) مرات وبنسبة (٢,٥١%)، ثم مهارتي تحديد إجراءات حل المشكلة المتوقعة، وتحليل الحلول المطروحة لتحديد إيجابياتها وسلبياتها تكرر كلٌ منهما (٤) مرات وبنسبة (٢,٠١%)، وعلى رغم أن كل مهارتين تكررت بنفس التكرار ونفس النسب إلا أن جميعها متدنية.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس:

نص السؤال الثالث على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة باتخاذ القرار"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة باتخاذ القرار على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٨) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات اتخاذ القرار كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي (اتخاذ القرار)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
تحديد الفكرة أو الموضوع المستقبلي.	٣	٣,٦٦	٦	٩,٨٤	٤	٧,١٤	١٣	٦,٥٣
توليد البدائل.	٢	٢,٤٣	٢	٣,٢٨	٣	٥,٣٦	٧	٣,٥٢
ترتيب البدائل من خلال المفاضلة بينها.	٣	٣,٦٦	٤	٦,٥٦	٥	٨,٩٣	١٢	٦,٠٣

مهارات التفكير المستقبلي (اتخاذ القرار)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
اختيار البديل الأفضل.	١٥	١٨,٢٩	٦	٩,٨٤	١٤	٢٥	٣٥	١٧,٥٩
المجموع	٢٣	٩,١١	١٨	٧,٣٨	٢٦	١١,٦١	٦٧	٨,٤٢

يوضح جدول رقم (٨) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات اتخاذ القرار وتكرر قياسها (٦٧) مرة بنسبة (٨,٤٢%)، والذي يشير أن تضمينه في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة متدنية، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت تضمين مهارات اتخاذ القرار في أنشطة مقرر اللغة العربية في الصف الثالث متوسط (٢٦) مرة وبنسبة (١١,٦١%)، وفي الصف الأول متوسط (٢٣) مرة بنسبة (٩,١١%)، وفي الصف الثاني (١٨) مرة بنسبة (٧,٣٨%) على التوالي، ومع وجود هذا الاختلاف بين الصفوف في تضمين مهارات اتخاذ القرار إلا أن مراعاتها ما زالت منخفضة.

كما يوضح الجدول أن أعلى مهارة تكررت من مهارات اتخاذ القرار هي مهارة اختيار البديل المناسب (٣٥) مرة وبنسبة (١٧,٥٩%)، ثم مهارة تحديد الفكرة أو الموضوع المستقبلي (١٣) مرة وبنسبة (٦,٥٣%)، ثم مهارة توليد البدائل (٧) مرات وبنسبة (٣,٥٢%)، ومع وجود هذا التباين إلا أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات اتخاذ القرار بشكل منخفض.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع:

نص السؤال السابع على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتقييم"؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي المتعلقة بالتقييم على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (٩) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات التقييم كأحد مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي (التقييم)	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
تحديد معايير واضحة لتقييم التصورات المستقبلية.	٠	٠	٢	٣,٢٨	١	١,٧٩	٣	١,٥١
اختيار أفضل التصورات في ضوء معايير التقويم المقترحة.	٤	٤,٨٨	٨	١٣,١١	١٠	١٧,٨٦	٢٢	١١,٠٦
تحديد مواطن القوة والضعف في البدائل المطروحة القرارات والحلول.	٥	٦,١٠	٥	٨,٢٠	٨	١٤,٢٩	١٨	٩,٠٥
تحديد مزايا وعيوب النتائج المتوقعة.	٠	٠	٥	٨,٢٠	٥	٨,٩٣	١٠	٥,٣
المجموع	٩	٢,٧٤	٢٠	٨,٢٠	٢٤	٩,٨٣	٥٣	٦,٦٦

يوضح جدول رقم (٩) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات التقييم (٥٣) مرة بنسبة (٦,٦٦%)، والذي يشير أن تضمينه في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة كان متدنيًا، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت تضمين مهارات التقييم في أنشطة مقرر اللغة العربية في الصف الثالث متوسط (٢٤) مرة وبنسبة (٩,٨٣%)، وفي الصف الثاني تكررت (٢٠) مرة بنسبة (٨,٢٠%)، في الصف الأول متوسط تكررت (٩) مرات بنسبة (٢,٧٤%) على التوالي، ومع وجود هذا الاختلاف بين الصفوف في تضمين مهارات اتخاذ التقييم إلا أن مراعاتها ما زالت منخفضة.

كما يوضح الجدول أن أعلى مهارة تكررت من مهارات التقييم هي مهارة اختيار أفضل التصورات في ضوء معايير التقويم المقترحة (٢٢) مرة وبنسبة (١١,٢٢%)، ثم مهارة تحديد مواطن القوة والضعف في البدائل المطروحة القرارات والحلول (١٨) وبنسبة (٩,٠٥%)، يليها مهارة تحديد مزايا وعيوب النتائج المتوقعة (١٠) مرات بنسبة (٥,٣%)، ثم تحديد معايير واضحة لتقييم التصورات المستقبلية (٣) مرات وبنسبة (١,٥١%)، ومع وجود هذا الاختلاف إلا أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات اتخاذ القرار بشكل منخفض.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثامن:

نص السؤال الثامن على: "ما درجة مراعاة أنشطة مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة مهارات التفكير المستقبلي "؟ وللإجابة عن هذا السؤال حُسِبت التكرارات والنسب لكل مهارة أساسية من مهارات التفكير المستقبلي على حدة في الأنشطة اللغوية عينة الدراسة وظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (١٠) عينة تدريبات كتاب لغتي الخالد في المرحلة المتوسطة التي روعيت فيها مهارات التفكير المستقبلي، والتكرارات، والنسب المئوية

مهارات التفكير المستقبلي	المرحلة المتوسطة							
	الصف ١/م		الصف ٢/م		الصف ٣/م		المجموع	
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
مهارات التفكير المستقبلي (التصور).	١٤	٤,٢٧	١٤	٥,٧٤	١٧	٧,٥٩	٤٥	٥,٦٥
مهارات التفكير المستقبلي (التخطيط).	٢	٠,٤٠	٧	١,٩١	١٦	٤,٣٧	٢٥	٢,٠٩
مهارات التفكير المستقبلي (التوقع).	٤	٠,٨١	٠	٠	٠	٠	٤	٠,٣٤
مهارات التفكير المستقبلي (حل المشكلات).	٣	٠,٦١	١٦	٤,٣٧	١٣	٣,٨٧	٣٢	٢,٦٨
مهارات التفكير المستقبلي (اتخاذ القرار).	٢٣	٧,٠١	١٨	٧,٣٨	٢٦	١١,٦١	٦٧	٨,٤٢
مهارات التفكير المستقبلي (التقييم).	٩	٢,٧٤	٢٠	٨,٢٠	٢٤	٩,٨٣	٥٣	٦,٦٦
المجموع	٥٥	٢,٢٤	٧٥	٤,١٠	٩٦	٥,٧١	٢٢٦	٥,٩٧

يوضح جدول رقم (١٠) أن أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة راعت جميع مهارات التفكير المستقبلي (٢٢٦) مرة بنسبة (٥,٩٧%) والذي يشير أن تضمين هذه المهارات في أنشطة مقرر اللغة العربية في جميع صفوف المرحلة المتوسطة متدني، وعلى مستوى الصفوف الثلاث تكررت تضمين مهارات التفكير المستقبل في أنشطة مقرر اللغة العربية في الصف الثالث متوسط (٩٦) مرة وبنسبة (٥,٧١%)، وفي الصف الثاني تكررت (٧٥) مرة بنسبة (٤,١٠%)، وفي الصف الأول متوسط تكررت (٥٥) مرة بنسبة (٢,٢٤%) على التوالي، ومع وجود هذا الاختلاف بين الصفوف في تضمين مهارات التفكير المستقبلي إلا أن مراعاتها ما زالت منخفضة.

