مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الرابع عشر - الجزء الأول

ذو القعدة 1444 هـ - يونيو 2023 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

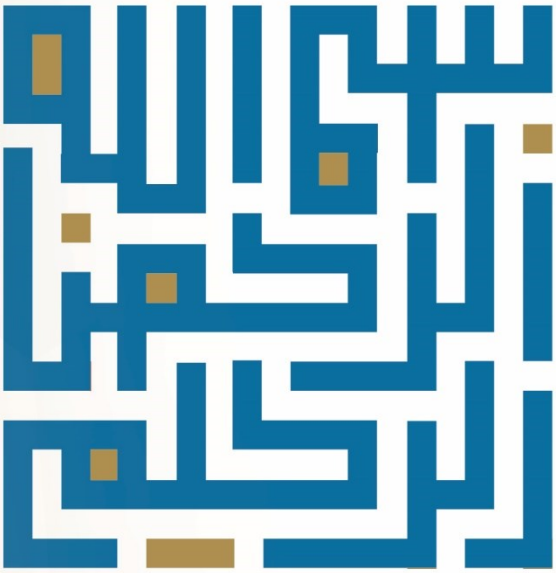
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية سابقاً

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد بن سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	توظيف المنهج النوعي في أبحاث القيادة التربوية: قيمته والتحديات التي تواجهه د. فايزة بنت عادل أحمد غنيم	11
2	استخدام تحليلات التعلم عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تحسين ممارسات العملية التعليمية بمؤسسات التعليم الجامعي د. صباح بنت عيد رجاء الصبحي	49
3	استراتيجية المحيط الأزرق كمدخل لتسويق البحوث العلمية في الجامعات السعودية د. الهام بنت نايف محمد الراجحي	113
4	درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية د. حنان بنت ونيس الربيع	169
5	إستراتيجية مقترحة لتطوير الوظيفة الثالثة للجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية د. هيلة بنت عبد الله سليمان الفايز	207
6	واقع القراءة الحرة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى د. صلاح بن ملهي السحيمي	257
7	دور الجامعات المصرية في إعداد طلابها وفق متطلبات سوق العمل الدولي: تصور مقترح أ. د. جمال بن أحمد السيسي / د. هشام بن عبد العزيز أبو عاصي	297
8	التفكير الإيجابي كمتغير معدل للعلاقة بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة الوظيفية لدى معلمات التعليم العام بمكة المكرمة د. حنان بنت حمادي سليم الحربي	355
9	إدارة التنوع وأثرها في تشكيل الهوية التنظيمية بالجامعات السعودية: جامعة تبوك أنموذجاً د. فهد بن حمدان العبيري	403
10	التعايش الاجتماعي بين المسلمين وأهل الكتاب وأثره في ازدهار الحضارة الإنسانية في الأندلس (422-479هـ/1031-1086م) أ. د. منى بنت حسين آل سهلان القحطاني	441

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية

The degree of availability of knowledge economy skills among female teachers of the Arabic language at the secondary level from the point of view of educational supervisors in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد

د. حنان بنت ونيس الربيع

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بجامعة الجوف

Dr. Hanan wanes alrabia

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods

At Al-Jouf University

DOI: 10.36046/2162-000-014-004

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) مشرفة تربوية في تخصص اللغة العربية، وتم إعداد استبانة تكونت من (٤٢) فقرة موزعة على خمسة أبعاد. وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمحور الأول "مهارات إدارة التعلم" بلغ (٢,٣١٣) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الثاني "مهارات التفكير النقدي" بلغ (٢,٤٠٥) وبدرجة توافر متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الثالث "مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بلغ (٢,٥٩٥) وبدرجة توافر متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الرابع "مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي" بلغ (٢,٣٨٩) وبدرجة توافر متوسطة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الخامس "المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل" بلغ (٢,٣٧٥) وبدرجة توافر متوسطة، وعلى ضوء النتائج أوصت الباحثة بممارسة التكوين المهني للمعلمات من خلال تقديم سلسلة من البرامج والأنشطة التي تتناول مهارات الاقتصاد المعرفي؛ من أجل الارتقاء بالأداء المهني والأكاديمي وإقامة المؤتمرات والندوات التي تثري أفكار المعلمات لمواكبة متطلبات اقتصاد المعرفة، وتوفير الإمكانات اللازمة داخل مدارس التعليم العام من أجل تيسير الممارسات التدريسية القائمة على مهارات الاقتصاد المعرفي.

الكلمات المفتاحية:

مهارات إدارة التعلم، ومهارات تطبيق تكنولوجيا، الاقتصاد المعرفي.

Abstract

This study aimed to identify the degree of availability of knowledge economy skills, among Arabic language teachers in secondary schools, from the perspective of the educational supervisors in In the Kingdom of Saudi Arabia, the descriptive approach was used, and the study sample consisted of (18) educational supervisors specializing in the Arabic language A questioner consisted of (42) paragraphs divided into five dimensions was used. The results showed that the arithmetic average on the first axis "learning management skills" was (2.313) with a low degree of availability. Then, the arithmetic average on the second axis "critical thinking skills" amounted to (2.405) with a medium availability. And the arithmetic average on the third axis "ICT application skills" It amounted to (2.595) with a medium degree of availability. While the arithmetic average on the fourth axis "Creativity, innovation and scientific research skills" amounted to (2.389) and with medium availability. Finally, the arithmetic average on the fifth axis "Economic skills and preparation for the labor market" reached (2.375) , with a medium availability. In light of these results, the researcher recommended to arrange a professional training for teachers, by providing a series of programs and activities which deal with knowledge economy skills. This will improve professional and academic performance. In addition to that, holing conferences and seminars to enrich teachers' ideas to achieve the requirements of the knowledge economy. At last, providing schools with the necessary equipment in order to facilitate knowledge economy teaching skills.

Keywords: Learning management skills, and technology application skills. Knowledge Economy.

المقدمة

إن التطور الذي يشهده العالم في التكنولوجيا والمعلومات أدى إلى تسارع في التقدم العلمي، ولعل الاقتصاد المعرفي من أبرز النتاجات المعاصرة لهذا التطور العالمي، حيث أصبحت المعرفة ومهاراتها من أهم الأدوات لمواكبة مثل هذه التغيرات المستجدة، بل إنها معيار أساسي للحكم على تقدم وازدهار المجتمعات.

لذلك معظم الخطط التنموية في دول العالم والدول العربية خاصة، تدعو وبوضوح للعمل على إنتاج ونقل وتوطين وتسخير المعرفة في مختلف الحقول والمجالات خدمة لمآرب التنمية الإنسانية المستدامة حتى أصبح هذا العصر يعتمد على المعرفة واقتصادياتها، ونتيجة لذلك سمي بعصر الاقتصاد المعرفي.

فالاقتصاد المعرفي يرتكز على رأس المال العقلي وتنمية قدراته وتدريبه على طرق حصول المعلومات والمعارف واختيار المناسب منها ونشرها وتوليد وإنتاج الأفكار الجديدة بالبحث والتطوير والأفكار الإبداعية والابتكارية وحسن توظيفها في المجالات الحياتية كافة (نياز، ٢٠١٩، ٣٢١).

وقد ورد عديد من التعريفات للاقتصاد المعرفي وجميع التعريفات التي تناولتها الدراسات والأدبيات والبحوث السابقة تلتقي في أن المعرفة هي المكون الأساسي له، فتعرفه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية على أنه (OECD,1996.9) "الاقتصاد الذي يعتمد مباشرة على إنتاج وتوزيع واستخدام المعرفة والمعلومات".

ويعرفه الصائغ (٢٠١٣، ٨٤٣) على أنه "اقتصاد يدور حول الحصول على المعرفة واستخدامها بهدف تحسين الحياة في جميع المجالات من خلال استخدام العقل البشري وتوظيف البحث العلمي".

كما يعرف أيضاً على أنه "اقتصاد يعتمد التكنولوجيا الرقمية التي تشمل شبكات الاتصال وكذلك برمجيات الحاسوب وكل التكنولوجيا ذات الصلة، ويسمى أيضاً اقتصاد الإنترنت أو اقتصاد الويب" (عبد العاطي، ٢٠١٥، ٣٠٧).

ويعرفه باركلي (Barclay,2002.33) بأنه دراسة وفهم تراكم المعرفة وحوافز الأفراد لاكتشاف وتعلم المعرفة والحصول على ما يعرفه الآخرون.

فالمعرفة والحصول عليها المحرك الرئيس لهذا الاقتصاد الذي يهتم باستثمار الموارد البشرية، وتأهيلها بعديد من المهارات كالإبداع والابتكار وحل المشكلات واتخاذ القرارات من أجل تحقيق كفاءة عمليات الإنتاج وتحسين نوعية الحياة.

وتتأكد أهمية الاقتصاد المعرفي في معالجة بنية الاقتصاد المختلة المبنية على المعايير القديمة، وتوفير فرص الابتكار في تكنولوجيا المعلومات لتعزيز الإنتاجية، وفي التواصل مع المراكز العلمية لإنتاج المعرفة وتشجيع الاستثمار فيها، وتكوين الكوادر العلمية المؤهلة (علام، ٢٠١٦، ٨٨).

فالاقتصاد المعرفي تكمن أهميته في إعداد وتأهيل الأفراد لمهارات القرن الواحد والعشرين ليصبحوا أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العصر التكنولوجي كما ينظر إلى مفهوم الاقتصاد المعرفي على أنه مرادف للتحول إلى مهارات جديدة عالية الأداء وطريقة عمل مرنة استجابة للظروف العالمية.

وبالرجوع إلى الدراسات والأدبيات والبحوث السابقة – في حدود الدراسة – هناك تباين في تحديد هذه المهارات، فنجد أن البنك الدولي (Bank World,2003.14) حدد مجموعة من المهارات التي يتطلب إكسابها للأفراد في ضوء توجهات الاقتصاد العالمي، وتمثلت في المهارات الفنية والمهارات الشخصية والمهارات المنهجية، وتضمنت المهارات الفنية: القراءة والكتابة واللغة الأجنبية والرياضيات والعلوم وحل المشكلات والمهارات التحليلية، بينما تضمنت المهارات الحياتية: مهارات العمل الجماعي، ومهارات القيادة، ومهارات الاتصال. وتضمنت المهارات المنهجية: القدرة على التعلم الذاتي لمتابعة التعلم مدى الحياة، والتصدي للمخاطر والتغييرات.

أما مُنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD,2001.26) فقد حددت مهارات الاقتصاد المعرفي في المهارات الآتية: مهارات الاتصال، ومهارات حل المشكلات، ومهارات القدرة على العمل ضمن الفريق، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

كما أصدر مجلس التخطيط النيوزلندي عام (١٩٩١) مذكرة تشير إلى أن انتقال الدولة إلى عصر الاقتصاد المعرفي يتطلب الاهتمام بالمهارات الآتية: مهارات الاتصال، والمهارات الشخصية،

ومهارات العمل والإدارة، وتكنولوجيا المعلومات، والمهارات اللغوية، ومهارات التفكير، والإبداع في حلّ المشكلات.

أما في كندا فقدم المجلس الاستشاري استراتيجية تضم مبادئ للتحول نحو الاقتصاد المعرفي تتمثل في: شبكة مترابطة وهادفة وأمينة، وتضمن الخصوصية وتنمية وطنية بالتعاون مع المجتمع والقطاع الخاص، وتنافس في التسهيلات وفي المنتجات والخدمات، وتعليم مدى الحياة، وفي ماليزيا تبنت وزارة التربية والتعليم بناء نظام تعليمي باقتصاد معرفي ذي جودة عالمية يطلق الإمكانات للفرد ويحقق طموحات الأمة الماليزية؛ بغرض بناء ماليزيا كمركز إقليمي للتميز الأكاديمي وتحويل التعليم إلى سلعة تصدير عالية الجودة، وأما في بريطانيا فقد أصدرت وزارة التربية والتعليم قائمة بالكفايات اللازمة لممارسة مهنة التعليم وفقاً للاقتصاد المعرفي هي :- الاتصال، وتكنولوجيا المعلومات، والعمل في مجموعات لتحسين تعليم الفرد (Yim-Teo,2004;Warner,1994.16).

وفي الأردن حددت وزارة التربية والتعليم مهارات الاقتصاد المعرفي بما يلي: تعلم كيف تتعلم، وإدارة المعلومات، والإبداع، والوعي التنظيمي، وتكنولوجيا المعلومات، والاتصال التأثير الشخصي، والقيادة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥، ١١).

كما أشار بتس (Bates,2014.21) إلى أن مهارات الاقتصاد المعرفي تتضمّن: مهارات الاتصال المُتمثِّلة في: مهارات الاتصال التقليدية كالقراءة والتحدُّث والكتابة بشكل واضح ومُعبر من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية، والقدرة على التعلُّم بشكل مُستقل من خلال تحمُّل مسؤولية العمل وما يحتاج الفرد إلى معرفته، وأين يجد تلك المعرفة، والتعرُّف على أدوات وطرق جديدة للحصول على المعرفة وتطبيقها، والأخلاق والمسؤولية في نقل المعرفة وعند أداء أي عمل جديد وعدم الاعتماد على الآخرين، والعمل الجماعي في تجميع وإنتاج المعرفة بشكل جماعي والمرونة في أداء المهمات أو حلُ المشكلات التي تواجههم، ومهارات التفكير (النقدي، والإبداعي، والابتكاري، والاستراتيجي، وحل المشكلات (لبناء مُجتمع قائم على المعرفة، والمهارات الرقمية القائمة على المعرفة واستخدام التكنولوجيا، وإدارة المعرفة المُتمثِّلة في كيفية العثور عليها، وتقييمها وتحليلها وتطبيقها ونشرها.

وقد استفادت الدراسة الحالية مما ذكر سابقاً في الأدبيات في تحديد مجموعة من المهارات الأساسية التي يتطلب إكسابها لمعلمات اللغة العربية خاصة والمعلمات عامة في ضوء توجهات الاقتصاد المعرفي، وتمثلت فيما يلي: مهارات إدارة التعلم، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي. والمهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل.

ولعل أهم متطلبات التحول التربوي نحو الاقتصاد المعرفي هو إعادة تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات، باعتبارهم الموجه لعملية التعليم والتعلم ولابد من امتلاكهم عديداً من المهارات والقدرات الاكاديمية، إضافة إلى مهارات التحدي والإبداع والتميز، والقدرة على قيادة الصف والعدالة في الممارسات والنمو المهني، حيث يشير بنال ورامبا (Ramba&Banal,2003.11) إلى أن دور المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي هو مساعدة الطلبة لاكتساب المعرفة، وتطوير ذاته معرفياً وسلوكياً. حيث قدمت المؤسسات التربوية وصفاً لإعداد معلم القرن الحادي والعشرين، ففي سنغافورة اعتمد مشروع المعهد الوطني السنغافوري لتأهيل المعلمين للمهارات الآتية: مهارات فن التدريس، ومهارات إدارة الأفراد، ومهارات إدارة الذات، ومهارات إدارية وتنظيمية، ومهارات التواصل، ومهارات التيسير. ومهارات تكنولوجية، ومهارات التفكير، ومهارات الابتكار وروح المبادرة، ومهارات اجتماعية وذكاء وجداني، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فأشارت منظمة إعادة التشكيل المهني لمعلم القرن الحادي والعشرين إلى أن الدور المتوقع لمعلم القرن الحادي والعشرين هو كونه المطور والمنفذ والمقيم في إنتاج تكنولوجيا التعليم.

وأيضاً ما جاء في التقرير العلمي لمنتدى أسبار بعنوان الإبداع والابتكار في سياق الاقتصاد المعرفي والمقام في الرياض في الفترة (١٤-١٦- نوفمبر - ٢٠١٧) كان من أبرز توصياته التأكيد على أهمية بناء جيل مبتكر وتدريبه على التفكير التحليلي والإبداعي، وتحديث نظام التعليم بمختلف مراحله لبناء جيل قادر على استيعاب ثورة الاقتصاد المعرفي والانخراط فيها فعلياً (منتدى أسبار الدولي، ٢٠١٧).

وقد أورد كيون (Quoin,2003.15) كذلك مجموعة من المهارات التي يجب على المعلم ممارستها لتحقيق تعلم أفضل في عصر الاقتصاد المعرفي، ولعل أهمها: دعم البيئة الصفية بالتفكير الناقد والبناء، والتركيز على الخبرات التعاونية بين الطلاب، والتفاعل بينهم لمعالجة المعلومات

وتنظيم تخزينها في ذاكرتهم، وتزويدهم بأدوات حل المشكلات في المواقف المختلفة والتركيز على تعلم الطلاب مهارات التفكير بأنواعه المختلفة واكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفة.

أما توصيات المؤتمر التربوي الدولي المعلم وعصر المعرفة الذي كان تحت شعار "معلم متجدد لعالم متغير" والمقام في أبها في الفترة (٢٩ و٣٠ – نوفمبر – ٢٠١٦)، فقد أشارت إلى أهمية تطوير المعلمين بما يواكب الاحتياجات المتجددة لمتطلبات عصر الاقتصاد المعرفي، والتأكيد على دور المعلم في إعداد جيل واع ومثقف وتخريج الكوادر المؤهلة من العلماء والخبراء والمفكرين ومعلمي المستقبل يساهمون في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (جامعة الملك خالد، ٢٠١٦).

لذا حرصت المملكة العربية السعودية في رؤيتها ٢٠٣٠ على إحداث تحول وطني مدروس يعتمد على التوجه نحو الاقتصاد المعرفي، وذلك من خلال التركيز على التعليم الذي ينشر وينتج المعرفة، بالإضافة إلى تنمية الموارد البشرية ورفع مستوى إنتاجيتها وتوسيع خياراتها في اكتساب المعارف والخبرات والمهارات (وزارة التخطيط، ٢٠١٥).

قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في المنظومة التعليمية من خلال تطوير المناهج، والتعلم مدى الحياة، وربط التعليم بالتنمية، وتعريب المعارف، وتخصيص التعليم، وتنمية القدرات التحليلية، وامتلاك المهارات العملية، وتأهيل المعلمين وتدريب القيادات التربوية (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٦).

ولعل تحول النظام التعليمي الى مجتمع المعرفة يبدأ من المعلم؛ حيث يتخلص دوره في ضوء الاقتصاد المعرفي في أمرين: الأول على المعلم أن يكون العنصر الفاعل في العملية التعليمية، وهذا يتطلب منه أن يطور أنماط المعرفة المتخصصة بها، وأن يكون مؤهلاً لتدريسها من جهة أخرى، أما الأمر الثاني فضمان اكتساب الطالب للمعرفة، وهذا يعني تطوير قدرات الطالب لتمكينه منها، والولوج إلى أنماط مختلفة من المعرفة؛ لتصبح المعرفة نتيجة متوقعة للعملية التعليمية (الشريف، ٢٠١٨، ص١٢).

وبناء على ما سبق ترى الدراسة الحالية أن المعلمات والمعلمين عليهم دور كبير، ويقع على عاتقهم مهمات وتحديات كثيرة، حيث إن إعداد الطالبات والطلاب للانخراط في عصر الاقتصاد

المعرفي وتمكينهم من إتقان مفاهيم ومهارات الاقتصاد المعرفي يتطلب إعادة النظر في تدريب المعلمين والمعلمات وإعدادهم إعداداً جيداً لمجتمع اقتصاد المعرفة، ولابد أن تتبنى وزارة التعليم برامج تدريبية وورش عمل تغذي عقول وأفكار المعلمين والمعلمات وتدفعهم إلى الاندماج في الاقتصاد المعرفي حتى تتضح لديهم فكرة الاقتصاد المعرفي، ثم يسعون بأنفسهم لتطوير ذواتهم وفقاً لمتطلبات هذا الاقتصاد من أجل إنتاج جيل مبدع ومبتكر وتزويده بالمهارات التي تمكنهم من التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة، وكذلك التعامل الإيجابي مع ثورة المعلومات والتفاعل مع تكنولوجيا الاتصالات والشبكة العنكبوتية بكفاءة عالية؛ حتى تتمكن معلمات ومعلمي اللغة العربية من تحقيق دورهم في تشجيع الطالبات والطلاب على معرفة وممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي السابق ذكرها وتنميتها لديهم من خلال الأنشطة المتنوعة مثل التنوع في الأسئلة، وتدريبهم على التفكير النقدي البناء، وتوظيف التقنية في تنظيم المعرفة، وإعداد البحوث والتقارير وتعزيز كفاءة الإنفاق لديهم، وتقدير الجهود الإنسانية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية فيهن نحو العمل.

لذلك حاولت الدراسة الحالية تحديد أهم مهارات الاقتصاد المعرفي الفرعية التي تتضمنها المهارات الأساسية التي تم تحديدها سابقاً (مهارات إدارة التعلم، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي. والمهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل) ولا بد لمعلمات اللغة العربية من معرفتها وممارستها من خلال ما يلي:

- تراعي المعلمة الفروق الفردية.
- تشجع المعلمة الطالبات على مهارة التساؤل الذاتي.
- تربط المحتوى بواقع حياة الطلبة.
- تصمم المعلمة أنشطة تعليمية تفاعلية.
- تنوع في الأسئلة.
- تمارس استراتيجيات متنوعة ومناسبة.
- تبني المعلمة خططاً علاجية للضعيفات.
- تنمي لديهن القدرة على التعلم الذاتي واستمراره مدى الحياة.

- تثير التساؤلات التي تنمي حب الاستطلاع لدى الطالبات.
- تنمي لديهن التفكير النقدي البناء.
- تدربهن على مهارتي الملاحظة والتلخيص.
- تسعى إلى إقامة مناظرة بين الطالبات حول موضوع معين من موضوعات المنهج.
- تقدم أنشطة تحتاج إجراء المقارنات والتحليل.
- توضح قيمة المعرفة القديمة من أجل اكتساب المعرفة الجديدة.
- تساعدهن على تقييم أدائهن الدراسي بأنفسهن.
- توظف التقنية في تنظيم المعرفة وإعداد البحوث والتقارير.
- تعزز الاستخدام الإيجابي للتقنية.
- توظف تكنولوجيا المعلومات في خدمة اللغة العربية.
- تعرض المادة العلمية أحياناً باستخدام الوسائط المتعددة.
- تنمي لديهن الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة.
- تستخدم التطبيقات الإلكترونية في الاستفسارات العلمية وحل الواجبات.
- تتقبل آراء الطالبات وتصغي إليهن باهتمام.
- تتبنى أساليب الحفز والتشجيع لأفكارهن.
- تؤكد على أهمية المعرفة في تحقيق الإبداع.
- تشجعهن على المشاركة في مسابقات الإبداع والابتكار.
- تقيم مسابقات تنافسية بينهن على خلق أفكار مفيدة للمجتمع.
- تزود الطالبات بمهارة البحث والاستقصاء.
- تنمي لديهن مهارة كتابة البحث العلمي.
- تشجعهن على اتباع المنهج العلمي في حل المشكلات.
- تساعدهن على المشاركة في المسابقات حول البحوث العلمية.

- تحدد الخبرات المطلوبة لإتقان العمل.
- توضح التخصصات المطلوبة في سوق العمل.
- تحثهن على لعب الأدوار لمهن مختلفة من خلال الأنشطة.
- تعزز الأعمال اليدوية.
- تعزز لديهن كفاءة الإنفاق.
- تقدر الجهود الإنسانية.
- تزرع فيهن الاتجاهات الإيجابية نحو العمل.
- تغرس فيهن الجودة والإتقان.
- تشجعهن على تطوير العمل باستمرار.
- تساعد الطالبات على امتلاك المهارات المهنية.
- تؤكد على قيمة العمل والإنتاج.

الدراسات السابقة

قد أجري عديد من الدراسات والبحوث حول ضرورة امتلاك المعلمين والمعلمات لمثل هذه المهارات السابقة.

كدراسة دراسة **بونال ورامبل** (Rambla & Bonal,2003) التي هدفت إلى معرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي، وتكونت أداة الدراسة من مقابلة وبطاقة ملاحظة، وأظهرت النتائج أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي نظراً إلى عدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم، ولعدم قيام المسؤولين ببيان طبيعة دور المعلم الجديد في ظل الاقتصاد المعرفي، الأمر الذي أدى إلى عدم استخدامهم لأي من الاستراتيجيات الحديثة.

بينما دراسة **Awajneh & Naser,Sabbah** (٢٠١٧) هدفت إلى تعرف أدوار المعلم في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر المشرفين التربويين في فلسطين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، لعل من أبرزها: حاجة المعلمين إلى مواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين عصر الاقتصاد المعرفي فيما يتعلق

بالسيادة العلمية واستخدام التكنولوجيا والإبداع والتميز والتفكير النقدي والبحث العلمي من خلال تلقي بعض التدريب حول هذه الأدوار.

أما دراسة **الجبلاوي** (٢٠١٧) فهدفت إلى معرفة مدى ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة أدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي في مجالات (التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، وتقييم تعلم الطلبة، والتطوير الذاتي) متحقق بشكل مرتفع.

بينما دراسة **Issa** (2019) هدفت إلى تقييم ممارسات التدريس لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الاتجاهات القائمة على اقتصاد المعرفة واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل من أهمها أن مستوى ممارسات التدريس لمعلمي التربية الرياضية في ضوء اتجاهات الاقتصاد القائم على المعرفة منخفض.

أما دراسة **الغامدي** (٢٠٢٠) فهدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر الاقتصاد المعرفي كما يراها قادة المدارس الحكومية في السعودية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأدوارهم في عصر الاقتصاد المعرفي جاءت بدرجة متوسطة.

وأيضاً دراسة **حامد وزيدان** (٢٠٢٠) هدفت إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية الذاتية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر على ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل من أبرزها ضعف مواكبة المعلمين للمستجدات في مجال التعلم وطرق التدريس، انخفاض مهارات بعض المعلمين في استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة.

أما دراسة **العتوم** (٢٠٢٠) فهدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الفنية في الأردن لتدريس المهارات في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر مشرفيهم، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أن درجة ممارسة معلمي التربية الفنية لتدريس المهارات في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر مشرفيهم

كانت بدرجات متفاوتة حسب المجالات كان أعلاها التخطيط، ثم التنفيذ، ثم التقويم، وأخيراً استخدامهم للتكنولوجيا كان أقل الممارسات.

ودراسة **الليثي** (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها في منهج الصف الثالث الإعدادي للغة العربية ومعلميها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في منهج اللغة العربية كان بدرجة ضعيفة تراوحت ما بين ٣٧٪ و٦٣٪ كما أن توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلميها أيضاً كانت بدرجة ضعيفة.

ويتبين من خلال عرض الدراسات السابقة أن جميعها اتبعت المنهج الوصفي وكانت أداتها لجمع البيانات هي الاستبانة ما عدا دراسة بونال ورامبيل (Rambla & Bonal,2003) كانت أدواتها مقابلة وبطاقة ملاحظة. كما أن جميع هذه الدراسات توصلت إلى أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي كانت ما بين درجة متوسطة وضعيفة ما عدا دراسة الجيلاوي (٢٠١٧) فكانت ممارسة أدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي متحققة بشكل مرتفع. كما أنها أيضاً تناولت جميعها مهارات الاقتصاد المعرفي لدى المعلم ما عدا دراسة الليثي (٢٠٢١) تناولت تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي في منهج الصف الثالث الإعدادي للغة العربية ومعلميها.

ومن خلال العرض السابق، اتضح اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى أن أداة الدراسة الحالية (الاستبانة) تحتوي على مهارات الاقتصاد المعرفي تختلف عن مهارات الاقتصاد المعرفي في أدوات الدراسات السابقة، – وبحسب حد علم الباحثة – فإنه لا توجد دراسة حديثة في المملكة العربية السعودية تتناول درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية؛ لذا رأت الباحثة ضرورة إجراء الدراسة الحالية لضمان إكساب الطالبات مهارات الاقتصاد المعرفي؛ لتمكينهن من توظيفها في حياتهن العلمية والتكيف داخل المجتمع المعرفي ومواكبة مستجداته وما يطرأ على هذا العصر من تغيرات تكنولوجية، حيث إن ضمان إكسابهن للمهارات يتطلب ضرورة امتلاك معلمة اللغة العربية وغيرها من المعلمات لها، وأهمية تطوير ذاتها معرفياً وسلوكياً وتنمية اتجاهاتها نحو التعلم، وهذا يعني أن التدريس لابد أن يكون ترجمة للمبادئ التي تحقق تعلم أفضل

لدى الطالبات في عصر الاقتصاد المعرفي، فالمعلمة التي تمتلك مهارات التدريس في عصر المعرفة ستسهم في بناء تفكير منظم للطالبات بما يتناسب مع سمات عصر المعرفة والتقدم التكنولوجي.

مشكلة الدراسة:

في ظل التوجهات الحالية والمستقبلية نحو الاقتصاد المعرفي جاء توجه واهتمام المنظمات التربوية بالاقتصاد المعرفي ومهاراته، ويقع على المعلم الدور الفاعل لتنفيذ هذا التوجه؛ حيث إن مهارات الاقتصاد المعرفي تؤكد أهمية إعداد المعلم وتأهليه لهذه المهارات التي سترفع من أدائه وأداء طلابه بما يتناسب مع اقتصاد المعرفة الذي يركز على الاستثمار البشري باعتباره رأس المال الفكري، كما بين عديد من الدراسات والمؤتمرات بأن توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين والمعلمات وامتلاكهم لها من أهم المؤشرات على نجاح التعليم باعتبار المعلم هو محور العملية التعليمية كدراسة المنذري (٢٠١٧) ودراسة ربابعه (٢٠١٨) ودراسة الشويحات (٢٠١٦) والمؤتمر المقام في كلية التربية بجامعة طنطا الذي عقد في الفترة (٤ و٥ مارس ٢٠١٩) بعنوان "إعداد المعلم وتنميته مهنياً في عصر المعرفة.. رؤى وممارسات". بدأت الحاجة ملحة لإجراء البحث الحالي للتعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية، إضافة إلى عدم وجود دراسات سابقة – حسب حد علم الباحثة – تناولت درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية. كما تأتي هذه الدراسة في ظل تطور التعليم ومناهجه القائمة على مهارات الاقتصاد المعرفي، ومن ثم لا بد من دعم تأهيل المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية لهذا التطور. من هنا سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس التالي "ما درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية؟".

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما مهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي أن تتمكن منها معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية؟ وما درجة توافرها لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٢. ما درجة توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٣. ما درجة توافر مهارات التفكير النقدي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٤. ما درجة توافر مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٥. ما درجة توافر مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٦. ما درجة توافر المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي أن تتمكن منها معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية والوقوف على درجة توافرها لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

٢. التعرف على درجة توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

٣. بيان درجة توافر مهارات التفكير النقدي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

٤. الوقوف على درجة توافر مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

٥. توضيح درجة توافر مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

٦. التعرف درجة توافر المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها النظرية والتطبيقية من طبيعة موضوعها؛ إذ تعد مهارات الاقتصاد المعرفي اللازمة توافرها لدى المعلمين والمعلمات من أهم المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة للتطور والتغيير والتجديد كاتجاه من الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي المعاصر؛ ولهذا يمكن اعتبار الأهمية النظرية للدراسة في أنها:

١. أهمية مهارات الاقتصاد المعرفي في تطوير التعليم.

٢. تدعم رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة في عصر الاقتصاد المعرفي.

٣. استجابة للتغيرات العصرية وربطها بخطط التنمية الطموحة، التي تعتبر التحول للاقتصاد المعرفي أحد أهم توجهات وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

أما الأهمية التطبيقية فيمكن أن تفيد:

١. الطلاب والطالبات: حيث امتلاك معلميهم لمهارات الاقتصاد المعرفي يجعلهم من الكوادر الوطنية المؤهلة القادرة على صناعة الاقتصاد المعرفي ذاته.

٢. معلمات اللغة العربية في مراحل التعليم العام في تحسين أدائهن وفق مهارات الاقتصاد المعرفي والمشاركة في التطوير التربوي.

٣. المشرفات التربويات: حيث تقدم لهن استبانة تحوي محاور الاقتصاد المعرفي الأساسية وتحت كل محور عدد من المهارات التي لابد للمعلمة أن تعرفها وتطبقها، وفي ضوئها يمكن أن تصمم المشرفة بطاقة ملاحظة لمهارات الاقتصاد المعرفي واعتمادها في تقويم أداء المعلمات التدريسي.

٤. تساعد مخططي البرامج التدريبية للتطوير والتنمية المهنية في تحديد احتياجات المعلمين والمعلمات لمهارات الاقتصاد المعرفي التي تعد ضرورية من أجل بناء رأس المال البشري.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: مهارات الإبداع والابتكار. والمهارات الاقتصادية.

الحدود المكانية: منطقة الجوف.

الحدود البشرية: عينة من المشرفات التربويات على معلمات اللغة العربية المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم بمنطقة الجوف.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤.

مصطلحات الدراسة:

مهارات الاقتصاد المعرفي:

تعرف المهارة على أنها: مجموعة استجابات تنمو بالتعلم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان (قزامل، ٢٠١٣، ٧١).

ويعرف الاقتصاد المعرفي على أنه "اقتصاد يدور حول الحصول على المعرفة واستخدامها؛ بهدف تحسين الحياة في جميع المجالات من خلال استخدام العقل البشري وتوظيف البحث العلمي" (الصائغ، ٢٠١٣، ٨٤٣).

كما يعرف أيضاً على أنه "اقتصاد يعتمد التكنولوجيا الرقمية التي تشمل شبكات الاتصال وكذلك برمجيات الحاسوب وكل التكنولوجيا ذات الصلة ويسمى أيضاً اقتصاد الإنترنت أو اقتصاد الويب" (عبدالعاطي، ٢٠١٥، ٣٠٧).

وتعرف مهارات الاقتصاد المعرفي إجرائياً: بأنها مجموعة من المهارات الأساسية تتضمن مهارات فرعية تحوي معارف وعمليات عقلية مختلفة يلزم توافرها لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وتتمثل في (مهارات إدارة التعلم، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي، والمهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل)؛ وذلك من أجل توظيفها بفاعلية في مواقف الحياة المختلفة وخاصة داخل الفصل الدراسي؛ بحيث تسهم في تطوير الطالبات بما يمكنهن من إنتاج المعرفة

وابتكارها ويساعدهن على التكيف مع مجتمع الاقتصاد المعرفي اللازم لمواكبة التقدم العلمي ومتطلبات سوق العمل.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. ويعرف عبيدات (٢٠٠٧، ١٧٦) المنهج الوصفي بأنه منهج يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تضمن مجتمع الدراسة الحالية جميع المشرفات التربويات في منطقة الجوف خلال العام الدراسي ١٤٤٤هـ وعددهن (١٨) مشرفة. وقد تم تحديد عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل، حيث تم توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وقد استجابت كل المشرفات، وبذلك تكونت عينة الدراسة من (١٨) مشرفة.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية، وذلك لمناسبتها لموضوع الدراسة ولتحقيق أهدافها والإجابة عن أسئلتها، وقد تم بناء الاستبانة في ضوء الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاستبانة: وهو التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

تحديد محاور الاستبانة: تضمنت الاستبانة خمسة محاور، وهي: مهارات إدارة التعلم، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي، والمهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل.

صياغة فقرات الاستبانة: بعد تحديد محاور الاستبانة، تمت صياغة الفقرات الخاصة بكل محور، وذلك في ضوء الأدب النظري لموضوع الدراسة الحالية، وفي ضوء الاطلاع على الأدوات

المستخدمة في بعض الدراسات السابقة، مثل دراسات كل من الغامدي (٢٠٢٠) ودراسة Awajneh & Naser,Sabbah(٢٠١٧) ودراسة العتوم (٢٠٢٠) ودراسة الليثي (٢٠٢١) والإفادة منها في صياغة فقرات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية. وقد اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية (٣٧) فقرة، تتضمن مهارات فرعية لكل مهارة من المهارات الرئيسة الخمسة التي تضمنتها الاستبانة.

صياغة تعليمات الاستبانة: تمت صياغة تعليمات الاستبانة من أجل تعريف المشرفات التربويات بالهدف من هذه الاستبانة، ومكوناتها، وطريقة الاستجابة لها، مع التأكيد على أن استجاباتهن على الاستبانة سيتم استخدامها لغرض البحث العلمي فقط.

تدريج بدائل الاستجابة وتحديد معيار لدرجة الموافقة لفقرات الاستبانة:

اعتمدت الدراسة على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشده) في الإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

جدول (١) تدرج إجابات افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٥ نقاط	٤ نقاط	٣ نقاط	نقطتان	نقطة واحدة

تقسيم درجات التوافر:

تم تحديد معيار الحكم أو الموافقة من خلال تقدير طول الفترة التي يمكن من خلالها الحكم علي الفقرة من حيث كونها (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا) وبناء عليه تم تحديد معيار الحكم المتمثل في المتوسطات الموزونة والمرجحة وفق المستويات الخماسية المتدرجة للأداة كما يلي:

قد قامت الدراسة بتقسيم اتجاه موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محاور الدراسة إلى درجات من خلال تطبيق ما يلي:

مدى المقياس = أعلى رقم في المقياس (٥) – أقل رقم في المقياس (١) = ٤

مدى درجة التوافر = مدى المقياس / عدد الدرجات (٥) = ٠,٨

جدول (٢) المتوسطات المرجحة وفق المقياس الخماسي المتدرج للأداة

درجة التوافر	القيمة
منخفضة جدا	من ١ –١,٨
منخفضة	من ١,٩ — ٢,٦
متوسطة	من ٢,٧ –٣,٤
مرتفعة	من ٣,٥ — ٤,٢
مرتفعة جدا	من ٤,٣ –٥

التحقق من صدق وثبات الاستبانة: تم التحقق من صدق وثبات الاستبانة باستخدام الطرق التالية:

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين، وهما:

صدق المحكمين: بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة قامت الباحثة بعرضها على عشرة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بمنطقة الجوف؛ وذلك لمعرفة آرائهم فيما يتعلق بسلامة فقرات الاستبانة وصحة صياغتها، وتوافقها مع أهداف الدراسة، وكذلك للتأكد من مناسبة كل فقرة للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك مناسبتها لأفراد مجتمع الدراسة، وشمولها لجميع جوانب الظاهرة المدروسة، وقد أبدى السادة المحكمون صلاحية الاستبانة للتطبيق على أفراد مجتمع الدراسة. وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠ %) من آراء المحكمين معياراً للإبقاء على الفقرة، كما تم تعديل صياغة بعض الفقرات في ضوء آراء المحكمين، مثل اختصار بعض العبارات وحذف بعضها ودمج بعضها الآخر.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة ودرجة العبارة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة وبين ودرجة المحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة.

م	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	م	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
مهارات إدارة التعلم			مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
١	٠,٩٥٩**	٠,٧٢٨**	١٦	٠,٨٧١**	٠,٨٥٣**
٢	٠,٦٨٩**	٠,٦٢٣**	١٧	٠,٥٦٨**	٠,٥١٧**
٣	٠,٨٠٣**	٠,٧١٢**	١٨	٠,٧٨٨**	٠,٧٥١**
٤	٠,٨٠٧**	٠,٧٢٣**	١٩	٠,٧٧٨**	٠,٧١٣**
٥	٠,٩٠٠**	٠,٨٤٢**	٢٠	٠,٧٤٩**	٠,٦٩١**
٦	٠,٦٧٥**	٠,٦٢١**	٢١	٠,٦٨٤**	٠,٦٢٣**
٧	٠,٦٨٩**	٠,٦٤٢**	٢٢	٠,٨٨٤**	٠,٨١١**
٨	٠,٧١٣**	٠,٦٥٣**	مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي		
مهارات التفكير النقدي			٢٣	٠,٥٩١**	٠,٥١٤**
٩	٠,٥٥٩**	٠,٥٤٢**	٢٤	٠,٦١٩**	٠,٥٨٢**
١٠	٠,٩٥٤**	٠,٨٩٣**	٢٥	٠,٩٢٩**	٠,٨٦١**
١١	٠,٩٤٥**	٠,٩١٤**	٢٦	٠,٥٦٩**	٠,٥٠١**
١٢	٠,٦٧٣**	٠,٦٣٢**	٢٧	٠,٩٤٣**	٠,٩١١**
١٣	٠,٩١٤**	٠,٨٢٢**	٢٨	٠,٦٥٩**	٠,٦٠٤**
١٤	٠,٩٥٤**	٠,٨١٧**	٢٩	٠,٩٣٤**	٠,٨٧٢**
١٥	٠,٦٢٤**	٠,٥٩٣**	٣٠	٠,٨٧٨**	٠,٨٠٣**
			٣١	٠,٦٦٣**	٠,٦١٢**
المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل					
٣٢	٠,٩٨٣**	٠,٩٠٤**	٣٨	٠,٨٨١**	٠,٨٠٩**
٣٣	٠,٥١٠**	٠,٤٩٣**	٣٩	٠,٩٨٣**	٠,٩٠٥**
٣٤	٠,٧٩٦**	٠,٧٢٥**	٤٠	٠,٧٣٩**	٠,٦٩٥**

م	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	م	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
٣٥	٠,٧٣٩**	٠,٦٨١**	٤١	٠,٦٢٩**	٠,٥٧٧**
٣٦	٠,٦٥٠**	٠,٦٢١**	٤٢	٠,٨٥٨**	٠,٧٩٢**
٣٧	٠,٧٣٩**	٠,٦٧٤**	٤٣	٠,٦٧٢**	٠,٦٣٢**

** دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة تراوحت بين (٠,٥٥٩) و (٠,٩٨٣)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة بين (٠,٤٩٣) و (٠,٩١٤). وجميعها قيم دالة إحصائياً عند (٠,٠١)؛ مما يدل على التماسك الداخلي للاستبانة، ويمثل مؤشراً للدلالة على صدق الاتساق الداخلي لها.

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	مستوى الدلالة
١	مهارات إدارة التعلم	٠,٧٢٩	٠,٠١
٢	مهارات التفكير النقدي	٠,٨٣٩	٠,٠١
٣	مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠,٧٩٣	٠,٠١
٤	مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي	٠,٨٢٢	٠,٠١
٥	المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٠,٧٩٩	٠,٠١

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (٠,٧٢٩) و (٠,٨٣٩). وجميعها قيم دالة إحصائياً عند (٠,٠١)؛ مما يدل على التماسك الداخلي للاستبانة، ويمثل مؤشراً للدلالة على صدق الاتساق الداخلي لها.

ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين، وهما:

طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ألفا كورنباخ لعبارات محاور الاستبانة وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥) معامل الثبات لمحاور الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كورنباخ
مهارات إدارة التعلم	٨	٠,٧٦٢
مهارات التفكير النقدي	٧	٠,٧٣١
مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٧	٠,٨٥٨
مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي	٩	٠,٨٧١
المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	١٢	٠,٩٢٥
إجمالي الاستبانة	٤٣	٠,٩٦٥

يتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha أكبر من ٠,٧ لجميع محاور الاستبانة؛ مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور الاستبانة وارتفاع مستوى ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، ويبين صلاحيتها لتحقيق أغراض وأهداف الدراسة.

طريقة إعادة التطبيق:

تم التحقق من ثبات أداة الاستبانة بطريقة إعادة التطبيق من خلال تطبيقها على مجتمع الدراسة ثم إعادة التطبيق مرة أخرى بفاصل زمني (١٥) يوماً، وحساب قيمة معامل الارتباط الخطي لبيرسون بين درجاتهن في مرتي التطبيق، وذلك بالنسبة للاستبانة ولكل محور من محاورها، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لكل محور من محاور الاستبانة وللاستبانة ككل

م	المحور	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق
١	مهارات إدارة التعلم	٠,٧٥٤
٢	مهارات التفكير النقدي	٠,٧١١
٣	مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠,٨١٩
٤	مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي	٠,٨٢٤

م	المحور	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق
٥	المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٠,٩٠١
	إجمالي استمارة الاستبيان	٠,٩٢٥

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمحاور الاستبانة تراوحت بين (٠,٧١١) و (٠,٩٠١)، وأن قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق للاستبانة ككل بلغت (٠,٩٢٥)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة؛ مما يشير إلى اتصاف الاستبانة بدرجة مناسبة من الثبات وصلاحيتها للتطبيق.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الاستبانة وذلك باستخدام الأساليب التالية:

– معامل ألفا: لقياس الثبات الاستبانة.

– المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للتعرف على استجابة أفراد عينة الدراسة لمحاور الدراسة وللإجابة عن أسئلة الدراسة.

– معامل ارتباط بيرسون: لتحديد مستوى التجانس الداخلي لأداة الدراسة.

فيما يلي يتم عرض أسئلة الدراسة، ونتائج الإجابة عن كل سؤال:

١. نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على "ما مهارات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي أن تتمكن منها معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية؟ وما درجة توافرها لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لمحاور الاستبانة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
٣	مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢,٥٩٥	٠,٤٧٩	متوسطة	١
٢	مهارات التفكير النقدي	٢,٤٠٥	٠,٤٣١	منخفضة	٢
٤	مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي	٢,٣٨٩	٠,٤٨٧	منخفضة	٣
٥	المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل	٢,٣٧٥	٠,٤٦٥	منخفضة	٤
١	مهارات إدارة التعلم	٢,٣١٣	٠,٤٦٣	منخفضة	٥
المتوسط العام لمهارات الاقتصاد المعرفي		٢,٤١٥	٠,٤٦٥	منخفضة	

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة بلغ (٢,٤١٥) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٦٥) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان تراوحت بين (٢,٣١٣) و (٢,٥٩٥) بدرجة توافر تراوحت ما بين المنخفضة والمتوسطة، وقد حصلت (٤) محاور على درجة توافر منخفضة، بينما حصل (١) محور على درجة توافر متوسطة

ويتضح مما سبق أن هناك درجة توافر منخفضة من توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وأن هذه المهارات هي (مهارات إدارة التعلم، مهارات التفكير النقدي، مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي، المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل)، وتبين أن أهم مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي متوافرة لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات هي مهارات (تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) بدرجة توافر متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢,٥٩٥) وانحراف معياري (٠,٤٧٩) ثم مهارات (التفكير النقدي) بدرجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢,٤٠٥) وانحراف معياري (٠,٤٣١) ثم مهارات (الإبداع والابتكار والبحث العلمي) بدرجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢,٣٨٩) وانحراف معياري (٠,٤٨٧) ثم المهارات (الاقتصادية والإعداد لسوق العمل) بدرجة توافر منخفضة لدى

أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢,٣٧٥) وانحراف معياري (٠,٤٦٥) وأخيراً كانت أقل مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي متوافرة لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات هي مهارات (إدارة التعلم) بدرجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢,٣١٣) وانحراف معياري (٠,٤٦٣).

٢. نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على "ما درجة توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الأول للاستبانة (مهارات إدارة التعلم)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لفقرات المحور الأول للاستبانة (مهارات إدارة التعلم)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	تراعي المعلمة الفروق الفردية	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٣
٢	تشجع المعلمة الطالبات على مهارة التساؤل الذاتي	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٣	تربط المحتوى بواقع حياة الطلبة	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	١
٤	تصمم المعلمة أنشطة تعليمية تفاعلية	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٣
٥	تنوع في الأسئلة	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٦	تمارس استراتيجيات متنوعة ومناسبة	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٧	تبني المعلمة خططاً علاجية للضعيفات	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٨	تنمي لديهن القدرة على التعلم الذاتي واستمراره مدى الحياة	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
المتوسط العام للمحور الأول (مهارات إدارة التعلم)		٢,٣١٣	٠,٤٦٣	منخفضة	

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الأول للاستبانة (مهارات إدارة التعلم) بلغ (٢,٣١٣) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٦٣) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الأول تراوحت بين (٢,١٦٧) و

(٢,٥٠٠) بدرجة توافر منخفضة لجميع الفقرات، وقد حصلت (٨) فقرات على درجة توافر منخفضة.

وقد جاء في مقدمة الفقرات التي حصلت على درجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة الفقرة رقم (٣) ونصها "تربط المحتوى بواقع حياة الطلبة" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤) يليها الفقرة رقم (٢) ونصها "تشجع المعلمة الطالبات على مهارة التساؤل الذاتي" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٥) ونصها "تنوع في الأسئلة" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٦) ونصها "تمارس استراتيجيات متنوعة ومناسبة" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٧) ونصها "تبني المعلمة خططاً علاجية للضعيفات" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٨) ونصها "تنمي لديهن القدرة على التعلم الذاتي واستمراره مدى الحياة" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (١) التي نصها "تراعي المعلمة الفروق الفردية" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (٤) التي نصها "تصمم المعلمة أنشطة تعليمية تفاعلية" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣).

٣. نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على "ما درجة توافر مهارات التفكير النقدي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثاني للاستبانة (مهارات التفكير النقدي)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لفقرات المحور الثاني للاستبانة (مهارات التفكير النقدي)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	تثير التساؤلات التي تنمي حب الاستطلاع لدى الطالبات	٢,٦٦٧	٠,٤٨٥	متوسطة	٢
٢	تنمي لديهن التفكير النقدي البناء	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٥
٣	تدربهن على مهارتي الملاحظة والتلخيص	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٥
٤	تسعى إلى إقامة مناظرة بين الطالبات حول موضوع معين من موضوعات المنهج	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٤
٥	تقدم أنشطة تحتاج إجراء المقارنات والتحليل	٢,٨٣٣	٠,٣٨٣	متوسطة	١
٦	توضح قيمة المعرفة القديمة من أجل اكتساب المعرفة الجديدة	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٥
٧	تساعدهن على تقييم أدائهن الدراسي بأنفسهن	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	٣
المتوسط العام للمحور الثاني (مهارات التفكير النقدي)		٢,٤٠٥	٠,٤٣١	منخفضة	

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثاني للاستبانة (مهارات التفكير النقدي) بلغ (٢,٤٠٥) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٣١) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثاني تراوحت بين (٢,١٦٧) و (٢,٨٣٣) بدرجة توافر تراوحت ما بين المنخفضة والمتوسطة، وقد حصلت (٢) فقرات على درجة توافر متوسطة، بينما حصلت (٥) فقرات على درجة توافر منخفضة.

وقد جاء في مقدمة الفقرات التي حصلت على درجة توافر متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة الفقرة رقم (٥) ونصها "تقدم أنشطة تحتاج اجراء المقارنات والتحليل" بمتوسط حسابي (٢,٨٣٣) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (١) ونصها "تثير التساؤلات التي تنمي حب الاستطلاع لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٢,٦٧٧) وانحراف معياري (٠,٤٨٥).

أما الفقرات التي حصلت على درجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة فقد جاء في مقدمتها ثم الفقرة رقم (٧) التي نصها "تساعدهن على تقييم أدائهن الدراسي بأنفسهن" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤) يليها الفقرة رقم (٤) ونصها "تسعى إلى إقامة

مناظرة بين الطالبات حول موضوع معين من موضوعات المنهج" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٢) ونصها "تنمي لديهن التفكير النقدي البناء" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (٣) ونصها "تدربهن على مهارتي الملاحظة والتلخيص" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (٦) ونصها "توضح قيمة المعرفة القديمة من أجل اكتساب المعرفة الجديدة" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣).

٤. نتائج الإجابة عن السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على "ما درجة توافر مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث للاستبانة (مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لفقرات المحور الثالث للاستبانة (مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	توظف التقنية في تنظيم المعرفة وإعداد البحوث والتقارير	٢,٦٦٧	٠,٤٨٥	متوسطة	٢
٢	تعزز الاستخدام الإيجابي للتقنية	٢,٦٦٧	٠,٤٨٥	متوسطة	٢
٣	توظف تكنولوجيا المعلومات في خدمة اللغة العربية	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	٣
٤	تعرض المادة العلمية أحياناً باستخدام الوسائط المتعددة	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	٣
٥	تنمي لديهن الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة	٢,٨٣٣	٠,٣٨٣	متوسطة	١
٦	تستخدم التطبيقات الإلكترونية في الاستفسارات العلمية وحل الواجبات	٢,٦٦٧	٠,٤٨٥	متوسطة	٢
٧	توظف التقنية في تنظيم المعرفة وإعداد البحوث والتقارير	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٤

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
	المتوسط العام للمحور الثالث (مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	٢,٥٩٥	٠,٤٧٩	منخفضة	

يتضح من الجدول (١٠) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث للاستبانة (مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) بلغ (٢,٥٩٥) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٧٩) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثالث تراوحت بين (٢,٣٣٣) و (٢,٨٣٣) بدرجة توافر تراوحت ما بين المنخفضة والمتوسطة، وقد حصلت (٤) فقرات على درجة توافر متوسطة، بينما حصلت (٣) فقرات على درجة توافر منخفضة.

وقد جاء في مقدمة الفقرات التي حصلت على درجة توافر متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة الفقرة رقم (٥) ونصها "تنمي لديهن الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة" بمتوسط حسابي (٢,٨٣٣) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (١) ونصها "توظف التقنية في تنظيم المعرفة وإعداد البحوث والتقارير" بمتوسط حسابي (٢,٦٧٧) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٢) التي نصها "تعزز الاستخدام الإيجابي للتقنية" بمتوسط حسابي (٢,٦٦٧) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٦) التي نصها "تستخدم التطبيقات الإلكترونية في الاستفسارات العلمية وحل الواجبات" بمتوسط حسابي (٢,٦٦٧) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)،

أما الفقرات التي حصلت على درجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة فقد جاءت الفقرة ثم الفقرة رقم (٣) التي نصها "توظف تكنولوجيا المعلومات في خدمة اللغة العربية" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤)، ثم الفقرة رقم (٤) التي نصها "تعرض المادة العلمية أحياناً باستخدام الوسائط المتعددة"، بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤)، رقم (٧) ونصها "توظف التقنية في تنظيم المعرفة وإعداد البحوث والتقارير" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥).

٥. نتائج الإجابة عن السؤال الخامس:

ينص السؤال الخامس على "ما درجة توافر مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الرابع للاستبانة (مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لفقرات المحور الرابع للاستبانة (مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	تتقبل آراء الطالبات وتصغي إليهن باهتمام	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	١
٢	تتبنى أساليب الحفز والتشجيع لأفكارهن	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٣	تؤكد على أهمية المعرفة في تحقيق الإبداع	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٤	تشجعهن على المشاركة في مسابقات الإبداع والابتكار	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
٥	تقيم مسابقات تنافسية بينهن على خلق أفكار مفيدة للمجتمع	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	١
٦	تزود الطالبات بمهارة البحث والاستقصاء	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٣
٧	تنمي لديهن مهارة كتابة البحث العلمي	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	١
٨	تشجعهن على اتباع المنهج العلمي في حل المشكلات	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	١
٩	تساعدهن على المشاركة في المسابقات حول البحوث العلمية	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٢
	المتوسط العام للمحور الرابع (مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي)	٢,٣٨٩	٠,٤٨٧	منخفضة	

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الرابع للاستبانة (مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي) بلغ (٢,٣٨٩) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٨٧) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الرابع

تراوحت بين (٢,١٦٧) و (٢,٥٠٠) بدرجة توافر منخفضة، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة توافر منخفضة.

وقد جاء في مقدمة الفقرات التي حصلت على درجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة الفقرة رقم (٨) ونصها "تشجعهن على اتباع المنهج العلمي في حل المشكلات" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤)، ثم الفقرة رقم (١) ونصها "تتقبل آراء الطالبات وتصغي إليهن باهتمام" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤)، ثم الفقرة رقم (٥) التي نصها "تقيم مسابقات تنافسية بينهن على خلق أفكار مفيدة للمجتمع" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤) يليها الفقرة رقم (٢) ونصها "تتبنى أساليب الحفز والتشجيع لأفكارهن" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٣) التي نصها "تؤكد على أهمية المعرفة في تحقيق الإبداع" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٤) التي نصها "تشجعهن على المشاركة في مسابقات الإبداع والابتكار" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٩) التي نصها "تساعدهن على المشاركة في المسابقات حول البحوث العلمية" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٦) التي نصها "تزود الطالبات بمهارة البحث والاستقصاء" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣).

٦. نتائج الإجابة عن السؤال السادس:

ينص السؤال السادس على "ما درجة توافر المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الخامس للاستبانة (المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لفقرات المحور الخامس للاستبانة (المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
١	تنمي مهارة إدارة الوقت	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٤
٢	تحدد الخبرات المطلوبة لإتقان العمل	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
٣	توضح التخصصات المطلوبة في سوق العمل	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
٤	تحثهن على لعب الأدوار لمهن مختلفة من خلال الأنشطة	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
٥	تعزز الأعمال اليدوية	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
٦	تعزز لديهن كفاءة الإنفاق	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
٧	تقدر الجهود الإنسانية	٢,٨٣٣	٠,٣٨٣	متوسطة	١
٨	تزرع فيهن الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	٢,١٦٧	٠,٣٨٣	منخفضة	٤
٩	تغرس فيهن الجودة والإتقان	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
١٠	تشجعهن على تطوير العمل باستمرار	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	٢
١١	تساعد الطالبات على امتلاك المهارات المهنية	٢,٣٣٣	٠,٤٨٥	منخفضة	٣
١٢	تؤكد على قيمة العمل والإنتاج	٢,٥٠٠	٠,٥١٤	منخفضة	٢
	المتوسط العام للمحور الخامس (المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل)	٢,٣٧٥	٠,٤٦٥	منخفضة	

يتضح من الجدول (١٢) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الخامس للاستبانة (المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل) بلغ (٢,٣٧٥) بمتوسط انحرافات معيارية قيمته (٠,٤٦٥) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الخامس تراوحت بين (٢,١٦٧) و (٢,٨٣٣) بدرجة توافر تراوحت ما بين المنخفضة والمتوسطة، وقد حصلت (١) فقرة على درجة توافر متوسطة، بينما حصلت (١١) فقرة على درجة توافر منخفضة.

وقد جاء في مقدمة الفقرات التي حصلت على درجة توافر متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة الفقرة رقم (٧) ونصها "تقدر الجهود الإنسانية" بمتوسط حسابي (٢,٨٣٣) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)،

أما الفقرات التي حصلت على درجة توافر منخفضة لدى أفراد عينة الدراسة فقد جاءت في مقدمتها الفقرة رقم (١٠) ونصها "تشجعهن على تطوير العمل باستمرار" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤)، ثم الفقرة رقم (١٢) التي نصها "تؤكد على قيمة العمل والإنتاج" بمتوسط حسابي (٢,٥٠٠) وانحراف معياري (٠,٥١٤) ثم الفقرة رقم (٢) ونصها "تحدد الخبرات المطلوبة لإتقان العمل" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٣) التي نصها "توضح التخصصات المطلوبة في سوق العمل" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٤) التي نصها "تحثهن على لعب الأدوار لمهن مختلفة من خلال الأنشطة" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٥) التي نصها "تعزز الأعمال اليدوية" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٦) التي نصها "تعزز لديهن كفاءة الإنفاق" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (٩) التي نصها "تغرس فيهن الجودة والإتقان" بمتوسط حسابي (٢,٣٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٥)، ثم الفقرة رقم (١) التي نصها "تنمي مهارة إدارة الوقت" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣)، ثم الفقرة رقم (٨) التي نصها "تزرع فيهن الاتجاهات الإيجابية نحو العمل" بمتوسط حسابي (٢,١٦٧) وانحراف معياري (٠,٣٨٣).

مناقشة النتائج وتفسيرها

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمحور الأول "مهارات إدارة التعلم" بلغ (٢,٣١٣) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الثاني "مهارات التفكير النقدي" بلغ (٢,٤٠٥) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الثالث "مهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بلغ (٢,٥٩٥) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الرابع "مهارات الإبداع والابتكار والبحث العلمي" بلغ (٢,٣٨٩) وبدرجة توافر منخفضة، وأن المتوسط الحسابي للمحور الخامس "المهارات الاقتصادية والإعداد لسوق العمل"

بلغ (٢,٣٧٥) وبدرجة توافر منخفضة، وأن هناك درجة توافر متوسطة من توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وتبين أن أهم مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي متوافرة لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات التربويات هي مهارات (تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) ثم مهارات (التفكير النقدي) ثم مهارات (الإبداع والابتكار والبحث العلمي) ثم المهارات (الاقتصادية والإعداد لسوق العمل) وأخيراً مهارات (إدارة التعلم).

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى غياب أهمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى بعض معلمات اللغة العربية في بناء جيل مفكر ومبدع، وقدى تعزى أيضاً إلى رفض بعض معلمات اللغة العربية تطوير ذواتهن وفقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، وعزوف بعض منهن أيضاً عن حضور البرامج التدريبية وورش العمل التي تدفعهن للاندماج في مجتمع الاقتصاد المعرفي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج عديد من الدراسات السابقة، مثل: دراسة بونال ورامبيل (Rambla & Bonal,2003) التي أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي كانت منخفضة، كما تتفق مع نتائج دراسة Awajneh & Naser,Sabbah (٢٠١٧) التي أظهرت وجود مستوى متوسط لمهارات الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين في فلسطين، وأيضاً تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الغامدي (٢٠٢٠) التي أظهرت أن ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لأدوارهم في عصر الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة. وكذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Iss (2019) التي أظهرت أن مستوى ممارسات التدريس لمعلمي التربية الرياضية في ضوء اتجاهات الاقتصاد القائم على المعرفة منخفض.

وأيضاً تتفق مع نتائج دراسة حامد وزيدان (٢٠٢٠) التي أظهرت انخفاض مهارات بعض المعلمين في استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة. وكذلك تتفق مع نتائج دراسة الليثي (٢٠٢١) التي أظهرت أن توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي اللغة العربية كان بدرجة ضعيفة. ولكن تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الجبلاوي (٢٠١٧) التي أظهرت أن ممارسة أدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي قد تحقق بشكل مرتفع.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

١. ممارسة التكوين المهني للمعلمات من خلال تقديم سلسلة من البرامج والأنشطة التي تتناول مهارات الاقتصاد المعرفي؛ من أجل الارتقاء بالأداء المهني والأكاديمي.

٢. تأليف ملاحق لمناهج اللغة العربية تحتوي استراتيجيات تدريسية متنوعة في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي.

٣. إقامة المؤتمرات والندوات التي تثري أفكار المعلمات لمواكبة متطلبات اقتصاد المعرفة.

٤. توفير الإمكانات اللازمة داخل مدارس التعليم العام من أجل تيسير الممارسات التدريسية القائمة على مهارات الاقتصاد المعرفي.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة القيام بالدراسات التالية:

١. تطوير برامج إعداد معلمات اللغة العربية بالجامعات السعودية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي.

٢. فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات اللغة العربية قائم على مهارات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهاراتهن التدريسية.

٣. تقويم أداء معلمات اللغة العربية بمدارس التعليم العام في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي: دراسة مقارنة.

المراجع

المراجع العربية:

جامعة الملك خالد. (٢٠١٦). المؤتمر الدولي المعلم وعصر المعرفة: فرص وتحديات تحت شعار "معلم متجدد لعالم متغير". منشورات جامعة خالد، المملكة العربية السعودية، ٢٩-٣٠ نوفمبر. مسترجع من *https://www. kku. edu. sa/ar/node/306*

الجيلاوي، ماهر محمد. (٢٠١٧). مدى ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين. مجلة جامعة البيت.

حامد، نجلاء محمد. وزيدان، أسماء مراد. (٢٠٢٠). التنمية المهنية الذاتية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر على ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة (تصور مقترح). مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد"١٤" العدد"٣".

ربابعة، عمر. (٢٠١٨). درجة ممارسة المعلم لأدواره في نظام التعليم الأردني في عصر الانفتاح المعرفي كما يراها المشرفون التربويون. المجلة الدولية للبحوث التربوية، المجلد (٤٢) العدد ٣، ص١-٢٥.

الشريف، محمد حارب (٢٠١٨) درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد" ٧" العدد " ١٢".

الشويحات، صفاء. (٢٠١٦). درجة فهم مبادئ اقتصاد المعرفة وتطبيقها لدى معلمي مدارس المرحلة الثانوية الحكومية في الأردن. مجلة جامعة نجاح للعلوم الإنسانية، "٣٠" العدد "١٠" ص ١٩٩٨-٢٠٢٤.

الصائغ، نجاة محمد. (٢٠١٣). دور اقتصاد المعرفة في تطوير الجامعات السعودية ومعيقات تفعيله من وجهة نظر رؤساء الأقسام، المجلة الدولية التربوية لمتخصصة، المجلد (٢) العدد"٩".

عبدالعاطي، محمد الباتع. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم والتعلم. المكتبة التربوية.

عبيدات، ذوقان. (٢٠٠٧). البحث العلمي. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

العتوم، منذر سامح. (٢٠٢٠). الدرجة العملية لمعلمي التربية الفنية في الأردن لتعليم المهارات في منظور اقتصاد المعرفة من وجهة نظر مشرفهم. المجلة الدولية التعليم والبحث والعلمي، المجلد (٣) العدد "١".

علام، أحمد عبدالسميع. (٢٠١٦). تطوير مفهوم نظرية القيمة الاقتصاد التقليدي إلى الاقتصاد المعرفي "دراسة استنباطية". مجلة العلوم الاقتصادية، السودان، المجلد (١٧) العدد "١".

الغامدي، علي (٢٠٢٠). درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر الاقتصاد المعرفي كما يراها قادة المدارس الحكومية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٤، "١٦" ص٦٧-٩٦.

قزامل، سونيا هانم (٢٠١٣) المعجم المصري في التربية، القاهرة، عالم الكتاب.

الليثي، مروة عبد الظاهر السيد. (٢٠٢١). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في منهج الصف الثالث الإعدادي للغة العربية ولدى معلميها. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، جامعة القاهرة، ٤ (٤)، ص ١٥٥-١٧٤.

منتدى أسبار الدولي. (٢٠١٧). الإبداع والابتكار في سياق اقتصاد المعرفة الثورة الصناعية الرابعة. الرياض، مسترجع من: *https://www. awforum. org/index. php/ar*

المنذري، ريا سالم. (٢٠١٧). معلم اللغة العربية والاقتصاد القائم على المعرفة. المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي. جامعة ٦ أكتوبر، كلية التربية.

نياز، حياة عبدالعزيز. (٢٠١٩). واقع دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطالبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة "تصور مقترح". مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (١٦)، العدد"٢".

وزارة الاقتصاد والتخطيط. (٢٠١٧). خطة التنمية التاسعة (٢٠١٠– ٢٠١٧). الرياض، منشورات وزارة الاقتصاد والتخطيط.

وزارة التخطيط والاقتصاد. (٢٠١٥). موجز خطط التنمية العاشرة وأولوياتها. مسترجع من: *https://www. mep. gov. sa/ar*

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٥). دليل التدريب، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، مديرية التدريب التربوي.

ترجمة المراجع العربية:

Abdul-Atti, Mohammed Al-Bata 'a. (2015). Teaching and learning technology. Educational library.

Al Ghamdi, Ali (2020). The degree to which a secondary teacher exercises his or her roles in the age of cognitive economics as seen by government school leaders. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 4, "16", pp. 67-96.

Al Laithi, Marwa Abdul Zahir ElSayed. (2021). Degree of availability of knowledge economics skills in the third grade preparatory curriculum for Arabic language and its teachers. International Journal of Curriculum and Technological Education, Cairo University, 4 (4) , p. 155-174.

Al Sharif, Mohammed Harib (2018) The degree of availability of knowledge economic skills of social and national studies teachers from the point of view of school leaders in Saudi Arabia. Specialized International Pedagogical Journal, vol. 7, No. 12

Al-Attom, Monzer Sameh. (2020). The practical degree of art educators in Jordan to teach skills in the knowledge economy perspective from the point of view of their supervisor. International Journal of Education, Research and Science, vol. 3, No. 1.

Allam, Ahmed Abdulsameeh. (2016). The development of the concept of traditional economic value theory to the knowledge economy is a "proactive study". Journal of Economics, Sudan, vol. 17, No. 1.

Al-Sayyegh, Najat Mohammed. (2013). The role of the knowledge economy in the development of Saudi universities and the obstacles to its operationalization from the point of view of the heads of departments, specialized international educational journal, vol. (2) No.

Al-Shaweyhat, Safaa. (2016). Degree of understanding and application of the principles of knowledge economy among teachers at government secondary schools in Jordan. Journal of the University of Najah for Human Sciences, "30" Issue "10" pp. 1998-2024.

Hamid, Najla Mohammed. Zeidan, Asmaa Murad. (2020). Self-professional development of Egypt's basic educative teachers in light of the requirements of the knowledge economy (proposed scenario). Journal of the University of Fayoum for Educational and Psychological Sciences, vol. 14, No. 3.

Jailawi, Maher Mohammed. (2017). The extent to which secondary mathematics teachers exercise teacher roles for cognitive economics from the point of view of specialist mentors. Bayt University Magazine.

King Khalid University. (2016). International Teaching and Knowledge Age Conference: Opportunities and challenges under the theme "A renewed milestone for a changing world". Publications of Khalid University, Saudi Arabia, 29-30 November. Retrieved from https://www. kku. edu. sa/ar/node/306

Ministry of Economy and Planning. (2017). Ninth Development Plan (2010-2017). Riyadh, Ministry of Economy and Planning publications.

Ministry of Education. (2005). Training manual, Department of Training, Rehabilitation and Educational Supervision, Directorate of Educational Training.
Ministry of Planning and Economy. (2015). Summary of tenth development plans and priorities. Retrieved from: https://www. mep. gov. sa/ar
Misda Asbar International. (2017). Creativity and innovation in the context of the fourth industrial revolution knowledge economy. Riyadh, retrieved from: https://www. awforum. org/index. php/ar
Muhari, Rhea Salem. (2017). Teacher of Arabic language and knowledge-based economy. Third International Conference: The Future of Teacher Training and Development in the Arab World. 6 October University, Faculty of Education.
Ni az, Hayat Abdulaziz. (2019). The reality of the role of female secondary teachers in developing the mental aspect of female students to keep up with the age of the knowledge economy is a "proposed conception". University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences, vol. 16, No. 2.
Obaidat, Zewyaqaan. (2007). Scientific research. Amman, House of Thought for Publishing and Distribution.
Qazamel, Sonia Hanem (2013) Egyptian Lexicon in Education, Cairo, World of Writers.
Rabab'aa, Omar. (2018). The degree to which the teacher exercises his or her roles in the Jordanian educative system in the age of cognitive openness, as reported by the educational supervisors. International Journal of Educational Research, vol. 42, No. 3, p. 1-25.

المراجع الأجنبية:

Barclay, Rebecca&Murray, Philip. (2002). What is Knowledge Mangement? Knowledge Praxis.
Bates, T. (2014). Are universities teaching the skills needed in a knowledge based. econom? are-universities- teaching-skills needed—in-knowledge-based- economy.
Bonal, X & Ramba, X. (2003). Captured by the Totally Pedagogised Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy, Globalization, Societies and Education, 11, (2) , 169-184.
Issa, E. S. A. A. (2019). Evaluation of Teaching Practices for Physical Education Teachers in the Light of Trends Based on Knowledge Economy in Menoufia in Egypt. Journal of Applied Sports Science, 9 (1).
OECD. (1996). OECD Science Technology and Industry Scoreboard: Benchmarking Knowledge-based Economies Paris.
OECD. (2001). Competencies For Knowledge Economy OECD Publishing Retrieved From: http:// www. oecd. Org\ innovation\ research\ 1842070. pdf.
Quoin p,J. (2003). Staff Development for the Knowledge Economy. Ontario institute for studies in Education, Canada.
Sabbah, S. S. M., Naser, I. A. S., & Awajneh, A. M. H. (2016). The Teacher's Roles in Light of Knowledge Economy from the Perspective of the Educational Supervisors' in Palestine. Journal of Education and Practice, 7 (26) , 88-98.
World Bank Report. (2003). Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges for Developing Countries, WBI Development Studies Washington , C. D: World Bank.
Yim-Teo, T. (2004). Reforming Curriculum for a knowledge Economy - the Case of Technical Education in Singapore. Paper presented to the NCIIA 8th Annual meeting Titled: Education that Works: 137.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal