



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد السادس - الجزء الثاني
ذو الحجة 1442 هـ - يوليو 2021 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujourna14@iu.edu.sa

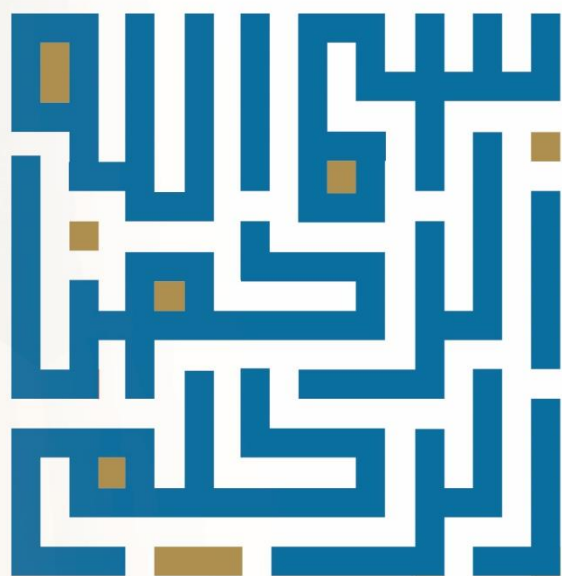




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأمانة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، وملخص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وطلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود



هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبد الرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

عميد عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد سابقاً
وأستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير :

أ. مجتبي الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني :

م. محمد حسن الشريف

فهرس المحتويات :

م	عنوان البحث	الصفحة
1	تقويم محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء المتطلبات المعرفية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة بيزا (PISA,2018) د. هذال بن عبيد عياد الفهيدى	1
55	النموذج البنائي للعلاقة بين الوصم والخوف من التعاطف والعلاقات الاجتماعية لدى المراهقين المصابين بمرض السكري من النوع الأول بمنطقة عسير د. علي سعيد العمري	2
113	واقع استخدام طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريعة QR Code في المناهج الدراسية "دراسة استطلاعية" د. منال محمد العنزي / أ.حصة محمد الضويان	3
157	توظيف بوابة المستقبل التعليمية والتحديات التي تواجه المعلمين والمعلمات ودرجة رضاهم عنها د. عمر بن سالم بن محمد الصعدي	4
203	واقع العلاقة الأكاديمية بين طلاب الدراسات العليا ومشرفيهم من وجهة نظر الطلاب في الجامعات السعودية د. طلال عقيل عطاس الخيري	5
247	فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المهارات التحليلية والإبداعية والعملية لدى طالبات المرحلة المتوسطة د. نوار بنت محمد سعد الحربي	6
299	تصورات المعلمين حول دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية (دراسة وصفية) د. سلطان بن عبد العزيز الملحس	7
331	اتجاهات القادة الأكاديميين نحو تمكين المرأة من المشاركة الفاعلة في اتخاذ القرار وفق رؤية المملكة "2030" جامعة حائل أ نموذجاً د. ميسم فوزي مطير العزام	8
375	خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية أ.د. عبد المحسن بن محمد السميح / د. مشاعل بنت علي الغامدي	9
421	جهود الملك عبد العزيز -رحمه الله- في تطوير وتحسين ميناء جدة 1373-1344هـ / 1925-1953م د. عبد الله زاهر الثقفي	10

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية

إعداد

أ.د. عبد المحسن بن محمد السميح
أستاذ الإدارة التربوية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. مشاعل بنت علي الغامدي
أستاذ الإدارة والتخطيط المساعد
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



المستخلص

تُقدم هذه الدراسة خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مستخدمة المنهج الوصفي ومنهجية استشرافية من خلال أحد أساليب الدراسات المستقبلية التنبؤية وهو "أسلوب دلفاي". تكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الخبراء في تخصص الإدارة التربوية، حيث شارك في الجولة الأولى (١٢١) خبيراً، وفي الجولة الثانية (٦١) خبيراً، أي أن عدد الخبراء الذين شاركوا في الجولتين الأولى والثانية بلغ (١٢٦) خبيراً. ومن أبرز نتائج الدراسة: موافقة خبراء الإدارة التربوية على تسعين أولوية بحثية في الإدارة التربوية لعشر مجالات بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وفي التفاصيل فقد وافق الخبراء على (٣٤) أولوية بنسبة (٩٠-٩٩%)، ووافق الخبراء على (٣٨) أولوية بنسبة (٨٠,٥-٨٩%)، ووافق الخبراء على (١٨) أولوية بنسبة (٧٠-٧٩%)، ولم تحصل أي أولوية بحثية على نسبة أقل من (٧٠%) من رأي الخبراء، كما توصلت الدراسة إلى أن جميع مجالات الخريطة البحثية ذات أولوية بحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال استنباطها من وجهة نظر الخبراء، حيث حصل مجال اقتصاديات التعليم على المرتبة الأولى بـ(٩٤,٥%)، يليه مجال التطوير المهني في المرتبة الثانية وحصل على (٩١,٥%)، ثم مجال إدارة الموارد البشرية في المرتبة الثالثة وحصل على (٨٩,٦%)، وجاء في المرتبة العاشرة مجال الإشراف التربوي وحصل على (٨١,٧%)، وأوصت الدراسة بعدة توصيات، من أهمها: تبني الخريطة البحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من قبل وزارة التعليم -التعليم العام- ومنسوبيها الباحثين، ومن قبل أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وأعضاء هيئة التدريس فيها والباحثين المختصين في الإدارة التربوية وجعلها مرجعاً ومنطلقاً لأبحاثهم ورسائلهم العلمية.

الكلمات المفتاحية: خريطة بحثية- أولويات بحثية- الإدارة التربوية- التعليم العام.

التصنيف

يُشكّل البحث العلمي رافداً مهماً وأساسياً تعوّل عليه رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الهادفة إلى التحوّل نحو الاقتصاد المعرفي، والهدف التاسع من أهداف وثيقة التحوّل الإستراتيجية لوزارة التعليم، فالبحث والتطوير يعد عنصرًا حيويًا يساعد المملكة العربية السعودية لتحقيق أهدافها البعيدة المدى، ومن أهداف المملكة كما جاء في رؤية ٢٠٣٠ هو أن تكون من بين أفضل ١٠ دول في مؤشر التنافسيّة العالمية بحلول عام ٢٠٣٠م، محسّنة مرتبتها الـ ٢٥ في عام ٢٠١٥م، لذلك أطلقت وزارة التعليم مبادرة لدعم البحث العلمي والتطوير في الجامعات، سعيًا من الوزارة لدعم البحث والتطوير عن طريق دعم الجامعات والتعاون مع الشركاء الآخرين في منظومة البحث والتطوير، وقد تم اعتماد ميزانية البرنامج لدعم البحث والتطوير بمبلغ ٦ مليار ريال سعودي، (وزارة التعليم، ٢٠٢١م).

فالموضع الحالي للبحث والتطوير في المملكة العربية السعودية يؤكد تحقيق تقدم كبير في المجال بمشاركة العديد من الجهات والمؤسسات والمراكز البحثية، فالمملكة بفضل الله تعالى ثم بفضل الجهود النوعية حلت في المركز ٣٦ عالمياً في عدد الأوراق العلمية المنشورة حيث تنشر نحو ٠,٦ ورقة علمية لكل ألف نسمة مقارنة مع ٢,٤٦ ورقة علمية في المتوسط العالمي لأفضل ٣٠ دولة وحلت في المرتبة الأولى عربياً والمرتبة ٤١ عالمياً وفقاً لمقاييس مؤشر جودة النشر العلمي (H-index)، كما حلت المملكة الأولى عربياً وإقليمياً في عدد براءات الاختراع الممنوحة للفرد الواحد حيث بلغ عددها (٥٦٩) براءة اختراع لعام ٢٠١٨ وفي المرتبة ٤٧ ضمن مؤشر صادرات المنتجات عالية التقنية وفي المرتبة ٤٥ وفقاً لمؤشر نصيب الفرد من الصادرات عالية التقنية بينما حققت المرتبة ٤٢ عالمياً في معدل الإنفاق على البحث والتطوير نسبة إلى الناتج المحلي حيث تنفق المملكة ٠,٨% من إجمالي الناتج المحلي مقارنة

مع ٢,٢% الذي يمثل متوسط إنفاق أكثر من ٣٠ دولة على البحث والتطوير (واس، ٢٠٢١م).

لذا فإن الاهتمام بالبحث العلمي قد تزايد نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات في النمو والتقدم، عدا عن كونه من أهم وظائف الجامعات باعتباره أحد العوامل المهمة في إتاحة المعرفة وتطويرها وتحقيق التقدم العلمي والتقني. فالبحث العلمي المنظم المنبثق من أولوياته في مجال ما، يُثري العملية البحثية ويوجهها إلى خدمة ذلك المجال ومتطلبات التنمية الوطنية (الشمراي، ٢٠١٢م، ص ٢٠٣).

ويُشير (المعتم، ٢٠٠٩م، ص ١٥١) إلى أن الاهتمام متزايد بالبحث التربوي في الوطن العربي، إلا أنه يُعاني العديد من المشاكل، أبرزها: غياب سياسات البحث التربوي، وعدم وجود الخطط البحثية الواضحة التي تسترشد بها الهيئات عند اختيارها للبحوث، وأولويات تعمل طبقاً لها وفي إطارها، مما ينعكس سلباً في بعثرة الجهود البحثية وعدم جديتها. كما تغطي الدراسات المستقبلية في المجال التربوي باهتمام كبير من قبل المختصين والمعنيين، خاصة في هذا العصر الذي يتسم بالتطور الهائل في التقنية والمعلوماتية، فهذا النوع من الدراسات يستخدم الأساليب العلمية، ويُقدم احتمالات مشروطة لمواجهة التوقعات المستقبلية (المفتي، ٢٠١٢م، ص ١٦).

ولقد أكد السيد (٢٠٠٧م) أن البحث العلمي في الوطن العربي ضعيف البناء والتركيب، ويتحتم تطويره بأن تُحدد مساراته وتوجه توجيهاً سليماً. ومما سبق تتضح أهمية أن توجه البحوث ويُحدد مسارها بالكشف عن الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة، وترتيبها وفق نظام أولويات "فالتحديد المسبق للأولويات يدعم القدرة على اتخاذ القرار، وبخاصة إذا استندت تلك الأولويات على رؤية وبصيرة من خبراء أكفاء، تمت الاستعانة بهم، لذا فإن هذه الأولويات تتميز بمصدقية عالية مما يُحفز الباحثين في المؤسسات والمراكز البحثية على تبنيها (المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٠م).

فدراسة الأولويات البحثية تأتي عادة بهدف تسليط الضوء على المجالات التي لم تنل حقتها من البحث والدراسة، وفتح آفاق ومجالات جديدة، مع توجيه الباحثين للتعرف على الدراسات والبحوث التي تلي حاجات المجتمع المختلفة، وتُسهّم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية، (عمادة البحث العلمي، ٢٠٢٠م). وفي هذا السياق فقد أكدت العديد من الدراسات السابقة، ومنها دراسة محمود (١٩٩٢م) ودراسة حرب (٢٠٢٠م) أهمية الخرائط البحثية والأولويات البحثية للباحثين والمتخصصين والمؤسسات والمراكز البحثية، لذا فإن الحاجة ماسة إلى بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء التخصص في الإدارة التربوية.

مشكلة الدراسة:

أشار حرب (٢٠١٨م، ص٨) إلى أن ميدان البحوث التربوية في الجامعات والمؤسسات التربوية يعاني من غياب المخطط البحثي الشامل والمتكامل، وتفتقد كليات التربية إلى الخرائط البحثية التي تكشف عن القضايا التي تحظى بالاهتمام دون غيرها، وغياب الإستراتيجية البحثية التي تستند إليها برامج ومشروعات خدمة المجتمع وتنميته، وهذا ما اتفق عليه أغلب أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات، مؤكدين أن الأبحاث التي يقومون بها لا تتم داخل إطار خطة بحثية معلنة لتلبية احتياجات محددة للمؤسسات المجتمعية، ومشروعات التنمية، وإنما تتم وفق رؤية ذاتية؛ مما ينعكس سلباً على عملية التواصل مع مؤسسات المجتمع.

ولقد توصلت قبل ذلك بعض المؤتمرات الخاصة بالبحث العلمي، مثل: المؤتمر العربي الأول بعنوان "الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي" والمنعقد بجامعة اليرموك في الأردن (٢٠١١م)، ومؤتمر "البحث العلمي: مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" الذي

نظمتها الجامعة الإسلامية بغزة (٢٠١١م)، ومؤتمر "أولويات البحث العلمي في فلسطين: نحو دليل وطني للبحث العلمي" الذي نظمتها جامعة غزة (٢٠١٣م)، والمؤتمر العلمي العربي الثامن بعنوان "الانتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر" والمنعقد بجامعة سوهاج في مصر (٢٠١٤م)، والمؤتمر الدولي بعنوان "التربية وقضايا التنمية في المجتمع الخليجي" والمنعقد بجامعة الكويت (٢٠١٥م)؛ إلى ضرورة إعداد خريطة بحثية للبحوث التربوية، وأن تُوضع لها أولويات.

كما أوصت عدد من الدراسات مثل (محمود ١٩٩٢م)، (الحبيب ١٩٩٦م)، (قنديل ٢٠١١م)، (لاشين وإسماعيل ٢٠١٤م)، (العلياني ٢٠١٦م)، (النجار والمصري ٢٠١٧م)، على ضرورة وجود خريطة بحثية توجه البحوث التربوية خاصة في الأقسام العلمية بالكليات التربوية، إضافة إلى أهمية إعداد قوائم توضح أولويات البحوث التربوية يسترشد بها الباحثون في المجالات المختلفة.

وبشكل عام فقد أشارت دراسة عزب (٢٠١٣م) إلى أهمية وجود خريطة بحثية توجه السياسة التي يسير في ضوئها البحث التربوي في الدول العربية، وقبل ذلك تعرفت دراسة الضويان، والزهراني، والغنام (٢٠٠٠م) على أبرز القضايا التربوية والتعليمية ذات الأولوية بالبحث والدراسة في المملكة العربية السعودية، وترتيب كل قضية في سلم أولويات البحث التربوي بصورة تُبرز احتياجات الميدان التربوي لمسيرة المستجدات وتلبية الاحتياجات.

وفي تخصص الإدارة التربوية بشكل خاص فقد هدفت دراسة محمود (١٩٩٢م) إلى التعرف على أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية من وجهة نظر عينة من الممارسين للعمل التربوي من قيادات الإدارة المدرسية والمعلمين بمراحل التعليم العام ببعض المحافظات المصرية، والوصول إلى قائمة تُحدد ترتيب هذه الأولويات توجيهاً للجهود العلمية نحو تحقيق الأهداف المرغوب فيها بصورة واعية ومنظمة. بينما هدفت دراسة الحبيب (١٩٩٦م) إلى الكشف عن أولويات البحث في مجال الإدارة المدرسية بالمملكة العربية

السعودية بصورة قد تُساعد في وضع إستراتيجية لقيادة البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية نحو الاتجاه الصحيح، كما أشارت دراسة السميح (٢٠١٠م، ص١٤٩) بعد تحديد أوجه الإفادة من التجارب والخبرات الغربية والعربية في مجال تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس؛ إلى ضرورة الاهتمام الشخصي بقضايا تطوير الأداء في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وغيرها من الوظائف الأكاديمية من خلال وسائل عديدة ومنها: إعداد خريطة بحثية تشتمل على البحوث ذات الصلة بمشاكل المجتمع المحلي أو الإقليمي، وذلك من خلال طرق موضوعات بحثية جديدة، وتحديد أولويات البحث العلمي في التخصصات العلمية المختلفة، وترتيبها بحسب أهميتها، عناية بها ومن ثم العمل على تنفيذها. وأوصت دراسة السميح (٢٠١٥م) بإعداد خرائط بحثية لأولويات البحث في مجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

عليه؛ جاءت هذه الدراسة لبناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية تتسم بالجدة والأصالة والابتكار، بالإضافة إلى تقديمها للباحثين والمختصين والمؤسسات البحثية والتعليمية وغيرها، وهذا يُشكل إضافة معرفية كبيرة، لذا فإن المشكلة البحثية لهذه الدراسة تتلخص في بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

وفي ضوء ما سبق فإن هذه الدراسة تحاول الإجابة عما يلي:

١. ما الخريطة البحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء؟.
٢. ما مجالات الخريطة البحثية الأكثر أولوية بحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المستنبطة من وجهة نظر الخبراء؟.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، كما تهدف إلى تحديد مجالات الخريطة البحثية الأكثر أولوية بحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال استنباطها من وجهة نظر الخبراء.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية للدراسة:

- o تسليط الضوء على الدور الذي يمكن أن تُساهم به البحوث العلمية التي تُحددها الأولويات البحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- o إفادة متخذي القرار من خلال تبني قائمة الأولويات البحثية التي تتوصل لها الدراسة وتطويرها والاستفادة منها.

الأهمية العملية للدراسة:

- o تفتح المجال بشكل عملي أمام الباحثين والمتخصصين في الإدارة التربوية، لتناول القضايا ذات الأهمية والأولوية للمجتمع، وتطوير مجالات التخصص وجوانبه بصورة واسعة.
- o الاستجابة لتوصيات المؤتمرات والدراسات، وأوراق العمل التي نادى بأهمية بناء الخرائط البحثية التخصصية.

حدود الدراسة:

تتركز حدود هذه الدراسة الموضوعية في أولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وتمثل الحدود البشرية في الخبراء بالإدارة التربوية، أما الحدود الزمانية فقد طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٢ هـ.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل المصطلحات في الخريطة البحثية وأولويات البحث ومجالات التعليم العام وذلك على النحو الآتي:

الخريطة البحثية:

عرفها (لاشين، وإسماعيل، ٢٠١٤م، ص ٦٢) بأنها: خطة منهجية طويلة المدى توجه البحث العلمي وتمكن الباحثين من إجراء بحوث علمية مرتبطة بقضايا المجتمع، وتعكس رؤية مراكز البحوث وإستراتيجياتها، ومن ثم توظيف إمكاناتها البحثية واستثمارها في أداء رسالتها والقيام بدوره نحو المجتمع.

وأشار إليها (Al Sumih,2016,1630) بأنها: قائمة من المجالات والأولويات البحثية ذات الأهمية والحاجة للتركيز في معالجتها وتناولها في تخصص علمي معين.

وتناولها (عبد العال، ٢٠١٦م، ص ٣٠١) على أنها: تصور مستقبلي لتحديد مجالات البحث الرئيسية والفرعية وفقاً لمصفوفة أولويات احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية والاتجاهات البحثية الحديثة بصورة تتحقق معها أهداف البحث العلمي داخل المجتمع وذلك في مدى زمني معين.

ويُعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: خطة مستقبلية تشمل مجموعة من المجالات والأولويات البحثية في تخصص الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ذات الأهمية القصوى يتفق عليها خبراء التخصص.

أولويات البحث:

عرفتها دراسة (عمادة البحث العلمي، ٢٠٢٠م) بأنها: المجالات التي يتعين أن تتوجه إليها البحوث والدراسات التي تتم في تخصص علمي معين، بحيث تغطي هذه المجالات التخصص الرئيس وما قد يتصل به من تخصصات فرعية، تعبر عن المجالات الأولى بالاهتمام العلمي خلال مدة زمنية معينة، بحيث تنال هذه المجالات النصيب الأوفر من الاهتمام مقارنة بغيرها من مجالات التخصص، لتناولها للحاجات المجتمعية المستجدة أو معالجتها للأزمات أو الأحداث الطارئة التي يمر بها المجتمع، أو لكونها لم تنل النصيب نفسه من الاهتمام الذي نالته المجالات الأخرى في التخصص من قبل الباحثين.

ويُقصد بها إجرائياً بأنها: الأولويات البحثية الحاصلة على النسبة المئوية الأعلى من وجهة نظر الخبراء المتخصصين في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية التي يرون أنها أولوية بحثية مقدمة على غيرها وذات أهمية ملحة.

مجالات التعليم العام:

يُقصد بها إجرائياً بأنها: مجالات تخصص الإدارة التربوية المرتبطة بالتعليم العام وهي: (السياسات والنظم التعليمية، والفكر والنظريات والتطبيقات والاتجاهات الإدارية، والإدارة التعليمية، والتخطيط التربوي، والإشراف التربوي، والقيادة المدرسية، واقتصاديات التعليم، والتطوير المهني، وإدارة الموارد البشرية، والسلوك التنظيمي).

الخبراء:

يقصد بهم إجرائياً بأهم: المتخصصون في الإدارة التربوية من منسوبي الجامعات السعودية، ومن منسوبي وزارة التعليم المختصين في التعليم العام الحاصلين على الدكتوراه في الإدارة التربوية.

الإطار المفاهيمي:

إن بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يسد فجوة قائمة، ويرتكز الإطار المفاهيمي على تناول الخريطة البحثية من حيث الأهداف والأهمية والمجالات والأولويات البحثية في تخصص الإدارة التربوية، وذلك وفقاً لما يلي:

الخريطة البحثية:

تستند الخرائط البحثية في جوهرها إلى تحديد المسارات المتعددة لمجالات البحوث، وتطوير منظومة المفاهيم للمجال البحثي والتوصل للمشكلات التعليمية الواقعية ذات الأولوية، بهدف توجيه البحوث والدراسات المستقبلية لمسايرة التوجهات الحديثة، وتفعيل دور المؤسسات البحثية، بما يدعم تطبيق وتوظيف نتائج بحوثها في الإصلاح والتطوير التعليمي والاجتماعي (الطاهر وآخرون، ٢٠١٨م).

أهداف الخريطة البحثية:

تناولت بعض الدراسات مثل (عوض، ٢٠٠٨م)، (لاشين وإسماعيل، ٢٠١٤م)، (النوح، ٢٠١٥م) أهدافاً للخريطة البحثية تمثلت في:

- ٥ تشخيص الواقع التعليمي من خلال رصد أبرز جوانب قوته وضعفه.
- ٥ استشراف التحديات العالمية وانعكاساتها على التعليم.

- o الاهتمام برصد حاجات المجتمع الفعلية وتوجيه اهتمام الباحثين بالمشكلات الواقعية.
- o تفعيل توجهات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية وربطها بالبحث التربوي.
- o لفت انتباه الباحثين وتوجيه اهتمامهم نحو الموضوعات التي تستحق الدراسة.
- o تفعيل دور البحث التربوي في مواجهة المتغيرات المعاصرة، وتفادي تجاهل بعض القضايا التربوية، مع الاستفادة من نتائج البحوث التربوية.

أهمية الخريطة البحثية:

يمكن إبراز أهمية الخريطة البحثية على النحو التالي (حسن، ٢٠١١م)،
(عبدالعال، ٢٠١٦م):

- o تعزيز الاتصال بين الباحثين ومختلف أفراد النظام المجتمعي، بحيث يتم اختيار الأبحاث بناءً على احتياجات فعلية حالية ومستقبلية، مما يسهم في تحسين الثقة بين الجامعة والمجتمع.
- o تطوير البحوث التربوية، بحيث تُفضي إلى التطور العلمي والتقدمية والإبداعية لنقل المجتمع البحثي إلى الاحتياجات والأولويات الفعلية، وتمكين البحوث التربوية من تنفيذ السياسات.
- o التغلب على مشكلة الهدر في الأبحاث العلمية؛ لأن وجود خريطة بحثية يضمن تحديد الموضوعات التي يتم تناولها، مع توضيح المنهجية والحدود الموضوعية لهذه النقطة البحثية؛ مما يمنع التكرار، أو الإغراق في مجال بحثي على حساب مجال آخر، الأمر الذي يؤدي إلى التناول المنظم للمشكلات البحثية.
- o تجنب العشوائية والارتجال في تناول الموضوع البحثي؛ حيث يتم اختيار النقطة البحثية بطريقة علمية منظمة، وفي ضوء معايير محددة وموضوعية تضمن تحقيق الأهداف التنموية المنشودة من البحث العلمي.

- o توجيه البحوث نحو التميز، وذلك من خلال توضيح أهم المستجدات والمستحدثات التربوية التي تفرض نفسها على الساحة التربوية، مع التوجه نحو القضايا العميقة ذات الأولوية المجتمعية، مما يسهم في تحسين مستوى الأداء، وجودة الإنتاجية البحثية لعضو هيئة التدريس والباحثين التربويين.
- o تحقيق جودة البحوث من الناحية الفنية والعلمية وتنوعها، مما يطور من العملية البحثية.

أهمية تحديد أولويات البحوث التربوية:

- o لخص إبراهيم ولاشين (١٤٣٢ هـ) أهمية تحديد أولويات البحوث التربوية فيما يلي:
 - o تطوير آليات البحث التربوي: بحيث تستجيب للمشكلات التي تواجه متخذي القرار، بتزويدهم بأسرع وقت ممكن بالمعلومات ونتائج البحوث والبدائل والحلول.
 - o معاونة صانعي السياسة التعليمية في متابعة نواتج سياسات إصلاح التعليم.
 - o رسم خريطة بحثية توضح المسار العام للبحث وخطوطه العريضة، ومن ثم تجزئتها إلى خطوط تفصيلية، مما يساعد على توجيه البحوث على أسس منهجية ودقيقة.
 - o رصد أبرز التوجهات البحثية الراهنة والمستقبلية، وتوجيه اهتمام الباحثين إليها، ومن ثم ترشيد جهودهم واختزال أوقاتهم.
 - o المساهمة في جعل البحث التربوي آلية من آليات التنمية.

المجالات والأولويات البحثية في الإدارة التربوية:

- o على صعيد الجهود البحثية الفردية، صنف ميكلوس (Miklos,1992) مجالات البحث في ميدان الإدارة التربوية إلى سبعة مجالات رئيسة منها: الإشراف الإداري، والتحليل التنظيمي، وتطوير السياسات وتنفيذها. وأما محمود (١٩٩٢م) فقد صنف المجالات البحثية في ميدان الإدارة المدرسية إلى عشرة مجالات، ومنها: العلاقات الإنسانية، والسياسة

التعليمية، والتقويم، وعلاقة المدرسة بالمجتمع المحلي، وإعداد واختيار شاغلي وظائف الإدارة المدرسية، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من الأولويات.

أما الضويان (٢٠٠٠م) فحدد المجالات في واحد وعشرين مجالاً ضمت مجموعة من القضايا التربوية والتعليمية ذات الأولوية، وجاءت المجالات التي تندرج تحت الإدارة التربوية في أربعة مجالات، وهي: الإدارة المدرسية، والإشراف التربوي. وحدد لاننبرغ (Lunenburg,2003) مجالات البحث في الإدارة التربوية في تسعة مجالات، منها: التنمية المهنية، وبرامج إعداد القيادات التربوية، والقيادات في التربية الخاصة. أما ميرفي وفريسانغا وستوري (Murphy&Vriesenga&Storey.2007) فقد صنّفوا مجالات البحث في الإدارة التربوية إلى عشرة مجالات منها: الإدارة المدرسية.

أما حسن (٢٠١١م) فقد صنّف أولويات البحث التربوي في خمس محاور، ومنها: السياسة العامة التعليمية، بينما تناول كلٌّ من هلينغر وتشن (Hallinger&Chen,2014) المجالات البحثية في مجال الإدارة التربوية في ستة عشر مجالاً، ومنها: القيادة المدرسية، وتنمية الموارد البشرية، واقتصاديات التعليم، والفكر الإداري ونظرياته). وصنّف الثبيتي (٢٠١٥م) مجالات الإدارة التربوية إلى خمسة، هي: القيادة التربوية، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم، وإدارة التعليم العام، وإدارة التعليم العالي، والإشراف التربوي. وجاء الجاسر (٢٠١٧م) ليحددها في اثني عشر مجالاً رئيساً، بينما صنّف حرب (٢٠١٨م) المجالات البحثية في مجال الإدارة التربوية في سبعة مجالات، وهي: الفكر الإداري المعاصر، وإدارة المؤسسات التعليمية، والإشراف التربوي، وإدارة الموارد البشرية، والسلوك التنظيمي، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم.

ويتضح التقارب في تحديد المجالات لتخصص الإدارة التربوية بشكل جلي، فالسياسة التعليمية والإدارة التعليمية والقيادة المدرسية والإشراف والتخطيط التربوي واقتصاديات التعليم وإدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي والفكر الإداري وربما غيرها من المجالات

الرئيسة في التخصص، وهناك من اقتصر المجالات على عدد أقل ودمج مجالات في بعضها البعض، إلا أن هذه الدراسة آثرت الشمولية في المجالات لاسيما وأن المجالات والأولويات تقدم إلى خبراء التخصص مما يُتوقع معه الإثراء التخصصي الكبير والغزير.

وعلى صعيد الجهود البحثية المؤسسية فقد أطلقت عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مشروعاً لتحديد أولويات البحث والنشر العلمي بالجامعة عام ٢٠١٣م، بغرض تسليط الضوء على المجالات التي لم تنل حقه من البحث والدراسة، مع توجيه الباحثين للتعرف على الدراسات والبحوث التي تُلي حاجات المجتمع المختلفة، (عمادة البحث العلمي، ٢٠١٣م، ص ١)، ثم قامت في عام (٢٠١٩م) بالعمل على تطوير هذا المشروع لتحديد الأولويات وتحديثها مراعاة للمستجدات في المجتمع والتخصصات المختلفة، فحددت (٣٤) أولوية لتخصص الإدارة والتخطيط التربوي في مختلف مجالات التخصص. وفي عام (٢٠٢٠م) نشرت أولويات جديدة تحت عدد من المجالات، وهي القيادة التربوية والمدرسية، والإدارة التعليمية، والإدارة الجامعية، واقتصاديات التعليم، والسياسة التعليمية، والتخطيط التربوي، والموارد البشرية، والإشراف التربوي، وإدارة التدريب التربوي، والتطوير التنظيمي، ونظم التعليم والتربية المقارنة، والسلوك التنظيمي، والفكر الإداري والنظريات الإدارية بما مجموعه (١٣٠) أولوية.

الدراسات السابقة

يلاحظ تزايد الاهتمام بدراسات الأولويات البحثية في الآونة الأخيرة، حيث بدأ الاهتمام بأولويات البحث التربوي مثل دراسة هولبروك وآخرون Holbrook et al (٢٠٠٠م)، ودراسة المسوري، وآخرون (٢٠٠٣م)، ودراسة الأستاذ والحجار (٢٠٠٥م)، ودراسة صالحه عيسان (٢٠٠٥م)، ودراسة أحمد (٢٠٠٩م)، ودراسة حسن (٢٠١١م)،

وربما غيرها بالتركيز على الأولويات البحثية للبحث التربوي في عدد من الدول العربية والأجنبية.

كما تناولت العديد من الدراسات السابقة الأولويات البحثية لبعض التخصصات العلمية، مثل دراسة الشمراني (٢٠١٢م) ودراسة عامر (٢٠١٨م) التي ركزت على أولويات البحث في التربية العلمية في المملكة العربية السعودية وجامعات غزة على التوالي. وحددت كل من مريم البحيري (١٤٣٤هـ) وعزب (٢٠١٣م) ولاشين وإسماعيل (٢٠١٤م) ووفاء الفريح (١٤٣٥هـ) والنوح (٢٠١٥م) الأولويات البحثية لتخصص أصول التربية. وهذا يؤكد تزايد الاهتمام بدراسات الخرائط والأولويات البحثية من قبل الباحثين والمتخصصين في شتى التخصصات.

ولقد حظي تخصص الإدارة التربوي باهتمام العديد من المتخصصين لتحديد خرائط وأولويات بحثية في التخصص، وفيما يلي يتم تناول تلك الدراسات بالتفصيل.

- دراسة قنديل (٢٠١١م): بعنوان: "اتجاهات البحث التربوي الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية في مجال الإدارة المدرسية" وهدفت إلى الكشف عن اتجاهات البحث التربوي الأكاديمي في مجال الإدارة المدرسية بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، واستخدمت المنهج البيبليومتري، وذلك لمسح رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال الإدارة المدرسية في تلك الجامعات، وقد توصلت إلى تنوع الأبحاث الأكاديمية في مجال الإدارة المدرسية وعدم تكرارها، وأن المنهج الوصفي بأدواته الكمية هو السائد في تلك الأبحاث، وقد أوصت بضرورة توجيه طلبة الدراسات العليا لتقديم برامج متكاملة للإصلاح وليس مجرد توصيات عامة.

- دراسة الثبتي (٢٠١٥م): بعنوان: "التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية" من خلال آراء وتصورات (١٥) خبيراً في الإدارة التربوية باستخدام منهج الدراسات المستقبلية وأسلوب دلفاي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من الموضوعات الفرعية في مجالات

القيادة التربوية، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم، وإدارة التعليم العام، وإدارة التعليم العالي، والإشراف التربوي.

- دراسة الذيابي (٢٠١٥م): بعنوان: "توجهات أطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى" هدفت الدراسة إلى تحديد التوجهات الموضوعية والمنهجية لأطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية في جامعة أم القرى، استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل محتوى ١٢٦ أطروحة والتي تمثل مجتمع الدراسة كاملاً، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن السلوك التنظيمي حلّ في المرتبة الأولى من حيث المجالات التي تمت دراستها بنسبة ٢٨,٥٧% واقتصاديات التعليم في المرتبة الثانية بنسبة ١٥,٠٨% كما كانت ٨١% من الأطروحات بحوث كمية بينما ٧,٩% بحوث نوعية، وأوصت الدراسة بوضع خطة بحثية لقسم الإدارة التربوية والتخطيط في ضوء نتائج الدراسة.

- دراسة العلياني (٢٠١٦م): بعنوان: "خريطة بحثية مقترحة لبحوث الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء خطة التنمية التاسعة والاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودي"، وللتوصل إلى هذه الخريطة استخدم الباحث الدراسة التحليلية من خلال استخدام المنهج الوصفي، تم اعداد استبانة لرصد التوجهات والآراء الخاصة بالعينة المختارة حول مجالات التنمية ومتطلباتها من بحوث الإدارة والتخطيط التربوي، وأسفرت عن وضع خريطة بحثية حظيت بموافقة أكثر من ٧٥% من المحكمين.

- دراسة الجاسر (٢٠١٧م): بعنوان: "التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٣٩٦-١٤٣٦هـ)" هدفت الدراسة إلى التعرف على التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية (الماجستير والدكتوراه) المجازة من ثلاث جامعات سعودية خلال تلك الفترة، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، واستمارة تحليل المحتوى أداة للدراسة التي طبقها

على عينة عمدية تكونت من جميع رسائل الماجستير والدكتوراه التي أجزيت في تخصص الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة أم القرى والتي بلغت (١٧٧٩) بحثاً ورسالة. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، منها: ضخامة الإنتاج العلمي للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية، وأن النسبة الأعلى من البحوث والرسائل العلمية استهدفت التعليم العام، يليه التعليم العالي، ثم الأنواع الأخرى من التعليم، كما كشفت الدراسة أن البحوث والرسائل العلمية تناولت جميع مجالات الإدارة التربوية وموضوعاتها بشكل عام، وإن كان هناك تفاوت في تناول المجالات، فقد جاء ترتيب المجالات وفقاً للآتي: الاتجاهات الإدارية الحديثة، الإدارة التعليمية، إدارة الموارد البشرية، السلوك التنظيمي، التطبيقات الإدارية، القيادة التربوية، التخطيط التربوي، الإدارة المدرسية، اقتصاديات التعليم، الإشراف التربوي، الإدارة الجامعية، الفكر الإداري التربوي.

- دراسة الدجني وآخرون (٢٠١٧م): بعنوان: "خارطة بحثية مقترحة لطلبة الدراسات العليا في تخصص الإدارة التربوية بجامعة محافظت غزة" هدفت الدراسة إلى التعرف على توجهات البحوث المعاصرة في مجال الإدارة التربوية، ومعرفة توجهات بحوث طلبة الدراسات العليا في برامج الإدارة التربوية ورسم ملامح خارطة بحثية مقترحة لرسائل الماجستير في مجال الإدارة التربوية، شملت الدراسة ٣ عينات مختلفة، ومجموعة من المختصين بلغ عددهم ٦، وتسعة أعضاء من الأساتذة بالجامعة الإسلامية، كما شملت ٣٤٢ أطروحة ماجستير ممثلة لمجتمع الدراسة كاملاً، استخدم الباحثون المنهج الوصفي والمنهج البنائي لتحقيق أهداف الدراسة من خلال عدة أدوات لجمع البيانات وهي بطاقة تحليل المحتوى، المقابلة المفتوحة والمجموعة البؤرية. وكان من أهم نتائج الدراسة: أن مجالات التركيز في توجهات البحوث المعاصرة كانت في مجال الإدارة والقيادة ومجال اقتصاديات التعليم، وكانت التوجهات البحثية

لطلبة الدراسات العليا في مجال الإدارة والقيادة أيضاً ومجال التخطيط التربوي، وأوصت الدراسة باعتماد الخارطة البحثية في الجامعات الفلسطينية وتحديثها كل ٣ إلى ٥ سنوات.

- دراسة النجار، والمصري (٢٠١٧م): بعنوان: "أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية بمحافظات غزة"، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستشرافي، باستخدام أسلوب دلفاي لاستشراف أولويات البحث التربوي من وجهة نظر بعض الخبراء، تم تطبيق استبانة مكونة من (١٤٠) أولوية بحثية، موزعة على أربعة مجالات، وقد توصلت الدراسة لترتيب الأولويات حسب المجالات جاء كما يلي: الشؤون الإشرافية، ثم قيادة النظام المدرسي، خدمة المجتمع المحلي، وأخيراً العمليات الإدارية، وأوصت الدراسة بضرورة التعاون بين الوزارة والجامعات الفلسطينية في إعداد خريطة بحثية تُحدد معالم الموضوعات البحثية المستقبلية، وإعداد الآليات لمناقشة نتائج البحوث التربوية وتوصياتها مع مديري المدارس الفلسطينية.

- دراسة حرب (٢٠١٨م): بعنوان: "خريطة بحثية مقترحة لقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية"، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال مسح الأدبيات وتحليلها لاستقراء مفهوم الخريطة البحثية وأهميتها، ودورها في التغلب على بعض مشكلات البحث التربوي وتحدياته، ورصد الجهود المتعددة في بناء الخرائط البحثية بالأقسام التربوية في مصر والوطن العربي، وتوصلت إلى تصنيف المجالات والقضايا البحثية في كل من ميداني الإدارة التربوية والسياسة التعليمية، حيث ضم ميدان الإدارة التربوية سبعة مجالات بحثية تتضمن ٣٤ قضية بحثية، في حين تضمن ميدان السياسة التعليمية أربعة مجالات تحتوي على ١٤ قضية بحثية، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة قدمت تصورها لخريطة بحثية لقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم في الفترة من ٢٠١٨م إلى ٢٠٣٠م.

- دراسة عمادة البحث العلمي (٢٠٢٠م): بعنوان: "أولويات البحث والنشر العلمي" وذلك بهدف تسليط الضوء على المجالات التي لم تنل حقتها من البحث والدراسة، وفتح آفاق ومجالات جديدة، مع توجيه الباحثين للتعرف على الدراسات والبحوث التي تلي حاجات المجتمع المختلفة، وتُسهم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية، وتُسهم في تطوير البنية المؤسسية للبحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فحددت أولويات بحثية للعديد من التخصصات العلمية ومنها تخصص الإدارة والتخطيط التربوي تحت عدد من المجالات، وهي القيادة التربوية والمدرسية، والإدارة التعليمية، والإدارة الجامعية، واقتصاديات التعليم، والسياسة التعليمية، والتخطيط التربوي، والموارد البشرية، والاشرف التربوي، وإدارة التدريب التربوي، والتطوير التنظيمي، ونظم التعليم والتربية المقارنة، والسلوك التنظيمي، والفكر الإداري والنظريات الإدارية بما مجموعه (١٣٠) أولوية.

- دراسة السميح وآخرون (٢٠٢٠م): بعنوان: "تحديد الفجوات البحثية ورصد التوجهات البحثية المستقبلية لرسائل الدكتوراه في الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية: (خلال الفترة ١٤٠١هـ - ١٤٤١هـ)"، وذلك بهدف تحديد الفجوات البحثية ورصد التوجهات البحثية المستقبلية للرسائل العلمية (الدكتوراه) في تخصص الإدارة التربوية بكليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي واعتمد على الطريقة النوعية في جمع وتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، ومن أهم النتائج ضخامة الإنتاج العلمي للرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية والتي بلغ عددها (٦٢٧) رسالة، وأن النسبة الأعلى من الرسائل العلمية استهدفت التعليم العالي، يليه التعليم العام، ثم الأنواع الأخرى من التعليم، وكشفت النتائج أن الرسائل العلمية التي تم رصدها تناولت جميع مجالات الإدارة التربوية وموضوعاتها بشكل عام، وقد جاء ترتيب المجالات وفقاً للآتي: الإدارة الجامعية، الإدارة التعليمية، السلوك التنظيمي، اقتصاديات التعليم، إدارة الموارد

البشرية، الإدارة المدرسية، القيادة التربوية، النظم والسياسات التعليمية، التخطيط التربوي، التدريب التربوي، الإشراف التربوي، الفكر الإداري التربوي، التربية المقارنة.

التطبيق على الدراسات السابقة:

يلاحظ أن أغلب الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والبعض أضاف إلى ذلك منهجية استشرافية باستخدام أسلوب دلفاي مثل دراسة الثبتي (٢٠١٥م) ودراسة النجار والمصري (٢٠١٧م)، واشتركت تلك الدراسات في أنها تركزت على تحديد الأولويات البحثية التربوية أو التخصصية في الإدارة التربوية، وتتميز الدراسة الحالية بأنها تسلط الضوء على بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ويتضح أن أغلب الدراسات السابقة حددت المجتمع بالقيادة التربويين أو خبراء الإدارة التربوية، وتتفق الدراسة الحالية بأن مجتمعها هم خبراء في الإدارة التربوية ولهم اهتمام كبير بمجال التعليم العام.

منهج الدراسة

تقتضي طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي لكونه يُحقق أهدافها، إذ يُقدم وصفاً للظاهرة التي يُراد دراستها، وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، بحيث يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ويُعبر عنه كيفياً من خلال وصف الظاهرة، وتوضيح خصائصها، أو يُعبر عنه كمياً من خلال وصفها وصفاً رقمياً (عبيدات وآخرون، ١٤٣٤هـ، ص ١٨٠)، كما تستخدم منهجية استشرافية مستخدمة أحد أساليب الدراسات المستقبلية التنبؤية وهو "أسلوب دلفاي" الذي عرفه علام (٢٠٠٣م) بأنه سلسلة من الإجراءات لأخذ آراء مجموعة من الأفراد تجاه موضوع أو قضية معينة، وتصفية هذه الآراء بهدف التوصل إلى اتفاق جماعي حول القضية المطروحة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع هذه الدراسة من الخبراء في الإدارة التربوية، مما يصعب معه تحديد عدد هذا المجتمع، ولذا فإن العينة القصدية هي المناسبة لاختيار الخبراء المشاركين في هذه الدراسة، حيث شارك في الجولة الأولى (١٢١) خبيراً، وفي الجولة الثانية (٦١) خبيراً، أي أن عدد الخبراء الذين شاركوا في الجولتين الأولى والثانية بلغ (١٢٦) خبيراً. جميع الخبراء من تخصص الإدارة التربوية من منسوبي الجامعات السعودية، منهم (٣٤) بدرجة أستاذ و(٤٢) بدرجة أستاذ مشارك، ومن منسوبي وزارة التعليم المختصين في التعليم العام الحاصلين على الدكتوراه في الإدارة التربوية.

الدرجة العلمية			
أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	منسوبي وزارة التعليم
٣٤	٤٢	٢٨	٢٢

أداة الدراسة:

أعد الباحثان أداة تهدف إلى الكشف عن أولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام، وصولاً إلى بناء خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وتم عرضها على الخبراء مشتملة على (١٠) مجالات في التعليم العام بتخصص الإدارة التربوية، وطلب من الخبراء تحديد مدى مناسبة الأولوية أو التعديل عليها أو حذفها وأيضاً إضافة أولويات جديدة يرى الخبير أهميتها. وقد تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لرأي الخبراء في كل أولوية بحثية ثم تم استخراج المتوسط الحسابي لرأي الخبراء عن كل أولوية على حدة. وتم تحديد المحك المعياري لتحديد الأولويات بما فوق ٧٠% من رأي الخبراء كأقل نسبة موافقة على مناسبة الأولوية.

المجالات وعدد الأولويات في الجولة الأولى والثانية.

م	المجال	عدد الأولويات في الجولة الأولى	عدد الأولويات في الجولة الثانية
١	السياسات والنظم التعليمية	٥	١١
٢	الفكر والنظريات والاتجاهات والتطبيقات الإدارية	٤	٤
٣	الإدارة التعليمية	٨	١٦
٤	التخطيط التربوي	٩	١٦
٥	الإشراف التربوي	٣	٧
٦	القيادة المدرسية	٩	١٠
٧	اقتصاديات التعليم	٦	٦
٨	التطوير المهني	٥	٥
٩	إدارة الموارد البشرية	٦	١٠
١٠	السلوك التنظيمي	٤	٥
	المجموع	٥٩	٩٠

وحيث إن هذه الدراسة تجيب عن السؤال الأول: ما الخريطة البحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء؟. والسؤال الثاني: ما مجالات الخريطة البحثية الأكثر أولوية بحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المستنبطة من وجهة نظر الخبراء؟. وفيما يلي عرض للنتائج:

إجابة السؤال الأول:

المجال الأول: السياسات والنظم التعليمية.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	تحليل السياسات والنظم التعليمية المتقدمة دولياً ومقارنتها محلياً وتحديد مجالات الاستفادة منها	١٠٠ %	٩٨ %	٩٩ %

٢	تحليل سياسات ونظم إعداد المعلم دولياً والإفادة منها محلياً	٩٠ %	٩٠ %	٩١ %
٣	تحليل سياسات الإصلاح الإداري التعليمي دولياً والإفادة منها محلياً	٩٥ %	٩٥ %	٩٥,٥ %
٤	تطبيقات الدراسات المقارنة في إدارة التعليم العام والإفادة منها محلياً	٨٥ %	٨٥ %	٨٢,٥ %
٥	آليات وإستراتيجيات بناء السياسة التعليمية وتطويرها	٧٥ %	٧٥ %	٧٤,٥ %
٦	مؤشرات لقياس دور السياسة التعليمية في إحداث الأثر التنموي	-	٧٧ %	٧٧ %
٧	تقويم فاعلية السياسة التعليمية في الارتقاء بالإنتاجية	-	٧٩ %	٧٩ %
٨	معايير دولية لتقويم الأداء التدريسي لمعلم التعليم العام	-	٧٩ %	٧٩ %
٩	تحليل سياسات ونظم إعداد القائد التربوي دولياً والإفادة منها محلياً	-	٨٧ %	٨٧ %
١٠	تحليل سياسات التطوير الإداري دولياً والإفادة منها محلياً	-	٨٠ %	٨٠ %
١١	تحليل سياسات صناعة القرار التعليمي دولياً والإفادة منها محلياً	-	٧٧ %	٧٧ %
المتوسط الحسابي		٨٢,٩٥ %		

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال السياسات والنظم التعليمية، حيث تم عرض (١١) أولوية في الجولتين، واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ١٠٠% إلى ٧٤% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٨% إلى ٧٧%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٩% إلى ٧٧% مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال الثاني: الفكر والنظريات والاتجاهات والتطبيقات الإدارية.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	الفكر الإداري المعاصر وتطبيقاته التعليمية والمدرسية	٩٢ %	٩٠ %	%٩١
٢	النظريات الإدارية وانعكاساتها التعليمية والمدرسية	٨٧ %	٨٩ %	%٨٨
٣	الاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها التعليمية والمدرسية	٩٠ %	٩٠ %	%٩٠
٤	التطبيقات الإدارية الحديثة وانعكاساتها التعليمية والمدرسية	٨٤ %	٧٧ %	٨٠,٥٠ %
المتوسط الحسابي		%٨٧,٣٧		

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال الفكر والنظريات والاتجاهات والتطبيقات الإدارية، حيث تم عرض (٤) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٢% إلى ٨٤% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٠% إلى ٧٧%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩١% إلى ٨٠,٥%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال الثالث: الإدارة التعليمية.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	تطوير اللوائح والآليات لعمل إدارات ومكاتب التعليم	٨٩ %	٨٩ %	%٨٩
٢	حلول إجرائية ومبتكرة لمشكلات إدارية وتعليمية	٨٧ %	٩٢ %	%٨٩,٥٠
٣	تطبيقات دولية حديثة في إدارة النشاط والإرشاد الطلابي والتربية الخاصة	٧٥ %	٧٩ %	%٧٧
٤	استشراف مستقبل التعليم الحكومي والأهلي	٨٩ %	٩٧ %	%٩٣

٥	تعزيز الهوية الوطنية وسلوك المواطنة وتحقيق الأمن الفكري في مؤسسات التعليم العام	%٩٠	%٩٢	%٩١
٦	تطوير أداء مجالات عمل الإدارة التعليمية (تقنية المعلومات والمكثاء الصناعي، الإشراف التربوي، القيادة المدرسية، التخطيط والتطوير، الإعلام، الطفولة المبكرة)	%٩٣	%٩٠	%٩١,٥٠
٧	التميز والاعتماد المدرسي أو المؤسسي	%٩٣	%٨٩	%٩١
٨	حوكمة أداء الإدارات التعليمية والمدرسية	%٩١	%٩٢	%٩١,٥٠
٩	تطوير أنظمة العمل عن بعد في إدارات ومكاتب التعليم والمدارس	-	%٩٥	%٩٥
١٠	سيناريوهات لإدارة التعليم عن بعد في المدارس	-	%٨٥	%٨٥
١١	تطبيقات دولية حديثة في إدارة التعليم الأهلي والأجنبي	-	%٨٤	%٨٤
١٢	تطوير عمليات إدارة منظومة القيم لدى الطلاب والمنسوبين	-	%٨٠	%٨٠
١٣	إدارة المشروعات التعليمية	-	%٨٥	%٨٥
١٤	نظم المعلومات الإدارية التربوية	-	%٨٢	%٨٢
١٥	إدارة التعلم الإلكتروني في التعليم العام	-	%٨٩	%٨٩
١٦	التطبيقات الإدارية التقنية المستخدمة في التعليم العام	-	%٨٥	%٨٥
المتوسط الحسابي		%٨٧,٤٠		

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال الإدارة التعليمية؛ حيث تم عرض (٨) أولويات في الجولة الأولى و(١٦) أولوية في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من %٩٣ إلى %٧٥ في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من %٩٧ إلى %٨٠، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من %٩٥ إلى %٧٧، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال الرابع: التخطيط التربوي.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	تصميم الخطط التربوية والتعليمية والتشغيلية	%٩٤	97%	95.50%
٢	رؤية ٢٠٣٠ ودورها في تطوير خطط التعليم	-	80%	80%
٣	التفكير والتخطيط الإستراتيجي في الميدان التربوي	%٧٩	77%	78%

74%	72%	٧٦%	خطط التنمية ودورها في تطوير التعليم	٤
85%	84%	٨٦%	مقومات نجاح التخطيط التربوي والتعليمي	٥
80%	77%	٨٣%	صعوبات تواجه تطبيق التخطيط التربوي والتعليمي	٦
86.50%	89%	٨٤%	الكفايات التخطيطية لمشرفي التخطيط وقادة المدارس	٧
91%	92%	٩٠%	التحديات المستقبلية للتخطيط التربوي والتعليمي	٨
81%	79%	٨٣%	إعداد وتأهيل مشرفي التخطيط	٩
85%	85%	-	قياس مؤشرات الأداء والتحقق والإنجاز	١٠
72%	72%	-	صعوبات تنفيذ الخطط التشغيلية	١١
77%	77%	-	ممارسات دولية لبناء وتنفيذ الخطط التشغيلية	١٢
84%		-	تقويم عملية التخطيط في الميدان التربوي	١٣
85%	85%	-	المقارنة المرجعية ودورها في تحقيق جودة عالية في التعليم العام	١٤
87%	87%	-	تخطيط مسارات التعليم الثانوي ومقارنتها بالممارسات الدولية	١٥
75%	75%	-	تخطيط العمل الإداري عن بعد	١٦
٨٢,٢٥%			المتوسط الحسابي	

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال التخطيط التربوي، حيث تم عرض (٩) أولويات في الجولة الأولى و(١٦) أولوية في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٤% إلى ٨٣% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٧% إلى ٧٢%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٥,٥% إلى ٧٢%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال الخامس: الإشراف التربوي.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	كفايات المشرف التربوي	88%	82%	85%
٢	تقويم الممارسات الإشرافية التقليدية والحديثة	93%	90%	91.50%
٣	تطوير مهام ومسؤوليات الإشراف التربوي	83%	85%	84%
٤	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	-	85%	85%
٥	تأهيل وتطوير مهارات المشرف التربوي	-	75%	75%

70%	70%	-	دور المشرف التربوي في تحسين العملية التعليمية	٦
82%	82%	-	تطوير عمل إدارات الإشراف التربوي	٧
%٨١,٧١			المتوسط الحسابي	

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال الإشراف التربوي، حيث تم عرض (٧) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٣% إلى ٨٣% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٠% إلى ٧٠%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩١,٥% إلى ٧٠%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال السادس: القيادة المدرسية.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	المهارات القيادية لقادة المدارس والوكلاء والمعلمين	92%	75%	83.50%
٢	السلوك القيادي وانعكاسه على شاغلي الوظائف التعليمية	88%	89%	88.50%
٣	الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية والتعليمية والمدرسية	93%	92%	92.50%
٤	معايير اختيار القيادات التربوية والتعليمية والمدرسية	96%	97%	96.50%
٥	إدارة المباني والمرافق والتجهيزات والصحة المدرسية (الخدمات المساندة)	79%	82%	80.50%
٦	إدارة مصادر التعلم في المدارس	73%	70%	71.50%
٧	تطوير مهارات المعلم في الإدارة الصفية	74%	70%	72%
٨	إدارة مدرسة المستقبل	81%	90%	85.50%
٩	قيادة الشراكة المجتمعية وأندية الأحياء الصفيفية	93%	95%	94%
١٠	إدارة المدرسة المنتجة	-	84%	84%
المتوسط الحسابي		%		٨٤,٧٥%

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال القيادة المدرسية، حيث تم عرض (١٠) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٦% إلى ٧٣% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٧% إلى ٧٠%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٦,٥% إلى ٧٠%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال السابع: اقتصاديات التعليم.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	تنوع مصادر تمويل التعليم العام	98%	98%	98%
٢	الاستثمار في التعليم العام وخصصته	95%	98%	96.50%

95%	95%	95%	الكفاءة الداخلية والخارجية والكلفة والإنفاق	٣
88.50%	92%	85%	ترشيد الإنفاق الحكومي للتعليم العام	٤
92%	95%	89%	تأهيل خريجي التعليم العام لسوق العمل	٥
97.50%	100%	95%	إدارة الاقتصاد المعرفي في التعليم العام	٦
٩٤,٥٨%			المتوسط الحسابي	

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال اقتصاديات التعليم؛ حيث تم عرض (٦) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٨% إلى ٨٥% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ١٠٠% إلى ٩٢%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٨% إلى ٨٨,٥%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال الثامن: التطوير المهني.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	الحاجات التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية	٨٨%	90%	89%
٢	تقويم وتطوير عمليات التطوير المهني لشاغلي الوظائف التعليمية	٩٠%	97%	93.50%
٣	أساليب حديثة في تدريب القيادات التعليمية والمدرسية والمعلمين	93%	97%	95%
٤	تصميم البرامج التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية	90%	87%	88.50%
٥	تقويم فاعلية النظم والبرامج التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية	91%	93%	92%
المتوسط الحسابي			٩١,٥٠%	

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال التطوير المهني، حيث تم عرض (٥) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٣% إلى ٨٨% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ٩٧% إلى ٨٧%،

وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٥% إلى ٨٨,٥%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال التاسع: إدارة الموارد البشرية.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	التنمية المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية	98%	95%	96.50%
٢	تصميم وتوصيف وتحليل وظائف شاغلي الوظائف التعليمية	91%	97%	94%
٣	تخطيط وتنظيم إدارة الموارد البشرية لشاغلي الوظائف التعليمية	97%	97%	97%
٤	قياس الأداء لشاغلي الوظائف التعليمية	95%	100%	97.50%
٥	الاستقطاب والاختيار والتعيين لشاغلي الوظائف التعليمية	93%	93%	93%
٦	الاختبارات والرخص المهنية ورتب المعلمين	93%	93%	93%
٧	اكتشاف واستثمار الطاقات المهذرة من شاغلي الوظائف التعليمية	-	77%	77%
٨	إدارة الحوافز وعلاقتها بأداء شاغلي الوظائف التعليمية	-	85%	85%
٩	كفايات شاغلي الوظائف التعليمية	-	74%	74%
١٠	إدارة المواهب البشرية	-	89%	89%
المتوسط الحسابي		%		٨٩,٦٠

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال إدارة الموارد البشرية؛ حيث تم عرض (١٠) أولويات في الجولتين وانفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من ٩٨% إلى ٩١% في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من ١٠٠% إلى ٧٤%، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من ٩٧,٥% إلى ٧٤%، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المجال العاشر: السلوك التنظيمي.

م	الأولوية	نسبة اتفاق الخبراء بالجولتين		متوسط نسبة الاتفاق
		الأولى	الثانية	
١	تطوير الهياكل التنظيمية للمدارس ومكاتب وأقسام وإدارات التعليم	%٨٩	%٩٣	%٩١
٢	تحليل السلوك التنظيمي للأفراد والمجموعات	%٩١	%٩٥	%٩٣
٣	تطوير الأدلة التنظيمية والإجرائية التعليمية والمدرسية	%٩٧	%٩٣	%٩٥
٤	العلاقات الإنسانية في المدارس ومكاتب وإدارات التعليم	%٨٤	%٨٠	%٨٢
٥	تطوير التقنية التنظيمية للمدارس	-	%٧٤	%٧٤
المتوسط الحسابي		%٨٧		

يوضح الجدول السابق رأي خبراء الإدارة التربوية في الأولويات البحثية في مجال السلوك التنظيمي؛ حيث تم عرض (٥) أولويات في الجولتين واتفق الخبراء على مناسبتها بنسبة مئوية بلغت من %٩٧ إلى %٨٤ في الجولة الأولى، وفي الجولة الثانية من %٩٥ إلى %٧٤، وجاء متوسط نسبة الاتفاق في الجولتين من %٩٥ إلى %٧٤، مما يؤكد موافقة خبراء الإدارة التربوية على جميع الأولويات البحثية في المجال المتعلقة بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

إجابة السؤال الثاني:

مجالات الخريطة البحثية الأكثر أولوية.

م	المجال	المتوسط الحسابي
١	اقتصاديات التعليم	%٩٤,٥٨
٢	التطوير المهني	%٩١,٥٠
٣	إدارة الموارد البشرية	%٨٩,٦٠
٤	الإدارة التعليمية	%٨٧,٤٠
٥	الفكر والنظريات والاتجاهات والتطبيقات الإدارية	%٨٧,٣٧
٦	السلوك التنظيمي	%٨٧

٧	القيادة المدرسية	%٨٤,٧٥
٨	السياسات والنظم التعليمية	%٨٢,٩٥
٩	التخطيط التربوي	%٨٢,٢٥
١٠	الإشراف التربوي	%٨١,٧١

جميع المجالات حصلت على ٨١% فأكثر مما يؤكد أن المجالات العشر المعروضة على الخبراء وأولوياتها البحثية نالت موافقة الخبراء وبنسبة عالية، ولكن يتضح أن مجال اقتصاديات التعليم حصل على المرتبة الأولى بـ ٩٤,٥% يليه مجال التطوير المهني في المرتبة الثانية وحصل على ٩١,٥% ثم مجال إدارة الموارد البشرية في المرتبة الثالثة وحصل على ٨٩,٦%، وجاء في المرتبة العاشرة مجال الإشراف التربوي وحصل على ٨١,٧%.

أبرز النتائج والمناقشة

من أبرز نتائج الدراسة موافقة خبراء الإدارة التربوية على تسعين أولوية بحثية في الإدارة التربوية لعشر مجالات بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وفي التفاصيل فقد وافق الخبراء على (٣٤) أولوية بنسبة (٩٠-٩٩%)، ووافق الخبراء على (٣٨) أولوية بنسبة (٨٠,٥-٨٩%)، ووافق الخبراء على (١٨) أولوية بنسبة (٧٠-٧٩%)، ولم تحصل أي أولوية بحثية على نسبة أقل من (٧٠%) من رأي الخبراء، مما يؤكد مناسبة جميع الأولويات البحثية من وجهة نظر خبراء الإدارة التربوية رغم التفاوت النسبي بين الأولوية التي حصلت على ٧٠% والأولوية التي حصلت على ٩٩% في مختلف مجالات الإدارة التربوية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

كما يتضح أن جميع المجالات حصلت على ٨١% فأكثر مما يؤكد أن المجالات العشر المعروضة على الخبراء وأولوياتها البحثية نالت موافقة الخبراء وبنسبة عالية.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التربوية بضرورة الاهتمام بالأولويات والخرائط البحثية التربوية وتحديثها باستمرار وفقاً لتطلعات المجتمع وميدان العمل وتيسيراً على الباحثين والمؤسسات، كما تتفق مع نتائج عدد من الدراسات السابقة المتخصصة في الإدارة التربوية، حيث تتفق مع دراسة قنديل (٢٠١١م) التي مسحت رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال الإدارة المدرسية في الجامعات الفلسطينية وتوصلت إلى تنوع الأبحاث في مجال الإدارة المدرسية وعدم تكرارها، وتتفق مع دراسة الشبيبي (٢٠١٥م) التي توصلت إلى عدد من الموضوعات الفرعية في مجالات القيادة التربوية، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم، وإدارة التعليم العام، وإدارة التعليم العالي، والإشراف التربوي.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة بحصولها على موافقة ٧٠% فأكثر من خبراء الإدارة التربوية مع نتائج دراسة العلياني (٢٠١٦م) في أنها وضعت خريطة بحثية حظيت بموافقة أكثر من ٧٥% من المحكمين، وتتفق جزئياً مع نتائج دراسة النجار والمصري (٢٠١٧م) بالتوصل إلى (١٤٠) أولوية بحثية، موزعة على أربعة مجالات، هي: الشؤون الإشرافية، ثم قيادة النظام المدرسي، خدمة المجتمع المحلي، وأخيراً العمليات الإدارية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حرب (٢٠١٨م) حيث ضم ميدان الإدارة التربوية سبعة مجالات بحثية هي: الفكر الإداري المعاصر، وإدارة المؤسسات التعليمية، والإشراف التربوي، وإدارة الموارد البشرية، والسلوك التنظيمي، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم؛ تتضمن ٣٤ قضية بحثية.

وتتفق مع نتائج دراسة عمادة البحث العلمي (٢٠٢٠م) حين حددت أولويات بحثية للعديد من التخصصات العلمية ومنها تخصص الإدارة والتخطيط التربوي تحت عدد من المجالات، وهي القيادة التربوية والمدرسية، والإدارة التعليمية، والإدارة الجامعية، واقتصاديات التعليم، والسياسة التعليمية، والتخطيط التربوي، والموارد البشرية، والإشراف التربوي، وإدارة

التدريب التربوي، والتطوير التنظيمي، ونظم التعليم والتربية المقارنة، والسلوك التنظيمي، والفكر الإداري والنظريات الإدارية؛ بما مجموعه (١٣٠) أولوية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة الذيابي (٢٠١٥م)؛ حيث إن السلوك التنظيمي حل في المرتبة الأولى من حيث المجالات التي تمت دراستها واقتصاديات التعليم في المرتبة الثانية، وتختلف أيضاً جزئياً مع نتائج دراسة الجاسر (٢٠١٧م) في ترتيب المجالات؛ فقد جاء ترتيب المجالات وفقاً للآتي: الاتجاهات الإدارية الحديثة، الإدارة التعليمية، إدارة الموارد البشرية، السلوك التنظيمي، التطبيقات الإدارية، القيادة التربوية، التخطيط التربوي، الإدارة المدرسية، اقتصاديات التعليم، الإشراف التربوي، الإدارة الجامعية، الفكر الإداري التربوي. وتختلف جزئياً في نتائج ترتيب المجالات مع نتائج دراسة الدجني وآخرون (٢٠١٧م) التي كان من أهم نتائجها: أن مجالات التركيز في توجهات البحوث المعاصرة كانت في مجال الإدارة والقيادة ومجال اقتصاديات التعليم. وتختلف أيضاً جزئياً مع نتائج دراسة السميح وآخرون (٢٠٢٠م) التي تناولت جميع مجالات الإدارة التربوية وموضوعاتها بشكل عام؛ وقد جاء ترتيب المجالات وفقاً للآتي: الإدارة الجامعية، الإدارة التعليمية، السلوك التنظيمي، اقتصاديات التعليم، إدارة الموارد البشرية، الإدارة المدرسية، القيادة التربوية، النظم والسياسات التعليمية، التخطيط التربوي، التدريب التربوي، الإشراف التربوي، الفكر الإداري التربوي، التربية المقارنة.

أهم التوصيات

أوصت الدراسة بعدة توصيات، من أهمها:

١. تبني الخريطة البحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من قبل وزارة التعليم -التعليم العام- صانعي ومتخذي القرار ومنسوبيها الباحثين، ومن قبل أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وأعضاء هيئة التدريس فيها والباحثين المختصين في الإدارة التربوية وجعلها مرجعاً ومنطلقاً لأبحاثهم ورسائلهم العلمية.
٢. ضرورة توجيه البحوث والرسائل العلمية التخصصية تجاه أولويات بحثية تخدم المجتمع والتنمية الشاملة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
٣. ضرورة التحديث المستمر وبشكل دوري للخرائط وللمجالات والأولويات البحثية في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

مقترحات الدراسات المستقبلية

١. خرائط بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العالي أو الإدارة الجامعية في المملكة العربية السعودية.
٢. تحليل البحوث التكميلية والرسائل العلمية في أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية كميّاً وكيفياً وفقاً لمجالات الخريطة البحثية المحددة في هذه الدراسة.

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، صفاء محمد، ولاشين، هدى عبدالعزيز (١٤٣٢هـ). أولويات البحث التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ٣٧٤، ص ص ٤٥-٨٢، الرياض.
- الثبيتي، خالد عواض (٢٠١٥م). التوجهات المستقبلية للأبحاث العلمية في الإدارة التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد ١٣٩، ص ص ١٥-٣٦.
- الجاسر، وليد عبدالرحمن (٢٠١٧م). التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة من (١٣٩٦-١٤٣٦هـ)، مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٢٤، ص ص ٤٤٥-٥٣٠، الرياض.
- الحبيب، فهد إبراهيم (١٩٩٦م). أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية: استراتيجية مقترحة، المجلة التربوية بالكويت، ٢٢٥-٢٧٥.
- حرب، محمد خميس (٢٠١٨م). خريطة بحثية مقترحة لقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، مج ٢٨، ٥٤، الإسكندرية.
- حسن، محي الدين عبدالله (٢٠١١م). أولويات البحث التربوي: دراسة ميدانية، مجلة آفاق تربوية، كلية التربية، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان، ص ص ٦٧-١١٣، السودان.
- الدجني، إياد، وأبو سلطان، هدى، والداهوك، هدى (٢٠١٧م). خارطة بحثية مقترحة لطلبة الدراسات العليا في تخصص الإدارة التربوية بجامعة محافظات غزة، مجلة الجامعة

الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، قسم الإدارة التربوية، الجامعة الإسلامية،
غزة.

الذيابي، عبدالله (٢٠١٥م). توجهات أطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط
بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة
المكرمة.

السميح، عبدالمحسن محمد (٢٠١٠م). تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية
في ضوء خبرات بعض الدول الغربية والعربية، دراسات في الإدارة الجامعية، دار
الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

السميح، عبدالمحسن محمد (٢٠١٥م). خريطة بحثية لأولويات البحث في دراسات التعليم
العالي بالمملكة العربية السعودية، كرسي الملك سعود لدراسات التعليم العالي في
المملكة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

السميح، عبدالمحسن، وآخرون (٢٠٢٠م). تحديد الفجوات البحثية ورصد التوجهات البحثية
المستقبلية لرسائل الدكتوراه في الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية: (خلال
الفترة ١٤٠١هـ - ١٤٤١هـ)، مقرر طرق البحث في الإدارة التربوية، كلية التربية
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

السيد، عبدالحמיד (٢٠٠٧م). أين نحن من البحث العلمي، دراسة لواقع البحث العلمي في
الجامعات العربية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الأول "الجامعات العربية
التحديات والآفاق المستقبلية" المنعقد في الفترة من ٩-١٣ ديسمبر، المنظمة
العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، الرباط.

الشمراي، سعد بن محمد (٢٠١٢م). أولويات البحث في التربية العلمية بالمملكة العربية
السعودية، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والإسلامية، مج ٢٤، ع ١٤،
الرياض.

الضويان، محمد، والزهراني، علي، والغنام، عبدالرحمن (٢٠٠٠م). "أولويات البحث التربوي"،
مجلة التوثيق التربوي السعودية، ع ٤٣، ص ٦٤-٩٧، الرياض.

عبد العال، نجلاء عبد التواب (٢٠١٦م). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف في ضوء الاولويات البحثية، مستقبل التربية العربية، مج ٢٣، ع ١٠١، ص ص ٢٩٣-٤٢٥، مصر.

عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠١٥م). البحث العلمي: مفهومه أدواته وأساليبه، ط ١٧، دار الفكر.

عزب، محمد علي (٢٠١٣م). خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية، ٨١ع، الزقازيق.

العلياني، غرم الله (٢٠١٦م). خريطة بحثية مقترحة لبحوث الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء خطة التنمية التاسعة والاحتياجات التعليمية للمجتمع السعودي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٧٤ع، القاهرة.

عمادة البحث العلمي (٢٠١٣م، ٢٠١٩م، ٢٠٢٠م). أولويات البحث والنشر العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ط ١، ٢، ٣ الرياض.

عوض، أسيايد محمد (٢٠٠٨م). خريطة مقترحة للبحوث التربوية في مجال التعليم الجامعي حتى عام ٢٠٢٥، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية، كلية الدراسات الانسانية، جامعة الأزهر، القاهرة.

قنديل، أنيسة عطية (٢٠١١م). اتجاهات البحث التربوي الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية في مجال الإدارة المدرسية، دراسة مقدمة لمؤتمر "البحث العلمي: مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، الجامعة الإسلامية، ١٠-١١ مايو، ص ص ٦٩٩-٧٢٣، المدينة المنورة.

لاشين، محمد، وإسماعيل، عمر (٢٠١٤م). التجديد التربوي في سلطنة عمان ومتطلباتها البحثية: رؤية لخريطة بحثية لقسم الأصول والإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، ص ص ٥٩-٨٤، عُمان.

المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا (٢٠١٠م). أولويات البحث العلمي في المملكة الأردنية الهاشمية للسنوات ٢٠١١-٢٠٢٠م، عمان، الأردن.

- محمود، حسن عبدالمالك (١٩٩٢م). "أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية: دراسة ميدانية"، المؤتمر الثاني عشر: السياسات التعليمية في الوطن العربي، رابطة التربية الحديثة وكلية التربية، جامعة المنصورة.
- المسوري، محمد حسن، الجابري، عبدالرحمن مرشد، المخلافي، محمد أحمد (٢٠٠٣م). أولويات البحث التربوي كما يراها القادة التربويون في الجمهورية اليمنية، سلسلة دراسات وأبحاث تربوية، مركز البحوث والتطوير التربوي، صنعاء.
- المعتم، خالد عبدالله (٢٠٠٩م). توجهات لأبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه). رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- المفتي، محمد أمين (٢٠١٢م). الدراسات المستقبلية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع ١٨٣، يونيو، ص ص ٤٩-١٥.
- المؤتمر الدولي (٢٠١٥م). "التربية وقضايا التنمية في المجتمع الخليجي"، المنعقد في جامعة الكويت، في الفترة من ١٦-١٨ مارس، كلية التربية، الكويت.
- المؤتمر العربي الأول (٢٠١١م). "الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي"، المنعقد في جامعة اليرموك، في الفترة من ٢٨-٣٠ مارس، أربد، الأردن.
- المؤتمر العلمي العربي الثامن (٢٠١٤م). "الانتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر"، المنعقد في جامعة سوهاج ٢٦-٢٧ أبريل، مصر.
- النجار، رائد حسين، والمصري، مروان وليد (٢٠١٧م). أولويات البحث التربوي بمجال الإدارة المدرسية بمحافظة غزة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج ٧، ع ١٤، فلسطين.
- النوح، مساعد بن عبدالله (٢٠١٥م). خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية في الجامعات السعودية، مجلة رابطة التربية الحديثة، مج ٧، ع ٢٢، ص ص ٢١٥-٢٧١، مصر.

المراجع الأجنبية:

- Al Sumih, A. M. (2016) Research Map of Research Priorities in HE Studies the Kingdom of Saudi Arabia, Universal Journal of Educational Research 4(7):1629-1643.
- Hallinger, Philip & Chen, Junjun (2014), "Review of Research on Educational Leadership and Management in Asia: A Comparative Analysis of Research Topics and Methods, 1995-2012", Educational Management Administration & leadership, 43(1), P5-27 .
- Lunenburg, Fred. C (2003), "Paradigm Shifts in Educational Administration: A View from the Editors Desk of "Educational Leadership Review and "NCEA Yearbook", The Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, April22, 2003, 1-18.
- Miklos, Erwin (1992), "Doctoral Research in Educational Administration at the University of Alberta,1985-1991", Department of Educational Administration, University of Alberta, Edmonton, Canada.
- Murphy, Joseph. & Vriesenga, Michael & Story, Valéry "Educational Administration Quarterly, 1979-2003: An A Types of Work, Methods of Investigation, and In Educational Administration Quarterly, 43(5), 612-628.

المواقع الإلكترونية:

- واس، (٢٠٢١م)، تقرير: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية: مدينة واعدة وسط مدينة عصرية، <https://www.spa.gov.sa/1986243?lang=ar&newsid=1986246> تم الاسترجاع في ١٤٤٢/٦/٢٦هـ.
- وزارة التعليم، (٢٠٢١م)، مبادرة دعم البحث العلمي في الجامعات، البحث والتطوير في المملكة (moe.gov.sa) تم الاسترجاع في ١٤٤٢/٦/٢٦هـ.

Arabic References:

- Ibrahim, Safaa' Mohammad, and Lasheen, Hoda Abdulaziz (1432 AH). Priorities of Educational Research in Curricula Areas and Teaching Methods for People with Special Needs, Education & Psychology Message: Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, issue 37, pp. 45-82, Riyadh.
- Al-Thubaiti, Khaled Awad (2015). Future Scientific Research Trends in Educational Management, Arab Gulf Message, Issue 139, pp. 15-36 .
- Al-Jasser, Walid Abdul-Rahman (2017). Topical Trends of Scientific Research and Theses on Educational Management in Saudi universities during the period from (1396-1436 AH), Journal of Educational Sciences, Imam Mohammad bin Saud Islamic University, Issue 12, pp. 445-530, Riyadh .
- Al-Habib, Fahad Ibrahim (1996). Priorities of Educational Research on School Management: A Proposed Strategy, Kuwait Education Journal, 225-275.
- Harb, Mohammad Khamis (2018). A Proposed Research Map for the Department of Educational Management and Education Policies, Faculty of Education, Alexandria University, Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, Vol. 28, Issue 5, Alexandria .
- Hassan, Mohiuddin Abdullah (2011). Priorities of Educational Research: A Field Study, Journal of Educational Horizons, Faculty of Education, University of the Holy Quran and Islamic Sciences, Sudan, pp. 67-113, Sudan.
- Al-Dajani, Iyad, Abu Sultan, Hoda, and Dahuk, Hoda (2017). A Proposed Research Map for Postgraduate Students specializing in Educational Management in Gaza Universities; Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Department of Educational Management, Islamic University, Gaza .
- Al-Dhiabi, Abdullah (2015). Doctoral Dissertation Trends, Department of Educational Management and Planning, Faculty of Education, Umm Al-Qura University, unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah .

- AlSumih, Abdul Mohsen bin Mohammad (2010). Developing the Performance of Faculty Members in Saudi Universities in light of the Experiences of certain Foreign and Arab countries, Studies in University Management, Al-Hamid House for Publishing and Distribution, Amman .
- AlSumih, Abdul Mohsen bin Mohammad (2015). Research Map of Research Priorities in Higher Education Studies in Saudi Arabia, King Saud Chair for Higher Education Studies, Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Riyadh .
- AlSumih, Abdul Mohsen, et al. (2020). Identifying Research Gaps and Monitoring Future Research Trends of Ph.D. Dissertations in Educational Management in Saudi Arabia: (During the period 1401-1441), Research Methods in Educational Management Course, Faculty of Education, Imam Mohammad bin Saud Islamic University .
- Al-Sayyed, Abdul-Hamid (2007). Where Do We Stand on Scientific Research: A Study of the Current Status of Scientific Research in Arab Universities, a working paper submitted to the First Arab Conference on "Arab Universities Challenges and Future Prospects" held December 9-13, Arab Organization for Administrative Development, League of Arab States, Rabat .
- Al-Shamrani, Saad bin Mohammad (2012). Research Priorities in Scientific Education in Saudi Arabia, King Saud University Journal of Educational and Islamic Sciences, Vol. 24, Issue 1, Riyadh .
- Al-Dowayan, Mohammad, Al-Zahrani, Ali, and Al-Ghannam, Abdul-Rahman (2000). "Priorities of Educational Research", Saudi Journal of Educational Documentation, Issue 43, pp. 64-97, Riyadh.
- Abdul-Al, Najlaa Abdul-Tawwab (2016). Designing a Research Map for the Department of Fundamentals of Education, Faculty of Education, Beni Suf University, in Light of Research Priorities, The Future of Arab Education, Volume 23, Issue 101, pp. 293-425, Egypt.
- Obaidat, Thouqan et al. (2015). Scientific Research: Its Concept, Tools and Methods, 17th Edition, Dar Al-Fikr.

- Azab, Mohammad Ali (2013). A Proposed Research Map for the Department of Fundamentals of Education, Educational and Psychological Studies, Journal of the Faculty of Education, Issue 81, Zagazig.
- Al-Olayani, Gharam-Allah (2016). A Proposed Research Map for Educational Management and Planning Research in light of the 9th Development Plan and the Educational Needs of the Saudi Society, Arab Studies in Education and Psychology, Issue 74, Cairo .
- Deanship of Scientific Research (2013, 2019, 2020). Research and Scientific Publishing Priorities, Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, 1st, 2nd, 3rd Edition, Riyadh.
- Awad, Asyad Mohammad (2008). A Proposed Map for Educational Research on University Education until 2025, unpublished Ph.D. Dissertation, Department of Education, Faculty of Humanities, Al-Azhar University, Cairo.
- Qandil, Anisa Attieh (2011). Trends in Academic Educational Research in Palestinian Universities in the field of School Management, a Study Presented to the Conference on: "Scientific Research: Its Concepts, Ethics, and Employment", The Islamic University, May 10-11, pp. 699-723, Madinah.
- Lasheen, Mohammad, and Ismail, Omar (2014). Educational Innovation in the Sultanate of Oman and its Research Requirements: A Vision for a Research Map for the Department of Educational Fundamentals and Management, Faculty of Education, Sultan Qaboos University, pp. 59-84, Oman .
- The Supreme Council for Science and Technology (2010). Priorities of Scientific Research in the Jordan for the Years 2011-2020, Amman, Jordan .
- Mahmoud, Hassan Abdul-Malik (1992). "Priorities of Educational Research on School Management: A Field Study", the 12th Conference: Educational Policies in the Arab world- the Association of Modern Education and the Faculty of Education, Mansoura University .
- Al-Masuri, Mohammad Hassan, Al-Jaberi, Abdul- Rahman Murshid, Al-Makhlafi, Mohammad Ahmad (2003). Priorities of Educational Research in the Viewpoint of the Educational Leaders in the Republic of Yemen,

Educational Studies and Research Series, Center for Educational Research and Development, Sana'a .

Al-Mutam, Khaled Abdullah (2009). HE Mathematics Education Research Trends in the Universities of Saudi Arabia (An Analytical Study of Master's and Doctoral Theses and Dissertations). Unpublished Ph.D. Dissertation, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.

Al-Mufti, Mohammad Amin (2012). Future Studies, Studies in Curriculum and Teaching Methods, Issue 183, June, pp. 15-49 .

International Conference (2015). "Education and Development Issues in the GCC Community", held at Kuwait University, 16-18 March, Faculty of Education, Kuwait .

The First Arab Conference (2011). "The Future Vision for the Advancement of Scientific Research in the Arab world", held at Yarmouk University, 28-30 March, Irbid, Jordan .

The Eighth Arab Scientific Conference (2014). "Educational Scientific Production in the Arab Environment: Value and Impact", held at Sohag University 26-27 April, Egypt.

Al-Najjar, Raed Hussein, and Al-Masry, Marwan Walid (2017). Priorities of Educational Research in School Management in the Governorates of Gaza, Journal of Palestine University for Research and Studies, Vol. 7, Issue 1, Palestine .


Al-Noah, Musaed bin Abdullah (2015). A Proposed Research Map on Education Fundamentals in Saudi Universities, Journal of the Modern Education Association, Vol. 7, Issue 22, pp. 215-271, Egypt.



Abstract ⁽⁹⁾

This study proposes a research map for the key research priorities of the educational management of public education in Saudi Arabia. In conducting the study, the descriptive approach and forward-looking methodology were applied through a forecasting study method, being the "Delphi technique". The study population was composed of experts in educational management, where (121) experts were involved in the first round and (61) experts in the second round, which means that the total number of experts who participated in the first and second rounds was (126) experts. According to the study's key findings, educational management experts approved ninety (90) research priorities in the educational management of ten (10) public education fields in Saudi Arabia. To detail, experts approved (34) priorities by (90-99%), (38) priorities by (80.5-89%), and (18) priorities by (70-79%). None of the examined research priorities received less than 70% of experts' approval. Based on the conclusions drawn from the experts' viewpoints, the study also found that all the research areas have research priority in the educational management of Public Education fields in Saudi Arabia. For example, academic economics ranked first with (94.5%), followed by professional development with (91.5%), then human resources management, which ranked third with (89.6%). On the other hand, educational supervision came in tenth place, scoring (81.7%). The study raised several recommendations; most notably: Adopting the research map for research priorities in the educational management of Public Education fields in Saudi Arabia by the Ministry of Education - Public Education - and its research staff, and by the departments of educational management in Saudi universities, members of the teaching staff and researchers specialized in educational management. It will be used as a reference and a starting point for their specialized researches and scientific theses.

Keywords: Research Map- Research Priorities Educational Management- Public Education



**Research Map for Research Priorities in the Educational
Management of Public Education in Saudi Arabia**

Researcher

Prof. Abdul Mohsen bin Mohammed Al Sumih Dr. Mashael Ali Al-Ghamdi

Professor of educational administration
Imam Mohamed bin Saud Islamic University

Assistant Professor of
Management and
Planning





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