كما يوضح الجدول أن أعلى مهارة تكررت من مهارات التفكير المستقبلي هي مهارة اتخاذ القرار (٦٧) مرة وبنسبة (٨,٤٢%)، ثم مهارة التقييم (٥٣) مرة بنسبة (٦,٦٦%)، يليها مهارة التصور بواقع (٤٥) مرة وبنسبة (٥,٦٥%)، ثم مهارة حل المشكلات بواقع (٣٢) مرة وبنسبة

(٢,٦٨%)، يتبعها مهارة التخطيط بواقع (٢٥) مرة بنسبة (٢,٠٩%)، وأخير مهارة التوقع تكررت (٤) مرات وبنسبة (٠,٣٤%)، ومع وجود هذا الاختلاف بين تضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة كتاب لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة إلا أن مراعاة هذه المهارات ما زال منخفضًا.

وقد اتفقت هذه الدراسة في وجود ضعف في تنمية مهارات التفكير المستقبلي مع الدراسات السابقة كدراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١)، والدوسري (٢٠٢٠)، وسالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠)، والشربيني (٢٠١٩)، وعقل وأبو موسى (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٧)، والمشعل (٢٠٢٠)، وهليل (٢٠١٩) وإبراهيم (٢٠١٩)، وما أشارت إليه نتائج دراسة الدرابكة (٢٠١٧) من أن هناك ضعف في تضمين مهارات التفكير المستقبلي في محتوى المقررات وخاصة أساليب التقويم التي تشكل أنشطة تدريبات اللغة العربية أحد أنواعها. وتتفق هذه الدراسة مع ما طالب به جعفر والجبوري (٢٠٢١) تضمين مهارات التفكير المستقبلي في مقررات المرحلة المتوسطة.

النتيجة المتعلقة بالإجابة عن السؤال التاسع:

نص السؤال التاسع على: "ما التصور المقترح لتضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة"؟ في ضوء قائمة مهارات التفكير المستقبلي، وواقع تضمينها في أنشطة مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، أعد الباحث التصور المقترح الآتي:

أولًا– فلسفة التصور المقترح:

ينبثق التصور المقترح من عدة جوانب؛ هي:

- دور مقررات اللغة العربية في مجال تنمية مهارات التفكير المستقبلي باعتبارها مجالًا خصبًا وثريًا من خلال طبيعتها المتنوعة.
- خصائص طلاب المرحلة المتوسطة المتمثلة في القدرة على التحليل، والفهم، والاستنتاج، والتمييز، وتطور القدرات اللغوية التي تمكنهم من التعبير عن الأفكار، والمرونة العقلية، التي يصاحبها سعة في الخيال.

- مهارات التفكير المستقبلي والتي تؤكد عليها خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

ثانيًا– منطلقات التصور المقترح:

- خطط التنمية في المملكة العربية السعودية المتمثلة في رؤية (٢٠٣٠) والذي تؤكد من خلاله على جودة التعليم، والاستثمار في التعليم والتدريب، وإكساب المتعلمين المهارات المستقبلية.
- سعي المملكة العربية السعودية لامتلاك مقومات التنمية وتطوير الموارد البشرية من خلال إطلاق برنامج تنمية القدرات البشرية (٢٠٢١) والمنبثق من رؤية المملكة (٢٠٣٠)، والذي أشار إلى أهمية تطوير المناهج في ضوء تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين والمهارات اللازمة للمستقبل.
- تحديات القرن الواحد والعشرين والتي تتطلب متعلمين يمتلكون مهارات نوعية تُعدهم للمستقبل.

ثالثًا– مبررات التصور المقترح:

- نتائج الدراسات السابقة والتي أظهرت ضعفًا في مستوى الطلاب في مهارات التفكير المستقبلي، وبالتالي أوصت بضرورة تضمينها في المقررات الدراسية.
- نتائج الدراسة الحالة والتي أظهرت ضعفًا عامًا في تضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة مقرر اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

رابعًا– أهداف التصور المقترح:

- معالجة جوانب القصور في أنشطة مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، فيما يتعلق بمهارات التفكير المستقبلي اللازم تضمينها في أنشطة المقررات وفق نتائج هذه الدراسة، والعمل على توظيفها بما يضمن التوازن والاستمرار.

- اقتراح الأنشـــطة المناســـبة لتفعيل مهارات التفكير المســـتقبلي في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بما يضمن تعزيزها لدى الطلاب.

خامسًا– مبادئ التصور المقترح:

- التكامل: بحيث تُضـمن مهارات التفكير المسـتقبلي في أنشـطة مقرر اللغة العربية بطريقة متوازنة.
- الاستمرار: ويُقصد به تضمين مهارات التفكير المستقبلي في أنشطة المقرر بطريقة رأسية من وحدة إلى أخرى ومن فصل إلى آخر؛ حيث إن الاستمرار يضمن تطور المهارات.
- التتابع: ويقصـــد به أن تكون كل خبرة مبنية على خبرة ســـابقة ومؤدية إلى خبرة لاحقة من خلال الربط بين مهارات التفكير المستقبلي في مختلف الأنشطة، بما يضـمن تدرجها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.

سادسًا– أبعاد التصور المقترح وآليات تنفيذه:

مهارات التفكير المستقبلي المقترح تضمينها	الأهداف التعليمية	المحتوى	الاستراتيجيات والطرق التدريسية الداعمة	الأنشطة المقترحة	أساليب التقويم المناسبة
مهارات التصور	يكتب تنبؤات حول أفكار مستقبلية. يصف تسلسل التنبؤات المستقبلية بوضوح يجمع المعلومات والبيانات اللازمة للأفكار المستقبلية. يضع تصورًا أو مخططًا ذهنيًا للأفكار المستقبلية في ضوء البيانات والمعلومات.	إثراء وحدات المقرر بنصوص متنوعة تراعي معايير المحتوى الذي يهدف إلى تطوير مهارات التفكير المستقبلي كالنصوص العلمية، والأدبية، المتضمنة قضايا اجتماعية وثقافية	دعم الوحدات التعليمية باستراتيجيات تسهم في تنمية مهارات التفكير المستقبلي كاستراتيجية حل المشكلات، والمشروعات، والعصف الذهني، والكتابة الحرة، خرائط التفكير، التعلم التعاوني، التعلم النشط، استراتيجيات ما وراء المعرفة، التعلم التخيلي،	تضمين أنشطة متنوعة تفعل مهارات التفكير المستقبلي بعد كل نص وتتيح للطلاب ممارستها من خلال أنشطة الحوار والمناقشة، والتفاوض، والاكتشاف، وحل المشكلات، والأنشطة النقدية القائمة على تحليل القضايا الاقتصادية	الاختبارات الشفهية والكتابية التقارير الملخصات المناظرات المناقشات الملاحظة ملفات الإنجاز على أن يُراعى فيها ارتباطها بالأهداف
مهارات التخطيط	يحدد أهدافًا مستقبلية. يضع خطة (استراتيجية) خاصة لتحقيق كل هدف على حده				

مهارات التفكير المستقبلي المقترح تضمينها	الأهداف التعليمية	المحتوى	الاستراتيجيات والطرق التدريسية الداعمة	الأنشطة المقترحة	أساليب التقويم المناسبة
	يصمم المبادرات اللازمة لتحقيق الأهداف. يرتب الأولويات لتحقيق الأهداف يضع مؤشرات (معايير أداء) لقياس تحقيق الأهداف يطرح تصورات للمستقبل بناء على تحليل الوضع الراهن	وعلمية ومستقبلية...إلخ.	استراتيجية معالجة المعلومات. التعلم بالإتقان، التعلم بالاستكشاف، تمثيل الأدوار، التعلم الذاتي. التعلم المدمج.	والاجتماعية والصحية والتقنية.. إلخ، والتكليفات القائمة على المهارات التقنية، وأنشطة الاستنتاج، والربط، والمقارنة، والوصف. والتعلم الذاتي التدرج في عرض الأنشطة من المستوى السطحي إلى العميق، ومن البسيط إلى المركب. التوازن في عرض الأنشطة بحيث تشمل أنشطة كل نص مجالات مهارات التفكير المستقبلي الستة. تضمين الواجبات المنزلية نصوص قرائية تشمل أنشطة تقيس مهارات التفكير المستقبلي بمجالاته الستة.	المحددة، وتنوعها لتشمل الجوانب المعرفية، والسلوكية، والوجدانية.
مهارات التوقع	يحدد عددًا من الاحتمالات للنتائج المتوقعة. يخمن الخطوات المتسلسلة يحدد الخطوات المتوقعة لإنهاء المهمة. يحدد المشكلات والصعوبات المتوقعة التي قد تعترض إنجاز المهمة يحدد الوقت المتوقع لإنهاء المهمة. يتوقع النتائج النهائية قبل البدء في مهمة ما.				
مهارات حل المشكلات	يحدد بدقة المشكلة السابق توقعها يحدد إجراءات حل المشكلة المتوقعة. يجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات للمشكلة المتوقعة. يولد أكثر من حل للمشكلة المتوقعة. يحلل الحلول المطروحة لتحديد إيجابياتها وسلبياتها. يختار الحل الأفضل من الحلول المطروحة.				
مهارات اتخاذ القرار	يحدد الفكرة أو الموضوع المستقبلي. يولد البدائل. يرتب البدائل من خلال المفاضلة بينها.				

مهارات التفكير المستقبلي المقترح تضمينها	الأهداف التعليمية	المحتوى	الاستراتيجيات والطرق التدريسية الداعمة	الأنشطة المقترحة	أساليب التقويم المناسبة
	يختار البديل الأفضل.				
مهارات التقييم	يحدد معايير واضحة لتقييم التصورات المستقبلية يختار أفضل التصورات في ضوء معايير التقويم المقترحة. يحدد مواطن القوة والضعف في البدائل المطروحة القرارات والحلول. يحدد مزايا وعيوب النتائج المتوقعة.				

ولعل هذا التصور يتفق مع من الدراسات السابقة كدراسة جعفر والجبوري (٢٠٢١) والدوسري (٢٠٢٠)، وسالم وعبد الفتاح (٢٠٢٠)، والشربيني (٢٠١٩)، وعقل وأبو موسى (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٧)، والمشعل (٢٠٢٠)، وهليل (٢٠١٩) وإبراهيم (٢٠١٩)، وما أشارت إليه دراسة الدرابكة (٢٠١٧) في ضرورة تقديم تصورا يشمل طرائق التدريس وأساليب التقويم التي من شأنها تنمية مهارات التفكير المستقبلي في البائية التعلمية في المرحلة المتوسطة.

توصيات الدراسة:

- تفعيل مهارات التفكير المستقبلي من خلال مقررات اللغة العربية.
- مراعاة الشمولية والتكامل عند تضمين مهارات التفكير المستقبلي في مقررات اللغة العربية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على أساليب تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى المتعلمين.
- إدراج مهارات التفكير المستقبلي ضمن مقررات تنمية مهارات التفكير المختلفة في المرحلة المتوسطة.

- وضـــع مقرر لتدريس مهارات التفكير المســـتقبلي في برامج إعداد معلمي اللغة العربية التربوية
- الاستفادة من قائمة مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة والعمل على تنميتها.
- الاســـتفادة من التصـــور المقترح في تنمية مهارات التفكير المســـتقبلي لطلاب المرحلة المتوسطة

مقترحات الدراسة:

- قياس مســتوى طلاب المرحلة المتوســطة في مهارات التفكير المســتقبلي، وربطه ببعض المتغيرات
- برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تدريس التفكير المستقبلي لدى معلمي اللغة العربية.
- تقويم مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في مهارات التفكير المستقبلي.
- تقويم مقررات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مهارات التفكير المستقبلي.
- مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للأساليب التدريسية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي في المراحل المختلفة من التعليم.

المراجع:

إبراهيم، محمد. (٢٠١٩). التعرف على فاعلية تدريس برنامج مقترح في النصوص الأدبية القصصية القصيرة باستراتيجية دورة التعلم البنائية السباعية SEVEN ES في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم،٥(١١)، ٢٣٥-٣٠٩

أبو صفية، لينا. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلي حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدي عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء. (رسالة دكتوراه). الجامعة الأردنية.

إسماعيل، مروى. (٢٠١٦). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على بعض أبعاد خطة التنمية المستدامة ٢٠١٦-٢٠٣٠ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدي الطالب المعلم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٨٥)، ١-٤٦.

الجعافرة، عبدالسلام. (٢٠١٤). تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة. (ط.٨). العين: دار الكتاب الجامعي.

جعفر، عماد؛ الجبوري أوراس. (٢٠٢١). معوقات تنمية التفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التاريخ في محافظة المثنى. مجلة العوم التربوية والانسانية- كلية الإمارات للعلوم التربوية، (٦)، ٧٣-٨٨.

الحميدان، إبراهيم. (٢٠٠٥). التدريس والتفكير. القاهرة: مركز الكتاب.

الدليمي، طارق؛ معجون، أطياف. (٢٠١٩). أثر استراتيجية الأثراء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي. مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٦ (٢)، ٤٣٢-٤٥٥.

الدرابكة، محمد. (٢٠١٧). مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٨ (٢٣)، ٥٧-٦٧.

الدوسري، الجوهرة. (٢٠٢٠). فاعلية أنموذج مقترح قائم على دمج استراتيجيتي المحطات العلمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ٥ (١١)، ٩٧- ١٣٤.

الرباط، بهيرة. (٢٠١٧). فاعلية برنامج في الرياضيات قائم على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وحقوق الإنسان لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠ (١٠)، ١٩٠- ٣٣٨.

سالم، هانم؛ عبد الفتاح، ابتسام. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريسي قائم على مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والطموح الأكاديمي في مقرر الرياضيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الشرقية. المجلة التربوية، (٧٦)، ١٤- ٩٩.

سيد، محمد. (٢٠١٥). نموذج تدريسي مقترح في ضوء نظرية التعلم المستند إلى المخ لتنمية التفكير المستقبلي وإدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع. مجلة الجمعة التربوية للدراسات الاجتماعية، (٥٧)، ١- ٥٧.

الشربيني، داليا. (٢٠١٩). برنامج قائم على مشروعات التعلم الخدمي لتنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية والتفكير المستقبلي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية. مجلة كلية التربية– جامعة بور سعيد، (٢٨)، ٣٠٨– ٣٦٨.

عبد الهادي، نبيل؛ أبو حشيش، عبد العزيز؛ بسندي، خالد. (٢٠٠٣). مهارات في اللغة والتفكير. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عطية، محسن. (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية (مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية). عمان: دار المناهج.

عقل، مجدي؛ وأبو موسى، إيمان. (٢٠١٩). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧ (٦)، ١٠– ٣٤.

محمد، حنان. (٢٠١٧). برنامج قائم على مفاهيم الأمن المائي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات التفكير المستقبلي لدى الطالب المعلم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٩١)، ٣٩٩– ٤٢٩.

محمود، صلاح الدين. (١٤٢٧هـ). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة. القاهرة: عالم الكتب.

المشعل، مريم. (٢٠٢٠). المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٢٠)، ١٣٣– ١٥٨.

الملا، بدرية؛ السليطي، حمدة. (١٩٩٩). دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر. حولية كلية التربية، (١٥)، ٣٩٢– ٤٢٩.

هليل، ريما. (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة على طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء مهارات التفكير المستقبلي. مجلة كلية التربية – جامعة أسيوط، ٣٥ (١)، ١– ٢٨.

همام، عبدالحفيظ. (٢٠١٤). المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراف المستقبل. القاهرة: عالم الكتب.

Hines,A. & Bishop,P. (2006). Thinking about the future, Guideline for strategic, social technologies, IIc, Washington, available at: www.socialtechologice.com.

Dixon, P. (2007).futuer wise: six face of ylobal change, profil books Available at, (http://www.gatewest.net.

Julien, M, chalmeau, R, Mainar, C, and Lena, J. (2018). An innovative Framework for encouraging future thinking in ESD. A case study in afranch school. Future Journal, (101), 26- 35.

References:

Ibrahim, Muhammad. (2019). Recognizing the effectiveness of teaching a proposed program in short literary texts using ES strategy in developing some future thinking skills among secondary school students. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, 5 (11), 235-309.

Abu Safiya, Lina.(2010). The effectiveness of a training program based on solving future problems in developing future thinking among a sample of tenth grade students in Zarqa, PhD thesis. University of Jordan, College of Graduate Studies, Department of Educational Psychology.

Al-Jaafrah, Abdul Salam.(2014). Teaching Arabic in the Light of Modern Trends, University Book House. Al Ain - United Arab Emirates First Edition.

Jaafar, Imad, Al-Jubouri, Uras.(2021). Obstacles to developing future thinking among middle school students from the point of view of history teachers in Al-Muthanna Governorate. Journal of Educational and Human Sciences - Emirates College of Educational Sciences (6), 73-88.

Al-Humaidan, Ibrahim.(2005). Teaching and Thinking. Cairo: Book Center. Al-

Al-Darabkeh, Muhammad; Mufdi, Al-Khalaf. (2017). The level of future thinking skills among a sample of gifted and non-gifted students. Al-Quds Open University Journal for Research and Educational and Psychological Studies, (23), 57-67.

Al-Dosari, Al-Jawhara. (2020). The effectiveness of a proposed model based on integrating the strategies of scientific stations and computer simulation in teaching the home decoration unit in developing future thinking skills and the level of academic ambition among secondary school students. Journal of Educational Sciences and Human Studies, 5 (11), 97 – 134.

Rabat, Bahira. (2017). The effectiveness of a program in mathematics based on the dimensions of sustainable development for the development of future thinking skills and human rights among students of the upper classes in the primary stag. Journal of Mathematics Education, 20 (10), 190-338.

Salem, Hanim & Abdel Fattah, Ibtisam. (2020). The Effectiveness of a Teaching Program Based on the Principles of Brain-Based Learning Theory for Developing Future Thinking Skills and Academic Aspiration in Mathematics Course for Sixth Grade Students in Sharkia Governorate. Educational Journal, (76), 14 - 99.

Sayed, Mohammed. (2015). A proposed teaching model in the light of the theory of brain-based learning for the development of future thinking and self-management among secondary school students studying sociology. Al-Juma'a Educational Journal for Social Studies, (57), 1-57.

l-Sherbiny, Dalia. (2019). A service learning-based program to develop achievement, social responsibility and future thinking among students of the Geography Division in the Faculties of Education. Journal of the College of Education - Port Said University, (28), 308-368.

Akl, Magdi & Abu Musa, Iman. (2019). The effectiveness of an electronic learning environment that employs active learning strategies in developing future thinking skills in technology for seventh grade students. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, 27 (6), 10-34.

Abdel Hadi, Nabil, Abu Hashish, Abdulaziz, Basindi, Khaled Abdel Karim. (2003). Skills in Language and Thinking, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 1st Edition, Muhammad, Hanan Mahmoud. (2017). A program based on the concepts of water security to develop some dimensions of sustainable development and future thinking skills of the student teacher. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, (91), 399-429.

Mahmoud, Salah al-Din.(1427). Curriculum concepts and integrated development in the knowledge society. Cairo: World of Books.

Al-Mishal, Maryam. (2020). Teaching skills necessary for mathematics teachers to develop future thinking skills for secondary school students in Al-Jouf region. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, (120), 133-158.

l-Mulla, Badriya & Al-Sulaiti, Hamda. (1999). An analytical and evaluative study of the questions of Arabic language books for the preparatory stage in the State of Qatar. Yearbook of the College of Education, (15), 392-429.

Hillel, Rima. (2019). Analysis of the Content of Social and National Studies Textbooks for Second Intermediate Grade Students in the Light of Future Thinking Skills. Journal of the College of Education - Assiut University, 35 (1), 1 - 28.

Hammam, Abdel Hafeez Mahmoud. (2014). Curricula between authenticity and modernity and foreseeing the future. Cairo: The World of Books.

Thinking about the future, Guideline for strategic, social technologies, IIc, Washington, available at: www.socialtechologice.com.

Dixon, P. (2007). futuer wise: six face of ylobal change, profil books Available at, (http://www.gatewest.net.

Julien, M, chalmeau, R, Mainar, C, and Lena, J. (2018). An innovative Framework for encouraging future thinking in ESD. A case study in afranch school. Future Journal, (101), 26-35

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal