مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الخامس - الجزء الثاني

شعبان 1442 هـ - مارس 2021 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

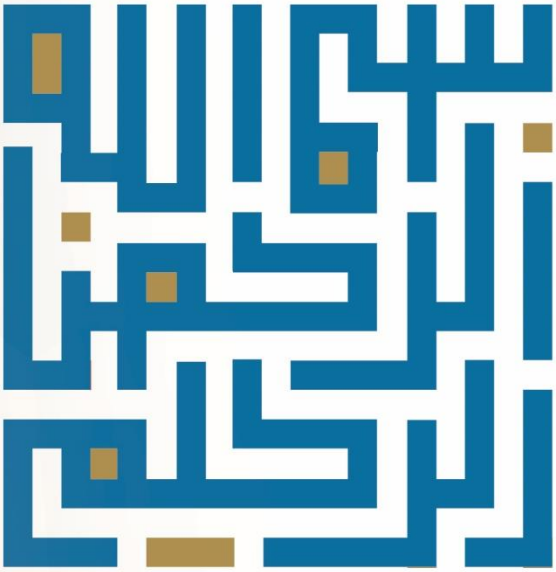
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujourna14@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان

رئيـس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السـلطان قابوس

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي

أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي

أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير :

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني :

م. محمد حسن الشريف

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعليـة التعليم عـن بعد في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسـي لدى طالبات المرحلة الثانوية د. أماني محمد عمر طه	1
2	واقع اسـتخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمادة الموارد البشرية بجامعة الإمام محمد بن سـعود الإسلامية د. منيـرة بنت عبد العزيز الداود	49
3	التَّحَدِّيَات التَّعليميّة التي تواجه طلّاب الجامعة الإسـلاميّة الدّوليّين وسبل التّغلب عليها د. هـلال محمـد الحارثـي	95
4	Examining Saudi's Secondary School Teachers' Acceptance of Augmented Reality Technology د. حامد على الشـهراني	153
5	احتياج الطلبة ذوي صعوبات التَّعلُّم بالمرحلة المتوسـطة إلى المهارات الدراسـية واسـتراتيجيات التَّعلُّم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مدينة جدة د. سـامر عبد الحميد الحسـاني / أ. خلود حميدي حمدي الفارسـي	181
6	تقويم الممارسـات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمـات الصفوف الأولية بمدينة الرياض د. عزيزة بنت سعد الرويس	229
7	رؤية مقترحة لتطوير الأداء الاسـتراتيجي بجامعة الملك خالد في ضوء بطاقة الأداء المتوازن د. الأدهم اللويش الشمري	279
8	تصور مقتـرح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مسـتهدفات رؤية 2030 د. عوض بن عبدالله مسـفر المنكاع	335
9	جهود المملكة العربية السـعودية الثقافية في دعم الأقلية المسـلمة فـي بريطانيا خلال الفترة 1436-1405 هـ/ 1985 – 2015 م أ. فاطمة محسـن علي آل مهدي القحطاني	395
10	التحليـل الكمي لصناعة الخبز في منطقة القصيم أ.د. محمد إبراهيم الدغيري / أ. أمل علي الوشـمي	435

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

تصور مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية 2030 *

إعداد

د. عوض بن عبد الله مسفر المنكاع

أستاذ أصول التربية الإسلامية المساعد
بجامعة نجران

* هذه الدراسة ضمن المشاريع البحثية المدعومة للمرحلة الثامنة بجامعة نجران

المستخلص

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠؛ ولتحقيق هذا الهدف تفرع عنه عدد من الأهداف منها: التعرف على واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحد منها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية قوامها (١٠٦) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وأظهرت النتائج مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران بدرجة ضعيفة، بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، وتمثلت أبرز الجوانب في مشاركتهم في ورش العمل التخصصية في حال وجهت لهم الدعوة، بينما تمثلت أقل الجوانب في الإشراف على بعض البرامج التي تقدمها منظمات القطاع غير الربحي، وأظهرت النتائج تعدد مجالات المشاركة الممكنة لأعضاء هيئة التدريس لتشمل عشرة مجالات رئيسة؛ كما أظهرت وجود معوقات بدرجة كبيرة تحد من تلك المشاركة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات، تعزى لاختلاف التخصص، والجنس، والدرجة العلمية؛ وبناء على نتائج الدراسة قدم الباحث تصوراً مقترحاً لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية: أعضاء هيئة التدريس، جامعة نجران، القطاع غير الربحي، رؤية ٢٠٣٠.

مقدمة

اهتمت التربية الإسلامية بقيمة العطاء والبذل ونفع الغير، وارتكزت العديد من المجتمعات على هذه القيمة، وخصصت لها المنظمات المتعددة وأسست لها اللوائح والتشريعات، وكما يؤكد السنوسي (٢٠١٦) فإن هذه القيمة أصبحت إحدى أهم مكونات المجتمعات من خلال القطاع غير الربحي في كل مجتمع على اختلاف منظماته ومؤسساته المدنية.

وتمثل منظومة التعليم الجامعي الركن الرئيس في تنمية هذه القيم وغيرها في المجتمعات؛ لذا فإن المنظمات المجتمعية على اختلاف القطاعات فيها؛ سواء الحكومية أو الخاصة أو القطاع غير الربحي تؤمل على التعليم الجامعي كثيراً في هذا الجانب (بارشيد،٢٠١٧)؛ وذلك لما تحتضنه الجامعات من خبرات وموارد بشرية، وما تملكه من منهجية علمية قادرة على تحقيق الأبعاد التنموية والمرتكزات الأساسية للتنمية في كل مجتمع، وهي محل نظر العديد من منظمات المجتمع ومنها على وجه الخصوص منظمات القطاع غير الربحي مؤملة في الاستفادة من إمكانات الجامعات البشرية والمادية؛ لدعم مسيرة العمل في هذا القطاع الحيوي المهم.

غير أن العلاقة بين الجامعات وخدمة المجتمع من خلال منظماته غير الربحية ما تزال بحاجة لتعميق الصلة وتوكيد العلاقة بين الطرفين في عدة مجالات، وفي الوقت نفسه فإن المجتمع بكافة مؤسساته ينظر للجامعة بالإضافة إلى كونها مؤسسة تربوية تعليمية إلى أنها الأقدر على التفاعل مع المجتمع وتلبية احتياجاته وذلك لما تملكه من قدرات بشرية ومادية تجعلها مؤهلة لهذا الدور(رضوان،٢٠١١).

إلا أن الجامعات السعودية الناشئة أكثر حاجة للاضطلاع بهذا الدور؛ فغالباً هي الجامعة الوحيدة في المنطقة الإدارية، وكثير من مؤسسات المجتمع في تلك المناطق تعوّل كثيراً على الجامعة في خدمة المجتمع والتعاون مع مؤسساته لتلبية احتياجات المجتمع على مختلف الجوانب والمجالات (العودة،١٧،٢٠١٨).

وبناء على ذلك فإن من أهم منظمات المجتمع التي تنظر للجامعات أن تكون شريكاً فاعلاً القطاع غير الربحي بكافة مؤسساته ومنظماته المختلفة؛ إذ أن هذا القطاع يظل أحد مرتكزات تنمية المجتمعات، ولذا أولتْه رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ اهتماماً واضحاً في مستهدفات برامج الرؤية؛ وخصصت له العديد من البرامج، وحددت له عدداً من الأهداف الإستراتيجية والفرعية؛ فمن أهم مستهدفات الرؤية فيما يخص منظمات القطاع غير الربحي رفع مساهمة القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية من أقل من ١٪ إلى ٥٪ من الناتج المحلي، ورفع نسبة المشروعات التنموية ذات الأثر الاجتماعي من ٧٪ إلى ٣٣٪، والوصول إلى مليون متطوع بنهاية عام ٢٠٣٠. (رؤية ٢٠٣٠، http://vision٢٠٣٠.gov.sa).

وفي ضوء هذه المتغيرات المستجدة والتحولات الرامية لتحويل العمل في القطاع غير الربحي من العمل الرعائي إلى العمل التنموي؛ أصبحت الحاجة ملحة لخبرات أساتذة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لزيادة فاعلية العمل التنموي والخيري في هذا القطاع المهم.

وإن كانت الثقة لازالت تتجدد فيهم لرعاية العمل التنموي والخيري لما يملكونه من منهجيات علمية ترقى بالعمل ليواكب تطلعات رؤية ٢٠٣٠؛ إلا أن العلاقة بين الجامعات ومنظمات المجتمع في القطاع غير الربحي كما يؤكد فيصل (٢٠١٦) تضعف وتهن بدرجة كبيرة؛ وقد يعزى ذلك لعدة عوامل تشترك فيها الجامعة ومنظمات القطاع غير الربحي؛ لذا تحاول هذه الدراسة تقديم تصور مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠.

مشكلة الدراسة

اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بتطوير منظمات القطاع غير الربحي؛ إلا أن منظمات هذا القطاع لازالت تأمل في مشاركة فاعلة أكثر وأكبر للجامعات ولأعضاء هيئة التدريس على وجه الخصوص، كما أوضحت دراسة بويد وآخرون (٢٠٠٥)، وكذلك دراسة فيصل (٢٠١٦)، وعلى ذلك دلت دراسة عبدالرزاق (٢٠١٣).

والحاجة لهم تتأكد في ظل التوسع القائم في المملكة العربية السعودية في تأسيس منظمات القطاع غير الربحي بمختلف أنشطتها وتنوع المهن فيها؛ ولذا تترقب تلك الكيانات مشاركة أكبر من الجامعات وأساتذتها في التأسيس أو الإشراف أو التنفيذ أو الاستشارات إلى غيرها من المجالات المختلفة؛ إذ أوضحت دراسة دندن وآخرون (٢٠١٤) أن واقع المشاركة ظل في مجال البحث وتراجع في بقية المجالات التدريبية أو الإشرافية أو التأسيسة؛ ووافقته دراسة الفايز (٢٠١٧) في أن المشاركة ارتكزت على المجال البحثي والاحتفالات في المناسبات الوطنية فقط.

في حين أن دراسة رضوان (٢٠١١) أشارت إلى أن العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمجتمع ومنظماته بمختلف أنواعها ينتابها بعض الضعف وعدم الوضوح في ماهيّة العلاقة؛ وكما تشير بعض الدراسات أن هذا يعزى لوجود بعض المعوقات التي قد تحول بين عضو هيئة التدريس وتفعيل دوره في هذه المشاركة (فاطمة السلمي، ٢٠١٧).

ومع أن عضو هيئة التدريس يدرك أهمية العمل في القطاع غير الربحي وتقديم الخدمة المجتمعية له كما تشير دراسة عبدالرزاق (٢٠١٣)، إلا أنها بينت أن واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب ضعيف بشكل كبير وملحوظ.

أما دراسة كل من العتيبي (٢٠٠٣)، والحراحشة (٢٠٠٤)، وكيلاني (٢٠٠٥)، والعبيد (٢٠١٢)، والدخيل (٢٠١٤)، فقد أشارت إلى انخفاض دور عضو هيئة التدريس في برامج الخدمة المجتمعية مقارنة بالدور المأمول منه.

ولاشك أن هذا الانخفاض وهذه الفجوة لها أسباب متعددة وعوامل مؤثرة تختلف من بيئة لأخرى ولا يتحملها عضو هيئة التدريس بمفرده؛ غير أن الجامعات لها دور مؤثر في هذا الجانب وأضحت العديد من الدراسات أن هناك فجوة بين الجامعات ومنظمات العمل غير الربحية، ومن ذلك دراسة Christiane Roth (٢٠١٦) التي أكدت أن هذه الفجوة تركزت في جانبي الشراكة وتقديم الخدمة، وعلى مستوى الجامعات السعودية فإن دورها في خدمة القطاع الخيري ما يزال يعتريه القصور كما أوضحت دراسة بارشيد (٢٠١٧)،

ومما يجب أن يؤكد عليه أن الجامعات السعودية في الوقت ذاته تحرص على رفع وتطوير مستوى وظيفتها في خدمة المجتمع، وخدمة منظماته بكافة أشكالها كما أوضحت دراسة بني خلف (٢٠١٧)، والعودة (٢٠١٨)، والخصاونة (٢٠٢٠)؛ وهذا ما أكد عليه مؤتمر دور الجامعات السعودية في ظل رؤية ٢٠٣٠ المنعقد في جامعة القصيم (١٤٣٨) إذ أوصى بضرورة تفعيل هذا الدور لتتواكب خدمة الجامعة للمجتمع وتطلعات الرؤية ٢٠٣٠.

ومن هنا تعددت الأدوار المتوقعة والمأمولة من عضو هيئة التدريس كما يشير الشمري وآخرون(٢٠١٧) لتشمل تقديم دور فاعل وتخصصي في خدمة القطاع غير الربحي في المجتمع؛ بل يمكن أن يتوسع هذا الدور ليبدأ بابتكار الأفكار لمنظمات القطاع غير الربحي منذ أن تكون الفكرة في الإنشاء مروراً بالتأسيس والإشراف التنفيذ إلى غيرها من المجالات التدريبية والتأهيلية والبحثية.

وأصبح هذا الدور محط عناية معايير التقييم المؤسسي على المستوى المحلي والعالمي كما يشير بوج وآخرون (٢٠١٨)، ومن المهم تقديم هذا الدور بجودة عالية لا تقل عن جودة الأداء التدريسي والأكاديمي.

وتأسيساً على ما سبق، وواقع العلاقة بين عضو هيئة التدريس والقطاع غير الربحي؛ فإن منطقة نجران تحظى بتعدد منظمات القطاع غير الربحي فيها وتنوعها من حيث أهدافها وأنشطتها ومجالات عملها والفئة المستفيدة منها؛ إذ تجاوزت خمسين منظمة غير ربحية

مسجلة رسمياً في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية (المنصة الوطنية لبيانات الجمعيات الأهلية، مكين، ٢٠١٩، https://dp.mlsd.gov.sa).

أسئلة الدراسة:

يتمحور السؤال الرئيس للدراسة حول السؤال الآتي: ما التصور المقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠؟.

ويتفرع من السؤال الرئيس أسئلة فرعية وهي:

١. ما مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ من منظمات القطاع غير الربحي؟.

٢. ما واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.

٣. ما أهم المجالات المتاحة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟.

٤. ما المعوقات التي تعيق عضو هيئة التدريس بجامعة نجران عن تفعيل دوره في خدمة منظمات القطاع غير الربحي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\leq a$ ٠,٠٥)بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في هذا الجانب، والتي تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة؟.

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس في إعداد تصور مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ ويتفرع منه الأهداف الفرعية:

١-معرفة مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ من منظمات القطاع غير الربحي.

٢-التعرف على واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

٣-دراسة المعوقات التي تعيق عضو هيئة التدريس بنجران عن تفعيل دوره في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

٤-حصر المجالات المتاحة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي.

٥-إعداد تصور مقترح لتفعيل دور عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

أهمية الدراسة:

١-تأتي هذه الدراسة استجابة لتطلعات رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية، وبرنامج التحول الوطني٢٠٢٠، اللذين ركّزا على ضرورة تطوير منظمات القطاع غير الربحي، وبذل الجهود وتكاملها من القطاع الحكومي والخاص لتنمية هذا القطاع الحيوي.

٢-التعرف على الدور الريادي للجامعات في خدمة القطاع غير الربحي وأهمية التكامل والشراكة من خلال أداء الخدمة المجتمعية لعضو هيئة التدريس في القطاع غير الربحي.

٣-تعالج الدراسة قضية لها علاقة مباشرة بتحسين نوعية الخدمة الجامعية في المجتمع كأحد أهم معايير مؤشرات الأداء المؤسسي.

٤- تأتي هذه الدراسة كأحد أهم الاتجاهات البحثية في جامعة نجران في تخصصات أصول التربية في محور دور الجامعات في خدمة المجتمع؛ ومن هنا يتحقق التكامل البحثي في الأصول الاجتماعية للتربية ودورها التنموي في المجتمع.

٥-تساعد نتائج هذه الدراسة قيادات الجامعة في اتخاذ القرار والتوجهات تجاه بعض القضايا ذات العلاقة بأهداف الدراسة ونتائجها.

٦-تقدم الدراسة لجامعة نجران ولغيرها من الجامعات قائمة بأهم المجالات التي يمكن أن يقدم من خلالها أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أدواراً فاعلة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

٧-تسهم الدراسة في تقويم الجهود الحالية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي ومستوى المشاركة.

٨-تقدم الدراسة تصورا مقترحاً عملياً لدور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

٩-من الممكن أن تنعكس هذه الدراسة على منظمات القطاع غير الربحي في معرفة اتجاهات ومجالات الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في خدمتها.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠.
- الحدود المكانية: اقتصرت على منطقة نجران الإدارية.
- الحدود الزمانية: طبقت أدوات الدراسة خلال العام الجامعي ١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة:

يمكن إيجاز مصطلحات الدراسة التي بحاجة لإيضاح فيما يأتي:

١-منظمات القطاع غير الربحي:

يقصد بها الباحث في هذه الدراسة الكيانات والمؤسسات في منطقة نجران المرخصة من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية للعمل في قطاع التنمية الاجتماعية والمحددة في نظام الوزارة (نظام الجمعيات والمؤسسات الأهلية، https://u٢v٤Z٠،١٤٣٧،ص٦) بالجمعيات الخيرية، والمؤسسات الأهلية، ولجان التنمية الاجتماعية.

٢-تصور مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس: ويقصد به في هذه الدراسة مجموعة الجهود التنظيمية وإجراءات العمل المخططة التي تهدف إلى تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

الدراسات السابقة

من أهم الدراسات في هذا الجانب دراسة بويد Boyd وآخرون (٢٠٠٢) وهدفت إلى معرفة واقع إسهامات أعضاء هيئة التدريس بجامعة UC Santa Cruz بولاية كاليفورنيا في خدمة منظمات المجتمع واستخدمت المنهج المسحي، وتوصلت إلى أن ٨٠٪ من العينة يمارسون الخدمة المجتمعية وتنوعت المجالات للمنظمات التي يمارس أعضاء هيئة التدريس الخدمة المجتمعية فيها؛ إذ بلغت المجالات الثقافية والترويحية نسبة ٢١٪، و١٧٪ يمارسون الخدمة المجتمعية في مجالات بيئية، بينما ١٥٪ يمارسون الخدمة في مجالات إنسانية.

وهدفت دراسة العتيبي(٢٠٠٢) إلى معرفة دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت عينة الدراسة المسحية من (٢٤٠) عضو هيئة تدريس. وأظهرت النتائج أن دور عضو هيئة التدريس في جميع المجالات كان بدرجة متوسطة.

وعن درجة ممارسة عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدوره الوظيفي في خدمة المجتمع جاءت دراسة الحراحشة (٢٠٠٤) لتظهر في نتائجها المسحية لما يقارب (٤٤٣)

عضـــو هيئة تدريس أن دورهم الوظيفي في خدمة المجتمع منخفض في غالبية الأدوار وارتفع في جانب توظيف البحث العلمي.

وكذلك دراسة كيلاني (٢٠٠٥) كانت دراسة وصفية هدفت لتحديد الأدوار المطلوبة من عضوات هيئة التدريس في خدمة المجتمع بمحافظة الدقهلية، وشملت الدراسة سبع كليات جامعية؛ وقد كشـفت النتائج أن ٧٦٪ من أفراد عينة الدراسـة غير راضـين عن الأدوار التي يقومون بها في خدمة مؤسسات المجتمع، وأن ٨٠٪ منهم لا يتوقعون زيادة نشاطهم في هذا الجانب.

أما دراسة العبيد (٢٠١٢) فهدفت للتعرف إلى واقع أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصـــيم لأدوارهم في مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتكونت عينة الدراسـة المسـحية من (١٢٥) عضـو هيئة التدريس. وتوصـلت الدراسـة إلى أن أداء عضـو هيئة التدريس لدوره في خدمة المجتمع كان بدرجة متوسطة.

واســتهدفت دراســة عبدالرزاق (٢٠١٣) التعرف على واقع مشــاركة أعضــاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى، ومن أهم النتائج التي تم التوصـــل إليها أن عينة الدراســـة يشـجعون العمل الخيري التطوعي ولكن عدداً كبيراً منهم لا يشـاركون فيه بشـكل ملحوظ، وكذلك ٧٥٪ من عينة الدراسة يرغبون المشاركة بفاعلية في قطاع العمل التطوعي الخيري

ومن ناحية أخرى فإن دراسـة دندن وآخرون (٢٠١٤) هدفت إلى التعرف على دور جامعة الجوف في خدمة منظمات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضـــاء هيئة التدريس، واسـتهدفت ١٠٠ عضـو هيئة تدريس، وتوصـلت الدراسـة الوصـفية إلى عدد من النتائج أهمها: أن تقديرات محور البحث العلمي كانت في المرتبة الأولى في خدمة المجتمع؛ بينما محور الاستشارات والتدريب والتأهيل حصلا على المرتبة الثانية والثالثة وبدرجة متوسطة.

دراســـة Christiane Roth (٢٠١٦) عن ربط الجامعات بالمنظمات غير الربحية وتقديم الخدمة لها دراســة في التجربة الألمانية، وتهدف للتعرف إلى تعزيز فهم أعضــاء هيئة التدريس

للمجتمع المدني والمنظمات غير الربحية، وتوصلت الدراسة إلى أساليب مقترحة لتعزيز هذا الجانب، مع تأكيدها على وجود فجوة كبيرة في مجال الشراكة وتقديم الخدمة.

وقام حرب وآخرون (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير الدور المجتمعي لعضو هيئة التدريس الجامعي الفلسطيني لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى حاجة هذا الدور للتطوير والتعزيز؛ وأن هناك بعض المعوقات التي قد تضعف من دور عضو هيئة التدريس في هذا الجانب، كما قدمت الدراسة رؤية مقترحة في هذا الجانب.

وقام بارشيد (٢٠١٧) بدراسة عن دور الجامعات السعودية في خدمة القطاع الخيري من وجهة نظر منسوبيها ولتحقيق هذا الهدف الرئيس استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت العينة من (١١٥) من منسوبي القطاع الخيري. وأظهرت النتائج أن مستويات دور الجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة في محور الشراكة المجتمعية والتدريب والتأهيل، بينما جاء بدرجة قليلة في بقية مجالات الدراسة وأن أفراد العينة يرون دور الجامعات يعتريه القصور ولازال دون المستوى المأمول.

وهدفت دراسة سحمان (٢٠١٧) إلى الكشف عن الأدوار الرئيسة لعضو هيئة التدريس في مجال خدمة المجتمع مع وضع تصور مقترح، وتوصلت إلى وضع تصور مقترح تضمن أهم المجالات ومنها الخدمة المجتمعية من خلال التخصص، والبحث العلمي وتطويعه لخدمة المجتمع.

أما دراسة السلمي (٢٠١٧) فقد استهدفت توضيح دور الجامعات في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن أهم نتائج الدراسة الوصفية المسحية أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور مؤسسات التعليم العالي في تنمية المجتمع كانت مرتفعة في جميع مجالات الدراسة، وتقديراتهم لسبل التفعيل كانت مرتفعة بينما كانت التقديرات منخفضة للمعوقات التي تحول دون قيام مؤسسات التعليم العالي بتنمية المجتمع.

ودراسة الفايز (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على واقع مساهمة جامعة شقراء في برامج خدمة المجتمع. وتوصلت الدراسة بمنهجها الوصفي المسحي إلى أن جامعة شقراء ترتكز مساهمتها في خدمة المجتمع في مجال المشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية.

واستهدفت دراسة بني خلف (٢٠١٨) معرفة الدور الذي تقوم به جامعة نجران في إحدى كلياتها وهي كلية العلوم والآداب بشرورة والصعوبات التي تواجه هذا الدور. وتوصلت الدراسة المسحية إلى عدد من النتائج من أهمها أن دور الجامعة حظي بدرجة عالية في خدمة المجتمع كما توجد صعوبات تواجه أعضاء هيئة التدريس لتفعيل دورهم.

وقام العودة (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى وضع تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في الجامعات السعودية الناشئة جامعة حائل أنموذجاً، وتوصلت الدراسة إلى وجود عدد من المعوقات التي ترتبط بالجامعات الناشئة أكبر من ارتباطها بالمجتمع، ووضع الدراسة عدداً من المقترحات لتفعيل هذه الشراكة.

وأخيراً دراسة الخصاونة (٢٠٢٠) والتي هدفت للتعرف إلى مستوى الشراكة المجتمعية بين جامعة نجران ومنطقة نجران من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت من (١٥٨) عضواً وأظهرت الدراسة أن مستوى الشراكة جاء بدرجة متوسطة.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية والدراسات السابقة على البعد الموضوعي أعضاء هيئة التدريس وخدمة المجتمع واتقفت مع بارشيد وعبدالرزاق في موضوع العمل الخيري، واتفقت كذلك في العناية بدور عضو هيئة التدريس وتفعيل دوره المجتمعي بشكل عام؛ ولاشك أنها أفادت كثيراً من الدراسات السابقة في عدد من الجوانب المهمة في إطار الدراسة؛ غير أنها اختلفت عن الدراسات السابقة فيما يأتي:

- الدراسات السابقة ركزت على الدور العام للجامعات في المجتمع أو دور أعضاء هيئة التدريس بشكل عام؛ بينما الدراسة الحالية تركز على أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران وفي إطار منظمات العمل غير الربحية في المنطقة.
- الدراسات السابقة اكتفت بالعموم في الحديث عن العمل الخيري عدا دراسة بارشيد (٢٠١٧)؛ بينما الدراسة الحالية تركز على مجالات الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بحسب مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ من منظمات القطاع غير الربحي.
- دراسة السلمي اتفقت مع الدراسات الحالية في إطار معرفة الواقع لأعضاء هيئة التدريس واختلفت في التصور وفي جعلها للسبل مجملة للجامعة وبرامجها بشكل عام؛ بينما الدراسة الحالية تركز على دور أعضاء هيئة التدريس بشكل خاص.
- اختلفت هذه الدراسة عن دراسة بارشيد (٢٠١٧) تحديداً بتركيز على دور أعضاء هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في قطاع العمل الخيري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران؛ بينما دراسة بارشيد تناولت وجهة نظر منسوبي القطاع غير الربحي في أربع مناطق إدارية؛ ومن جانب آخر فإن هذه الدراسة اختلفت عن دراسة بارشيد في تبني هذه الدراسة لوضع تصور مقترح ولا تكتفي بمعرفة الواقع فحسب؛ وكذلك سعت هذه الدراسة لتضمين رؤية ٢٠٣٠ من القطاع غير الربحي ووضع المستهدفات ركيزة أساسية في الإطار النظري والجانب العملي، وكذلك في بناء قائمة الأدوار الممكنة من أعضاء هيئة التدريس لخدمة هذا القطاع؛ إذ أن الدراسة السابقة لم تتحدث عن هذا الجانب بينما ركزت هذه الدراسة عليه في الاتجاهات والمجالات وتبنته في أهداف ومحاور التصور المقترح.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يهدف كما يذكر العساف (١٤٣٠) إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبّر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً، وهو ما يتناسب وأهداف الدراسة المتعلقة باستجواب عينة الدراسة حول واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي وأهم المجالات المتاحة له للمشاركة فيها، ومعوقات تفعيل دوره في هذا الجانب.

الإطار النظري للدراسة

دور الجامعات في خدمة منظمات القطاع غير الربحي:

تؤدي الجامعات دوراً بالغ الأهمية للنهوض بالمجتمعات وتنميتها؛ فهي تنطوي على أهم ثلاث وظائف في أدائها وهي الجوانب التعليمية والبحثية والخدمة المجتمعية؛ وبالتالي فدورها محوري وهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع (العتيبي،٢٠١٥).

وأهداف الجامعة في خدمة منظمات المجتمع متعددة ومتنوعة؛ فمع متطلبات العصر ومتغيراته تتنوع وظيفة الجامعة في هذا الجانب من الارتقاء بالمجتمع فكرياً وعلمياً، وإعداد العنصر البشري القادر على إحداث تنمية في المجتمع، ومواجهة التغيرات العلمية والمجتمعية، وتوفير الإمكانات البحثية لحل المشكلات المجتمعية، والنهوض بمنظمات المجتمع بشكل عام، وغير الربحية على وجه الخصوص؛ ولا يمكن أن تتحقق هذه الجهود إلا من خلال كفاءة عضو هيئة التدريس ودوره المجتمعي(عبدالقادر،٢٠١٧).

لذا فإن عضو هيئة التدريس يعدُّ أهم عناصر منظومة التعليم الجامعي، من خلال مهامه المتعددة والمنوطة به؛ كما أنه دوره لا يقتصر على العملية التدريسية أو البحث العلمي فحسب، بل يشمل ذلك خدمة المجتمع بكافة مكوناته سواء الحكومي أو الخاص أو القطاع

غير الربحي؛ وذلك من خلال تخصصه ومهاراته وفكره الذي يمكن أن يسهم في تطوير المجتمع ومنظماته، سواء في جانبٍ واحد أو جوانب متعددة.

ومن هنا تعددت الأدوار المتوقعة من عضو هيئة التدريس لتقديم دور فاعل في خدمة القطاع غير الربحي في المجتمع، وكما يشير الشمري وآخرون(٢٠١٧) فإن دور عضو هيئة التدريس يشمل جوانب عدة من أهمها: التعليم المستمر، والإبداع والابتكار المجتمعي، المشاركة بالبحوث والدراسات المجتمعية.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال العمل في منظمات القطاع غير الربحي يمكن أن يتوسع دور عضو هيئة التدريس لأكثر من ذلك ليشمل أكثر من جانب من أهمها:

- المشاركة في تأسيس الكيانات ومنظمات القطاع غير الربحي والتي تتوافق وقدراته وتخصصاته.
- العضوية في الجمعيات العمومية للجمعيات أو المؤسسات الأهلية أو لجان التنمية الأهلية.
- الإشراف على إعداد الدراسات أو الأبحاث في نطاق عملها.
- توظيف الأبحاث العلمية في مجال تخصصه لخدمة منظمات القطاع غير الربحي.
- تصميم البرامج النوعية بحسب تخصصه المتوافق وأهداف منظمات القطاع غير الربحي.
- التدريب وتنمية المهارات وتمكينها.
- المشاركة في العمليات الإشرافية أو التنفيذية لفرق العمل في تلك المنظمات.

شكل (١): المجالات الممكنة لعضو هيئة التدريس لخدمة منظمات القطاع غير الربحي

منظمات القطاع غير الربحي:

في هذا السياق تتعدد مفاهيم هذا المصطلح بحسب سياقات تناوله على المستوى البحثي أو مستوى التوجه العام لأي دولة في تحديد ماهية منظمات القطاع غير الربحي؛ غير أنها تشترك في عدد من الجوانب مهما تعددت مفاهيمها، وهي كما يؤكد الغامدي(٢٠١٩) تشترك في أنها ذات طابع خيري في المقام الأول، وغير هادفة للربح، ويمكن أن يضاف لذلك أنها تعتمد بشكل كبير في أدائها على العمل التطوعي.

لذا فكل عمل مؤسسي ومستقل عن القطاع الحكومي والخاص ومكمل لأدوارهما يدخل ضمن هذا النطاق؛ ومن هنا تعددت تسمية هذا القطاع (الغامدي،٢٠١٩، ٢٢) بتسميات عالمية تعكس الموقع الإداري والاعتباري له ومن ذلك: القطاع الخيري، الجمعيات الخيرية، المنظمات أو المؤسسات غير الربحية، القطاع الثالث، مؤسسات المجتمع المدني،

المنظمات غير الحكومية؛ وبهذا تشير هذه التسميات إلى تنوع هذا القطاع وأنه جزء مهم في هيكلة الدول.

وفي المملكة العربية السعودية توجد أقل من (١٠٠٠) مؤسسة وجمعية غير ربحية حسب ما ورد في رؤية ٢٠٣٠، وأكدت الرؤية أنه ولتوسيع نطاق أثر هذا القطاع غير الربحي، فإنها ستعمد إلى عدد من الإجراءات، ومنها:

- مواصلة تطوير الأنظمة واللوائح اللازمة لتمكينها.
- توجيه الدعم الحكومي إلى البرامج ذات الأثر الاجتماعي.
- العمل على تدريب العاملين في القطاع غير الربحي.
- تشجيع المتطوعين فيه.
- تشجيع الأوقاف لتمكين هذا القطاع من الحصول على مصادر تمويل مستدامة.
- مراجعة الأنظمة واللوائح المتعلقة بذلك.
- تسهيل تأسيس منظمات غير ربحية للميسورين والشركات الرائدة لتفعيل دورها في المسؤولية الاجتماعية.
- توسيع نطاق عمل القطاع غير الربحي.
- تمكين المؤسسات والجمعيات غير الربحية من استقطاب أفضل الكفاءات القادرة على نقل المعرفة.
- تطبيق أفضل الممارسات الإدارية.
- العمل على أن يكون للقطاع غير الربحي فاعلية أكبر في قطاعات الصحة والتعليم والإسكان والأبحاث والبرامج الاجتماعية والفعاليات الثقافية.

وأوضحت رؤية المملكة ٢٠٣٠ كذلك أن مساهمة القطاع غير الربحي في المملكة لا تتجاوز (٠.٣%) من الناتج المحلي؛ وتعد هذه المساهمة متواضعةً إذا ما قورنت بالمتوسط

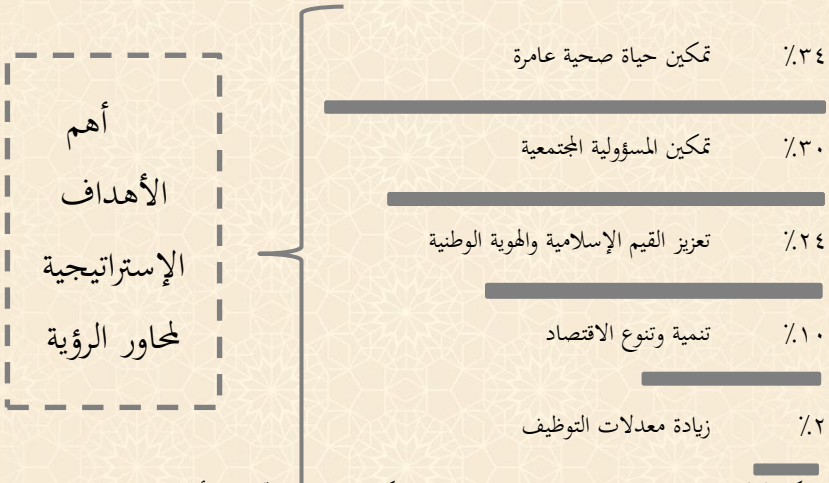
العالمي الذي يبلغ (٦%) في الوقت الراهن، وتبلغ نسبة المشروعات الخيرية التي لها أثر اجتماعي أو التي تتواءم مع أهداف التنمية الوطنية طويلة الأمد (٧%) فقط.

مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ في منظمات القطاع غير الربحي:

انعكست التزامات وتوجهات رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى أهداف إستراتيجية وإلى مستهدفات بغرض دعم تنفيذ هذه الالتزامات والرؤى وقياس مستوى الإنجاز؛ وتمثلت تلك التوجهات في ثلاثة محاور رئيسة بحسب الرؤية (رؤية المملكة،٢٠٣٠، ١١) وهي: مجتمع حيوي، واقتصاد مزهر، ووطن طموح؛ أما مستهدفات الرؤية من منظمات القطاع غير الربحي فتمثلت في:

- رفع مساهمة القطاع غير الربحي من ٠,٣٪ إلى ٥٪ من الناتج المحلي.
- رفع نسبة المشروعات التنموية ذات الأثر الاجتماعي من ٧٪ إلى ٣٣٪.
- الارتقاء بترتيب المملكة في مؤشر رأس المال الاجتماعي من المرتبة ٢٦ إلى المرتبة ١٠.
- الوصول إلى مليون متطوع مقابل ١١,٠٠٠ متطوع الآن.

وبحسب تقرير أفاق القطاع غير الربحي (٢٠١٨) فإن أنشطة وكيانات منظمات القطاع غير الربحي في المملكة قادرة على تحقيق الرؤية؛ وذلك لتنوع أنشطتها مما ينعكس على مختلف الأهداف الإستراتيجية لكل محور من محاور الرؤية؛ فبحسب التقرير فإن منظمات القطاع غير الربحي يمكن أن تتوزع بحسب مساهمتها في تحقيق الأهداف الإستراتيجية لكل محور على بحسب الشكل (٢-٢) الآتي:



شكل(٢): نسبة منظمات القطاع غير الربحي في المملكة المساهمة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للرؤية

القطاع غير الربحي في منطقة نجران:

تعد منطقة نجران أحد أهم المناطق الإدارية بالمملكة نظراً لموقعها الجغرافي واتساعها لتصل إلى ١٤٩,٥١١كم^2 وبعدد سكان تجاوز نصف مليون نسمة. (تقرير هيئة الإحصاء، https://cutt.us/ MdZ٩٩).

وحظي القطاع غير الربحي في المنطقة كغيرها من المناطق بعناية فائقة؛ إذ تجاوزت الجهات غير الربحية في المنطقة بحسب تقرير (المنصة الوطنية لبيانات الجمعيات الأهلية، مكين، ٢٠١٩، https://dp.mlsd.gov.sa) (٤٩) جمعية ومؤسسة أهلية مصرحة رسمياً من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وبمراجعة المنصة يلحظ أنها اشتملت على ١٥ جمعية إغاثية ومستودعات خيرية ورعاية للأيتام، و١٧ جمعية للدعوة والإرشاد والتحفيظ، و١٧ لجنة للتنمية الاجتماعية والأسرية ورعاية المرضى والسجناء وغيرها، وبمراجعة التقرير التفصيلي في المنصة يمكن ملاحظة الآتي:

- تنوع جمعيات ومؤسسات القطاع غير الربحي في منطقة نجران ليشمل جميع محافظات المنطقة؛ ولم تخلو أي محافظة من جمعية أو مؤسسة أهلية.
- كذلك تنوعت خدمات جمعيات القطاع غير الربحي في منطقة نجران ليشمل عدداً من المجالات من أهمها التعليم والتدريب والدعوة والإرشاد والمجال الصحي والأسري والبيئة والإغاثة والإنقاذ والرعاية المجتمعية ورعاية السجناء وخدمات البر والإحسان وكفالة الأيتام إلى غيرها من الجمعيات المهنية المتخصصة.
- ومن الملاحظ أيضا أنها تنوعت الجمعيات لتشمل مستفيدين ذوو تنوع في الجنس والفئة العمرية والحالة الاجتماعية والاحتياج المجتمعي.
- ومن المهم كذلك ملاحظة أن الجمعيات الحالية لم تغطي كافة المجالات المهنية والقطاعات التنموية التي حرصت عليها رؤية ٢٠٣٠ في الجوانب التخصصية والمهنية؛ غير أن الباحث خلال تواصله مع مراكز التنمية الاجتماعية بمنطقة نجران وجد أن هناك جمعيات تخصصية تحت إجراءات التأسيس في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً–منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبّر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً (العساف،١٤٣١)، وهو يتناسب وأهداف الدراسة الحالية، والكشف عن الفروق الإحصائية في استجابات أفراد العينة التي تعزى لمتغيرات الدراسة، الأمر الذي يتطلب استطلاع آراء العينة بصورة مسحيّة، ثم جمع البيانات وتحليلها بهدف الوصول إلى النتائج والتعميمات.

ثانياً– مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة نجران، في العام الجامعي ١٤٤٠هـ/١٤٤١هـ، والبالغ عددهم (١٠٥٩).

ثالثاً–عينة الدراسة:

تمّ تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة نجران، وقد بلغت العينة في صورتها النهائية (١٠٦) أعضاء هيئة تدريس، كما هو موضح بالجدول(١).

جدول(١) توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٦٥	٦١,٣
	أنثى	٤١	٣٨,٧
	المجموع	١٠٦	١٠٠,٠
التخصص	نظري	٧٥	٧٠,٨
	عملي	٣١	٢٩,٢
	المجموع	١٠٦	١٠٠,٠
الدرجة العلمية	أستاذ	٦	٥,٧
	أستاذ مشارك	١٩	١٧,٩
	أستاذ مساعد	٦٤	٦٠,٤
	معيد/محاضر	١٧	١٦,٠
	المجموع	١٠٦	١٠٠,٠

يتضح من الجدول السابق مجيء أعضاء هيئة التدريس الذكور كأعلى فئة بحسب الجنس، بنسبة (٦١,٣٪) من مجموع أفراد العينة، يليهم عضوات هيئة التدريس الإناث، بنسبة(٣٨,٧٪). أما على مستوى التخصص، فقد جاء أعضاء هيئة التدريس في التخصصات النظرية كأعلى فئة، بنسبة (٧٠,٨٪)، يليهم أعضاء هيئة التدريس في التخصصات العملية، بنسبة(٢٩,٢٪). ويعد الأساتذة المساعدون في مقدمة المستجيبين

بحسب الدرجة العلمية، بنسبة (٦٠,٤٪) من مجموع أفراد العينة، فيما جاء الأساتذة كأقل فئة بين المستجيبين، بنسبة (٥,٧٪).

رابعاً–أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة لتحقيق أهداف الدراسة من خلال اتّباع الخطوات التالية:

١–تحديد الهدف من الاستبانة، والذي تمثل في التعرف على واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، وحصر المجالات الممكنة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في تلك المنظمات، والكشف عن المعوقات التي تقف دون تفعيل دورهم في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

٢–مصادر بناء الاستبانة: تم الرجوع إلى الأدب النظري المتعلق بموضوع البحث، والاطلاع على الدراسات السابقة للموضوع.

٣–الصدق الظاهري للاستبانة: تمّ عرض الاستبانة في صورتها الأولية على لجنة التحكيم، حيث طُلب من المحكمين الحكم على مدى انتماء كل عبارة للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية للعبارة، وما يرون إضافته أو تعديله أو حذفه، وفي ضوء نتائج التحكيم، تمّ الإبقاء على جميع عبارات الاستبانة التي حظيت بنسب اتفاق ٧٥ % فأكثر من المحكمين.

٤–صدق الاتساق الداخلي: تم التأكد من الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات مع المحور الفرعي الذي وردت فيه بالاستبانة، والجدول(٢) يوضح ذلك.

جدول(٢) معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الاستبانة والمحور الفرعي الذي وردت فيه

واقع المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي		معوقات المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي		مجالات المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	.٨٩٨**	١٥	.٤١٧**	٢٥	.٨٢٨**
٢	.٨٨٨**	١٦	.٦١٧**	٢٦	.٨١٩**
٣	.٨٤٨**	١٧	.٦٥٢**	٢٧	.٧٨٣**
٤	.٨٦٥**	١٨	.٦٢٤**	٢٨	.٧٦٣**
٥	.٦٦٣**	١٩	.٧٢٤**	٢٩	.٨١٢**
٦	.٨٩٥**	٢٠	.٥٨٨**	٣٠	.٨١٠**
٧	.٨٧٦**	٢١	.٦٢٤**	٣١	.٨٥٢**
٨	.٧٩٨**	٢٢	.٤٢٤**	٣٢	.٨٢٠**
٩	.٦٩٨**	٢٣	.٦١٤**	٣٣	.٨٥٧**
١٠	.٨٧١**	٢٤	.٤٧٤**	٣٤	.٧٦٨**
١١	.٧٩٨**				
١٢	.٨٤٥**				
١٣	.٨٨٨**				
١٤	.٨٤٤**				

**دالة عند مستوى ٠,٠١

يشير الجدول السابق إلى أنّ قيم الارتباط بين العبارات الواردة في محور واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي وقيمه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(٠,٠١)؛ وتشير النتائج السابقة إلى تمتع الاستبانة بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي، وكونها صالحة لتحقيق الهدف الذي أعدت من أجله.

٥-ثبات الاستبانة: تم التأكد من ثبات الاستبانة بواسطة معامل الثبات ألفا كرونباخ في ضوء استجابات مقياس ليكرت الخماسي، والجدول(٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) الثبات لكل محور فرعي بالاستبانة

المحور	قيمة الثبات
واقع المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي	٠,٩٦٥
معوقات المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي	٠,٩٠٥
مجالات المشاركة في منظمات القطاع غير الربحي	٠,٩٤١

تراوحت قيم الثبات في كل محور من المحاور الفرعية بالاستبانة بين(٠,٩٠٥-٠,٩٦٥)، وهي قيم عالية، تشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة جداً من الثبات، وإمكانية ثبات النتائج المستفادة منها، وتعميمها على مجتمع البحث.

٦-تصحيح الاستبانة ومعيار الحكم: بلغ عدد عبارات الاستبانة (٣٤) عبارة، وتكون الإجابة عن العبارات عن طريق اختيار المستجيب بين إحدى خمس بدائل موجودة أمام كل عبارة، والتي تقيس واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، والمجالات الممكنة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي، والمعوقات التي تقف دون تفعيل دوره حيال ذلك، وتتمثل هذه البدائل في ما يلي:(دائما/ كبيرة جداً) تأخذ خمس درجات، (غالبا/ كبيرة) تأخذ أربع درجات، (أحيانا/ متوسطة) تأخذ ثلاث درجات، (نادرا/ ضعيفة) تأخذ درجتين، (أبدا/ ضعيفة جدا) تأخذ درجة واحدة.

٧-أساليب المعالجة الإحصائية: تمّ استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، لتحليل البيانات وفقاً لمشكلة الدراسة وأسئلتها، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتأكد من صدق الاستبانة.
- ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للتأكد من ثبات الاستبانة.

- المتوسطات والانحرافات المعيارية، لقياس واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي والمعوقات التي تقف دون تفعيل دوره حيال ذلك، والمجالات الممكنة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي.

- اختبار (INDEPENDENT SAMPLES T-TEST) (t) للكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة حول واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، والمجالات الممكنة في ذلك، والمعوقات التي تقف دون تفعيل دوره حيال ذلك، والتي تعزى لاختلاف متغيرات البحث.

نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

فيما يلي نتائج الدراسة الميدانية التي أسفر عنها تحليل البيانات، ومناقشتها وتفسيرها، والوصول للاستنتاجات المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة الميدانية ومناقشتها:

نص السؤال الأول للدراسة الميدانية على ما يلي: ما واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران؟.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي, ودرجة الموافقة، والترتيب، لكل فقرة من الفقرات المعبرة عن واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، وللواقع ككل، والجدول(٤) يوضح ذلك.

الجدول(٤) استجابات أعضاء هيئة التدريس حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٥	أشارك في ورش العمل التخصصية في حال وجهت الدعوة لي	٣,٤٩	١,٤٩٤	كبيرة	١
٨	أبادر بعرض خدماتي وإمكانات مشاركتي للمنظمات غير الربحية في منطقة نجران	٢,٧٢	١,٣٧٢	متوسطة	٢

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٧	أقدم ندوات ومحاضرات تناسب أهداف منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	٢,٥٢	١,٤٠٩	ضعيفة	٣
٣	أقدم الاستشارات اللازمة في مجال تخصصي للمنظمات غير الربحية في منطقة نجران	٢,٤٨	١,٣٦١	ضعيفة	٤
١٣	أحرص على استمرار التواصل بيني وبين منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	٢,٤٦	١,٢٨٩	ضعيفة	٥
١١	أقدم دورات تدريبية لتطوير العاملين في منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران	٢,٤٤	١,٤١٥	ضعيفة	٦
١٢	أبحث عن مستجدات البرامج في منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران التي يمكن أن أشارك فيها	٢,٤٠	١,٢٩٢	ضعيفة	٧
٤	أقدم مقترحات للمنظمات الغير ربحية بمنطقة نجران بخصوص الفعاليات والبرامج	٢,٢٩	١,٣١٦	ضعيفة	٨
٩	أوجه بعض أبحاثي لخدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران	٢,٢٣	١,٣١١	ضعيفة	٩
٢	أشارك في برامج الفعاليات الموسمية للمنظمات غير الربحية بمنطقة نجران	٢,٢٠	١,٢٣٨	ضعيفة	١٠
١	أشارك في فرق العمل التنفيذية والتطوعية التابعة للمنظمات غير الربحية بمنطقة نجران	٢,١٩	١,٢٨٨	ضعيفة	١١
٦	أصمم برامج توعوية وتثقيفية تناسب منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	٢,١٨	١,٣٨٦	ضعيفة	١٢
١٠	أشارك في عضويات مؤقتة لأعمال أو برامج غير دائمة في منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	١,٩٣	١,١٦٥	ضعيفة	١٣
١٤	أشرف على بعض البرامج التي تقدمها بعض منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	١,٨٨	١,٢٤٧	ضعيفة	١٤
المتوسط العام للمحور		٢,٣٨	١,٠٧	ضعيفة	–

يتضح من الجدول السابق مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران بدرجة ضعيفة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي

لاســـتجابات أفراد العينة على هذا المحور (٢,٣٨)، وهو يقع في مجال اســـتجابة(نادراً)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور (١,٨٨)، و(٣,٤٩).

وحصـــلت فقرة واحدة على درجة موافقة كبيرة، وهي (أشـــارك في ورش العمل التخصـصـية في حال وجهت الدعوة لي)، بمتوسـط حسـابي (٣,٤٩)، كما حصـلت فقرة واحدة على درجة موافقة متوســـطة، وهي(أبادر بعرض خدماتي وإمكانات مشـــاركتي للمنظمات غير الربحية في منطقة نجران)، بمتوسـط حسـابي (٢,٧٢)، بينما حصـلت بقية الفقرات وعددها اثنا عشـــر فقرة على درجة موافقة ضـــعيفة، حيث تراوحت متوســـطاتها الحسابية بين (١,٨٨)، و(٢,٥٢)، وتمثل أبرزها في الفقرة (أقدم ندوات ومحاضرات تناسب أهداف منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران)، بمتوسـط حسـابي (٢,٥٢)، تليها الفقرة (أقدم الاسـتشـارات اللازمة في مجال تخصـصـي للمنظمات غير الربحية في منطقة نجران)، بمتوسـط حسـابي (٢,٤٨)، بينما تمثلت أقل جوانب مشـاركة أعضـاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران في الفقرة (أصـــمم برامج توعوية وتثقيفية تناســب منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران)، بمتوسـط حسـابي (٢,١٨)، تليها الفقرة (أشـارك في عضـويات مؤقتة لأعمال أو برامج غير دائمة في منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران)، بمتوســـط حســـابي (١,٩٣)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (أشـــرف على بعض البرامج التي تقدمها بعض منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران)، بمتوسط حسابي (١,٨٨).

وهذه النتائج توضـح ضـعف مشـاركة أعضـاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسـة العتيبي (٢٠٠٢) ودراسة كيلاني (٢٠٠٥) وتتوافق كذلك مع دراسة عبدالرزاق (٢٠١٣)؛ التي كشفت أن العديد من المبحوثين من أعضاء هيئة التدريس على الرغم من تشجيعهم للعمل الخيري، إلا أنهم لا يشـاركون فيه بشـكل ملحوظ؛ وعلى ذلك أكدت دراسـة الدخيل (٢٠١٤) أن

مشاركة عضوات هيئة التدريس بجامعة القصيم في خدمة المجتمع كانت دون المأمول؛ وهذه الفجوة بين الواقع والمتوقع تتوافق مع دراسة ROTH (٢٠١٦)؛ وكذلك دراسة بارشيد (٢٠١٧) أكدت على هذا الجانب؛ وقد يعود ذلك إلى عدد من العوامل من أهمها كثرة الضغوط المهنية لأعضاء هيئة التدريس، وغياب ثقافة العمل التطوعي في مجال منظمات القطاع غير الربحي لدى عدد من أعضاء هيئة التدريس، وضعف الحوافز المقدمة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، وقلة التنسيق والتعاون بين الجامعة ومنظمات القطاع غير الربحي، ومحدودية وجود خطط وآليات واضحة لتفعيل قنوات التواصل بين أعضاء هيئة التدريس الجامعة ومنظمات القطاع غير الربحي.

الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة الميدانية ومناقشتها:

نص السؤال الثاني للدراسة الميدانية على ما يلي: ما أهم المجالات المتاحة لعضو هيئة التدريس للمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي من وجهة نظر خبراء العمل الخيري؟.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي, ودرجة الموافقة، والترتيب، لكل فقرة من الفقرات المعبرة عن مجالات عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران، وللمجالات ككل، والجدول(٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) مجالات عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٢٩	الاستشارات الفنية أو المهنية	٣,٥٩	١,١٤٥	كبيرة	١
٣٠	عمل أبحاث ودراسات ذات علاقة بتخصصي ومجال العمل في منظمات القطاع غير الربحي	٣,٥٦	١,٢٦٦	كبيرة	٢
٢٥	عضوية الجمعيات العمومية	٣,٤١	١,٢٦٣	كبيرة	٣
٣٢	تصميم البرامج أو المشاريع	٣,٢٦	١,٢٧٥	متوسطة	٤
٣١	تكوين أو قيادة فرق العمل التخصصية	٣,٢٥	١,٢٠٤	متوسطة	٥

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٢٨	التخطيط ورسم الإستراتيجيات	٣,٢٤	١,٢٥٤	متوسطة	٦
٣٣	قياس الأداء وتقويمه في منظمات القطاع غير الربحي	٣,١٣	١,٣٣٩	متوسطة	٧
٢٦	عضوية مجالس الإدارة	٣,٠٣	١,٣٢٧	متوسطة	٨
٢٧	قيادة وإدارة العمل في منظمات القطاع غير الربحي	٢,٩٧	١,٣٧٦	متوسطة	٩
٣٤	العمل التنفيذي في الوحدات الإدارية داخل المنظمة	٢,٩٢	١,٢٥٨	متوسطة	١٠
المتوسط العام		٣,٢٣	١,٠٢٩	متوسطة	-

يتضح من الجدول السابق موافقة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران على مجالات عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران بدرجة متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على هذا المحور (٣,٢٣)، وهو يقع في مجال استجابة(متوسطة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور (٢,٩٢)، و(٣,٥٩).

وحصلت ثلاث فقرات على درجة موافقة كبيرة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٤١)، و(٣,٥٩)، وتمثلت أكبر مجالات عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران في (الاستشارات الفنية أو المهنية، وعمل أبحاث ودراسات ذات علاقة بتخصصي ومجال العمل في منظمات القطاع غير الربحي، وعضوية الجمعيات العمومية)، بمتوسطات حسابية على التوالي (٣,٥٩، ٣,٥٦، ٣,٤١). وحصلت سبع فقرات على درجة موافقة متوسطة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٩٢)، و(٣,٢٦)، وتمثل أبرزها في الفقرة (تصميم البرامج أو المشاريع)، بمتوسط حسابي (٣,٢٦)، يليها الفقرة (تكوين أو قيادة فرق العمل التخصصية)، بمتوسط حسابي (٣,٢٥)، وتمثل أقلها في الفقرة (العمل التنفيذي في الوحدات الإدارية داخل المنظمة)، بمتوسط حسابي (٢,٩٢).

وهذه النتائج تبين أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران يمكن لهم أن يؤدوا دوراً مهماً في تعزيز عمل المنظمات الخيرية غير الربحية بالمنطقة من خلال ما يقدمونه من مقترحات واستشارات مهنية وفنية، خصوصاً إن كان مجال عمل المنظمة الخيرية له ارتباط وثيق بتخصص عضو هيئة التدريس، حيث يمكن لهم الإسهام في تطوير عمل تلك المنظمات من خلال عمل أبحاث ودراسات متخصصة متعلقة بها، بما يؤدي إلى الرفع من مستوى الأداء، والحد من المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجهها، وتفعيل دورها بصورة أكبر في خدمة المجتمع؛ وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة دندن (٢٠١٤) ودراسة سحمان (٢٠١٧) والتي أوضحت تعدد المجالات التي يمكن أن يقدمها عضو هيئة التدريس لخدمة منظمات المجتمع؛ وبالتالي اختلفت هذه النتائج مع دراسة حرب (٢٠١٦) في حصر المجالات الممكنة في ثلاث مجالات؛ ومن جهة أخرى تلمح هذه النتائج إلى حرص عضو هيئة التدريس على تقديم الخدمة لمنظمات المجتمع في أكثر من جانب وهذا يتفق ودراسة عبدالرزاق (٢٠١٣)، وهذا سينعكس بلا شك على التنسيق بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي وتعطي مجالاً أوسع للشراكة بين الطرفين.

الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة الميدانية ومناقشتها:

نص السؤال الثالث للدراسة الميدانية على ما يلي: ما المعوقات التي تعيق عضو هيئة التدريس بجامعة نجران عن تفعيل دوره في خدمة منظمات القطاع غير الربحي؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي، ودرجة الموافقة، والترتيب، لكل فقرة من الفقرات المعبرة عن المعوقات التي تقف دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بالمنطقة، وللمعوقات ككل، والجدول(٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) معوقات تفعيل دور عضو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بالمنطقة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١٨	كثرة الأعمال الإدارية	٤,١٥	.٩٠٣	كبيرة	١
١٧	كثرة العبء التدريسي	٤,٠٦	.٩١٤	كبيرة	٢
٢٢	ضعف المحفزات من الجامعة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران	٣,٩٨	١,٠٩٥	كبيرة	٣
٢١	عدم وضوح قنوات الاتصال بيني وبين منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	٣,٨٦	١,١٣٣	كبيرة	٤
١٩	عدم مناسبة وقتي مع وقت تنفيذ البرامج	٣,٧٥	.٩٨٦	كبيرة	٥
١٦	قلة معرفتي بمجالات احتياج منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران	٣,٥١	١,٢٣٦	كبيرة	٦
١٥	قلة وضوح خطة الخدمة المجتمعية بالكلية	٣,٢٦	١,٣١٢	متوسطة	٧
٢٠	عدم مناسبة تخصصي لتخصص منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران	٢,٧٨	١,٣٥٩	متوسطة	٨
٢٤	تعقيد الإجراءات الإدارية في بعض منظمات القطاع غير الربحي	٢,٧٧	١,٢٨٢	متوسطة	٩
٢٣	وجود تجارب سلبية سابقة مع منظمات غير ربحية	١,٨٢	١,٠٣١	ضعيفة	١٠
المتوسط العام		٣,٤١	.٥٢٠٤١	كبيرة	–

يتضح من الجدول السابق وجود معوقات تفعيل دور عضو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على هذا المحور (٣,٤١)، وهو يقع في مجال استجابة (كبيرة)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات المحور (١,٨٢)، و(٤,١٥).

وحصلت ست فقرات على درجة موافقة كبيرة؛ حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥١)، و(٤,١٥)، وتمثلت أكبر معوقات تفعيل دور عضو هيئة التدريس بجامعة

نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران في (كثرة الأعمال الإدارية، وكثرة العبء التدريسي، وضعف المحفزات من الجامعة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران، وعدم وضوح قنوات الاتصال بيني وبين منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، وعدم مناسبة وقتي مع وقت تنفيذ البرامج)، بمتوسطات حسابية على التوالي (٤,١٥، ٤,٠٦، ٣,٩٨، ٣,٨٦، ٣,٧٥). وحصلت ثلاث فقرات على درجة موافقة متوسطة؛ حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٧٧)، و(٣,٢٦)، وتمثل أبرزها في الفقرة (قلة وضوح خطة الخدمة المجتمعية بالكلية)، بمتوسط حسابي (٣,٢٦)، وتمثل أقلها في الفقرة (تعقيد الإجراءات الإدارية في بعض منظمات القطاع غير الربحي)، بمتوسط حسابي (٢,٧٧)، بينما حصلت فقرة واحدة على درجة موافقة ضعيفة ممثلة أقل معوقات تفعيل دور عضو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران وهي (وجود تجارب سلبية سابقة مع منظمات غير ربحية)، بمتوسط حسابي (١,٨٢).

واتفقت النتائج مع دراسة كل عبدالرزاق(٢٠١٣)، ودراسة الدخيل(٢٠١٤) التي كشفت وجود عدد من المعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع والعمل التطوعي بشكل عام، وتحد من مشاركتهم في المنظمات غير الربحية بشكل خاص، وكذلك اتفقت هذه النتيجة ودراسة حرب (٢٠١٦) والتي أكدت وجود عددٍ من المعوقات تضعف من دور عضو هيئة التدريس المجتمعي؛ ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ما يتطلبه العمل والمشاركة في منظمات القطاع غير الربحي من جهد ووقت في عملية التخطيط للأنشطة والبرامج التي تقدمها تلك المنظمات للمستفيدين منها، والمشاركة في تنفيذها، ومتابعة سير العمل بها، وتقديم التوجيهات اللازمة لتحسين العمل بها وتطويره، وتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلك المنظمات. وقد يجد العديد من أعضاء هيئة التدريس صعوبة التوفيق بين إنجاز أعمالهم الإدارية والأكاديمية، والبحثية، مع متطلبات العمل بتلك المنظمات، حيث إن كثرة المهام الموكلة إليهم قد تسلط عليهم ضغوطاً مهنية متزايدة يمكن

أن تحد من جودة أدائهم التدريسي الذي يعد الوظيفة الأساسية لعدد منهم، ومن جهة أخرى فقد تتعارض أعمال منظمات القطاع غير الربحي بالمنطقة مع أوقات عمل أعضاء هيئة التدريس، مما يزيد من صعوبة مشاركتهم فيها؛ كما يفسر الباحث وجود عبارة ضعف المحفزات من الجامعة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران كأحد المعوقات إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالحوافز المادية والمعنوية نظير مشاركتهم في تلك المنظمات، كما أن قلة عناية الجامعة بتحفيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس بها في تلك منظمات القطاع غير الربحي قد يرجع إلى غياب إستراتيجية واضحة لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بها في خدمة المجتمع من خلال العمل والمشاركة في المنظمات الخيرية غير الربحية وهذا يتفق ودراسة ROTH (٢٠١٦)، وهذا الأمر من شأنه أن يكون عاملاً من العوامل التي تعيق تفعيل قنوات الاتصال بين تلك المنظمات وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

الإجابة عن السؤال الرابع للدراسة الميدانية ومناقشتها:

نص السؤال الرابع للدراسة الميدانية من أسئلة الدراسة على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ a٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في هذا الجانب، والتي تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة؟.

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ استخدام اختبار (t) (INDEPENDENT SAMPLES T-TEST) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور

عضـــو هيئة التدريس في هذا الجانب، والتي تعزى لاختلاف التخصـــص، والجنس، والنتائج كما يلي:

جدول (٧) نتائج اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في كل محور من محاور الدراسة تعزى لاختلاف التخصص

المحور	مستويات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة احتمال المعنوية
الواقع	نظري	٢,٣٢	١,٠٢	١,٠٤٧	١٠٤	.٢٩٨
	عملي	٢,٥٦	١,١٩			
المجالات	نظري	٣,٣٤	٠,٥٢	١,٦٩٢	١٠٤	.٠٩٤
	عملي	٣,٥٢	٠,٥١			
المعوقات	نظري	٣,١٣	٠,٩٧	١,٦٤٤	١٠٤	.١٠٣
	عملي	٣,٥٠	١,١٤			

اتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤a٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشـــاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضـــو هيئة التدريس في هذا الجانب، تعزى لاختلاف التخصـــص، حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصـــاحبة لقيمة (ت) أكبر من مســـتوى المعنوية (≤ a٠,٠٥).

جدول (٨) نتائج اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في كل محور من محاور الدراسة تعزى لاختلاف الجنس

المحور	مستويات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة احتمال المعنوية
الواقع	ذكر	٢,٤١	١,٠٨	.٢٤٧	١٠٤	.٨٠٥
	أنثى	٢,٣٥	١,٠٦			
المجالات	ذكر	٣,٢٤	١,٠١	.٠٥٢	١٠٤	.٩٥٩

المحور	مستويات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة احتمال المعنوية
	أنثى	٣,٢٣	١,٠٨			
المعوقات	ذكر	٣,٤١	٠,٤٦	.٢٩٣	١٠٤	.٧٧٠
	أنثى	٣,٣٨	٠,٦١			

اتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤a٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشـــاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضــو هيئة التدريس في هذا الجانب، تعزى لاختلاف الجنس؛ حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصـاحبة لقيمة (ت) أكبر من مسـتوى المعنوية (≤a٠,٠٥).

كما تمّ استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، حول واقع مشـــاركة عضـــو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في هذا الجانب، والتي تعزى لاختلاف الدرجة العلمية، والنتائج كما يلي:

جدول(٩) نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في كل محور من محاور الدراسة تعزى لمتغير الدرجة العلمية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	قيمة احتمال المعنوية
الواقع	بين المجموعات	٨,٠١٦	٣	٢,٦٧٢	٢,٤٢٨	.٠٧٠
	داخل المجموعات	١١٢,٢٤٧	١٠٢	١,١٠٠		
	الإجمالي	١٢٠,٢٦٣	١٠٥			

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	قيمة احتمال المعنوية
المجالات	بين المجموعات	.٦٠٥	٣	.٢٠٢	.٧٤٠	.٥٣١
	داخل المجموعات	٢٧,٨٣١	١٠٢	.٢٧٣		
	الإجمالي	٢٨,٤٣٧	١٠٥			
المعوقات	بين المجموعات	٤,٩٠٨	٣	١,٦٣٦	١,٥٦٩	.٢٠٢
	داخل المجموعات	١٠٦,٣٧٥	١٠٢	١,٠٤٣		
	الإجمالي	١١١,٢٨٤	١٠٥			

اتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤٠,٠٥a) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشـــاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضـو هيئة التدريس في هذا الجانب، تعزى لاختلاف الدرجة العلمية، حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصـاحبة لقيمة (ف) أكبر من مسـتوى المعنوية (≤ ٠,٠٥a).

ويمكن تفسـير ما أسـفرت عنه النتائج السـابقة في ضـوء كون أعضـاء هيئة التدريس بمختلف تخصـصـاتهم العلمية أو درجاتهم العلمية، وسـواء كانوا ذكوراً أم إناثاً، يتّسـمون بمحدودية المشـاركة في منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، والذي يرجع إلى عدد من المعوقات التي تحول دون تفعيل دورهم في هذا المجال؛ ومن ذلك ما يواجهونه من ضـغوط مهنية وأعباء تدريسية وقلة مناسبة أوقات تنفيذ برامج وأنشطة منظمات القطاع غير الربحي بالنسبة إليهم، وعدم وضوح آلية التواصل بينهم وبين تلك المنظمات إلى جانب قلة الحوافز المقدمة لهم من قبل الجامعة لتفعيل دورهم في هذا المجال خدمة للمجتمع، كما أنهم يدركون أهمية العمل في منظمات القطاع غير الربحي وتنوع مجالاتها، بالنظر إلى وعيهم بما تقوم به من أدوار بالغة الأهمية في خدمة المجتمع، وتلبية احتياجاته، والإسـهام في حل مشـكلاته، وإن

كان تفاعلهم في المشـــاركة في تلك المنظمات وتفعيل دورهم في هذا المجال ما يزال يتســـم بالضعف، ودون المأمول.

ملخص النتائج والتوصيات:

أولاً–عرض ملخص النتائج:

كشفت الدراسة في جانبها الميداني عن النتائج التالية:

١. مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران بدرجة ضعيفة، بمتوسط حسابي (٢,٣٨).

٢. تمثلت أبرز جوانب مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران في مشاركتهم في ورش العمل التخصصية في حال وجهت لهم الدعوة، بينما تمثلت أقل الجوانب في الإشراف على بعض البرامج التي تقدمها بعض منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران.

٣. تمثلت أكبر مجالات عضـــو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران في الاستشارات الفنية أو المهنية، وعمل أبحاث ودراسات ذات علاقة بتخصـــصـــي ومجال العمل في منظمات القطاع غير الربحي، وعضـــوية الجمعيات العمومية، وتمثلت أقل المجالات في العمل التنفيذي في الوحدات الإدارية داخل المنظمة.

٤. وجود معوقات تفعيل دور عضـــو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي(٣,٤١).

٥. تمثلت أكبر معوقات تفعيل دور عضـــو هيئة التدريس بجامعة نجران لخدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران؛ في كثرة الأعمال الإدارية، وكثرة العبء التدريسي، وضعف المحفزات من الجامعة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع

غير الربحي في منطقة نجران، وعدم وضوح قنوات الاتصال بينهم وبين منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، وعدم مناسبة أوقاتهم مع وقت تنفيذ البرامج. بينما تمثلت أقل المعوقات في وجود تجارب سلبية سابقة مع منظمات غير ربحية.

٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، ومجالات المشاركة، والمعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في هذا الجانب، تعزى لاختلاف التخصص، والجنس، والدرجة العلمية.

٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول واقع مشاركة عضو هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، تعزى لاختلاف درجة المساهمة في تأسيس منظمات القطاع غير الربحي، والمشاركة في عضويتها، والعضوية في تلك المنظمات، والعمل في الإدارة التنفيذية، وكانت الفروق في صالح أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم مساهمات، أو مشاركات، أو عضوية، أو العاملون في الإدارة التنفيذية بتلك منظمات القطاع غير الربحي.

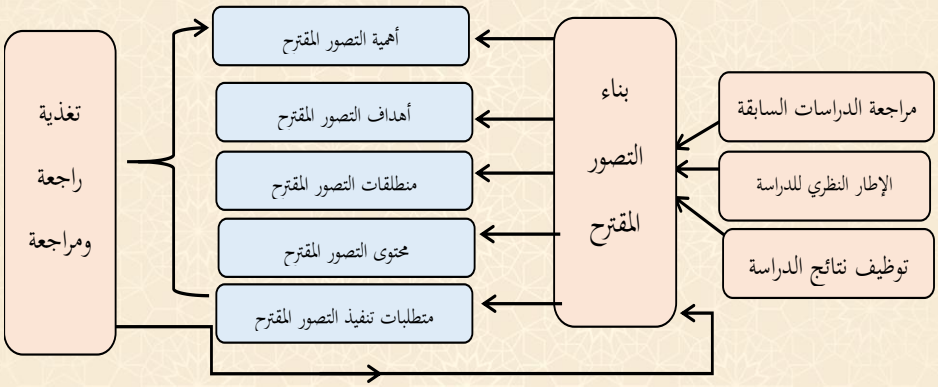
٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحول دون تفعيل دور عضو هيئة التدريس في منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران، تعزى لاختلاف المشاركة في عضوية منظمات القطاع غير الربحي، والعضوية في تلك المنظمات، وكانت الفروق في صالح أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم مشاركات، أو عضوية بتلك منظمات القطاع غير الربحي.

التصور المقترح

لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي

يمثل التصور المقترح رؤية استشرافية من الباحث لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، ويعتبر هذا التصور بمثابة رؤية طموحة تمكّن الجامعات بإذن الله من تطوير جهودها القائمة في هذا الجانب؛ ويأتي هذا التصور للإجابة على سؤال الدراسة الرئيس وهو: ما التصور المقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي؟.

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإعداد تصور مقترح في ضوء نتائج الدراسة الحالية، وفي ضوء عددٍ من المحددات، وقد مرّ بناء هذا التصور بعدد من الخطوات، وتكوّن من عددٍ من العناصر يمكن إجمالها كما في (الشكل ٣).



شكل (٤): مراحل وعناصر بناء التصور المقترح

ويظهر في الشكل رقم (٤) أهم خطوات بناء التصور المقترح وهي كما يأتي:

١-مراجعة الدراسات السابقة.

٢-مراجعة الإطار النظري.

٣-مراجعة نتائج الدراسة الميدانية.

٤-تم بناء التصور المقترح وفق المكونات.

وأصبحت عناصر بناء التصور المقترح خمسة عناصر أساسية وكانت على النحو الآتي:

- أهمية التصور المقترح.
- أهداف التصور المقترح.
- منطلقات التصور المقترح.
- محتوى التصور المقترح.
- متطلبات تنفيذ التصور المقترح.

أهمية التصور المقترح:

تكمن أهمية التصـور المقترح في العديد من الجوانب المتعلقة بتفعيل دور أعضـاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة القطاع غير الربحي على وجه الخصـوص، وما يحيط بها من بيئات مجتمعية أو تعليمية أو تنظيمية؛ غير أن من المؤكد أن هذا التصـور تظهر بعض ملامح أهميته في الجوانب الآتية:

١-يقدّم دليلاً عملياً للجامعات السـعودية في تفعيل دور أعضـاء هيئة التدريس في خدمة القطاع غير الربحي.

٢-يأتي هذا التصور المقترح استجابة لتوصيات مؤتمر دور الجامعات السعودية في ظل رؤية ٢٠٣٠ المنعقد في جامعة القصيم (١٤٣٨هـ) والذي أوصى بضرورة تفعيل هذا الدور المجتمعي لأعضاء هيئة التدريس لتتواكب خدمة الجامعة للمجتمع وتطلعات الرؤية ٢٠٣٠.

٣-يسـعى التصـور المقترح لسـد الفجوة بين الجامعات ومنظمات القطاع غير الربحي؛ فقد أكدت العديد من الدراسـات ومنها دراسـة Christiane Rot (٢٠١٦) وجود هذه الفجوة، وأكدت الدراسة أن هذه الفجوة تركزت في جانبي الشراكة وتقديم الخدمة.

٤-يأتي بناء على نتائج العديد من الدراسات العلمية ومنها دراسة بني خلف (٢٠١٧) ودراسة بارشيد (٢٠١٧) والخصاونة (٢٠٢٠).

أهداف التصور المقترح:

يكمن الهدف الرئيس للتصور المقترح في تقديم تصور علمي يسهم في تحقيق فاعلية أكبر دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة القطاع غير الربحي؛ وكذلك يسعى تقديم تصور مقترح يساعد على تفعيل دور عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، وتجويد برامج الخدمة المجتمعية من خلال التوسع في خدمة منظمات القطاع غير الربحي، وتزويد الجامعات السعودية بتصورٍ تنفيذي مقترح لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

منطلقات التصور المقترح:

التصور المقترح للدراسة في تحديد إطاره العام؛ وعند بناء مكوناته وعناصره ينطلق من خلال عددٍ من المنطلقات يمكن إجمالها فيما يأتي:

أولاً: منطلقات علميّة وتتمثل فيما يأتي:

١-غاية التربية الإسلامية في مجال تعزيز قيمة العمل الخيري في القطاع غير الربحي، وضرورة تفاعل عضو هيئة التدريس مع مشكلات مجتمعه، وتقديم المبادرات المجتمعية في هذا الجانب.

٢-توجيهات القيادة الرشيدة في المملكة العربية السعودية بالاهتمام بمنظمات القطاع غير الربحي، واستهدافه في رؤية ٢٠٣٠.

٣- الإطار النظري للدراسة.

٤-نتائج الدراسة الميدانية من خلال إجابتها على تساؤلات الدراسة والتي تم توظيف نتائجها عند بناء هذا التصور المقترح

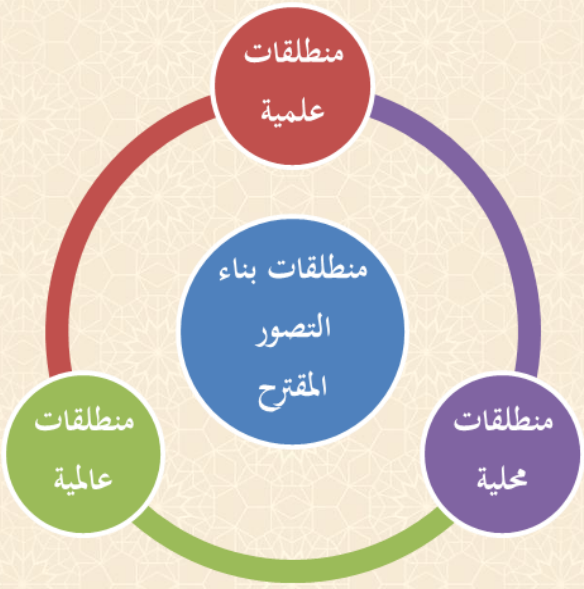
ثانياً: منطلقات عالمية وتتمثل فيما يأتي:

١-التقدم العلمي والمعرفي في مجال خدمة الجامعات للقطاع غير الربحي وتعزيز عمل منظماته في المجتمعات.

٢-الاتجاهات الحديثة في أدوار التعليم الجامعي، والتنافس العالمي بين الجامعات في التصنيفات العالمية؛ وكون الخدمة المجتمعية أحد معايير التصنيفات العالمية.

ثالثاً: منطلقات محليّة وتتمثل في:

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، والخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (مشروع آفاق ١٤٥٠هـ).



شكل(٥): أهم المنطلقات في بناء التصور المقترح

مراحل تطبيق التصور المقترح:

التصـور المقترح لتفعيل دور عضـو هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي يجب أن يمرّ بعدد من المراحل الهامة في سـبيل السـعي نحو تطبيقه على نحو أكمل؛ ومن أهم هذه المراحل ما يأتي:

أولاً: مرحلة الاستعداد:

تكمن أهمية هذه الخطوة في إعطائها الفرصة للقيادات في الجامعات السعودية لتحديد رؤيتها فيما يتعلق بالتصور المقترح، وإمكانية الاستفادة منه ويمكن أن يتم ذلك وفقاً لما يأتي:

- يتم عرض التصور المقترح من قبل وكلاء الجامعات للشؤون التعليمية وكذلك التطوير والجودة على الجهات المساندة المسؤولة عن تنفيذ التصور كل بحسب اختصاصه؛ بحسب؛ وذلك من أجل التعرف على مدى إحساسهم بالحاجة إليه ولمناقشة التصور المقترح وإمكانية تطبيقه.
- وفي ضوء رؤية المسؤولين وعمادة خدمة المجتمع ومديري الإدارات ورؤساء الأقسام تعد خطة تنفيذية مع مراعاة ما يأتي:

□ أن هذه الدراسة كشفت عن واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي؛ وأن نتيجة الدراسة أوضحت ضعف هذا الجانب.

□ حصرت الدراسة المجالات التي يمكن لعضو هيئة التدريس المشاركة فيها في خدمة هذا القطاع غير الربحي.

□ أوضحت الدراسة أبرز معوقات تفعيل دور عضو هيئة التدريس في خدمة منظمات القطاع غير الربحي.

- ثم يتم بعد ذلك يتم عرض تطبيق التصـور المقترح على القيادة العليا في الجامعات لأخذ الإذن والدعم المادي والمعنوي لتطبيقه، فقد تحتاج إجراءات تطبيق التصور المقترح إلى

إحداث إدارات في الهيكل التنظيمي؛ كما أنه يحتاج إلى توفير كوادر بشرية إضافية وإنشاء مراكز ومقارّ وهذا يحتاج إلى موافقة القيادات العليا في الجامعات.

- بعد موافقة القيادات العليا في الجامعات يتطلب التطبيق تهيئة الكوادر البشرية التي لها صلة بالتطبيق من خلال البرامج التدريبية، والورش واللقاءات المختلفة لشرح التصور وأهدافه والحاجة إليه والمزايا التي يمكن أن تتحقق من تطبيقه.
- اعتماد إستراتيجية موحدة للكليات للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بالمنطقة.
- وضع معايير واضحة يلزم اتباعها لتنفيذ التصور المقترح في مجال المشاركة وتقديم الخدمة لمنظمات القطاع غير الربحي في مستويات التنفيذ المتعددة للتصور.
- اعتماد مشاركة الجهات المعنية بالقطاع غير الربحي مع الجهات ذات العلاقة في الجامعة.
- تحديد شركاء التنفيذ سواء من داخل الجامعة أو خارجها.

مرحلة التنفيذ:

ويقصد بها البدء الفعلي في تنفيذ وتطبيق التصور المقترح في صورتها النهائية التي تمت في المرحلة الأولى وهي مرحلة الاستعداد، وفي هذه الخطوة تقدم العمادات والأقسام ذات الاختصاص في التصور المقترح مجموعة من الأنشطة والإجراءات والممارسات لتنفيذ التصور المقترح ويكون ذلك وفقاً لطبيعة وظروف كل جهة.

مع ملاحظة أن عملية تنفيذ التصور المقترح هذا الجانب عملية متداخلة ومستمرة وتحتاج إلى وقت لاكتمالها وليست مجرد خطوات محددة وإنما تمثل عملاً إجرائياً مشتركاً.

ثالثاً: المتابعة والتقويم:

تعتبر هذه الخطوة ركناً أساسياً في تحقيق الكثير من الأهداف التي يسعى إليها التصور المقترح، حيث أن كل خطوة من خطوات التطبيق السابقة تتطلب نوعاً من المراجعة المستمرة

التي يمكن من خلالها التأكد من أن عملية التطبيق تتماشى مع ما خطط لها وبالتالي يمكن تصحيح الأخطاء أولاً بأول، ومن الخطوات التنفيذية في هذا الجانب:

- إقرار معايير واضحة لعملية التقويم.
- متابعة الخطط التنفيذية.
- رفع تقارير مستمرة.
- التعديل لأبعاد التصور المقترح في خطواتها التنفيذية في ضوء نتائج التقويم.

محتوى التصور المقترح:

يتكون التصور المقترح لتفعيل دور عضو هيئة التدريس في جامعة نجران في خدمة منظمات القطاع غير الربحي من خلال ثلاثة جوانب رئيسة تحقق بمجموعها أهداف هذا التصور المقترح.

ويمكن حصر التصور المقترح في إطار الدراسة في ثلاثة جوانب أساسية:

أولاً: محتوى التصور المقترح لدور قيادة الجامعة والوكالات والعمادات ذات الاختصاص.

ثانياً: محتوى التصور المقترح لدور الكليات وعماداتها وأقسامها.

ثالثاً: محتوى التصور المقترح لدور عضو هيئة التدريس.

ويمكن بيان الأدوار المحددة في كل مجال على النحو الآتي:

- قيادة الجامعة والعمادات ذات الاختصاص:
  - تشكيل لجنة دائمة للشراكات المجتمعية.
  - إقرار واعتماد وتحفيز الشراكات مع المنظمات غير الربحية.
  - تمكين مقرات الجامعة لخدمة البرامج المشتركة مع المنظمات غير الربحية.
  - اعتماد نقاط تقييم في اختيار القيادات للمناصب القيادية.

عمادة خدمة المجتمع:

- تحديد المنظمات غير الربحية التي يمكن التعاون منها وفقا للاختصـــاص والتنوع بينها وبين الكليات ذات الاختصاصات المتنوعة.
- التنسيق مع منظمات القطاع غير الربحي في مجالات الشراكة.
- تحديد من مجالات المشـاركة من قبل أعضـاء هيئة التدريس وقد حددت الدراسـة الحالية عدداً من المجالات الممكن أن يشارك بها عضو هيئة التدريس.
- وضع قائمة سنوية أو فصلية بمجالات المشاركة وفق احتياج منظمات القطاع غير الربحي.
- تحديد المشـاركات من خلال عرضـها على أعضـاء هيئة التدريس لاختيار المناسـب وفق القدرة والتخصص.
- تنسيق وتيسير إجراءات المشاركة وفق الخطط التنفيذية.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في خدمة المنظمات غير الربحية.

العلاقات العامة والإعلام الجامعي:

- إبراز دور الجامعة ومجالات المشاركة الممكنة في خدمة المنظمات غير الربحية.
- بث الوعي بأهمية المشاركة في خدمة المنظمات غير الربحية.
- تسـويق خدمات أو قدرات أعضـاء هيئة التدريس وفق تخصـصـات المنظمات غير الربحية.
- تغطية المشاركة لأعضاء هيئة التدريس وإبرازها إعلامياً.

• عمادات الكليات:

- تحفيز الأعضاء للمشاركة في خدمة المنظمات غير الربحية.
- بيان أهمية المشاركة وأنها خدمة دينية ووطنية.

- تعزيز المشاركة من خلال ما يوضح للأعضاء أنها ضمن أهم مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ .
- تعزيز العلاقة مع المنظمات غير الربحية ذات التخصص المشترك مع تخصصات الكلية.
- تسهيل إجراءات المشاركة لأعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- التنسيق المستمر مع عمادة خدمة المجتمع في الخطط التنفيذية للمشاركة.

• أعضاء هيئة التدريس:

- إدراك أهمية تقديم الخدمة المجتمعية لمنظمات القطاع غير الربحي.
- الإسهام البحثي من خلال التخصص في معالجة ما يتصل بقضايا واهتمامات ومشكلات منظمات القطاع غير الربحي.
- التعرف على منظمات القطاع غير الربحي ومجال اختصاصها الفني والمكاني.
- التعرف على أهم المجالات التي تحتاجها منظمات القطاع غير الربحي من خلال جهات الاختصاص في الكليات.
- عرض الخدمات الممكن تقديمها على عمادة خدمة المجتمع من أجل تيسير إجراءات المشاركة.
- الإسهام في تأسيس جمعيات تعنى بذات التخصص للعضو أو الانضمام لعضوية جمعيات ذات اهتمام بتخصص العضو وفق اللوائح المنظمة لذلك.

ولضمان نجاح هذه المقترحات فإن هناك عدداً من الأمور يلزم مراعاتها لضمان نجاحها ومن أهمها؛ الأخذ بعين الاعتبار أن المجالات الممكنة للمشاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي بحسب نتائج الدراسة لم تقتصر على مجال الدراسات والبحث العلمي فحسب؛ بل توسعت حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس –عينة الدراسة–لتشمل مجال التأسيس والعضويات والاستشارات والإشراف والتنفيذ والتقييم وغيرها.

وكذلك نمذجة العمل بإبراز التجارب الناجحة في هذا المجال وإبراز الممارسات التي ستتم في هذا الجانب لتكون محفزاً لبقية أعضاء هيئة التدريس، والعمل الاحترافي في تقديم المنتجات سواء كانت استشارات أو تدريباً أو تنفيذاً وقيادة أو غيرها، ووضع معايير للمشاركة تضمن التحفيز والجودة في المخرجات، بالإضافة للاستفادة من خبرات الجامعات في هذا الجانب.

ولأن مجال التدريب كان أكثر المجالات الممكنة لعضو هيئة التدريس أن يقدم من خلاله خدمة لمنظمات القطاع غير الربحي؛ فيجب أن تخرج هذه الدورات عن النمط التقليدي، وأن تواكب مستجدات نظريات التدريب الحديثة، وما يناسب في هذه المرحلة الدراسية؛ فليس المهم تقديم الدورة التدريبية فحسب؛ وإنما المهم تعميق الأثر التدريبي؛ وأن تكون الدورات التدريبية محددة بطريقة علمية ومنهجية؛ ويمكن اقتراح الآلية الآتية:

- تحدد الاحتياج الفعلي لمنظمات القطاع غير الربحي.
- تشخيص الاحتياج ومدى تغطيته في دورة أو أكثر؛ وفي موضوع أو أكثر.
- البناء العلمي للحقائب التدريبية.
- تصنيف المستفيدين إلى مجموعات حسب الاحتياج.
- اختيار المدرب المناسب.
- أن يصاحب كل دورة تدريبية مهمة أدائية يقوم المستفيد بتنفيذها ويقومها المدرب.
- يجب أن ترتبط المهام الأدائية بالدورة التدريبية وأهدافها.
- التنوع في قوالب التنفيذ بحسب طبيعة الدورة التدريبية وإمكانيات المستفيد وقدراته والوقت المتاح.

متطلبات تنفيذ التصور المقترح:

من أجل تنفيذ التصـــور المقترح على أكمل وجه، فإن هناك عدداً من المتطلبات التي يستلزم توفيرها على نحو جيدٍ من أجل ضمان تنفيذ التصور المقترح على أكمل وجه، ومن أهم تلك المتطلبات ما يأتي:

- قناعة المســؤولين ومتخذي القرار بأهمية هذا الجانب، ومدى إســهامه في تحقيق جوانب رؤية ٢٠٣٠.
- أن تتبنى جميع الكليات في الجامعة إقرار وحدات للخدمة المجتمعية وعدم الاكتفاء بلجان مؤقتة فقط.
- وضع خطة تنفيذية تشمل أبعاد التصور المقترح، وتتضمن الأهداف والأنشطة والعمليات الإدارية، وتحديد المهام والأعمال، والجهات المنفذة والموازنات البشرية والمالية.
- تكوين فرق عمل ولجان متخصصة لتنفيذ أبعاد التصور المقترح كلٌ فيما يخصه على اختلاف جهات التنفيذ بحسب كل بعدٍ من أبعاد التصور المقترح.
- تكوين جهاز إداري لتنفيذ أبعاد التصور المقترح ويتم تهيئته ليتكون من فريق إداري وإشرافي مؤهل.
- تمكين عضو هيئة التدريس من عددٍ من المهارات الأساسية التي تمكنه من القيام بخدمة منظمات القطاع غير الربحي.
- اعتماد موازنات مالية لتنفيذ البرامج والمقترحات في أبعاد التصور المقترح.
- عقد الشراكات مع الجهات التخصصية ذات الخبرة من المراكز التدريبية والمراكز الوسيطة والاستشارية ذات الخبرة الواسعة في هذا المجال.

التوصيات

يوصي الباحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

- عقد تحالفات وشـــراكات مع الجهات الداعمة مالياً والجهات المانحة المعتمدة في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية من أجل تنفيذ بعض برامج التصور المقترح.
- إقامة الندوات والمؤتمرات التي تعنى ببيان أهمية منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران والحاجة إليها، وأهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به أعضـــاء هيئة التدريس من خلال المشاركة فيها.
- أن تتبنى الأقسام التربوية في الجامعات السعودية خرائط بحثية لمعالجة المشكلات التي تحاول منظمات القطاع غير الربحي معالجتها في المجتمع.
- تقديم الجامعة للحوافز المناســبة لأعضـــاء هيئة التدريس للمشـــاركة في خدمة منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران.
- إيجاد قنوات الاتصال بين أعضاء هيئة التدريس وبين منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة نجران.
- تخطيط منظمات القطاع غير الربحي لبرامجها وأنشطتها بشكل جيد على نحو يمكن من تنفيذها في أوقات تتناسب مع أوقات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- القيام بدراسات وأبحاث تعنى بدراسة مجالات احتياج منظمات القطاع غير الربحي في منطقة نجران.

المقترحات

يقترح الباحث دراسة مماثلة لغيرها من الجامعات والمناطق؛ وكذلك دراسة حول رؤية وطنية لتفعيل الدور التربوي بين المنظمات في القطاع غير الربحي والجامعات.

المراجع

بارشـيد، عبدالله محمد (٢٠١٧). دور الجامعات السـعودية في خدمة القطاع الخيري من وجهة نظر منسوبيها. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. مجلد ٦. عدد١٢، ٩٦-١١٠.

بني خلف، هشـام (٢٠١٨). دور جامعة نجران في خدمة المجتمع المحلي. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة عمار ثليجي الأغواط. مجلد٧. عدد ١٦٧،٣١-١٨٥

بوج, إي جريدي، وهول, كيمبرلي بنجهام (٢٠١٨). الجودة والمسـؤولية في التعليم العالي تحسـين السياسة وتطوير الأداء. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم. وحدة الترجمة.

جامعة القصيم (١٤٣٨هـ). مؤتمر دور الجامعات السعودية في ظل رؤية ٢٠٣٠.القصيم.

الحراحشـة،محمد عبود(٢٠٠٤). درجة ممارسـة عضـو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدوره الوظيفي لخدمة المجتمع. أسيوط: مجلة كلية التربية بأسيوط.مجلد٢٠.عدد٢. ٢٢٣-٢٦٤.

حرب، سـحر محمد وآخرون (٢٠١٦م). رؤية مقترحة لتطوير الدور المجتمعي لعضـو هيئة التدريس الجامعي الفلسـطيني لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة. مصـر: مجلة القراءة والمعرفة. عدد١٧٥. ١٠١-١٢٨.

الخصاونة، فؤاد شبيب (٢٠٢٠). مستوى الشراكة المجتمعية بين جامعة نجران ومنطقة نجران من وجهة نظر أعضـاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز للآداب والعلوم الإنسـانية. مجلد٢٨.عدد١١. ٤٣-٦٣

الدخيل، أمل(٢٠١٤م).تقويم أداء عضـوات هيئة التدريس بجامعة القصـيم لوظيفة خدمة المجتمع في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي. رسالة ماجستير غير منشورة. القصيم: جامعة القصيم. كلية التربية. قسم أصول التربية.

دندن، موفق، وآخرون (٢٠١٤م). دور جامعة الجوف في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. القاهرة: مجلة الثقافة والتنمية.عدد ٨١. ١٤١-١٧٨

رضـــوان،ســـامي عبد الســـميع وآخرون(٢٠١١). البحث العلمي وخدمة المجتمع في جامعة الخرج. مشروع الخطة الاستراتيجية لجامعة الخرج(١٤٣٢هـ -٢٠١١).

ســـحمان، منى (٢٠١٧).دور عضـــو هيئة التدريس الجامعي في خدمة المجتمع تصـــور مقترح. كفر الشيخ: جامعة كفر الشيخ. مجلة كلية التربية. مجلد١. عدد ١. ٣٠٥-٣٦٣

السلمي، فاطمة(٢٠١٧). دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضـــاء هيئة التدريس جامعة الملك ســـعود أنموذجاً. الرياض: مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠.

الســـنوســـي، محمد(٢٠١٦). العمل الخيري مرآة المجتمع. الكويت: وزارة الأوقاف. مجلة الوعي. عدد ٦١٥. ٧-١٩

عبد الرزاق، نادر (٢٠١٣م). واقع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في مجالات العمل الخيري التطوعي، دراســة مطبقة على عينة من أعضــاء التدريس بجامعة أم القرى. مصــر: مجلة دراســات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. مجلد ٢. عدد.٣٤. ٢٠٣-٣٠٢

عبدالقادر، نوقي(٢٠١٧). دور الأســـتاذ الجامعي في خدمة المجتمع. مجلة جامعة كيرالا. عدد ١٠. ٢٦٩-٢٧٤

العبيد، إبراهيم بن عبدالله (٢٠١٢). واقع أداء أعضـــاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصـــيم لأدوارهم في مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد٥. عدد ٢. ٣٢٣-٤١٧.

العتيبي، نواف محمد (٢٠٠٢). دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة.الأردن: جامعة اليرموك. كلية التربية.

العساف، صالح(١٤٣٠هـ).المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

العودة، إبراهيم سليمان(٢٠١٨م). تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في الجامعات السعودية الناشئة جامعة حائل أنموذجاً. عين شمس: جامعة عين شمس. مجلة كلية التربية. مجلد٣. عدد ٤٢. ١٤-٨٨

الغامدي، فواز (٢٠١٩م). دور منظمات القطاع غير الربحي بمنطقة الرياض في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. رسالة دكتوراه غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود.كلية التربية.

الفايز، ضحى(٢٠١٧م). واقع مساهمة جامعة شقراء في برامج خدمة المجتمع. المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية. عدد٧. ٥٠-١٣١

فيصل، مامن(٢٠١٦م). دور الجامعة في التنمية الإقليمية. الجزائر: جامعة خنشلة. قاعدة بيانات معرفة.

كيلاني، شادية(٢٠٠٥م). الأدوار المطلوبة من عضوات هيئة التدريس في خدمة المجتمع بمحافظة الدقهلية. المنصورة: مجلة كلية التربية بالمنصورة. مجلد٢. عدد٥٩. ٥٠-١٩٦

مركز تطوير التعليم الجامعي(٢٠٠٠م). المؤتمر القومي السنوي السابع (الجامعة في المجتمع) القاهرة.

المصري، منذر، وآخرون(٢٠١٠م). التعليم للريادة في الدول العربية. مشروع بحثي صادر من اليونسكو.

مؤسسة الملك خالد للعمل الخيري، (٢٠١٨). آفاق القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية. الرياض.

المراجع الإلكترونية:

تقرير هيئة الإحصاء،٩٩https://cutt.us/MdZ

مكين(٢٠١٩م). المنصة الوطنية لبيانات الجمعيات الأهلية،، https://dp.mlsd.gov.sa).

مؤسسة الملك خالد الخيرية(٢٠١٨م). آفاق القطاع غير الربحي. https://www.kkf.org.sa/insights/

موقع الرؤية على الشبكة العنكبوتية http://vision٢٠٣٠.gov.sa/

نظام الجمعيات والمؤسسات الأهلية، https://٢u.pw/u٤v٠Z ١٤٣٧

وزارة التعليم العالي(١٤٣٥هـ). الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (آفاق).

وكالة الوزارة للتخطيط (١٤٣٥هـ). الجامعات السعودية في الخارطة الدولية. الرياض: وزارة التعليم.

المراجع العربية (مترجمة):

Barsheed, Abdullah Muhammad (٢٠١٧). The role of Saudi universities in serving the charitable sector from the point of view of its employees. The Specialized International Educational Journal. Volume ٦. Number ١٢, ٩٦-١١٠.

Bani Khalaf, Hisham (٢٠١٨). The role of Najran University in serving the local community. Social Sciences Journal. University of Ammar Thleji Laghouat. Vol ٧. Number ٣١,١٦٧-١٨٥

Pugh, E.Grady, and Hall, Kimberly Bingham (٢٠١٨). Quality and responsibility in higher education, improving policy and developing performance. Kingdom of Saudi Arabia: Ministry of Education. Translation unit.

King Khalid Foundation for Charitable Activities, (٢٠١٨). Prospects for the Non-Profit Sector in Saudi Arabia

Qassim University (١٤٣٨ AH). Conference on the Role of Saudi Universities in the Light of Vision ٢٠٣٠.

Harahsheh, Muhammad Abboud (٢٠٠٤). The degree to which a faculty member at Jordanian universities has practiced his role in community service. Assiut: Journal of the Faculty of Education in Assiut, Vol. ٢٠, Issue ٢. ٢٢٣-٢٦٤.

Harb, Sahar Muhammad and others (٢٠١٦). A proposed vision to develop the societal role of a Palestinian university faculty member to meet the requirements of a knowledge society. Egypt: Reading and Knowledge Journal. Number ١٧٥. ١٠١-١٢٨.

Al-Khasawneh, Fouad Shabib (٢٠٢٠). The level of community partnership between Najran University and Najran Region from the faculty members' point of view. King Abdulaziz University Journal of Arts and Humanities. Volume ٢٨ Issue ١١. ٤٣-٦٣

Al-Dakhil, Amal (٢٠١٤). Evaluating the performance of female faculty members at Qassim University for the community service function in light of academic accreditation standards. A magister message that is not published. Qassim: Qassim University. Faculty of Education. Department of Foundations of Education.

Dandan, Mwafak, and others (٢٠١٤). The role of Al-Jouf University in serving the local community from the viewpoint of the faculty members. Cairo: Journal of Culture and Development, Issue ٨١. ١٤١-١٧٨

Radwan, Sami Abdel Sami and others (٢٠١١). Scientific research and community service at Al-Kharj University. Al-Kharj University strategic plan project (١٤٣٢ -٢٠١١).

Sahman, Mona (٢٠١٧) The role of a university faculty member in community service is a proposed conception. Kafr El Sheikh: Kafr El Sheikh University. Journal of the College of Education. Volume ١. Number ١. ٣٠٥-٣٦٣

Al-Sulami, Fatima (٢٠١٧). The role of higher education institutions in the Kingdom of Saudi Arabia in the development of society from the point of view of faculty members, King Saud University as a model. Riyadh: Conference on the Role of Saudi Universities in Activating Vision ٢٠٣٠.

Al-Senussi, Muhammad (٢٠١٦). Charitable work is a mirror of society. Kuwait: Ministry of Endowments. Awareness Magazine. Number ٦١٥,٧-١٩

Abdul Razzaq, Nader (٢٠١٣). The reality of the participation of faculty members in the fields of voluntary charitable work, a study applied to a sample of faculty members at Umm Al-Qura University. Egypt: Journal of Studies in Social Work and Humanities. Volume ٢. Number. ٣٤. ٢٠٣-٣٠٢

Abdelkader, Naqi (٢٠١٧). The university professor's role in community service. Kerala University Journal. Number ١٠. ٢٦٩-٢٧٤

Al-Obaid, Ibrahim bin Abdullah (٢٠١٢). The reality of the performance of faculty members at the College of Education at Qassim University for their roles in the field of scientific research and community service from their point of view. Journal of Educational and Psychological Sciences. Volume ٥. Number ٢. ٣٢٣-٤١٧.

Al-Otaibi, Nawaf Muhammad (٢٠٠٢). The role of Kuwait University in developing local community institutions from the viewpoint of faculty members. Unpublished MA Thesis, Jordan: Yarmouk University. Faculty of Education.

Al-Assaf, Salih (١٤٣٠ AH): Introduction to Research in the Behavioral Sciences. Riyadh: Obeikan Library.

Al-Awda, Ibrahim Suleiman (٢٠١٨). A proposed conception to activate community participation in emerging Saudi universities, University of Hail as a model. Ain Shams: Ain Shams University. Journal of the College of Education. Volume ٣. Number ٤٢,١٤-٨٨

Al-Ghamdi, Fawaz (٢٠١٩). The role of non-profit sector organizations in Riyadh in achieving sustainable social development in light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia ٢٠٣٠. Unpublished PhD thesis. Riyadh: King Saud University, College of Education.

Al-Fayez, Doha (٢٠١٧). The reality of Shaqra University's contribution to community service programs. Arab Journal for Studies and Research of Educational and Human Sciences. Number ٧. ٥٠-١٣١

Faisal, Mamn (٢٠١٦). The university's role in regional development. Algeria: University of Khenchela. Knowledge database.

Kilani, Shadia (٢٠٠٥). The required roles of female faculty members in community service in Dakahlia Governorate. Mansoura: The Journal of the College of Education in Mansoura. Volume ٢. Number ٥٩. ٥٠-١٩٦

University Education Development Center (٢٠٠٠ AD). The seventh annual National Conference (University in Society) Cairo.

Al-Masry, Munther, and others (٢٠١٠). Education for entrepreneurship in the Arab countries. A research project issued by UNESCO.

Statistics Authority report, https://cutt.us/MdZ٩٩

McCain (٢٠١٩). The National Platform for NGO Data, https://dp.mlsd.gov.sa.(

King Khaled Charitable Foundation (٢٠١٨). Prospects for the non-profit sector. https://www.kkf.org.sa/insights/

The Vision's web site: http://vision٢٠٣٠.gov.sa/

The Law of Associations and Institutions, https://٢u.pw/u٤v٠Z,١٤٣٧

Ministry of Higher Education (١٤٣٥ AH). Future plan for university education in the Kingdom of Saudi Arabia (AFAC).

Deputy Ministry for Planning (١٤٣٥ AH). Saudi universities on the international map. Riyadh: Ministry of Education.

المراجع الأجنبية:

Boyd; C. Rush; B. ٢٠٠٢ Community service survey university of California santacruz; http: planning. Ucsc. Edu/ budget/office projects/ commserv/ commuityser vcsurvey.htm;٣٠/١٢/٢٠١٩

RothIndependent&Bettina H (٢٠١٦). How to Interconnect Universities with Nonprofit.International Journal of Research on Service-Learning and Community.http://journals.sfu.ca/iarslce

تم بحمد الله

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Abstract (٨)

The study aims to develop a proposed vision to activate the role of faculty members at the University of Najran in serving non-profit organizations in light of the goal of Vision ٢٠٣٠. In order to achieve this goal, a number of objectives have branched out, including: Identifying the reality of the participation of faculty members at the University of Najran in serving non-profit organizations, fildes of participation, and the obstacles that limit them. The study used the descriptive survey approach, and a questionnaire was applied to a random sample of (١٠٦) faculty members at the university. The results showed the weak participation of faculty members at Najran University in the service of non-profit organizations in Najran region, with an average of ٢,٣٨. The most prominent aspect was staff participation in specialized workshops when invited, whereas the least significant aspect was the supervision of some programs offered by non-profit organizations. The results showed multiple fildes of possible participation for staff members that included ten key areas. They also showed that there were significant constraints to participation and indicated that there were no statistically significant differences at (a ≤ ٠,٠٥) between the average sample responses to the fact that a teaching staff member at Najran University was involved in serving non-profit organizations in the Najran area. The fildes of participation and the obstacles differ according to different specialization, gender and scientific degree. Based on the findings of the study, the researcher presented a suggested vision for activating the role of faculty members in Najran University in serving non-profit organizations in light of the goals of ٢٠٣٠ Vision .

Keywords: faculty members, Najran University, non-profit sector, Vision ٢٠٣٠.

A proposed vision to activate the role of faculty members at the University of Najran in serving non-profit organizations in light of the goal of Vision 2030.

Researcher Preparation

Dr. Awad bin Abdullah Misfer AlMenkaa

Assistant Professor of Fundamentals of Islamic Education at Najran University

* This study is part of the research projects supported for the eighth stage at Najran University

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal