مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد التاسع - الجزء الأول

شعبان 1443 هـ - مارس 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

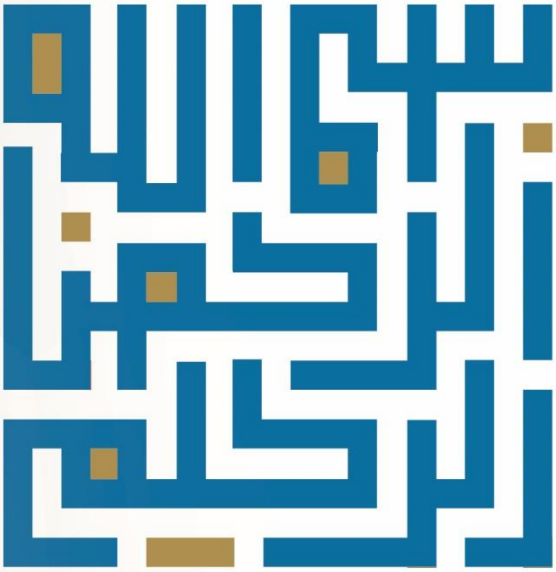
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي

أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي

أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير :

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني :

م. محمد حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات :

م	عنوان البحث	الصفحة
1	التفكير القائم على الحكمة لدى القادة الأكاديميين بجامعة نجران د. فيصل بن علي يحيى نجمي	1
2	درجة توظيف معلمي ومعلمات اللغة العربية لمهارات وأساليب التهيئة للدرس في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم د. يحيى بن علي عقيل قناعي	46
3	اليقظة العقلية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية وفق بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة كلية التربية جامعة الباحة د. عبد الوهاب بن مشرب أنديجاني	90
4	تقييم أساليب التفكير الشائعة لطلبة المرحلة الثانوية بمدينة نجران في ضوء نظرية هاريسون وبرامسون د. محمد بن حسين فهيد اليامي	142
5	واقع برنامج الحملات الصيفية للتوعية ومحو الأمية من وجهة نظر منفذي البرنامج د. موسى بن سليمان الفيفي	182
6	العوامل ذات العلاقة بالتحولات السلبية لمتابعة مشاهير السناب شات "دراسة ميدانية على طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" د. صالح بن عبد العزيز التويجري	224
7	توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية - تصور مقترح -. د. ماجد بن عبدالله بن محمد الحبيّب	276
8	مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا د. أسماء بنت سعد بن سعيد القحطاني	318
9	معوقات التخطيط الاستراتيجي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. نجلاء بنت عمر بن صالح العُمري	356
10	التحليل المكاني للأسواق الأسبوعية بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية أ. أسيل بنت عبد العزيز السليم / أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري	408

ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا

The Level of Awareness among Students of the College of Education at the University of Hail on the ISTE Standards and their Associated Digital Applications in Distance Education according to the Corona Pandemic

إعداد

د. أسماء بنت سعد بن سعيد القحطاني

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة حائل

Dr. Asma Saad Saeed Al-Qahtani

Assistant Professor in Educational Technology
Hail University, Faculty of Education,
Department of Educational Technology

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، والتعرف على تأثير متغير المرحلة الدراسية في مستوى الوعي بمعايير ISTE، والتطبيقات الرقمية في ضوئها. وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٣٩٨) طالبة من طالبات البكالوريوس والماجستير، وتمثلت أداة الدراسة باختبار الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطالبات، والتطبيقات الرقمية في ضوئها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي الطالبات بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE منخفض جداً، ومستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا منخفض جداً، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE، وفي مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE، يُعزى لمتغير المرحلة الدراسية، لصالح الطالبات في مرحلة الماجستير. وقدَّمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها: إعادة صياغة برامج كلية التربية في ضوء معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، وتقديم برامج تخصصية في التطبيقات الرقمية في ضوء معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

الكلمات المفتاحية: المعايير، الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE، التطبيقات الرقمية، التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

Abstract:

This study aimed to determine the level of awareness among students of the College of Education at the University of Hail on the standards of the International Society for Technology in Education (ISTE) and its associated digital applications in distance education, according to the Corona pandemic, and to identify the impact of educational stage's variable on level of awareness of the ISTE standards and their associated digital applications. To achieve the study objectives, the descriptive analytical approach was used, and a sample of (389) B.A./M.A. female students was selected. The study tool was to test students' level of awareness of the ISTE standards and its associated digital applications. The results of the study have shown that the level of awareness among female students of the ISTE standards and its digital application, is very low. Also, there are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0,05$) between averages of responses of female students of the College of Education at the University of Hail in terms of the level of students' awareness of the ISTE standards and the digital applications associated with the ISTE Standards. These statistically significant differences, attributed to the educational stage's variable, were in favor of the M.A. female students. The study has presented some recommendations, including reformulating the programs of the College of Education according to the ISTE standards and providing specialized programs in digital applications in light of the ISTE standards.

Keywords: Standards, ISTE, digital applications, distance education according to the Corona pandemic

أولاً: المدخل إلى الدراسة:

المقدمة:

تشهد المؤسسات التربوية العالمية نشاطاً متزايداً في اعتماد معايير دراسية ومهنية في مختلف المجالات، وكان لتقنيات التعليم نصيب من ذلك الاهتمام؛ حيث نجد أن عدداً من الدول والجامعات اهتمت بالاستناد إلى تلك المعايير ومحاولة تقويم نشاطاتها في ضوئها (الصعيدي،٢٠٠٩، ٢١).

ومع ظهور تطبيقات علم الجودة بدأت المنظمات المهنية في بناء معايير الجودة للتعليم عن بُعد، وأصبحت معيارية التعليم عن بعد قضية أساسية، فلا يمكن اعتماد مؤسسات وجامعات التعليم عن بعد دون إخضاعها لمعايير الجودة؛ إذ إنه من المؤكد أن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بشكل كبير على التزامه بمعايير جودة متفق عليها عالمياً، وفي مجال التعليم الإلكتروني فإن هذا الأمر يأخذ أهمية كبيرة، وخاصة في مرحلة التعليم الجامعي. فيلبس وميرسوتس Philpps & Merisotis, 2000)). وتكمن أهمية المعايير في المجال التربوي في كونها بمثابة عقد متفق عليه للأداء التربوي من خلال مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة حول متطلبات التعليم، وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيًا.

ونتيجة لذلك ظهرت معايير دولية ضمن منظمات في مختلف المجالات التربوية – ومنها مجال تقنيات التعليم – كالجمعية الدولية لتقنية التعليم (The International Society for Technology in Education ISTE). وتصنف الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) ضمن أهم المنظمات العالمية المعنية بتطوير التعليم، والدفع به نحو آفاق المستقبل، من خلال الاستخدامات المبتكرة والفعالة للتقنية، ووضع معايير للتعلم، وتقديم خارطة طريق لمهارات العصر الرقمي العالمي، يستفيد منها الطلاب، والمعلمون، والإداريون، والقيادات التعليمية.. وهي مُنظَّمة غير حكومية وغير ربحية، تضم في عضويتها أكثر من ٣٠٠ ألف عضو من القيادات التعليمية الخبيرة والشابة من مُختلف دول العالم،

إضـافة إلى عدد كبير من الهيئات والمؤسـسـات، ذات الصـلة بالشـأن التعليمي، والتي تدخل في شراكة معها (الطفاح، ٢٠١٥، ٥٣).

وتلتزم الجمعية الدولية (ISTE) بتطبيق عدة أولويات في إطار خطتها المستقبلية، ومنها:

– اعتبار التقنية في التعليم العمود الفقري لتحسين المدرسة على المدى الطويل، ومصدرًا رئيساً للمعارف، والمهارات اللازمة للطُلاَّب.

– بناء مناهج تعليمية جديدة تسـمح بمزيد من الانخراط بفاعلية في التعليم، من خلال التقنية، وتكون بوابة حقيقية لدخول الكُلِّيات، والاستعداد الوظيفي.

– ضمان غرس الخبرات في مجال التقنية بجميع المدارس والفصول الدراسية.

– الاتجاه نحو تقليص الفجوة الرقمية، والعمل على توطين تقنية التعليم، وإقامة منظومات وطنية تتناسـب مع احتياجات الطُلاَّب، والمعلمين، وقادة المدارس، والتمكين من الوصـول إلى تطبيقات الفصول الافتراضية، ونحوها من خدمات تقنية التعليم.

– الاستثمار في البحوث ذات الصلة، وتشجيع الابتكار في التعليم بما يواكب الأهداف والطُموحات المستقبلية

– تعزيز المواطنة الرقمية العالمية (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٥م).

وحرصًـا منها على تعزيز التعاون الدولي في مجال تقنية التعليم، تقوم الجمعية بتنظيم مؤتمر سـنوي، تدعو إليه الخبراء والقيادات الشـابة في مجال التعليم من مُختلف دول العالم، وكانت جامعة ولاية أيوا هي أول من اسـتضـافته، وتوالت بعده المؤتمرات التي تناولت موضـوعات عدة منها: الحاسب والأثر الاجتماعي، والضوابط الأخلاقية للتقنية، وتطوير الفصول الدراسية، وأهمية التقنية للناشـئة، والجديد في البرمجيات التعليمية، والمناهج، والتعليم عن بعد، وإعادة هيكلة المدرسـة، وبرامج محو أمية الحاسـب، ونماذج لدمج التقنية في المناهج الدراسـية، وربط المكتبات بالويب، ومستقبل تقنية التعليم، وبيئة التعليم وقُدرات التقنية الحديثة، وقضايا التعليم وسُبل حلّها من خلال التقنية الحديثة، والريادة في التعليم من خلال التقنية، والبنى التحتية للتعليم المهني (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٥م).

ولكفاءة هذه المعايير أصـــبح التربويون يأخذونها بعين الاعتبار في الولايات المتحدة، وفي أنحاء كثيرة من العالم، ويضعون البرامج والخطط لتحقيقها، كما قامت الكثير من الجامعات وكليات التربية بإيضاح معاييرهم الخاصة في ضوء هذه المعايير، وتحديد الكفايات التي يجب توافرها في المعلم في ضـوء هذه المعايير بما يناسـب خطتها المستقبلية وإمكاناتها البشـرية، والمادية (الجديع وشـريفي، ٢٠١٩).

وقد حرصـت الجمعية الدولية (ISTE) على تطوير المعايير الدولية لتقنيات التعليم للطلاب باســتمرار حيث أصـــدرت الجمعية الإصـــدار الأول من معايير تقنيات التعليم للطلاب (ISTE NETS*S) في عام ١٩٩٨م، وهي معايير تحدد ما الذي ينبغي على الطلاب أن يعرفوه؛ ليكونوا قادرين على عمله باســتخدام التقنية في مناهجهم الدراســية مما يؤكد دمج التقنية في التعليم. وفي عام ٢٠٠٠م جرى تعديل في موضـــوعات المعايير وتنظيماتها بما يتناســـب مع معايير (ISTE) للطلاب NETS-S وأبحاث التعليم والتعلم مع التقنية، والمســتحدثات التقنية، ثم في عام ٢٠٠٤م تم تطوير المعايير الوطنية لتقنية التعليم لدى الطلاب، بهدف تدعيم مهارات طلاب التعليم العام للتعامل مع التقنية بفاعلية من خلال خلفية تربوية ســـليمة، وكانت تتألف المعايير التقنية لدى الطلاب من ستة أجزاء ومحاور. ونظراً لأن المعايير الدولية لعام ٢٠٠٤م أغفلت بعض المهارات تم تحديث إصـــدارات الجمعية الدولية للتقنية في التعليم في عامي ٢٠٠٧م و٢٠٠٨م، وأصـــبحت معايير تقنيات التعليم للطلاب (ISTE NETS*S) تتكون من ستة أجزاء، واستمرت هذه المعايير حتى عام ٢٠١٦م، إلى أن تم إصـــدار أحدث نســـخة من معايير الطلاب (ISTE NETS*S) تتكون من سبعة محاور، ويوضح الجدول التالي الفرق بين بين إصدارات المعايير الدولية لتقنيات التعليم الخاصة بالطلاب (الطفاح، ٢٠١٥) و (الرويس، ٢٠١٤م).

جدول (١): المقارنة بين إصدارات معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم الخاصة بالطلاب

٢٠٠٤م (ISTE NETS*S)	٢٠٠٧م (ISTE NETS*S)	٢٠١٦م (ISTE NETS*S)
العمليات والمفاهيم الأساسية القضايا الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية أدوات إنتاج التقنية أدوات الاتصال التقني أدوات البحوث التقنية أدوات حل المشكلات واختيار القرارات التقنية	الإبداع والابتكار الاتصال والتشارك البحوث والطلاقة المعلوماتية التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات المواطنة الرقمية المفاهيم والعمليات التقنية	متعلم ممكن مواطن رقمي متعلم مشارك في بناء المعرفة مصمم ابتكاري مفكر رقمي متواصل مبدع متعاون على نطاق عالمي

وتؤكد المعايير الدولية ISTE*2016 للطلاب على المهارات والصفات الواجب توفرها في الطلاب، والتي تمكنهم من الانخراط والازدهار في عالم الاتصال الرقمي. وتم تصميم المعايير ليستخدمها المعلمون مع الطلاب في مختلف المراحل الدراسية من خلال المناهج الدراسية؛ بهدف غرس هذه المهارات طوال الفترة الأكاديمية للطالب. وسيكون كلٌّ من الطلاب، والمعلمين مسؤولين عن تحقيق المهارات التقنية الأساسية لتطبيق المعايير بشكل كامل. ومع ذلك، فإن المكافأة ستكون معلمين يعملون بمهارة؛ لإلهام الطلاب من أجل التوسع في تعلم التقنيات وتحدياتها ليكونوا مسؤولين عن التعلم الخاص بهم (ISTE، ٢٠١٦).

وتساهم معايير ISTE للطلاب في تنمية قدراتهم ومهاراتهم التقنية، وتأصيل قيم الإبداع والابتكار لديهم من خلال توظيف معارفهم في إيجاد أفكار وأساليب جديدة، والاعتماد على استراتيجيات مثل المحاكاة، والنماذج، والسيناريوهات، وتوظيف التقنية في التواصل الفعال لتبادل البيانات والمعلومات المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم، وحل المشكلات، وإجراء البحوث، وتصميم، وتنفيذ، وتقويم المشروعات التعليمية (Sanders,2016,21). وتتضمن معايير ISTE للطلاب مسؤوليات واتجاهات للطلبة في القرن الحادي والعشرين تتضمن التحقق والاستفسار، والتفكير الناقد، واكتساب المعرفة، وتقديم الاستنتاجات، وصنع القرارات، وتطبيق المعارف في مواقف جديدة، وإيجاد معارف جديدة، والمشاركة في المعرفة وإنتاجها بشكل أخلاقي في مجتمع ديمقراطي (Daigle,2017,25).

وقد جاء في توصيات المؤتمر التربوي السنوي الثامن والعشرين (٢٠١٥م) تحت شعار (التمكين الرقمي في التعليم) أن وضع معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) يضمن التوظيف الفعال للأدوات التقنية التي يمكن دمجها في العملية التعليمية بهدف تحسين التعليم والتعلم؛ فالتركيز اليوم على جودة إنتاجية الطلاب، والمعلمين، وقيادة المديرين، ومدى تطويع التقنيات لإثراء المفاهيم العملية، والممارسات المهنية، واستغلالها لزيادة دافعية المتعلمين، وتحقيق مهارات تفكير عليا، إلى جانب إبراز دور الطالب، والمعلم، والمدير في المدرسة، والمجتمع. ولتحقيق معايير (ISTE) لا بد من دعم الطالب والمعلم من خلال تطوير إعداد الدرس بحيث تُربط الأهداف التعليمية بجزء من المعايير التي ستحققها، وتمكين المتعلم من إنجاز المهمات الأدائية، أو المشاريع التعليمية من خلال أدوات تقنية مختارة، وتوفير المستلزمات المادية، والبرمجية للإنتاج والتشارك.

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة ضرورة اعتماد معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) عند إعداد الطلبة في كليات التربية؛ لتنمية مهاراتهم التقنية وفقاً لهذه المعايير، والتي تشكل الأساس للتحول الرقمي. إضافة إلى العمل على تطوير قدراتهم بصورة مستمرة في العصر الرقمي، وذلك بالاستفادة من أدلة (ISTE). حيث تهدف هذه الأدلة إلى طرح مقاربة تربوية من أجل إنشاء وحدات تدريسية غنية بالتقنيات ضمن بيئة تعلم متحورة حول الطالب، مع التركيز على معايير (ISTE) للطلاب. والحرص على تعزيز بيئة تعلم قائمة على التقنية بحيث يصبح الطلاب مبدعين، ومبتكرين، وباحثين، ومفكرين ناقدين، ومواطنين رقميين أخلاقيين. ويقوم المعلمون بتخطيط، ونمذجة، وتيسير، وتقييم مشاريع متمايزة أصيلة من الحياة الواقعية تتفق مع أنماط التعلم المتعددة، ومع قدرات طلابهم. (دليل ISTE لدمج التكنولوجيا، ٢٠١٤م، ٩).

ولأهمية هذه المعايير فقد دعا عدد من التربويين إلى تبني المعايير الدولية لتقنية التعليم (ISTE،٢٠١٦) للطلاب؛ لما لها من أثر في العملية التعليمية بشكل عام، وعلى تنمية المهارات التقنية للطلاب بشكل خاص، وهذا ما أكدت عليه دراسة (المغربي،٢٠١٦) بضرورة الاستفادة من معايير ISTE من قبل الجهات المعنية كوزارة التعليم، والمشرفين، والمعلمين، واستخدامها في العملية التعليمية، ودراسة (خلاف، ٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة تضمين معايير ISTE عند إعداد

الطلاب بما يحقق التنمية المتكاملة المستهدفة في سياق التنامي السريع للمعرفة والتقنيات، ودراسة (صفر وآغا، ٢٠١٩) التي أوصت بتوعية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية بمعايير تقنية التعليم للطلاب الصادرة من ISTE والتركيز على كيفية إكسابها للمتعلمين في مدارس التعليم العام عن طريق عقد البرامج التدريبية من قبل الوزارة، ودراسة (الفليت، ٢٠١٩) التي أوصت بضرورة الاهتمام بالمعايير الدولية ISTE من قبل القائمين على العملية التعليمية، والتركيز على إكسابها للطلبة؛ لِمَا لها من أهمية في تنمية مهاراتهم بشكل شامل، ودراسة (علاونة، ٢٠٢٠) التي أوصت بتطوير المقررات الدراسية وفقاً لمعايير ISTE، ودراسة (المهداوي، ٢٠٢١) التي أوصت بضرورة العمل على إكساب المعلمين والطلاب معايير ISTE لما لها من أهمية في التطور العلمي.

وفي ذات السياق أسفرت نتائج عدد من الدراسات عن درجة توافر معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE أو ممارستها وفاعليتها في تنمية الكثير من المهارات، كنتيجة دراسة لويس (Lewis,2013) التي توصلت إلى امتلاك المعلمين للحد الأدنى من الوعي بمعايير ISTE بما يمكنهم من الممارسة التقنية في ضوئها، ونتائج دراسة دوندلينجر، ومكللاود، وفاسيندا (Dondlinger, Mcleod, & Vasinda,2016) التي أظهرت أن ممارسة الطلبة لمعايير ISTE كانت بدرجة كبيرة مما أدى إلى زيادة خبرات الطلاب، وتمكينهم من المشاركة في بيئات تعلم غنية ساعدت في تحقيق أهداف التعلم، ونتائج دراسة تو (Tue,2017) التي توصلت إلى أن ممارسة الطلبة لمعايير ISTE كانت بدرجة عالية مما زاد من معارف ومهارات الطلاب التقنية، واستخدامهم التطبيقات التقنية بصورة فعالة في المحاضرة، ونتيجة دراسة (أبو العون، ٢٠١٨) التي أظهرت أن ممارسة المعلمين لمعايير ISTE كانت بدرجة منخفضة، ونتيجة دراسة (إبراهيم والشعيلية، ٢٠٢٠) التي كشفت عن توافر معايير ISTE لدى الطلاب بدرجة متوسطة، ودراسة (علاونة، ٢٠٢٠) التي توصلت إلى توافر معايير ISTE في مقررات التكنولوجيا بدرجة كبيرة.

وفي ظل تفشي جائحة كورونا في العام الجامعي ٢٠٢٠م اضطرت كثير من الدول العالم إلى إغلاق المؤسسات التعليمية مما أدى إلى انقطاع الطلاب عن الذهاب للمدارس والجامعات، واتجهت الدول إلى التوسع في التعليم عن بعد، وتقديم حزم تعليمية جديدة تتلاءم مع الأوضاع

الجديدة بعد الإغلاق الكامل للمؤسسات التعليمية (أبو عباة، ٢٠٢١، ص٢٣٢). وعلى الرغم من أن التعليم عن بعد يحقق العديد من المزايا في استخدامه وتوظيفه في عملية التعليم والتعلم، إلا أن التطور الأبرز الذي دفع المؤسسات إلى تبني هذا النمط من التعليم والتوسع في استخدامه كان بعد ظهور جائحة كورونا؛ وبناءً على ذلك تم تقديم المحتوى التعليمي عبر شبكات الإنترنت (الزبون، ٢٠٢٠، ص٢٠٤).

وقد أتاحت تطبيقات التقنيات الرقمية فرصاً أكبر وأسرع وأكثر فاعلية لنجاح التعليم عن بعد والنهوض به، بما توفره من خدمات متعددة يسرّت على الطلاب عملية التعلم كالتواصل، وإنجاز المهام، وحفظ الملفات ومشاركتها، وإدارة المحتوى وغيرها. ووفقاً لذلك وضعت منظمة اليونسكو مجموعة من أدوات التعلم التي تساعد على نجاح التعلم عن بعد صُنفت في خمس فئات رئيسة يندرج تحتها عدة أمثلة لهذه التطبيقات الرقمية، تمثلت بوسائل التواصل الاجتماعي، مثل: ((WhatsApp, Chatgroup, Hangouts, Wiki...، وأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، مثل: ((Edmodo, Blackboard, Canvas...، وتطبيقات الأجهزة الذكية، مثل: (Edpuzzle,Padlet, Phet simulation...)، ومنصات التعلم الإلكتروني، مثل: (Edx, Mit, Udacity، إدراك، والبوابة التعليمية)، والمواقع مفتوحة المصدر، مثل: (Phet Colorado, Code.Org, Zotero...) (اليونسكو، ٢٠٢٠).

ولأهمية تبني المعايير الدولية لتقنية التعليم ISTE في تنمية مهارات التطبيقات الرقمية لدى الطلاب، فقد دعا عدد من التربويين إلى ذلك، وهذا ما أكدت عليه دراسة كيرت (kurt،٢٠٠٨) بأهمية توفير الفرصة للطلاب للقيام بالتطبيقات العملية بشأن كيفية استخدام تقنيات التعليم في حياتهم اليومية، والتحقق من ذلك عن طريق معايرة مستواهم التقني بمعايير(NETS*S)، ودراسة باجبع (Bajabaa,2017) التي أوصت الهيئة التدريسية بتطبيق معايير ISTE للطلاب عند إعداد المعلم قبل الخدمة من خلال دمج التقنية في خطة الدرس، والواجبات، والمشاريع؛ وذلك لإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التقنية. ودراسة (الجديع وشريفي، ٢٠١٩) التي أوصت بضرورة الأخذ بمعايير ISTE في إعداد طلاب كلية التربية تقنياً، والعمل على مواءمتها مع البيئة المحلية، بالإضافة إلى إجراء الدراسات على طلاب كلية التربية لقياس مدى امتلاكهم للكفايات التقنية وفقاً لمعايير ISTE.

ودراسة (حكمي، ٢٠١٩) التي أوصت بعقد الدورات التدريبية لطلاب كلية التربية، ورفع المهارات التقنية لهم من خلال الأخذ بمعايير ISTE للطلاب. ودراسة (إبراهيم والنافعي، ٢٠٢٠) التي أوصت باعتماد معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم كدليل إرشادي لتدعيم الممارسات التعليمية التقنية، ودراسة (الهلالي والصلاحي، ٢٠٢١) التي أوصت بمراجعة برامج إعداد المعلمين في ضوء المطالب التقنية لمعايير ISTE وتقديم برامج تخصصية في الممارسات التقنية في ضوء معايير ISTE.

وتأسيساً على ما سبق تتضح أهمية المعايير الدولية لتقنية التعليم (ISTE،٢١٠٦) للطلاب، وأثرها في العملية التعليمية بشكل عام، وعلى تنمية المهارات التقنية لدى الطلاب بشكل خاص، وبالتالي فإن المهارات التقنية التي تؤكد عليها المعايير الدولية، تعد أهم المهارات التي ينبغي إكسابها للطلاب، ولكن هل يوجد الوعي لدى الطلاب بأهمية معايير ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها؟ لذا تهدف هذه الدراسة لاستقصاء مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا؛ وذلك للتعرف على الفجوة بين الواقع الفعلي للمهارات التقنية لدى الطالبات، وبين المهارات التقنية المعيارية، وقياس ذلك بناءً على معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE. حيث إن التعرف على الوضع الراهن قد يسهم في الوقوف على جوانب النقص، ومعالجة القصور، وبالتالي اتخاذ الإجراءات والقرارات المناسبة؛ وذلك سعياً لتطوير المهارات التقنية العالمية لدى الطالبات وفق أسس علمية.

مشكلة الدراسة:

نشأت مشكلة الدراسة انطلاقاً من النقاط التالية:

– تطورات الحياة وظروفها المتسارعة، والمختلفة في القرن الحادي والعشرين زادت عما كانت عليه في القرن الماضي؛ مما جعل من الضروري تطوير الأنظمة التعليمية لتتوافق مع التحول الملحوظ في الطبيعة البشرية؛ إذ أشار المنتدى الأكاديمي في القرن الحادي والعشرين (٢٠١٤م) المنعقد على هامش مؤتمر التحديات والفرص في تعلم اللغات والتعليم في القرن الحادي والعشرين

في مركز المعرفة بدبي في ١٣-١٥ نوفمبر ٢٠١٤ إلى "أنه لم يعد بالإمكان الاستمرار في توفير المتعلمين بنهج تعليمي أحادي البعد يعتمد على منحنى تخصصي واحد، وأن التعليم في عصر العولمة يحتاج لأن يتوافق مع الحياة في القرن الحادي والعشرين، ولذا يجب تطوير المهارات اللازمة للازدهار في هذا التحول العالمي الجديد؛ إذ يجب إضافة مكونات في صلب المناهج التعليمية، والممارسات التربوية لمساعدة الطلاب على تطوير بيئات العمل المستقبلية، كمهارات التعاون، والتواصل، وحل المشكلات، ونشر المعلومات".

- أوصى تقرير هورايزن (جونسون وليفيان وسميث وسمايث، ٢٠٠٩م) بمعالجة عدة عوامل من بينها وجود حاجة متزايدة للتدريس الرسمي على مهارات جديدة بما فيها معرفة المعلومات، والمعرفة التقنية، والطلبة مختلفون إلا أن الممارسة التربوية والمواد التي تدعمها تتغير ببطء. وتأكيداً على ذلك جاءت توصيات المؤتمر الدولي الثاني للدراسات التربوية والنفسية (ICOEPS,2020) ومنها العمل على تعزيز التطبيقات الرقمية في التعليم والتدريب في استخدام وتطوير المقررات، والاستراتيجيات الرقمية، وكذلك التقويم، ومهارات الاتصال الرقمي، وغيرها من آليات العصر الرقمي.

- الظروف الصحية التي فرضتها جائحة كورونا، ومنها اعتماد التعليم عن بعد كأسلوب لمتابعة سير العملية التعليمية، الأمر الذي أدى إلى انغماس الطلاب في بيئات تعلم مختلفة تماماً عما اعتادوا عليه في التعليم التقليدي، مما جعلهم يمارسون التقنية بشكل كامل في تعليمهم بدءاً من الحضور التزامني وغير التزامني بالفصول الافتراضية، وأداء الاختبارات والمشاريع والمناقشات عبر أنظمة إدارة التعلم. هذا التغير السريع والملحوظ في العملية التعليمية أدى إلى التساؤل حول مستوى وعي الطالبات بمعايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) والتطبيقات الرقمية في ضوئها؛ وذلك للوقوف على جوانب القوة والضعف سعياً لتطوير المهارات التقنية للطالبات.

- مراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمعايير الدولية لتقنية التعليم ISTE، كدراسة لويس (Lewis,2013)، والمغربي (٢٠١٦م)، وتو (Tue,2017)، وأبو العون (٢٠١٨م)، وخلاف (٢٠١٩م)، و(صفر وآغا (٢٠١٩م)، والفليت (٢٠١٩م)، وإبراهيم والشعيلية

(٢٠٢٠م)، وعلاونة (٢٠٢٠م)، والمهداوي (٢٠٢١م) ولم تتناول أي دراسة منها -في حدود علم الباحثة- موضوع قياس مستوى الوعي لدى الطلاب بمعايير ISTE في التعليم الجامعي، أو قياس مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء هذه المعايير.

- توصية بعض الدراسات المتعلقة بأهمية اعتماد المعايير الدولية لتقنية التعليم ISTE لتنمية المهارات التقنية لدى الطلاب، وإجراء الدراسات في هذا الموضوع، كدراسة كيرت (kurt،٢٠٠٨)، وباجبع (Bajabaa,2017)، والجديع وشريفي (٢٠١٩م)، وحكمي (٢٠١٩م)، وإبراهيم والنافعي (٢٠٢٠م)، والهلالي والصلاحي (٢٠٢١م).

وبناءً على ما سبق ظهرت الحاجة لإجراء الدراسة الحالية، وانبثقت مشكلتها، وتحددت في السؤال الرئيس الآتي: ما مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا؟

أسئلة الدراسة:

يمكن تحديد السؤال الرئيس كالتالي:

ما مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما مستوى وعي طالبات كلية التربية بجامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

٣. ما مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســـتوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوســـطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

أهداف الدراسة:

١. تحديد مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

٢. التعرف على تأثير متغير المرحلة الدراســـية في مســـتوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

٣. تحديد مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

٤. التعرف على تأثير متغير المرحلة الدراســـية في مســـتوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضـــوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

أهمية الدراسة:

– تحديد مســـتوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) والتطبيقات الرقمية، وتقييم مستوى الطالبات بناءً على ذلك؛ لتحديد مدى حاجتهن إلى اكتساب، أو تطوير المهارات التقنية وفقاً لهذه المعايير.

– قد تفيد الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الاهتمام بإكساب الطلاب للمهارات التقنية في ضوء معايير ISTE.

– قد تسـهم نتائج هذه الدراسـة في مسـاعدة مصـممي المقررات على بنائها وفقاً لمعايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE).

– تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لمهارات الطلاب التقنية، والتخطيط لإكسابهم المهارات التقنية المعيارية بكل كفاءة وفاعلية.

– قد تعد الدراسة مصدراً لتشجيع الباحثين في الميدان التربوي لإجراء بحوث عن موضوع المعايير الدولية للتقنية ISTE، والتطبيقات الرقمية في ضوئها.

– نشر ثقافة المعايير وضرورة الارتكاز عليها؛ لتطوير المهارات التقنية لدى الطلاب في كافة المؤسسات التعليمية.

– توفير أداة مقننة (اختبار الوعي بمعايير الجمعية الدولية للتقنية ISTE، والتطبيقات الرقمية في ضوئها) يمكن للباحثين الاستفادة منها في دراسات مشابهة.

حدود الدراسة:

– **الحدود الموضوعية:** معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

– **الحدود البشرية:** طالبات البكالوريوس، والدراسات العليا بكلية التربية في جامعة حائل.

– **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٢هـ-٢٠٢١م.

– **الحدود المكانية:** كلية التربية في جامعة حائل.

مصطلحات الدراسة:

– **الوعي:** عرّفه (محمد، ٢٠١٣) بأنه: "إدراك الواقع والأشياء، وهو أساس معرفة أي شيء" ص١٥.

ويعرَّف إجرائياً بأنه: الحالة العقلية لطالبات كلية التربية في جامعة حائل، والتي تمكنهن من إدراك معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية في ضوئها، ويتمثل مستوى الوعي في هذه الدراسة بدرجة إجابة أفراد العينة على العبارات المتعلقة باختبار الوعي عن معايير ISTE، والتطبيقات الرقمية في ضوئها.

–المعايير: عرفها (صبري، ٢٠٠٢م) بأنها: "أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات يمكن الوصول إليها، ويتم على ضوئها تقويم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شيء، وبالتالي إصدار الحكم عليها" ٥٠٤.

وتُعرَّف إجرائياً بأنها: عبارات يُستند إليها في الحكم على الجودة، بما تتضمنه من مؤشرات تمثل المستوى النوعي للأداء التقني اللازم للطلاب في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

– الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE: عرفها مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٥م):"هي منظمة غير حكومية وغير ربحية تضم في عضويتها القيادة التعليمية على مستوى العالم، والهيئات، والمؤسسات ذات الصلة بالشأن التعليمي؛ تهدف إلى تطوير التعليم والتعلم من خلال الاستخدام الفعال والمبتكر للتقنيات".

وتُعرَّف إجرائياً بأنها: منظمة غير ربحية؛ تهدف إلى رفع مستوى الأداء في مجال تقنية التعليم لخمس فئات تشمل المعلمين، والمتعلمين، ومديري المدارس، والمدربين، ومعلمي الحاسب.

– المعايير التقنية للطلاب ISTE: عرفتها الجمعية الدولية لتقنية التعليم في موقعها الرسمي بأنها: "معايير تصف المعارف والمهارات اللازمة للطلاب لمساعدتهم على التطور، والمساهمة في مجتمع عالمي مترابط ومتغير باستمرار" (www.iste.org/iste-standards).

وتُعرَّف إجرائياً بأنها: مستويات معيارية للأداء التقني للطلاب وضعتها الجمعية الدولية لتقنية التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، تمثلت في سبعة معايير رئيسة يندرج تحت كل منها عدة مؤشرات، لتكون بمثابة الدليل الذي تستمد منه الكفايات التقنية اللازمة للطلاب في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

– التطبيقات الرقمية: عرفها (العضياني، ٢٠١٥) بأنها: برامج صُممت لتقدم خدماتها للمشترك، وتفيده في حياته اليومية وفي شتى المجالات كالتطبيقات الدينية، والعلمية، والتعليمية، والرياضية، والإخبارية، أو للتواصل الاجتماعي، وغيرها الكثير" ص٤٣.

وتُعرَّف إجرائياً بأنها: برامج تقنية تستخدم للاستفادة من خدماتها في إنجاز المهام وفقاً لمعايير ISTE من قبل طالبات كلية التربية بجامعة حائل في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

– **التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا:** عرّفته (أبو عباة، ٢٠٢٠) بأنه: "ذلك النمط من التعليم الذي يقوم على أســـاس توصـــيل الخدمة التعليمية للطلاب عن بعد، وذلك في ظل إغلاق المدارس بســـبب جائحة كورونا باســـتخدام مجموعة من التقنيات المناســـبة مثل الفصـــول الافتراضية، والمنصات التعليمية، والقنوات الفضائية، وشبكات التواصل الاجتماعي" ص٢٣٦.

ويُعرَّف إجرائياً بأنه: تعليم قائم على الاســـتخدام الكلي للتقنية أثناء جائحة كورونا للعام الدراسي ١٤٤٢هـ عبر نظام إدارة التعلم البلاك بورد BlackBoard، وذلك من خلال ممارسة طالبات كلية التربية في جامعة حائل للتقنية بدءاً من الحضـور التزامني وغير التزامني بالفصـول الافتراضـية، وأداء المناقشات والاختبارات وإنجاز التكاليف والمهام.

ثانياً: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

وظفت الدراســـة المنهج الوصـــفي التحليلي، في وصـــف وتحليل الأدبيات ذات الصـــلة بمشـــكلة الدراســـة، ووصـــف وبناء أداتها، وفي جمع المعلومات المتوافرة من الأداة بهدف معالجتها وتحليلها، ومن ثم مناقشتها وتفسيرها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراســـة من جميع طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمرحلتي البكالوريوس والماجستير خلال الفصـل الدراسـي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٢هـــ-٢٠٢١م، والبالغ عددهن (٢٥٠٥) طالبة.

عينة الدراسة:

تكونت العينة في هذه الدراسة من (٣٩٨) طالبة من كلية التربية للعام الجامعي ١٤٤٢هـ للفصل الدراسي الثاني، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، حيث تم

توزيع أدوات الدراسة عشوائياً على طالبات البكالوريوس والماجستير بالكلية، ويوضح جدول (٢) نسبة عينة الدراسة من المجتمع.

جدول رقم (٢): نسبة عينة الدراسة من المجتمع

الفئات	المجتمع	العينة	النسبة المئوية
الماجستير	١٥٣	٤٥	%٢٩,٤
البكالوريوس	٢٣٥٢	٣٥٣	%١٥
المجموع الكلي	٢٥٠٥	٣٩٨	%١٥

ويوضح جدول (٣) توزيع أفراد العينة في ضوء متغير المرحلة الدراسية كما يلي:

جدول (٣): توزيع أفراد العينة في ضوء متغير المرحلة الدراسية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المرحلة الدراسية	البكالوريوس	٣٥٣	%٨٨,٧
	الماجستير	٤٥	%١١,٣

أداة الدراسة:

انطلاقاً من أهداف الدراسة ومشكلتها، تم تصميم أداة الدراسة من خلال اختبار لقياس الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. وقد تم إعداد أداة الدراسة، في ضوء عدد من الخطوات التي وردت في الأدبيات التي تناولت كيفية إعدادها، ومن ثم التأكد من صدقها، وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق الميداني، ويمكن تفصيلها كالآتي:

- تحديد الهدف من الاختبار: قياس مستوى وعي طالبات كلية التربية بجامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية في ضوئها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

– تحديد محتوى الاختبار: بعد مراجعة عدد من الأدبيات التي تناولت معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في التعليم، مثل: (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٥)، و(دليل ISTE، ٢٠١٤)، و(الحياني وبرديسي وحسنين، ٢٠٢٠)، و(اليونسكو، ٢٠٢٠)، ودراسة (حكمي، ٢٠١٩)، ودراسة (الفليت، ٢٠١٩)، ودراسة (القحطاني، ٢٠١٨)، وبناء على ذلك تم تحديد محتوى اختبار الوعي، حيث تكون من محورين:

– المحور الأول: معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

– المحور الثاني: التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب.

– بناء الاختبار في صورته الأولية: تم بناء الاختبار في ضوء أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد حيث تكون المحور الأول من (١٢) عبارة، والمحور الثاني من (١٥) عبارة.

– التحقق من الصدق الظاهري للاختبار: بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية تم عرضه على أربعة من المحكِّمين، لتحكيم الاختبار من حيث وضوحه وسلامته اللغوية، ومدى ملاءمة محتواه لما يراد قياسه، ومدى انتماء العبارات للمحور الذي تندرج ضمنه، مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت، وبعد تحليل آراء المحكمين ومعالجتها، وجد أن هناك إجماعاً من قبل المحكمين على ملاءمة محتوى المقياس، وأشار بعضهم بتعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وتعديل بعض البدائل، وقد تم تفعيل الملاحظات السابقة، وبناءً على ذلك اتضح أن غالبية عبارات الاختبار صادقة بوضعها بعد التعديل، وبنسبة اتفاق عالية بين المحكمين، وبذلك اعتبر الاختبار صادقاً صدقاً ظاهرياً.

– التجريب الاستطلاعي لاختبار الوعي وحساب الصدق والثبات: تم تطبيق الاختبار على (٤٠) طالبة من خارج عينة الدراسة؛ وذلك بهدف التحقق من النقاط التالية: وضوح عبارات المقياس– تحديد زمن الاختبار– حساب الصدق البنائي والثبات، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالتالي:

– الزمن اللازم لتطبيق اختبار الوعي هو (٣٥) دقيقة، وتم حسابه من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية؛ إذ قامت الباحثة بتسجيل الزمن الذي استغرقته أول طالبة تمكنت

من الإجابة عن الاختبار، وتسجيل زمن آخر طالبة، ومن ثم حساب متوسط الزمن اللازم لتطبيق الاختبار باستخدام المعادلة التالية: زمن الاختبار= (زمن أول طالبة+ زمن آخر طالبة) /٢= (١٧+٣٣)/٢= ٢٥ دقيقة، مع الأخذ بعين الاعتبار الزمن الذي استغرقه تنظيم الطالبات، وتوزيع الورق، وقراءة التعليمات (١٠) دقائق.

– صدق الاتساق الداخلي: تم إجراء تطبيق استطلاعي للاختبار على عينة مكونة من (٤٠) طالبة من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة في الاختبار، ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج على النحو الموضح في جدول (٤)

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في الاختبار والمحور الذي تنتمي إليه

المحور الأول: معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب				المحور الثاني: التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	0.327*	٧	0.442**	١	0.690**	٩	0.472**
٢	0.615**	٨	0.490**	٢	0.382*	١٠	0.524**
٣	0.437**	٩	0.677**	٣	0.332*	١١	0.413**
٤	0.369*	١٠	0.424**	٤	0.558**	١٢	0.448**
٥	0.338*	١١	0.548**	٥	0.575**	١٣	0.495**
٦	0.362*	١٢	0.566**	٦	0.534**	١٤	0.383**
				٧	0.657**	١٥	0.534**
				٨	0.680**		

** معامل ارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ * معامل ارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن درجة كل عبارة ترتبط بمعامل ارتباط دال مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وتراوحت مستويات الدلالة لمعاملات الارتباط بين (٠,٠٥) إلى (٠,٠١)، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور، والدرجة الكلية للاختبار ككل، وجاءت النتائج على النحو الموضح في جدول (٥).

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار

محورا الاختبار	معامل الارتباط
معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب	**٠,٧٨٦
التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب	**٠,٨٨٧

** معامل ارتباط دال عند مستوى ٠,٠١

تشير النتائج السابقة إلى أن درجة كل محور ترتبط بمعامل ارتباط دال، عند مستوى دلالة ٠,٠١، مع الدرجة الكلية للاختبار، وتؤكد النتائج السابقة أن الاختبار يتميز بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

- التحقق من ثبات الاختبار: للتحقق من ثبات الاختبار تم حساب معامل الثبات ألفا-كرونباخ لمحوري الاختبار، وللاختبار بشكل عام، وجاءت النتائج على النحو الموضح في جدول (٦).

جدول (٦): معاملات الثبات لمحوري الاختبار وللاختبار بشكل عام

محورا الاختبار	عدد العبارات	معامل الثبات
معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب	١٢	٠,٦٧٢
التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب	١٥	٠,٧٩٦
الاختبار بشكل عام	٢٧	٠,٨١٣

تؤكد النتائج السابقة أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث تراوحت قيمة معاملات الثبات لمحوري الاختبار (٠,٦٧٢ – ٠,٧٩٦)، وبلغت قيمة معامل الثبات للاختبار ككل (٠,٨١٣)، وجميعها قيم عالية تؤكد ثبات الاختبار، وبذلك يتضح صلاحية الاختبار لتحقيق أهداف الدراسة.

– الصـــورة النهائية لاختبار الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

تكون الاختبار في صـــورته النهائية من ٢٧ عبارة موزعة على محورين على النحو التالي:

– المحور الأول: معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب: تضـــمن هذا المحور ١٢ عبارة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل عبارة أربعة بدائل، واحدة منها فقط صحيحة.

– المحور الثاني: التطبيقات الرقمية المســتخدمة في ضــوء معايير ISTE للطلاب في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا: تضـــمن هذا المحور ١٥ عبارة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل عبارة أربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة.

وأما طريقة توزيع الدرجات، فقد تم تخصـيص درجة واحدة فقط لكل إجابة صـــحيحة، وبذلك تمثل درجة كلِ طالبة في الاختبار عدد الإجابات الصـــحيحة التي أجابت عنها، ويكون المجموع الكليُّ لدرجات الاختبار (٢٧) درجة.

وللتعرف على الحد المقبول لمســتوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، ومســتوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضــوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، فقد تم ســؤال المحكمين لتحديد هذا الحد المقبول، وتم تحديد مســتوى الوعي حسب النسب المئوية التالية:

– ٨٠% فأكثر مستوى عالٍ جداً
– ٧٠% – ٧٩,٩% مستوى عالٍ
– ٦٠% – ٦٩,٩% مستوى متوسط
– ٥٠% – ٥٩,٩% مستوى منخفض
– أقل من ٥٠% مستوى منخفض جداً

إجراءات الدراسة:

تم تطبيق الدراسة وفق الخطوات التالية:

١. مراجعة أدبيات الدراسة ذات العلاقة بالمعايير الدولية لتقنية التعليم ISTE، والتطبيقات الرقمية في ضوئها؛ لبناء أدوات الدراسة، وتدعيم مقدمة الدراسة.

٢. تحديد عينة الدراسة.

٣. تصميم أداة الدراسة (اختبار الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا) وتحكيمها، ثم تعديلها كصورة نهائية.

٤. توزيع الأداة على العينة، ثم تجميعها، وفحصها.

٥. فرز الأداة حسب متغير الدراسة، ومن ثم إدخال البيانات إلى الحاسوب باستخدام برنامج (SPSS) وإجراء التحليل.

٦. استخلاص النتائج ومناقشتها.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية؛ لحساب متوسطات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار.
- معامل ألفا – كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لحساب ثبات الاختبار.
- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent Samples T-Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، ومستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

ثالثًا: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

الذي ينص على: ما مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج استجابات أفراد العينة على المحور الأول للاختبار "معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب"، وبلغ متوسط درجات الطالبات على هذا المحور (٤,٣٧)، وبانحراف معياري قدره (١,٧٧)، أي بنسبة (٣٧%)، مما يعني أن مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE منخفض جداً، ويوضح الجدول (٧) النتائج، عدد الاستجابات الصحيحة، والاستجابات الخاطئة لكل عبارات محور معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE، بالإضافة إلى النسبة المئوية لكل من تلك الاستجابات.

جدول (٧): نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الأول للاختبار "معايير الجمعية الدولية لتقنيات التعليم ISTE للطلاب"

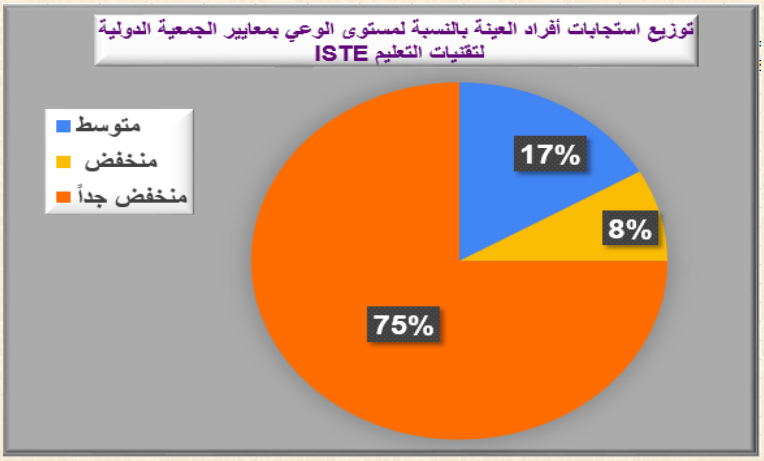
م	عدد الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى الوعي
١	216	0.543	0.50	%٥٤,٣	منخفض
٢	78	0.196	0.40	%١٩,٦	منخفض جداً
٣	٢٤٠	0.603	0.49	%٦٠,٣	متوسط
٤	٢٣٩	0.601	0.49	%٦٠	متوسط
٥	102	0.256	0.44	%٢٥,٦	منخفض جداً
٦	191	0.48	0.50	%٤٨	منخفض جداً
٧	182	0.457	0.50	%٤٥,٧	منخفض جداً
٨	117	0.294	0.46	%٢٩,٤	منخفض جداً
٩	66	0.166	0.37	%١٦,٦	منخفض جداً
١٠	137	0.344	0.48	%٣٤,٤	منخفض جداً
١١	82	0.206	0.40	%٢٠,٦	منخفض جداً
١٢	92	0.231	0.42	%٢٣,١	منخفض جداً
المحور بشكل عام	١٧٤٢	٤,٣٧	١,٧٧	%٣٧	منخفض جداً

يتضح من النتائج السابقة أن استجابات الطالبات على تسع عبارات، أي نحو ٧٥% من عبارات المحور الأول جاءت بمستوى منخفض جداً، وعبارة واحدة بمستوى منخفض، وعبارتان بمستوى متوسط، وكانت أكثر العبارات وعياً من قبل أفراد العينة العبارات الآتية:

- عبارة (٣) تشـــتمل معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE على معايير لكل من المعلمين، المتعلمين، قادة التعليم، المدربين، المفكر الحاسوبي.

- عبارة (٤) تهدف معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE إلى التوظيف الفعال لتكنولوجيا في العملية التعليمية بهدف تحسين التعليم والتعلم.

ويوجز الشكل (١) توزيع تلك الاستجابات.



شكل (١): توزيع استجابات أفراد العينة على المحور الأول من أداة الدراسة

مما سبق يتضح ضعف الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراســـة دوندلينجر، ومكللاود، وفاســـيندا (Dondlinger, Mcleod, & Vasinda,2016)، وأبو العون (٢٠١٨)، وخلاف (٢٠١٩). واختلفت مع نتائج كلٍّ من دراسة تو (Tue,2017)، و(حكمي، ٢٠١٩)، و(صـــفر وآغا، ٢٠١٩)، و(علاونة، ٢٠٢٠)، و (إبراهيم والشـعيلية، ٢٠٢١م)، وترجع الباحثة السـبب في ضـعف الوعي بمعايير ISTE للطلاب إلى كون

طبيعة المقررات بكلية التربية يغلب عليها الطابع النظري، والذي يفرض بدوره استخدام استراتيجيات تدريس تقليدية لا تنمي لدى الطالبة معارف ومهارات تقنية، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بنشر ثقافة المعايير لدى الطالبات من خلال اعتمادها من قبل أعضاء هيئة التدريس كأداة لتحديد مستواهن الحالي، ومقارنته بالمأمول لتحديد الفجوة، ومن ثم علاجها.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T-test للعينات المستقلة لنتائج أفراد العينة على اختبار الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية، ويوضح جدول (٨) دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

جدول (٨) نتائج اختبار T للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	
البكالوريوس	٣٥٣	٤,٢٠	١,٦٩	٣٩٦	٥,٦٤	٠,٠٠	دال
الماجستير	٤٥	٥,٧١	١,٦٨				

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة $\alpha < 0.05$ بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، وجاءت الفروق لصالح الطالبات في مرحلة الماجستير، حيث بلغ متوسط درجاتهن ٥,٧١ أي بنسبة ٤٧% من الدرجة الكلية للمحور الأول، مقارنة بمتوسط درجات الطالبات في مرحلة البكالوريوس والذي بلغ ٤,٢٠، أي بنسبة ٣٥% من الدرجة الكلية للمحور الأول. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (صفروآغا، ٢٠١٩)،

و(الجديع وشريفي، ٢٠١٩)، و(حكمي، ٢٠١٩)، واختلفت مع دراسة (إبراهيم والشعيلية، ٢٠٢٠)، وترى الباحثة أن الفرق بين استجابات طالبات الماجستير، وطالبات البكالوريوس في مستوى الوعي بمعايير ISTE، يعود إلى كون مرحلة الماجستير مرحلة متقدمة قائمة على التعلم الذاتي، بالإضافة إلى أن المقررات بهذه المرحلة ذات طبيعة تطبيقية، تتطلب عدداً من المهارات البحثية والتقنية اللازم توافرها لدى الطالبات لإنجاز مهامهن الدراسية.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

الذي ينص على: ما مستوى وعي طالبات كلية التربية بجامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم تحديد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج استجابات أفراد العينة على المحور الثاني للاختبار "التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب"، وبلغ متوسط درجات الطالبات على هذا المحور (٧,١٠) بانحراف معياري قدره (٢,٨٩)، أي بنسبة (٤٧,٣%)، مما يعني أن مستوى وعي طالبات كلية التربية بجامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE منخفض جداً، ويوضح جدول (٩) النتائج، وعدد الاستجابات الصحيحة، والاستجابات الخاطئة لكل عبارات محور التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE، بالإضافة إلى النسبة المئوية لكل هذه الاستجابات.

جدول (٩): نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الثاني "التطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب"

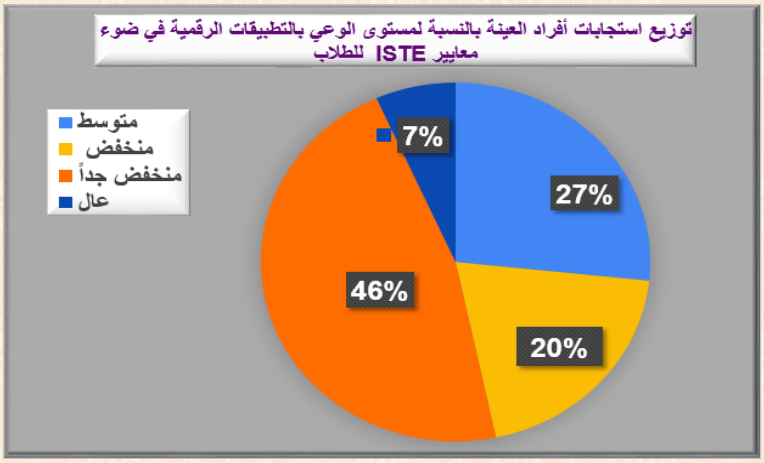
م	عدد الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مستوى الوعي
١	118	0.296	0.46	%٢٩,٦	منخفض جداً
٢	149	0.374	0.48	٤.%٣٧	منخفض جداً
٣	٢٤١	0.606	0.49	٥.%٦٠	متوسط
٤	٢٣٩	0.601	0.49	%٦٠	متوسط
٥	289	0.726	0.45	%٧٢,٦	عالٍ

٦	200	0.503	0.5	%٥٠,٢	منخفض
٧	244	0.613	0.49	%٦١,٣	متوسط
٨	212	0.533	0.5	%٥٣,٣	منخفض
٩	59	0.148	0.36	%١٤,٨	منخفض جداً
١٠	213	0.535	0.5	%٥٣,٥	منخفض
١١	189	0.475	0.5	٥.%٤٧	منخفض جداً
١٢	103	0.259	0.44	%٢٥,٩	منخفض جداً
١٣	192	0.482	0.5	%٤٨,٢	منخفض جداً
١٤	134	0.337	0.47	%٣٣,٧	منخفض جداً
١٥	251	0.631	0.48	%٦٣,١	متوسط
المحور ككل	٢٨٣٣	٧,١٠	٢,٨٣	%٤٧,٣	منخفض جداً

يتضح من الجدول السابق أن استجابات الطالبات على سبع عبارات أي نحو ٤٦% من عبارات المحور الأول جاءت بمستوى منخفض جداً، وثلاث عبارات أي نحو ٢٠% من عبارات المحور بمستوى منخفض، وأربع عبارات أي ٢٧% من عبارات المحور بمستوى متوسط، وعبارة واحدة أي ٧% من عبارات المحور بمستوى عالٍ، وكانت أكثر العبارات وعياً من قبل أفراد العينة العبارة الآتية:

- عبارة (٥) من التطبيقات الرقمية في التواصل الاجتماعي الفيسبوك (Facebook)، لينكدإن (LinkedIn)، التويتر (Twitter).

ويوجز الشكل (٢) توزيع الاستجابات.



شكل (٢) توزيع استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من أداة الدراسة

مما سبق يتضح ضعف الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المهداوي (٢٠٢١)، واختلفت مع نتائج كلٍّ من دراسة باجبع (Bajabaa,2017)، و(الفليت، ٢٠١٩)، و(الهلالي والصلاحي، ٢٠٢١)، وترجع الباحثة السبب في ارتفاع الوعي بالتطبيقات الرقمية في التواصل الاجتماعي إلى أن الطالبات يستخدمن شبكات التواصل الاجتماعي بكثرة، ويمتلكن مهارات تقنية عالية، في إدارة حساباتهن الشخصية، والتواصل مع الآخرين. كما ترجع الباحثة السبب في ضعف الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE إلى عدم تضمين المقررات بكلية التربية للتطبيقات الرقمية بسبب طابعها النظري، مع افتقارها لأساليب التدريس باستخدام التقنية، والتي تعدّ الأساس في تأهيل الطالبات تقنياً، بالإضافة إلى أن عدم إلمام الطالبات بمعايير ISTE أدى إلى ضعف وعيهن بهذه التطبيقات، وبالتالي عدم امتلاكهن للمهارات التقنية.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في

ضوء معايير ISTE بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تـــم استخدام اختبار T-test للعينات المستقلة لنتائج أفراد العينة على اختبار الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضـــوء معايير ISTE للطلاب تبعاً لمتغير المرحلة الدراســية، ويوضـــح جدول (١٠) دلالة الفروق بين اســتجابات أفراد العينة في مســتوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضــوء معايير ISTE للطلاب.

جدول (١٠): نتائج اختبار T-test للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	
البكالوريوس	٣٥٣	٦,٨٣	٢,٨٥	٣٩٦	٥,٤٤	٠,٠٠	دال
الماجستير	٤٥	٩,٢٤	٢,١٩				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha <$ 0.05 بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية في مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب تعزى لمتغير المرحلة الدراســية، وجاءت الفروق لصـــالح الطالبات في مرحلة الماجســتير، حيث بلغ متوســط درجاتهن ٩,٢٤ أي بنســبة ٦١,٦% من الدرجة الكلية للمحور الثاني، مقارنة بمتوســط درجات الطالبات في مرحلة البكالوريوس والذي بلغ ٦,٨٣ أي بنســبة ٤٥,٥% من الدرجة الكلية للمحور الثاني. واختلفت هذه النتيجة عن نتائج دراســة (الهلالي والصـــلاحي،٢٠٢١). وترى الباحثة أن الفرق بين اســتجابات طالبات الماجســتير، وطالبات البكالوريوس في مســتوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضــوء معايير ISTE للطلاب يعود إلى كون مرحلة الماجســـتير مرحلة تتطلب امتلاك الطالبات للمهارات التقنية والبحثية اللازمة، وذلك عبر استخدام التطبيقات الرقمية، وتوظيفها في عملية التعلم للتواصل الفعال، وإنجاز المهمات الأدائية، والمشاريع العملية، مما يدفع الطالبات لتطوير قدراتهن، وممارستهن للتقنية بشكل أفضل وأوسع من طالبات البكالوريوس.

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات:

ملخص نتائج الدراسة:

في ضوء الإجابة عن أسئلة الدراسة وتفسيرها؛ فإنه يمكن تلخيص النتائج فيما يأتي:

١. أن مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب منخفض جداً، وبنسبة مئوية بلغت ٣٧%.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، وجاءت الفروق لصالح الطالبات في مرحلة الماجستير.

٣. أن مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا منخفض جداً، وبنسبة مئوية بلغت ٤٧,٣%.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات كلية التربية بجامعة حائل في مستوى الوعي بالتطبيقات الرقمية في ضوء معايير ISTE للطلاب بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، وجاءت الفروق لصالح الطالبات في مرحلة الماجستير.

توصيات الدراسة:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. إعادة صياغة برامج كلية التربية من أجل تحقيق معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

٢. تقديم برامج تخصصية في التطبيقات الرقمية بناءً على معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب.

٣. استخدام الاختبار المصمم من قبل الباحثة في تحديد مستوى الوعي بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE للطلاب، والتطبيقات الرقمية في ضوئها.

٤. نشر ثقافة معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE وضرورة الارتكاز عليها؛ لتطوير المهارات التقنية لدى الطلاب في كافة المؤسسات التعليمية.

٥. عقد البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية تنمية المهارات التقنية للطلاب في ضوء معايير ISTE.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يمكن اقتراح إجراء المزيد من الدراسات كالتالي:

١. إجراء دراسة تتناول تحديد مستوى الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول تحديد مستوى الوعي لدى الطلاب والطالبات بمعايير ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوئها في كليات أخرى بجامعة حائل.

٣. إجراء دراسة تتناول فاعلية برامج تدريبية قائمة على معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE في تنمية المهارات التقنية لدى الطلاب.

٤. إجراء دراسة تتناول عقد المقارنات بنتائج الدراسة الحالية مع نتائج أخرى في جامعات محلية وإقليمية ودولية.

المراجع:

المراجع العربية:

إبراهيم، حسام الدين والشعيلية، نادية محمد. (٢٠٢٠م). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع(١٨).

إبراهيم، حسام الدين والنافعي، تركي خالد. (٢٠٢٠م). معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم كمدخل لصياغة المنظومة التعليمية المستقبلية بسلطنة عمان. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، ع(خاص).

أبو العون، ياسمين. (٢٠١٨م). تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالمية ISTE. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين.

أبو عباة، أثير إبراهيم. (٢٠٢٠م). تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٢٩)، ع(٣)، جامعة شقراء: الرياض.

الجديع، عبدالرحمن وشريفي، هشام. (٢٠١٩م). برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين أثناء الخدمة تقنياً وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE (NETS-T). المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد(٨)، ع(٩).

حسنين، محمد والحياني، عبدالمنعم وبرديسي، هشام. (٢٠٢٠م). الكفاءات الخمس للتعليم الإلكتروني. جامعة الملك عبدالعزيز: جدة.

حكمي، حليمه محمد. (٢٠١٩م). مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة أم القرى. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد(٣٥)، ع(١): مصر.

خلاف، محمد حسن. (٢٠١٩م). مستويات تضمين معايير المجتمع الدولي للتكنولوجيا في التربية لدى طلاب كلية العلوم والآداب بجامعة الجوف. المؤتمر الدولي الثاني، التعليم النوعي وخريطة الوظائف المستقبلية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا: مصر.

دليل ISTE لدمج التكنولوجيا في التدريس. (٢٠١٤م). مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.

الرويس، عبدالعزيز والحارثي، محمد والمتحمي، محمد. (٢٠١٤م). معايير استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد(٢٥)، ع(١٠٠): مصر.

الزبون، خالد عودة. (٢٠٢٠م) فاعلية التعلم عن بعد مقارناً بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي مادة اللغة العربية في الأردن. المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع(١٤).

صبري، ماهر.(٢٠٠٢م). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد: الرياض.

الصعيدي، عمر سالم. (٢٠١٠م). تقويم جودة تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت في ضوء معايير التصميم التعليمي (جامعة الملك عبدالعزيز نموذجاً). رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

صفر، عمار حسن وآغا، ناصر حسين. (٢٠١٩م). اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو تطبيق معايير ISTE للطلاب في مدارس التعليم العام: دراسة ميدانية مسحية بدولة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت، المجلد(٤٥)، ع(١٧٥): الكويت.

الطفاح، سعد .(٢٠١٥م). مدى تحقق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) لدى معلمي الحاسب الآلي في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة أبها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

علاونة، عامر. (٢٠٢٠م). تقويم كتب التكنولوجيا للصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في ضوء المعايير العالمية للتكنولوجيا في مجال التعليم ISTE. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، م(١٠)، ع(٢)، نابلس: فلسطين.

العضـــياني، محمد ذعار. (٢٠١٥). أثر اســـتخدام بعض تطبيقات الأجهزة الذكية في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصـف الثالث ثانوي. رسـالة ماجسـتير غير منشـورة، جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.

الفليت، أفنان عطية. (٢٠١٩م). فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية- الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

القحطاني، أسماء ســـعد. (٢٠١٨م). واقع اســـتخدام تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في البحث العلمي لدى طلاب وطالبات الدراســـات العليا في كلية التربية بجامعة أم القرى. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد(٢٩)، ع(١١٣): مصر.

محمد، روابحي. (٢٠١٣م). الهرمنيوطيقا والوعي الفني في الخطاب الفلسـفي الغربي المعاصـر -مشـروع الثقافة وفلسـفة الجمال-. رسـالة ماجسـتير غير منشـورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران: الجزائر.

المغربي، ســـامية هاشـــم. (٢٠١٦م). دمج التقنية في التعليم باســـتخدام معايير التكنولوجية التعليمية (NEST-S). الملتقى التربوي الثاني بعنوان معلم العصـــر الرقمي، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن: الرياض.

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (٢٠١٥م). الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE). تم استرجاعه في ١٤٤٢/١٠/١٢هـ، متاح على الرابط: https://2u.pw/3HpLF

المنتدى الأكاديمي في القرن ٢١. (٢٠١٤م). المنعقد على هامش مؤتمر التحديات والفرص في تعلم اللغات والتعليم في القرن الحادي والعشرين في مركز المعرفة بدبي في ١٣-١٥ نوفمبر ٢٠١٤. تم استرجاعه في ١٤٤٢/١١/١، متاح على الرابط: https://2u.pw/3EtDt

المهداوي، فايز محمد. (٢٠٢١م). كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب ومعلمي الأحياء في المرحلة الثانوية في ضـوء معايير ISTE. مجلة القراءة والمعرفة، م(٢١)، ع(٢٣٤)، جامعة عين شمص: مصر.

المؤتمر التربوي (التمكين الرقمي في التعليم). (٢٠١٥م). وضـــع معـايير (ISTE) لتفعيـل الأدوات التكنولوجية في التعليم. تم استرجاعه في ١٤٤٢/١١/١هـ متاح على: https://2u.pw/BKZwT

المؤتمر التربوي الدولي الثاني للدراسات التربوية والنفسية. (٢٠٢٠م). التربية ومستجدات العصر. المنعقد في كلية التربية بجامعة المدينة العالمية بماليزيا في ١١-١٢ نوفمبر. تم استرجاعه في ١٤٤٣/٢/٢١هـ متاح على: https://icoeps2020.mediu.edu.my/

الهلالي، عطية والصلاحي، محمد. (٢٠٢١م). واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE-2016. مجلة القراءة والمعرفة، م(٢١)، ع(٢٣٢)، جامعة عين شمس: مصر.

اليونسكو. (٢٠٢٠م). التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته -دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني-. مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية.

Arabic References:

Alawnah, Amer. (2020). Evaluation of Technology Textbooks for 10th Grade, 11th Grade, and 12th Grade according to ISTE Standards. Palestine University Journal for Research and Studies, Vol. (10), p. (2), Nablus: Palestine.

Abu Abaa, Atheer Ibrahim. (2020). Evaluating the experience of the Kingdom of Saudi Arabia in distance education according to the Corona pandemic from the point of view of parents. The Islamic University's Journal of Educational and Psychological Studies, Volume (29), p. (3), Shaqra University: Riyadh.

Abul-Oun, Yasmine. (2018). Content Assessment of Technology Curriculum for the Basic Stage in Palestine according to ISTE Standards. Unpublished Master's Thesis, The Islamic University, Gaza: Palestine.

Al-Hilali, Attia and Al-Salahi, Muhammad. (2021). The reality of the competencies of the digital age for teachers of general education according to the ISTE Standards 2016. Journal of Reading and Knowledge, Vol. 21, p. (232), Ain Shams University: Egypt.

Al-Judai, Abdul Rahman and Sharifi, Hisham. (2019). A proposed training program to technically prepare in-service teachers according to the ISTE Standards (NEST-S). The International Interdisciplinary Journal of Education, Volume (8), p.(٩) .

Al-Saeedi, Omar Salem. (2010). Assessment of the Quality of Designing E-courses over the Internet according to the Standards of Instructional Design: King Abdul-Aziz University as a Model. Unpublished Ph.D. thesis, College of Education, Umm Al-Qura University: Makkah Al-Mukarramah.

Al-Felite, Afnan Attia. (2019). Effectiveness of a Training Program Based on (ISTE) Standards in the Development of Educational Competencies of Female Students Teachers at the

Faculty of Education, Islamic University of Gaza. Unpublished Master's Thesis, College of Education, Islamic University: Gaza.

Al-Mahdawi, Fayez Muhammad. (2021). E-learning competencies for biology secondary school students and teachers according to the ISTE Standards. Journal of Reading and Knowledge, Vol. (21), P. (234), Ain Shams University: Egypt.

Almaghrabi, Samia Hashem. (2016). Integrating Technology into Education Using the National Educational Technology Standards (NEST-S). The Second Educational Forum, titled Teacher of the Digital Age, Princess Norah bint Abdulrahman University: Riyadh.

Al-Odayani, Muhammad Thuar. (2015). The Effect of Using Some Smart Device Applications in Developing the English-speaking skills of Third-year Secondary Students. Unpublished Master's Thesis, Umm Al-Qura University. Kingdom of Saudi Arabia.

Al-Qahtani, Asma Saad. (2018). The reality of using digital technology applications in scientific researches by postgraduate students of College of Education at Umm Al-Qura University. Journal of the Faculty of Education, Benha University, Volume (29), p. (113): Egypt.

Al-Ruwais, Abdulaziz and Al-Harthy, Muhammad and Al-Muthami, Muhammad. (2014). Standards of using computer applications in teaching mathematics for secondary school teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of the Faculty of Education, Benha University, Volume (25), p. (100): Egypt.

Al-Tafah, Saad. (2015). The Extent of Achievement of the ISTE Standards by Computer Teachers in Elementary and Secondary Schools in Abha. Unpublished Master's Thesis, College of Education, King Saud University: Riyadh.

Alzabon, Khaled Odah. (2020) The effectiveness of distance learning compared to direct education in the achievement of first-year secondary students in the Arabic language course in Jordan. The Arab Journal of Qualitative Education, The Arab Foundation for Education, Science and Arts, p.(١٤)

Arab Bureau of Education for the Gulf States. (2015). International Society for Technology in Education (ISTE). Retrieved on 10/12/1442, available at https://2u.pw/3HpLF

Educational Conference (Digital Empowerment in Education). (2015). Setting ISTE Standards to Activate Technological Tools in Education. Retrieved on 11/1/1442H Available at: https://2u.pw/BKZwT

Ibrahim, Husam Al-Din and Al-Nafi'i, Turki Khaled. (2020). The ISTE Standards in the field of education as an entry point for formulating the future educational system in the Sultanate of Oman, Journal of Architecture, Arts and Humanistic Science –. p (private).

Ibrahim, Husam Al-Din and Al-Shuailiya, Nadia Muhammad. (2020). The degree of availability of the ISTE Standards in the field of education among school students in the North

Sharqiyah Governorate in the Sultanate of Oman, Journal of Research in Specific Education Fields, p.(١٨) .

ISTE Guide to Integrating Technology into Teaching. (2014). The Arab Bureau of Education for the Gulf States, Riyadh.

Hakami, Halima Mohammed. (2019). The availability of the ISTE Standards among College of Education Students at Umm Al-Qura University. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume (35), p (1): Egypt.

Hassanein, Muhammad and Al-Hayani, Abdel-Moneim and Bardissi, Hisham. (2020). The Five Competencies of E-Learning. King Abdulaziz University: Jeddah.

Khallaf, Muhammad Hassan. (2019). The levels of Embedding the ISTE Standards for the Students of Science and Arts College, Aljouf University. The Second International Conference, Qualitative Education and Map of Future Jobs, Faculty of Specific Education, Minia University: Egypt.

Mohammed, Rawabi. (2013). Hermeneutics and Artistic Consciousness in Contemporary Western Philosophical Discourse - Culture and Philosophy of Beauty Project. Unpublished Master's Thesis, Faculty of Social Sciences, Oran University: Algeria.

Sabry, Maher (2002). The Arabic Encyclopedia of Terms of Education and Educational Technology. Al-Rushd Library: Riyadh.

Safar, Ammar Hassan and Agha, Nasser Hussein. (2019). Attitudes of faculty members towards the application of ISTE Standards for students in general education schools: a field survey study in the State of Kuwait. Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies, Kuwait University, Volume (45), p. (175): Kuwait.

The 21st Century Academic Forum. (2014). Held on the sidelines of the Conference on Challenges and Opportunities in Language Learning and Education in the Twenty-first Century at the Knowledge Hub in Dubai on November 13-15, 2014. Retrieved on November 1, 1442, available at: https://2u.pw/3EtDt

The Second International Conference on Education and Psychology Studies. (2020) Education and Latest Developments. Held at the College of Education at Al-Madinah International University in Malaysia on 11th-12th of November. Retrieved on September 14, 2021. Available at https://icoeps2020.mediu.edu.my/

UNESCO. (2020). Distance Education: its Concept, Tools, and Strategies - A Guide for Policymakers in Academic, Vocational, and Technical Education. King Salman Center for Relief and Humanitarian Works.

المراجع الأجنبية:

Bajabaa, Aysha Sulaiman. (2017). Influential factors and faculty members' practices in technology integration using ISTE standards for teacher preparation at Taibah University- Saudi Arabia. A Dissertation, KANSAS STATE UNIVERSITY: USA.

Daigle, Angela M. (2017). The ImPACT of A Professional Development Initiative on Technology Integration Within Instruction. Un Published Doctoral Dissertation, Faculty of The Graduate College, University of Nebraska, USA.

Dondlinger, Mary, Mcleod, Julie, & Vasinda, Sheri. (2016). Essential Conditions for Technology-Supported, Student-Centered Learning: An Analysis of Student Experiences With Math Out Loud Using the ISTE Standards for Students. Journal of Research on Technology in Education. 48.(٤)

Iste.(2016). ISTE Standards FOR STUDENTS.from http://cutt.us/Xgyh3

Johnson, L., Levine& A., Smith, R., and Smythe, T. (2009). The 2009 Horizon Report: K-12 Edition .Retrieved March 22, 2021, FROM https://2u.pw/1unT0

KURT, Adile Aşkım. (2008). "EVALUATION OF THE SKILLS OF K-12 STUDENTS REGARDING THE NATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS FOR STUDENTS (NETS*S) IN TURKEY"،The Turkish Online Journal of Educational Technology, Turkey.

Lewis, L. (2013). Pre-Service Teachers ability to Identity Technology Standards: Does Curriculum Matter? USA: Arizona state University.

Philpps, R. & Merisotis, J. (2000). Benchmarks for Success in Internet-Based Distance Education. Northern Virginia Community College. Retrieved Ogest 6, 2021, FROM http://www.nv.cc.va.ua/assessment/ir_bevncmark

Sanders, Karalin. (2016). A Comparison of Teacher Perceptions of Students' Abilities and Students' Self-Reported Technological Abilities. Un Published Doctoral Dissertation, School of Education, Lindenwood University, USA.

Twu, Ming-Lii. (2017). Examining the Influence of Educational Mobile Application Software on Students' Technology Literacy. Un Published Doctoral Dissertation, Faculty of The University of Houston-Clear Lake, USA.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal