جلالة الجامعات الإسلامية
للعلوم التربيةية والاجتماعية
مجلة عامة روبية مكة
العدد العاشر - الجزء الثاني
ذو القعدة 1443 هـ - يونيو 2022 م
معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية:
رقم الإيداع: 1441/7131
تاريخ الإيداع: 18/06/1441
رقم ردم: 8509-1658

النسخة الإلكترونية:
رقم الإيداع: 1441/7129
تاريخ الإيداع: 18/06/1441
رقم ردم: 8495-1658

الموقع الإلكتروني للمجلة:
https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة:
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة
iujournal4@iu.edu.sa
البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة
 جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية
قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن ينتم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحث.

أن لا يكون مستقلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سابقة نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمنة العلمية.

أن تتراوح فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) والإنجليزية والقائمة المراجع.

لا حق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشمل البحث على : صفة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملحقات الضرورية مثل: أدوات البحث، والمواقف، لتقييم العينات وغيرها، إن وجد.

يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل البحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً، بصيغة WORD وبصيغة PDF، ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدّم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تكريمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.
الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د: محمد بن عبدالله آل ناجي
مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د: سعيد بن عمر آل عمر
مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د: حسام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ.د: سليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ.د: خالد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ.د: سعيد بن فتاح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ.د: عبدالله بن ناصر العمري
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د: محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
 sortie :  

 رئيس التحرير:  
أ.د: عبد الرحمن بن علي الجهني  
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية  

مدير التحرير:  
أ.د: محمد بن جزاء بجاد الحربي  
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية  

أعضاء التحرير:  

معالي أ.د: راتب بن سلامة السعود  
وزير التعليم العالي الأردني سابقا  
وأستاذ السياسات والقيادة التربية بالجامعة الأردنية  

أ.د: إبراهيم بن عبدالرازق السمدوني  
وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر  
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر  

أ.د: عبد الرحمن بن يوسف شاهين  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية  

أ.د: عبد العزيز بن سليمان السلمي  
أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية  

أ.د: عبد الله بن علي التهام  
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية  

أ.د: محمد بن إبراهيم الدغيري  
أستاذ المعرفيات اقتصادية بجامعة الفصيم  

أ.د: علي بن حسن الحكيم  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية  

د: رجاء بن عتيق المعتمد الحربي  
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية  


سكرتير التحرير:  
أ. مجتبى الصادق المناهاجي  
الإخراج والتنفيذ الفني:  
م. محمد حسن الشريف  
المنسق العلمي:  
أ. محمد سعد الشال
<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>عنوان البحث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
<td>توظيف التعليم كقوة ناعمة في المملكة العربية السعودية في ضوء خيارات بعض الدول</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>دور خطب المسجد الحرام في تحقيق الأمان الاجتماعي خلال جائحة كورونا</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>الحكمة الاحترافية وعلاقتها بالاتجاه نحو الاختيار لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المغيرات</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>أثر بيئة تعلم تفاعلية على نتائج المتفقين على التحصيل الدراسي لطلابات كلية التربية بجامعة حائل</td>
</tr>
<tr>
<td>195</td>
<td>درجة تمكن مشرفي اللغة العربية منطقة حائل من كفاءات الإشراف التربوي الإلكتروني</td>
</tr>
<tr>
<td>231</td>
<td>فاعليات برنامج قائم على استراتيجيات الخطاب في تنمية مهارات الكتابة الإخبارية لدى تلاميذ اللغة العربية التأهليين بلغات أخرى</td>
</tr>
<tr>
<td>281</td>
<td>درجة تضمن معايير الدعوة في التخطيط الاستراتيجي لجامعة أم القرى</td>
</tr>
<tr>
<td>325</td>
<td>العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحماء لدى طلاب الجامعة: دراسة إرتباطية ومقارنة في ضوء بعض المغيرات الديموغرافية</td>
</tr>
<tr>
<td>369</td>
<td>دور أعضاء هيئة التدريس في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعات</td>
</tr>
<tr>
<td>399</td>
<td>النشاط الزراعي في المدينة المنورة في عهد الملك عبد العزيز من خلال رسائل الإعلام السعودية على القاعدة المدينية للشيخ إبراهيم الخروتي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات*
The relationship between Future orientation and frustration tolerance among university students: a correlational and comparative study in light of some demographic variables

Dr. Ramadan Mohamed Mohamed Ismail
Assistant Professor of psychology
College of Social Sciences - Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

DOI: 10.36046/2162-000-010-018
ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الجغرافية لدى عينة مكونة من (357) طالبًا من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. واستخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس التوجه نحو المستقبل من إعداد الباحث، ومقياس تolerance الإحباط من إعداد أبو النور ومحمد (2006)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين ابعاد التوجه نحو المستقبل (إنجاز أهمية الوقت، إدراك أهمية المستقبل، توقع المستقبل) وبين جميع ابعاد تحميل الإحباط والدرجة الكلية له، وجود فروق ذات دالة إحصائية بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في بعد إدراك أهمية الوقت وذلك في التجا طلاب التخصص العلمي، وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا على مقياس التوجه نحو المستقبل بأبعادها المختلفة، كما أن بعض القدرة على التخطيط للمستقبل، وإدراك أهمية المستقبل سناها في التنظيم بتحمل الإحباط.

الكلمات المفتاحية: التوجه نحو المستقبل، تحميل الإحباط، طلاب الجامعة، متغيرات ديمغرافية.

Abstract:

The present study aimed to reveal the relationship between future orientation and frustration tolerance in light of some demographic variables for a sample of (357) students from Imam Muhammad bin Saud Islamic University., The researcher used the following tools: A measure of future orientation (prepared by the researcher), the frustration tolerance scale (prepared by Abu al-Nur and Muhammad, 2006) and The study reached several results, the most important of which are: the existence of a positive statistically significant relationship between the following dimensions of future orientation (perception of the importance of time, perception of the importance of the future, anticipation The future) and between all dimensions of tolerance of frustration and the overall degree of it, The existence of statistically significant differences between students of human specialization and students of scientific specialization in the dimension of perception the importance of time in the direction of students of scientific specialization and the absence of statistically significant differences between the lower academic levels. The higher academic levels are on the scale of orientation towards the future in its various dimensions, and the two dimensions of the ability to plan for the future, awareness of the importance of the future, contributed to the expectation of enduring frustration.

Key words: future orientation, rustration tolerance, university students.
المقدمة:
منذ زمن بعيد اهتم علماء النفس باكتشاف كيف يؤثر فهم الإنسان للمنظور الزمني للوقت على كافة جوانب النفس، إذ تُعد المكتسبات الزمنية مكونات معرفية في اللاهوتي لها تأثير متزايد على الأفكار والسلوكيات التي يقوم بها الفرد، وتسهم المكتسبات الزمنية للوقت بالإطار الأساسي الذي يتيح للفرد تقسيم الأحداث إلى مراحل زمنية متباينة أو مناطق زمنية من الماضي والحاضر والمستقبل، كما يمكن من اختيار ومتانة الأهداف على المدى القصير والطويل، وقد اقتسمت الأبحاث حول أي المناصب الزمنية (الماضي، الحاضر، المستقبل) ذات أهمية ومساعدة للإنسان على المقاومة والاستمرار في الحياة مع اختلاف ضعوتها (محمد، 2015، 47).
وتطرق التوجه الحالي للمنظمة المستقبلية والذي يُعد الأدوات العلمية المعاصرة ضمن علم نفس التنمية وعلم النفس الإيجابي، حيث يتضمن التوجه المستقبلي ارتباطًا وثيقًا بالتنمية لدى الفرد من خلال تحديد الأهداف المستقبلية وضع الخطط والتنبؤ بالنتائج (Szpilko, D., Szydło, 2020, 693).
ويرتبط التوجه نحو المستقبل ببعض المتغيرات النفسية التي تساعده الفرد على تحقيق أهدافه المستقبلية ومن هذه المتغيرات متغير تحمل الإحباط والذي يُعد من المفاهم الإيجابية، وتأكيد دينه و唑اي (2020) على هذا الأمر بقوله إن تحمل الإحباط يُعد مفهومًا إيجابيًا.
حيث يتضمن قدرة الفرد على احتمال الإيحادات والشعائر دون أن يلجأ إلى أسلوب ملتوية أو غير ملائمة للحل مشكلاته. وتشير نتائج الدراسات إلى أن تحمل الإيحات يرتبط ارتباطًا موجبًا بكل من تقديم الذات والطموح ودافعة الإيجاز والصمود لدى الطلاب الجامعيين (Yu, S., Mao, S., & Wu, A., 2018).

وتأسسًا على ما سبق يُعد التوجه نحو المستقبل وتحمل الإيحات من القوى الكامنة لدى الشخص بشكل عام وطالب الجامعة بشكل خاص، وتلك القوى يمكن أن تؤدي دورًا رئيسيًا في حياة الطالب، وخاصة مع دعوة علم النفس الإيجابي بتوهجه للأفراد للاكتشاف صفاتهم الإيجابية والاستفادة منها مثل: الحماس، والمتانة، والشجاعة، والبصيرة، والجدية، والتنظيم الذاتي، وتحمل الإيحات، والتوجه المستقبلي، وغيرها من صفات الشخصية الإيجابية، ويمكن للطلاب الاستفادة من هذه الخصائص وخاصة الطلاب الجامعيين الذين يعتمدون أنفسهم بشكل كبير (Luo, S., Zhao, J., & Huang, L., 2016).

كما سبق يمكن أن يبرز تأثير التوجه نحو المستقبل وتحمل الإيحات في حياة الأفراد النفسية وحياة الطالب الجامعي على نحو خاص. لذا كانت الحاجة ملحة لمعرفة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإيحات وكيفهما من العوامل المؤثرة في حياة الطالب الجامعي على وجه الخصوص.

مشكلة الدراسة:

يرى الباحث أن الطالب الجامعي يتعرض للعديد من الضغوط التي تؤثر على تواقته مع الحياة الجامعية، وتشكل هذه الضغوط نتيجة لزيادة الأعباء المعرفية والأكاديمية فضلاً عن عدم رضا بعض الطلبة عن تصميمهم الدراسي، ولذلك فإن المرحلة الجامعية تحتاج إلى قدرات ومهارات معرفية واجتماعية للتغلب على تلك الضغوط بكثرة المطالب والاحتياجات الجامعية.

وُعد المرحلة الجامعية مرحلة تشكل الشخصية وبناء المستقبل وبروز أهداف واقعية، لذلك فهي مرحلة تحتاج إلى التخطيط القائم على حافز ذاتي يجعل الفرد فاعلاً في المجتمع ولذا فإنه من الضروري أن يتمتع الطالب بقدر من التوجه الذاتي يمكنه من التعامل مع طبيعة هذه المرحلة
العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة ارتباطية ومقارنة في فوائد بعض المتغيرات démographique

د: محمد محمد إسماعيل

التعليمات نموذجية لتعليمات التوجه نحو الدراسة (2006، أبو النور ويوسف)

1. ما هو التوجه نحو الدراسة (Mondo، 2018)

2. ما هو التوجه نحو المسايرة (Cabras & Mondo، 2018)

3. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

4. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

5. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

6. ما هو التوجه نحو الدراسة (Peetsma، T. Hofer، M. & Hofer، 2005)

7. ما هو التوجه نحو الدراسة (Peetsma، T. Hofer، M. & Hofer، 2005)

8. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

9. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

10. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir， Todorescu & Greculescu، 2011)

11. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

12. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

13. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

14. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

15. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

16. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

17. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

18. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

19. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

20. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

21. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

22. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

23. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

24. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

25. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

26. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

27. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

28. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

29. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

30. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

31. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

32. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

33. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

34. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

35. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

36. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

37. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

38. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

39. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

40. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

41. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

42. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

43. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

44. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

45. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

46. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

47. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)

48. ما هو التوجه نحو الدراسة (Tripe & Bora، 2012)

49. ما هو التوجه نحو الدراسة (Dragomir، Todorescu & Greculescu، 2011)

50. ما هو التوجه نحو الدراسة (Pouya & Firoozeli، 2013)
عملية التوافق الفعال، والفرد الذي لديه تحلل عال لدى مستوى عال من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوط الحياة.

وما سبق عرضه يمكن القول إن تتحمل الإحباط له مثة علاقة بالتوجه نحو المستقبل على الرغم من ذلك لا توجد دراسات أجنبية أو عربية -في حدود علم الباحث- تناولت العلاقة بين تتحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل، إذ أظهر البحث المسحح حول موضوع الدراسة الحالية عدم وجود دراسات على المستوى الأجنبي والعبري جمعت بين تتحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل، فضلاً عن ندرة الدراسات العربية التي تناولت تتحمل الإحباط.

إضافة إلى ما سبب توجد مجموعة عوامل دفعت الباحث إلى الاهتمام بهذا الموضوع منها التحولات والتغيرات غير المسبوقة التي حدثت في العالم على مدار السنوات الأخيرة فهي تدعو للمحاجة للوقوف على مدى استعداد الفرد لتحمل الإحباطات والتخطيط للمستقبل لدى شرائح مختلفة من الشباب الجامعي في مختلف التخصصات والمستويات الدراسية، وينبغي أن نسأل: كم واحد سأل نفسه، ما الذي يفكر فيه أبناءنا من طلاب الجامعة؟ ماذا يتناول، وهل لديهم توجه نحو المستقبل وما تأثير كل من: تتحمل الإحباط، والتخصص، والمستوى الدراسي في توجه الطالب نحو المستقبل وعلى فيه تتعدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

من خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي: ما علاقة التوجه نحو المستقبل بتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

1. ما طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؟
2. هل توجد فروق دالة في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب التخصصات الإنسانية والعلمية؟
3. هل توجد فروق دالة في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب المستويات الدنيا والعلياً؟
4. هل يمكن التنبيه بتحمل الإحباط من خلال التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة؟
أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة. ويتعرّج من هذا الهدف العام مجموعة الأهداف التالية:

1. الكشف عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة.
2. الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب التخصصات الإنسانية والعلمية.
3. الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب المستويات الدنيا والعليا.
4. التعرف على إمكانية التنبؤ بتحمل الإحباط من خلال التوجه نحو المستقبل بأبعاد المختلفة.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية للدراسة:

1. ندرة الدراسات التي أجريت على متغير تحمل الإحباط وخصوصاً في البيئة العربية وذلك على حد علم الباحث.
2. عدم وجود دراسة عربية تناولت العلاقة بين تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل.
3. تأتي أهمية الدراسة من العينة التي تجري عليها وهم طلبة الجامعة الذين يملكون كودر المستقبل وعدة المجتمع.
4. توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً للمكتبة العربية عن تحمل الإحباط.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

1. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إرشادية لزيادة التوجه نحو المستقبل.
2. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إرشادية لتنمية الاستعداد لتحمل الإحباط.

3. توجيه نظر المنشدين الأكاديميين بالجامعات للكشف عن الطلاب منخفضي تتحمل الإحباط ومساعدتهم على تجنب النواحي النفسية السلبية للإحباط.

4. توفر هذه الدراسة مقياساً للتوجه نحو المستقبل يتمتع بخصائص سيكويرائية جيدة على البيئة السعودية.

مصطلحات الدراسة:

future orientation: التوجه نحو المستقبل


ويعرف الباحث التوجه نحو المستقبل بأنه "رؤية وإدراك الفرد للمستقبل بما فيه من إيجابيات وسلبيات ويظهر ذلك من خلال قدرته على التخطيط للمستقبل، وإدراكه لأهمية الوقت الحالي والمستقبل، وكذلك توقعاته المستقبلية". ويقام إجراً من خلال الدراسة التي حصل عليها الفرد على مقياس التوجه نحو المستقبل من إعداد البحث.

frustration tolerance: تحمل الإحباط

يعتبر أبو النور محمد (2006) تحمل الإحباط بأنه: "مقدرة الفرد على الاستعداد (النهجية) لمواجهة الإحباط، وتحمل ظروف الحياة، واعتقاد بأنها لا يجب أن تكون على الدوام سهلة ومرحية، وذلك من المشاكل، وتحمل الألم ومعاناة، وتحمل الأهداف الفاشلة أو الفشل في إنجاز الأهداف".

الإطار النظري المفسر لتغيرات الدراسة:
يتناول البحث في الجزء التالي مفاهيم الدراسة من حيث تعرفها والتوجهات النظرية المفسرة لها والعوامل المؤثرة فيها.

أولاً – التوجه نحو المستقبل:

اهم علماء النفس بدراسة تطبيقات الأفراد بشكل عام تحت مسمى التوجه المستقبلي، حيث أوضحوا نتائج الدراسات المختلفة التي تناولت التوجه نحو المستقبل أنه مفهوم يختلف عن غيره من المفاهيم والخصائص الشخصية الأخرى، ويمكن أن تظهر فروقًا بين الأفراد في التوجه نحو المستقبل (Steiger,R.M;Stoddard, S.A&Pierce,J,2017). وقد تمت الترجمة التي تناولت مفهوم التوجه نحو المستقبل نذكر منها ما يلي:

مفهوم التوجه نحو المستقبل:

يعرف التوجه نحو المستقبل بأنه: "قدرة الفرد على الانتظار نحو تحقيق الأهداف بما يتناسب مع الممكن المتاحة الذي يؤدي إلى التفاوت والثقة بالنفس، لتحقيق أماله وتطلعاته في ضوء التخطيط الجيد للمستقبل" (أبو الحسن وإبراهيم وزهران، 2017، ص 124).

ويرى ستينجرج وآخرون أن التوجهات المستقبلية هي: "مجموعة البناءت الوجدانية، والمعنوية، والدعاية للأفراد والتي تتضمن قدرة الفرد على تخيل ظروف الحياة المستقبلية" (الملكي، 2019، ص 5).

مكونات التوجه نحو المستقبل:

لمكونات التوجه نحو المستقبل:

يشير كل من: ستينجرج وجرهام وبرين وولارد وكاوفينان وبانيش (S., Brien,L.,Woolard, J.,Cauffinan, E.,Banich, M.,2009) إلى أن مكونات التوجه نحو المستقبل تتمثل في ما يلي:

1- المكون المعزز (التفكير بالمستقبل).
2 - المكون الموقفي (مثل: تفضيل الأهداف قصيرة المدى أو طويلة المدى).

3 - المكون الدافعي (مثل: رسم الخطة المناسبة لتحقيق الأهداف).

4 - المكون التقويمي (مثل: درجة التفاوت أو التشاور حول المستقبل).

أما في الدراسة الحالية فيتم التركيز على المكونات الأثرية في التوجه نحو المستقبل:

1 - القدرة على التخطيط للمستقبل: وهو يشير إلى مدى قدرة الفرد على وضع خطط مستقبلية لأموره الحياتية.

2 - إدراك أهمية الوقت: وهو يكشف عن مدى استغلال الفرد لوقته في أعمال تنطلق بمستقبل أكثر من الحاضر.

3 - إدراك أهمية المستقبل: وهو يشير إلى مدى التفكير في الاحتمالات والنتائج قبل الإقدام على اتخاذ قرارات مستقبلية.

4 - توقع المستقبل: وهو يشير إلى مدى تفاوت أو تشاور الفرد من الأحداث المستقبلية أو ما سيكون عليه المستقبل.

بعض التوجهات النظرية المفسرة للتوجه نحو المستقبل:

لقد اختلطت الآراء بين المنظرين في تحديدهم لمفهوم التوجه نحو المستقبل وتأثيره على شخصية الإنسان، ومن النظريات التي أكّدت على أهمية التوجه نحو المستقبل نظرًا ما يأتي:

1 - نظرية الآنا: بري "أدرل" صاحب هذه النظرية أن الكفاح في سبيل التفوق ضروري للحياة نفسها فالإنسان تركه توقعاته المستقبلية أكثر من خبراته الماضية، كما أن أهداف الفرد وتطلعاته المستقبلية توجه تصرفاته ومشاعره الحالية (الخولي، 1976).

كما أشار "أدرل" إلى أن التسلسل الولادي أثر في توجه الفرد؛ حيث إن الأطفال الأكبر سنًا في الغالب متجهون نحو الماضي، تواون إليه ونعتاش من المستقبل، ونظراً لأهم يستطيعون ممارسة السلطة على إخوائهم الصغار لدرجة ما فإنهم يكونون في نفس الوقت عادة خاضعين لسلطة الوالدين أكثر مما يخضع لها الأطفال الصغار، ونتيجة لذلك يهتم الطفل الأول بالحفاظ على السلطة،
والطفل الثاني يكون أكثر تفاوتًا بمستقبل من الطفل الأول، وهذا فإنه يكون طموحاً وعلى درجة عالية من التنافس (شنتز، 1983).

٢- نظرية النمو النفسي: يؤكد أريكسون (1902) (Erickson, 1902) على أهمية المستقبل من خلال المراحل التي تذكرها وما تحتويه كل مراحل من جه، حيث يطلق عليها أزمة، وفي نفس الوقت يمتلك الإنسان الإمكانية للنغلب على هذه الأزمة بطريقة تجعله متوافقاً، وإذا أخفق في حل الأزمة المرتبطة بهذه المرحلة فإنه لا يزال لديه أمل في المستقبل اللاحق، وإن الاختلاط في مرحلة معينة يمكن أن يصبح ناجحاً في مرحلة لاحقة وفي ضوء ذلك يؤكد أريكسون بأن هناك أملًا في المستقبل في كل مرحلة النمو (أحد الأهداف، 2006) ويعتقد أريكسون إن الشخصية تستمر بالنمو والتطور على مدى الحياة بحثًا عن هوية الذات (Coon, 1988).

ويري يوني نج (1961، Young 1961) أنهما تتشكل وتشكل عن طريق مستقبلنا مثلما تكون بواسطة ماضينا، فالفرد لا يتأثر بما حدث له في الماضي كطفل فقط ولكنما يتشكل له في المستقبل أيضاً، كما يرى "يونج" أن تحقيق الذات أو تحقيق الوجود الذاتي يتضمن التوجه نحو المستقبل، وأن شخصية الفرد الحالية بعيددها كل ما يأمل الفرد أن يكونه وما كان عليه (الفتلاوي، 2008).

٣- نظرية التمتمر حول الذات: يري روجرز (1902) (Rogers, 1902) أن الإنسان كائن عقلي، يتحرك للأمام وله ميل فطري للتطور وتحقيق الغايات ويستفيد على إنجاز ذاته بصورة متكاملة في المستقبل (112، Pervin، 1980)، فانداس من وجهة نظر "روجرز" لا تحتكم فيفه القوى البيولوجية أو أشياء نسبيًا عبءًا للأحداث التي تعرضها لها خلال السنوات الزمن الأولى، فنظرت دائمًا نحو الأمام قادمة بدلاً من أن تكون تراجعًا وتكون نحو النمو بدلاً من الركود (شنتز، 1983).

٤- النظرية الوجودية: يري موسسيو. عدة النظرية أن أهم ما يميز الإنسان هو نظرته للمستقبل حيث يعيش الماضي في الحاضر لأجل المستقبل (الخفي، 1995). فهذه النظرية ترى أن الفرد يجب مساهمه إلى حاضره عن طريق الخيال والإصرار، ويزعم تلميحات جاه المستقبل، فالإنسان الذي لديه إمكاني قدراته سيقبل مواجهة القلق وحياته المستقبل ويرفض الماضي وما يرتبط به من شعور مولً ومستخدم قدراته ومهاراته في بناء حياة ذات معنى تتضمن تحقيق أهدافه.
وخططه، ومتابعتها في المستقبل وصولاً إلى تحقيق النمط الأصيل الذي يتصف بالتكامل والوعي
(صالح، 1988).

تعقب الباحث: مجمل النظريات المفسرة للإحباط نحو المستقبل ترى أن أهم ما يميز الإنسان هو نظرته للمستقبل، والنظر للتوجه نحو المستقبل على أنه مفهوم مركب له أساس وجدان ومعرفي، وصورة تشكله أو يمكن تصوره توقفه الفرد عن ذاته المستقبلية بناء على وعيه بالأهداف التي وضعها في الماضي، أو يعيشها في الحاضر، وهذه النظرية خاصة بأداء الفرد عن نفسه.

ثانياً: تحمل الإحباط:

سوف يتم في هذا الجزء التالي عرض موجز لفهوم تحمل الإحباط، وآراء النظريات المفسرة له، ومستويات تحمل الإحباط.

يُعرف تحمل الإحباط بأنه: "القدرة على التغلب على العقبات وتحمل المواقف الصعبة" (Liu, X. G., Xie, R. Y., Li, Y., Xiong, F., & Li, W., 2021, 3).

كما يعرف كارن رينجنغ (Katherinehenning, 2014) تحمل الإحباط بأنه: "العنصر والتحمل لحالة التوتر والقلق التي تتزامن على العجز عن إشباع المطلب أو بسبب تأجيل هذا الإشباع لأجل قد يطول، وضعف وانخفاض تحمل الإحباط يحدث عندما يحيط الفرد بشدة وبسهولة جداً ولا يملك الرغبة أو عدم المقدرة على تحمل المشقة المطلوبة لتحقيق مكاسب على المدى الطويل".

بعض النظريات المفسرة لتحمل الإحباط:

1- نظرية التحليل النفسي: فسر "فولد" تحمل الإحباط من خلال العمل بين أجهزة الشخصية الثلاث (الهو، الأنا الأعلى) حيث يقوم الأنا هنا بالتوافق بين الهو والأنا الأعلى من خلال استخدام ميكيانيمات الدفاع لتنقيل الخطر وخفض التوتر والإحباط، فكلما كان الأنا قوياً ومتملك الطاقة اللازمة للقيام بوظائفه كان الفرد أكثر قدرة على التحمل (مصير، 2009).
وعدد فوائد استجابتين للإحباط هما: الاستجابة المتكرفة، وسدنها التغلب على الإحباط أو تعبته إما من خلال تحويل الضغط الناجم عن الإحباط إلى طاقة فعالة وتوجيهها هذه الطاقة نحو الهدف مرة أخرى، أو من خلال سعي الفرد لتحقيق أهداف مرضية بديلة.

الاستجابة غير المتكرفة، وفيها يكون الإحباط المؤقت أو الحرام لفترة طويلة يقلل ذلك من احتمالات تصرف الأفراد بطرق متكرفة للتعامل مع الإحباط (مروك، 2012).

2- النظرية المعرفية – السلوكية: يرى أبلتر أليس Albert Ellis أحد رواد هذه النظرية أن الأحداث المحبطة لا تؤدي دائمًا إلى الاضطراب النفسي ولكن معتقداتنا حول الإحباط هي الأساس في وجود الاضطراب النفسي. فاعتقادنا بأن الأحداث المحبطة خارجة عن سيطرتنا تمامًا ولا يمكن تحميها أو يمكن الوقوف في مواجهتها، في هذا الاعتقاد يُفضل من تتحمل الإحباط، كما يؤدي تحمي الإحباط المدن في أطراف الشخص في الأحداث المحبطة في الأحداث المحبطة وتم ي يأتي دور العلاج العقلاني الانفعالي السلوك (REBT) في تعليم الفرد الصمود في مواجهة الإحباط (Lackey، 2014).

مستويات تتحمل الإحباط:

توجد ثلاثة مستويات لتحمل الإحباط نذكرها فيما يلي:

1- تحميل الإحباط المرتفع (HFT)

إذا تحمي الإحباط المرتفع من الاعتقادات العقلانية التي يجعل الفرد يتقبل ذاته، ويتقبل ظروف الحياة وصعوبتها (Dryden، 2014).

وقد أكد أيضًا منصور (2009) على أن تحمي الإحباط المرتفع يشمل القدرة على تتحمل التوتر والحفاظ على الاستقرار في مواجهة العقبات، وزيادة تحمي الإحباط دليل على النمو السوي للأنس وقصورًا علاوة على عدم سلامة الأنس.
كما يرى بييرل (2009، 2012) أنه عندما يقل انزعاج الفرد تزداد قدرته على تحمل الإحباط، وتزداد مثابره على الصعوبات، وبالتالي يكون لدى الفرد قدرة على تحمل الإحباط المرتفع. وهذا فإننا يُعد أمرًا حيويًا في الصحة النفسية الجيدة.

فتحمل الإحباط المرتفع يعيد الفرد عن التفاعل مع الأشخاص التي يكرهها، كما يساعد في معالجة المشاكل والقضايا بناءً من تجنبها، وأيضاً تحمل المخاطر، وتحريض خبرات جديدة، كما أنه يساعد الفرد في الدفاع عن حقه ضد الآخرين، والرد بما يتناسب مع المواقف غير المرغوب فيها عندما يتعذر لها (موريوك، 2012).

Frustration Moderate Tolerance (MFT)

2 - تحمل الإحباط المعتدل (MFT)

لقد أشار بييرل (2006، 2009) أن تحمل الإحباط المعتدل هو علامة أو استرخاء مؤقتة على الطريق الممتد ما بين تحمل الإحباط المرتفع، وتحمل الإحباط المنخفض، ولكن هذا المصطلح (تحمل الإحباط المتوسط) تم رفضه من قبل المختصين، معترفين أن انخفاض تحمل الإحباط يعبر عن عدم كفاية تحمله، وأن ارتفاع تحمل الإحباط هو دليل على كفاية تحمله، ورفضوا وجود كفاءة مؤقتة، أو تحمل إحباط معتدل.

Low Frustration Tolerance (LFT)

3 - تحمل الإحباط المنخفض (LFT)

لقد أشار بييرل (2009) إلى أن تحمل الإحباط المنخفض عكس تحمل الإحباط المنخفض. المنخفض فبعد أن الفرد حينما يشعر بالانزعاج، والإحباط بهسول، فهو في وضعه وضمن السيطرة لتغيير المتطلبات التي تسبب الشعور بالإحباط، فوجود القوة الذهنية يعني أنه يجب عليه قبول المسؤولية عن الأفكار، والعواطف والسلوك.

العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط:

يفترض الباحث ثمة علاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وذلك اعتمادًا على ثلاثة توجهات نظريّة:
التوجه الأول: يتمثل في نظرية المعنى لفرينكلا والذي أشار إلى أن الفرد الذي يتطلع حيويًّا بالمعاني والأهداف والتوجه نحو الحياة يجد من الطاقة والدفاعية مما يجعله يؤمن بحدود الحياة وما يعيبه على تحمل الصعاب والإحباطات (Frankl, V. E. , 1986).

التوجه الثاني: ويتضمن في نظرية الذات لكارل روجرز التي رأت أن الفرد لديه القدرة على تحديد مصيره والتوجه دائماً نحو المستقبل للمؤسسات والأهداف وذلك يؤدي إلى تحمل مختلف الصعوبات من أجل تحقيق هذه الأهداف.

التوجه الثالث: ويتمثل في نظرية الأنا لأدار والتي تشير إلى أن المستقبل هو الاتجاه الأكثر أهمية في حياة الإنسان حيث يتضمن كافة أهدافه وطموحاته وأعماله التي تدفعه نحو الأمام، ويشير أدار إلى أن الانعكاس على الماضي يجل الفرد أكثر عرضة لصعوبات التكيف النفسي الاجتماعي (الأيدي، 2017).

الدراسات السابقة:

نظراً لعدم وجود دراسات سابقة تربط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بشكل مباشر – في حدود علم الباحة - لذا سوف يقوم الباحث بعرض بعض الدراسات السابقة عن كل متغير على حدة وذلك في علاقته بعض المتغيرات النفسية الأخرى، ثم يتم التعليق بشكل إجمالي على هذه الدراسات.

المؤشر الأول: دراسات تناولت التوجه نحو المستقبل في علاقتها بعض المتغيرات النفسية:

هدفت دراسة الأسد (2017) إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة، والفروق بين الطلبة في مستوى التوجه نحو المستقبل والمستوى الأفتاح على الخبرة وفقاً لمتغير النوع، والخصص والصف، واقتصرت الدراسة على عينة مكونة من (450) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القادسية في التخصصات العلمي والإنساني، والصناعي (الثاني، والرابع) للعام الدراسي (2016، 2015) وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية
العشوائية، ومن أدوات الدراسة مقياس التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة من إعداد الباحثة، ومقياس الانتفاخ على الخربة لكوستا وماكري، وقد توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعة لديهم توجه نحو المستقبل، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع والتخصص.

أما دراسة سيتجر وستودارد وبيرز (2017) فهدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتعاطي المواد المحددة (المهارات أو المسـكـرات) وذلك لدى عينة قومها (250) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية طبق عليهم اختبارات ورقية وقلت تتعلق بالتوجه نحو المستقبل وتأثير ذاتية عن تعاطي المنتـشـطات والمهمات، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط منخفض بين كل من: الاندفاع نحو تحقيق الأهداف المستقبيلية والتوقعات الإيجابية نحو المستقبل وبين الأناج نحو تعاطي كل من المنتـشـطات والمنهجيات.

ودراسة العجمي (2015) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين من طلاب كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في كل من: جودة الحياة وجمالاتها الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئية، والتوجه المستقبلي المهني والدولي، ودراسة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة وتوجهات الطلبة نحو مستقبلهم المهني والزواج، وتكونت عينة الدراسة من (214) طالبًا وطالبة من طلاب كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، وكان من أهم النتائج وجود فروق جوية بين الجنسين في المكون الدافعي المهني للتوجه المستقبلي نحو المهنة لصالح الإناث، وعدم وجود فروق جوية بين الجنسين في الدرجة الكلية للمكوـن المعرفي المهني للتوجه المستقبلي نحو المهنة، وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المجلس العلمي لجذوة الحياة وكل من مكونات التوجه المستقبلي المهني والأسري، وعدم وجود فروق جورية بين الجنسين في الدرجة الكلية للمكوـن المعرفي للتوجه المستقبلي الأسري.

ودراسة عبد المنعم (2008) هدفت إلى دراسة التوجه المستقبلي من حيث علاقته بتحقيق الأهداف الشخصية الإبداعية لدى عينة من الشباب الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من
العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة آرئيائية ومقارنة في فروع بعض المفهوميات الديموغرافية

د. رمضان محمد إسماعيل

(٣٦٥) طالباً وطالبة من كليات (التربية، والهندسة، والجنس، والعلوم، والأدب)، وقد استخدم الباحث الأدوات الآلية: مقياس التوجه المستقبلي (إعداد / الباحث)، ومقياس تحقق الذات (إعداد / شوستر وتقنين طلعت منصور وفيلا البيلاوي (٨٦٠،) ومقياس مظهر شخصية الإبداعية (إعداد / الباحث). ومن أهم نتائج الدراسة وجود تأثير دال للسمات الشخصية الإبداعية وتحقق الذات على التوجه المستقبلي لأفراد العينة، وجود فروق بين كل من الذكور والإناث في التوجه المستقبلي وذلك لصالح الذكور، كما لا توجد فروق بين طلاب العلمي وطلاب الأدب في التوجه المستقبلي.

وهدفت دراسة رضوان (٢٠٠٢) إلى استطلاع اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم في مجالات الدراسة والعمل والدخل والمشاعر نحو المستقبلي، وعلاقة هذه الاجهادات بمتغيرات: الاختصاص الجامعي والجنس ودخل الأسرة، وشمل البحث عينة مكونة من (٣٦٣) طالباً وطالبة من كليات جامعة الكويت، استخدم الباحث أداة تعتبرها قوي، (٤) فقرة للتعرف على اتجاهات أفراد عينة البحث نحو مستقبلهم، وكان من أهم النتائج وجود اتجاهات شائعة لدى غالبية أفراد عينة البحث لمتابعة الدراسة ولدتهم توقعات بالاستفادة منها في العمل، بينما أظهر أفراد عينة البحث اتجاهات أقل شيوخاً نحو تفضيل العمل في القطاع الخاص وتوقع البطالة والتفاؤل بالمستقبل.

وهدفت دراسة ميلو (٢٠٠٢) إلى الكشف عن توجه الموظفين نحو المستقبل والتعرف على نوع العلاقة بين التوجه نحو المستقبل ومستوى التحصيل الدراسي، فضلاً عن الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل بين أفراد عينة الدراسة تعابير الجنس (ذكور/إناث)، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٨) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة، واستخدمت الباحثة أداة قامت بإعدادها لعرض قياس التوجه نحو المستقبل، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد عينة الدراسة كان لديهم توجهًا إيجابيًا نحو المستقبل في المجالين الدراسي والشخصي، وارتبط التوجه الإيجابي نحو المستقبل ارتباطًا موجباً بالمستوى الدراسي. وأظهرت النتائج كذلك فروقًا ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل بين الطلبة تعابير الجنس لصالح الإناث.
المحور الثاني: دراسات تناولت تحمل الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية:

هـدفت دراسة أجراءها محمد، سعيد عبد العظيم، ومحمد محمد، وعبيد محمد، زينب
عبدالراكق (2017) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الإحباط في الحياة وكل من تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية، وكذلك التعرف على مدى إسهام الهدف في الحياة في التنبي بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في الهدف من الحياة، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قواها (200) طالباً بواقع (100) من الذكور، و (100) من الإناث من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل، وكان من أهم نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الهدف في الحياة والكفاءة الذاتية وتحمل الإحباط لدى عينة البحث، وعند وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الهدف في الحياة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإحباط والكفاءة الذاتية، وإن الهدف في الحياة ساهم في التنبي بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية.

وقام أنبي وشريف وليلانا (2013) بدراسة مثيرة تأثر التعب والاندفاعية ومستوى الطموح والدافعي على تحمل الإحباط لدى عينة من طلاب الجامعة برمانيا تختص بالمقياس العلم نفسه، بلغ عددهم (20) طالباً تراوحت أعمارهم ما بين (19 – 23) عاماً، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن التعب أثر بشكل دال إحصائياً على تحمل الإحباط لدى الطلاب وكذلك ارتباط مستوى الطموح بالقدرة على تحمل الإحباط.

وسعت دراسة وابليد (2012) إلى الكشف عن العلاقة بين عدم تحمل الإحباط والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتم تطبيق مقياس عدم تحمل الإحباط والذي يتكون من (28) بندًا موزعة على (4) مقياس فرعية (الجدارة، عدم الراحة، عدم التحول الانفعالي، الإحباط الأكاديمي) على عينة من طلاب الجامعة بلغ حجمها (105) طلاب، وكان من أهم نتائج الدراسة أن الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في مقياس عدم تحمل الإحباط كانوا الأعلى درجات على مستوى الكلية.
أما دراسة ياو (2010) فقد هدفت إلى التعرف على تأثير محفزات الضغط العصبي المختلطة على قدرة طالبات الجامعة على تحمل الإحباط، وتكونت عينة الدراسة من (145) طالبة من الجامعات لأداء أربعة تدريبيات مختلفة من البرامج والتمارين الرياضية لقياس درجة تحمل الإحباط بعد التحفيز أثناء الإجهاد، وتلقيت هذه الدراسـة استخدمت الأدوات التالية: مقياس تحمل الإحباط، ويشمل ثلاثة أبعاد وهي: توجه العمل، والتحدي، ومجاعة، والشعور بالقطاعية، ومن أبرز نتائج الدراسة أن مستوى تحمل الإحباط لدى طالبات الجامعات اللاتي يتمتعن برباطة الجأش يزداد بشكل كبير مع تزايد محفزات الضغط العصبي، بينما يتباهي مستوى تحمل الإحباط لدى طالبات سرعات الغضب والذاتي يملل للتفكير وذوات المراج الكبير مع زيادة محفزات الضغط، لكن التباين لم يكن كبيرًا. كما ازدادت القدرة على تحمل الإحباط لدى الطالبات سرعات الغضب والمتفائلات بشكل سريع عند تعرضهن لضغط عصبي كثيف.

وهدفت دراسة أبو النور و محمد (2006) إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في تحمل الإحباط وطبيعة العلاقة الارتباطية بين تحمل الإحباط وكل من خواء المعنى والطموح، وبعض آساليب المعاملة الوالدية، والتعرف على بعض العوامل الكامنة وراء زيادة المقدرة على تحمل الإحباط، وتحقيق هذه الأهداف قام الباحثان بتقسيم مقياس تحمل الإحباط الذي تكون في صورته النهائية (42) بندًا، وطبقت أدوات البحث على عينة قوميّها (370) فردوًا منهم (200) من الذكور (164) من الإناث - جامعة المدينة - وسّعت نتائج الدراسة عن وجود فرق ذات إحصائيّة بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث في تحمل الإحباط لصالح الذكور، ووجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تحمل الإحباط وكل من: الاستقلال – التقييد والطموح، في حين وجدت علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيًا بين تحمل الإحباط وكل من: خواء المعنى، المواجهة، التسلسل، التناسخ لدى عينة البحث.

وسعت دراسة مرقص (2005) إلى التعرف على العلاقة بين القدرة على تحمل الإحباط وتحدي الذات لدى عينة من المراهقين، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (300) مراهق، (150) من الذكور، و(150) من الإناث من طلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعة، ولتطبيق
هذه الدراسة استخدمت الادوات التالية: تحمل الإحباط وهو من إعداد الباحثة، ومقاييس التركيز الشخصي وتحقيق الذات، ومقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومن أبرز نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة بين القدرة على تحمل الإحباط وتحقيق الذات، ووجود فرق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على أبعاد مقياس القدرة على تحمل الإحباط لصالح الإناث.

تعيين على الدراسات السابقة:

هدف الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وبعض المتغيرات الأخرى، وكذلك تحمل الإحباط في علاقته بعض المتغيرات النفسية غير أنها لم تدرس طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وهذا ما يميز الدراسة الحالية، حيث تُعد الدراسة الحالية كُوفا الأولى - في حدود علم الباحث - التي تتناول موضوع التوجه نحو المستقبل في علاقته بتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة، وعليه فإن الدراسة الحالية تأتي محاولة للنجمة في هذا المجال. وتلقي الضوء على طلاب الجامعة وتوجهاهم المستقبلي وعلاقة ذلك بتحملهم للإحباط، وإمكانية التنويه بتحملهم للإحباط من خلال معرفة اتجاهاتهم نحو المستقبل، كما اختلفت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة من دراسة لأخرى بما يخدم هدف تلك الدراسات، فبعض هذه الدراسات استخدمت أدوات سابقة ودراسات أخرى اعتمدت الباحثون فيها على أدوات من إعدادهم، أما في الدراسة الحالية فقام الباحث بإعداد أداة لقياس التوجه نحو المستقبل ليكون ذلك أحد الإسهامات في إثراء المكتبة العربية بالتجارب والمقياس النفسية، كما تباينت المناهج المتبعة في الدراسات السابقة واتبع الباحث في الدراسة الحالية المناهج الوصفية كونه مظللاً واسعًا ومرنة تتضمن عددًا من المناهج والأساليب الفرعية المساعدة، وأسفرت نتائج الدراسات السابقة عن نتائج كثيرة، غير أنها لم تتطرق لدراسة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط، ولم تُحسب الجدال حول الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين التخصصات الدراسية المختلفة للطلاب، وهذا تحليل الدراسة الحالية توضيح ذلك.
كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية. وختيار أدوات الدراسة المناسبة بعد تقنينها بما يتناسب مع موضوع وأهداف وخصائص عينة الدراسة الحالية.

فروع الدراسة:

1- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى أفراد عينة الدراسة.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

3- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

4- تسهم أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل في التنوب بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث النموذج الوصفي الارتباطي الفارق وذلك بغرض التعرف على الارتباط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وكذلك معرفة الفروق بين قسم علم النفس وقسم الكيمياء والفيزياء في كل من التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وأيضاً معرفة الفروق بين المستويات العليا والدنيا.
العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (100) طالبًا من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط عمر يقدر بـ (19) عامًا وذلك بفرض الظروف من الشروط السيكيمترية لمقاييس الدراسة الحالية.

العينة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة من (357) طالبًا من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - وهي العينة المتاحة للباحث - وذلك يوافق (183) طالبًا يقاس على أن النفس يشكل النسبة الدراسية للعلوم الاجتماعية والذي يمثل التخصص الإنساني، و(174) طالبًا يقاسي الكيمياء والفيزياء بكلية العلوم والذي يمثل التخصص العلمي. وفيما يلي توضيح خصائص العينة من حيث توزيعها على التخصص والدراسي والمستويات الدراسية:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة بعلام للدراسي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التخصص</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إنساني</td>
<td>183</td>
<td>51.26</td>
</tr>
<tr>
<td>علم النفس</td>
<td>95</td>
<td>26.61</td>
</tr>
<tr>
<td>كيمياء</td>
<td>79</td>
<td>22.13</td>
</tr>
<tr>
<td>فيزياء</td>
<td>48</td>
<td>13.7</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>357</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة بعلام للمستوى الدراسى:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>البداية</td>
<td>47</td>
<td>13.28</td>
</tr>
<tr>
<td>الفا</td>
<td>55</td>
<td>15.56</td>
</tr>
<tr>
<td>الثالثة</td>
<td>49</td>
<td>14.05</td>
</tr>
<tr>
<td>الرابع</td>
<td>39</td>
<td>11.11</td>
</tr>
<tr>
<td>الخامس</td>
<td>37</td>
<td>10.91</td>
</tr>
<tr>
<td>السادس</td>
<td>33</td>
<td>9.59</td>
</tr>
<tr>
<td>السابع</td>
<td>58</td>
<td>16.62</td>
</tr>
<tr>
<td>الثامن</td>
<td>45</td>
<td>12.63</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>357</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
من خلال الجدول السابق يتضح أن أفراد عينة الدراسة تم تقسيمها حسب المستوى الدراسي إلى مجموعتين:

- المستوى الدنيا: وتضمن المستوى الدراسي من الأول إلى الرابع حيث بلغ عدد طلاب المستوى الأول (47 طالبًا ونسبتهم 13.2%)، أما طلاب المستوى الثاني فعددهم (45) طالبًا ونسبتهم (13.7%)، وطلاب المستوى الثالث وعددهم (49) طالبًا ونسبتهم (13.71%)، وطلاب المستوى الرابع وعددهم (39) طالبًا ونسبتهم (10.9%)

- المستوى العليا: وتضمن المستوى الدراسي من الخامس إلى الثامن حيث بلغ عدد طلاب المستوى الخامس (37) طالبًا ونسبتهم (10.4%)، أما طلاب المستوى السادس فعددهم (37) طالبًا ونسبتهم (10.41%)، وطلاب المستوى السابع وعددهم (58) طالبًا ونسبتهم (16.2%)، وطلاب المستوى الثامن وعددهم (45) طالبًا ونسبتهم (12.61%).

جدول (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على المستويات (الدنيا – العليا)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>المكرر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدنيا</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>357</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أدوات الدراسة:

أ- مقياس التوجه نحو المستقبل (إعداد: الباحث).

بإعداد مقياس مكون من (٢٥) عبارة تم توزيعها على أربعة أعداد ثبت تم عرض المقياس في ضيوفه الأولى على عشرة من المحتملين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للتحكم على مدى ملاءمة عبارات المقياس لما وضعت لقياسه، وكذلك لمعرفة السلامة اللغوية لصياغة العبارات ووضوحها وإمكانية إضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسبًا، وبعد ذلك تم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٥٪) من المحتملين، وحذف العبارات التي كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ذلك، وفي النهاية وصل عدد عبارات المقياس (٢٦) عبارة تم توزيعها على أربعة أعداد، هي: بعد القدرة على التخطيط للمستقبل (٥) عبارات، بعد إدراك أهمية الوقت (٥) عبارات، بعد إدراك أهمية المستقبل (٥) عبارات، بعد توقع المستقبل (٧) عبارات، وهناك خمسة بدلات للإجابة على عبارات المقياس هي (مواطن بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، ودرجاتها كالتالي على الترتيب (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وأعلى درجة يحصل عليها الفرد على عبارات المقياس (١٠) درجة، وأقل درجة يحصل عليها الفرد على المقياس هي (٢) درجة، وعبارة المقياس مصاغة في الاتجاه الإيجابي ما عدا العبارات أرقام (٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢) فهي في الاتجاه السلبي.

 صدق المقياس: قام الباحث بحساب صدق المقياس من خلال كل من: صدق الاتساق الداخلي وصدق التحليل العاملي. ويمكن توضيح ذلك من خلال التالي:

١- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) طالب، وتمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (٤) يوضح ارتباط درجة البد بالدرجة الكلية للنود الذي ينتمي إليه (n=١٠٠)
2- صدق التحليل العاملي: قام الباحث بتقسيم صدق التحليل العاملي للمقياس باستخدام طريقة المكونات الأساسية، حيث أجرى تدوير مائل للعوامل من الدرجة الثانية باستخدام أسلوب كوارتيماس وكايزر، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي من خلال الجدول التالي:

جدول (5) يوضح تشيعات البند على العوامل المستخلصة لقياس التوجه نحو المستقبل (ن= 100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الشعوب</th>
<th>العامل الرابع</th>
<th>العامل الثالث</th>
<th>العامل الثاني</th>
<th>العامل الأول</th>
<th>البند</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0,322</td>
<td>0,100</td>
<td>0,149</td>
<td>0,097</td>
<td>0,774</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0,311</td>
<td>0,109</td>
<td>0,076</td>
<td>0,053</td>
<td>0,326</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0,475</td>
<td>0,133</td>
<td>0,172</td>
<td>0,027</td>
<td>0,395</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0,435</td>
<td>0,187</td>
<td>0,218</td>
<td>0,079</td>
<td>0,379</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0,570</td>
<td>0,231</td>
<td>0,250</td>
<td>0,262</td>
<td>0,567</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0,580</td>
<td>0,224</td>
<td>0,235</td>
<td>0,163</td>
<td>0,379</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0,568</td>
<td>0,184</td>
<td>0,149</td>
<td>0,321</td>
<td>0,189</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0,634</td>
<td>0,206</td>
<td>0,180</td>
<td>0,231</td>
<td>0,395</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0,542</td>
<td>0,192</td>
<td>0,174</td>
<td>0,001</td>
<td>0,326</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي لنبود مقياس التوجه نحو المستقبل أسفر عن استخلاص أربعة عوامل:

- العامل الأول: تشبع عليه سبعة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (0.464، 0.747، 0.349، 0.586، 0.445، 0.586) ونسبة التباين الكلي = 74%، ويمكن تسمية هذا العامل باسماً (توقع المستقبل).

- العامل الثاني: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (0.464، 0.586، 0.747، 0.349، 0.586) ونسبة التباين الكلي = 55%، ويمكن تسمية هذا العامل باسماً (إدراك أهمية المستقبل).

- العامل الثالث: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (0.464، 0.586، 0.747، 0.349، 0.586) ونسبة التباين الكلي = 55%، ويمكن تسمية هذا العامل باسماً (إدراك أهمية الوقت).
- العامل الرابع: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (0.505, 0.768, 0.738), وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تساوي (0.844)، ونسبة التباين الكلي (0.628), ويمكن تسمية هذا العامل باسم (القدرة على التخطيط للمستقبل).

ثبت المقياس: قام الباحث بحساب ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصية من خلال تطبيقه على عينة الاستطلاعية التي تم ذكرها. ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (9) يوضح معاملات الثبات مقياس التوجه نحو المستقبل بطريقة (ألفا كرونباخ - التجزئة النصية) (ن=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>سيمان براون</th>
<th>ألفا كرونباخ</th>
<th>عدد العبارات</th>
<th>بعد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.712</td>
<td>0.821</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.692</td>
<td>0.775</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.640</td>
<td>0.755</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.688</td>
<td>0.659</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.795</td>
<td>0.804</td>
<td>22</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للقياس النتوء نحو المستقبل مرتفعة وهذا مؤشر على ثبات المقياس.

ب- مقياس تحمل الإحباط (إعداد: أبو النور محمد، 2006)

يكون هذا المقياس من (4) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي: الاستعداد لمواجهة الإحباط (11) عبارة، تحمل ظروف الحياة (10) عبارة، تحمل الأم والمعاناة (10) عبارة، تحقق الأهداف الفاصلة (11) عبارة. وهناك ثلاثة بدلاء للإجابة على عبارات المقياس هي (م unin، لا أدر، موافق) ودرجات كلاً على الترتيب (1، 2، 3) وأعلى درجة حصول عليها الفرد على عبارات المقياس (126) درجة، وهي تشير إلى مستوى عالٍ من تحمل الإحباط، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد على المقياس هي (42) درجة، وهي تشير إلى مستوى منخفض جداً من تحمل الإحباط. وعبارات المقياس مصاغة في الاتجاه الإيجابي معاً عدا العبارات أرقام (1)
في الأبحاث السابقة، وقامت الباحثون بحساب صداقية التقييم بعدة طرق؛ الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للتمييز. وكانت جميع عناصر الارتباط دالة عند مستوى دالة (0.509)، كما تم حساب صداقية عاملية للتمييز وأسفر عن أربعة عوامل تراوحت الجذور الكامنة لها ما بين (0.509 إلى 0.01). كما كانت نسبة التبليغ لهذه العوامل ما بين (56.4%) و (95%).

ولذلك قام معدة المقياس أيضاً بحساب صداقية الارتباط بالجهاد له وكم عامل الارتباط (0.509) وذلك من خلال عينة قوامها (151) فرداً من طلبة جامعة المنبى بمصر بواقع (19) من الذكور، (32) من الإناث.

كما قام معدة المقياس بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه أيضاً على عينة قوامها (151) من طلبة الجامعة بواقع (82) من الذكور، (69) من الإناث وذلك بالطرق الآتية: إعادة التطبيق، وكان عامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (0.87، 0.01)، التجزئة التصنيفية وكان عامل الثبات بعد التصحيح بمعدلة سبيرمان- براون (0.96).

صرح المقياس في الدراسة الحالية: قام الباحث بحساب صداقية المقياس من خلال كل من صداقات الاتساق الداخلي، والصداقات التمييزية عن طريق المقارنة الطرية. وتمكن توضيح ذلك من خلال التالي:

1- صداقات الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صداقات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب، وتمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (7) يوضح ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للبعد الذي يتمثل إليه (n=100)
العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة إرتباطية ومقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

د. رمضان محمد إسماعيل

الهدف الفاشل

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد طلاب الجامعات</th>
<th>مقياس تحلل الإحباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>34</td>
<td><strong>0.324</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td><strong>0.373</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td><strong>0.424</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td><strong>0.471</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td><strong>0.512</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td><strong>0.565</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td><strong>0.611</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td><strong>0.665</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* في هذا العقد عدد من مستوى (0.05) ** في هذا العقد عدد من مستوى (0.01)

2- المحدد التمييز عمر طريق المقارنة الطرفي: قام الباحث بتوزيع الدورات الكلية لأفراد البيت الاستطلاعية (100) طالب على مقياس تحمل الإحباط ترتيبًا نظريًا، وتم تحديد الأرباع الأعلى (27%) والأرباع الأدنى (27%) من درجات البيت، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات وحساب قيمة (ت)، واتخاذ مستوى الدالة كما يلي:

جدول (8) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين (الأعلى / الأدنى) على مقياس تحمل الإحباط (n=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>عدد</th>
<th>الأرباع العلوي</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الأرباع السفلي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأعلى</td>
<td>30</td>
<td>3.4877</td>
<td>99.100</td>
<td>26.795</td>
</tr>
<tr>
<td>الأدنى</td>
<td>70</td>
<td>3.4885</td>
<td>76.406</td>
<td>44.427</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* في هذا العقد عدد من مستوى (0.05) ** في هذا العقد عدد من مستوى (0.01)
يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) دالة عند مستوى داللة (0.01) وهذا يؤكد على أن المقياس يتميز بدرجة مقبولة من الصدق، كما أن هذا النوع من الصدق يعد تأكيداً على صدق معد المقياس.

ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات مقياس تحمل الإحباط باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية من خلال تطبيقه على عينة الاستطلاعية التي تم ذكرها. ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (9) يوضح معاملات النبات لقياس تحمل الإحباط بطريقة (ألفا كرونباخ - النتجة النصفية) (ن= 100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>النتيجة النصفية</th>
<th>ألفا كرونباخ</th>
<th>عدد العبارات</th>
<th>القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الاستعداد لمواجهة الإحباط</td>
<td>0.637</td>
<td>11</td>
<td>0.377</td>
</tr>
<tr>
<td>تحمل الظروف الحياتية</td>
<td>0.658</td>
<td>10</td>
<td>0.778</td>
</tr>
<tr>
<td>تحمل الأم والمعاناة</td>
<td>0.674</td>
<td>10</td>
<td>0.799</td>
</tr>
<tr>
<td>تحمل الأهداف الفائقة</td>
<td>0.739</td>
<td>11</td>
<td>0.828</td>
</tr>
<tr>
<td>القياس بشكل عام</td>
<td>0.820</td>
<td>22</td>
<td>0.880</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن معاملات النبات لقياس تحمل الإحباط مرتفعة وهذا مؤشر على ثبات المقياس.

الأساليب الإحصائية:

سow تستخدم الدراسة الأساليب الإحصائية التالية في اختبار الفرضيات الخاصة بها:

1- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرض الأول.
2- اختبار ت(ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرضين الثاني والثالث.
3- اختبار تحليل الاعداد المتعدد لاختبار الفرض الرابع.
نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

"لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى أفراد عينة الدراسة".

والتحقيق من هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام طريقة بيرسون بين درجات الطلاب على مقياس التوجه نحو المستقبل ودرجاتهم على مقياس تتحمل الإحباط وجدت النتائج كما يلي:

جدول (1) يوضح معاملات الارتباط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة (ن=357)

<table>
<thead>
<tr>
<th>التوجه نحو المستقبل</th>
<th>تتحمل الانتظار الفاشلة</th>
<th>تحمل الألم والمعاناة</th>
<th>تحميل ظروف الحياة</th>
<th>الاستعداد لمواجهة الإحباط</th>
<th>تتحمل الإحباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.013</td>
<td>0.014</td>
<td>0.011</td>
<td>0.006</td>
<td>0.013</td>
<td>0.012</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.019</strong></td>
<td><strong>0.021</strong></td>
<td><strong>0.022</strong></td>
<td><strong>0.015</strong></td>
<td><strong>0.019</strong></td>
<td><strong>0.022</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.214</strong></td>
<td><strong>0.217</strong></td>
<td><strong>0.219</strong></td>
<td><strong>0.222</strong></td>
<td><strong>0.224</strong></td>
<td><strong>0.226</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>0.174</td>
<td>0.176</td>
<td>0.177</td>
<td>0.179</td>
<td>0.188</td>
<td>0.190</td>
</tr>
<tr>
<td>0.298</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) دال عند مستوى (0.05) و(**) دال عند مستوى (0.01)

يتضح من خلال الجدول السابق وجود علاقة موجبة (ضعيفة) دالة إحصائياً بين بعد القدرة على التخطيط للمستقبل وكل من تحمل الألم والمعاناة، وتحمل الأهداف الفاشلة، وكذلك وجود علاقة موجبة (ضعيفة) دالة إحصائياً بين أبعاد التوجه نحو المستقبل، (إدراك أهمية الوقت، إدراك أهمية المستقبل، توقع المستقبل) وبين جميع أبعاد تحمل الإحباط والدرجة الكلية له، كما ارتبطت الدرجة الكلية للتوهج نحو المستقبل بجميع أبعاد تحمل الإحباط والدرجة الكلية له. كما تبين من نفس الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقاياس التوجه نحو المستقبل والدرجة الكلية لمقاياس تحمل الإحباط بلغت (298)، مما يعني وجود علاقة موجبة ضعيفة (دالة) بين متغيري التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط.
ومن تاسير نع لاج الارض الس با من خلال ااعزو للبعثة الس عيجك السةةةةةةةةةة ب ك اف أر الع جه الإيج بي نح المسةةةةةةةةةةع بل ازيد من قدر ا لب معح ل قب ل ال اقع مع الإب د ل الرغبك في الع يير وممك الع ربةةةةةةةةع ر بالإلب د م اج ك الم و الصعبك، فلله جه نح المسع بل اعيح للار الاميك السيار لل سع بل والعا ؤل والأمل والإحاب ال ي اسةةةةةةةة د الإنسةةةةةةةة ر ل م اج ك الم اقت الصةةةةةةةةعبك التي تعيا رغب ته وأهدافه.

فالفرد الذي لديه مستوى مرنع من القدرة على تحمل الإبحاب يمتلك القدرة على المتابرة من أجل تحقيق طموحاته وأهدافه المستقبلية، ولذلك فالشخص الذي يتصرف بالقدرة على تحمل الإبحاب يكون أكثر استعداداً لمواجهة المواقف المحبكة والاستعداد للمستقبل في المقابل نجد أن اخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل يؤدي إلى الإبحاب والعجز في الوقت الحاضر والتشاؤم من المستقبل.


2- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

"لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإبحاب تبعا لمتغير التخصص الدراسي".

واللتحقيق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (T) لدالة الفروق بين المجموعات المستقلة Independen Sample T-Test وجاءت النتائج كما يلي:
الأول: النتائج الخاصة بالشقيق الأول من الفرض وهو "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في النشاط نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي".

الجدول التالي رقم (11) يتضمن قيمة ودالة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار دالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (إنسانى/ علمي).

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدلالي</th>
<th>ت</th>
<th>عدده</th>
<th>التخصص</th>
<th>عدد</th>
<th>القدرة على التخطيط للمستقبل</th>
<th>إدراك أهمية الوقت</th>
<th>توقع المستقبل</th>
<th>الدورة الكلية لقياس التوجه نحو المستقبل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.601</td>
<td>0.532</td>
<td>183</td>
<td>إنسانى</td>
<td>0.649</td>
<td>183</td>
<td>174</td>
<td>173</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>0.512</td>
<td>0.413</td>
<td>184</td>
<td>علمي</td>
<td>0.644</td>
<td>184</td>
<td>173</td>
<td>173</td>
<td>184</td>
</tr>
<tr>
<td>0.427</td>
<td>0.318</td>
<td>183</td>
<td>إنسانى</td>
<td>0.643</td>
<td>183</td>
<td>174</td>
<td>174</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>0.343</td>
<td>0.233</td>
<td>183</td>
<td>علمي</td>
<td>0.642</td>
<td>183</td>
<td>174</td>
<td>174</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>0.266</td>
<td>0.143</td>
<td>183</td>
<td>إنسانى</td>
<td>0.641</td>
<td>183</td>
<td>174</td>
<td>174</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>0.186</td>
<td>0.054</td>
<td>183</td>
<td>علمي</td>
<td>0.640</td>
<td>183</td>
<td>174</td>
<td>174</td>
<td>183</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من خلال الجدول الساقي وجود فروق ذات دالة إحصائية بين طلاب التخصص الإنسانى وطلاب التخصص العلمي في إدراك أهمية الوقت كبعد من أبعاد التوجه نحو المستقبل وذلك في اتجاه طلاب التخصص العلمي.

والنتيجة السابقة تتعارض مع دراسة الأسدى (2017) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (إنسانى/ علمي)، ودراسة عبد المعم (2008) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب العلمي والأدي. ويمكن تفسير وجود فروق دالة في إدراك أهمية الوقت كبعد من أبعاد التوجه نحو المستقبل لصالح طلاب التخصص العلمي إلى أن الدعم والتحفيز الذي يتلقاه طلاب التخصصات العلمية من الأسرة والمحيط يعم فيما يتعلق بمدى أهمية تخصصهم في الوقت الحالي وأيضًا في المستقبل وتوفر فرص عمل لهم فهذا يعكس بصورة إيجابية على توجههم نحو
المستقبل واستمهم الأمثل للوقت وكيفية إدارته? وهذا ما عبر عنه بعض الطلاب في التخصصات العلمية.

ثانياً: النتائج الخاصة بالشقة الثاني من الفرض وهو "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في تحمل الإحباط تبعاً لمنغ التخصص الدراسي".

الجدول التالي رقم (12) يبين قيمة ودالة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار دالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس تحمل الإحباط تبعاً لمنغ التخصص الدراسي (إنساني / علمي)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدلالي</th>
<th>توضيح إحصائي</th>
<th>مدى مقياس تحمل الإحباط</th>
<th>العدد</th>
<th>التخصص</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتغير</th>
<th>الاعتدال</th>
<th>الاعتدال</th>
<th>الاعتدال</th>
<th>الاعتدال</th>
<th>الاعتدال</th>
<th>الاعتدال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0,179</td>
<td>0,347</td>
<td>0,1629</td>
<td>0,183</td>
<td>إنساني</td>
<td>3,321</td>
<td>0,040</td>
<td>0,020</td>
<td>0,008</td>
<td>0,002</td>
<td>0,001</td>
<td>0,006</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,333</td>
<td>0,137</td>
<td>0,2149</td>
<td>0,183</td>
<td>علمي</td>
<td>3,494</td>
<td>0,040</td>
<td>0,020</td>
<td>0,008</td>
<td>0,002</td>
<td>0,002</td>
<td>0,007</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,449</td>
<td>0,140</td>
<td>0,2149</td>
<td>0,183</td>
<td>إنساني</td>
<td>3,494</td>
<td>0,040</td>
<td>0,020</td>
<td>0,008</td>
<td>0,002</td>
<td>0,002</td>
<td>0,007</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,685</td>
<td>0,063</td>
<td>0,2149</td>
<td>0,183</td>
<td>علمي</td>
<td>3,494</td>
<td>0,040</td>
<td>0,020</td>
<td>0,008</td>
<td>0,002</td>
<td>0,002</td>
<td>0,007</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,850</td>
<td>0,013</td>
<td>0,2149</td>
<td>0,183</td>
<td>إنساني</td>
<td>3,494</td>
<td>0,040</td>
<td>0,020</td>
<td>0,008</td>
<td>0,002</td>
<td>0,002</td>
<td>0,007</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دالة إحصائية في تحمل ظروف الحياة بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في اتجاه طلاب التخصص العلمي، وجود فروق ذات دالة إحصائية في الدرجة الكلية لقياس تحمل الإحباط بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في اتجاه طلاب التخصص العلمي. ويمكن تفسير نتائج الفرض السابق من خلال الآتي: إن معظم المقررات التي تدرس لطلاب التخصصات العلمية تميز بالصعوبة إلى حد ما مقارنة بالتخصصات الإنسانية، فهي تحتاج إلى بذل جهد مضاعف من الطلاب والحضور المستمر والتركيز والانتباه الشديد، نظرًا للأجزاء العملية التي تُعطيهم في المختبرات، وكذلك الدراسة باللغة الإنجليزية لأغلب المقررات كل ذلك يحتاج من
الطلاب أن يتخلووا تلك الضغوط الدراسية للاستمرار والتفوق الدراسي، لذلك فإن من شأن طبيعة دراستهم ألا تزيد من قوة تحملهم النفسي ودرجة المثارة لديهم وهذا ما أدى إلى زيادة درجة تحملهم للإحباط عند مقارنة تطلع الطلاب لل성 في الإنسانية. فطلاب التخصصات العلمية يتوقعون أيضاً مستقبلاً جيداً لهم مقارنة بالتخصصات الإنسانية، وهذا يعمل على تخفيفهم وزيادة دافعهم وإقلاعهم على الحياة، بالإضافة إلى ذلك فإن تعريضهم للمواقف الاجتماعية المختلفة من خلال وجودهم بالمختبرات العملية يؤثر ذلك على شخصياتهم وسلوكهم.

3- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

"لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بعثًا لمتغير المستوى الدراسي".

وأتضح من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدالة الفروق بين المجموعات المستقلة Independent Sample T-Test وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (13) يوضح دالة الفروق بين المستوى الدراسي الدنيا والعلياً على مقياس التوجه نحو المستقبل:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>الدرجة عند التخطيط المستوى الدراسى</th>
<th>عدد</th>
<th>المستوى المنخفض المستوى الدراسى</th>
<th>moyen</th>
<th>الانحراف القياسي</th>
<th>مستوى الدراسى</th>
<th>الدرجة عند التخطيط المستوى الدراسى</th>
<th>عدد</th>
<th>المستوى المنخفض المستوى الدراسى</th>
<th>moyen</th>
<th>الانحراف القياسي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>180</td>
<td>180</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>189.922</td>
<td>3.10780</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>180</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>190.847</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>179</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>153.769</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>179</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>154.576</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>179</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>188.585</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>179</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>198.211</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>201.207</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>193.214</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>179</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>209.182</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>226.111</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>179</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>219.04</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>276.111</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>276.849</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>358.114</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>381.172</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>381.172</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>419.905</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>419.905</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>276.849</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>358.114</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>381.172</td>
<td>3.01109</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>مستوى الدنيا</td>
<td>381.172</td>
<td>3.01109</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مستوى الدلالة: 0.05
يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا على مقياس التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة. وتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأسدي، 2017) التي أشارت إلى أن الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة ي تعرضون لنفس الظروف وخبراتهم المقاربة مما أدى ذلك إلى عدم وجود فروق دلالة بينهم في التوجه نحو المستقبل، كما أن هناك عوامل أخرى قد يظهر تأثيرها في التوجه نحو المستقبل بشكل واضح غير المستوى الدراسي مثل: مستوى الذكاء، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومستوى طموح الفرد، والتوقعات الورادية.

جدول (14) يوضح دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الدنيا والعليا على مقياس تحمل الإحباط

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدراسي</th>
<th>الدراسة الكلية لمقياس تحمل الإحباط</th>
<th>تحمل الام والمعاناة</th>
<th>تحمل الأهداف الفاشلة</th>
<th>تحمل طرف الحياة</th>
<th>الاستعداد لمواجهة الإحباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>2.9406</td>
<td>3.04563</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
</tr>
<tr>
<td>العدد</td>
<td>180</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى الداية</td>
<td>20.4333</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>20.4333</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
</tr>
<tr>
<td>العدد</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى الداية</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>20.4333</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
</tr>
<tr>
<td>العدد</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى العليا</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
<td>20.3277</td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>2.9406</td>
<td>3.04563</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
<td>2.99526</td>
</tr>
<tr>
<td>العدد</td>
<td>180</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا في الاستعداد لمواجهة الإحباط في صالح المستويات الدراسية الدنيا. ويمكن تفسير ذلك إلى أن المستويات الدراسية الدنيا يتعرضون لضغوط دراسية وحياتية أقل من المستويات الدراسية العليا مما يجعلهم ذلك لديهم قدرة على مواجهة تلك الضغوط والاحياء بدرجة أكبر من المستويات العليا التي تزيد لديهم الأعباء الدراسية والضغوط الحياتية بشكل عام.
4- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

"تسهم أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل في التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط".

واللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام أساليب تحليل الانحدار، وذلك بحساب معامل الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression وذلك للوقوف على مدى إمكانية التنبؤ بتحمل الإحباط بمعلومية درجات أبعاد التوجه نحو المستقبل، والجدول التالي يوضح:

أهم النتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للانحدار:

جدول (15) يوضح معامل الارتباط المتعدد وترميز بالنسبة لدول السياج والتراكم لضريبة الالزامات المجاورة في التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات المستقلة (المنبئة)</th>
<th>المعامل المتعدد</th>
<th>R²</th>
<th>F</th>
<th>عدد التنبؤ</th>
<th>F</th>
<th>مستوى دلالة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تحمل الإحباط</td>
<td>0.357</td>
<td>0.091</td>
<td>8.827</td>
<td>0.000</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يتبين من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط المتعدد بلغت (0.357) وتفيد بوجود علاقة طردية ضعيفة بين أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل والدرجة الكلية لقياس تحمل الإحباط، كما اتضح من نفس الجدول أن قيمة معامل الارتباط المتعدد (معامل التحديد) بلغت (0.99) مما يعني أن هناك نسبة مئوية قدرها (99%) من تباين درجات الطلاب في مقياس تحمل الإحباط الذي يمكن أن تُعزى وتفسر بأبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل.

- يتضح من الجدول السابق نتائج تحليل تباين الانحدار (قيمة F) والذي من خلاله يتم اختيار دالة (R2) أن نموذج التنبؤ دال إحصائياً، يمتع أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تسهم في التنبؤ بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة بشكل دال إحصائياً، حيث جاءت قيمة (F) بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة عند مستوى (1 %) وفيما يلي جدول يوضح مدى قدرة المتغيرات المستقلة (أبعاد التوجه نحو المستقبل) على التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط.
جدول (19) نتائج تحليل الإحصائيات (معامل الإحصاء - بيتا- ت) لاختبار القوة التنبؤية لأعدد التوجه نحو المستقبل بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى ت</th>
<th>T</th>
<th>بيتا</th>
<th>معامل الإحصاء</th>
<th>المتغير المنفي</th>
<th>المتغير التابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
<td>47</td>
<td>0.37</td>
<td>65.765</td>
<td>12.163</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>45</td>
<td>0.35</td>
<td>64.835</td>
<td>13.149</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>43</td>
<td>0.32</td>
<td>63.785</td>
<td>14.199</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2022</td>
<td>41</td>
<td>0.29</td>
<td>62.815</td>
<td>15.811</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2023</td>
<td>40</td>
<td>0.28</td>
<td>61.845</td>
<td>16.233</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2024</td>
<td>40</td>
<td>0.29</td>
<td>60.875</td>
<td>16.813</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2025</td>
<td>40</td>
<td>0.32</td>
<td>59.905</td>
<td>17.623</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2026</td>
<td>40</td>
<td>0.35</td>
<td>58.935</td>
<td>18.433</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2027</td>
<td>40</td>
<td>0.37</td>
<td>57.965</td>
<td>19.243</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2028</td>
<td>40</td>
<td>0.39</td>
<td>56.995</td>
<td>20.054</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>2029</td>
<td>40</td>
<td>0.41</td>
<td>55.025</td>
<td>20.864</td>
<td>تأكيد الإحصائيات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يظهر من الجدول السابق أن قيمة (T) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى دالة (0.01) فألف في كل من (بعد القدرة على التخطيط للمستقبل) وبعيد إدراك أهمية المستقبلي وهذا يدل على أن هذين الابتداء هما إساهم ذو دالة إحصائيا في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحمل الإحباط)، وبالتالي فهي غير منفردة بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة بشكل دال إحصائياً.

أما بقية أعدد التوجه نحو المستقبل فلا تساهم في التنبؤ بشكل دال إحصائياً في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحمل الإحباط)، وبالتالي فهي غير منفردة بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة.

ويمكن صياغة معادلة الاختبار للمتBlocks 시 목표 التوجه نحو المستقبل كما يلي:

\[ T = 65.8 + 0.35 \times \text{القدرة على التخطيط للمستقبل} + 0.29 \times \text{إدراك أهمية المستقبل} + 0.17 \times \text{توقع المستقبل} \]

ويمكن تفسير النتيجة السابقة إلى أن اهتمام الفرد بالمستقبل والتخطيط للأمور المستقبلية ذات علاقة بمتوسط طموح الفرد ودافعيته وشعوره بقيمة وأهمية الحياة، ليس ذلك فحسب بل إن رغبة الشخص في تحقيق ذاته يؤدي إلى التوجه الإيجابي نحو المستقبل والتخطيط له، وهذا ما أكدته دراسة عبد المنعم (2008)، كما أن التفكير في النتائج والاحتمالات قبل الإقدام على اتخاذ قرارات مستقبلية من شأنه أن يقود الفرد لتحملي أية احتمالات يمكن أن تعوق تحقيق أهدافه. فالفرد الذي لديه القدرة على التخطيط للمستقبل يكون لديه تصويرات واضحة وقدرة
على طرح البدائل والحلول لأي مشكلة تعترض تحقيق أهدافه التي زُعمت لنفسه في الحياة، وهذا ما أدى إلى تبوء بعد التخطيط للمستقبل وإدراك أهمية المستقبل بتحمل الإحباط.

المراقبات:

في ظل النتائج التي توصلت إليها الدراسة قام الباحث بمجموعة التوصيات:

1- الاستفادة من مقياس التوجه نحو المستقبل للتعرف على الطلبة الذين يفتقدون إلى منظور زمن المستقبل لتعديل اتجاههم ورفع مستوى دافعهم نحو المستقبل.
2- عمل لقاءات دورية مفتوحة بين الأساتذة من جهة وبين الطلبة من جهة أخرى من خلالها يتم طرح الأساتذة لبعض الموضوعات المتعلقة بمستقبل الطلاب وإعطاء النصائح والتحليقات، والاهتمام بتنمية قدرات الطلبة على استخدام التخطيط والمبادرة وتحمل الإحباط للتغلب على المشكلات المستقبلية التي قد تواجههم.
3- رفع مستوى التوجه نحو المستقبل لدى الأفراد وتم ذلك من خلال التأكيد على أهمية المستقبل من خلال وضع الخطط والبرامج المستقبلية بعيدة المدى التي تضمن الأفراد إلى تحقيقها.

المقترحات:

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الخالية على عينات مختلفة كالدراسات العليا.
2- إجراء دراسة عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل ومتغيرات أخرى (تقدير الذات، القلق، التفاوت والتشاؤم، التفكير الإيجابي).
المراجع:


وجملة كليوبتار: جمعية العلم، مجلة العلوم، العدد 175، أصدارات جمعية أو الفرعي، ص ص 32-132.


حمزة، أنطون (2002). "المجالات العلمية جمعية الكويت غير مستقبلهم في مجالات الدراسة والعمل، داخل "مجلة أمان الجامعات العربية للترية وعلم النفس"، المجلد الأول، العدد الثاني، ص ص 129-150.

دبي، إسناء (2005). الطريقة المفهرسة للسلوك العملي، متاح على موقع:


زهرا، أحمد (2013). مستوى إدراك الشباب تндورات إعداد المشتركات الشخصية للحياة على ضوء مثير الجنس والمستوى التعليمي، مؤثر علم النفس.

وضيح الشاب في عصر الدولة، جمعية الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المجلد الأول، 2013.


عبد الرحمن، خورش (2002). التوجه الردي وعلاقته بالنظام الذاتي لتعلم لدى طلبة معاهد المعلمين في مدينة الموصل، مجلة دراسات موصلية، جامعة الموصل، المجلد 5، العدد 5، ص ص 131-132.
عبد الباقر، أحمد (2014). التصويرات للمستقبل: معاون إعداد المعلمين، مجلة الدراسات التربوية، المجلد (7)، العدد السادس والعشرون، العراق، بغداد.

عبد النعيم، أحمد السيد (2006). دراسة التوجه المستقبلي من حيث علاقاته بتحقيق الذات ووظائف الشخصية الإبداعية لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حمص.


الفلافي، على شاكر عبد الله (2002). تدخل إلى سيكولوجيا الزمن، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، بغداد.

الملاوي، حمدي علوان (1988). التوجهات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي والعشرين، مطبوعة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.

المألكي، ملكه كريم مصطفى (2019). التوجه نحو المستقبل وعلاقته بتناول الأشخاص لدى طالب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، الآداب، العدد 62، ص ص 1116-1119.

موريك، كيهان محمود محمد (2012). عدم تعلم الإحابط في علاقة بقوة الإرادة وعمق في الحياة والملتوية الاجتماعية لدى مكفوفين، رسالة ماجستير (غير منشور).

محمد، سيد عبد العزيز وعبد النعيم، محمد حمدي وغرب، زينب عبد الرزاق (2017). اهتمام في الحياة كمنشأ للقدرة على تعلم الإحابط والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل، الدراسة التربوية الدولية المتخصصة، العدد (6)، المجلة الدولية للدراسات والدروس.


المشاوي، عادل محمود (2013). التوجه نحو المستقبل ذوي المستويات المختلفة في تنظيم الذات والأمل لدى الطالب المعلمين، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، المجلد الحادي، العدد الأول، ص ص 48-52.

مصور، حادي علوان (2005). قوة التحمل النفسي (سلسلة مناهضات في علم الدراسات الديموغرافية)، كلية التربية، جامعة بغداد.

- Betts, A., Vasse, M., Kaltz, O., & Hochberg, M. (2013). Back to the future: evolving bacteriophages to increase their effectiveness against the pathogen Pseudomonas aeruginosa PAO1, Evolutionary Applications published by John Wiley & Sons Ltd Nov 6(7)


Wordpress.com / 2014 / 07 / 10 /how-to-increase – low-frustration tolerance.

Lackey, S.(2014) REBT in song: Lessons in Low frustration Tolerance, Available on line:


Pearl, Phil.(2009).Mental toughness and resilience – high Frustration tolerance:


Al-Zoubi, Ibtisam (2014). Theories explaining aggressive behavior are available at


- Benkhir, Sarah (2013). Imagining the life project of university students, a field study at the University of Ouargla, a master's thesis, unpublished, University of Kasdi Merbah, Ouargla, Faculty of Social Sciences. (In Arabic)


-Mohamed, Sayed Abdel Azim and Abdel Moneim, Mohamed Mohamed and Ghareeb, Zainab Abdel Razek (2017). The goal in life as a predictor of the ability to bear frustration and self-efficacy among a sample of students of the College of Education at King Faisal University, Specialized International Educational Journal, Volume (6), Issue (6), International Group for Investments and Training. (In Arabic).


-Zakawa, Ahmed (2013). The level of youth awareness of the skills of preparing a personal project for life in the light of the variable of gender and educational level, Psychology Conference and Youth Immunization in the Age of Globalization, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Volume One, 71-106. (In Arabic).