



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة



العدد 1

رمضان 1441هـ / مايو 2020م

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**معلومات الإيداع
في مكتبة الملك فهد الوطنية**

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٨/٠٦/١٤٤١
رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٨/٠٦/١٤٤١
رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني:

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

هيئة التحرير

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

(رئيس التحرير)

أ.د. عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

(مدير التحرير)

معالي الأستاذ الدكتور/ راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقاً أستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. إبراهيم عبدالرافع السمدوني

أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د. بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية جامعة القصيم

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير: مجتبي الصادق المنا

الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

قواعد وضوابط النشر في المجلة^(*)

- أن يتّسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلماً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهج البحث العلمي وقواعده.
- ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢.٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
- في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلّات من بحثه.
- لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للتّشر في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، ومقدّمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمّن التّائج والتّوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربيّة إلى اللغة الإنجليزيّة.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (word) وبصيغة (pdf)، ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

(*) يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>.

افتتاحية العدد الأول

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد المبعوث رحمة للعالمين ... وبعد

فهذا هو العدد الأول من مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية نقدمه للقراء الكرام مؤملين أن يجدوا فيه النفع والفائدة في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية.

وتعتبر هذه المجلة أول مجلة متخصصة في العلوم التربوية والاجتماعية تصدرها الجامعة الإسلامية لتنظم لأخواتها من المجالات المتخصصة الأخرى في الجامعة، وتضم هيئة تحرير المجلة نخبة من الأساتذة المتخصصين في جميع مجالات العلوم التربوية والاجتماعية، وكذلك ضمت الهيئة الإشرافية كوكبة من أصحاب المعالي الذين لهم إسهامات في شتى مجالات العلوم التربوية والاجتماعية. وقد شهدت المجلة منذ الإعلان عنها إقبالا كبيرا من الباحثين والباحثات والله الحمد.

كل الشكر والتقدير لمقام الجامعة الإسلامية على موافقتها على إنشاء هذه المجلة، ممثلة في المدير المكلف سعادة الدكتور/ عبدالله بن مُحَمَّد العتيبي، وأخص بالشكر سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي السابق الأستاذ الدكتور/ عبدالرزاق بن فراج الصاعدي، والشكر موصول لسعادة وكيل الجامعة الإسلامية للدراسات العليا والبحث العلمي الحالي الدكتور/ حسن بن عبدالمنعم العوفي.

والشكر لأصحاب المعالي والسعادة أعضاء الهيئة الاستشارية وأعضاء هيئة التحرير، وأخص بالشكر سعادة مدير التحرير الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن بن علي الجهني، والزملاء العاملين في سكرتارية المجلة على جهودهم المتواصلة ومتابعتهم المستمرة فجزاهم الله خير الجزاء.

أسأل الله عز وجل أن تأتي هذه المجلة ثمارها المرجوة وأن تكون مصدراً للباحثين والباحثات في العلوم التربوية والاجتماعية.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. محمد بن يوسف عفيضي

محتويات العدد (*)

م	البحث	الصفحة
(١)	توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس	٩
	د. وفاء بنت إبراهيم الفريح	
(٢)	مدى تمكن معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من مهارات التحدث باللغة العربية الفصيحة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين	٩١
	د. صالح بن عبدالله بن غرم الله الغامدي	
(٣)	فاعلية استخدام بيئة Second Life لتنمية مهارات الحياة الافتراضية للاستفادة من منصات التعليم الإلكتروني	١٥٩
	علي بن مستور الزهراني	
(٤)	درجة تضمين معايير STEM في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية	٢٢٩
	د. عطا الله بن عوده العطوي	
(٥)	الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية	٢٨٥
	د/ منصور بن سعد بن محمد فرغل	
(٦)	التوافق عبر الثقافات وعلاقته برصد الذات لدى الطلاب الدوليين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	٣٢٩
	د. بندر بن صلاح المليبي	

(*) ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها إلى المجلة.

م	البحث	الصفحة
(٧)	تفعيل دور مواقع التواصل الاجتماعي في مواجهة التطرف الفكري من وجهة نظر الخبراء د. عادل بن عايض بن عوض المغدوي	٢٨١
(٨)	سلوك التأجيل التنظيمي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، وعلاقته بسلوك التراخي التنظيمي عند المعلمين أ.د. راتب سلامة السعود د. عبلة جاسر الخطاطبة	٤٥٥

الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة
والعلوم بالجامعة الإسلامية (*)

Internal Quantitative Efficiency in Da'awa,
Engineering and Science Colleges at The Islamic
University

د. منصور بن سعد بن محمد فرغل

الأستاذ المساعد بقسم التربية بالجامعة الإسلامية

(*) تجدر الإشارة إلى أن هذا البحث ممول من عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

مستخلص البحث

عنوان الدراسة: الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى حساب نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والتعرف على نسبة الفاقد التعليمي فيها.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام طريقة الفوج الحقيقي لقياس الكفاءة الداخلية القائمة على تتبع فوج من الطلاب من بداية دخوله الجامعة إلى تخرجه فيها.

أداة الدراسة: استخدم الباحث استمارة لجمع البيانات اللازمة.

أهم نتائج الدراسة:

١. بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الدعوة وأصول الدين بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون لفصول الالتحاق الدراسية ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١، على التوالي ٧٥%، ٨٠%، ٨٢%، ٨٦%، ٨٣%.

٢. بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية الدعوة وأصول الدين لفصول الالتحاق الدراسية ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١، على التوالي ٢٥%، ٢٠%، ١٨%، ١٤%، ١٧%.

٣. بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الهندسة بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ٩٠٪، ٩٨٪، ٩٤٪.
٤. بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية الهندسة حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ١٠٪، ٢٪، ٦٪.
٥. بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية العلوم بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ٨٦٪، ٦٧٪، ٨٠٪.
٦. بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية العلوم حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ١٤٪، ٣٣٪، ٢٠٪.
٧. كانت أعلى نسبة فاقد تعليمي من نصيب كلية العلوم؛ حيث وصل في دفعة الفصل الثاني لعام ١٤٣٤ هـ إلى ٣٣٪، بينما كان الأقل من نصيب كلية الهندسة حيث وصل في دفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤ هـ إلى ٢٪ فقط.

Abstract

Study title: Evaluation of the Internal Quantitative Efficiency in Da'awa, Engineering and Science Colleges at The Islamic University.

Aims of the Study: To calculate the percentage of the Internal quantitative efficiency and Identifying the amount of the educational wastage in the Colleges of daawa, engineering and Science at The Islamic University in Almaddina.

Study Design: Descriptive analytical approach and real group method were used by the researcher to measure the internal efficiency that based on tracking of a group of students

since admission up to the graduation.

Materials and methods: Specific form was utilized for date collection.

Study results:

1. The percentage of the internal quantitative efficiency of the College of Daawa for the enrollment classes 331, 332, 341, 342, 351 was 83%, 86%, 82%, 80%, 75% respectively.
2. The cost of the educational wastage in the College of Daawa for the enrollment classes 331, 332, 341, 342, 351 was 17%, 14%, 18%, 20%, 25% respectively.
3. The percentage of the internal quantitative efficiency of the engineering college for the enrollment classes 341, 342, 351 showed to be 90%, 94%, 98% respectively.
4. The cost of the educational wastage in the college of engineering for the enrollment classes 341, 342, 351 was 10%, 6%, 2% respectively.
5. The percentage of the internal quantitative efficiency of the science school classes 341, 342, 351 was 86%, 67%, 80% respectively
6. The cost of the educational wastage in the science school of for the enrollment classes 341, 342, 351 was 14%, 33%, 14% respectively, The highest educational wastage was attributed to the college of Science, as it reached 33% in second semester of 1434AH while the lowest was assign to the college of Engineering when it reached 2% in the second term of 1434AH.

مقدمة:

إن المدقق في رؤية المملكة ٢٠٣٠م يجد أنها ركزت بشكل كبير على الوصول إلى استخدام الموارد المتاحة للدولة الاستخدام الأمثل، مع تخفيض الفاقد إلى أدنى مستوياته، والوصول بأداء كل القطاعات الحيوية في المملكة العربية السعودية - سواء كانت حكومية أو قطاعات خاصة أو خيرية- إلى الأداء الكفاء والفاعل؛ لتحقيق التنمية المستدامة والرخاء والرفاهية للمواطن.

ومن الأهداف الأساسية في رؤية ٢٠٣٠ هدف إستراتيجي كبير يتعلق بفاعلية الحكومة، فقد جاء في الرؤية ما نصه: "لقد تنامي دور الحكومة منذ تأسيس المملكة العربية السعودية بشكل كبير جداً، مما يتطلب تطويراً مستمراً لأدائها ليكون مواكباً للتطلّعات والآمال وقادراً على مواجهة التحدّيات؛ لذلك، سنسعى إلى العمل وفق معايير عالية من الشفافية والمساءلة، وسنلتزم بإدارة مواردنا المالية بكفاءة واقتدار، كما سنكون مرنين في هيكلتنا ومعتمدين على ثقافة الأداء في جميع أعمالنا". ولتحقيق هذا الهدف، لا بد لجميع مؤسسات الحكومة أن ترفع كفاءة إنفاقها وتخفيض الفاقد إلى أدنى مستوياته، والجامعات السعودية إحدى هذه المؤسسات التي تعتمد عليها حكومة المملكة العربية السعودية في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تحسين وتطوير وتنمية قدرات المواطن السعودي، والجامعة الإسلامية إحدى تلك الجامعات التي منوط بها الإسهام في التنمية المستدامة للمملكة العربية السعودية؛ لذلك لا بد للجامعة من رفع كفاءتها الداخلية والخارجية الكمية والنوعية، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا إذا قامت الجامعة بعمل دراسات لمعرفة مدى كفاءتها الداخلية والخارجية الكمية والنوعية

للقوف على مكان الخلل وكيفية علاجه للوصول إلى أعلى كفاءة وبالتالي تخفيض الفاقد التعليمي؛ وبالتالي تحقيق هدف رفع فاعلية الحكومة المنصوص عليه في رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ لذلك جاءت هذه الدراسة.

مشكلة البحث:

تولي حكومة المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالتعليم، لذلك فقد خصصت حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - مبالغ كبيرة من ميزانيتها لقطاع التعليم، ففي بيان وزارة المالية لميزانية (٢٠١٩م) تم تخصيص مبلغ ١٩٣ مليار ريال تقريباً لقطاع التعليم، وذلك من إجمالي ميزانية الدولة المقدرة بـ ١١٠٦ مليار ريال أي ما يمثل تقريباً ١٨% من إجمالي الميزانية.

ولا شك أن إنفاق هذا المبلغ تقابله تحديات كبيرة يجب أن تعيها وزارة التعليم والجامعات، ومن تلك التحديات تحقيق رؤية ٢٠٣٠ في مجال رفع مؤشر فاعلية الحكومة، والوصول بها إلى المرتبة (٢٠) بحلول عام ٢٠٣٠م بإذن الله.

ولعل من أبرز العقبات التي تواجه وزارة التعليم والجامعات لتحقيق رؤية ٢٠٣٠م في مجال فاعلية الحكومة كلفة الفاقد التعليمي، والذي يعني: نسبة الأموال المهتدة من إجمالي ميزانية التعليم بسبب انخفاض الكفاءة الداخلية للتعليم بشقيها الكمي والكيفي، والتي تعني تحقيق الأهداف الكمية والنوعية التي وضعتها المؤسسة لنفسها، فكلما زادت الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم زادت كفاءة الإنفاق التعليمي وقلت كلفة الفاقد التعليمي؛ وبالتالي زادت فاعلية المؤسسات التعليمية، وهذا يؤدي بدوره إلى تحقيق رؤية ٢٠٣٠ في مجال فاعلية الحكومة والوصول بالكفاءة الداخلية والخارجية إلى أعلى مستوياتها.

من هذا المنطلق؛ فإنه لا بد من عمل دراسات علمية يتم من خلالها التعرف على واقع الكفاءة الداخلية والخارجية لكليات الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وكلفة الفاقد الناتج عنها في كافة مراحل التعليم، والتعرف على أسبابها وطرائق علاجها؛ حتى يتسنى للجامعة معالجتها؛ للوصول بالكفاءة الداخلية للجامعة إلى أعلى مستوياتها؛ وبالتالي خفض كلفة الفاقد التعليمي إلى أدنى مستوياته؛ لذلك جاءت هذه الدراسة، والتي بعنوان: (الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة).

لذلك؛ قام الباحث بحساب نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الدعوة والهندسة والعلوم في الجامعة الإسلامية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وباستخدام طريقة الفوج الحقيقي القائمة على تتبع فوج من الطلاب من بداية دخوله الجامعة إلى تخرجه فيها، وذلك بهدف التعرف على كلفة الفاقد التعليمي في هذه الكليات ومقدار الهدر في ميزانية الجامعة ليتسنى للجامعة معرفة أسبابه وطرائق علاجه وتخفيضه؛ وبالتالي رفع كفاءة الإنفاق في ميزانيتها وتحقيق المطلوب في رؤية ٢٠٣٠م.

أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الدعوة وأصول الدين لدفعات ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١؟

السؤال الثاني: ما نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الهندسة والعلوم لدفعات ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١؟

السؤال الثالث: ما نسبة الفاقد التعليمي للطلاب الخريج في كلية الدعوة

وأصول الدين لدفعات ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١؟

السؤال الرابع: ما نسبة الفاقد التعليمي للطلاب الخريج في كليات الهندسة

والعلوم لدفعات ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١؟

٣٣١ تعني الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣ هـ.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى حساب نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الدعوة والهندسة والعلوم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ويندرج تحت هذا الهدف الرئيس أهداف تفصيلية إجرائية وهي:

- ١- التعرف على نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكليات: الدعوة، والهندسة، والعلوم.
- ٢- التعرف على نسبة الفاقد التعليمي الناتج من نسبة الكفاءة الداخلية لكليات: الدعوة، والهندسة، والعلوم.

أهمية موضوع البحث، وأسباب اختياره:

يمكن أن تتلخص أهمية الموضوع في النقاط الرئيسة التالية:

- ١- المساهمة في رفع كفاءة التخطيط التعليمي في الجامعة الإسلامية.
- ٢- مساعدة المخططين في الجامعة الإسلامية على تحديد نقاط الضعف والقوة في مجال الكفاءة الداخلية الكمية لكليات: الدعوة والهندسة والعلوم.
- ٣- مساعدة المخططين في رفع فاعلية وكفاءة الإنفاق التعليمي.

٤ - مساعدة الباحثين على استنباط دراسات أخرى مكتملة لها.

حدود البحث:

- ١ - الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على حساب نسبة الكفاءة الداخلية الكمية ونسبة الفاقد التعليمي للطلاب الخريج.
- ٢ - الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة على دفعات ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ بالنسبة لكلية الدعوة وأصول الدين، ودفعات ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ لكلية الهندسة والعلوم
- ٣ - الحدود المكانية: كلية الدعوة وأصول الدين، وكلية الهندسة، وكلية العلوم بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام طريقة الفوج الحقيقي لقياس الكفاءة الداخلية القائمة على تتبع فوج من الطلاب من بداية دخوله الجامعة إلى تخرجه فيها.

أداة البحث:

استخدم الباحث استمارة جمع البيانات التالية:

مجموع الخريجون	الخريجون							المقبولون	الفصل
	(١٣)	(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	(٨)	(٧)		
	فصل	فصل	فصل	فصول	فصول	فصول	فصول		

المعادلات المستخدمة في الدراسة، والأساليب الإحصائية:

قام الباحث ببناء المعادلات التالية:

- ١- نسبة المتخرجين في ٨ فصول دراسية = إجمالي المتخرجين في ٨ فصول دراسية / إجمالي المقبولين في فصل التحاقهم $\times 100$.
- ٢- نسبة المتخرجين = إجمالي المتخرجين / إجمالي المقبولين في فصل التحاقهم $\times 100$.
- ٣- متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين = إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين / إجمالي الخريجون.
- ٤- متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون = إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون / إجمالي الخريجون.
- ٥- الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون = إجمالي فصول التخرج النظامية للخريج الواحد / متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين $\times 100$.
- ٦- الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون = إجمالي فصول التخرج النظامية للخريج الواحد / متوسط

الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية
التي قضاها الخرجين $100 \times$.

٧- الفاقد التعليمي حسب إجمالي الفصول التي قضاها المقبولون = $100 -$
الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها
المقبولون.

٨- الفاقد التعليمي للخريجين من إجمال الفصول التي قضاها الخريجون =
 $100 -$ الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي
قضاها الخرجون.

الإطار النظري:

الكفاءة في التعليم: تعد الكفاءة الداخلية الكمية من المؤشرات المهمة للمؤسسات التعليمية، والتي تتعرف من خلالها على مقدار الفاقد التربوي من إجمالي ما تنفقه المؤسسة التعليمية على مخرجاتها؛ وبالتالي تعمل على تخفيض ذلك الهدر. والكفاءة تعني أن: تحقق المؤسسة أهدافها المطلوبة بأقل مجهود، ومال، ووقت. أي أن هناك علاقة بين المدخلات والمخرجات، بمعنى آخر أن يتم تحقيق أكبر قدر من المخرجات بأقل شيء من المدخلات.

ويعرفها سمير الخويت (المهدي، ٢٠١٣) بأنها: الحصول على أكبر قدر من المخرجات باستخدام مجموعة محددة من المدخلات، أي أن هناك علاقة بين المدخلات والمخرجات، فمثلاً: لو كانت مدخلات مؤسسة ما تؤدي إلى نسبة معينة من مخرجات معينة، فإذا تم تحقيق هذه النسبة يمكن القول بأن هناك كفاءة عالية بنسبة ١٠٠%. أما إذا انخفضت النسبة، فإن الكفاءة تنخفض بمقدار انخفاض النسبة، فمثلاً: لو أن معملاً كانت مدخلاته تنتج ١٠٠ وحدة من منتج معين بتكاليف معينة، فإذا أنتج المعمل ١٠٠ وحدة فيمكن القول بأن هذا المعمل تكون الكفاءة فيه بنسبة ١٠٠٪، وإذا كانت مخرجاته ٩٠ وحدة، فإنه يمكن القول بأن كفاءة المعمل ٩٠٪، وهكذا.

ويرى (القحطاني وبوطيبة، ٢٠١٥) بأنه يقصد بالكفاءة من منظور اقتصادي: العلاقة بين ما هو متاح من موارد وما هو متوقع من نتائج من خلال زيادة كم المخرجات ونوعها على أساس كمية المدخلات.

والكفاءة التعليمية: تعرف بأنها مدى قدرة الأنظمة التعليمية على تحقيق أهدافها الداخلية والخارجية بأقل جهد ووقت ومال ممكن، أي أنه توجد علاقة عكسية بين الكفاءة التعليمية والفاقد التعليمي، فكلما زادت الكفاءة التعليمية قل الفاقد التعليمي والعكس صحيح.

ويعرفها (القحطاني وبوطيبة، ٢٠١٥) بأنها: تحقيق مستوى معين من التعليم بأدنى حد من الهدر، وهي تعني أيضاً قياس مخرجات التعليم في ضوء مدخلاته.

أهمية حساب الكفاءة التعليمية:

- ١- تخفيض الفاقد التعليمي إلى أقل مستوى ممكن.
- ٢- تبصير المخططين بنقاط الضعف والقوة في مجال كفاءة المؤسسة التعليمية.
- ٣- تخفيض مقدار المدخلات وتعظيم المخرجات التعليمية.
- ٤- المحافظة على موارد المؤسسة التعليمية وتوجيهها التوجيه الأمثل.

أنواع الكفاءة:

أولاً: كفاءة تعليمية داخلية: وهي تعني مدى قدرة النظام التربوي والتعليمي على تحقيق الأهداف التي وضعها لنفسه بأقل مجهود، ووقت، ومال.

وتنقسم الكفاءة الداخلية إلى قسمين:

- ١- الكفاءة الداخلية التعليمية الكمية: وتعني: أن يكون النظام التعليمي قادراً على تخريج جميع طلابه في مرحلة معينة دون رسوب، أو تسرب في الوقت المحدد للمرحلة، فمثلاً لو دخل فوج مكون من

١٠٠٠ طالب في المرحلة الثانوية في سنة محددة، فإذا تخرج جميع طلاب الفوج بعد مرور ٣ سنوات، وهي المدة النظامية للمرحلة الثانوية، فإننا نقول الكفاءة الكمية التعليمية متحققة بنسبة ١٠٠٪ في هذا النظام، أما إن كان هناك رسوب، أو تسرب، فإن الكفاءة تنخفض بنسبة ارتفاع الرسوب، والتسرب.

٢- الكفاءة الداخلية التعليمية النوعية: وتعني: مقدرة النظام التعليمي والتربوي على تحقيق جميع المهارات، والقيم، والمعارف التي حددها لمخرجاته.

ثانياً: الكفاءة التعليمية الخارجية: وهي تعني مقدرة النظام التعليمي على تحقيق جميع متطلبات، وتطلعات، وأهداف المجتمع في مخرجاته.

العلاقة بين الكفاءة الداخلية الكمية والفاقد التعليمي:

هناك علاقة عكسية بين الكفاءة الداخلية الكمية والفاقد التعليمي؛ فأي انخفاض للكفاءة الداخلية الكمية للمؤسسات التعليمية يتبعه ارتفاع في كلفة الفاقد التعليمي والعكس صحيح، فمثلاً لو تم حساب الكفاءة الداخلية لنظام تعليمي معين وكانت النتيجة ٨٠٪، فإن الفاقد التعليمي يكون ٢٠٪، أما إذا كانت الكفاءة الداخلية ٧٠٪ فإن الفاقد التعليمي يصبح ٣٠٪، أي أن النظام التعليمي يهدر ٣٠٪ من إنفاقه.

أسباب انخفاض الكفاءة الداخلية الكمية:

١- الرسوب، والذي يعني: إخفاق الطالب في الحصول على الدرجة التي تؤهله للانتقال للمستوى الأعلى أو النجاح في مقرر معين؛ وبالتالي إعادة الطالب للمستوى الدراسي أو المادة الدراسية يزيد من كلفة الإنفاق عليه من خلال زيادة سنوات أو فصول تخرجه عن المدة المقررة، فمثلاً في بعض برامج البكالوريوس تكون مدة الحصول على الدرجة ٨ فصول دراسية فإذا رسب الطالب تأخر تخرجه إلى ٩ فصول دراسية أو أكثر، وأي فصل يدرسه الطالب زيادة عن المدة المقررة يعني نقص في الكفاءة وزيادة في الفاقد أو الهدر التعليمي؛ وبالتالي هذا يؤدي إلى انخفاض الكفاءة الداخلية الكمية بمقدار تلك الزيادة.

٢- التسرب، ويمكن تعريفه بأنه: انقطاع الطالب عن الدراسة وعدم التحاقه بأي مؤسسة تعليمية؛ وبالتالي فإن كل الأموال التي انفقت عليه تعد فاقدًا تعليميًا أو هدراً تربويًا لأنه لم يكمل البرنامج المطلوب إكماله؛ وبالتالي كل الفصول التي درسها تحسب من إجمالي فوج الطلاب الذي التحق معهم؛ بالتالي تؤثر على الكفاءة الداخلية الكمية بمقدار، وتزيد من نسبة الفاقد التعليمي بمقدار الفصول الدراسية التي قضاها المتسرب.

أساليب رفع الكفاءة الداخلية الكمية للتعليم:

- ١- تخفيض نسبة الرسوب والتسرب.
- ٢- تحسين البيئة التعليمية.

- ٣- تحسين وتطوير أداء المعلمين.
- ٤- تطوير المناهج التعليمية.
- ٥- تطوير وتحسين أساليب التقويم.
- ٦- تطوير نظم القبول في المؤسسات التعليمية.

طرائق حساب الكفاءة الداخلية الكمية:

هناك عدة طرائق لحساب الكفاءة الداخلية الكمية، وسوف نتطرق لأهم ثلاث طرائق وأشهرها، وهي:

١- طريقة الفوج الحقيقي:

تقوم هذه الطريقة على أن يتم تتبع فوج حقيقي من طلاب مرحلة معينة سنويًا منذ دخولهم في هذه المرحلة إلى أن يتخرج فيها كامل الفوج، بحيث يتم إحصاء إجمالي سنوات الرسوب، والتسرب، والنجاح للفوج؛ ليتم من خلاله حساب الكفاءة الداخلية الكمية للفوج، وهذه الطريقة تعد دقيقة جدًا؛ لأنها تعتمد على تتبع كل طالب من طلاب الفوج في كل سنوات دراسته إلى تخرجه، أو تسربه، لكن يعيبها أنها مكلفة، في المال، أو المجهود، أو الوقت.

٢- طريقة الفوج الظاهري:

هذه الطريقة تقوم على أساس أن هناك فوجًا من الطلاب دخل في مرحلة دراسية معينة في عام معين، وتخرج بعد مضي مدة المرحلة دون النظر إلى أي عوامل أخرى، فيتم قسمة إجمالي الطلاب المتخرجين في العام الذي تخرجوا فيه على إجمالي

الطلاب المقيدين في عام القيد، وبالتالي يتم حساب الكفاءة الداخلية لهذا الفوج، فمثلاً لو نريد أن نحسب الكفاءة الداخلية للمرحلة الثانوية للطالب المتخرج في عام ١٤٣٩ هـ، فإننا نقوم بقسمة إجمالي الطلاب المتخرجين عام ١٤٣٩ هـ على عدد الطلاب المقيدين في عام ١٤٣٧ هـ، وهي بداية التحاق الطلاب المتخرجين، فلو فرضنا أن فوجاً من الطلاب كان عددهم ١٠٠٠ طالب التحقوا عام ١٤٣٧ هـ بالمرحلة المتوسطة، وفي عام ١٤٣٩ هـ تخرج منهم ٨٠٠ طالب، فإن الكفاءة الداخلية تكون: $٨٠٠ / ١٠٠٠ * ١٠٠ = ٨٠\%$.

٣- طريقة إعادة تركيب الفوج:

يرى (القحطاني وبوطيبة، ٢٠١٥) أن هذه الطريقة تعتمد على بناء التاريخ الدراسي للفوج من سنة إلى أخرى بناء على معطيات مفصلة عن عدد الناجحين، وعدد الراسبين، وعدد المتسربين انتهى. ويمكن توضيح الطريقة من خلال المثال التالي:

لو أردنا أن نحسب الكفاءة الداخلية لطلاب المرحلة المتوسطة في الفترة من عام ٢٠١٥ - ٢٠٢٠؛ فإنه يجب أن نحسب أولاً معدلات النجاح، والرسوب، والتسرب في كل سنة من سنوات هذه المرحلة، وفي كل صف من صفوف السنة، ومن ثم نفترض أن هناك فوجاً مكوناً من ١٠٠٠ طالب قيد في المرحلة في بداية الفترة، ومن ثم نطبق على هذا الفوج معدلات النجاح، والرسوب، والتسرب في كل مرحلة من مراحل الفترة إلى آخر سنة يسمح بها النظام التعليمي بعد الفترة النظامية المحددة للمرحلة، وهي في حالة المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات، ومن ثم نقوم بحساب إجمالي خريجي الفوج من إجمالي المقيدين، وبعد ذلك يتم حساب إجمالي سنوات الدراسة التي قضاها الخريجون، ويحمل هذا الفوج إجمالي سنوات الرسوب، والتسرب حتى التخرج،

ونحسب أيضًا إجمالي السنوات التي من المفترض أن يقضيها خريجو الفوج في المدة النظامية أي بدون رسوب أو تسرب، وبقسمة مجموع السنوات التي يقضيها الخريجون بدون رسوب وتسرب على إجمالي السنوات التي يقضيها الخريجون مع وجود رسوب، وتسرب يمكننا حساب نسبة الكفاءة الداخلية الكمية للفوج.

الدراسات السابقة:

١ - دراسة الباحثين الجروشي والفضيل (٢٠١٧)، وهي بعنوان: قياس الكفاءة الإنتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، وتهدف هذه الورقة إلى قياس الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، وذلك من خلال دراسة تطبيقية لحالة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة مصراتة، وتناولت الدراسة في الجزء النظري مراجعة للأدبيات الاقتصادية لموضوع الكفاءة التعليمية وطرائق قياسها ومراجعة لبعض الدراسات السابقة، وفي الجزء التحليلي تم تحليل بعض البيانات الخاصة بأعداد الطلاب بالكلية، من حيث تطور أعداد الطلاب الجدد والمسجلين والخريجون، كما تم قياس معدل الكفاءة باستخدام طريقة الفوج الظاهري، (٢٠١٥/٢٠١٦ - ٢٠٠٧/٢٠٠٨) الداخلية للعملية التعليمية بالكلية خلال الأعوام الدراسية، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض الكفاءة الداخلية الكمية للعملية التعليمية بالكلية؛ نتيجة انخفاض أعداد الخريجون مقارنة بأعداد الطلاب الجدد، حيث إن هناك ارتفاعًا في أعداد الطلاب

المسجلين نتيجة ارتفاع أعداد الطلاب الجدد بمقدار أكبر من الزيادة في أعداد الخريجون، وهو ما يعكس ارتفاع أعداد الراسبين، وزيادة فترة التخرج للطالب عن الفترة المقررة؛ ما نتج عنه ارتفاع الفاقد في العملية التعليمية؛ وبالتالي ارتفاع حجم الهدر في الموارد التعليمية للعملية التعليمية بالكلية.

٢- دراسة عبد المجيد (٢٠١٢)، بعنوان: دور الإنفاق الحكومي في رفع كفاءة التعليم (الحالة المصرية بالمقارنة ببعض التجارب الدولية)، وقد هدفت الدراسة إلى تحليل دور الإنفاق العام على التعليم في مصر في كفاءة العملية التعليمية، حيث يعد الإنفاق على التعليم من أبرز القضايا التي تسعى الدول المتقدمة والنامية لتعظيم العائد منه؛ إلا أن الدول المتقدمة حققت تقدمًا ومعدلات مرتفعة من العائد على الإنفاق على التعليم، بيد أن الأمر يختلف بالنسبة إلى الدول النامية التي تعاني من انخفاض في كل من معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين، نسب القيد الإجمالية، وتدني جودة العملية التعليمية بها؛ وقد كانت النتيجة لذلك تواضع عوائد الإنفاق في التعليم في تلك الدول ومنها مصر؛ هذا بالإضافة إلى قصور النظام التعليمي عن إمداد سوق العمل بالمهارات الضرورية اللازمة، وارتفاع معدلات البطالة بين خريجي الجامعات.

٣- دراسة الشراري (٢٠١٠)، بعنوان: واقع الكفاءة الداخلية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وسبل تطويرها من وجهة نظر عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الكفاءة الداخلية النوعية في مؤسسات التعليم العالي في

المملكة العربية السعودية، وسبل تطويرها من وجهة نظر عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن درجة الكفاءة الداخلية النوعية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في استجابات أفراد الدراسة حسب متغير الرتبة الأكاديمية، وقد جاءت الفروق لصالح رتبة أستاذ مساعد في مجالي الإدارة والبحث العلمي، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في استجابات أفراد الدراسة حول واقع الكفاءة الداخلية النوعية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير المستجيب (عميد، عضو هيئة تدريس، طلبة)، وجاءت الفروق لصالح عميد وعضو هيئة تدريس مقابل استجابات طلبة الدراسات العليا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في استجابات الطلبة حول واقع الكفاءة الداخلية النوعية تعزى إلى: متغير السنة الدراسية، وأن أبرز سبل تطوير الكفاءة الداخلية النوعية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية هي: العمل على تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال عقد الدورات المتخصصة، وخاصة في مجال اللغة الإنجليزية لربطهم بالمعرفة من أوسع أبوابها، مع تخفيف الأعباء الملقاة على كاهلهم، خصوصاً المحاضرات والإشراف والاهتمام بالطلبة المتميزين والعمل على تعيينهم معيدين في الجامعات؛ ومن ثم محاولة ابتعاثهم لدراسة الماجستير

والدكتوراه، واختيار الإداريين في الجامعات وفق معايير التميز والكفاءة والتخصص، وليس وفق المعايير الشخصية والمحسوبة.

٤- دراسة الغامدي (١٤٢٨) بعنوان: الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر طالبات وأعضاء هيئة التدريس، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى من حيث الخدمات التعليمية التالية: إجراءات القبول والتسجيل، إدارة الكلية، التربية العملية، المكتبة المركزية، المباني والتجهيزات، أساليب تقييم أداء الطالبات من وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس، كما هدفت إلى معرفة الفروق بين المتوسطات لاستجابات عينة الدراسة حول جودة الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في ضوء متغيرات الدراسة، وفيما يلي ملخص لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أظهرت النتائج أن أبعاد الكفاءة النوعية الداخلية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات كان بدرجة كبيرة، وأن أبعاد الكفاءة النوعية الداخلية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كان بدرجة كبيرة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية لجميع الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات وفقاً لمتغير المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول الدرجة الكلية لأبعاد الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء

هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، حيث كانت الفروق لصالح الإناث على الذكور، ووفقاً لمتغير الدرجة العلمية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير المرحلة التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها وعدد سنوات الخبرة، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة قوية بين جميع أبعاد الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية سوف تقوم بحساب الكفاءة الداخلية الكمية لكليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

عرض وتفسير وتحليل النتائج:

جدول رقم (١)

يوضح إجمالي أعداد المقبولون حسب الفصل الدراسي، والخريجون حسب عدد الفصول التي قضاها لإكمال متطلبات تخرجهم في كلية الدعوة وأصول الدين

مجموع الخريجون	الخريجون							المقبولون	الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصول	(٩) فصول	(٨) فصول	(٧) فصول			
٢٩٦	٢	١٦	١٥	٦٢	١١٣	٨٥	٣	٥١٤	٣٣١	كلية الدعوة
٧٦	٠	١	٥	١٦	٢١	٣١	٢	١١٥	٣٣٢	
١٢٠	٠	٠	٦	١٩	٣١	٦٢	٢	١٨١	٣٤١	
٢٠٥	٠	٠	٤	١٥	٦٥	١٢١	٠	٢٨٥	٣٤٢	
٢٤١	٠	٠	٠	٢٤	٦٣	١٥٣	١	٣٨٣	٣٥١	

من الجدول السابق نلاحظ أنه في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣ هـ كان إجمالي المقبولين في كلية الدعوة وأصول الدين ٥١٤ طالبًا، وقد تخرج منهم ٢٩٦ طالبًا، منهم طالبان في ٧ فصول دراسية، و ٨٥ طالبًا في ٨ فصول دراسية، و ١١٣ طالبًا في ٩ فصول دراسية، و ٦٢ طالبًا في ١٠ فصول دراسية، و ١٥ طالبًا في ١١ فصلًا دراسيًا، و ١٦ طالبًا في ١٢ فصلًا دراسيًا، وطالبان في ١٣ فصلًا دراسيًا، وهكذا لبقية الفصول الدراسية.

نلاحظ أيضًا أن أكبر عدد للمقبولين كان في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣ هـ وكان عددهم ٥١٤ طالبًا، وأقل عدد من المقبولين كان في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٣ هـ.

أيضاً نجد أن أقل عدد فصول تخرجوا فيها ٧ فصول دراسية، وهي أقل من المدة النظامية؛ ولعل سبب ذلك يرجع إلى أن بعض الطلاب قد انتقلوا من جامعات أخرى وتم حساب ما درسوه في هذه الجامعات؛ وبالتالي قل عدد فصولهم في كلية الدعوة، أو أن بعض الطلاب قد وافقت لهم الكلية بزيادة عدد الساعات في الفصول الدراسية عن المقرر لهم حسب الخطة، ونجد أيضاً أن أكبر عدد فصول للتخرج كان ١٣ فصلاً دراسياً.

جدول رقم (٢)

نسب الكفاءة الداخلية لكلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية وذلك حسب فصل الالتحاق بالكلية

الفصل الدراسي للالتحاق	نسبة الخريجون في 8 فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين	نسبة إجمالي الخريجون إلى إجمالي المقبولين	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين	الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجين	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين	الكفاءة الكمية الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين
331	17%	58%	9.19	87%	10.67	75%
332	27%	66%	8.92	90%	9.94	80%
341	34%	66%	8.7	92%	9.73	82%
342	43%	72%	8.52	94%	9.30	86%
351	40%	63%	8.45	95%	9.63	83%

من الجدول السابق نجد أنه في الفصل ٣٣١ وهي تعني الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣هـ كانت نسبة المتخرجين في ٨ فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين ١٧%، أي أن الطلاب الذين تمكنوا من التخرج في المدة النظامية وهي ٨

فصول دراسية من إجمالي المقبولين كانت في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣ هـ كانت نسبتهم ١٧% وهي نسبة متدنية، أما نسبة إجمالي المتخرجين إلى إجمالي المقبولين دون النظر لعدد الفصول التي قضاها فكانت ٥٨%، أي أن إجمالي من تخرج من دفعة الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٣ هـ من إجمالي المقبولين في الدفعة ٥٨% أي أن الكلية تسرب منها ٤٢% من الدفعة، وهذا فاقد تربوي ليس بالقليل، ونجد أيضا أن متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون ١٠,٦٧ فصلاً، أي أن كل طالب تخرج من هذه الدفعة كان متوسط الفصول التي قضاها ليتخرج ١٠,٦٧ فصلاً دراسياً، أي أن هناك زيادة عن المدة النظامية بمقدار ٢.٧٦ فصلاً دراسياً لكل طالب متخرج وهنا تم أخذ جميع الفصول الدراسية التي قضتها الدفعة من تخرج منهم ومن تسرب واستخرج منها متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد، ففي هذه الحالة يمكن استخراج الفاقد التعليمي بدقة أكبر؛ وبالتالي حساب الكفاءة الداخلية لهذه الدفعة بصورة أكثر دقة على الطالب الخريج؛ وبالتالي فإن الكفاءة الداخلية لهذا الفوج من الخريجون تكون ٧٥%، وقد تم استخراج هذه النسبة من خلال قسمة المدة النظامية التي من المفترض أن يقضيها الطالب الخريج وهي ٨ فصول دراسية على متوسط الفصول الدراسية الفعلية التي قضاها الخريج الواحد وهي ١٠,٦٧ والضرب في ١٠٠، أي أن الكلية لم تستفد من النفقات التي أنفقت على هذه الدفعة إلا بمقدار ٧٥% من إجمالي النفقات، أي أن هناك فاقدًا تربويًا بمقدار ٢٥% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج، من الجدول أيضًا نجد أن متوسط فصول التخرج للخريج الواحد إلى إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون ٩,١٩ فصلاً دراسياً، أي أن هناك

زيادة في الفصول الدراسية التي قضاها كل طالب خريج عن المدة النظامية للتخرج بمقدار ١,١٩ فصلاً دراسياً، في هذه الحالة تم استبعاد جميع الفصول الدراسية التي قضاها المتسربون ولم تحمل على الطالب الخريج ليتم احتساب الكفاءة الداخلية الكمية للكلية لهذه الدفعة دون الأخذ في الاعتبار عامل التسرب؛ وبالتالي فإن الكفاءة الداخلية لهذا الفوج من الخريجون تكون ٨٧%، أي أن هناك فاقداً تربوياً بمقدار ١٣% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج، وهكذا لبقية الفصول.

من الجدول أيضاً يتضح أن أعلى دفعة كانت فيها نسبة المتخرجين في ٨ فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين كانت من نصيب دفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٤٣%. أما أقل دفعة فكانت دفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣هـ، حيث بلغت نسبة الخريجين في ٨ فصول دراسية إلى المقبولين ١٧%.

أما أعلى دفعة كانت فيها نسبة إجمالي الخريجين إلى إجمالي المقبولين فكانت في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٧٢%. أما أقل دفعة فكانت في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣هـ، حيث بلغت ٥٨%.

أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للطالب الخريج من إجمالي الفصول التي قضاها إجمالي المقبولين فكانت لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٩.٣٠ فصلاً دراسياً.

أما الأعلى، فكانت لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣هـ، حيث بلغت ١٠,٦٧ فصلاً دراسياً. أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون فكانت ٨.٤٥ فصلاً دراسياً لدفعة

الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة
والعلوم بالجامعة الإسلامية
د. منصور بن سعد فرغل

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥ هـ. أما الأعلى فكانت ٩.١٩ فصلاً دراسياً
لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣ هـ.

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول
الدراسية التي قضاها المقبولون، فكانت ٨٦% وذلك لدفعة الفصل الدراسي الثاني
لعام ١٤٣٤ هـ. أما الأقل فكانت ٧٥% لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام
١٤٣٣ هـ.

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول
الدراسية التي قضاها إجمالي الخريجون فكانت ٩٥% لدفعة الفصل الدراسي الأول
لعام ١٤٣٥ هـ. أما الأقل فكانت ٨٧% لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام
١٤٣٣ هـ.

جدول رقم (٣)

يوضح إجمالي أعداد المقبولون حسب الفصل الدراسي والخريجون حسب عدد الفصول التي
قضوها لإكمال متطلبات تخرجهم في كلية الهندسة:

مجموع الخريجون	الخريجون							المقبولون	الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصول	(٩) فصول	(٨) فصول	(٧) فصول			
٢٠	٠	٥	٤	١١	٠	٠	٠	٢٤	٣٤١	كلية الهندسة
٢٠	٠	٠	٣	١٣	٤	٠	٠	٢٣	٣٤٢	
١٩	٠	٠	٠	١٩	٠	٠	٠	٢٥	٣٥١	

من الجدول السابق نلاحظ أنه في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ كان إجمالي المقبولين في الكلية ٢٤ طالبًا تخرج منهم ٢٠ طالبًا منهم ١١ طالبًا في ١٠ فصول دراسية، وهي المدة النظامية في الكلية، و٤ طلاب في ١١ فصلًا دراسيًا و٥ طلاب في ١٢ فصلًا دراسيًا، وهكذا لبقية الفصول الدراسية.

نلاحظ أيضًا، أن أكبر عدد للمقبولين كان في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥هـ، وكان عددهم ٢٥ طالبًا، وأقل عدد من المقبولين كان في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، وكان عددهم ٢٣ طالبًا. أيضًا نجد أن أقل عدد فصول تخرجوا فيها ٩ فصول دراسية وأكبر عدد فصول للتخرج كان ١٢ فصلًا دراسيًا.

جدول رقم (4)

يوضح نسب الكفاءة الداخلية لكلية الهندسة حسب فصل الالتحاق

الفصل الدراسي للالتحاق	نسبة الخريجون في المدة النظامية ١٠ فصول دراسية إلى المقبولين	نسبة إجمالي الخريجين إلى المقبولين	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي المقبولين	الكفاءة الكمية الداخلية	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون	الكفاءة الكمية الداخلية
٣٤١	٤٥%	٨٣%	١١,١	٩٠%	١٠,٧	٩٤%
٣٤٢	٧٣%	٨٦%	١٠,٢٥	٩٨%	٩,٩٥	١٠٠,٥%
٣٥١	٧٦%	٧٦%	١٠,٦٣	٩٤%	١٠	١٠٠%

من الجدول السابق نجد أنه في الفصل ٣٤١ هي تعني الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٤هـ كانت نسبة المتخرجين في ١٠ فصول دراسية إلى إجمالي

المقبولين ٤٥%، أي أن الطلاب الذين تمكنوا من التخرج في المدة النظامية، وهي ١٠ فصول دراسية من إجمالي الطلاب المقبولين، كانت في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ كانت نسبتهم ٤٥%. أما نسبة إجمالي المتخرجين إلى إجمالي المقبولين دون النظر لعدد الفصول التي قضوها فكانت ٨٣%، أي أن إجمالي من تخرج من دفعة من الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤هـ من إجمالي المقبولين في الدفعة ٨٣% أي أن الكلية تسرب منها ١٧% من الدفعة، ونجد أيضًا أن متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون ١١,١ فصلًا أي أن كل طالب تخرج من هذه الدفعة كان متوسط الفصول التي قضاها ليتخرج ١١,١ فصلًا دراسيًا، أي أن هناك زيادة عن المدة النظامية بمقدار ١,١ فصلًا دراسيًا لكل طالب متخرج دراسيًا، وهنا تم أخذ جميع الفصول الدراسية التي قضتها الدفعة من تخرج منهم ومن تسرب واستخرج منها متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد، ففي هذه الحالة يمكن استخراج الفاقد التعليمي بدقة أكبر؛ وبالتالي حساب الكفاءة الداخلية لهذه الدفعة بصورة أكثر دقة؛ وبالتالي فإن الكفاءة الداخلية لهذا الفوج من الخريجون تكون ٩٠%، وقد تم استخراج هذه النسبة من خلال قسمة المدة النظامية التي من المفترض أن يقضيها الطالب الخريج وهي ١٠ فصول دراسية على متوسط الفصول الدراسية الفعلية التي قضاها الخريج الواحد وهي ١١,١ والضرب في ١٠٠، أي أن الكلية لم تستفد من النفقات التي أنفقت على هذه الدفعة إلا بمقدار ٩٠% من إجمالي النفقات، أي أن هناك فاقدًا تربويًا بمقدار ١٠% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج.

من الجدول أيضاً، نجد أن متوسط فصول التخرج للخريج الواحد إلى إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون ١٠,٧ فصلاً دراسياً أي أن هناك زيادة في الفصول الدراسية التي قضاها كل طالب خريج عن المدة النظامية للتخرج بمقدار ٠,٧ فصلاً دراسياً. في هذه الحالة تم استبعاد جميع الفصول الدراسية التي قضاها المتسربون ولم تحمل على الطالب الخريج ليتم احتساب الكفاءة الداخلية الكمية للكلية لهذه الدفعة دون الأخذ في الاعتبار عامل التسرب. وبالتالي؛ فإن الكفاءة الداخلية لهذه الدفعة من الخريجين تكون ٩٤% أي أن هناك فاقداً تربوياً بمقدار ٦% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج، وهكذا لبقية الفصول.

من الجدول أيضاً، يتضح أن أعلى دفعة كانت فيها نسبة المتخرجين في ١٠ فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين كانت من نصيب دفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥هـ، حيث بلغت ٧٦%.

أما أقل دفعة فكانت دفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت نسبة الخريجين في ١٠ فصول دراسية إلى المقبولين ٤٥%. أما أعلى دفعة كانت فيها نسبة إجمالي الخريجين إلى إجمالي المقبولين فكانت في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ حيث بلغت ٨٦% أما أقل دفعة فكانت في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥هـ حيث بلغت ٧٦% أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للطالب الخريج من إجمالي الفصول التي قضاها إجمالي المقبولين فكانت لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ١٠,٢٥ فصلاً دراسياً.

أما الأعلى فكانت لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ حيث بلغت ١١,١ فصلاً دراسياً. أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للخريج الواحد من

الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة
والعلوم بالجامعة الإسلامية
د. منصور بن سعد فرغل

إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون كانت ٩,٩٥ فصلاً دراسياً لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ أما الأعلى فكانت ١٠,٧ فصلاً دراسياً لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ.

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون فكانت ٩٨%، وذلك لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ. أما الأقل فكانت ٩٠% لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ.

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي الخريجون فكانت ١٠٠,٥% لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ. أما الأقل فكانت ٩٤% لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ.

جدول رقم (٥):

يوضح إجمالي أعداد المقبولين حسب الفصل الدراسي والخريجين حسب عدد الفصول التي قضاها لإكمال متطلبات تخرجهم في كلية العلوم.

مجموع الخريجون	الخريجون							المقبولون	الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصول	(٩) فصول	(٨) فصول	(٧) فصول			
٧٦	٠	٢	٥	١١	٢١	٣٧	٠	٩١	٣٤١	كلية العلوم
٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٥	٣٤٢	
٤٤	٠	٠	٠	٥	١١	٢٨	٠	٧٧	٣٥١	

نلاحظ في الجدول السابق أنه في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ كان إجمالي المقبولين في كلية العلوم ٩١ طالبا تخرج منهم ٧٦ طالبا منهم ٣٧ طالبا في ٨ فصول دراسية وهي المدة النظامية لفصول تخرج الطالب من كلية العلوم و ٢١ طالبا في ٩ فصول دراسية و ١١ طالبا في ١٠ فصول دراسية، و ٥ طلاب في ١١ فصلاً دراسياً وطالبان في ١٢ فصلاً دراسياً وهكذا لبقية الفصول الدراسية.

نلاحظ أيضاً، أن أكبر عدد للمقبولين كان في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ، وكان عددهم ٩١ طالباً وأقل عدد من المقبولين كان في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، ونجد أيضاً أن أقل عدد فصول تخرجوا فيها ٨ فصول دراسية، وهي المدة النظامية وأكبر عدد فصول للتخرج كان ١٣ فصلاً دراسياً.

جدول رقم (٦):

يوضح نسب الكفاءة الداخلية لكلية العلوم حسب فصل الالتحاق

الفصل الدراسي للالتحاق	نسبة الخريجون في 8 فصول دراسية إلى المقبولين	نسبة إجمالي الخريجين إلى المقبولين	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولين	الكفاءة الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون	متوسط فصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون	الكفاءة الداخلية حسب إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون
٣٤١	%٤١	%٨٤	٩.٢٦	%٩٠	٨.٨٧	%٨٦
٣٤٢	%٢٠	%٤٠	١٢	%٨٩	٩	%٦٧
٣٥١	%٣٦	%٥٧	٩.٩٨	%٩٤	٨.٤٧	%٨٠

من الجدول السابق نجد أنه في الفصل ٣٤١ - وهي تعني الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٤ هـ كانت نسبة المتخرجين في ٨ فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين ٤١%، أي أن الطلاب الذين تمكنوا من التخرج في المدة النظامية، وهي ٨ فصول دراسية من إجمالي الطلاب المقبولين في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤ هـ، كانت نسبتهم ٤١%، أما نسبة إجمالي المتخرجين إلى إجمالي المقبولين دون النظر لعدد الفصول التي قضوها فكانت ٨٤%، أي أن إجمالي من تخرج من دفعة الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤ هـ من إجمالي المقبولين في الدفعة ٨٤%، أي أن الكلية تسرب منها ١٦% من الدفعة.

ونجد أيضاً، أن متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون ٩,٢٦ فصلاً، أي أن كل طالب تخرج من هذه الدفعة كان متوسط الفصول التي قضاها ليتخرج ٩,٢٦ فصلاً دراسياً، أي أن هناك زيادة عن المدة النظامية بمقدار ١,٢٦ فصلاً دراسياً لكل طالب متخرج، وهنا تم أخذ جميع الفصول الدراسية التي قضتها الدفعة من تخرج منهم ومن تسرب، واستخرج منها متوسط الفصول الدراسية التي قضاها الخريج الواحد، ففي هذه الحالة يمكن استخراج الفاقد التعليمي بدقة أكبر؛ وبالتالي حساب الكفاءة الداخلية لهذه الدفعة بصورة أكثر دقة؛ وبالتالي فإن الكفاءة الداخلية لهذا الفوج من الخريجون تكون ٨٦%، وقد تم استخراج هذه النسبة من خلال قسمة المدة النظامية التي من المفترض أن يقضيها الطالب الخريج - وهي ٨ فصول دراسية - على متوسط الفصول الدراسية الفعلية التي قضاها الخريج الواحد، وهي ٩,٢٦، والضرب في ١٠٠، أي أن الكلية لم تستفد من النفقات التي أنفقت على هذه الدفعة إلا بمقدار ٨٦% من

إجمالي النفقات أي أن هناك فاقدًا تربويًا بمقدار ١٤% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج.

من الجدول أيضًا، نجد أن متوسط فصول التخرج للخريج الواحد إلى إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون ٨,٨٧ فصلًا دراسيًا، أي أن هناك زيادة في الفصول الدراسية التي قضاها كل طالب خريج عن المدة النظامية للتخرج بمقدار ٠,٨٧ فصلًا دراسيًا. في هذه الحالة تم استبعاد جميع الفصول الدراسية التي قضاها المتسربون ولم تحمل على الطالب الخريج ل يتم احتساب الكفاءة الداخلية الكمية للكلية لهذه الدفعة دون الأخذ في الاعتبار عامل التسرب؛ وبالتالي فإن الكفاءة الداخلية لهذا الدفعة من الخريجين تكون ٩٠%، أي أن هناك فاقدًا تربويًا بمقدار ١٠% من إجمالي الإنفاق على هذا الفوج وهكذا لبقية الفصول.

من الجدول أيضًا، نجد أن أعلى دفعة كانت فيها نسبة المتخرجين في ٨ فصول دراسية إلى إجمالي المقبولين كانت من نصيب دفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٤١%.

أما أقل دفعة فكانت دفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت نسبة الخريجون في ٨ فصول دراسية إلى المقبولين ٢٠%. أما أعلى دفعة كانت فيها نسبة إجمالي الخريجين إلى إجمالي المقبولين دون النظر لعدد فصول التخرج فكانت في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٨٤%. أما أقل دفعة فكانت في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٤٠%. أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للطالب الخريج من إجمالي الفصول التي قضاها إجمالي

المقبولين فكانت لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ٩,٢٦ فصلاً دراسياً.

أما الأعلى، فكانت لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ، حيث بلغت ١٢ فصلاً دراسياً. أما بالنسبة لأقل متوسط لفصول التخرج للخريج الواحد من إجمالي الفصول الدراسية التي قضاها الخريجون فكانت ٨,٤٧ فصلاً دراسياً لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥هـ أما الأعلى فكانت ٩ فصول دراسية لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها المقبولون فكانت ٨٦%. وذلك لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤هـ أما الأقل فكانت ٦٧% لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ.

أما بالنسبة لأعلى كفاءة داخلية حققتها الكلية بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها إجمالي الخريجون فكانت ٩٤% لدفعة الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥هـ أما الأقل فكانت ٨٩% لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ.

نتائج البحث:

- ١- بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الدعوة وأصول الدين بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون لفصول الالتحاق الدراسية ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ٧٥%، ٨٠%، ٨٢%، ٨٦%، ٨٣%.
- ٢- هناك تحسن ملحوظ في الأداء في كلية الدعوة وأصول الدين، حيث وصلت الـ ٨٦% لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ بينما كانت ٧٥% لدفعة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣هـ.
- ٣- بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية الدعوة وأصول الدين للفصول الالتحاق الدراسية ٣٣١، ٣٣٢، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي، ٢٥%، ٢٠%، ١٨%، ١٤%، ١٧%.
- ٤- بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الهندسة بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٥١، ٣٤٢، ٣٤١، ٣٥١ على التوالي ٩٠%، ٩٨%، ٩٤%.
- ٥- بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية الهندسة حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٤١، ٣٤٢، ٣٥١ على التوالي ١٠%، ٢٠%، ٦%.
- ٦- ارتفاع نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية الهندسة، حيث وصلت لدفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ إلى ٩٨%.

- ٧- بلغت نسبة الكفاءة الداخلية الكمية لكلية العلوم بالنسبة لإجمالي الفصول الدراسية التي قضاها جميع المقبولون حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٥١،٣٤٢،٣٤١ على التوالي ٨٦٪، ٦٧٪، ٨٠٪.
- ٨- بلغت نسبة الفاقد التعليمي لكلية العلوم حسب فصول الالتحاق الدراسية ٣٥١،٣٤٢،٣٤١ على التوالي ١٤٪، ٣٣٪، ٢٠٪.
- ٩- كانت كلية الهندسة أعلى كفاءة داخلية من كلية العلوم، وكلية الدعوة وأصول الدين، حيث وصلت أعلى كفاءة لكلية الهندسة ٩٨٪ بينما في كلية الدعوة وصلت إلى ٨٦٪ وكلية العلوم ٨٦٪.
- ١٠- كان أعلى نسبة فاقد تعليمي من نصيب كلية العلوم، حيث وصل في دفعة الفصل الثاني لعام ١٤٣٤هـ إلى ٣٣٪ بينما كان الأقل من نصيب كلية الهندسة، حيث وصل في دفعة الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤هـ إلى ٢٪ فقط.

التوصيات:

- ١- تشكيل لجنة من الجامعة للوقوف على أسباب انخفاض الكفاءة الداخلية الكمية في كلية الدعوة وأصول الدين وكلية العلوم وسبل رفعها.
- ٢- تضمين مؤشرات الجامعة مؤشر يقيس الكفاءة الكمية للكليات لقياسها بصفة دورية.
- ٣- دعم البحوث الخاصة بقياس الكفاءة الكمية والنوعية للجامعة، واعتبارها من أولويات البحث العلمي وتكون مستمرة.

- ٤ - مراجعة أنظمة التقييم في الجامعة لتحسينها وتطويرها.
- ٥ - مراجعة أنظمة القبول في الجامعة لتحسينها وتطويرها.

المقترحات:

- ١ - إجراء دراسة عن الكفاءة الكمية لباقي كليات الجامعة.
- ٢ - إجراء دراسة عن الكفاءة النوعية لكليات الدعوة وأصول الدين والهندسة والعلوم.
- ٣ - إجراء دراسة لمعرفة أسباب انخفاض الكفاءة الكمية في كلية الدعوة وأصول الدين وكلية العلوم.

المصادر والمراجع:

- حنان سعيد الغامدي، الكفاءة الداخلية النوعية لكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر طالبات وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧.
- عبد المحسن عايش القحطاني وفيصل بوطيبة، اقتصاديات التعليم قضايا معاصرة، الكويت، جامعة الكويت، ٢٠١٥.
- علي عبد السلام الجروشي وعبد الحميد الفضيل، قياس الكفاءة الإنتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، مجلة دراسات وأعمال، عدد ٣١، مجلد ٥، ٢٠١٧، مصراته، ليبيا.
- فتح السيد يوسف عبدالمجيد، دور الإنفاق الحكومي في رفع كفاءة التعليم، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة. كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، القاهرة، ٢٠١٢.
- مجدي صلاح المهدي، اقتصاديات الجودة التعليمية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠١٣.
- مُجد حسنين العجمي، اقتصاديات التعليم آليات الترشيد، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٧.
- مفضي بن رطيان الشراري. واقع الكفاءة الداخلية النوعية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، عمان، ٢٠١٠.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- وزارة المالية. بيان وزارة المالية لميزانية ٢٠١٩، الرياض. المملكة العربية السعودية.

- Hanaan sa`eed algamidy, alkafaah addakhiliyyah annauyyah likulliyati attarbiyah bijamiati ummilquraa min wijhati nazri dalibati wa aadai haiatitadrees, risalatu majisteer, kulliyati attarbiyah, jami`atu ummil quraa, makkah almukarramah, almammlakah alarabiyyah assu`udiyah, 2007.
- Abdul muhsin aa`id alqahdany wa faisal budaibah, iqtisadiyyatitta`leem qadayamu`aasirah, alkuwait, jami`atul kuwait, 2010.
- Aliyu Abdussalaam aljarushy wa Abdulhameed alfudail, qiyasul kafa`ah al`intajiyah addakiliyyah lil amaliyyah atta`alimiyyah fee mu`assasati atta`aleem al`aaly, mujallatu dirasat wa a`amaal, adad 31, mujallad 5, 2017, masratah, libiya.
- Fathey assayyid yusuf abdulmajeed, daurul infaq alhukumy fee raf`i kafa`ati atta`aleem, risalatu majisteer, jamiatu alqahirah. Kulliyatul iqtisaad wal ulumum assiyasiyyah, alqahira, 2012.
- Majdey salah almahdy, iqtisadiyyatu aljaudah atta`aleemiyyah, aliskandariyyah, darul jami`ah aljadeedah, 2007.
- Mufdey bun rudaiyyan asshirarey. Waqi`u alkafa`ah addakhiliyyah annau`iyyah fee mu`assati atta`leem al`aaley fee almamlaki al`arabiyyati assu`udiyah. Risalatu dukturah, kulliyatu attarbiyah, jami`atul yarmuuk, al`urdun, oman,2010.
- Wizaratul iqtisaad wa attakhdheedh, barnamaj attahawwul alwadhaney 2020, arriyadh, almamlakah al`arabiyyah assau`udiyah.
- Wizaratul iqtisaad wa attakhdheedh, ru`yatu almamlakah al`arabiyyah assau`udiyah 2020, arriyadh, almamlakah al`arabiyyah assau`udiyah .
- Wizarah almaliyyah. Bayaanu wizarahi almaliyyah limizaniyyati 2019, arriyadh, almamlakah al`arabiyyah assau`udiyah.

الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة
د. منصور بن سعد فرغل

الملاحق:

وهي عبارة عن الجداول والإحصائيات التي تم الحصول عليها من موقع الجامعة.

Kingdom Of Saudi Arabia
Ministry Of Education
Islamic University of Almadinah
٢٠٢٢
التاريخ: ٥ / ٢ / ١٤٤١ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
(٢٠٢٢)
كلية الدعوة وأصول الدين

الكفاءة الداخلية الكمية لكلية (الهندسة) بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مجموع المتخرجين	المتخرجين						المقبولين	الفصل	الكلية
	(١٣)	(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)	(٨)			
٢٠	٠	٥	٤	١١	٠	٠	٢٤	٣٤١	كلية الهندسة
٢٠	٠	٠	٣	١٣	٤	٠	٢٣	٣٤٢	
١٩	٠	٠	٠	١٩	٠	٠	٢٥	٣٥١	

Islamic University
Date : 04-10-2019
Page : 1 / 1

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
التاريخ : 05-02-1441
الصفحة : 1 / 1

أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393

المقر الرئيسي : القصيم
الكلية : الهندسة

رمز التخصص	التخصص	341	342	351	352	361	362	371	372	381	382	392	المجموع
234-700-3	الهندسة المدنية	8	10	13	16	8	1	8	2	12	2	78	
234-701-3	الهندسة الميكانيكية	6	11	7	10	14	1	14	9	14	2	82	
234-702-3	الهندسة الكهربائية	6	4	5	11	18	6	18	6	14	6	82	
234-705-3	هندسة (غير)	2		4	5	2	5	4	1	2	6	71	
	المجموع	24	23	25	37	32	38	17	41	23	2	313	

Islamic University
Date : 04-10-2019
Page : 1 / 1


بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
التاريخ : 05-02-1441
الصفحة : 1 / 1

أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393

المقر الرئيسي : القصيم
الكلية : الهندسة

رمز التخصص	التخصص	341	342	351	352	361	المجموع
234-700-3	الهندسة المدنية	9	6	11	1	22	22
234-701-3	الهندسة الميكانيكية	5	10	5	2	14	14
234-702-3	الهندسة الكهربائية	6	4	3	1	14	14
	المجموع	20	20	19	2	63	63

Kingdom Of Saudi Arabia Ministry Of Education Islamic University of Almadinah ١٣٤١ التاريخ: ٥ / ٢ / ١٤٤١هـ				المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (١٣٢) كلية الدعوة وأصول الدين					
الكفاءة الداخلية الكمية لكلية (العلوم) بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة									
مجموع المترجمين	المترجمين							الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصل	(٩) فصل	(٨) فصل	(٧) فصل		
٧٦	٠	٢	٥	١١	٢١	٣٧	٠	٩١	٣٤١
٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٥	٣٤٢
٤٤	٠	٠	٠	٥	١١	٢٨	٠	٧٧	٣٥١

Islamic University Date : 04-10-2019 Page : 1 / 1		بسم الله الرحمن الرحيم 		الجامعة الإسلامية التاريخ : 1441-02-05 الصفحة : 1 / 1									
أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393													
المترجمين													
المجموع	391	382	381	372	371	362	361	352	351	342	341	التخصص	رمز التخصص
136	13	1	13	3	23	1	19	7	33	34	23	الرياضيات	232-591-3
71	11				2	1	6	5	17	3	26	الفيزياء	232-592-3
165	12	1	14	11	22	12	11	11	27	2	42	الكيمياء	232-593-3
372	36	2	27	14	47	14	36	23	77	5	91	المجموع	

Islamic University Date : 04-10-2019 Page : 1 / 1		بسم الله الرحمن الرحيم 		الجامعة الإسلامية التاريخ : 1441-02-05 الصفحة : 1 / 1				
أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393								
المترجمين								
المجموع	372	361	352	351	342	341	التخصص	رمز التخصص
31		9	4	19		19	الرياضيات	232-591-3
29		1	1	7		19	الفيزياء	232-592-3
68		5	5	18		38	الكيمياء	232-593-3
148		15	10	44		76	المجموع	

الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة
والعلوم بالجامعة الإسلامية
د. منصور بن سعد فرغل

Kingdom Of Saudi Arabia
Ministry Of Education
Islamic University of Almadinah
٠٣٢
التاريخ : ٥ / ٣ / ١٤٤١ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
(٠٣٢)
كلية الدعوة وأصول الدين

الكفاءة الداخلية الكمية لكلية (الدعوة وأصول الدين) بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مجموع المتخرجين	المتخرجين							المقبولين	الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصول	(٩) فصول	(٨) فصول	(٧) فصول			
٢٩٦	٢	١٦	١٥	٦٢	١١٣	٨٥	٣	٥١٤	٣٣١	كلية الدعوة
٧٦	٠	١	٥	١٦	٢١	٣١	٢	١١٥	٣٣٢	
١٢٠	٠	٠	٦	١٩	٣١	٦٢	٢	١٨١	٣٤١	
٢٠٥	٠	٠	٤	١٥	٦٥	١٢١	٠	٢٨٥	٣٤٢	
٢٤١	٠	٠	٠	٢٤	٦٣	١٥٣	١	٣٨٣	٣٥١	

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
التاريخ : 05-02-1441
الصفحة : ١ / ١

Islamic University
Date : 04-10-2019
Page : ١ / ١

أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 331 إلى فصل 382

المقر الرئيسي : المقر
الكلية : الدعوة وأصول الدين

المقبولين

القسم : الفصول
الكلية : الدعوة وأصول الدين

رمز التخصص	التخصص	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	المجموع
202-495-30	الدعوة وأصول الدين	514	115	181	285	383	285	181	285	383	285	181	285	383	2813
	المجموع	514	115	181	285	383	285	181	285	383	285	181	285	383	2813

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
التاريخ : 05-02-1441
الصفحة : ١ / ١

Islamic University
Date : 04-10-2019
Page : ١ / ١

أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 331 إلى فصل 382

المقر الرئيسي : المقر
الكلية : الدعوة وأصول الدين

المتخرجين

القسم : الفصول
الكلية : الدعوة وأصول الدين

رمز التخصص	التخصص	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	المجموع
202-495-30	الدعوة وأصول الدين	296	76	120	205	241	146	55	146	205	241	146	55	146	1140
	المجموع	296	76	120	205	241	146	55	146	205	241	146	55	146	1140



الكفاءة الداخلية الكمية لكلية (الحاسب الآلي) بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مجموع المتخرجين	المتخرجين							القبولين	الفصل	الكلية
	(١٣) فصل	(١٢) فصل	(١١) فصل	(١٠) فصل	(٩) فصل	(٨) فصل	(٧) فصل			
٢٢	٠	٢	٦	١٤	٠	٠	٠	٣١	٣٤١	كلية الحاسب
١٣	٠	٠	٢	١١	٠	٠	٠	١٦	٣٤٢	
١٧	٠	٠	٠	١٧	٠	٠	٠	٤٥	٣٥١	



أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393

المقبولين

المقر : الرئيس
الكلية : الحاسب الآلي ونظم المعلومات
القسم : الآلي

المجموع	392	391	382	381	372	371	362	361	352	351	342	341	التخصص	رمز التخصص
95			1	7	13	5	12	4	15	20	4	14	علم الحاسب الآلي	233-600-3
24									5	10	2	7	نظم المعلومات	233-601-3
80				8	7	3	13	8	12	11	9	9	تقنية المعلومات	233-602-3
49	3	24		4	2		3	2	5	4	1	1	حلبت آلي	233-604-3
248	3	24	1	19	22	8	28	14	37	45	16	31	المجموع	



أعداد الطلبة حسب فصل الالتحاق من فصل 341 إلى فصل 393

المتخرجين

المقر : الرئيس
الكلية : الحاسب الآلي ونظم المعلومات
القسم : الآلي

المجموع	351	342	341	التخصص	رمز التخصص
10		3	7	علم الحاسب الآلي	233-600-3
14		7	1	نظم المعلومات	233-601-3
28		10	9	تقنية المعلومات	233-602-3
52	17	13	22	المجموع	







الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Educational and Social Sciences

Ramadan 1441 Hijri / MAY 2020

No.

1