مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد العاشر - الجزء الأول

ذو القعدة 1443 هـ - يونيو 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

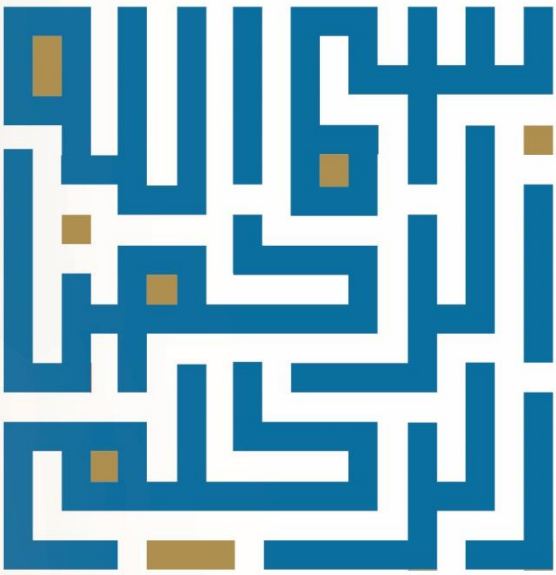
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية برنامج قائم على تقنية البودكاست التعليمي في تنمية مهارات الوعي بالثنائيات الصوتية المتشابهة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أ.د. أبوالدهب البدري علي / د. تركي بن عبد العزيز الملحم	11
2	المرونة المجتمعية وعلاقتها بالأمن النفسي والاجتماعي في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد 19" لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة د. خالد بن حسن التميمي / أ.د. محمد بن أحمد هيبة	63
3	تصور مقترح لترسيخ الهوية الوطنية للأيتام ذوي الظروف الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030 (دراسة مطبقة في منطقة حائل) د. بشير بن علي اللويش	127
4	تصورات المعلمات وأولياء الأمور حول دمج طلاب الصفوف الثلاثة الأولية في مدارس البنات د. أحمد بن عبدالله السويكت / أ. ريا بنت عبدالله الحماد	177
5	تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين د. ضرار بن محمد القضاة	211
6	فاعلية وحدة مطورة في ضوء متطلبات التنور العلمي والتقني في تدريس العلوم في تنمية الثقافة العلمية وتحصيل المعرفة العلمية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط د. أسماء عبدالرحمن محمد عسيري	247
7	دور عمليات التخطيط الاستراتيجي في تحسين فاعلية إدارة الأزمات دراسة تحليلية لآراء عينة من رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية د. إبراهيم بن حنش سعيد الزهراني	299
8	تقويم الأنشطة اللغوية في مقررات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي د. سعيد سعد هادي القحطاني	349
9	الهجرة من التعلم الرقمي إلى التعلم الذكي - تصور مقترح لدمج انترنت الأشياء في إدارة المعرفة بالجامعات "دراسة استشرافية" د. أسامة محمد عبد السلام إبراهيم / د. صالح بن عبدالله بن محمد الخبراء	397
10	جهود الأمير علي بن محمد بن عائض في التصدي للعثمانيين في عسير 1298 – 1326هـ / 1881 – 1908م د. علي عوض محمد آل قطب	447

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين

Assessment of vocational rehabilitation services provided to students with intellectual disabilities from the point of view of teachers

إعداد

د. ضرار محمد القضاة

أستاذ مشارك في التربية الخاصة جامعة أم القرى

Dr. Derar Mohammed Alqudah

Umm AL-Qura University
Department of Special Education Co-professor

DOI: 10.36046/2162-000-010-005

المستخلص

يهدف البحث الحالي للتعرف على تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (74) معلمًا من معلمي المعاقين فكريا في مراكز التربية الخاصة والمدارس التي تقدم خدمات التأهيل مهني المعاقين فكريا في مدينة عمان، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد أشارت النتائج إلى مستوى منخفض لتقييم خدمات التأهيل المهني، وجاء بُعد (التشغيل المهني) بالمرتبة الأولى بدرجة منخفضة، يليه بُعد (التدريب المهني) بالمرتبة الثانية بدرجة منخفضة، وجاء بُعد (الإرشاد المهني) بالمرتبة الثالثة بدرجة منخفضة، وجاء بُعد (المتابعة) بالمرتبة الأخيرة بدرجة منخفضة، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم خدمات التأهيل المهني تعزى للمتغير الجنس ماعدا في بُعد (التدريب المهني) الذي جاء لصالح الذكور، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم خدمات التأهيل المهني تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ماعدا في بعد (التدريب المهني) التي جاءت لصالح فئة (من10 – 5سنوات).

الكلمات المفتاحية: تقييم، خدمات التأهيل المهني، المعاقين فكريا، المعلمين.

Abstract

The research aims to identify the assessment of vocational rehabilitation services provided to students with intellectual disabilities from teachers' point of view. The researcher used the descriptive approach, and a questionnaire was designed as a tool to collect data. The study sample consisted of (74) all teachers of students with intellectual disabilities in special education centers and schools that provide vocational rehabilitation services for students with intellectual disabilities in the city of Amman. Furthermore, it came after (vocational employment) in the first place with a low degree, followed by (vocational training) in the second place with a low degree. It came after (vocational guidance) in the third place with a low degree, and after (follow-up) in the last rank with a low degree. The results also indicated that there were no statistically significant differences for the Assessment of vocational rehabilitation services due to the gender variable except in the (vocational training) dimension, which came in favor of males, as well as the absence of statistically significant differences due to the variable of academic degree, as well as the results indicated the absence of significant differences Statistics for evaluating vocational rehabilitation services due to the variable teaching experience, except for the dimension (vocational training), which came in favor of the category (5-10 years).

Keywords: Assessment, vocational rehabilitation services, people with intellectual disabilities, teachers.

المقدمة

تتمثل التربية الخاصـــة في مجموعة من البرامج التربوية التي يتم تقديمها لذوي الاحتياجات الخاصة؛ وذلك لمساعدتهم على بناء وتطوير إمكانياتهم وقدراتهم للوصول إلى أقصى مستوى من الاستقلالية، وتقدير الذات والتكيف مع الحاجات الخاصة الموجودة لديهم، وذلك من خلال اتخاذ مجموعة من الإجراءات وتوظيف الأدوات والمواد والأجهزة المناسبة لمساعدتهم على تحقيق أقصى مستوى من الكفاءة الذاتية والاستقلالية والنجاح في المجتمع الذي يعيشون فيه (محمد، ٢٠١١).

وتعدّ الإعاقة الفكرية فئة من فئات التربية الخاصـــة الأكثر انتشـــارا، وهذا يســـتدعي إيلاء الاهتمام اللازم والكافي لها في جميع الجوانب، حيث يعاني المعاقون فكريا من مشاكل متعددة أبرزها انخفاض مســـتوى القدرات الفكرية والذي يؤدي إلى قصـــور في الجانب الفكري لدى الطلبة بالإضافة إلى العديد من المشكلات في جوانب نمائية مختلفة، وفي المهارات الأساسية التي يحتاجها الفرد ليتعايش مع الأفراد الآخرين في المجتمع الذي يعيش فيه (الروسان، ٢٠١٨).

ويعد تقبل المعاقين فكريا، وتقدير ظروف إعاقتهم أولى الخطوات لتنمية قدراتهم، وتحويلهم إلى طاقات منتجة تعمل جنبا إلى جنب مع أقرانهم في المجتمع، فبالرغم من أنهم يعانون من انخفاض في نسبة الذكاء وقصور في السلوك التكيفي (هوساوي، ٢٠١٥)، وأنهم لن يصلوا في تحصيلهم الأكاديمي إلا لمستوى منخفض، يصعب بوساطته أن ينافسوا غيرهم في مجال الحياة العملية وعالم المهن، غير أنه يمكن استغلال ما تبقى لديهم من القدرات، والطاقات، وتحويلها إلى كفاءة إنتاجية بتدريبهم، وتأهيلهم على مهنة ملائمة لقدراتهم من خلال برامج التأهيل المهني التي تجعل منهم عناصر فعالة ومنتجة في مجتمعهم (الزارع، ٢٠١٣).

حيث تعد برنامج التأهيل المهني من أبرز الخدمات الانتقالية التي تقدم للمعاقين فكريا، والتي لابد من تهيئتها والتحضـــير لها ابتداء من المراحل المبكرة، كما وأنها يجب تســـتمر طوال مســـيرتهم الأكاديمية والمهنية (السيد، ٢٠٢٠).

ويهدف التأهيل المهني إلى تحقيق أفضل مستوى من الكفاية الاقتصادية للمعاقين فكريا من خلال العمل بمهنة أو وظيفة والاستمرار فيها، ومتابعة المعاقين فكريا ومساعدتهم على اتخاذ الإجراءات التكيفية المناسبة لضمان الاستمرارية في العمل ورضاهم عنه، وذلك من خلال مساعدتهم على توظيف قدراتهم المختلفة، لتحسين جوانب متعددة لديهم كتقدير الذات وتحقيقها وتنمية الثقة بالنفس والحصول على الاحترام المتبادل بينهم وبين أفراد مجتمعهم من خلال اعتبارهم إفرادًا منتجين فيه، كما وأن التأهيل المهني يساعدهم على معرفة حقوقهم في الحصول على فرص عمل تناسب قدراتهم وإمكانياتهم (الزارع، ٢٠١٣).

من خلال ذلك يبرز دور مراكز التربية الخاصة والمؤسسات، واستعدادهم لتقديم برامج التأهيل المهني للمعاقين فكريا، ومساعدتهم للحصول على فرصة عمل مناسبة؛ فتأهيل المعاقين فكريا مسؤولية كبيرة تقع على عاتق المؤسسات، والمجتمعات، والأفراد لرفع مستوى المعاقين فكريا ليكونوا أعضاء فاعلين ومساهمين في عملية التنمية لمجتمعهم (مسعود،٢٠١١)، ولا شك أن تحقيق ذلك يعتمد على مدى كفاءة برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا، ومناسبة الخدمات مع متطلبات ظروف العمل وتطوراته.

مشكلة البحث:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وما توصلت له من نتائج نحو حاجة المعاقين فكريا إلى المزيد من البرامج التأهيلية، كدراسة دراسة بارك park(2020) التي أشارت إلى ارتفاع القدرة المهنية للمعاقين فكريا الذين تلقوا خدمات التأهيل المهني، ودراسة الزهراني (٢٠١٩) التي أشارت إلى تراوح مستوى خدمات التأهيل المهني بين المرتفع والمتدني، ودراسة جونس Jewel JONES (2018)– التي أشارت إلى انخفاض مستوى تشغيل المعاقين فكريا. انطلاقا من ذلك تم الإحساس بمشكلة البحث الحالية والمتمثلة بتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة المعلمين؛ نظرا لأهمية برامج التأهيل المهني في مساعدة المعاقين فكريا في الحصول على فرصة عمل توفر لهم الكسب الكريم مما يساعدهم على الاندماج في المجتمع والتكيف معه.

هذا وقد لمس الباحث من خلال خبرته في العمل في مجال الإعاقة الفكرية عدم توفر برامج التأهيل المهني وعدم توفر الفرص التشغيلية لخريجي برامج التأهيل المهني من المعاقين فكريا في مدينة عمان، كما لاحظ الباحث قلة وندرة الدراسات والأبحاث التي تناولت برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا في مدينة عمان والمرتبطة بعنوان البحث الحالي ومتغيراته، لذا فقد جاء هذا البحث لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي والجنس والخبرة؟

أهداف البحث:

- تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن الفروق في خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين حسب متغير المؤهل العلمي والجنس والخبرة التدريسية.

أهمية البحث:

إلقاء الضوء على جانب مهم وهو تأهيل المعاقين فكريا. والمساهمة في إثراء المكتبة العربية بأداة تتعلق بتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا. ويمكن أن يفتح هذا البحث أبوابا جديدة أمام الباحثين والباحثات لإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، أو أي فئة أخرى من فئات ذوي الإعاقة. كما يمكن أن تفيد نتائج الدراسة مؤسسات التعليم وأصحاب القرار بمدى فاعلية تأهيل المعاقين فكريا.

مبررات البحث:

- قلة البحوث العربية- حسب علم الباحث- التي تناولت موضوع تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا.
- لاحظ الباحث حاجة المعلمين وأصحاب القرار إلى معرفة مدى فعالية خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا.

التعريفات الإجرائية (مصطلحات البحث):

الإعاقة الفكرية: تعرف الإعاقة الفكرية حسب الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية بأنها: إعاقة تتصف بقيود كبيرة في الأداء الفكري، وعجز في السلوك التكيفي المتمثل في العديد من المهارات: الاجتماعية، واليومية، والعملية، وتظهر هذه الإعاقة قبل سن الثانية والعشرين. (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2021)، ويعرف المعاقون فكريا تعريفًا إجرائيا بأنهم: "المعاقون فكريا، الملتحقون بمراكز ومؤسسات التأهيل المهني والذين يتلقون خدمات التأهيل المهني".

التأهيل المهني: المساعدة في وصول المعاقين إلى مرحلة اتخاذ قرارات هامة تتعلق بحياتهم الخاصة، ومساعدتهم في اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم الفردية، التي يمكنهم استخدامها في التعليم والتدريب على أداء مهنة أو عملٍ ما يعودُ عليهم وعلى مجتمعهم بالفائدة. (الزارع وحيمور،٢٠١٧).

ويعرف إجرائيا بأنها: "خدمات التأهيل المهني (الإرشاد، التدريب، التشغيل، المتابعة) المقدمة للمعاقين فكريا في مراكز ومؤسسات التأهيل المهني".

المعلمون: "هم الأشخاص الذين توكل لهم مهمة التعليم، أو الأشخاص المسؤولون والمفوضون من طرف المجتمع لتربية وتعليم أبنائهم، أو المسؤولون عن تطبيق المنهج الدراسي في المدرسة". كما يعرفون أيضاً بأنهم: "هم حجر الأساس في العملية الأكاديمية، ويعدون عصب

الحياة في المدرسة ودعامتها الأساسية" (عبد النبي، ٢٠١٦). ويعرفون إجرائيا بأنهم: "القائمون على متابعة المعاقين فكريا في برامج التأهيل المهني".

التقييم: عرفها الصايغ وآخرون (٢٠١٤) بأنها: "عملية تجميع للمعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بغرض اتخاذ قرار معين". وتُعرف إجرائيا بأنها: "العملية التي يُمكن من خلالها الكشف عن مدى فعالية التأهيل المهني للمعاقين فكريا".

حدود البحث:

اقتصرت الحدود الموضوعية في البحث على أداة الدراسة المستخدمة في تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، ومتغيرات البحث. واقتصرت الحدود البشرية على معلمي المعاقين فكريا، العاملين في مراكز ومؤسسات التأهيل المهني. واقتصرت الحدود الزمنية للبحث الحالي على عام 2021/2020. أما الحدود المكانية فاقتصرت على مراكز التربية الخاصة ومدارس التي تقدم خدمات التأهيل المهني للمعاقين فكريا في مدينة عمان.

الإطار النظري

الإعاقة الفكرية:

قامت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والتنموية (٢٠٢١) بتعريف الإعاقة الفكرية بأنها: "قصور واضح في الأداء الفكري، يصاحبه قصور في السلوك التكيفي الذي يتضح في العديد من المهارات التكيفية المفاهيمية، والاجتماعية، والعملية كالرعاية الشخصية، والصحية، والمهارات المهنية، وتظهر هذه الإعاقة قبل سن الثانية والعشرين" (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD],2021).

إن المعاقين فكريا يمتازون بخصائص تميزهم عن باقي فئات ذوي الإعاقة ومن هذه الخصائص، الخصائص الأكاديمية؛ حيث توجد علاقة بين مستوى الإعاقة الفكرية وانخفاض التحصيل

الأكاديمي، فمن أكثر الخصـــائص وضـــوحًا لدى أفراد هذه الفئة تدني قدرتهم على التعلم مقارنة بنظرائهم العاديين، ويرجع ذلك إلى نواحي القصـــور في العمليات العقلية، والانتباه، والإدراك، والتذكر (خير الله، ٢٠١٣)، ويبدو لدى المعاقين فكريا -إعاقة بسيطة- القدرة على تعلم المهارات الأكاديمية البسـيطة كالقراءة والكتابة والحسـاب في مسـتوى يوازي مسـتوى طلبة الصـف الرابع الابتدائي، أما بالنسبة للمعاقين فكريا -إعاقة متوسطة- فلديهم صعوبة في تعلم المهارات الأساسية البسيطة ويوازي مستوى هذه الفئة أداء طلبة الصف الأول الابتدائي، أما المعاقون فكريا إعاقة – شديدة، وشديدة جدا- فهم غير قادرين على التعلم (الروسان، ٢٠١٨). أما الخصائص الجسمية والصـــحية فيتميز المعاقون فكريا بأنهم أقل كفاية من الطلبة الآخرين في المهارات الحركية الدقيقة كالتوازن الحركي، ويواجهون صـعوبات في تعلم المهارات اليدوية، أما من الناحية الصـحية فهنالك العديد من المعاقين فكريا لديهم مشـكلات صـحية والتي تزداد بازدياد شـدة الإعاقة كالمشـكلات العصبية، ومشـكلات الأسـنان، والمشـكلات العظمية، ومشـكلات القلب. وبالنسـبة للخصـائص الاجتماعية فيعاني المعاقون فكريا من مشـكلات في المهارات الاجتماعية والتواصـلية، فهم يعانون من عجز في الاستجابات الاجتماعية المناسبة، وفرط الاستجابات الاجتماعية غير المناسبة؛ فهم يظهرون سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا قد تقود إلى نفور الآخرين من حولهم، كما أنهم يعانون من صـــعوبات عالية في القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية، وغالبا ما تكون تفاعلاتهم الاجتماعية محدودة مقارنة بتفاعلات الطلبة الآخرين. أما بالنسـبة للخصـائص النفسـية والانفعالية فمن أبرز تلك التي يمتاز بها العديد من المعاقين فكريا انخفاض مفهوم الذات، وتوقع الإخفاق، والانسـحاب الاجتماعي، وعدم القدرة على التنظيم الذاتي. أما الخصـــائص اللغوية فيمتاز المعاقون فكريا بأنهم يعانون من العديد من المشكلات اللغوية كمشكلات النطق؛ مثل: الحذف، أو التشويه، أو التأخر اللغوي التعبيري، أو الذخيرة اللغوية المحدودة، أو اســـتخدام القواعد اللغوية الخاطئة (الخطيب، ٢٠١٦). أما الخصـائص المعرفية الإدراكية فهي عبارة عن قصـور في الانتباه والإدراك، وضـعف في تذكر الخبرات، وعدم قدرتهم على التفكير المجرد، وإنما استخدامهم ينحصر على المحسوسات (خير الله،٢٠١٣)، ولديهم صعوبات في حل المشكلات بسبب القصور العقلي، ويمكن أن ينمو لديهم

مع تقدمهم بالعمر والمستوى العقلي، ومع ذلك لن يستطيعوا أن يتعلموا حل المشكلات الأكثر تعقيدًا بدون أساليب تدريس خاصة، ولديهم صعوبة في عملية التعميم، حيث القدرة على إضافة ما تعلموه في مواقف جديدة لهذا السبب يحتاج أن يتعلموا عددًا من المهارات بأشكال متنوعة وفي ظروف متشابهة (اللحيدان والجبار،٢٠٢٠). أما خصائص المهارات الحياة اليومية للمعاقين فكريا فهم لا يستطيعون العيش بمعزل عن الآخرين، وكذلك لا يستطيعون العيش دون التعامل مع كافة الجهات، وهذا يؤكد حاجتهم للتكيف والتفاعل مع المجتمع، وذلك لا يتوفر إلا من خلال امتلاكهم للمهارات الحياتية، مثل: مهارات العناية بالذات، والمهارات المنزلية، والمهارات المجتمعية، وغيرها من المهارات التي تجعلهم يتواصلون مع اسرهم ومع الآخرين، ويتفاعلون مع المجتمع، كما تساعدهم تلك المهارات أيضا على الاستقلالية وعدم الاعتماد على الآخرين (المالكي،٢٠١٧).

ومن خلال ما سبق يتضح أن المعاقين فكريا لهم خصائص تختلف عن الطلبة العاديين في المهارات الحياتية اليومية، والاجتماعية، واللغوية، والحركية، والمعرفية، والتعليمية.

التأهيل المهني:

يقصد بالتأهيل المهني تدريب المعاقين فكريا على مهنة تتناسب مع قدراتهم وميولهم وإمكانياتهم ودرجة إعاقتهم، ويتضمن إعداد الطلبة لأداء وظيفة ما أو حرفة معينة، وإكسابهم بعض المهارات، وهي عملية منظمة واستباقية تهدف إلى إعداد وتجهيز المعاقين فكريا للالتحاق بالعمل وتوجيه النشاط نحو تحقيق أقصى مستوى من الاستقلالية (زيدان وعبد الفتاح، ٢٠١٠).

ويتمثل الهدف الرئيس لبرامج التأهيل المهني للمعاقين فكريا في العمل على دمجهم وتمكينهم من الاعتماد على أنفسهم والاستقلال بذواتهم، وذلك من خلال تدريبهم بما يتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم، ويكون هذا التدريب منتهيا بتوظيفهم، وفقًا لما تم تدريبهم عليه (اليوسف،٢٠١٩).

وهناك العديد من المبادئ التي يجب الالتزام بها لضمان المشاركة الناجحة للمعاقين فكريا في برامج التأهيل المهني، ومن أبرز تلك المبادئ أن التأهيل المهني يعدّ عملية فردية تهتم بالمعاقين فكريا وبمشكلاتهم من نواحٍ عديدة ناتجة عن وجود إعاقة فكرية لديهم، وكذلك يعدّ التأهيل المهني عملية

شـــاملة ومتكاملة تحتوي على عدة خدمات، ومن الضـــروري أن تكون بداية عملية التأهيل المهني منذ اكتشـــاف الإعاقة الفكرية لدى الطلبة، والتأكد من وجودها لديهم (الزعمط، ٢٠٢٠). ومن المبادئ الرئيسة عدم تعريض المعاقين فكريا للخطر أثناء تأهيلهم وتدريبهم، وضرورة تهيئة بيئة العمل وتزويدها بالأدوات اللازمة المســـاعدة؛ لنجاح عملية التأهيل المهني، وعدم تعريض الطلبة الآخرين للخطر أثناء القيام بالتأهيل المهني للمعاقين فكريا، والبعد عن تمييز المعاقين فكريا في أماكن التأهيل المهني والعمل (القمش والســـعايدة، ٢٠١٦). كما يجب أن تولى عملية التأهيل المهني الاهتمام الكافي حول تكيف المعاقين فكريا مع ذاتهم والبيئة المحيطة بهم، بهدف مســـاعدتهم على تقبل أنفسهم وتقبل المجتمع لهم (أبو غنيمة، 2011).

وتشـتمل خدمات التأهيل المهني على الخدمات الضـرورية التي تسـاهم في تحقيق الأهداف المهنية للمعاقين فكريا، ومن الخدمات التي يجب توافرها التقييم المهني؛ فهو عملية تســـتخدم على نحو منظم، ونقطة انطلاق رئيسة في التطوير المهني والتخطيط الوظيفي للمعاقين فكريا، حيث يقوم الأخصائي المهني بالملاحظة وتسجيل العينات من أداء عمل الطلبة ويقيمها وذلك بهدف الوصول إلى صورة شاملة وواضحة لقدرات المعاقين فكريا، وما لديهم من إمكانيات وقدرات يمكن تنميتها إلى أقصى صورة ممكنة (سالم، ٢٠١٤). ومن الخدمات أيضا الإرشاد المهني؛ ويقصد به القيام بالدور الإرشادي ونصح المعاقين فكريا تبعاً لما تلقوه من التدريب المهني، والمساعدة لوصولهم إلى القرارات الســـليمة التي ترتبط بالمهن المتوقع عملهم بها (زريقات، ٢٠١٦)، وتتطلب هذه العملية تطبيق النظرية التكاملية للمعاقين فكريا عن طريق فريق العمل، حيث يقوم الطبيب بالاشـــتراك مع أخصائي التأهيل والأخصائي النفسي والاجتماعي باستعراض ما يمتاز به المعاقون فكريا من قدرات وإمكانيات، ثم مقارنتها بمتطلبات المهن المختلفة، واختيار المهنة الأنســـب لهم أو توجيههم إليها، مع مراعاة رغبات المعاقين فكريا في نوع المهنة التي يرغبون في التدريب عليها(عثمان، 2012). كذلك من الخدمات التدريب المهني؛ والذي يهدف إلى إعداد المعاقين فكريا للقيام بمتطلبات ومهام العمل الذي ســـوف يمارســـونه، من خلال رفع لياقتهم للعمل، وإعادة تدريبهم، وتحديد البرامج التدريبية المناســـبة لهم في الإطار ذاته (طميم، 2013)، وتعتمد هذه الخطوة على تقديم

التدريب لهم بصـــورة فردية، مع مراعاة الفروق الفردية التي تكون لدى المعاقين فكريا (الحديدي وآخرون، 2014). وأخيرا المتابعة؛ وهي آخر مرحلة من مراحل عملية التأهيل المهني والتي تركز على متابعة المعاقين فكريا بعد تلقيهم التدريب المناســب وتوفير فرص العمل المناســب لقدراتهم، حيث تهدف إلى التأكد من قدرة المعاقين فكريا على التأقلم مع الظروف البيئية للعمل التي تم توفيرها لهم، وقدرتهم على بناء العلاقات المهنية مع زملائهم في العمل، وحل المشـكلات التي قد تواجههم في أثناء فترة تشـغيلهم. ولضـمان نجاح المشـاريع الإنتاجية التي يعملون بها وتوفير الخبرات التي تساعدهم على النجاح، ومساعدة جهة العمل التي تم توفير فرصة عمل فيها على تعديل الظروف البيئية الخاصـة لضـمان ملائمة احتياجات جميع المعاقين فكريا، والتأكد من تفعيل جميع قوانين التشغيل وتأمين حقوقهم والدفاع عنها في مؤسسات ومراكز التشغيل التي يعملون بها (الزريقات، 2016).

ولبرامج التأهيل المهني عدة متطلبات وشـروط تتعلق بالمعاقين فكريا والتي يجب توافرها لكي يتم تحويلهم أو قبولهم في هذه البرامج، ومنها لإعداد الجسـدي: فلكل وظيفة مقومات وشـروط خاصـة بها يجب مراعاتها عند تحويل المعاقين فكريا للتدريب عليها، كالطالب المعاق فكريا الذي يعاني من نوبات صـرع شـديدة لا يجب تحويله إلى مهنة تتطلب قدرة عالية من الوعي، والتركيز، والانتباه مثل: مهن النجارة، والحدادة والكهرباء والميكانيك. أما الإعداد النفسـي: فهو يهدف إلى مسـاعدة المعاقين فكريا على فهم أنفسـهم من جهة وأن يفهموا العالم المحيط بهم من جهة أخرى، ليكونوا قادرين على التكيف المناســب، مما يســاعدهم ذلك على النجاح في مراحل التدريب والتشـغيل. حيث لابد أن يتمتع المعاقون فكريا بخصـائص شـخصـية، وانفعالية تسـاعدهم على النجاح في مراحل التدريب والتوظيف، ومن أهم هذه الخصـائص ميولهم، واسـتعداداتهم المهنية، واتجاهاتهم الإيجابية نحو التأهيل المهني التي سـيتم تدريبهم عليه، وكذلك اتجاهاتهم نحو العمل الذي سـيقومون به بعد الانتهاء من التدريب، كما يجب أن يكونوا قادرين على التفاعل الاجتماعي، والتواصـل مع الآخرين (الحديدي وآخرون، 2014). والإعداد الأكاديمي: فأي مهنة تتطلب أن يكون لدى المعاقين فكريا المتدربين معلومات نظرية عنها، حيث يجب أن يكون لديهم المعلومات

الكافية لممارسة المهنة التي سوف يلتحقون بها، بالإضافة إلى معرفتهم الجيدة بالسلامة المهنية، لذلك تعدّ مرحلة التهيئة المهنية مرحلة مهمة في عملية التأهيل المهني (عبيد، 2012).

ومن خلال ما سبق يتضح أن التأهيل المهني المقدم للمعاقين فكريا له أهمية كبيرة على حياتهم، ويقدم العديد من الخدمات، ولضمان جودة التأهيل المهني المقدم للمعاقين فكريا يجب أن تتوفر فيه العديد من المبادئ والشروط والمتطلبات.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة بارك (2020) park إلى تقييم خدمات التأهيل المهني للمعاقين فكريا من وجهة نظر مقدمي خدمات الصحة النفسية، حيث اتبع الباحث المنهجي الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٢) من العاملين في مجال الصحة النفسية، وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع القدرة المهنية للمعاقين فكريا الذين تلقوا خدمات التأهيل المهني. وتشابهت أهداف دراسة park مع أهداف دراسة الزهراني (2019) التي هدفت إلى تقييم خدمات برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا في ضوء أراء العاملين معهم في المملكة العربية السعودية، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) معلما وأخصائيًّا ومدربا بمؤسسات التعليم وتأهيل المعاقين فكريا، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد أداة البرامج التربوية المقدمة للمعاقين فكريا ما بين المرتفعة والمتدنية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي. كما هدفت دراسة جونس(2018) Jewel –JONES إلى التعرف على العلاقة بين توافر مهارات معينة والحصول على التأهيل المهني، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) شخصا مستفيدا من خدمات مكتب التأهيل الذين يتلقون التدريب المهني. وقد أشارت النتائج إلى أن معدل البطالة للمعاقين ٩٣% وهذه النسبة توضح أن نسبة توظيف المعاقين فكريا منخفضة جدًا. واختلفت أهداف دراسة دويكات (٢٠١٨) عن باقي أهداف الدراسات السابقة والتي هدفت إلى الكشف عن معوقات تشغيل المعاقين فكريا -فئة القابلين للتعلم- من وجهة نظر المعاقين فكريا

في جامعة القدس المفتوحة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالبا وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى وجود العديد من معوقات تشغيل المعاقين فكريا في مجال المعوقات الأسرية، والمعوقات الإعلامية، ومعوقات برامج التأهيل المهني، ومعوقات المجتمع والبيئة، كما أشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي ومكان السكن.

وتشابهت أهداف دراسة park وأهداف دراسة الزهراني مع أهداف دراسة الخطيب (٢٠١٦) والتي هدفت إلى تقييم برامج التأهيل المهني لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة في المدارس الحكومية والخاصة من وجهة نظرهم، كما هدفت إلى معرفة أثر متغيري الخبرة ونوع المؤسسة في درجة توافر برامج التدريب المهني. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلما ومعلمة، وأشارت النتائج إلى تفاوت مستوى درجة الانطباق على أبعاد أداة الدراسة ما بين المرتفع والمتدني، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة في جميع الأبعاد والدرجة الكلية، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لنوع المؤسسة التعليمية. واختلفت أهداف دراسة محمود (٢٠١٥) عن باقي أهداف الدراسات السابقة والتي هدفت إلى التعرف على دور القطاع الخاص في التمكين المهني للمعاقين، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) عاملا من العمال المعاقين، و(١٥) خبيرا من الخبراء والمختصين في عمل المعاقين. وأظهرت النتائج حصول استجابة مرتفعة في أبعاد المقياس وفي المقابلات الشبه المقننة للعينة، حيث كانت العينة فيه تدريب وتوجيه وإرشاد وتشغيل المعاقين مرتفعة، كما أظهرت النتائج تحفيز المعاقين على تقبل التدريب من خلال تقديم الحوافز، تلى ذلك توفير الشركة للموارد اللازمة لتدريب المعاقين، ثم تلى ذلك إعداد دورات تدريبية تحقق أهداف العمل في المجالات المختلفة، وكذلك إكساب المعاقين أنماطا جديدة لصالح العمل، وتلي ذلك أيضا أن الشركة تعد ورش عمل للتدريب العملي المعاقين، وتخصص الشركة ميزانية خاصة لتدريب المعاقين، ونجد إتباع الأساليب والتقنيات الحديثة في البرامج التدريبية، كما تتنوع أساليب التدريب المستخدمة من قبل المدربين، ويتم الاعتماد على خبراء متخصصين

في مجالات تدريب المعاقين. وأوصت الدراسة بضرورة توفير وإتاحة قاعدة من البيانات المتكاملة عن المعاقين واحتياجاتهم، والبرامج ذات الأولوية لرعاية المعاقين بما يتيح للشركات للعمل على دعمها والعمل من أجلها. أما دراسة المعيقل والمجرشي (٢٠١٥) فقد اختلفت عن باقي الدراسات بتناولها مرحلة واحدة من مراحل برامج التأهيل المهني وهي التوجيه والإرشاد المهني والتي هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق برامج التوجيه والإرشاد المهني ومعوقاتها بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٣) شخصا من العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية الحكومية والأهلية والجمعيات الخيرية بمدينة الرياض، وقد أظهرت النتائج ضعف تطبيق برامج التوجيه والإرشاد المهني بشكل عام في معاهد وبرامج التربية الفكرية الحكومية والأهلية والجمعيات الخيرية في المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وأن من أكثر المعوقات التي تواجه تطبيق برامج التوجيه والإرشاد المهني في معاهد وبرامج التربية الفكرية نقص الإمكانيات المكانية. أما دراسة المهيري وآخرين (٢٠١٣) فقد تشابهت مع دراسة park ودراسة الزهراني من حيث هدف الدراسة؛ حيث هدفت إلى تقييم برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين في الإمارات العربية المتحدة، واتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) من المعاقين و(١٠٣) من أولياء الأمور (٥٤) مدربا مهنيًّا، وأظهرت النتائج أن مستوى برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين في دولة الإمارات كانت ضمن المتوسط في مرحلة الإرشاد المهني والتشغيل المهني والمتابعة، أما مرحلة التدريب المهني فقد كانت مرتفعة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفق هذا البحث مع أغلب الدراسات السابقة من حيث المنهج، حيث أن معظم هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، كدراسة park(2020)، والزهراني (2019)، و– Jewel JONES (2018)، ودويكات(٢٠١٨)، والخطيب(٢٠١٦)، والمعيقل والمجرشي (٢٠١٥)، والمهيري وآخرين (٢٠١٣). أما دراسة محمود (٢٠١٥) فقد اختلفت عن البحث الحالي من حيث المنهجية، حيث استخدم الأول المنهج النوعي.

ومن حيث الأهداف فقد هدف البحث الحالي إلى التعرف على تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، واتفق هذا الهدف مع بعض أهداف دراسة park(2020)، والزهراني (٢٠١٩)، واختلف مع أهداف بعض الدراسات الأخرى، كدراسة Jewel –JONES (٢٠١٨)، ودويكات (٢٠١٨)، والمعيقل والمجرشي (٢٠١٥)، محمود (٢٠١٥)، والمهيري وآخرين (٢٠١٣).

وأما فيما يتعلق بالعينة فنجد أن البحث الحالي تناول فئة الإعاقة الفكرية، وقد تشابه مع بعض الدراسات، كدراسة park(2020)، والزهراني (٢٠١٩)، ودويكات (٢٠١٨)، والمهيري وآخرين (٢٠١٣). واختلف مع بعض الدراسات كدراسة Jewel –JONES (2018)، والخطيب(٢٠١٦)، والمعيقل والمجرشي (٢٠١٥).

كما اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة باهتمامه بدراسة تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين في مدينة عمان، مع دراسة أثر بعض المتغيرات. حيث ستوفر هذه الدراسة معلومات أكثر توسعا فيما يتعلق بتقييم التأهيل المهني.

منهج البحث وإجراءاته:

إجراءات البحث تبين منهج البحث المستخدم، كما توضح مجتمع البحث، وعينة البحث ووصفها، وتبين أداة البحث ومعيار الحكم المستخدم للحكم على أبعاد الاستبانة، بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبانة ودلالاتها، وأخيراً تبين الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيَّنة؛ بغية التوصُّل إلى تفسيرات منطقية لها، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات المعاقين فكريا في مراكز التربية الخاصة والمدارس التي تقدم خدمات التأهيل المهني للمعاقين فكريا في مدينة عمان للعام الدراسي 2021/2020. وتكونت عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (55) معلماً و(19) معلمة. وجدول(1) يبين توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لخصائصهم الديموغرافية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث تبعًا للخصائص الديموغرافية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	55	74.3
	أنثى	19	25.7
	المجموع	74	100.0
الدرجة العلمية	بكالوريوس	60	81.1
	دراسات عليا	14	18.9
	المجموع	74	100.0
الخبرة التدريسية	سنوات5أقل من	32	43.2
	سنوات10 – 5من	26	35.1
	سنة وأكثر11	16	21.6
	المجموع	74	100.0

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن تساؤلاته، تمثلت أداته في استبانة مغلقة لاستقصاء تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، وتمرّ عملية بنائها في مراحل كما يلي:

مرحلة جمع المعلومات:

في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على معايير تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، وتم تطوير الأداة استنادا إلى الأدب المتصل بالموضوع. مثل: دراسة الزهراني (٢٠١٩)؛ ودراسة دويكات (٢٠١٨)؛ ودراسة الخطيب (٢٠١٦).

مرحلة بناء الأداة:

لغايات تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، قام الباحث بإعداد (استبانة) والتي تكونت من (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية وهي:

- الإرشاد المهني: وتقاس بالفقرات من (1 –8).
- التدريب المهني: وتقاس بالفقرات من (9–16).
- التشغيل المهني: وتقاس بالفقرات من (17 –24).
- المتابعة: وتقاس بالفقرات من (25–30).

مرحلة تطبيق الأداة:

تمت عملية إعداد هذا البحث كما يلي:

تم في هذه المرحلة إعداد الاستبانة المستخدمة لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين واستخراج دلالات صدق وثبات مناسبه لها.

نظرا لظروف جائحة كورونا فقد تم تصميم الأداة (الاستبانة) إلكترونيا باستخدام نماذج (Google Drive) وتم توزيع الأداة (الاستبانه) عبر برنامجWhats App) (على معلمي ومعلمات المعاقين فكريا.

تحليل البيانات وفق المعالجة الإحصائية:

استخراج النتائج:

الصدق الظاهري:

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (6) محكمين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في تخصص (التربية الخاصة)، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف البحث، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين.

وصـــمم المقياس بتدرج خماســـي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ابدا)، وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وقد تم التحقق من صـــدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

وتم اعتماد المقياس الآتي لتصحيح المقياس الخماسي

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}}$$

=1.33

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

وبناء على ذلك يكون:

من 1.00 – 2.33 منخفض

من 2.34 – 3.67 متوسط

من 3.68 – 5.00 مرتفع

وللتحقق من صـدق وثبات الأداة، تم تطبيقها على عينة اسـتطلاعية تتكون من (30) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث المســـتهدفة، وذلك لحســـاب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة البُعد بالدرجة الكلية، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول(2): ارتباط فقرات بُعد "الإرشاد المهني" مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.544**	5	.735**
2	.745**	6	.752**
3	.623**	7	.550**
4	.829**	8	.680**

ملاحظة. *دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشـــير بيانات جدول (2) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد الإرشـــاد المهني تراوحت ما بين (.544**–.829**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(3): ارتباط فقرات بُعد "التدريب المهني" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.662**	5	.763**
2	.659**	6	.681**
3	.507**	7	.560**
4	.510**	8	.681**

ملاحظة. *دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشـــير بيانات جدول (3) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد التدريب المهني تراوحت ما بين (.507** –.763**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول (4): ارتباط فقرات بُعد "التشغيل المهني" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.621**	5	.541**
2	.762**	6	.620**
3	.546**	7	.587**
4	.623**	8	.575**

ملاحظة. *دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشـــير بيانات جدول (4) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد التشـــغيل المهني تراوحت ما بين (.541** –.762**) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول(5): ارتباط فقرات بُعد "المتابعة" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.517**	4	.688**
2	.690**	5	.633**
3	.662**	6	.840**

ملاحظة. *دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (5) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد المتابعة تراوحت ما بين (.517**–.840**) وهي قيم دالة إحصائيا.

الثبات:

وقد تم اســـتخدام اختبار الاتســـاق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التناســـق في إجابات المبحوثين عن كل الفقرات الموجودة في الاســـتبانه، كما يمكن تفســـير

(ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (0–1) وتكن قيمته مقبولة عند (70%) وما فوق، جدول (6) يبين ذلك.

جدول(6): معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط بيرسون

الرقم	البُعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	معامل الارتباط للبُعد بالأداة بشكل عام
1	الإرشاد المهني	8	0.832	.761**
2	التدريب المهني	8	0.782	.863**
3	التشغيل المهني	8	0.753	.878**
4	المتابعة	6	0.759	.582**
–	**كلي للأداة**	30	0.899	-

ملاحظة. *دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (6) أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للبُعد الأول: الإرشـــاد المهني بلغت (0.832)، وللبُعد الثاني: التدريب المهني (0.782)، وللبُعد الثالث: التشـغيل المهني (0.753)، وللبُعد الرابع: المتابعة (0.759)، وبلغ معامل الثبات للأداة بشـكل عام (0.899) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا.

كما تجدر الإشـــارة إلى أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (.582** – .878**) وهي قيم دالة إحصـائيا، مما يدل على وجود صـدق اتسـاق داخلي لجميع أبعاد الاسـتبانة بدرجة كبيرة، وبذلك تعدّ فقرات الاستبانة تقيس ما أعد لقياسه.

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

بناء على طبيعة البحث والأهداف الذي يسـعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باسـتخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب الصدق لأدراة البحث.
٢. معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأداة البحث.
٣. التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث حسب المتغيرات الشخصية.

٤. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة البحث وللأبعاد بشكل عام.
٥. تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق.
٦. المقارنات البعدية للكشف عن مواقع الفروق بطريقة الـ LSD.

نتائج البحث:

عرضـاً للنتائج التي ظهرت في البحث الذي هدف إلى تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، فقد تم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة البحث.

السـؤال الأول: ما تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة المعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7):الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة البحث، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية (74)

رقم البُعد	البُعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	التشغيل المهني	2.08	0.87	1	منخفض
2	التدريب المهني	1.92	0.43	2	منخفض
1	الإرشاد المهني	1.90	0.41	3	منخفض
4	المتابعة	1.60	0.93	4	منخفض
الأداة بشكل عام		1.89	0.38	-	منخفض

يلاحظ من النتائج في جدول (7) أن المتوسـطات الحسـابية لأبعاد مقياس تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تراوحت بين (1.60-2.08)، وجاء البعد الثالث (التشغيل المهني) بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبدرجة منخفضة وبالمرتبة الأولى، وتلاه البُعد الثاني (التدريب المهني) بمتوسط حسابي بلغ (1.92) وبدرجة منخفضة وبالمرتبة الثانية، وتلاه البُعد الأول (الإرشاد المهني) بمتوسط حسابي بلغ (1.90) وبدرجة منخفضة وبالمرتبة الثالثة، وتلاه

البعد الرابع (المتابعة) بمتوسط حسابي بلغ (1.60) وبدرجة منخفضة وبالمرتبة الرابعة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة بشكل عام (1.89) وبدرجة منخفضة.

أولاً: الإرشاد المهني:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد الإرشاد المهني، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (8).

جدول (8): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد الإرشاد المهني (ن=74)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	مراعاة الفروق الفردية للقدرات والميول بين المعاقين فكريا	3.03	1.63	1	متوسطة
5	تحديد متطلبات العمل وأسباب النجاح والتقدم فيه.	2.54	1.61	2	متوسطة
6	مساعدة المعاقين فكريا على اختيار المهنة المستقبلية المناسبة	2.26	0.76	3	متوسطة
2	مراعاة تنوع التخصصات المتاحة للمعاقين فكريا	1.74	0.83	4	منخفضة
4	اختيار المهن التي تحقق التوافق المهني وتعود بالفائدة على المعاقين فكريا.	1.51	0.93	5	منخفضة
8	مساعدة المعاقين فكريا على تحديد مهنتهم بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم.	1.45	0.78	6	منخفضة
7	مساعدة المعاقين فكريا على اختيار المهنة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم وإمكانياتهم	1.36	0.75	7	منخفضة
3	تقييم استعدادات المعاقين فكريا وميولهم واتجاهاتهم وطموحهم وخبراتهم.	1.27	0.48	8	منخفضة
البعد بشكل عام		1.90	0.41	-	منخفضة

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "الإرشاد المهني" تراوحت بين (1.27– 3.03)، كان أعلاها للفقرة رقم (1) والتي تنص على "مراعاة الفروق الفردية للقدرات والميول بين المعاقين فكريا " بمتوسط حسابي (3.03) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (5) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "تحديد متطلبات العمل وأسباب النجاح والتقدم فيه" بمتوسط حسابي (2.54) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) والتي تنص على "تقييم استعدادات المعاقين فكريا وميولهم واتجاهاتهم وطموحهم وخبراتهم." بمتوسط حسابي (1.27) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد "الإرشاد المهني" بشكل عام (1.90) وبدرجة منخفضة.

ثانياً: التدريب المهني:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد التدريب المهني، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (9).

جدول (9): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد التدريب المهني (ن=74)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	تمتع المعلمين بالكفايات المهنية التي تساعد على إتمام عملية التدريب للمعاقين فكريا بنجاح.	2.57	1.58	1	متوسطة
7	مراعاة عدم تعرض المعاقين فكريا لضغوطات أثناء فترة التدريب المهني.	2.50	1.22	2	متوسطة
4	توفير فرص تدريب تتناسب مع المهنة التي سوف يعمل بها المعاقين فكريا.	2.20	0.86	3	منخفضة
2	تقييم مستوى التأهيل المهني المعاقين فكريا	1.84	0.81	4	منخفضة
5	تطبيق القرارات واللوائح لضمان نجاح عملية تدريب المعاقين فكريا.	1.77	0.69	5	منخفضة
3	توفير فرص التدريب للمعاقين فكريا في نفس ظروف العمل الطبيعية.	1.72	0.97	6	منخفضة
6	مراقبة المعلمين لأداء المعاقين فكريا.	1.45	0.58	7	منخفضة
1	تدريب المعاقين فكريا لاستمرارهم بشكل دائم في المهن المناسبة لهم.	1.34	0.60	8	منخفضة
البعد بشكل عام		1.92	0.43		منخفضة

يظهر من جدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "التدريب المهني" تراوحت بين (1.34– 2.57)، كان أعلاها للفقرة رقم (8) والتي تنص على "تمتع المعلمين بالكفايات المهنية التي تساعد على إتمام عملية التدريب للمعاقين فكريا بنجاح". بمتوسط حسابي (2.57) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (7) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "مراعاة عدم تعرض المعاقين فكريا لضغوطات أثناء فترة التدريب المهني". بمتوسط حسابي (2.50) وبدرجة متوسطة، والفقرة رقم (4) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "توفير فرص تدريب تتناسب مع المهنة التي سوف يعمل بها المعاقين فكريا" بمتوسط حسابي (2.20) وبدرجة منخفضة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تدريب المعاقين فكريا لاستمرارهم بشكل دائم في المهن المناسبة لهم". بمتوسط حسابي (1.34)

وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد "التدريب المهني" بشكل عام (1.92) وبدرجة منخفضة.

ثالثاً: التشغيل المهني:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد التشغيل المهني، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول 10.

جدول (10): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد التشغيل المهني (ن=74)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
4	دمج المعاقين فكريا في العمل بعد تلقيه التدريب المناسب.	2.53	5.12	1	متوسطة
2	قلة المؤسسات التي تهتم بعمليات تشغيل المعاقين فكريا.	2.46	1.41	2	متوسطة
7	يساعد التدريب المهني المعاقين فكريا في النجاح والاستمرار في بيئة العمل.	2.24	1.19	3	منخفضة
5	تحليل القدرة والكفاءة المهنية للطالب المعاق فكريا أثناء فترة التشغيل.	2.05	1.06	4	منخفضة
3	توافر المهن التي تم تدريب المعاقين فكريا عليها.	1.97	0.94	5	منخفضة
1	مساعدة المعاقين فكريا على البحث عن عمل مناسب والتدرج وظيفي فيه.	1.93	0.82	6	منخفضة
8	مشاركة القطاعات لتشغيل المعاقين فكريا والتنسيق معهم	1.84	1.07	7	منخفضة
6	التزام المعاقين فكريا بالقيام بنفس العمل الذي تدرب عليه	1.59	0.79	8	منخفضة
البعد بشكل عام		2.08	0.87		منخفضة

يظهر من جدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "التشغيل المهني" تراوحت بين (1.59– 2.53)، كان أعلاها للفقرة رقم (4) والتي تنص على "دمج المعاقين فكريا في العمل بعد تلقيه التدريب المناسب" بمتوسط حسابي (2.53) وبدرجة متوسطة، تليها الفقرة رقم (2) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "قلة المؤسسات التي تهتم بعمليات تشغيل المعاقين فكريا " بمتوسط حسابي (2.46) وبدرجة متوسطة، والفقرة رقم (7) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "يساعد التدريب المهني المعاقين فكريا في النجاح والاستمرار في بيئة العمل" بمتوسط حسابي (2.24) وبدرجة منخفضة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنص على "التزام المعاقين فكريا بالقيام بنفس العمل الذي

تدرب عليه." بمتوسط حسابي (1.59) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد "التشغيل المهني" بشكل عام (2.08) وبدرجة منخفضة.

رابعاً: المتابعة:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد المتابعة، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (11).

جدول (11): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد المتابعة (ن=74)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	ملاءمة بيئة العمل للمعاقين فكريا.	2.18	5.10	1	منخفضة
4	توفير البيئة مناسبة للمعاقين فكريا من قبل زملائهم وأصحاب العمل.	1.82	0.96	2	منخفضة
6	متابعة كفاءة المعاقين فكريا في العمل.	1.66	0.71	3	منخفضة
5	متابعة وتقويم المعاقين فكريا.	1.46	0.86	4	منخفضة
2	التأكد من استقرار المعاقين فكريا في بيئة العمل.	1.30	0.70	5	منخفضة
1	مناسبة التدريب المهني للمعاقين فكريا مع وظيفتهم	1.20	0.66	6	منخفضة
البعد بشكل عام		1.60	0.93	-	منخفضة

يظهر من جدول (11) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "المتابعة" تراوحت بين (1.20-2.18)، كان أعلاها للفقرة رقم (3) والتي تنص على "ملاءمة بيئة العمل للمعاقين فكريا." بمتوسط حسابي (2.18) وبدرجة منخفضة، تليها الفقرة رقم (4) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "توفير البيئة مناسبة للمعاقين فكريا من قبل زملائهم وأصحاب العمل." بمتوسط حسابي (1.82) وبدرجة منخفضة، والفقرة رقم (6) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "متابعة كفاءة المعاقين فكريا في العمل" بمتوسط حسابي (1.66) وبدرجة منخفضة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنص على "مناسبة التدريب المهني للمعاقين فكريا مع وظيفتهم" بمتوسط حسابي (1.20) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد "المتابعة" بشكل عام (1.60) وبدرجة منخفضة.

السـؤال الثاني: ما تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين حسب متغير (الجنس، الدرجة العلمية، الخبرة التدريسية)؟

أولاً: الجنس:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، وتم حساب اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

جدول (12): نتائج اختبار (t) للكشف دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لـ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس

البعد	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
الإرشاد المهني	ذكر	1.89	0.44	-0.154	72	0.878
	أنثى	1.91	0.32			
التدريب المهني	ذكر	1.99	0.42	2.346	72	0.022
	أنثى	1.73	0.40			
التشغيل المهني	ذكر	2.07	0.95	-0.083	72	0.934
	أنثى	2.09	0.61			
المتابعة	ذكر	1.53	0.50	-1.108	72	0.272
	أنثى	1.81	1.64			
الكلي	ذكر	1.89	0.33	0.044	72	0.965
	أنثى	1.89	0.50			

تشـير نتائج جدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة الإحصـائية (α =0.05) لمتغير الجنس في الأبعاد(الإرشـاد المهني، التشـغيل المهني، المتابعة، والدرجة الكلية) وهي أكبر من مسـتوى الدلالة عند (0.05)، و فيما يتعلق ببعد التدريب المهني وجود فروق ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة الإحصـائية (α =0.05) بدلالة إحصـائية بلغت (0.022) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ثانياً: الدرجة العلمية:

فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـــ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وتم حســـاب اختبار (ت) للكشـف عن دلالة الفروق الإحصـائية بين متوسـطات اسـتجابات أفراد العينة لـــ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

جدول (13) نتائج اختبار (t) للكشف دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لـ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الدرجة العلمية

الأبعاد	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
الإرشاد المهني	بكالوريوس	1.88	0.41	-0.605	72	0.547
	دراسات عليا	1.96	0.45			
التدريب المهني	بكالوريوس	1.91	0.41	-0.407	72	0.685
	دراسات عليا	1.96	0.50			
التشغيل المهني	بكالوريوس	2.15	0.94	1.405	72	0.164
	دراسات عليا	1.79	0.36			
المتابعة	بكالوريوس	1.64	1.01	0.727	72	0.470
	دراسات عليا	1.44	0.42			
الكلي	بكالوريوس	1.91	0.40	0.920	72	0.360
	دراسات عليا	1.81	0.23			

تشـير نتائج جدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة الإحصـــائية (α =0.05) لمتغير الدرجة العلمية في جميع الأبعاد(الإرشـــاد المهني، التدريب المهني، التشغيل المهني، المتابعة، والدرجة الكلية) وهي أكبر من مستوى الدلالة عند (0.05).

ثالثاً: الخبرة التدريسية:

فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـــ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير البحث (الخبرة التدريسية)

المتغير	الفئة		الإرشاد المهني	التدريب المهني	التشغيل المهني	المتابعة	الدرجة الكلية
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	س	1.87	1.77	2.03	1.41	1.79
		ع	0.37	0.41	1.18	0.39	0.39
	من 5– 10 سنوات	س	1.96	2.08	2.15	1.88	2.03
		ع	0.38	0.36	0.54	1.45	0.38
	11 سنة وأكثر	س	1.84	1.98	2.05	1.53	1.87
		ع	0.54	0.47	0.55	0.39	0.28

س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

يبين جدول (14) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير (الخبرة التدريسية)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي على الأبعاد والأداة بشكل عام جدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15): تحليل التباين الأحادي لأثر (الخبرة التدريسية) على مقياس تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الإرشاد المهني	بين المجموعات	0.159	2	0.080	0.464	0.630
	داخل المجموعات	12.185	71	0.172		
	الكلي	12.345	73			
التدريب المهني	بين المجموعات	1.493	2	0.747	4.501	0.014
	داخل المجموعات	11.778	71	0.166		
	الكلي	13.272	73			
التشغيل المهني	بين المجموعات	0.235	2	0.118	0.152	0.859
	داخل المجموعات	54.943	71	0.774		
	الكلي	55.178	73			
المتابعة	بين المجموعات	3.318	2	1.659	1.971	0.147
	داخل المجموعات	59.776	71	0.842		
	الكلي	63.095	73			
	بين المجموعات	0.798	2	0.399	2.984	0.057

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	داخل المجموعات	9.498	71	0.134		
	الكلي	10.296	73			

يتبين من جدول (15) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية (α =0.05) تعزى لأثر الخبرة التدريســـية في جميع الأبعاد (الإرشـــاد المهني، التشـــغيل المهني، المتابعة، والدرجة الكلية)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (α =0.05) في (التدريب المهني)، وللكشف عن مواقع الفروق تم حساب المقارنات البعدية بطريقة شيفيه، جدول (16) يبين ذلك.

جدول رقم (16): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر متغير (الخبرة التدريسية) التدريب المهني

المتغير	الفئة	المتوسط الحسابي	5أقل من سنوات	5 – 10من سنوات	11 سنة وأكثر
الخبرة التدريسية	سنوات5أقل من	1.77	-	*0.017	0.246
	سنوات10 – 5من	2.08		-	0.720
	سنة وأكثر11	1.98			-

تشير بيانات جدول رقم (16) وجود فروق دالة إحصائيًا لأثر الخبرة التدريسية بين (أقل من 5 سنوات) و(من 5 – 10 سنوات)، ولصالح (من 5 – 10 سنوات).

مناقشة نتائج البحث:

الســـؤال الأول: ما تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين؟

أشـارت نتائج السـؤال الأول إلى أن واقع خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة منخفضـة على أداة البحث بشـكل عام، وبمتوسـط حسـابي بلغ (1.89)، حيث يرجع الباحث ذلك إلى أن مراكز التربية الخاصـــة في عمان تصـــب كامل تركيزها على تعليم المعاقين فكريا المهارات الاســـتقلالية والاجتماعية طول فترة تلقيهم التعليم بداخلها، وإغفال أهمية تأهيلهم، والمســـاهمة في توفير فرص عمل تتناســـب وقدراتهم وإمكانياتهم لاســـتغلال

طاقاتهم، وجعلهم عناصر فعالة في المجتمع؛ مما قد يتسبب بإهمال برامج وخدمات التأهيل المهني وعدم تأهيل المعاقين فكريا بالشكل الصحيح، حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة المهيري وآخرين (٢٠١٣) التي أشارت إلى أن تقييم برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين جاءت بمستوى متوسط، بينما اختلفت مع دراسة محمود (٢٠١٥) التي أشارت إلى ارتفاع استجابة العينة نحو إرشاد وتدريب وتشغيل ومتابعة المعاقين. واختلفت كذلك مع دراسة الخطيب (٢٠١٦) التي أشارت إلى تفاوت مستوى الاستجابة على أداة الدراسة حول تقييم برامج التأهيل المهني بين المرتفع والمتدني، واختلفت أيضا مع النتائج التي توصلت لها دراسة park (2020) التي أشارت إلى ارتفاع مستوى القدرة المهنية لدى المعاقين فكريا ممن تلقوا خدمات التأهيل المهني.

وجاء البعد الأول (الإرشاد المهني) في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (1.90) وبدرجة منخفضة، حيث يرى الباحث أن ذلك يعود إلى انخفاض مستوى وعي المعلمين بأهمية الإرشاد المهني وتقديمه للمعاقين فكريا، وتركيزهم على تعليم وتنمية جوانب أخرى لدى هؤلاء الطلبة كالجانب الاستقلالي والجانب الاجتماعي، ولعل ذلك يعود كذلك إلى الضعف الإشرافي في مراكز التربية الخاصة في عمان والذي لا يركز على مدى تقديم المعلمين للإرشاد المهني المعاقين فكريا. حيث اتفقت هذه النتائج مع النتائج التي توصلت اليها دراسة المعيقل والمجرشي (٢٠١٥) والتي أشارت إلى ضعف تطبيق برامج التوجيه والإرشاد المهني بشكل عام في معاهد وبرامج التربية الفكرية الحكومية والأهلية والجمعيات الخيرية، بينما اختلفت مع نتائج دراسة محمود (٢٠١٥) التي أشارت إلى ارتفاع استجابة العينة نحو إرشاد المعاقين فكريا، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة المهيري وآخرين (٢٠١٣) التي أظهرت مستوى متوسط في تقييم مرحلة الإرشاد المهني في برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين.

أما البعد الثاني (التدريب المهني) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (1.92) وبدرجة منخفضة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توفير التدريب المهني الكافي للمعلمين وعدم توفير المواد والأدوات والمستلزمات التي يحتاجونها في عملية تدريب المعاقين فكريا على المهنة التي تتناسب وقدراتهم وميولهم، بالإضافة إلى عدم توافر المشاغل المجهزة للتدريب المهني في مراكز التربية الخاصة.

كما قد يرجع الباحث ذلك إلى خوف المعلمين من إلحاق المعاقين فكريا الأذى بأنفسهم مما قد يدفعهم إلى عدم إتاحة الفرص التدريبية الكافية للمعاقين فكريا. وقد اختلفت هذه النتائج مع ما توصلت له دراسة محمود (٢٠١٥) التي أشارت إلى ارتفاع استجابة العينة نحو تدريب المعاقين، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة المهيري وآخرون (٢٠١٣) التي أظهرت مستوى مرتفع في تقييم مرحلة التدريب المهني في برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين.

كما وقد جاء البعد الثالث (التشغيل المهني) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وبدرجة منخفضة، ويرجع الباحث ذلك إلى ضعف مستوى الإرشاد والتدريب المهني في برامج التأهيل المهني للمعاقين فكريا، مما يحد من فرص تشغيلهم وتوفير فرص العمل المناسبة لهم، بالإضافة إلى انه وعلى الرغم من توفر القوانين والتشريعات التي تلزم أصحاب العمل بتشغيل نسبة من موظفيها من المعاقين فكريا إلى ان مستوى تطبيقه هذه القوانين ما زال دون المستوى. واتفقت هذه النتائج مع دراسة Jewel-Jones(2018)، التي أشارت إلى انخفاض مستوى تشغيل المعاقين فكريا، بينما اختلفت مع دراسة محمود (٢٠١٥) التي أشارت إلى ارتفاع استجابة العينة نحو تشغيل المعاقين، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة المهيري وآخرين (٢٠١٣) التي أظهرت مستوى متوسط في تقييم مرحلة التشغيل المهني في برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين.

أما فيما يتعلق بالبعد الرابع (المتابعة) فقد جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (1.60) وبدرجة منخفضة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن عملية التأهيل المهني تتم من خلال مراحل متتابعة تبدأ بالإرشاد وتنتهي بالمتابعة، ونتيجة لوجود تدني في مستوى الاهتمام والتركيز على المراحل التأهيل المهني التي تسبق مرحلة المتابعة في مدينة عمان؛ فإن ذلك يؤدي إلى عدم إسهام مراكز التربية الخاصة في المساهمة في توفير فرصة العمل المناسبة للمعاقين فكريا بعد تخرجهم منها؛ وبالتالي فإن عدم توفير مهنة وعمل مناسب لهم يؤدي إلى عدم وجود متابعة لهم، وقد اختلفت مع دراسة محمود (٢٠١٥) التي أشارت إلى ارتفاع استجابة العينة نحو متابعة المعاقين، واختلفت كذلك مع نتائج دراسة المهيري وآخرين (٢٠١٣) التي أظهرت مستوى متوسط في تقييم مرحلة المتابعة في برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين.

السؤال الثاني: ما تقييم خدمات التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا من وجهة نظر المعلمين حسب متغير (الجنس، الدرجة العلمية، الخبرة التدريسية)؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر الجنس في الأبعاد (الإرشاد المهني، والتشغيل المهني، والمتابعة، والدرجة الكلية)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه المراحل لا تتطلب القدرة الجسدية العالية من المعلمين في تعليم ومتابعة المعاقين فكريا، حيث إن المجهود المبذول نحوهم يكون متقارب إلى حد ما بين المعلمين الذكور الإناث. بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد (التدريب المهني) ولصالح الذكور، حيث يرى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية على محور التدريب ولصالح الذكور، إلا أن طبيعة المهن التي تقوم برامج التأهيل المهني بتقديمها للمعاقين فكريا تكون حرف يدوية في أغلب الأحيان، وبالتالي فإن طبيعة المعلمين الذكور الجسدية تقودهم إلى إتقان هذه المهن والقدرة على تعليمها بشكل أكثر فاعلية من المعلمات الإناث، مما قد يفسر وجود فروق في محور التدريب المهني ولصالح الذكور. واختلفت هذه النتائج مع ما توصلت له دراسة دويكات (٢٠١٨) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

كما وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر متغير الدرجة العلمية في جميع الأبعاد (الإرشاد المهني، والتدريب المهني، والتشغيل المهني، والمتابعة، والدرجة الكلية)، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع معلمي المعاقين فكريا باختلاف درجاتهم العلمية والقائمين على تقديم برامج التأهيل المهني لهذه الفئة يتلقون نفس التدريب النظري والعملي حول تقديم هذه البرامج على حد سواء، ويتم تزويدهم بالمعلومات والأدوات والاستراتيجيات نفسها سواء أكانوا من حملة شهادة البكالوريوس أو الدراسات العليا. وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت له دراسة الزهراني (٢٠١٩) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الخبرة التدريسية في الأبعاد (الإرشاد المهني، التشغيل المهني، المتابعة، الدرجة الكلية)، ويرى الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الخبرة التدريسية في بعد الإرشاد المهني والتشغيل المهني والمتابعة والدرجة الكلية؛ إلا أن المعلمين العاملين ببرامج التأهيل المهني في هذه المراحل يكونون بحاجة إلى تلقي الدورات التدريبية والمعرفة العلمية بشكل أكبر من القدرة على القيام بالتدريب المهني، مما يفسر عدم وجود أثر للخبرة

التدريسية على هذه الأبعاد؛ حيث إن تقديم البرامج التدريبية تجعل تعليم المعاقين فكريا متقاربة بين المعلمين في هذه المراحل على اختلاف خبراتهم التدريسية. كما يرى الباحث وجود فروق في التدريب المهني بين المعلمين إلا أن التدريب المهني يحتاج إلى خبرة متراكمة ودورات تدريبية متخصصة.

بينما أشارت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد (التدريب المهني) ولصالح (من 5-إلى10 سنوات)، حيث يرى الباحث أن ذلك يعود إلى أنه كلما ازدادت الخبرة التدريسية لدى معلمي المعاقين فكريا زادت قدرتهم على تحديد إمكانيات كل طالب من هذه الفئة وميوله والقيام بتدريبه على المهنة التي تتناسب وهذه القدرات ومتطلبات الوظيفة بصورة تضمن إتقانه لجميع متطلباتها. وبسبب توسع مدركات المعلمين ومعلوماتهم حول هذه الفئة والمهن التي يقومون بتدريب الطلبة عليها، بالإضافة إلى أن المهن والوظائف التي يتم تدريب المعاقين فكريا تحتاج إلى أن يكون المعلم على قدر من الكفاءة والخبرة الكافية حتى يستطيع تعليم الطلبة بالصورة المطلوبة. واختلفت هذه النتائج مع ما توصلت له نتائج دراسة كل من الزهراني (٢٠١٩)، والخطيب (٢٠١٦)، والتي أشارت نتائجهم إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في برامج التأهيل المهني.

التوصيات:

- توفير البرامج اللازمة لمعلمي المعاقين فكريا حول برامج التأهيل المهني وكيفية تقديمها لطلابهم.
- توفير معلمين ذوي كفاءة عالية وقدرات تدريبية جيدة لضمان نجاح برامج التأهيل المهني المقدمة للمعاقين فكريا.
- توفير فرص عمل للمعاقين فكريا بما يتناسب وقدراتهم وميولهم في القطاعين العام والخاص.
- توفير بيئات عمل آمنة تتناسب مع القدرات الخاصة للمعاقين فكريا لتجنب العوائق والحوادث التي من الممكن أن تحدث معهم.
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات المعنية بالمعاقين فكريا وتأهيلهم ليتعرف المجتمع على ظروفهم، واحتياجاتهم الخاصة، ويوفر لهم فرص العمل المناسبة لهم للاستفادة من قدراتهم وطاقاتهم في المجتمع.

المراجع

أبو غنيمة، عادل (٢٠١١). **التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة**. دار الفجر للنشر والتوزيع.

الحديدي، منى وياسر، سالم ووائل، مسعود.(٢٠١٤). *التأهيل الشامل*. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

الخطيب، جمال (٢٠١٦). **مقدمة في الإعاقة العقلية**. دار الوائل للطباعة النشر.

الخطيب، عاكف (٢٠١٦). تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي الطلبة ذوي صـــعوبات التعلم في أثناء الخدمة في مملكة البحرين من وجهة نظرهم. **مجلة العلوم التربوية، ٤٢**(٢)، ١٠٣١-١٠٤٧.

خير الله، عفاف (٢٠١٣). **متلازمات الإعاقة الفكرية**. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

دويكات، فخري مصطفى (٢٠١٨). معوقات تشغيل الأشخاص من ذوي الإعاقة العقلية فئة" القابلين للتعلم" من وجهة نظر طلبة التربية الخاصة في جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس. **مجلة العلوم التربوية، ٣٤**، ١٦١-١٨٤.

الروسان، فاروق (٢٠١٨). **مقدمة في الإعاقة العقلية**. دار الفكر للنشر والتوزيع.

الزارع، نايف (٢٠١٣). **تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة**. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الزارع، نايف حيمور، عبدالهادي(٢٠١٧). **تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التأهيل الشامل للأفراد ذوي الإعاقة**. دار الفكر ناشرون وموزعون.

الزريقات، إبراهيم (٢٠١٦). **التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة**. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الزعمط، يوسف (٢٠٢٠). **التأهيل المهني للمعوقين**. دار الفكر ناشرون وموزعون.

الزهراني، سلطان بن سعيد (٢٠١٩). تقيم خدمات التأهيل المهني من وجهة نظر العاملين مع ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. **المجلة السعودية للتربية الخاصة، ٩**، ٨٧-١١٧.

زيدان، سحر ومطر، عبد الفتاح (٢٠١٠). **سيكولوجية ذوي الإعاقة السمعية**. دار النشر الدولي.

سالم، سري محمد رشدي (٢٠١٤). تأهيل الاشخاص ذوي الاعاقة. مبرراته ودور مؤسسات المجتمع المدني، **المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية**، جامعة المنوفية.

السيد، عمر (٢٠٢٠). معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة للتغلب عليها، **المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٠**(١٠٩)، ١٥٥-١٧٨.

الصايغ، أمال، الريدي، هويدة، الشيمي، رضوى، الخضر، روان، والطعاني، نادية (٢٠١٤). **التقييم والتشخيص في التربية الخاصة**. دار النشر الدولي.

طميم، خالد (٢٠١٣). المعوقات التي تواجه تأهيل المعاقين في المجتمع اليمني رؤية سـيولوجية من منظور الخدمة الاجتماعية. **مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ٣**(١)، ١٦٣-٢٠٦.

عبدالنبي، فاتحي (٢٠١٦). ***الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي، "دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض دوائر فنوغيل، زاوية كنتة، رقان – ولادية ادرار*** [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد خيضر.

عبيد، ماجدة السيد (٢٠١٢). **مقدمة في إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة**. دار صفاء للنشر والتوزيع.

عثمان، خالد عبد الحميد. (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية مهارات التأهيل ما قبل المهني لدي عينة من ذوي الإعاقة الفكرية عقليا القابلين للتعلم، **مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ١٢، ١١٥-١٤١.**

القمش، مصطفى والسعايدة، ناجي (٢٠١٦). **قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة**. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

اللحيدان، ندى والجبار، عبد العزيز (٢٠٢٠). **التدخل المبكر لذو الإعاقة الفكرية**. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

المالكي، صالح (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة بمدينة جدة. **مجلة التربية الخاصة**، (١٨)،٢٩٩-٣٤٠

محمد، عادل عبد الله (٢٠١١). **مدخل إلى التربية الخاصة**. دار الزهراء.

محمود، خالد صالح (٢٠١٥). دور القطاع الخاص في التمكين المهني للمعاقين : دراسة ميدانية مطبقة على بعض الشركات الصناعية بمدينة جدة. **مجلة الخدمة الإجتماعية**، ٥٣، ١٣٥-١٧٤.

مسعود، وائل محمد (٢٠١١). **مقدمة في تأهيل المعوقين**. دار الإجادة.

معيقل، ابراهيم ومجرشي، جميلة عبدالله (2015). واقع برامج التوجيه والإرشاد المهني ومعوقاتها بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر العاملات بها. **مجلة التربية الخاصة**. 12، 207-261.

المهيري، عوشة وعبدات، روحي والسرطاوي، عبدالعزيز والزويدي، محمد (٢٠١٣). تقييم برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**. ٧ (١)، ١٠٢-١٢١.

هوساوي، علي بن محمد بكر (٢٠١٥). معوقات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر مدربي التأهيل المهني بمدينة الرياض. **المجلة السعودية للتربية الخاصة**، ١ (٢)، ٨٧ – ١١٢.

اليوسف، حسين (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه برامج التأهيل والتشغيل المهني لذوي الإعاقة والحلول المقترحة من وجهة نظر العاملين وذوي الإعاقة، **كلية التربية، جامعة اليرموك**، ١-٨٤.

المراجع الأجنبية:

Abdelnabi, Fathi (2016). The professional status of the teacher in the light of educational reform measures, "A field study on a sample of primary school teachers in some districts of Fanoghel, Zawiya Kunta, Reggane - The birth of Adrar [unpublished doctoral thesis]. Muhammad Khider University.

Abu Ghanima, Adel (2011). Vocational rehabilitation for people with special needs. Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution.

Al-Hadidi, Mona and Yasser, Salem and Wael, Masoud. (2014). Comprehensive rehabilitation. The United Arab Company for Marketing and Supplies in cooperation with Al-Quds Open University.

Al-Khatib, Jamal (2016). Introduction to mental disability. Dar Al-Wael for printing and publishing.

Al-Khatib, Akef (2016). Evaluation of vocational training programs for teachers of students with in-service learning difficulties in the Kingdom of Bahrain from their point of view. Journal of Educational Sciences, 42(2), 1031-1047.

Al-Luhaidan, Nada and Al-Jabbar, Abdulaziz (2020). Early intervention for the intellectually disabled. Dar Al Zahraa for Publishing and Distribution.

Al-Maliki, Saleh (2017). The effectiveness of a behavioral counseling program in developing some life skills for students with mild intellectual disabilities in Jeddah. Journal of Special Education (18), 299-340

Al-Qamsh, Mustafa and Al-Saeeda, Naji (2016). Contemporary issues and problems in special education. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

Al-Rousan, Farouk (2018). Introduction to mental disability. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Al-Sayed, Omar (2020). Obstacles to implementing transitional services for students with special needs from the teachers' point of view and the proposed solutions to overcome them, The Egyptian Journal of Psychological Studies, 30(109), 155-178.

Al-Sayegh, Amal, Al-Ridi, Howaydah, Al-Shimy, Radwa, Al-Khader, Rawan, and Al-Taani, Nadia (2014). Assessment and diagnosis in special education. International publishing house.

AL-Youssef, Hussein (2019). Problems facing rehabilitation and professional employment programs for people with disabilities and proposed solutions from the viewpoint of workers and people with disabilities, College of Education, Yarmouk University, 1-84.

Al-Zahrani, Sultan bin Saeed (2019). Evaluate vocational rehabilitation services from the point of view of workers with intellectual disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia. The Saudi Journal of Special Education, 9, 87-117.

Al-Zari, Nayef (2013). Rehabilitation of people with special needs. Dar thought for printing, publishing and distribution.

Al-Zari, Nayef Haimour, Abdel Hadi (2017). Rehabilitation of people with special needs Introduction to the comprehensive rehabilitation of individuals with disabilities. Dar Al Fikr Publishers and Distributors.

AL-Zureikat, Ibrahim (2016). Vocational rehabilitation and transportation services for persons with disabilities. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

AL-Zoumot, Youssef (2020). Vocational rehabilitation for the disabled. Dar Al Fikr Publishers and Distributors.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) (2021). Supports Intensity Scale.

https://www.aaidd.org/docs/default-source/sis-docs/sisoverview.pdf

Al-Muhairi, Ousha and Abdat, Rawhi and Al-Sartawi, Abdulaziz and Al-Zuwaidi, Muhammad (2013). Evaluation of vocational rehabilitation programs for persons with disabilities in the United Arab Emirates. Journal of Educational and Psychological Studies. 7 (1), 102-121.

Dwaikat, Fakhri Mustafa (2018). Obstacles to employing persons with mental disabilities, the category of "capable of learning" from the point of view of special education students at Al-Qashd Open University, Nablus Branch. Journal of Educational Sciences, 34, 161-184.

Hawsawi, Ali bin Muhammad Bakr (2015). Obstacles to vocational rehabilitation for students with intellectual disabilities from the point of view of vocational rehabilitation trainers in Riyadh. The Saudi Journal of Special Education, 1(2), 87-112.

Jones, jewel-Leigh (2018). Past Employment History and Coping Responses Of Individuals With Orthopedic Disabilities Seeking Vocational Rehabilitation Services. (Southern. Illinois- University- at- Carbondale p: 133.

Khairallah, Afaf (2013). Intellectual disability syndromes. Dar Al Zahraa for Publishing and Distribution.

Mahmoud, Khaled Saleh (2015). The role of the private sector in the vocational empowerment of the disabled: a field study applied to some industrial companies in Jeddah. Journal of Social Work, 53, 135-174.

Masoud, Wael Muhammad (2011). Introduction to the rehabilitation of the disabled. Proficiency House.

Mohammed, Adel Abdullah (2011). Introduction to special education. Zahra House.

Muaigil, Ibrahim and Majrashi, Jamila Abdullah (2015). The reality of vocational guidance and counseling programs and their obstacles in intellectual education institutes and programs in Riyadh from the point of view of female workers. Journal of Special Education. 12, 207-261.

Obeid, Magda El-Sayed (2012). Introduction to guiding people with special needs. Dar Safaa for Publishing and Distribution.

Osman, Khaled Abdel Hamid. (2012). The effectiveness of a program to develop pre-professional rehabilitation skills among a sample of people with intellectual disabilities who are able to learn, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, 12, 115-141.

Park, J. H (2020). Analysis of workers's perception for vocational rehabilitation of the mentally disabled. Journal of the Korea Society of Computer and Information, 25 (12), 253-259.

Salem, Sri Muhammad Rushdie (2014). Rehabilitation of persons with disabilities. Its justifications and the role of civil society institutions, the Fourth Scientific Conference, Faculty of Education, Menoufia University.

Amim, Khaled (2013). Obstacles facing the rehabilitation of the disabled in Yemeni society, a psychological vision from the perspective of social service. Journal of the College of Arts and Humanities, 43(1), 163-206.

Zidan, Sahar and Matar, Abdel Fattah (2010). Psychology of the hearing impaired. International Publishing House.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal