



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الخامس عشر - الجزء الأول

صفر 1445 هـ - سبتمبر 2023 م

## معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

### النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

### النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

### الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



### البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

[iujournal4@iu.edu.sa](mailto:iujournal4@iu.edu.sa)

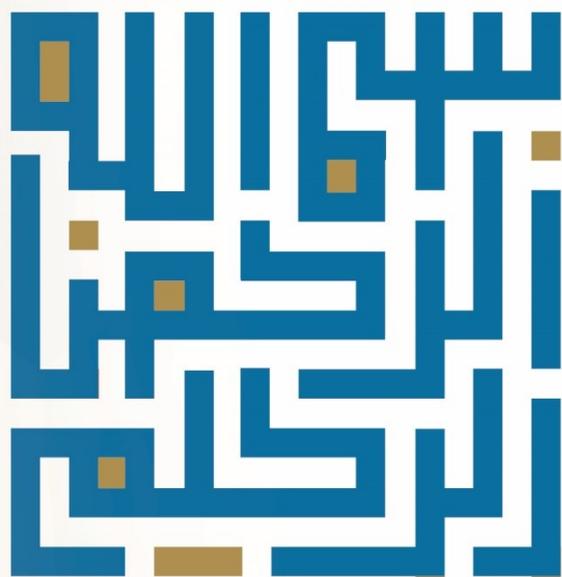




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة  
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر  
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة  
للجامعة الإسلامية



## قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



## الهيئة الاستشارية :

**معالي أ.د. : محمد بن عبدالله آل ناجي**

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

**معالي أ.د. : سعيد بن عمر آل عمر**

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

**معالي د. : حسام بن عبدالوهاب زمان**

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

**أ. د. : سليمان بن محمد البلوشي**

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

**أ. د. : خالد بن حامد الحازمي**

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د. : سعيد بن فالح المغامسي**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د. : عبدالله بن ناصر الوليعي**

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

**أ.د. محمد بن يوسف عفيفي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



## هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

**أ.د. : عبدالرحمن بن علي الجهني**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

**أ.د. : محمد بن جزاء بجاد الحربي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

## أعضاء التحرير :

**معالي أ.د. : راتب بن سلامة السعود**

وزير التعليم العالي الأردني سابقا  
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

**أ.د. : عبدالرحمن بن يوسف شاهين**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

**أ.د. : عبدالعزيز بن سليمان السلومي**

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ.د. : عبدالله بن علي التمام**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

**أ.د. : محمد بن إبراهيم الدغيري**

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي  
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

**أ.د. : علي بن حسن الأحمدي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

**د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي**

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

الإخراج والتنفيذ الفني:

**م. محمد بن حسن الشريف**

المنسق العلمي :

**أ. محمد بن سعد الشال**



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



## فهرس المحتويات : \*

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل د. عيد بن جايز الشمري	11
2	جودة الحياة الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية د. مها بنت سعود البليهد	57
3	العوامل المؤثرة على الابتكار التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى: دراسة ارتباطية د. نيفين بنت حامد سالم الحربي	95
4	القدرة التنبؤية لرأس المال الروحي بالهناء النفسي لدى المسنين في محافظة الخليل د. إبراهيم بن سليمان مصري	131
5	واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس الطفولة المبكرة بالمدينة المنورة من وجهة نظر المعلمات د. عدنان بن ناصر الحازمي	167
6	رؤية مقترحة لتنمية اليقظة الاستراتيجية بجامعة الملك خالد د. ندى بنت مقبل الحربي	213
7	تمور مقترح لتفعيل ثقافة التشارك المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة شقراء د. سناء بنت علي أحمد يوسف	249
8	الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المبتعثين دولياً أ. د مريم بنت حميد أحمد اللحياني / د. خوله بنت جميل محمد الأنصاري	289
9	Exploring a New Avenue for Language Pedagogy in EFL Classrooms through South-South Dialogue Post-method Dr. Maryumah Heji Alenazi	335
10	القبالات العاملات في المؤسسات الطبية في مكة المكرمة والمدينة المنورة خلال الفترة (1281هـ/1864م-1337هـ/1919م) - دراسة تاريخية وثائقية د. نوير بنت مبارك العميري	353

\* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ  
بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة  
السعوديين المتبعثين دولياً

The Relative Contribution of Culture  
Intelligence in Predicting Cognitive  
Distortions Belong of Saudi  
International Students

إعداد

د. خوله بنت جميل محمد الأنصاري

أستاذ علم النفس المشارك  
بجامعة أم القرى

Dr. khwlah Jamil Mohammed Al-  
ansari

Associate Professor of Psychology  
At University of UMM Al Qura

أ. د مريم بنت حميد أحمد اللحياني

أستاذ علم النفس  
بجامعة أم القرى

Prof. Mariam Hameed Ahmed  
Al-lahyani

Professor of Psychology  
At University of UMM Al Qura

DOI:10.36046/2162-000-015-008

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى كلٍّ من الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية، ومعرفة العلاقة بين الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية، والكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية بين الطلبة السعوديين من المغتربين المتبعثين دولياً وفقاً لمتغيرات (الجنس - التخصص العلمي - المستوى الدراسي)، وأيضاً تحديد درجة الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المتبعثين دولياً، وطبقت الدراسة أسلوب العينة العشوائية الطبقية، بلغ إجمالي العينة (٢٥٠) من الطلبة السعوديين المتبعثين دولياً بعدة دول مختلفة بجميع المراحل الدراسية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الثقافي إعداد (Ang et al, 2007)، ومقياس التشوهات المعرفية CDS- The Cognitive Distortions Scale لـ (Briere 2000) وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة السعوديين المتبعثين دولياً كان مرتفعاً، في حين كان مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المتبعثين دولياً منخفضاً، كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ بين التشوه المعرفي بأبعاده الخمسة، والذكاء الثقافي بأبعاده الأربعة، بينما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة على مقياس الذكاء الثقافي ومقياس التشوهات المعرفية تبعاً لاختلاف الجنس والتخصص العلمي والمستوى الدراسي لدى الطلبة السعوديين المتبعثين دولياً، كما تشير النتائج إلى إمكانية الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية وأن الذكاء الثقافي يفسر ما نسبته ١٦٪ من التباين في مستوى التشوه المعرفي.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الثقافي، التشوهات، التنبؤ، الطلبة المتبعثين دولياً، السعوديين.

## Abstract

The study aimed to determine the level of both cultural intelligence and cognitive distortions, and to know the relationship between cultural intelligence and cognitive distortions, and to detect differences in the level of cultural intelligence and cognitive distortions among Saudi expatriate students on international scholarships: according to the following the variables (gender-majors-GPA). Also, to determine the degree of relative contributions of Culture Intelligence and Cognitive Distortions to students. The study sample was chosen randomly, totally 250 Saudi International Students in (Bachelor-Master-PhD). The study used two measurements first Culture Intelligence Scale by Ang et al, (2007) and the Cognitive Distortions Scale by Briere (2000). The results showed that the Saudi International Students level of Culture Intelligence was high, and the level of cognitive distortions to students was low. As Important result of this study, there is inverse relationship significant in 0.01 in both Culture Intelligence and Cognitive Distortions. In the other hand, results of study describe there are no differences between measurements of the study belong to studies variables of students (gender-majors-GPA). As a final result, the study indicates the possibility to predict of Cognitive Distortions, and the Culture Intelligence explain 16% of the variance in level of cognitive distortions. 0.01 in both 0.01 in both

**Keywords:** Culture Intelligence, Cognitive Distortions, Saudi international Students.

## المقدمة

أصبحت العولمة اليوم في عالمنا الحديث جزءاً لا يتجزأ من حياة كل فرد، وأصبح التنوع جزءاً لا يتجزأ منها ولا مفر منه. ورغم أن العولمة جعلت العالم يبدو متفقاً في العديد من سبل التفاعل إلا أن زيادة التنوع الثقافي خلق تحديات لدى الأفراد، فكلما أصبح العالم أكثر عولمة أصبحت اللقاءات الثقافية أكثر شيوعاً. حيث يتم التواصل مع أشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة، وأصبح التنوع الثقافي تحدياً أمام عمليات التواصل بين الحضارات لدى الطلبة الدارسين وحاجتهم للتفاعل مع تلك الشعوب التي لديها خلفيات ثقافية مختلفة.

كل ذلك قاد علماء النفس إلى البحث عن دور الذكاء المتعدد والتي كان بدايتها على يد جاردنر Gardner والذي قدم نموذجاً معرفياً حاول من خلاله وصف كيفية استخدام الأفراد ذكاهم المتعدد، واستطاع جاردنر توسيع مفهوم الذكاء بحيث يكون متفقاً مع مقتضيات النجاح في الحياة، فلا يوجد ذكاء واحد وإنما ذكاءات متعددة يمتلكها الفرد؛ حددها جاردنر بثمانية (Gardner,1993).

ومن الذكاءات المتعددة التي ظهرت في بداية القرن الحادي والعشرين نتيجة دراسات الباحثين المتخصصين في علم الإدارة وعلم النفس الاجتماعي ما سمي بالذكاء الثقافي، الذي ظهر كضرورة أكاديمية فرضها موضوع التلاقي بين الحضارات. فقدم إيرلي وأنج Ang & Earley مفهوماً جديداً أطلقا عليه الذكاء الثقافي كأساس لتفسير الاختلافات بين الأفراد في القدرة على التكيف مع المواقف العديدة، كما أصدر إيرلي وأنج أول كتاب في الذكاء الثقافي بعنوان (التفاعلات الفردية عبر الثقافات) (Ward & Fischer, 2008; Ang & Earley, 2003).

خاصه أن التنوع الثقافي يمثل تحدياً للمغتربين والقادة العالميين (Bhaskar-Shrinivas et al, 2006; Van Dyne & Ang, 2005)، وذلك لأن القدرة على التفاعل بفعالية في ثقافات متعددة ليست مهارة يمتلكها الجميع (Crowne,2008). فركزت عدد من الدراسات على العناصر التي يمكن أن تسهم في تحسين اللقاءات بين الثقافات المتدنية نسبياً (Gelfand et al., 2007)، مما يترك فجوة مهمة في فهمنا، لماذا يكون بعض الأفراد أكثر فعالية من غيرهم في المواقف المتنوعة ثقافياً (Ang et al., 2007, p. 335-336).

وقد تم تطوير العديد من الأطر لفهم التفاعلات عبر الثقافات بين الأفراد من مختلف المجموعات الثقافية، ويُعد الذكاء الثقافي هو المجال الأحدث الذي يتم تناوله كمقياس بالذكاء يكشف عن تأثير الثقافة، فمن بين مهارات القرن الحادي والعشرين التي يتم التحدث عنها بشكل متكرر هو القدرة على التكيف باستمرار مع أشخاص مختلفين من ثقافات متنوعة والقدرة على إدارة الترابط في عالم اليوم، فالذكاء الثقافي CQ، هو نظرية داخل الإدارة وعلم النفس التنظيمي، ويفترض أن فهم تأثير الخلفية الثقافية للفرد على سلوكهم ضروري للعمل الفعال، وقياس قدرة الفرد على الانخراط بنجاح في أي بيئة أو وضع اجتماعي (Rahimi et al, 2011, 720).

وفقاً لإيرلي وأنج (Earley and Ang (2003)، عُرف الذكاء الثقافي بأنه: "الكفاءة والمهارة الحيوية التي تمكن الغرباء من تفسير الإيماءات والأفعال غير المألوفة كما لو كانوا من الداخل" p. (59).

وهو يتفق مع ما أشار إليه توماس (Thomas (2006 من أن مفهوم الذكاء الثقافي يعكس القدرة على التعامل بفعالية مع الأشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة. (P. 78) ويعرف (Ng & Early (2006) الذكاء الثقافي بأنه: بناء يعكس قدر الفرد على التكيف عبر السياقات الثقافية التي يمكن تطويرها وتعزيزها من خلال التدخل. (P. 7) بينما يعرف (Ang et al (2007) الذكاء الثقافي CQ بأنه: بناء متعدد الأبعاد يستهدف المواقف التي تشمل التفاعلات عبر الثقافية التي تنشأ عن الاختلاف بالعرق والجنسية (P. 336). لذا يرى إيرلي وأنج (Earley & Ang (2003) أن الذكاء الثقافي يتطلب تدريباً معرفياً ووجدانياً وسلوكياً. فُقد موضوع الذكاء الثقافي كمفهوم إداري واجتماعي ثم حاز على الاهتمام العالمي في مختلف المجالات وخاصة في مجال علم النفس الاجتماعي، وقد تم تقديمه في عام 2005 إلى اتحاد علماء النفس الأمريكيين كمفهوم نفسي، وفي عام 2006 تم تعريف هذا المفهوم في المؤتمر الدولي السادس والعشرين لعلم النفس التطبيقي في أثينا باليونان، ثم أعتاد العلماء على بحثه في علم النفس (Ang & Van Dyne, 2008)

ويُنظر إلى الذكاء الثقافي على أنه بناء كلي متعدد الأبعاد. تمسحياً مع نظرية ستيرنبرج Sternberg and Detterman (1986) والذكاء المتعدد، حيث أقترح المؤلفون أربعة أبعاد للذكاء الثقافي (CQ): ما وراء المعرفي، المعرفي، الدافعي، والسلوكي (Flavell, 1979; Earley and Ang, 2003). وبالمجمل فالأبعاد الأربعة للذكاء الثقافي تعكس وجهات النظر المعاصرة للذكاء باعتباره قدرة معقدة متعددة

العوامل (Ang & Inkpen, 2008)، وبناءً على ذلك ينشج الذكاء الثقافي من تفاعل أربعة أبعاد يجب أن توجد بشكل عام لتحقيقه، وهي على النحو التالي:

**ما وراء المعرفي metacognitive CQ:** ويشير إلى مستوى الوعي الثقافي الواعي ويتم تعريفه على أنه القدرة على الوعي أثناء التفاعلات بين الثقافات (Earley et al., 2006). وهو يعكس القدرات العقلية لاكتساب وفهم المعرفة الثقافية (Ang & Van Dyne, 2008; Ang et al., 2007; Earley et al., 2006). كما أشار Triandis (2006) إلى أن الأفراد الذين لديهم CQ ما وراء المعرفي قد زادوا من وعيهم بكيفية تأثير ثقافتهم الخاصة على سلوكهم وتفسيرهم للمواقف بين الثقافات. وهم يعرفون أيضاً أهمية التحضير أو التخطيط للتفاعلات بين الثقافات من خلال تعريف أنفسهم لمعايير ثقافية مختلفة، على سبيل المثال، من خلال برامج التدريب عبر الثقافات، قبل الانخراط في التفاعلات بين الثقافات أثناء التفاعلات بين الثقافات، ويقومون بالتحقق بشكل نشط لمعرفة ما إذا كانت تفسيراتهم متوافقة مع نوايا الآخرين والتي يركز فيها على ثلاث عمليات عقلية محددة ذاتية التنظيم ما وراء المعرفية، وهي: التخطيط، والوعي، والتحقق.

**البعد المعرفي cognitive CQ** هو معرفة عامة ومعرفة بالبنج المتعلقة بالثقافة (Ang et al., 2006; Ng & Earley, 2007) يشير إلى معرفة المعايير والممارسات والاتفاقيات في البيئات الثقافية المختلفة، التي تم اكتسابها من التجارب التعليمية والشخصية (Ang & Van Dyne, 2008). ويشمل العامل المعرفي لـ CQ أيضاً جوانب عالمية للثقافة بالإضافة إلى معرفة الاختلافات الثقافية. يتمتع الأفراد ذوو CQ المعرفي العالي بمعرفة ثقافية بالبيئات ومعرفة بكيفية تضمين الذات في السياق الثقافي للبيئة. لذلك، فهم أكثر قدرة على تقدير النظم الثقافية التي تشكل أنماط التفاعل الاجتماعي داخل الثقافة وتؤثر عليها (Ang & Van Dyne, 2008; Ang et al., 2007; Ng & Earley, 2006).

**البعد الدافعي motivational CQ** يعكس CQ التحفيزي القدرة على توجيه الانتباه والطاقة نحو التعرف على الاستجابات المناسبة والعمل في المواقف بين الثقافات (Ang & Van Dyne, 2007; Ang et al., 2008). ويتأثر اتجاه وحجم الطاقة الموجهة نحو مهمة معينة بتوقعات النجاح وقيمة النجاح (Eccles & Wigfield, 2002). فتوقع النجاح في المواقف المتنوعة ثقافياً، يدفع لبذل الجهد واستمراريته وتقديم أداء جيد، وقد ثبت كذلك أن معتقدات الفاعلية العالية أدت إلى الانخراط والمثابرة في المواقف الصعبة، بالإضافة إلى تحسين التكيف (Ang et al., 2007). الجانب التحفيزي

لـ CQ هو مصدر الدافع وهي القدرة على توجيه الانتباه والطاقة نحو التعلم والعمل بمعنى يطلق الطاقة والجهد للعمل بفعالية في المواقف التي تتميز بالتنوع الثقافي (Ang & Van Dyne, 2008; Ang et al., 2007; Earley & Ang, 2003; Earley et al., 2006).

**البعد السلوكي Behavioural CQ:** القدرة على إظهار الإجراءات اللفظية وغير اللفظية المناسبة عند التفاعل مع أشخاص من ثقافات مختلفة (Ang & Van Dyne, 2008; Ang et al., 2007). في المواقف متعددة الثقافات، تعدّ السلوكيات اللفظية وغير اللفظية حاسمة؛ لأنّ التعبيرات الصوتية والوجهية وغيرها من التعبيرات الخارجية تمثل نسبة كبيرة جداً من المعنى الذي يتم نقله وتفسيره بين الشعوب (Ang & Van Dyne, 2008). ويُظهر الأشخاص ذوو CQ السلوكي العالي المرونة في تفاعلاتهم بين الثقافات ويتفاعلون بكفاءة مع الأفراد من خلفيات متنوعة (Ang & Van Dyne, 2008; Ang et al., 2007; Earley et al., 2006; Ng & Earley, 2006; Thomas, 2006).

وبحسب Earley and Ang (2003) يختلف الذكاء الثقافي عن البُنى السابقة للذكاء؛ لأنه يركز بشكل خاص على الفروق الفردية في القدرة على تمييز الثقافات المختلفة والاستجابة لها بفعالية، رغم من أن بعض جوانب الذكاء الثقافي تبدو فطرية، إلا أن دافعيه الأفراد والتدريب يُمكنهم من تعزيز مستواهم الفطري للذكاء الثقافي.

ويشير مفهوم الذكاء الثقافي بصورة جزئية إلى مهارات التفكير العامة التي يتعلمها الفرد لخلق مفهوم يتصل بالسؤال التالي، لماذا وكيف الناس في ثقافة جديدة مغايرة لثقافته يتصرفون كما تريد الثقافة الجديدة المغايرة لثقافتهم، كما يتضمن الذكاء الثقافي قدرة الفرد على التوافق مع الحقائق التي نُحملها عن ثقافة أخرى (Tan, 2004).

وبالمقابل يُعدّ تفكير الإنسان وإدراكه للمواقف المختلفة هو الذي يحدد طريقة الاستجابة بناءً على خبراته ومعرفته السابقة عنها، فإما أن يكون لديه تشويه فيكون إدراكه للمواقف منطقياً، ويكون لديه استجابات منطقية، وإما يكون لديه تشويه معرفي يؤدي إلى استجابات غير منطقية (السلطان، ٢٠٠٩).

فالتشوهات المعرفية هو عملية معرفية تنتج الإدراك السلبي الذي قد يكون أو لا يكون له أساس أو تفسير سياقي ولكنه يُنتج مشاعر سلبية داخل عقل الفرد وجسمه (Hossain, 2009).

والتشوهات المعرفية هي خطأ منهجي في التفكير، وغالبًا ما تنجم عن أخطاء الطفولة المبكرة في التفكير، إشارة إلى معالجة المعلومات غير الدقيقة أو غير الفعالة، فالتشوهات المعرفية هي أفكار تلقائية تستند إلى معتقدات أساسية متأصلة بعمق، وهي ردود فعل غير عقلانية على المواقف التي نواجهها، ونحن في كثير من الأحيان لا نعرف حتى أننا نرى العالم من منظور هذه التشوهات المعرفية تمامًا كما يوحي الاسم، فهي تستند إلى التفكير الخاطئ (Carleson, 2008).

وعُرف مصطلح التشوهات المعرفية لأول مرة بواسطة إليس (Ellis (1962 في علاجه العاطفي العقلاني. بعد ذلك، استخدم بيك (Beck (1963/1964 المصطلح أيضًا في علاجه المعرفي الذي أصبح الآن له تركيز أساسي في علاج السلوك المعرفي أيضًا. حدد بيرنز وبيك (Burns & Beck (1978 التشويه المعرفي على أنه تفكير منطقي ولكن ليس تفكيرًا عقليًا.

ويرى كوروين وآخرون (٢٠٠٨) أن المخططات Schemas موجّهات للفعل، وبناءات لتذكر المعلومات وتفسيرها، وإطار عمل منظم لحل المشكلات Problem Solving وكل فرد يبتني مدى واسعاً من المخططات التي تمكنه من تكوين حس عام للعالم، ووضع أي معلومات وخبرات جديدة داخل السياق، وهي مثل النظام الشامل الذي يستخدمه كل فرد لكي يتعامل مع العالم، وتلك الأنظمة يبدأ تشكلها منذ الطفولة المبكرة، وبمجرد تشكلها فهي ترشد معالجة المعلومات Information Processing وتوجهها كما توجه السلوك وتشكل كيفية تفكير الفرد، وكيف يشعر، وكيف يسلك ويتصرف ويدرك نفسه، والآخرين، والعالم وهي مرتبة تصاعدياً تبعاً للأهمية.

يؤدي التشويه المعرفي دوراً مهماً؛ فقد يعاني فيه الأشخاص من مشاكل عاطفية وسلوكية مختلفة. وفقاً لـ: (Beck, 1967; Beck et al., 1979; Burns, 1980) والتشوهات المعرفية هي ذلك الإدراك المنطقي ولكنه غير عقلائي، يقدم رؤية غير واقعية للواقع، وهو أيضاً غير قادر على التكيف، لأنه يُسبب مزاجاً سلبياً، ويُضعف الأداء السلوكي، ويُعيق التفكير الإنتاجي حول الموقف ويُعزز المعتقدات غير العقلانية الأساسية، ويُحافظ أيضاً على التفكير السلبي ويساعد على الحفاظ على المشاعر السلبية. وعادة ما يشوه التشوه الإدراكي الواقع لأنه يخلق رؤية غير واقعية للإدراك، لذلك لا يستطيع الأشخاص الذين يعانون من التشوه الإدراكي رؤية الصورة الحقيقية للواقع.

وتعرف التشوهات المعرفية بأنها: "طرق وأساليب غير دقيقة أو متحيزة لإضفاء المعنى علي التجارب والخبرات" (Barriga et al, 2001, p. 1). ويرى موريس وبيري (Morris & Petrie (1997) أن مصطلح التشوهات المعرفية تم اقتباسه من النموذج المعرفي للاكتئاب لبيك، وهو يشير إلى أخطاء التفسيرات غير المنطقية للمواقف.

ميز باريجي وآخرون (Barriga et al, 2001) بين أربع فئات من التشوهات المعرفية التي تخدم الذات وهي: التمرکز حول الذات، إلقاء اللوم على الآخرين، والتهوين/ سوء التقدير، وافترض الأسوأ. وتعرف التشوهات المعرفية المتمركزة حول الذات (SC) self-centered بأنها: المواقف التي يركز فيها الفرد على رأيه وتوقعاته، واحتياجاته الخاصة، وحقوقه لدرجة يكاد لا يحترم معها آراء أو احتياجات الآخرين ولا يضعها في الاعتبار. يشتمل "إلقاء اللوم على الآخرين" (BO) blaming others على المخططات المعرفية للإسقاط وأن يرجع المرء سلوكه المثير للوم إلى مصادر خارجه عن ذاته (أي موضع خارج عن السيطرة). والتهوين/ سوء التقدير. (MM) minimizing/mislabelling يعرف بأنه التشوهات التي ينظر فيها إلى السلوك المعادي للمجتمع باعتباره سلوكاً مقبولاً، وربما ضرورياً، كوسيلة لتحقيق أهداف بعينها. أما Mislabeling فهو سوء التقدير، ومن الممكن اعتباره بمثابة التحقير والتجريد من الصفات الإنسانية عند الإشارة إلى الآخرين. وأخيراً، يمثل "افتراض الأسوأ" (AW) assuming the worst التشوهات المعرفية التي يرجع فيها الفرد نواياه العدوانية إلى الآخرين، ويعدّ الحدث الأسوأ أنه لا مفر منه أو يرى أن سلوكه الشخصي لا يمكن تحسينه أبداً.

ويواجه الطلبة المبتعثون من المغتربين تحدياً يتمثل في الانتقال من بيئتهم الاجتماعية التي نشأوا فيها إلى بيئة اجتماعية أخرى مختلفة في العادات والأعراف. وهو ما أكدته دراسة عقيل (٢٠١٧) أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الثقافي انخفض إدراك الفرد لوجود مشكلات في تجربة الدراسة خارج وطنه، فيصبح الفرد أكثر قدرة على التكيف والانخراط في المجتمع وأقل تأثراً بالمشكلات من حوله وأكثر قدرة على التعامل معها. خاصة أن الطلبة المغتربين يواجهون العديد من المشكلات والتحديات والضغوط الاجتماعية. حيث أظهرت دراسة (الأشقر، ٢٠٠٣) أن الضغوط الاجتماعية والثقافية تؤثر في تدني الصحة النفسية وظهور الأمراض السيكوسوماتية والاكتئاب. رغم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت أنواع متعددة من الذكاء في علاقته بالتشوهات المعرفية، كدراسة (Frankovský et al (2017 والتي أظهرت وجود علاقة بين الذكاء العاطفي والتشوهات المعرفية،

ودراسة (Nozari et al (2013) والتي أظهرت وجود علاقة بين الذكاء الأخلاقي والتشوهات المعرفية، إلا إنه وُجد ندرة في الدراسات التي تناولت تحديداً الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية، ولذلك استعرضنا بعض من الدراسات التي تناولت الذكاء بشكل عام والتشوهات المعرفية، وكذلك الدراسات التي تناولت دور المتغيرات الديمغرافية (النوع - التخصص العلمي) على متغيرات البحث. ومن البحوث والدراسات السابقة دراسة القاعود والشقران (٢٠٢٢) والتي من أهدافها الكشف عن مستوى التشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعات الأردنية. وتكونت العينة من ١٢٣٥ طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من ست جامعات حكومية، وطبق فيها مقياس التشوهات المعرفية، وأظهرت النتائج أن مستوى التشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعات الأردنية كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التشوهات المعرفية لدى عينة طلبة الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق في التشوهات المعرفية تعزى للتخصص بالكلية.

في حين أجرى عبد الواحد، حسانين (٢٠٢١) دراسة من أهدافها معرفة مستوى التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالباً من طلاب كلية التربية في جامعة الأزهر، واستخدمت مقياس التشوهات المعرفية من إعداد الباحثين، وأسفرت نتائج البحث عن ارتفاع مستوى التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة.

كما هدفت الدراسة الجراح، والمومني (٢٠٢٠) إلى الكشف عن مستوى التشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥٢) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من جميع الكليات العلمية والإنسانية، واستخدم الباحثان مقياس التشوهات المعرفية لروبيرت Roberts عام 2015 وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التشوهات المعرفية كان متوسطاً بالدرجة الكلية والأبعاد، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بالتشوهات المعرفية تعزى للجنس لصالح الذكور، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية والسنة الدراسية.

بينما أجريت العديد من البحوث والدراسات التي تناولت أنواعاً أخرى من الذكاء بالتشوهات، كدراسة العدل (٢٠٢١) والتي تناولت الذكاء الثقافي وعلاقته بكلٍ من الاعتزاز الثقافي والتشوهات الفكرية، والكشف عن الفروق بين الجنسين في كلٍ من الذكاء الثقافي والاعتزاز الثقافي والتشوهات

الفكرية، ومدى إمكانية التنبؤ بالذكاء الثقافي من كلٍّ من الاغتراب الثقافي والتشوهات الفكرية، وبلغت العينة (٢٨٤) من طلبة الجامعة، وأظهرت النتائج مستوى أقل من المتوسط في الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة بينما كان مستوى الطلبة أعلى بالتشوهات المعرفية والاعتراب الثقافي، كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الذكاء الثقافي والاعتراب الثقافي والتشوهات المعرفية، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين في كل من الذكاء الثقافي والاعتراب الثقافي والتشوهات الفكرية وكذلك يمكن التنبؤ بالذكاء الثقافي من كلٍّ من الاغتراب الثقافي والتشوهات الفكرية.

كما هدفت دراسة اللبدي وآخرين (٢٠١٩) إلى التعرف على مستوى الذكاء الثقافي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية، وتكونت عينة الدراسة من (١١١) طالبا وطالبة من الطلبة العرب الدارسين بجامعة البلقاء، واستخدمت الدراسة مقياس أنج وآخرين (Ang et al (2008)، وقد أظهرت النتائج أن تقدير الطلاب العرب الدارسين في جامعة البلقاء التطبيقية لذكائهم الثقافي كان مرتفعاً، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين بالذكاء الثقافي.

كما أجرى أحمد (٢٠١٩) دراسة من بين أهدافها الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث والكشف عن الفروق بين الطلاب بحسب التخصص العلمي والأدبي في متغيرات البحث (الذكاء الثقافي، قلق المستقبل، مستوى الطموح)، حيث استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الثقافي ومقياس قلق المستقبل ومقياس مستوى الطموح إعداد الباحثة حيث تم تطبيقهم على عينة مكونة من (٢٠٩) من طلبة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الثقافي لدى طلبة كلية التربية جامعة الإسكندرية تبعاً لمتغيري النوع والتخصص.

في حين هدفت دراسة الشلوي (٢٠١٨) التعرف على مستوى الذكاء الثقافي والمرونة المعرفية والكشف عن الفروق في الذكاء الثقافي والمرونة المعرفية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، لدى عينة قوامها (١٥٤) من الطلبة السعوديين المبتعثين إلى إيرلندا من قسمي التربية الخاصة واللغة العربية، واستخدمت مقياس الذكاء الثقافي لـ Ang et al. (2004)، ومقياس المرونة المعرفية لـ Dennis and Vander Wal (2010)، وتوصلت الدراسة لوجود مستوى مرتفع من الذكاء الثقافي والمرونة المعرفية لدى المبتعثين السعوديين، وعدم وجود فروق في الذكاء الثقافي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

بينما أجرى عاصلة (٢٠١٨) دراسة تناولت التشوهات المعرفية وعلاقتها بالإدمان على استخدام الأنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عرابة في فلسطين، وكان من بين أهدافها بحث الفروق في التشوهات المعرفية تبعاً لمتغيرات الجنس والصف المدرسي وتكونت العينة من (٢٤٧) من الطلبة، وتم استخدام مقياس التشوهات المعرفية المعد من قبل Covino عام ٢٠١٣ تعريب الباحث، ومقياس الإدمان على استخدام الأنترنت إعداد كيسير وآخرين Keser al et عام ٢٠١٣ وأظهرت النتائج أن مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة متوسطاً، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة تعزى لمتغيري الجنس، والصف المدرسي.

ولدى عينة دولية ومحلية هدفت دراسة سيسي (٢٠١٨) إلى التعرف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الثقافي والسلوك العدواني لدى عينة من الطلبة الأفريقيين والسعوديين بجامعة الملك سعود تكونت من (٦٦) طالباً، تم استخدام مقياس السلوك العدواني ومقياس الذكاء الثقافي من إعداد: الباحث، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى السلوك العدواني وارتفاع مستوى الذكاء الثقافي لدى عينة الدراسة.

بينما كشفت دراسة إبراهيم وأبي مولود (٢٠١٧) العلاقة بين المخططات المبكرة غير المتكيفة والتشوهات المعرفية، ومن أهدافها بحث الفروق في التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس، واستخدم الباحث مقياس المخططات المبكرة غير المتكيفة ليونج، واستبيان التشوهات المعرفية لدى أوليفيرا، على عينة قوامها (١٥٠) طالباً، منهم (٧٩) طالباً و (٧١) طالبة بالمرحلة الثانوية بالجزائر، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في التشوهات المعرفية حسب متغير الجنس.

في حين هدفت دراسة بدر (٢٠١٧) إلى الكشف عن مستوى انتشار التشوهات المعرفية، وعلاقتها بضبط الذات لدى طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية، والتعرف على الفروق بين الجنسين في التشوهات المعرفية، إذ بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة. تم استخدام مقياس التشوهات المعرفية من إعداد الباحث، وأظهرت النتائج أن طلبة كلية الآداب يتسمون بدرجة عالية من التشوهات المعرفية، وأن هناك فروقاً دالة إحصائية للتشوهات المعرفية وفق متغير النوع ولصالح الذكور حيث كانوا أكثر تشوهاً معرفياً.

وهدفت دراسة الجراح (2016) Al-Jarrah إلى التعرف على مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة الدوليين، والكشف عن الفروق في الذكاء الثقافي تبعاً لجنسية الطالب، تكونت عينة الدراسة من (١٦٩) طالباً وطالبة من عدة جنسيات يدرسون في برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة اليرموك في الأردن، وقد تم اعتماد مقياس يوردونوفا Yordonova عام ٢٠١١ لقياس الذكاء الثقافي، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الثقافي للطلبة الدوليين كان مرتفعاً وقد كان البعد الماوراء معرفي هو الأعلى، يليه التحفيزي، ثم المعرفي، ثم السلوكي.

كما أجرى العصار (٢٠١٥) دراسة من أهدافها الدراسة الكشف عن مستوى التشوهات المعرفية لدى المراهقين في قطاع غزة، وأظهرت النتائج عن وجود مستوى التشوهات المعرفية منخفض بشكل عام، والكشف عن الفروق في التشوهات المعرفية التي تعزى لمتغيري الجنس ومرحلة المراهقة، وأجريت الدراسة على عينة من (٦٦٢) من طلبة المرحلة الثانوية والجامعية. استخدمت الدراسة مقياس التشوهات المعرفية من إعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس ومرحلة المراهقة.

كما تناولت دراسة (2014) Nyarko & Amissah العلاقة بين التشوهات المعرفية والاكنتاب لدى طلبة المرحلة الجامعية وكان من بين أهدافها دراسة تأثير الخصائص الديمغرافية للطلاب (الجنس والعمر والمستوى التعليمي) على التشوهات المعرفية والاكنتاب. بلغ إجمالي أفراد العينة (٢٠٠) طالب جامعي من جامعة غانا، استخدمت الدراسة مقياس بيك Beck's للاكنتاب BDI واستبيان الأفكار التلقائي (ATQ) the Automatic Thoughts Questionnaire، وأظهرت النتائج عن وجود فروق بين الجنسين في الاكنتاب والتشوهات المعرفية، أخيراً، أظهرت النتائج عن وجود تأثير للمستوى التعليمي على التشوهات المعرفية.

في حين هدفت دراسة صبري وحليم (٢٠١٤) إلى تناول العلاقة بين الذكاء الثقافي والتكيف الثقافي بين مصر وماليزيا ومن بين أهدافها الفروق بين الجنسين، وتكونت العينة من (١٥٣) فرداً من أعمار مختلفة، ومن الجنسين من المغتربين عن بلادهم بواقع (١٠١) طالب جامعي من الماليزيين المغتربين في مصر بكلية الطب والصيدلة بجامعة الزقازيق، و (٥٢) فرداً من المصريين العاملين المغتربين في السعودية، بواقع (٦٤) من الذكور و (٨٩) من الإناث، وقد طبق عليهم مقياس الذكاء الثقافي ومقياس القدرة على التكيف الثقافي، وأظهرت النتائج عن وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في

أبعاد مقياس الذكاء الثقافي لدى عينة البحث، في حين وجدت فروق دالة بين الذكور والإناث في بعد الذكاء الثقافي ما وراء المعرفي لصالح الذكور.

كما أجرت علي (٢٠٠٥) دراسة تناولت التشوهات المعرفية وعلاقتها بكل من أبعاد الشخصية والذكاء، كما هدفت الدراسة معرفة الفرق بين الذكور والإناث في التشوهات المعرفية وتكونت عينه الدراسة من (٢٠٠) الراشدين، وتراوحت أعمارهم بين (٢١-٥٠) عام استخدمت الباحثة مقياس التشوهات المعرفية من إعداد الباحثة واستخبار أيزنك للشخصية (E. P. Q) إعداد (أيزنك وأيزنك)، ومقياس وكسلر-بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين، ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) ودالة بين التشوهات المعرفية ونسب الذكاء (اللفظي والعملية والكلية)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مظاهر تشتت الصفحة النفسية (لمقياس وكسلر) بين المرتفعين في التشوهات المعرفية (الذكور والإناث) والمنخفضين في التشوهات المعرفية (الذكور والإناث).

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح وجود ندرة بالدراسات التي تناولت الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية بشكل دقيق ومباشر، في حين وجدت دراسات ربطت بين التشوهات المعرفية وأنواعاً أخرى من الذكاء، كالذكاء العاطفي والأخلاقي والذكاء بشكل عام، كدراسة (Frankovský et al 2017) التي هدفت إلى معرفه العلاقة بين الذكاء العاطفي والتشوهات المعرفية؛ وأيضاً دراسة (Nozari et al 2013) التي ركزت على معرفه العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتشوهات المعرفية؛ ودراسة علي (٢٠٠٥) التي تناولت التشوهات المعرفية وعلاقتها بكل من أبعاد الشخصية والذكاء بشكل عام. في حين تم استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الفروق بين الجنسين بالتشوهات المعرفية والتي أظهرت أغلبها وجود فروق بين الجنسين لصالح الذكور، كدراسة (القاعود والشقران، ٢٠٢٢، ودراسة الجراح والمومني، ٢٠٢٠؛ بدر، ٢٠١٧) بينما أظهرت دراسات أخرى عدم وجود فروق بين الجنسين في التشوهات المعرفية، كدراسة (العدل، ٢٠٢١؛ عاصلة، ٢٠١٨؛ إبراهيم، أبي مولود، ٢٠١٧؛ العصار، ٢٠١٥؛ Nyarko & Amissah, 2014) كما لم توجد فروق بين الجنسين بالذكاء الثقافي بدراسة (العدل، ٢٠٢١؛ اللبدي وآخرون، ٢٠١٩؛ أحمد، ٢٠١٩؛ صبري وحليم، ٢٠١٤). في حين وجد فروق داله بين الذكور والإناث في بعد الذكاء

الثقافي ما وراء المعرفي لصالح الذكور. بينما أظهرت دراسات أخرى ارتفاع مستوى الذكاء الثقافي بين الطلبة كدراسة (الشلوي، ٢٠١٨؛ ودراسة سيبي، ٢٠١٨؛ Al-Jarrah, 2016)

### مشكله البحث

شهد التعليم العالي تطوراً وانتشاراً وكان انطلاق برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي عام ١٤٢٦هـ دوراً في ذلك التطور ومنذ ذلك الحين تضاعفت أعداد المبتعثين السعوديين المستفيدين بهذا البرنامج ومع التوسع الكبير في أعداد الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً واجه الطلبة العديد من المشكلات منها ما يتعلق باللغة أو المشكلات المادية ومنها ما يتعلق بالتكيف الاجتماعي واختلاف القيم.

ويواجه الفرد في حياته العديد من المشكلات والمواقف الضاغطة التي تستدعي إيجاد حلول لها ومواجهتها، ولذلك فإن الذكاء الثقافي يُعد مقياساً لمدى قدرتنا على التعايش مع الآخرين والارتباط بهم. وعلى أية حال فإن الإنسان ما هو إلا كائن اجتماعي، وينبغي إعطاء أهمية قصوى لهذه المقدرة إذا أردنا النجاح في الحياة والاستمتاع بها (بوزان، ٢٠٠٧).

ويرى (2008) Crowne أنه من المرجح أن يساهم التعرض الثقافي، والمعروف بالخبرات المتعلقة بالمنطقة أو (البيئة) والتي تساعد في تطوير الإلمام بالمعايير والقيم والمعتقدات في تلك المنطقة أو فهمها، على زيادة الذكاء الثقافي.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت مشكلات الطلبة الدوليين من المغتربين والذين يسافرون للتعليم في بلد به العديد من الاختلافات الثقافية وقد يواجهون صعوبة في التكيف مع ثقافة جديدة. كدراسة (Heyn, 2013) والتي تناولت مشكلات الطلبة المبتعثين بأمريكا، وأظهرت نتائجها اختلاف المعلومات عن بلاد البعثة قبل وبعد وصولهم لها حيث المعلومات السابقة يشوبها الغموض بين السلبية والإيجابية؛ وكدراسة (2014) Mukthyala والتي أشارت نتائجها أن الطلاب الدوليين من المهنود يواجهون عادةً تحديات في التكيف مع الاختلافات الثقافية، وهو ما أكدته دراسة (2020) Alqarni, 2018; Alsulami, 2018; Alsulami, 2020 في أن الطلاب السعوديين الذين يسافرون للتعليم في الدول الغربية يواجهون العديد من المشكلات المتعلقة بالاختلافات الثقافية.

فالدكاء الثقافي كقدرة مستمرة، ربما يساعد على تفسير، لماذا يكون بعض الأفراد أكثر فاعلية في التفاعل بين الثقافات دون غيرهم؟ (Thomas, 2006)، وفقاً لإيرلي (Earley, 2002)، فإن الاختلاف الأساسي بين الذكاء الثقافي ونماذج الذكاء الأخرى ذات الأوجه هو مجال التفاعل. حيث يعكس الذكاء الثقافي قدرة الشخص على التكيف مع البيئات متعددة الثقافات.

وقد حظي الذكاء الثقافي بأهمية كبيرة على مستوى الأفراد والمؤسسات، وظهرت أهميته في ضرورة أن يمتلك الأفراد المقدرة على التكيف والتفاعل مع الآخرين من الأفراد الذين لديهم ثقافات مختلفة، فيوفر الذكاء الثقافي للأفراد القدر الكافي من الإدراك والمعرفة للثقافات الأخرى حتى يتمكنوا من التعامل معها في مختلف المواقف، ومع تعدد التفاعلات عبر القارات والحاجة الملحة إليها، ومع وجود الفروق في الثقافات الفرعية ظهرت الحاجة إلى دراسة القدرات اللازمة لاكتساب نوع من الحساسية للتباينات الثقافية وللتفاعل البناء مع هذه التباينات. وعلى هذا الأساس ظهر مفهوم الذكاء الثقافي ليضيف للذكاءات المتعددة نوعاً جديداً وليشير إلى قدرة الفرد على التفاعل الكفء في المواقف التي تتميز بالتنوع الثقافي (طه، ٢٠٠٦). وفقاً للأدبيات التجريبية، فإن الإطار السلبي لخبرات الفرد المتعلقة بالتشوهات المعرفية يمكن أن يؤثر بشكل كبير على آراء الشخص الشخصية وعواطفه وأنماط تفاعلاته الشخصية (Dozois & Beck, 2008). وقد تؤدي التشوهات المعرفية إلى اختلال السلوكيات والعواطف لدى الأفراد وتطور أفكاراً سلبية تجاه الذات والآخرين. (Akin, 2010a; Rnic et al, 2016). كما أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن التشوهات المعرفية مرتبطة بضعف المهارات الاجتماعية، كدراسة (Ota et al (2020)، والتي أظهرت بأن التشوهات المعرفية تؤثر بشكل غير مباشر على مستوى التكيف الاجتماعي جنباً إلى جنب مع أعراض الاكتئاب.

كما ارتبطت التشوهات المعرفية بالسلوك الصحي للعلاقات الاجتماعية، وتحقيق الرضا في العلاقات، وحل أسباب الخلافات (Beck, 2011). ونظراً لأهمية تناول متغير الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية لدى الطلبة المبتعثين من المغربين -بالمجال التعليمي خاصة مع التغييرات الثقافية السريعة بالمجتمعات الغربية وانتقال الطلبة من بيئات محافظه إلى بيئات أكثر تحراً وما قد يواجه الطلبة من تعقيدات ثقافية وفهم خاطئ في استيعاب تلك الثقافة، وباعتبار الذكاء الثقافي يتيح للأفراد التكيف وإصدار السلوك المناسب لأي سياق ثقافي فهو يمثل جانباً هاماً من جوانب التكيف

والتفاعل بين الثقافات، خاصة مع أهمية تناول التشوهات المعرفية والتي تمثل الجانب السلبي في العمليات الذهنية وإدراك المواقف وتفسيرها، ونظراً لثدرة الدراسات التي تناولت العلاقة ودرجة الإسهام بين الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية، ومن خلال العرض السابق جاء البحث التالي: الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المبتعثين دولياً.

### لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مستوى كلٍّ من الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وأبعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟
٢. هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وأبعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟
٣. هل توجد فروق داله إحصائياً في مستوى الذكاء الثقافي بين الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي)؟
٤. هل توجد فروق داله إحصائياً في مستوى التشوهات المعرفية بين الطلبة لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي)؟
٥. ما درجة الإسهام النسبي للذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟

### أهداف البحث:

- ١- تحديد مستوى كلٍّ من الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وأبعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً.
- ٢- معرفه العلاقة بين كلٍّ من الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وأبعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً.
- ٣- الكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الثقافي بين الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي).

٤- الكشف عن الفروق في مستوى التشوهات المعرفية بين الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لمغريات: (الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي).

٥- تحديد درجة الإسهام النسبي للذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين المبتعثين من المغتربين دولياً.

### أهمية البحث

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في التالي:

#### الأهمية النظرية:

- تظهر أهمية البحث في أهمية متغيرات الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية التي تعد عوامل مواجهة تسهم في تحسين أو خفض مستوى تكيف الطلبة المغتربين وتغلبهم على التحديات.

- تأتي أهمية البحث من أهمية عينته (طلبة الجامعة السعوديين المبتعثين دولياً) الذين يرجح منهم السعي لتحصيل العلم ونفع البلاد، وتحقيق ذلك لا يكون إلا بامتلاك عوامل تيسر لهم هذه المهمة وتعينهم على تخطي الصعاب وتساهم في حسن تعاملهم مع المتغيرات الثقافية التي تواجههم.

- يُعد البحث الحالي من الدراسات القليلة -على حد علم الباحثين- التي تناولت علاقة الذكاء الثقافي بالتشوهات المعرفية.

#### الأهمية التطبيقية:

- يُمكن أن تلفت نتائج هذا البحث عناية المختصين والتربويين بوضع برامج إرشادية تنمي الذكاء الثقافي وتعمل على خفض مستوى التشوهات المعرفية والتي ترتبط بالإدراك وتساهم عوامل متعددة لدى الطلبة المغتربين.

- قد يساعد تحديد طبيعة العلاقة بين الذكاء الثقافي والتشوهات المعرفية إلى الكشف عن جوانب نفسية إيجابية تساعد على تنميتها من قبل الجهات المعنية بالطلبة المغتربين بما يحقق تكيف أفضل لدى هؤلاء الطلبة مع البيئة التعليمية.

## مصطلحات البحث:

**التشوهات المعرفية:** هي "التصور السلبي عن الذات والآخرين والعالم الخارجي، وهي تنشأ وتتفاقم أيضاً من وجود بعض الظواهر المرضية مثل القلق والتوتر"، وتتمثل أهم أبعاده فيما يلي: (Briere, 2000)

**النقد الذاتي Sc:** ويظهر حجم تدني احترام الذات أو تقييم الذات بطريقة متدنية وأيضاً تخفيض قيمة النفس، كذلك الميل إلى النقد، وتقليل قيمة الفرد لنفسه سواء داخلياً أو بالنسبة للآخرين.

**لوم النفس SB:** ويظهر حجم قيام الفرد بلوم نفسه على الأحداث غير المرغوبة في حياته، وهذا من الممكن أن يشمل على لوم النفس حتى على التجارب المؤذية التي كانت خارجة عن سيطرة الفرد نفسه.

**العجز HLP:** ويظهر عدم القدرة على التعامل مع أوجه الحياة الهامة في حياة الشخص والسيطرة عليها، وقد يكون مجهودهم غير ناجح، مما يؤدي هذا التفكير بهم أحياناً إلى السلبية في مواجهة التحدي والتغيير.

**اليأس HOP:** ويظهر إيمان الأفراد بأن المستقبل كئيب، وأنهم سوف يتعرضون للمعاناة أو الفشل.

**استغراق التفكير في الخطر PWP:** ويظهر تقييم ميل الأفراد ونزعتهم إلى رؤية العالم، خاصة في نطاق العلاقات الشخصية كمكان خطر، ولديهم الاعتقاد بأن الظروف الجيدة من الممكن أن تحوي مشاعر أو نتائج سلبية مادية".

أما التعريف الإجرائي للتشوهات المعرفية في هذه الدراسة "فهو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس التشوهات المعرفية" إعداد بريير (3-2-1-PP).

## حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على عينة من الطلبة السعوديين المبتعثين من المغربين دولياً. وتحدد نتائج البحث الحالي بالدلالات السيكومترية لأداتي البحث، والتي اقتصر على التشوهات المعرفية

وأبعادها الفرعية والذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية. وبحدودها الزمانية والتي تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول والثاني لعام ١٤٤٣ هـ.

### مفهوم الذكاء الثقافي Cultural Intelligence:

عرفه إيرلي وأنج (Earley and Ang (2003 بأنه "قدرة الفرد على التكيف مع البيئات الثقافية الجديدة والقدرة على

التعامل مع الأشخاص المختلفين عن الفرد في الخلفية الثقافية" (p.12).

أما التعريف الإجرائي للذكاء الثقافي بالبحث الحالي "هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس (Ang et al (2007) - ترجمة الباحثين.

### منهج وإجراءات البحث

اتباع البحث الحالي المنهج الوصفي (ارتباطي-تنبؤي) القائم على استكشاف حجم ونوع العلاقات المتبادلة بين البيانات وذلك لأن الدراسة تناولت الذكاء الثقافي وعلاقته بالتشوهات المعرفية ومقدار الإسهام النسبي للتشوهات المعرفية في الذكاء الثقافي لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع البحث من الطلبة السعوديين المغتربين المبتعثين دولياً في جميع المراحل الدراسية (بكالوريوس، دراسات عليا)، والبالغ عددهم وفقاً لإحصائية وزارة التعليم (٥٢٠٣٨) طالباً وطالبة، وقد طبقت الدراسة بأسلوب العينة العشوائية الطبقية في مجتمعات المبتعثين في الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وأستراليا، وبعض الدول الأخرى، حيث استجاب على أداتي الدراسة (٢٥٠) طالباً وطالبة، ويوضح الجدول التالي توزيعهم من حيث الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة من حيث الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية		التخصص						المتغيرات		
		بكالوريوس		إنساني واجتماعي		علمي				
دراسات عليا	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	الجنس
	٦١	%٥٦,٧	٨٠	%٥٣,٩	٧٦	%٤٦,١	٦٥	%٥٦,٤	١٤١	ذكور
	٤٨	%٥٦	٦١	%٦٧,٩	٧٤	%٣٢,١	٣٥	%٤٣,٦	١٠٩	إناث
	١٠٩	%٥٦,٤	١٤١	%٦٠	١٥٠	%٤٠	١٠٠	%١٠٠	٢٥٠	الإجمالي

إجراءات الدراسة:

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة أداتين لقياس مستوى الذكاء الثقافي والتشوه المعرفي لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المتبعين دولياً، وفيما يلي توضيح لكل أداة منهما:

## ١- مقياس الذكاء الثقافي:

استخدم البحث مقياس الذكاء الثقافي من إعداد (Ang et al, 2007) والذي يتكون من (٢٠) عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية: (فوق معرفي، معرفة، إبداعي أو تخييري، سلوكي)، وروعي في المقياس القصر لتجنب تحيز الاستجابة الناتج عن الملل والإرهاق، كما صيغت جميع العبارات بطريقة إيجابية. ويستجاب على المقياس من خلال مقياس متدرج سباعي بين موافق بدرجة عالية جداً إلى غير موافق بدرجة عالية جداً، حيث تحصل استجابة الموافق بدرجة عالية جداً على (٧) درجات، وتحصل استجابة غير موافق بدرجة عالية جداً على درجة واحدة، ويُحدد مستوى الذكاء الثقافي بإحدى درجات ثلاث: مرتفع (يتراوح المتوسط الحسابي بين ٤,٧-٧)، ومتوسط (يتراوح المتوسط الحسابي بين ٢,٤ إلى أقل من ٤,٧)، ومنخفض (يكون المتوسط الحسابي أقل من ٢,٤).

وقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس بعدة طرق، وألها صدق المحتوى، حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية، والمكون من (٥٣) عبارة موزعة عشوائياً على مجموعة من المتخصصين في علم النفس المعرفي وذوي الخبرة الطويلة في التواصل عبر الثقافات، وقد تم تخفيض عدد البنود في ضوء آرائهم على (٤٠) عبارة موزعة بالتساوي على الأبعاد الأربعة. كما تم التأكد من الصدق العملي بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٥٧٦) طالباً جامعياً في سنغافورة، حيث أسفرت

النتائج عن الاحتفاظ بعشرين عبارة، موزعة بواقع (٤) عبارات لبعدها الذكاء الثقافي فوق المعرفي، و (٦) عبارات لبعدها الذكاء الثقافي المعرفي، و (٥) لكل بُعد من بُعديّ الذكاء الثقافي الإبداعي "التحفيزي"، والذكاء الثقافي السلوكي. كذلك تم التأكد من التحليل العاملي التوكيدي للمقياس بالتطبيق على عينات مختلفة من سنغافورة والولايات المتحدة الأمريكية بفواصل زمنية وصلت أربعة أشهر، حيث دلت جميع المؤشرات على وجود مطابقة للنموذج عبر الزمن وعبر الثقافات المختلفة. كما تم التأكد من الاتساق الداخلي للمقياس، إذ أظهرت النتائج معاملات ارتباط للعبارات تراوحت بين (٠,٤٧-٠,٧١)، وتراوحت معاملات ارتباط المحاور بين (٠,٧٠-٠,٨٦) مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس.

وقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في البحث الحالي بعدة طرق بعد التطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً، وفيما يلي توضيح هذه الطرق:

#### أ. الاتساق الداخلي:

تم التأكد من الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات والأبعاد التي تنتمي لها، وكذلك حساب معاملات ارتباط العبارات مع المقياس بشكل عام، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات وأبعادها ومقياس الذكاء الثقافي بشكل عام (ن=٥٠)

السلوكي		الإبداعي		المعرفي		فوق المعرفي	
الارتباط مع المقياس	الارتباط مع البُعد						
**٠,٦٧٨	**٠,٨١٦	**٠,٨٠٥	**٠,٨٩٢	**٠,٧٤٧	**٠,٧٨٧	**٠,٧٩٠	**٠,٩١٨
**٠,٧٨٥	**٠,٨٣٦	**٠,٨٣٥	**٠,٩٢٨	**٠,٦٦٠	**٠,٨٤٠	**٠,٨٠٣	**٠,٩٣٨
**٠,٦٢١	**٠,٧١٢	**٠,٨٣٢	**٠,٩١٥	**٠,٧٠٤	**٠,٨٨٣	**٠,٨٠٢	**٠,٩٧٢
**٠,٧٣٢	**٠,٨٧٨	**٠,٨٤٩	**٠,٩٢٤	**٠,٦٣١	**٠,٧٨٢	**٠,٧٨٥	**٠,٨٧٦
**٠,٧٣٢	**٠,٨٥٥	**٠,٨١٣	**٠,٨٩٨	**٠,٦٨٠	**٠,٨٨٨		
				**٠,٧٢٥	**٠,٨٥٣		

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \geq 0,01$ )

يتضح من الجدول (٢) أن جميع عبارات المقياس ترتبط مع أبعادها ومع المقياس بشكل عام بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهو مؤشر على الاتساق الداخلي للمقياس. كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والمقياس بشكل عام، ويوضح الجدول التالي النتائج:

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين الأبعاد وبعضها ومقياس الذكاء الثقافي بشكل عام (ن=٥٠)

المقياس بشكل عام	سلوكي	إبداعي	معرفي	فوق المعرفي	الأبعاد
**٠,٨٦٦	**٠,٦٥٣	**٠,٧٥٥	**٠,٥٨٩	١	فوق المعرفي
**٠,٨٠٧	**٠,٥٧٩	**٠,٥٩٩	١	**٠,٥٨٩	معرفي
**٠,٩٠٧	**٠,٧٦٠	١	**٠,٥٩٩	**٠,٧٥٥	إبداعي
**٠,٨٦٥	١	**٠,٧٦٠	**٠,٥٧٩	**٠,٦٥٣	سلوكي

\* دالة عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$

يتبين من الجدول (٣) أن أبعاد مقياس الذكاء الثقافي ترتبط معاً بمعاملات دالة إحصائياً، كما ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس بمعاملات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهو ما يُعد مؤشراً على اتساق المقياس وصدق بناءه.

أ. ثبات مقياس الذكاء الثقافي:

تم التأكد من ثبات مقياس الذكاء الثقافي وأبعاده باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's alpha، كما تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split-Half مع التصحيح بمعادلة سيرمان-براون Spearman-Brown، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات المقياس وأبعاده:

جدول (٤) ثبات مقياس الذكاء الثقافي بطريقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية (ن=٥٠)

الأبعاد	عدد العبارات	ثبات كرونباخ ألفا Cronbach's alpha	ثبات التجزئة النصفية Split-Half
الذكاء الثقافي فوق المعرفي	٤	٠,٩٣٧	٠,٩٢٦
الذكاء الثقافي المعرفي	٦	٠,٩٢٥	٠,٩١٥

الابعاد	عدد العبارات	ثبات كرونباخ ألفا Cronbach's alpha	ثبات التجزئة النصفية Split-Half
الذكاء الثقافي الإبداعي	٥	٠,٩٤٩	٠,٩٥٩
الذكاء الثقافي السلوكي	٥	٠,٨٧٥	٠,٨٧٢
الثبات الكلي للمقياس	٢٠	٠,٩٥٨	٠,٨٥٩

يتبين من الجدول (٤) أن معامل ثبات مقياس الذكاء الثقافي بلغ (٠,٩٥٨) بطريقة كرونباخ ألفا، وقد تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (٠,٨٧٥-٠,٩٤٩)؛ كما بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨٥٩)، وتراوحت معاملات ثبات الأبعاد بنفس الطريقة بين (٠,٨٧٢-٠,٩٥٩)، وهي معاملات ثبات جيدة، وتؤكد على ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه على عينات من نفس المجتمع المستهدف.

## ٢- مقياس التشوه المعرفي:

تم استخدام مقياس التشوه المعرفي من إعداد CDS لبريري (2000) Briere، والذي يقيس مدى تأييد الشخص الخاضع للمقياس لحمسه أنواع مختلفة من الاختلالات الوظيفية (نقد الذات، لوم النفس، العجز، اليأس، استغراق التفكير في المخاطر)، ويتكون المقياس من (٤٠) عبارة موزعة بالتساوي على الأبعاد الخمسة، ويُستجاب عليه وفقاً بمقياس متدرج خماسي يبدأ بدرجة واحدة لاستجابة "لم أفعل أبداً" ثم يتدرج وصولاً لخمس درجات للاستجابة "دائماً"، وتتراوح الدرجة على المقياس بين (٤٠-٢٠) درجة، حيث لا تُعد الدرجات إلى أقل من (٦٠) مؤشراً على وجود مشكلات، بينما تعد الدرجات من (٦٠-٦٩) مؤشراً على بدايات التشوش الإدراكي أو خلل معرفي، لكنه لا يمثل حالة تستدعي اهتمام الطب النفسي، أما الدرجات من (٧٠) فأكثر، فتمثل حالة طبية تستدعي الاهتمام. ويقدر مستوى التشوهات المعرفية في الدراسة الحالية بدرجة عالية إذا تراوح المتوسط الحسابي للاستجابات بين (٣,٧-٥)، وبدرجة متوسطة إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٣ فأقل من ٣,٧)، وبدرجة منخفضة إذا قل المتوسط الحسابي عن (٢,٣). وقد تحقق معدو المقياس من صدقه وثباته بعدة طرق، حيث تم عرضه في صورته الأولية المكونة من (٨٥) عبارة على مجموعة من المختصين في الاضطرابات المعرفية، وقد انتهت عملية التحكيم ومراجعة المحتوى إلى حذف (٤٥) عبارة، والإبقاء على (٤٠) عبارة، كما تم التأكد من الثبات بالتطبيق على عینتين،

إحدهما عينة عادية عشوائية والأخرى عينة مرضية من الخاضعين للعلاج من الاضطرابات الإدراكية، فأظهرت النتائج قيم ثبات لمعامل ألفا تراوحت بين (٠,٨٩-٠,٩٨) للأبعاد الخمسة، كما أسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن وجود خمسة عوامل تتوزع عليها العبارات بواقع (٨) عبارات لكل عامل، كذلك تم التأكد من الصدق التلازمي للمقياس مع مقياس: الانتحار, Beck et al, عام 1999، الوقوع ضحية للعلاقات الذاتية Resick and Schnicke عام 1993، الضغوط العصبية ما بعد الصدمات (Foa et al, 1999)، والاكتئاب Beck عام 1976، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس التشوه المعرفي وهذه المقاييس بأبعادها.

وقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في البحث الحالي من خلال التطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) الطلبة السعوديين من المعترين المبتعثين دولياً، وفيما يلي توضيح النتائج:  
أ. الاتساق الداخلي لمقياس التشوه المعرفي.

للتأكد من الاتساق الداخلي لمقياس التشوه المعرفي تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين عباراته والأبعاد التي تنتمي لها، وكذلك حساب معاملات ارتباط العبارات مع المقياس بشكل عام، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات وأبعادها ومقياس التشوه المعرفي بشكل عام (N=٥٠)

نقد الذات		لوم النفس		العجز		البأس		الاستغراق في المخاطر	
الارتباط مع المقياس	الارتباط مع البعد	الارتباط مع المقياس	الارتباط مع البعد						
٠,٦٧٤	٠,٥٧٣	٠,٥٥٨	٠,٤٨٣	٠,٧٨٧	٠,٧١٦	٠,٦٦٨	٠,٦٧٢	٠,٧٧١	٠,٦٨٣
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٧٩٣	٠,٧٠٤	٠,٦٩٧	٠,٦١٧	٠,٧٣٠	٠,٦٦٢	٠,٨٠٢	٠,٧٩٢	٠,٧٨٢	٠,٦٧٦
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٦٨٤	٠,٦٢٠	٠,٧٤٧	٠,٦٨٨	٠,٨٠٨	٠,٧٧٥	٠,٨٨٨	٠,٨٠٥	٠,٨١٨	٠,٧٥٢
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٨١٢	٠,٧١٧	٠,٧٦٨	٠,٧٣٣	٠,٨١٩	٠,٧٩٣	٠,٩١٦	٠,٨٤٥	٠,٨٤٧	٠,٧٩٤
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

الارتباط مع المقاييس		الارتباط مع البُعد		الارتباط مع المقاييس		الارتباط مع البُعد		الارتباط مع المقاييس		الارتباط مع البُعد	
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
٠,٧٦٠	٠,٨٣٨	٠,٨٠٢	٠,٨٩٦	٠,٧٦٧	٠,٧٧٨	٠,٦٩٤	٠,٧٧٨	٠,٧٨٥	٠,٨٠٩	**	**
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٧١٧	٠,٧٨١	٠,٨٠٢	٠,٨٥٨	٠,٧٧٠	٠,٧٧٥	٠,٦٥٩	٠,٧١٦	٠,٦٩٤	٠,٧٧٤	**	**
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٧٤٤	٠,٨٠٨	٠,٨٣٢	٠,٩٠٤	٠,٧٠٠	٠,٧٠١	٠,٧٤٠	٠,٧٠٨	٠,٧١٠	٠,٧٦٣	**	**
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
٠,٧٠٦	٠,٧١٨	٠,٨٠٣	٠,٨٩٨	٠,٨٠٠	٠,٨١٦	٠,٧٤٢	٠,٧٥٠	٠,٧٤٥	٠,٨٣٨	**	**
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \geq 0,01$ )

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أن جميع العبارات ترتبط مع أبعادها ومع المقاييس بشكل عام بمعاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0,01$ )، وهو ما يُعد مؤشراً على اتساق المقياس داخلياً. كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والمقياس بشكل عام، ويوضح الجدول رقم (٦) النتائج:

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين الأبعاد وبعضها ومقياس التشوه المعرفي بشكل عام ( $n=50$ )

المقياس بشكل عام	الاستغراق في المخاطر	البأس	العجز	لوم النفس	نقد الذات	الأبعاد
** ٠,٩٠٢	** ٠,٧٥٧	** ٠,٧٨٣	** ٠,٨١٧	** ٠,٨٣٧	١	نقد الذات
** ٠,٩١٩	** ٠,٨٠٦	** ٠,٧٧٩	** ٠,٨٥٣	١	** ٠,٨٣٧	لوم النفس
** ٠,٩٦٢	** ٠,٨٥٤	** ٠,٩٢٠	١	** ٠,٨٥٣	** ٠,٨١٧	العجز
** ٠,٩٣١	** ٠,٨٠٩	١	** ٠,٩٢٠	** ٠,٧٧٩	** ٠,٧٨٣	البأس
** ٠,٩١٦	١	** ٠,٨٠٩	** ٠,٨٥٤	** ٠,٨٠٦	** ٠,٧٥٧	الاستغراق في المخاطر

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \geq 0,01$ )

يتضح من الجدول (٦) أن أبعاد مقياس التشوه المعرفي ترتبط معاً بمعاملات دالة إحصائية، كما ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس بمعاملات دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهو ما يُعد مؤشراً على اتساق المقياس وصدق بناءه.

#### ب. ثبات مقياس التشوه المعرفي.

تم التأكد من ثبات مقياس التشوه المعرفي وأبعاده الخمسة بطريقتي كرونباخ ألفا *Cronbach's alpha* والتجزئة النصفية *Split-Half* مع التصحيح بمعادلة سبيرمان-براون *Spearman-Brown*، وفيما يلي توضيح نتائج الثبات:

جدول (٧) ثبات مقياس التشوه المعرفي بطريقتي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية (ن = ٥٠)

الأبعاد	عدد العبارات	ثبات كرونباخ ألفا Cronbach's alpha	ثبات التجزئة النصفية Split-Half
نقد الذات	٨	٠,٨٩٨	٠,٨٩٠
لوم النفس	٨	٠,٨٧٢	٠,٨٦٣
العجز	٨	٠,٩٠٥	٠,٨٧٦
اليأس	٨	٠,٩٤٥	٠,٩٢٩
الاستغراق في المخاطر	٨	٠,٩١٦	٠,٩٢٦
الثبات الكلي للمقياس	٤٠	٠,٩٧٧	٠,٩٥٩

يشير الجدول (٧) إلى أن معامل ثبات مقياس التشوه المعرفي بلغ (٠,٩٧٧) بطريقة كرونباخ ألفا، كما تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (٠,٨٧٢-٠,٩٤٥)؛ بينما بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (٠,٩٥٩)، وتراوحت معاملات ثبات الأبعاد بنفس الطريقة بين (٠,٨٦٣-٠,٩٢٩)، وهي معاملات ثبات جيدة، وتؤكد على ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه على عينات من نفس المجتمع المستهدف.

## عرض ومناقشة النتائج

## عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول الذي نص على: ما مستوى كلٍّ من الذكاء الثقافي وابعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وابعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟

أ- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد المستوى لأبعاد مقياس الذكاء الثقافي وللمقياس بشكل عام، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس الذكاء الثقافي (ن=٢٥٠)

م	أبعاد الذكاء الثقافي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
١	فوق المعرفي	٥,٦٣	١,١٩	١	مرتفع
٢	المعرفي	٤,٧٧	١,٣٠	٤	مرتفع
٣	الإبداعي	٥,٦٢	١,٣٤	٢	مرتفع
٤	السلوكي	٥,٣٦	١,٢٠	٣	مرتفع
	المستوى الكلي للذكاء الثقافي	٥,٣٤	١,٠٨		مرتفع

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً كان مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس بشكل عام (٥,٣٤)، كما ظهرت جميع الأبعاد بمستوى مرتفع، وقد جاء بُعد الذكاء الثقافي فوق المعرفي في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٥,٦٣)، يليه بُعد الإبداعي بمتوسط حسابي (٥,٦٢)، ثم بُعد السلوكي بمتوسط حسابي (٥,٣٦)، وأخيراً بُعد المعرفي بمتوسط حسابي (٤,٧٧)، وهو يتفق مع دراسة (Al-jarrah, 2016)؛ سيسبي، ٢٠١٨؛ الشلوي، ٢٠١٨؛ البلدي وآخرين ٢٠١٩ حيث توصلوا لوجود مستوى مرتفع من الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة المحليين والدوليين، ولدى طلبة الجامعة المبتعثين السعوديين كما في دراسة الشلوي (٢٠١٨)، بينما اختلفت عن دراسة العدل (٢٠٢١) والتي أظهرت النتائج مستوى أقل من المتوسط في الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة. ويمكن تفسير وجود ذكاء ثقافي مرتفع لدى الطلبة المبتعثين لكون عينة الدراسة تختبر التعرض الثقافي الذي يسمح بالتعرف على الثقافة الجديدة وفهمها. كما أفاد كراون (Crowne 2008)، إذ يعيش هؤلاء الأفراد في بيئة ثقافية مختلفة

يتطلب التكيف فيها تنمية مستوى من الذكاء الثقافي يساعد في تحطيم التجربة عبر الثقافية بنجاح، كما أنه قد يفسر وجود مستوى متوسط من الذكاء الثقافي، كما تتواجد عينة الدراسة بشكل مباشر في بيئة ثقافية مغايرة. وبالتالي يمكنها ملاحظة الاختلافات الثقافية والتعامل معها بشكل واقعي وفعلي من خلال التخطيط والوعي والتدقيق في التفاعلات ونتائجها، وإظهار الاستجابات السلوكية المناسبة، والنظر في ردود الفعل تجاهها إلى غير ذلك مما تقدمه التجربة الفعلية، وما قد تحدته من أثر على مستوى الذكاء الثقافي، وقد يرجع لطبيعة الطلبة السعوديين المبتعثين كعينة لثقافة واحدة تتعرض لتفاعلات عبر ثقافية فهي تستقبل العديد من الأفراد الذي ينتمون للعديد من الثقافات خلال مواسم العمرة والحج، ويقيم فيها أفراد من عدة جنسيات يشكلون ثلث التركيب السكاني وفقاً لمسح الهيئة العامة للإحصاء (١٤٣٨) وذلك قد يساهم في وجود وعي ثقافي عموماً. كما يشير هاريسون (2012) Harrison إلى أن التنشئة متعددة الثقافات ترتبط بشكل إيجابي بالذكاء الثقافي.

ب- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد المستوى لأبعاد مقياس التشوه المعرفي وللمقياس بشكل عام، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس التشوه المعرفي (ن=٢٥٠)

م	أبعاد التشوه المعرفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
١	نقد الذات	١,٩٦	٠,٧٩٩	٤	منخفض
٢	لوم النفس	٢,١٩	٠,٧٧٦	١	منخفض
٣	العجز	٢,٠٢	٠,٨٦٦	٣	منخفض
٤	اليأس	١,٧٩	٠,٩٠٤	٥	منخفض
٥	الاستغراق في المخاطر	٢,٠٨	٠,٩١٠	٢	منخفض
	المستوى الكلي للتشوه المعرفي	٢,٠١	٠,٧٨٨		منخفض

تشير نتائج الجدول (٩) إلى أن مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين من المبتعثين دولياً كان منخفضاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس بشكل عام (٢,٠١)، كما ظهرت جميع الأبعاد بمستوى منخفض، وقد جاء بُعد لوم النفس في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,١٩)، يليه الاستغراق في التفكير في المخاطر بمتوسط حسابي (٢,٠٨)، ثم بُعد العجز بمتوسط

حسابي (٢,٠٢)، وجاء بُعد نقد الذات في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (١,٩٦)، وأخيراً بُعد اليأس بمتوسط حسابي (١,٧٩). وهي بذلك اتفقت مع دراسة العصار (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائج منخفضة في التشوهات المعرفية لدى المراهقين، في حين اختلفت مع نتائج دراسة (القاعد والشقران، ٢٠٢٢؛ عبد الواحد وحسانين، ٢٠٢١؛ الجراح، والمومني، ٢٠٢٠؛ العدل، ٢٠٢١؛ عاصلة، ٢٠١٨؛ بدر، ٢٠١٧) والتي أظهرت نتائج متفاوتة لدى أفراد العينة في مستوى التشوهات المعرفية ما بين مرتفع أو متوسط ويمكن تفسير ذلك لنوعيه العينة من حيث المرحلة العمرية ودرجة النضج بالإضافة لكونها عينه سوية ومن الطلبة المبتعثين الذين يغلب امتلاكهم قدرات تميزهم عن غيرهم.

### عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الثاني الذي نص على: هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية والتشوهات المعرفية وأبعاده الفرعية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات استجابات أفراد العينة على المقياسين بأبعادهما، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين مقياسي التشوه المعرفي والذكاء الثقافي وأبعادهما الفرعية (ن=٢٥٠)

الذكاء الثقافي					المقياس	
الكلبي	السلوكي	الإبداعي	المعرفي	فوق المعرفي		
**٠,٢٩١-	**٠,١٨٥-	**٠,٣٠٠-	**٠,١٨٥-	**٠,٣٣١-	نقد الذات	التشوه المعرفي
**٠,٣٣٤-	**٠,٢٢٠-	**٠,٣٣٠-	**٠,٢٣٥-	**٠,٣٦٧-	لوم النفس	
**٠,٣٥٧-	**٠,٢٣١-	**٠,٣٦٨-	**٠,٢٤٤-	**٠,٣٨٤-	العجز	
**٠,٣٢١-	**٠,٢٢٤-	**٠,٣٥٠-	**٠,١٧٠-	**٠,٣٦١-	اليأس	
**٠,٣١٣-	**٠,٢٠٠-	**٠,٣٢٥-	**٠,١٩٢-	**٠,٣٦٠-	الاستغراق في المخاطر	
**٠,٣٤٩-	**٠,٢٢٩-	**٠,٣٦٢-	**٠,٢٢١-	**٠,٣٩٠-	الكلبي	

\* دالة عند مستوى ( $\alpha \geq 0,01$ )

يتبين من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين التشوه المعرفي بأبعاده الخمسة، والذكاء الثقافي بأبعاده الأربعة، وتعني هذه العلاقة أن زيادة مستوى التشوهات المعرفية يقابله انخفاض في مستوى الذكاء الثقافي، والعكس بالعكس صحيح، فزيادة مستوى الذكاء الثقافي يقابله انخفاض في مستوى التشوهات المعرفية، وينطبق على الأبعاد الفرعية ما يتطبق على الدرجة الكلية للمقياسين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العدل (٢٠٢١)، والتي تناولت الذكاء الثقافي وعلاقة بكل من الاغتراب الثقافي والتشوهات الفكرية، ورغم وجود ندرة في الدراسات التي تناولت الذكاء الثقافي بعلاقته بالتشوهات المعرفية إلا أنه وجد العديد من الدراسات التي تناولت أنواعاً متعددة من الذكاء بعلاقته بالتشوهات، كدراسة (et al 2013) وNozari والتي ربطت التشوهات المعرفية والذكاء الأخلاقي، وأظهرت نتائجها وجود ارتباط وثيق بالتشوهات المعرفية، وكما اتفقت مع الدراسات التي ربطت التشوهات المعرفية والذكاء العام كدراسة علي (٢٠٠٥) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة (عكسية) وداله عند بين التشوهات المعرفية ونسب الذكاء (اللفظي والعملية والكلية)، ويمكن تفسير هذه النتيجة العكسية السالبة والتي تتسق مع متغير الذكاء الثقافي كمفهوم إيجابي يتضمن قدره الفرد على التكيف مع ثقافات ارتبطت بمتغير التشوهات المعرفية، كمفهوم سلبي يتضمن إشكاليات إدراكية تكون سبباً في عجز التكيف والتفاعل مع الآخرين من ثقافات مختلفة. وهو تأكيد لوجود العلاقة العكسية بين الجوانب المهارات الذكائية والجوانب المعرفية السلبية والتي قد تعرقل عمل تلك المهارات.

### عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث الذي نص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية بين الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لاختلاف: الجنس، التخصص، المستوى الدراسي؟ فقد تم استخدام اختبار (t-test) للكشف عن الفروق وتحديد اتجاهاتها لكل متغير، وفيما يلي توضيح النتائج:

## أ. الفروق في الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف الجنس:

جدول (١١) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
فوق المعرفي	ذكر	١٤١	٥,٦٧	١,١٤	٠,١٢٠	٠,٧٨٢	٠,٤٣٥ غير دالة
	أنثى	١٠٩	٥,٥٥	١,٢٦			
المعرفي	ذكر	١٤١	٤,٨٩	١,٢١	٠,٢٨٥	١,٧٢٢	٠,٠٨٦ غير دالة
	أنثى	١٠٩	٤,٦١	١,٣٩			
الإبداعي	ذكر	١٤١	٥,٧٢	١,٣٢	٠,٢٢٦	١,٣١٦	٠,١٨٩ غير دالة
	أنثى	١٠٩	٥,٥٠	١,٣٧			
السلوكي	ذكر	١٤١	٥,٤٠	١,١٧	٠,٠٩٤	٠,٦٠٨	٠,٥٤٤ غير دالة
	أنثى	١٠٩	٥,٣١	١,٢٤			
الذكاء الثقافي بشكل عام	ذكر	١٤١	٥,٤٢	١,٠٥	٠,١٨١	١,٣٠٦	٠,١٩٣ غير دالة
	أنثى	١٠٩	٥,٢٤	١,١٣			

يتبين من الجدول رقم (١١) أن الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العدل، ٢٠٢١؛ أحمد، ٢٠١٩؛ الشلوي، ٢٠١٨)؛ كما تتفق جزئياً مع دراسة صبري وحليم (٢٠١٤) والذي أكدت عدم وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الثقافي ماعدا بعد ما وراء المعرفي بمقياس الذكاء الثقافي لصالح الذكور ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أنه متغير يرتبط بالقدرات العقلية والتي أظهرت عدم وجود فروق بحسب الجنس كما أن الذكاء الثقافي يتأثر بالخبرات السابقة للفرد والذي دعمته معظم الأبحاث السابقة كدراسة كلا من (Shannon ; Crowne, 2008 ; Wang et al, 2017) ; Pekerti & Arli, 2017 ; Engle & Nash, 2016 ; Harrison, 2012 ; Begley, 2008 and

### ب. الفروق في الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف التخصص:

جدول (١٢) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف التخصص

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
فوق المعرفي	علمي	١٠٠	٥,٦٣	١,٢٢	٠,٠٢٠	٠,١٢٩	غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٥,٦١	١,١٨			
المعرفي	علمي	١٠٠	٤,٦٨	١,١٩	٠,١٥٩	٠,٩٤٩-	غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٤,٨٣	١,٣٧			
الإبداعي	علمي	١٠٠	٥,٦٦	١,٣٦	٠,٠٥٥	٠,٣١٧	غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٥,٦٠	١,٣٤			
السلوكي	علمي	١٠٠	٥,٢٨	١,١٩	٠,١٢٩	٠,٨٢٦-	غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٥,٤١	١,٢١			
الذكاء الثقافي بشكل عام	علمي	١٠٠	٥,٣١	١,٠٦	٠,٠٥٣-	٠,٣٧٨-	غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٥,٣٦	١,١٠			

يتضح من الجدول (١٢) أن الفروق بين طلبة التخصصات العلمية وطلبة التخصصات الإنسانية والاجتماعية على مقياس الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القاعود والشقران، ٢٠٢٢؛ أحمد، ٢٠١٩) لم تظهر فروق في التشوهات المعرفية بحسب التخصص.

### ج. الفروق في الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف المستوى الدراسي:

جدول (١٣) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الثقافي تبعاً لاختلاف المستوى الدراسي

الأبعاد	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
فوق المعرفي	بكالوريوس	١٤١	٥,٦٢	١,٢١٠	٠,٠١١	٠,٠٧٣	غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	٥,٦١	١,١٩٩			

الأبعاد	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة																																
المعرفي	بكالوريوس	١٤١	٤,٨٤	١,٣١٨	٠,١٧٥	١,٠٤٦	٠,٢٩٧ غير دالة																																
	دراسات عليا	١٠٩	٤,٦٧	١,٢٨٨				الإبداعي	بكالوريوس	١٤١	٥,٦٧	١,٣٤٠	٠,١١٨	٠,٦٧٨	٠,٤٩٧ غير دالة	دراسات عليا	١٠٩	٥,٥٥	١,٣٧٢	السلوكي	بكالوريوس	١٤١	٥,٤٤	١,٢٠٥	٠,٢٠٤	١,٣٢٢	٠,١٨٧ غير دالة	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٤	١,٢٠٥	الذكاء الثقافي بشكل عام	بكالوريوس	١٤١	٥,٣٩	١,١٠٢	٠,١٢٧	٠,٩٠٩	٠,٣٦٤ غير دالة
الإبداعي	بكالوريوس	١٤١	٥,٦٧	١,٣٤٠	٠,١١٨	٠,٦٧٨	٠,٤٩٧ غير دالة																																
	دراسات عليا	١٠٩	٥,٥٥	١,٣٧٢				السلوكي	بكالوريوس	١٤١	٥,٤٤	١,٢٠٥	٠,٢٠٤	١,٣٢٢	٠,١٨٧ غير دالة	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٤	١,٢٠٥	الذكاء الثقافي بشكل عام	بكالوريوس	١٤١	٥,٣٩	١,١٠٢	٠,١٢٧	٠,٩٠٩	٠,٣٦٤ غير دالة	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٧	١,٠٧٦								
السلوكي	بكالوريوس	١٤١	٥,٤٤	١,٢٠٥	٠,٢٠٤	١,٣٢٢	٠,١٨٧ غير دالة																																
	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٤	١,٢٠٥				الذكاء الثقافي بشكل عام	بكالوريوس	١٤١	٥,٣٩	١,١٠٢	٠,١٢٧	٠,٩٠٩	٠,٣٦٤ غير دالة	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٧	١,٠٧٦																				
الذكاء الثقافي بشكل عام	بكالوريوس	١٤١	٥,٣٩	١,١٠٢	٠,١٢٧	٠,٩٠٩	٠,٣٦٤ غير دالة																																
	دراسات عليا	١٠٩	٥,٢٧	١,٠٧٦																																			

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن الفروق بين طلبة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا على مقياس الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشلوي (٢٠١٨) والتي أظهرت عدم وجود فروق في الذكاء الثقافي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية. ويمكن تفسير نتيجة هذا التساؤل وهو عدم وجود فروق بين افراد العينة بحسب التخصص والمرحلة الدراسية قد يعود لإرتباط الذكاء الثقافي بالقدرات العقلية والذي يتأثر بدرجة الذكاء لدى الفرد ولا يتدخل بالفروق بحسب التخصص والمرحلة التعليمية بإعتباره عينة سوية ومتقاربة بالعمر (الراشدين)

#### عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع الذي نص على: هل توجد فروق داله إحصائياً في مستوى التشوهات المعرفية وابعاده الفرعية بين الطلبة لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً تعزى لمتغيرات:(الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي)؟

فقد تم استخدام اختبار (t-test) للكشف عن الفروق وتحديد اتجاهاتها لكل متغير، وفيما يلي توضيح النتائج:

### أ. الفروق في التشوهات المعرفية تبعاً لاختلاف الجنس:

جدول (١٤) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى التشوهات المعرفية تبعاً لاختلاف الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة																																																								
نقد الذات	ذكر	١٤١	١,٨٨	٠,٧٤٧	٠,١٧٦	١,٧٤-	٠,٠٨٤ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	٢,٠٦	٠,٨٥٦				لوم النفس	ذكر	١٤١	٢,١٥	٠,٧٤٠	٠,١٠٣	١,٠٤-	٠,٣٠١ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,٢٥	٠,٨٢٠	العجز	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٨٠٥	٠,١٦٥	١,٤٩-	٠,١٣٦ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١١	٠,٩٣٤	اليأس	ذكر	١٤١	١,٧٣	٠,٨٤١	٠,١٢٨	١,١١-	٠,٢٦٧ غير دالة	أنثى	١٠٩	١,٨٦	٠,٩٨٠	الاستغراق في المخاطر	ذكر	١٤١	٢,٠٤	٠,٨٧٩	٠,٠٩٦	٠,٨٢٦-	٠,٤١٠ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١٤	٠,٩٥١	التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة
لوم النفس	ذكر	١٤١	٢,١٥	٠,٧٤٠	٠,١٠٣	١,٠٤-	٠,٣٠١ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	٢,٢٥	٠,٨٢٠				العجز	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٨٠٥	٠,١٦٥	١,٤٩-	٠,١٣٦ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١١	٠,٩٣٤	اليأس	ذكر	١٤١	١,٧٣	٠,٨٤١	٠,١٢٨	١,١١-	٠,٢٦٧ غير دالة	أنثى	١٠٩	١,٨٦	٠,٩٨٠	الاستغراق في المخاطر	ذكر	١٤١	٢,٠٤	٠,٨٧٩	٠,٠٩٦	٠,٨٢٦-	٠,٤١٠ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١٤	٠,٩٥١	التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,٠٨	٠,٨٤٩								
العجز	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٨٠٥	٠,١٦٥	١,٤٩-	٠,١٣٦ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	٢,١١	٠,٩٣٤				اليأس	ذكر	١٤١	١,٧٣	٠,٨٤١	٠,١٢٨	١,١١-	٠,٢٦٧ غير دالة	أنثى	١٠٩	١,٨٦	٠,٩٨٠	الاستغراق في المخاطر	ذكر	١٤١	٢,٠٤	٠,٨٧٩	٠,٠٩٦	٠,٨٢٦-	٠,٤١٠ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١٤	٠,٩٥١	التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,٠٨	٠,٨٤٩																				
اليأس	ذكر	١٤١	١,٧٣	٠,٨٤١	٠,١٢٨	١,١١-	٠,٢٦٧ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	١,٨٦	٠,٩٨٠				الاستغراق في المخاطر	ذكر	١٤١	٢,٠٤	٠,٨٧٩	٠,٠٩٦	٠,٨٢٦-	٠,٤١٠ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,١٤	٠,٩٥١	التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,٠٨	٠,٨٤٩																																
الاستغراق في المخاطر	ذكر	١٤١	٢,٠٤	٠,٨٧٩	٠,٠٩٦	٠,٨٢٦-	٠,٤١٠ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	٢,١٤	٠,٩٥١				التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة	أنثى	١٠٩	٢,٠٨	٠,٨٤٩																																												
التشوهات المعرفية بشكل عام	ذكر	١٤١	١,٩٥	٠,٧٣٦	٠,١٣٤	١,٣٣-	٠,١٨٥ غير دالة																																																								
	أنثى	١٠٩	٢,٠٨	٠,٨٤٩																																																											

يتبين من الجدول رقم (١٤) أن الفروق بين الذكور والإناث على مقياس التشوه المعرفي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العدل, ٢٠٢٠؛ عاصلة, ٢٠١٨؛ تولي, أبي مولود, ٢٠١٧؛ العصار, ٢٠١٥؛ Nyarko & Amissah, 2014) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين الجنسين في التشوهات المعرفية، في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القاعود والشقران, ٢٠٢٢؛ الجراح, والمومني, ٢٠٢٠؛ وبرايم وأبو ملود, ٢٠١٧) والتي أظهرت وجود فروق بين الجنسين في التشوهات المعرفية لصالح الذكور، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن عدم وجود فروق بين الجنسين في التشوهات المعرفية هو لتشابه الظروف الاجتماعية والثقافية والبيئية، الأمر الذي يحافظ على التفكير العقلاني للفرد فضلاً عن عدم وجود فروق لامتلاك كلا الجنسين قدرات إدراكية متشابهة، والخلل في ذلك

الإدراك هو ناجم من تأثير البيئة والأمراض النفسية التي يصاب بها الأفراد، والناجمة عن ضغوط حياتية. فقد أكدت الكثير من الدراسات الميدانية ارتباط التشوّهات المعرفية بصور مختلفة بالمشكلات الانفعالية والسلوكية، منها الاكتئاب لدى المراهقين، كدراسة (Smith et al (1994، والقلق، والاكتئاب كدراسة (Buğa& Kaya (2022) والضغوط لدى المراهقين كدراسة (Çoban (2013)، وتعاطي المخدرات في دراسة السندي (2013).

### ب. الفروق في التشوّهات المعرفية تبعاً لاختلاف التخصص:

جدول (١٥) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى التشوّهات المعرفية تبعاً لاختلاف التخصص

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
نقد الذات	علمي	١٠٠	١,٩٨	٠,٧٦٢	٠,٠٢٧	٠,٢٥٨	٠,٧٩٧ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	١,٩٥	٠,٨٢٦			
لوم النفس	علمي	١٠٠	٢,٢٢	٠,٧٦٠	٠,٠٤٨	٠,٤٨٢	٠,٦٣١ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٢,١٧	٠,٧٨٩			
العجز	علمي	١٠٠	٢,٠٠	٠,٨٦١	٠,٠٣٥	٠,٣٠٩-	٠,٧٥٨ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٢,٠٣	٠,٨٧٢			
اليأس	علمي	١٠٠	١,٧٣	٠,٨٦١	٠,٠٩٠	٠,٧٧٤-	٠,٤٤٠ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	١,٨٢	٠,٩٣٣			
الاستغراق في المخاطر	علمي	١٠٠	٢,٠٩	٠,٩٠٠	٠,٠٠٧	٠,٠٥٧	٠,٩٥٥ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٢,٠٨	٠,٩٢٠			
التشوّهات المعرفية بشكل عام	علمي	١٠٠	٢,٠٠	٠,٧٦١	٠,٠٠٩	٠,٠٨٥-	٠,٩٣٢ غير دالة
	إنساني واجتماعي	١٥٠	٢,٠١	٠,٨٠٩			

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن الفروق بين طلبة التخصصات العلمية وطلبة التخصصات الإنسانية والاجتماعية على مقياس التشوّه المعرفي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الجراح، والمومني (٢٠٢٠) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية.

## ج. الفروق في التشوهات المعرفية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي:

جدول (١٦) نتائج اختبار (T-test) للكشف عن الفروق في مستوى التشوهات المعرفية تبعاً لاختلاف المستوى الدراسي

الأبعاد	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
نقد الذات	بكالوريوس	١٤١	٢,٠١	٠,٨٥١	٠,١١٦	١,١٤	٠,٢٥٤ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	١,٨٩	٠,٧٢٧			
لوم النفس	بكالوريوس	١٤١	٢,٢٦	٠,٧٨٨	٠,١٦٨	١,٧٠	٠,٠٩٠ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	٢,١٠	٠,٧٥٥			
العجز	بكالوريوس	١٤١	٢,٠٩	٠,٨٩٣	٠,١٥٣	١,٣٨	٠,١٦٨ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	١,٩٣	٠,٨٢٥			
اليأس	بكالوريوس	١٤١	١,٨٢	٠,٩٤٧	٠,٠٧٩	٠,٦٨٦	٠,٤٩٣ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	١,٧٤	٠,٨٤٨			
الاستغراق في المخاطر	بكالوريوس	١٤١	٢,١١	٠,٩٠٢	٠,٠٥٧	٠,٤٨٦	٠,٦٢٧ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	٢,٠٥	٠,٩٢٤			
التشوهات المعرفية بشكل عام	بكالوريوس	١٤١	٢,٠٦	٠,٨١٦	٠,١١٥	١,١٤	٠,٢٥١ غير دالة
	دراسات عليا	١٠٩	١,٩٤	٠,٧٥١			

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن الفروق بين طلبة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا على مقياس التشوه المعرفي وأبعاده الفرعية غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستويات الدلالة أكبر من (٠,٠٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجراح، والمومني، ٢٠٢٠؛ عاصلة، ٢٠١٨؛ Nyarko & Amissah, 2014) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود تأثير للمستوى التعليمي على التشوهات المعرفية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء امتلاك نوع من أنواع الذكاء وهو الثقافي والذي يتأثر بالقدرة، ودور البيئة الثقافية، ومدى انفتاحها على الثقافات، وتقبل الآخر بالدرجة الأولى دون مرحله تعليمه أعلى أو أقل.

## عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس على: ما درجة الإسهام النسبي للذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية في التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دولياً؟ تم حساب تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression) باستخدام طريقة Enter، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (١٧) تحليل التباين لانحدار الذكاء الثقافي على التشوه المعرفي لدى الطلبة السعوديين المبتعثين للدراسة بالخارج

مستوى الدلالة Sig.	قيمة "ف" F	متوسط المربعات Mean square	درجات الحرية df	مجموع المربعات Sum of squares	مصدر التباين
* ٠,٠٠٠	١٢,٨٩٨	٦,٧٣٢	٤	٢٦,٩٢٨	الانحدار Regression
		٠,٥٢٢	٢٤٥	١٢٧,٨٧٩	البواقي Residual
			٢٤٩	١٥٤,٨٠٧	المجموع Total

\* دالة عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن قيمة F لاختبار الدلالة الإحصائية للتنبؤ بمستوى التشوه المعرفي من خلال مستوى الذكاء الثقافي بلغت (١٢,٨٩٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، ويعني ذلك أن نموذج الانحدار معنوي، ويوضح الجدول التالي ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression للتنبؤ بالتشوه المعرفي من خلال مستوى الذكاء الثقافي وأبعاده الفرعية:

جدول (١٨) ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression للتنبؤ بالتشوه المعرفي من الذكاء الثقافي

النموذج	معامل الارتباط R	معامل التحديد R2	معامل التحديد المعدل Adjusted R Square	الخطأ المعياري للتقدير Std. Error of the Estimate
١	٠,٤١٧	٠,١٧٤	٠,١٦٠	٠,٧٢٢

يتبين من الجدول أن قيمة معامل التحديد المعدل قد بلغت (٠,١٦٠) لدى الطلبة السعوديين المبتعثين للدراسة بالخارج، وتشير تلك القيم إلى أن أبعاد الذكاء الثقافي مجتمعة ما نسبته (١٦٪)

من التباين في مستوى التشوه المعرفي، ويدل ذلك على أنه يمكن التنبؤ بالتشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المتبعثين دولياً من خلال هذه الأبعاد الأربعة، وللوصول للمعادلة التنبؤية، فقد تم تحديد درجة إسهام كل بُعد منها في التنبؤ بالتشوهات المعرفية، ويوضح الجدول التالي نتائج المعادلة التنبؤية:

جدول (١٩) نتائج المعادلة التنبؤية بالتشوهات المعرفية من خلال أبعاد الذكاء الثقافي

المتغيرات	بيتا غير المعيارية Unstandardized Coefficients	الخطأ المعياري Std-Error	بيتا المعيارية Standardized Coefficients	قيمة "T"	مستوى الدلالة
الثابت	٣,٣٨٧	٠,٢٣٦	-	١٤,٣٣٤	دالة* ٠,٠٠٠
١. فوق المعرفي	-٠,٢٠٣	٠,٠٦١	-٠,٣٠٩	٣,٣٣٩-	دالة* ٠,٠٠١
٢. المعرفي	٠,٠١٨	٠,٠٤٦	٠,٠٢٩	٠,٣٨٠	غير دالة ٠,٧٠٤
٣. الإبداعي	-٠,١٥٥	٠,٠٦٢	-٠,٢٦٥	٢,٤٩٥-	دالة* ٠,٠١٠
٤. السلوكي	٠,١٠٣	٠,٠٦١	٠,١٥٧	١,٦٩١	غير دالة ٠,٠٩٢

\* دالة عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$

يشير الجدول (١٩) إلى بُعد الذكاء الثقافي (فوق المعرفي والإبداعي) وهما المتغيران المفسران للتشوه المعرفي؛ حيث أظهرت نتائج نموذج الانحدار أن القيمة التنبؤية للذكاء الثقافي فوق المعرفي مرتفعة، وهي قيمة تنبؤية عكسية، بمعنى أن انخفاض درجة واحدة في معدل الذكاء الثقافي فوق المعرفي يقابلها زيادة (٠,٣٠٩) درجة في التشوهات المعرفية، كما تبين أن انخفاض درجة في معدل الذكاء الثقافي الإبداعي يقابلها ارتفاع (٠,٢٦٥) درجة في التشوهات المعرفية لدى الطلبة المتبعثين، بينما كان معدل كل من الذكاء الثقافي المعرفي، والذكاء الثقافي السلوكي غير مؤثرين في مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المتبعثين دولياً. وفي ضوء هذه النتائج، يمكن صياغة المعادلة التنبؤية بالتشوهات المعرفية من خلال البُعدين المؤثرين للذكاء الثقافي باستخدام قيم بيتا المعيارية Beta Standardized Coefficients على النحو التالي: المعادلة التنبؤية بالتشوهات

المعرفية = (-0,309 × درجة الذكاء الثقافي فوق المعرفي) + (-0,265 × درجة الذكاء الثقافي الإبداعي).

وتشير إمكانية الإسهام النسبي للذكاء الثقافي في التنبؤ بالتشوهات المعرفية أن الذكاء الثقافي يفسر ما نسبته (16٪) من التباين في مستوى التشوه المعرفي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العدل (2020) والتي أظهرت إمكانية التنبؤ بالذكاء الثقافي من التشوهات المعرفية؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة والتي تتسق والمنطق العلمي إلى أهمية متغير الذكاء الثقافي في تشكيل متغير التشوهات المعرفية والذي يعنى قدرة الطلبة المبتعثين في التفاعل والتكيف الثقافي مع ثقافات مختلفة، فالذكاء الثقافي يسمح للأفراد بالفهم والتصرف بشكل مناسب عبر مجموعة واسعة من الثقافات (Van Dyne et al, 2012; Thomas, 2006). في حين يتنبأ التشوهات المعرفية بنسبة 16٪ من الذكاء الثقافي باعتبار أن التشوهات المعرفية تؤدي إلى اختلال السلوكيات والعواطف لدى الأفراد وتطور أفكارًا سلبية تجاه الذات والآخرين (Akin, 2010a; Rnic et al., 2016). كما ارتبطت التشوهات المعرفية بمتغيرات تؤدي دورًا في العلاقات بين الأفراد كالاكتئاب، والوحدة، وعدم الرضا عن الحياة والتي قد تؤثر سلبًا في الذكاء الثقافي خاصة أن التفاعل الفعال في ثقافات متعددة ليست مهارة يمتلكها الجميع

### التوصيات

- في ضوء النتائج التي انبثقت عن البحث الحالي، يُوصى بالآتي:
- تدريب الطلبة المبتعثين السعوديين على مهارات الذكاء الثقافي،- تعزيز بعض مهارات الذكاء الثقافي لدى الطلبة السعوديين من المغتربين المبتعثين دوليًا.
- تقديم ورش عمل تساعد الطلبة على إدراك المواقف بعيدا عن الإدراكات المشوهة والتي قد تسيء استخدام ما لديهم من مهارات ذكاء ثقافي.
- إجراء دراسات تهم بالذكاء الثقافي لدى الطلبة المبتعثين السعوديين مع متغيرات جديدة، مثل التعاطف، والتسامح، ومعتقدات فاعليه الذات الاجتماعية.

## المراجع

### المراجع العربية:

- إبراهيم، عيسى تواني، عبدالفتاح. (٢٠١٧). علاقة المخططات المبكرة غير المتكيفة بالتشوهات المعرفية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. ٩ (٣٠)، ص ٣٠٧-٣١٨.
- احمد، إيمان محمد عباس (٢٠١٩) الذكاء الثقافي وعلاقته بقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، مجله البحث العلمي في التربية، ١٢ (٢٠)، ص. ص. ٢٢٤-١٦٤. [http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGBahtht/BahthtNo20P12Y2019/bahtht\\_2019-n20-p12\\_164-224.pdf](http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGBahtht/BahthtNo20P12Y2019/bahtht_2019-n20-p12_164-224.pdf)
- الأشقر، إنجي محمد أحمد. (٢٠٠٣). الضغوط النفسية لدى الطلبة الوافدين وحاجاتهم الإرشادية [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء]، قاعدة معلومات دار المنظومة. <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/572292>
- بدر، طارق محمد (٢٠١٧) التشوهات المعرفية وعلاقتها بضبط الذات لدى طلبة كلية الآداب، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع (١١٤) ص. ص. ٢٣٥-٢٧٦
- بوزان، توني (٢٠٠٧). قوة الذكاء الاجتماعي، (ط٣)، مكتبة جرير
- الجراح، رانيا وليد، والمومني، فواز أيوب (٢٠٢٠) مستوى التشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعه القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١١، (٣١)، ص. ص. ١٦٤-١٧٩. DOI: <https://doi.org/10.33977/1182-011-031-013>
- السلطان، ابتسام (٢٠٠٩) التطور الخلقى للمراهقين. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- السنيدي، خالد بن عبد العزيز سليمان. (٢٠١٣). التشوهات المعرفية وعلاقتها بسمة الانبساط والانطواء لدى متعاطي المخدرات والمتعافين منه [رسالة ماجستير غير منشورة-جامعة نايف للعلوم الأمنية]، المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية <http://repository.nauss.edu.sa/123456789/53463>
- سيسي، محمد بشير. (٢٠١٨). الذكاء الثقافي كمنبئ بالسلوك العدواني لدى الطلبة الأفريقيين والسعوديين بجامعة الملك سعود. مجلة العلوم الإنسانية، (٩)، ص ص ٥٥٧-٥٧٦.
- الشلوي، علي محمد. (٢٠١٨). مستوى الذكاء الثقافي والمرونة المعرفية لدى عينة من الطلبة السعوديين المتبعثين بجمهورية إيرلندا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ٣٣ (٣)، ص ص ١٨٤-٢١٨.
- صبري، نصر محمود، حلیم، شبری مسعد (٢٠١٤). العلاقة بين الذكاء الثقافي والتكيف الثقافي دراسة عبر ثقافيه، دراسات عربية في علم النفس، (١٣) ٣، ص ص ٣٤٧ - ٤
- طه، محمد. (٢٠٠٦) الذكاء الإنساني اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- عاصله، محمد يحيى صالح (٢٠١٨) التشوهات المعرفية وعلاقتها بالإدمان على استخدام الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عرابة، [رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية - كلية العلوم التربوية والنفسية]، قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية <https://search.mandumah.com/Record/916386>

عبد الواحد، إبراهيم سيد أحمد و حسانين، السيد الشيراوي أحمد (٢٠٢١) التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الانترنت، مجلة التربية- جامعة الأزهر، ٤٠ (١٨٩)، ص ص ٢- ٥٠  
[https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_154719\\_bf6d89a433e7032a53df79c7255be64d.pdf](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_154719_bf6d89a433e7032a53df79c7255be64d.pdf)  
 العدل، عادل محمد. (٢٠٢١). الذكاء الثقافي وعلاقته بكل من الاغتراب الثقافي والتشوهات الفكرية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١١ (٣١). ص ص ١-٣٦

العصار، إسلام أسامة (٢٠١٥). التشوهات المعرفية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة [رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية]. منصة معرفة للكتاب العربي. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-724402>  
 عقيل، عمر علوان. (٢٠١٧). تجربة الدراسة بالخارج وعلاقتها بالذكاء الثقافي لدى مبتعثي التربية الخاصة من المملكة العربية السعودية. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ٣ (١)، ٦٥ - ١٠٠.

علي، هبه صلاح مصلحي (٢٠٠٥) التشوهات المعرفية وعلاقتها بكل من أبعاد الشخصية والذكاء [دراسة ارتباطيه - مقارنة بين الجنسين]، [رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة عين شمس] شبكة المعلومات الجامعية. [http://srv4.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=9508329&TotalNoOfRecord=274&PageNo=2&PageDirection=Next](http://srv4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=9508329&TotalNoOfRecord=274&PageNo=2&PageDirection=Next)

القاعود، تيماء جهاد والشقران، حنان إبراهيم (٢٠٢١). التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور اضطراب الشخصية الحدية لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٠ (٢)، ص ص ١٩٥-٢٢١.  
<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10704/4165>  
 كوروين، بيروني. رودل، بيتر. بالمر، ستيفن (٢٠٠٨) العلاج المعرفي السلوكي المختصر (ترجمة: محمود مصطفى). دار إيت ا رك للطباعة والنشر والتوزيع.

البلدي، نزار راسم محمد، العوراني، عمر إسماعيل حمزة، والعارضة، محمد عبدالله جبر. (٢٠١٩). مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة العرب الدارسين في جامعة البلقاء التطبيقية. دراسات، العلوم التربوية: الجامعة الأردنية، ٤٦ (١)، ص ص ٣٠ - ٥١  
<https://eservices.ju.edu.jo/ES/Article/FullText/14797?volume=46&issue>

الهيئة العامة للإحصاء. (١٤٣٨). متوسط معدل النمو السنوي للسكان بالمملكة. <https://www.stats.gov.sa/ar/news/242>

### ترجمة المراجع العربية:

- Abdel Wahed, Ibrahim Sayed Ahmed and Hassanein, Al-Sayed Al-Shabrawi Ahmed (2021) Cognitive distortions among university students and their relationship to social anxiety and Internet addiction, Journal of Education - Al-Azhar University, 40 (189), pp. 2-50 [https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_154719\\_bf6d89a433e7032a53df79c7255be64d.pdf](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_154719_bf6d89a433e7032a53df79c7255be64d.pdf)
- Ahmed, Eman Mohamed Abbas (2019) Cultural intelligence and its relationship to future anxiety and the level of ambition among students of the Faculty of Education, Alexandria University, Journal of Scientific Research in Education, 12 (20), p. s. 164-224 [http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGBahtht/BahthtNo20P12Y2019/bahtht\\_2019-n20-p12\\_164-224.pdf](http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGBahtht/BahthtNo20P12Y2019/bahtht_2019-n20-p12_164-224.pdf)
- Al-Ashqar, Engy Mohamed Ahmed. (2003). Psychological stresses of foreign students and their counseling needs [unpublished master's thesis, Sana'a University], Dar Al-Mandumah database. <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/572292>
- Al-Assar, Islam Osama (2015). Cognitive distortions and their relationship to the meaning of life among adolescents in the Gaza Strip [Unpublished master's thesis. Islamic University]. Knowledge platform for Arabic writers. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-724402>

- Ali, Heba Salah Moslehi (2005) Cognitive distortions and their relationship to each of the dimensions of personality and intelligence (a correlational study - a comparison between the sexes) , [unpublished master's thesis, Ain Shams University] University Information Network [http://srv4.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=9508329&TotalNoOfRecord=274&PageNo=2&PageDirection=Next](http://srv4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=9508329&TotalNoOfRecord=274&PageNo=2&PageDirection=Next)
- Al-Jarrah, A. (2016). The Cultural Intelligence Level Among International Students In Jordanian Universities. *Educational Research Quarterly*, 39 (3) , 23–39.
- Al-Jarrah, Rania Walid, and Al-Momani, Fawaz Ayoub (2020) The level of cognitive distortions among Yarmouk University students, *Journal of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies*, 11, (31) , p. pp. 164-179 DOI: <https://doi.org/10.33977/1182-011-031-013>
- Al-Labadi, Nizar Rasim Muhammad, Al-Awarani, Omar Ismail Hamza, and Al-Ardah, Muhammad Abdullah Jabr. (2019). The level of cultural intelligence among Arab students studying at Al-Balqa Applied University. *Studies, Educational Sciences: University of Jordan*, 46 (1) , pp. 30-51. <https://eservices.ju.edu.jo/ES/Article/FullText/14797?volume=46&issue>
- Al-Qaoud, Taima Jihad and Al-Shaqran, Hanan Ibrahim (2021). Cognitive distortions and their relationship to the emergence of borderline personality disorder among Jordanian university students, *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 30 (2) , pp. 195-221. <https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10704/4165>
- Alqami, D. S. (2018). Religion, language, gender, and culture: challenges experienced by Saudi international students in Humboldt County. Retrieved from:<https://digitalcommons.humboldt.edu/etd/138/>
- Al-Shalwi, Ali Muhammad. (2018). The level of cultural intelligence and cognitive flexibility among a sample of Saudi students on scholarship in the Republic of Ireland. *Journal of Research in Education and Psychology*, 33 (3) , pp. 184-218.
- Alsulami, N. (2018). The Challenges of Studying in Australia for Saudis Male International Students. *American International Journal of Contemporary Research*, 8 (2) , P. P17-28. <https://doi.org/10.30845/ajcr.v8n2a3>
- Alsulami, N. (2020). Characteristics of the Re-Entry Experiences of Returning Saudi International Students after Studying Abroad, *International Journal of Higher Education*, 9 (3) ,P. P 309-322. DOI: 10.5430/ijhe.v9n3p309
- Al-Sultan, Ibtisam (2009) Moral development of adolescents. Dar Safa for publication and distribution.
- Al-Sunaidi, Khalid bin Abdulaziz Suleiman. (2013). Cognitive distortions and their relationship to extraversion and introversion among drug abusers and those recovering from it [Unpublished master's thesis - Naif University for Security Sciences], Institutional Digital Repository of Naif Arab University for Security Sciences <http://repository.nauss.edu.sa/123456789/53463>
- Asleh, Muhammad Yahya Salih (2018) Cognitive distortions and their relationship to Internet addiction among secondary school students in the Arraba region, [Master's thesis, Amman Arab University - College of Educational and Psychological Sciences] , The System Rule for Theses <https://search.mandumah.com/Record/916386>
- Badr, Tariq Muhammad (2017) Cognitive distortions and their relationship to self-control among students of the Faculty of Arts, *Journal of Educational and Psychological Sciences, Iraqi Society for Educational and Psychological Sciences*, p. (114) , pp. 235-276
- Heyn, M. (2013). Experiences of male Saudi Arabian international students in the United States.] Unpublished doctoral dissertation [. Western Michigan University. <https://scholarworks.wmich.edu/dissertations/167>

- Hossain, Shahanur. (2009). Understanding Patterns of cognitive distortions.] A Dissertation the degree of Master [Submitted to the Department of Clinical Psychology, University of Dhaka 10.13140/RG.2.2.30377.83041
- Ibrahim, Issa Tuwani, Abdel Fattah. (2017). The relationship of early maladaptive schemas to cognitive distortions among secondary school students, *Journal of Human and Social Sciences*. 9 (30) , pp. 307-318.
- Justice, Adel Muhammad. (2021). Cultural intelligence and its relationship to both cultural alienation and intellectual distortions, *Egyptian Journal of Psychological Studies*, 11 (31). pp. 1-36
- Moss-Morris, R., & Petrie, K. (1997) Cognitive distortions of somatic experiences: revision and validation of a measure. *Journal of Psychosomatic Research*, 43 (3) , pp. 293–306. doi: 10.1016/s0022-3999 (97) 00020-2.
- Mukthiyala, S. (2014). Lived experiences of Indian internationals students: Migration, acculturation, and resilience. Ann Arbor, Penn State] Doctoral dissertation [. Retrieved from Penn State University
- Nozari, M., Jouybari, A. R., Nozari, A., & Ahmad, R. R. (2013). The relationship between moral intelligence and cognitive distortions among employees. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*, 3 (9) , 345-348. [https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%203\(9\)345-348,%202013.pdf](https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%203(9)345-348,%202013.pdf)
- himi S, Teymouri Zadeh Z, Karimi Torshizi MA, Omidbaigi R, Rokni H (2011). Effect of the three herbal extracts on growth performance, immune system, blood factors and intestinal selected bacterial population in broiler chickens. *Journal of Agriculture Science Technology*. Tech. 13:527-539
- Sabry, Nasr Mahmoud, Halim, Sherry Massad (2014). The relationship between cultural intelligence and cultural adaptation: a cross-cultural study, *Arab Studies in Psychology*, 13 (3) , pp. 347-4
- Sissy, Mohamed Bashir. (2018). Cultural intelligence as a predictor of aggressive behavior among African and Saudi students at King Saud University. *Journal of Human Sciences*, (9) , pp. 557-576.
- Taha Mohammed. (2006) Human Intelligence Contemporary Trends and Critical Issues, World of Knowledge Series, National Council for Culture, Arts and Literature.

#### المراجع الأجنبية:

- Akm, A. (2010a). Self-compassion and interpersonal cognitive distortions. *Hacettepe University Journal of Education*, 39, 1–9.
- Ang, S., & Inkpen, A. C. (2008). Cultural Intelligence and Offshore Outsourcing Success: A Framework of Firm-Level Intercultural Capability. *Decision Sciences*, 39 (3) , 337–358. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1111/j.1540-5915>.
- Ang, S., & Van Dyne, L. (2008). Conceptualization of Cultural Intelligence: Definition, Distinctiveness, and Nomological Network. In S. Ang, & L. Van Dyne (Eds.) , *Handbook of Cultural Intelligence: Theory, Measurement, and Applications* (pp. 3-15). Armonk, NY: M. E. Sharpe.
- Ang, S., Van Dyne, L., Koh, C., Ng, K. Y., Templer, K. J., Tay, C., & Chandrasekar, N. A. (2007). Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision-making, cultural adaptation, and task performance. *Management and Organization Review*. 3 (3) , 335-371. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1740-8784.2007.00082.x>
- Ang, S., Van Dyne, L. & Tan, M. L. (2012) Cultural Intelligence, in Sternberg, R. J. & Kaufman, S. B. (Eds.) , *The Cambridge Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press.
- Aqil, Omar Alwan. (2017). The experience of studying abroad and its relationship to cultural intelligence among special education scholarship students from the Kingdom of Saudi Arabia. *Saudi Journal of Special Education*, 3 (1) , 65-100.

- Barriga, A. Q., Gibbs, J. C., Potter, G., & Liao, A. K. (2001). *How I Think (HIT) Questionnaire Manual*. Champaign, IL: Research Press.
- Beck, A. T. (1963). Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of General Psychiatry*, 9 (4) , 324–333. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1963.01720160014002>
- Beck, A. T. (1964). Thinking and depression: II. Theory and therapy. *Archives of General Psychiatry*, 10 (6) , 561–571. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1964.01720240015003>.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). Guilford Press.
- Bhaskar-Shrinivas, P., Harrison, D. A., Shaffer, M. A., & Luk, D. M. (2005). Input-based and time-based models of international adjustment: Meta-analytic evidence and theoretical extensions. *Academy of Management Journal*, 48: 257–281. <https://doi.org/10.5465/amj.2005.16928400>
- Briere, J. (2000). *Cognitive distortion scales*. PAR Psychological Assessment Resources, Inc. Printed in the U. S. A.
- Buğa, A., & Kaya, İ. (2022). The Role of Cognitive Distortions related Academic Achievement in Predicting the Depression, Stress and Anxiety Levels of Adolescents. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9 (1) , 103-114. <https://doi.org/10.33200/ijcer.1000210>
- Burns D. D., & Beck A. T. (1978). Cognitive behavior modification of mood disorders. In Foreyl J. P., & Rathjen D. P. (Eds.) , *Cognitive behavior therapy: Research and application* (pp. 109–134). New York: Plenum Press
- Burns, D. (1980). *Feeling good: The new mood therapy*. New York: William Morrow
- Buzan, Tony (2007). *The Power of Social Intelligence*, (3rd Edition) , Jarir Bookstore
- Carleson, P. (2008). *Learning About Automatic Thoughts and Cognitive Distortions*; <http://www.articlebase.com/mental-health-articles/learning-about-automatic-thoughtsand-cognitive-distortion-359952.html>.
- Çoban, A. E. (2013). Interpersonal Cognitive Distortions and Stress Coping Strategies of Late Adolescents. *Eurasian Journal of Educational Research*, 51, 65-83.
- Corwin, Bernie. Rudel, Peter. Palmer, Stephen (2008) *Brief Cognitive Behavioral Therapy* (Translated by: Mahmoud Mostafa). Itark House for printing, publishing and distribution.
- Crowne, K. A. (2008). What leads to cultural intelligence?. *Business Horizons*, 51 (5) , 391-399. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2008.03.010>
- Dozois, D. J. A., & Beck, A. T. (2008). Cognitive schemas, beliefs and assumptions. In: K. S. Dobson, & D. J. A. Dozois (eds.) , *Risk factors in depression* (pp. 121-143). Oxford, England: Elsevier/Academic Press
- Earley P, Ang S and Tan J (2006) *Developing Cultural Intelligence at Work*. Stanford, CA: Stanford University Press
- Earley, P. C., & Ang, S. (2003). *Cultural intelligence: Individual interactions across cultures*. Stanford University Press.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53 (1) , 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. Lyle Stuart..
- Engle, R. L., & Nash, B. (2016). Foreign travel experience and cultural intelligence: Does country choice matter? *Journal of Teaching in International Business*, 27 (1) , 23–40. <https://doi.org/10.1080/08975930.2016.1173615>

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34 (10) , 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Frankovský, M & Birknerová, Z & Zbihlejšová, L. (2017, 24 - 30 August). Emotional Intelligence of female and male managers and assessment of occurrence of cognitive distortion in managerial work, 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM., 51 Alexander Malinov blvd, Sofia, 1712, Bulgaria Pages Book 3, (2) , pp 139-146., <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2017/32>
- Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B., & Simon, K. M. (2004). *Clinical applications of cognitive therapy* (2nd ed.). Kluwer Academic/Plenum Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8905-5>
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (10 anniversary ed.). New York, NY: Basic Books.
- Gelfand, M. J., Erez, M., & Aycan, Z. (2007). Cross-cultural organizational behavior. *Annual Review of Psychology*, 58, 479–514. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085559>
- General Authority for Statistics. (2017). Average annual population growth rate in the Kingdom. <https://www.stats.gov.sa/ar/news/242>
- Gibbs, J. C. (1991). Sociomoral developmental delay and cognitive distortion: Implications for the treatment of antisocial youth. In W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.) , *Handbook of moral behavior and development*, Vol. 1. Theory; Vol. 2. Research; Vol. 3. Application (pp. 95–110). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Gibbs, J. C., Potter, G., & Goldstein, A. P. (1995). *The EQUIP program: Teaching youth to think and act responsibly through a peer-helping approach*. Champaign, IL: Research Press.
- Harrison, N. (2012). Investigating the impact of personality and early life experiences on intercultural interaction in internationalized universities. *International Journal of Intercultural Relations*, 36 (2) , 224–237.<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijintrel.2011.03.007>
- Ng, K., & Early, P. (2006). Cultural Intelligence: Old construct new frontiers. *Group & Organization Management*, 31 (1) , 4-19.
- Nyarko, K., & Amissah, C. M. (2014). Cognitive distortions and depression among undergraduate students. *Research on Humanities and Social Sciences*, 4, (4) , 69-75.. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/RHSS/article/view/11304/11652>
- Organization Management, 31 (1) , 78—99Pekerti, A. A., & Arli, D. (2017). Do cultural and generational cohorts matter to ideologies and consumer ethics? A comparative study of Australians, Indonesians, and Indonesian migrants in Australia. *Journal of Business Ethics*, 143 (2) , 387–404. <http://dx.doi.org/10.1007/s10551-015-2777-z>Rahimi, G., Razmi, A., & Damirch, Q. F. (2011). The role of cultural intelligence in achievement of Iran's small and medium enterprise managers. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 3 (5) , 720–727.
- Ota, M., Takeda, S., Pu, S., Matsumura, H., Araki, T., Hosoda, N., Yamamoto, Y., Sakakihara, A., & Kaneko, K. (2020). "The relationship between cognitive distortion, depressive symptoms, and social adaptation: A survey in Japan": Corrigendum. *Journal of Affective Disorders*, 269, 207. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.02.045>
- Rnic, K., Dozois, D. J. A., & Martin, R. A. (2016). Cognitive Distortions, Humor Styles and Depression. *Europe's Journal of Psychology*, 12 (3) , 348-362. <https://ejop.psychopen.eu/index.php/ejop/article/view/1118>
- Shannon, L. M. & Begley, T. M. (2008). Antecedents of the four-factor model of cultural intelligence. In S. Ang & L. Van Dyne (Eds.) , *Handbook on cultural intelligence: Theory, measurements and applications* (pp. 41-55). Routledge.

- Smith, T. W., Christensen, A. J., Peck, J. R., & Ward, J. R. (1994). Cognitive distortion, helplessness, and depressed mood in rheumatoid arthritis: A four-year longitudinal analysis. *Health Psychology, 13* (3) , 213–217. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.13.3.213>
- Sternberg, R. J., & Detterman, D. K. (1986). *What Is Intelligence? Contemporary Viewpoints on Its Nature and Definition*. Ablex.
- Tan. Joo-Seng. (2004). Cultural Intelligence and the Global Economy. *Leadership in Action, 24* (5). pp.19-21
- Thomas, D. C. (2006). Domain and Development of Cultural Intelligence: The Importance of Mindfulness. *Group & Organization Management, 31* (1) , 78–99. <https://doi.org/10.1177/1059601105275266>
- Triandis, H. C. (2006). Cultural Intelligence in Organizations. *Group & Organization Management, 31* (1) , 20–26. <https://doi.org/10.1177/1059601105275253>
- Van Dyne, L., & Ang, S. (2006). Getting more than you expect: Global leader initiative to span structural holes and reputation effectiveness. In W. H. Mobley & E. Weldon (Eds.), *Advances in Global Leadership, 4*: 101–122. New York: Elsevier/JAI Press.
- Van Dyne, L., Ang, S., Ng, K. Y., Rockstuhl, T., Tan, M. L., & Koh, C. (2012). Sub-Dimensions of the Four-Factor Model of Cultural Intelligence: Expanding the Conceptualization and Measurement of Cultural Intelligence. *Social & Personality Psychology Compass, 6* (4) , 295–313. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1111/j.1751-9004.2012.00429.x>
- Wang, L., Wang, K. T., Heppner, P. P., & Chuang, C. C. (2017). Cross-national cultural competency among Taiwanese international students. *Journal of Diversity in Higher Education, 10* (3) , 271–287. <http://dx.doi.org/10.1037/dhe0000020>
- Ward, C., & Fischer, R. (2008). Personality cultural intelligence and cross-cultural adaptation: A test of the mediation hypothesis. In S. Ang & L. Van Dyne (Eds.) , *Handbook of cultural intelligence* (pp. 159–176). ME Sharpe





جامعة المدينة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# **Journal of Islamic University**

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

