



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
27	55	ربيع الأول / سبتمبر	2026 / 1448

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

لا يحق للباحث سحب البحث بعد قبوله للنشر.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السمييري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

أ.د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والملحق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

أ. محمد بن سعد الشال

التنسيق العلمي:

أ. أحمد شفاق بن حامد

سكرتارية التحرير:

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الشمولية الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي الوطني د. أحمد سعيد عبد العزيز إبراهيم صالح	12
2	برنامج تدريبي مقترح للقيادات الإدارية بجامعة الملك خالد لدعم ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضر د. حنان محمد عبدالله آل هيفه	61
3	Evaluating AI-Based UDL Interventions to Improve Accessibility and Engagement in Special Education د. أضواء بنت علي الأحمري	103
4	تطبيق التعليم المدمج المعزز بالتكنولوجيا الرقمية وعلاقته بتنمية مهارات الفهم العميق والتفكير الناقد لدى طلاب الجامعات الأهلية بجدة في ضوء التحول الرقمي لرؤية 2030 د. رنده أحمد محمد حريزي	124
5	مدى إسهام المرونة النفسية في التنبؤ بالتحفيز الذاتي الأكاديمي لدى طالبات الجامعة بمدينة الرياض: دراسة وصفية تنبؤية د. تهاني بنت إبراهيم بن سعيد الدوسري	170
6	مستوى متعة الحياة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الإيجابية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة د. علي بن عبدالله السويهي	219
7	Barriers to Implementing Early Intervention Programs for Children with Learning Disabilities in Saudi Arabia from the Perspective of Teachers د. بلسم عبد الله الرشيد	263
8	تصورات المعلمين حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم العلوم د. أمل بنت فالح العنزي	283
9	تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج د. ندى بنت فهد بن إبراهيم الهزاع	336
10	العرفاء وأثرهم في الضبط الاجتماعي والبناء الإداري في العصر النبوي دراسة تاريخية حضارية د. بندر بن محمد الحجري	385

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

**Risk Management Application in Public Schools for
Girls in Al-Kharj Governorate**

إعداد

د. ندى بنت فهد بن إبراهيم الهزاع

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد

قسم الإدارة التربوية - كلية التربية - جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية

Dr. Nada Fahad Ibrahim Al-Hazzaa

Assistant Professor of Administration and Educational
Planning

Department of Educational Administration - College of
Education - Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

Email: nada.f.h2016@gmail.com

DOI: 10.36046/2162-000-027-029

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديرات المدارس، وتحديد أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيقها من وجهة نظر الخبراء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات اللازمة، وبلغت عينة الدراسة (120) مديرة ممن استجبن للاستبانة، و(20) خبيرة تربوية تم عمل مقابلات شخصية معهن. وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، من أبرزها: أن تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر المديرات جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.37)، وكان ترتيب المجالات كالآتي: احتل مجال (التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس) الترتيب الأول وبدرجة تطبيق عالية، ثم مجال (تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس) في الترتيب الثاني وبدرجة تطبيق متوسطة، وجاء في الترتيب الأخير مجال (تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس) بدرجة تطبيق متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس تُعزى لمتغيري المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي، بينما توجد فروق دالة إحصائية في استجاباتهن تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر لصالح من تزيد خبرتهن على (10) سنوات، ومتغير البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر حول جميع المجالات لصالح من حصلن على أكثر من برنامج تدريبي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود عدد من المتطلبات (التنظيمية، والإدارية، والفنية، والبشرية، والمادية) اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر الخبيرات التربويات.

الكلمات المفتاحية: إدارة المخاطر، متطلبات إدارة المخاطر، المدارس الحكومية.

Abstract

The study aimed to identify the degree of risk management application in public schools for girls in Al-Kharj Governorate from the perspective of school principals, and to determine the most important requirements necessary for its implementation from the perspective of experts. To achieve the aims of the study descriptive survey methodology was used, and questionnaires and interviews were used as data collection tools. The study sample consisted of (120) principals who responded to the questionnaire and (20) educational experts who participated in personal interviews. The findings indicated that the level of risk management application in public schools for girls in Al-Kharj Governorate was moderate, with an average of (3.37). The domains were ranked as follows: preparedness and readiness for risk management in schools ranked first with a high level of application, followed by the implementation of risk management procedures with a moderate level, while the evaluation of risk management procedures in schools ranked last with a moderate level. There were no statistically significant differences in the responses of school principals attributable to school stage and academic qualification. However, statistically significant differences were found based on years of experience in school administration, in favor of principals with more than (10) years of experience, and participation in risk management training programs, in favor of those who had attended more than one program. The results also indicated the existence of a number of requirements necessary for the application of risk management in public schools for girls in Al-Kharj Governorate from the perspective of educational experts.

Keywords: Risk Management; Risk Management Requirements; Public Schools.

المقدمة

يشهد العالم العديد من التغيرات والتحولات المتلاحقة في شتى المجالات والتي فرضتها الطبيعة الديناميكية للبيئات المعاصرة، ومع تزايد حدتها ودرجة تأثيرها أصبح لازماً على المنظمات والدول التنبؤ الاستباقي بها، والاستعداد لها؛ للمحافظة على استقرارها وحيوتها ونموها، وتحقيق التوازن الاستراتيجي الأمثل بين العوائد والمخاطر المرتبطة بها.

وتمثل المخاطر حالة عدم اتزان بين ما تتم وبين ما يجب أن يتم (العبدالرحمن وجبران، 2021)؛ مما يستلزم وضع جملة من السياسات والإجراءات الاستباقية الوقائية؛ لإدارتها والتحكم بها بهدف منع حدوثها أو تقليل آثارها. وتعد إدارة المخاطر من المفاهيم الحديثة نسبياً في المجال الإداري، حيث نشأت في القطاع الاقتصادي للتحويل من فكر الاعتماد على إدارة التأمين إلى فكر إدارة المخاطر المعتمد على علم الإدارة في تحليل التكلفة والعائد والقيمة المتوقعة والمنهج العلمي لاتخاذ القرار الرشيد في ظل ظروف عدم التأكد من النتائج، وكان أول ظهور للمصطلح في مجلة هارفارد بيسنس ريفيو (Review Business Harvard) عام (1956م)، ثم تزايد الاهتمام بإدارة المخاطر فقامت جمعية إدارة المخاطر والتأمين بنشر مجلة باسم "إدارة المخاطر"، كما قام معهد التأمين الأمريكي بوضع برنامج تعليمي في إدارة المخاطر (إبراهيم، 2019)، ثم شاع استخدامه في بقية القطاعات الأخرى.

ونظراً لأهمية إدارة المخاطر؛ فقد وضعت العديد من المنظمات الدولية معايير ومواصفات لمساعدة المؤسسات على تطبيقها بشكل فعال ومنهجي، ويعد معيار (ISO 31000) من أشهر المعايير الدولية في إدارة المخاطر؛ كونه قابلاً للتطبيق في جميع المنظمات باختلاف أحجامها، وأنشطتها، وأنواعها (المدرع، 2019)، وهو من أكثر المعايير استخداماً في المؤسسات التعليمية.

وقد حظيت إدارة المخاطر بنصيب كبير من الاهتمام في المملكة العربية السعودية، باعتبارها بُعداً أساسياً في التخطيط الاستراتيجي، وصمام الأمان والاستقرار، حيث صدر قرار مجلس الوزراء بتاريخ 1440/2/7 هـ بإنشاء "مجلس المخاطر الوطنية"، ومن أبرز إسهاماته إعداد "الإطار الوطني لإدارة المخاطر والطوارئ واستمرارية الأعمال" (مجلس المخاطر الوطنية، 2023). وعلى المستوى التربوي تبذل وزارة التعليم جهوداً حثيثة في هذا المجال، حيث تم إنشاء العديد من الإدارات واللجان الخاصة بإدارة المخاطر في مؤسسات التعليم العام والعالي، والتي تُعد ضرورة ملحة وليس ترفاً تنظيمياً.

وتبرز أهمية إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام من الدور المحوري الذي تُسهم فيه، حيث تعمل على الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة، وتقليل الهدر والخسائر المحتملة، وتوفير الاستقرار والأمن لجميع منسوبي المدرسة، وتطوير أساليب صنع القرار والتخطيط السليم، وتحديد الأولويات من خلال الإدراك الشامل لجميع الأنشطة، والعمليات، والتهديدات السلبية، والفرص الإيجابية، كما تساعد على حماية سمعة المؤسسة التعليمية (الهابهة، 2020)؛ وهذه المكاسب تقود إلى ضرورة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام، لتكون بمثابة خارطة طريق لها نحو مواجهة المخاطر الاستراتيجية المحتملة، وتحويلها إلى فرص للنمو.

مشكلة الدراسة:

تواجه مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية العديد من المخاطر التي تُحد من كفاءتها وفعاليتها وتحقيقها لأهدافها، والمتبينة في درجة حدتها وتأثيرها؛ ومن أبرزها: مخاطر الأمن والسلامة، والمخاطر الصحية، والمخاطر البشرية، والمخاطر التقنية، المخاطر المالية، ومخاطر ضعف المستوى التعليمي (الغامدي، 2024). وعلى الرغم من تنوع المخاطر المدرسية فإن إدارة المدارس تركز على مخاطر الأمن والسلامة، حيث تم تخصيص لجنة للأمن والسلامة المدرسية ضمن اللجان المدرسية الواردة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2021).

والمتتبع لأداء المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية يلحظ وجود مجموعة من القضايا والمخاطر الاستراتيجية؛ مما يستلزم تبني مدخل إدارة المخاطر لمواجهة الاستباقية المدروسة للقضايا والمخاطر في كافة المجالات، بهدف توفير بيئة تعليمية آمنة، وقد أثبت العديد من الدراسات السابقة دور إدارة في المخاطر في تطوير الأداء الاستراتيجي، والتكيف مع البيئات المتغيرة، وحماية الأصول، وتعزيز سمعة المدرسة واستقرارها ونموها، كدراسة القحطاني (2020)، ودراسة السياري (2020)، ودراسة العتيبي (2024). كما أكد الصرايرة والشلوح (2020) على أهمية إدارة المخاطر في المدارس، حيث إن الأساليب الاجتهادية وغير العلمية ليست كافية للتعامل مع المخاطر المدرسية المحتملة.

في حين كشفت عددٌ من الدراسات المحلية عن وجود قصور في تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية كدراسة المخلفي (2019)، ودراسة الغامدي (2024) حيث جاءت النتائج بدرجة

متوسطة، كما أشارت دراسة المفيز (2023) إلى ضرورة توفير متطلبات تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام لدعم التطبيق الناجح لها، وأوصت دراسة المطيري (2019) بضرورة إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية؛ نظرًا لأهميتها الكبرى في حماية الطلاب والعاملين والمؤسسات التعليمية من المخاطر والتهديدات المحتملة.

كما تم إجراء دراسة استطلاعية للكشف عن تصورات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج حيال إدارة المخاطر وأبعاد تطبيقها، وطُبِّقت المقابلة على عينة عشوائية بلغت (25) مديرة، وأظهرت النتائج وجود تباين وتفاوت في تصورات مديرات المدارس حيال إدارة المخاطر وأبعاد تطبيقها، وقد يرجع السبب في ذلك إلى خلط البعض بين مفهومي إدارة المخاطر وإدارة الأزمات، والتكيز على مخاطر الأمن والسلامة المدرسية؛ مما يؤكد على ضرورة إجراء دراسة علمية حول واقع تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة الخرج.

وتأسيسًا على ما سبق، واستنادًا على نتائج وتوصيات الدراسات السابقة؛ تبلورت المشكلة الدراسة في الكشف عن واقع تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.

أسئلة الدراسة:

- ما درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديرات المدارس؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج حول درجة تطبيق إدارة المخاطر تُعزى إلى: (المرحلة الدراسية - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية - عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر)؟
- ما أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر الخبراء؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديرات المدارس.

- تحديد أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر الخبراء.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أهمية إدارة المخاطر، حيث تُعد من أبرز المداخل الحديثة في الإدارة التربوية، وتُمثّل الأهمية بالآتي:

الأهمية النظرية:

- تأتي هذه الدراسة لتلبية لما أوصت به عدد من الدراسات المحلية بضرورة إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية، كدراسة المطيري (2019)؛ مما يُسهم في الإثراء المعرفي للمكتبة العربية عامة ومكتبة الإدارة التربوية بصفة خاصة في مجال إدارة المخاطر بمدارس التعليم العام.

- يؤمل أن تُسهم الدراسة في إثارة العديد من الفجوات البحثية؛ مما يفتح آفاقاً علمية لدراسات مستقبلية.

الأهمية التطبيقية:

- تحقيق عدد من مستهدفات رؤية السعودية 2030، ومجلس المخاطر الوطنية، ووزارة التعليم.
- يؤمل أن تُفيد نتائج وتوصيات هذه الدراسة المسؤولين وصنّاع القرار في الكشف عن درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس، وتحديد أبرز المتطلبات اللازمة لتطويرها؛ مما يُسهم في رفع مستوى كفاءة وفاعلية إدارة المخاطر، وتوفير بيئة تعليمية آمنة.

مصطلحات الدراسة:

يُعرف الخضير (2019) إدارة المخاطر بأنها: "عملية متكاملة ومستمرة تسعى إلى السيطرة على المخاطر التي قد تتعرض لها المؤسسات التعليمية، وتقديم سياسات وإجراءات لتجنبها والتعامل معها حال حدوثها؛ بهدف المحافظة على بقائها، ووقايتها من الآثار الناجمة عن المخاطر" (ص.17).

وتُعرّف إدارة المخاطر إجرائيًا بأنها: مجموعة من الإجراءات الإدارية المخططة والمنظمة للتنبؤ الاستباقي بالمخاطر المحتملة التي قد تواجه المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، وتحليلها، وتقييمها، والتحكم فيها، ومتابعتها؛ بهدف منع حدوثها أو تقليل آثارها، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكل كفاءة وفاعلية.

وتُعرّف متطلبات إدارة المخاطر إجرائيًا بأنها: مجموعة من الممكنات والمقومات التي يجب توافرها لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرَت الدراسة على الكشف عن درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديرات المدارس وفقًا للمجالات التالية: (الاستعداد والتهيئة لإدارة المخاطر - تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر - تقويم إجراءات إدارة المخاطر)، وتحديد أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير التطبيق من وجهة نظر الخبراء.
- **الحدود المكانية:** طُبقت الدراسة على المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.
- **الحدود الزمانية:** تمَّ تطبيق الجزء الميداني من هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1447هـ-2025م).

الإطار النظري

مفهوم إدارة المخاطر (Risk Management):

حظي مفهوم إدارة المخاطر باهتمام الكثير من الخبراء والباحثين، وتعددت المفاهيم، وتباينت منطلقات الرؤى؛ نظرًا لحداثة المفهوم نسبيًا، واختلاف تخصصات الباحثين، وتنوع أساليب وطرق وإجراءات مواجهة المخاطر؛ ومن أبرزها:

تعريف المنظمة الدولية للمعايير القياسية "ISO 31000" (2018) لإدارة المخاطر بأنها: "أنشطة منسقة لتوجيه المنظمة ومراقبتها فيما يتعلق بالمخاطر باستخدام أدوات إدارة المخاطر، وإتاحة اتخاذ الخيارات الصحيحة؛ حتى تتمكن المنظمة من تحقيق أهدافها المستقبلية".

ويعرفها أحمد والسيد (2020) بأنها: "إجراءات منظمة تقوم بها المؤسسات لمواجهة الأخطار المختلفة؛ لمعالجتها بتقليل آثارها أو منع حدوثها أو تكرارها" (ص.26).

ويعرف الخضير (2019) إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية بأنها: "عملية متكاملة ومستمرة تسعى إلى السيطرة على المخاطر التي قد تتعرض لها المؤسسات التعليمية، وتقديم سياسات وإجراءات لتجنبها والتعامل معها حال حدوثها؛ بهدف المحافظة على بقائها، ووقايتها من الآثار الناجمة عن المخاطر" (ص.17).

كما يعرفها خيري (2022) بأنها: "نظام متكامل ومستمر تقوم به المنظمة التربوية للسيطرة على المخاطر التي قد تتعرض لها، من خلال تحليل بيئتها الداخلية والخارجية، وعمل إطار وسياسة لإدارة المخاطر؛ لتحديد المخاطر، وتحليلها، وتقييمها، وعلاجها، ومتابعتها، ومراجعتها، وإعداد التقارير، واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة" (ص.21).

وباستقراء التعريفات السابقة يتضح جوهر إدارة المخاطر بأنها: مجموعة من الإجراءات الإدارية المخططة والمنظمة للتنبؤ الاستباقي بالمخاطر المحتملة التي قد تواجه المؤسسات التعليمية، وتحليلها، وتقييمها، والتحكم فيها، ومتابعتها؛ بهدف منع حدوثها أو تقليل آثارها، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكل كفاءة وفعالية.

وتجدر الإشارة إلى خلط عدد من الباحثين بين مفهومي إدارة المخاطر وإدارة الأزمات، ويكمن الفرق بينهما؛ في أن إدارة المخاطر هي العمليات الإدارية التي تهدف للتحكم في المخاطر قبل حدوثها لتقليل آثارها السلبية المحتملة، فهي خطوة استباقية للتحكم في المخاطر، في حين أن إدارة الأزمات هي العمليات الإدارية التي تهدف لمعالجة حدث غير مرغوب به أصاب المنظمة، وأثر على سير عملياتها، وأنشطتها (المطيري، 2019).

أهمية إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية:

تمثل إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية بُعداً أساسياً من أبعاد الإدارة الاستراتيجية، وأحد المنطلقات الأساسية في التخطيط، حيث يؤكد كلٌّ من محمد (2016)، والمخلفي (2019)، والغامدي (2024) على أهمية تبنيها كمدخل لتطوير الأداء المؤسسي في ظل التغيرات والمستجدات المتلاحقة في شتى المجالات، ويمكن إنجازها في الآتي:

- رفع قدرة المؤسسة التعليمية على التكيف مع البيئة المتغيرة، ومواجهة القضايا الاستراتيجية.
- ترشيد القرارات، وترتيب الأولويات، وتحقيق التوازن الاستراتيجي الأمثل بين العوائد والمخاطر المرتبطة بها.
- الكشف المبكر عن المخاطر قبل وقوعها والاستعداد لها؛ مما يمنع حدوثها أو يقلل آثارها المتوقعة.
- تقديم إطار عمل لدعم تنفيذ الأنشطة المستقبلية بشكل متناسق ومتكامل، وتحسين الكفاءة التشغيلية.
- الاستثمار الأمثل للموارد والفرص، وتعزيز التحسين المستمر، وتحويل التهديدات إلى فرص للنمو.
- تعزيز العمل الجماعي والاتصال الفعال بين العاملين، وتنمية مهاراتهم في مواجهة المخاطر والسيطرة عليها.
- حماية الأصول، وتعزيز سمعة المنظمة ومكانتها واستقرارها محلياً وعلمياً، وزيادة ثقة المستفيدين والمجتمع بها.

أنواع المخاطر:

تتنوع المخاطر التي تتعرض لها المنظمات، وتباين في درجة حدتها وفقاً لمجال عمل المنظمة، وطبيعة نشاطها، وحجمها، وملكيته، وبيئتها الداخلية والخارجية، والتي أوردتها كلٌّ من النجار (2019)، والعبدرحمن وجبران (2021)، ومن أبرزها:

1. المخاطر الاستراتيجية.
2. المخاطر التشغيلية.
3. المخاطر التشريعية والقانونية.
4. المخاطر الصحية والبيئة.
5. مخاطر الموارد البشرية.
6. مخاطر الأمن والسلامة.

خصائص إدارة المخاطر:

يجب مراعاة توافر مجموعة من الخصائص والسمات في إدارة المخاطر؛ لضمان فاعليتها وكفاءتها، وفي ضوء فلسفة إدارة المخاطر تستنتج الباحثة أبرز خصائصها:

1. استباقية استباقية.
2. علمية تحليلية.
3. ديناميكية والمرونة.
4. الشمولية والتشاركية.

5. التكامل والاتساق. 6. التوازن والتنوع. 7. التمكين والدعم. 8. المسؤولية والحوكمة.

الإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر:

تستند إدارة المخاطر على مجموعة من الإجراءات والخطوات التي تُشكل في تتابعها وعلاقتها ببعضها أساساً متلازماً؛ فأى خلل في أي خطوة من خطواته يؤثر تبعاً على بقية الخطوات اللاحقة. والمتتبع للنتائج الفكرية في هذا المجال يلحظ تعدد وجهات نظر الباحثين حيال الإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر إلا أنهم يتفقون على الخطوات الرئيسة والخطوط العريضة لها؛ لذا تمّ مزج خطوات إدارة المخاطر الواردة عند كلٍّ من مسلم (2015)، والبوردي (2017)، والرميحي (2017)، والخضير (2019)، والمحمدي (2021)، وكلوكا وآخرين (Klucka et al, 2021)؛ للخروج برؤية شاملة ومتكاملة للإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر، وفيما يلي عرض لها:

1. وضع إطار عمل لإدارة المخاطر، ويتضمن:

- تحديد أعضاء فريق إدارة المخاطر، والذي يجب أن يُمثّل جميع المستويات الإدارية في المؤسسة.
- تحديد الرؤية والرسالة والأهداف وخطة العمل لإدارة المخاطر المتوائمة مع خطط المؤسسة.
- وضع هيكلية لإدارة المخاطر، وإعداد أدلة تنظيمية وإجرائية، وتحديد المهام والصلاحيات، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات.
- توفير الموارد والتجهيزات والمعلومات اللازمة لإدارة المخاطر.
- بناء نظام فعال للاتصالات الداخلية والخارجية.
- تحديد معايير ومؤشرات لتقييم المخاطر، وقياس الأداء.

2. تحديد السياق العام للمخاطر، ويتضمن:

- فهم السياق الداخلي والخارجي لعمل المؤسسة، والتحليل العميق له.
- وضع معايير لتقييم المخاطر.

3. تحديد المخاطر، يتم فيها الكشف عن المخاطر المستقبلية المحتملة، وتحديدتها بشكل دقيق، وتصنيفها حسب نوعها، ومن أبرز الأساليب والطرق المستخدمة: (المقابلات - الاستبانات - تحليل SWOT - العصف الذهني - أسلوب السيناريوهات - أسلوب دلفاي - المقارنة المرجعية - الزيارات الميدانية - مراجعة قائمة المخاطر الشائعة).

4. تحليل المخاطر، وتتضمن:

- تحديد النطاق الزمني لتحليل وتقييم المخاطر المحتملة.
 - تقدير احتمالية حدوث كل خطر.
 - تقدير تأثير كل خطر، ووصفه بدقة ووضوح.
5. تقييم المخاطر، بعد فحص المخاطر وتحليلها لا بد أن يتم تقييمها وترتيب أولوية التعامل معها بناء على نتائج التحليل وفقاً لمصفوفة تقييم المخاطر.

6. معالجة المخاطر، وتتضمن:

- دراسة وتحليل البدائل والاستراتيجيات المتاحة للتعامل مع المخاطر، ومن أبرز الاستراتيجيات: (استراتيجية تجنب المخاطر - استراتيجية قبول المخاطر - استراتيجية نقل المخاطر - استراتيجية تقليل المخاطر).
- اختيار الاستراتيجية المناسبة للتعامل مع الخطر، ويحكم هذه العملية عدد من الاعتبارات، من أبرزها: معدل تكرار وقوع الخطر، وحجم الخسارة المتوقعة، والتكلفة، وتوفر الموارد اللازمة، والاعتبارات البيئية والإنسانية والقانونية.
- وضع خطة للتعامل مع الخطر وفقاً للاستراتيجية المختارة، وتنفيذها.
- إعداد سجل المخاطر، وتحديثه بشكل دوري.

7. المتابعة والتقييم الشامل المستمر، وتتضمن:

- قياس أداء إدارة المخاطر في ضوء المعايير والمؤشرات المحددة سلفاً للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.
- تحديد الانحرافات عن خطة العمل، واتخاذ الإجراءات التصحيحية لمعالجتها.

- الاستفادة من نتائج التغذية الراجعة في تطوير، وتحسين نظام إدارة المخاطر وخطته القادمة.

وفي ضوء ما سبق؛ يتطلب تطبيق إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية توفر جملة من المتطلبات والمقومات الأساسية؛ لضمان كفاءتها وفعاليتها، ومن أبرزها: تعزيز الثقافة التنظيمية الداعمة، وتهيئة البيئة الإدارية الفعالة، واستخدام الأساليب والاستراتيجيات الفنية المتقدمة، وتوفير الكفاءات البشرية المؤهلة، والموارد والتجهيزات اللازمة، والتنسيق والتكامل مع الجهات ذات العلاقة، وحوكمة إجراءات إدارة المخاطر، في حين أن عدم توافرها يُعد أحد الأسباب الرئيسة لنشوء المعوقات والتحديات والأزمات.

الدراسات السابقة

يهدف هذا المحور إلى استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية، مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحداث؛ استناداً على تراكم المعرفة الإنسانية، ومن ثم التعليق عليها، وفيما يلي عرض لها:

هدفت دراسة لوتوانونج وشانسيسيرا (Loetwathong & Chansirisira, 2019) إلى تقييم مدى تطبيق الإدارات المدرسية لمفاهيم إدارة المخاطر في المدارس الثانوية التايلندية من وجهة نظر المعلمين، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (325) معلماً ومعلمة، وتوصّلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى تطبيق مبادئ ومفاهيم إدارة المخاطر، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيري (الجنس، وسنوات الخبرة).

في حين هدفت دراسة المخلفي (2019) إلى التعرف على درجة تطبيق قادة المدارس الحكومية في منطقة القصيم لإدارة المخاطر، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (456) قائداً. وتوصّلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق قادة المدارس لإدارة المخاطر جاءت بدرجة متوسطة لجميع المجالات بالترتيب الآتي: (تنفيذ إدارة المخاطر، ثم التخطيط لإدارة المخاطر، وأخيراً تقييم إدارة المخاطر)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات، ومتغير المؤهل العلمي لصالح من مؤهلهم دبلوم عالي، ومتغير المرحلة التعليمية لصالح قادة المرحلة الابتدائية.

كما هدفت **دراسة المطيري (2019)** إلى التعرف على درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبقت على عينة عشوائية بلغت (442) معلماً ومعلمة، وتوصّلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق إدارة المخاطر جاءت بدرجة متوسطة، وجاء ترتيب المجالات: (المتابعة والإشراف لإدارة المخاطر، ثم تنفيذ سياسة إدارة المخاطر، وأخيراً مجال التخطيط لإدارة المخاطر)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تُعزى لمتغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

وكذلك هدفت **دراسة القحطاني (2020)** إلى التعرف على درجة تطبيق مديري مدارس الهيئة الملكية بالجبيل بالملكة العربية السعودية لإدارة المخاطر، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبقت على مجتمع الدراسة المكون من (29) مديراً. وتوصّلت الدراسة إلى أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على درجة تطبيق إدارة المخاطر، وأن أبرز ملامح التطبيق تمثّلت في بُعد تنفيذ إدارة المخاطر، يليه بُعد التخطيط، ثم بُعد التقييم. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، مستوى المرحلة التعليمية.

وسعت **دراسة الصرايرة والشلوح (2020)** إلى التعرف على واقع التخطيط لإدارة المخاطر في المدارس الخاصة بمحافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبقت على عينة عشوائية بلغت (272) معلماً ومعلمة. وتوصّلت الدراسة إلى أن واقع التخطيط لإدارة المخاطر جاء بدرجة متوسطة، وقد جاء مجال القدرة على اتخاذ القرار ومواجهة المخاطر بالمرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، بينما احتل المرتبة الأخيرة مجال الوعي بطبيعة المخاطر بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لواقع التخطيط لإدارة المخاطر في المدارس تُعزى لمستوى المدرسة، والخبرة.

وتناولت **دراسة غونج وسوبرامانيام (2020)** (Gong & Subramaniam, 2020) الدور الوسيط لثقافة إدارة المخاطر الموجهة نحو الأداء (RM) واستخدام أنظمة الرقابة الإدارية (MCS) في العلاقة بين أنماط القيادة لمدير المدرسة والأداء المدرسي في استراليا، واستُخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وقد طُبقت على عينة بلغت (106) من مديري المدارس الثانوية في فيكتوريا. وتوصّلت الدراسة إلى أن ثقافة إدارة المخاطر الموجهة نحو الأداء وتمكين استخدام الرقابة الإدارية تلعب أدواراً

وسيطرة مهمة في أسلوب القيادة والأداء المدرسي، كما كشفت النتائج عن أن المدارس الخاصة أكثر قدرة على تبني ثقافة إدارة المخاطر الموجهة نحو الأداء مقارنة بالمدارس العامة.

أما دراسة الهياهمة (2020) فقد هدفت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية، وعلاقتها بتوافر البيئة التعليمية الآمنة من وجهة نظر المعلمين، واستُخدم المنهج الوصفي الارتباطي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (311) معلماً ومعلمة. وتوصّلت الدراسة إلى أن درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة مَادبا كان متوسطاً، ودرجة توافر البيئة التعليمية الآمنة في المدارس كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية قوية ودالة إحصائية بين درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر، وتوافر البيئة التعليمية الآمنة.

وقد أجرى بورسناجر وساندسيتر (Porsanger & Sandseter, 2021) دراسة هدفت إلى استكشاف تصورات المعلمين عن إدارة المخاطر والسلامة في التربية البدنية بمدارس التعليم العام الابتدائية والإعدادية في النرويج، متبعة المنهج المختلط بالتصميم المتقارب، والاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة للأداة الأولى (698) معلماً، بينما بلغت العينة في الأداة الثانية (17) معلماً. وتوصّلت الدراسة إلى وجود غموض وتوتر في تصورات المعلمين حول إدارة المخاطر والسلامة نتيجة صعوبة التنبؤ بالمخاطر؛ مما قد يصعب السيطرة عليها.

وسعت دراسة المفيز (2023) إلى التعرف على درجة موافقة مديري مدارس التعليم العام الحكومي في مدينة الرياض على المتطلبات اللازمة لتطبيق إدارة المخاطر، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (361) مديراً ومديرة. وتوصّلت الدراسة إلى موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على المتطلبات اللازمة لتطبيق إدارة المخاطر في جميع المجالات، حيث جاء مجال (المتطلبات الفنية) في المرتبة الأولى، ثم مجال (المتطلبات التنظيمية والإدارية)، ثم مجال (المتطلبات البشرية والمادية) في المرتبة الأخيرة.

في حين هدفت دراسة أمير وناديم (Amir & Nadeem, 2023) إلى التعرف على واقع إدارة المخاطر بالمدارس الثانوية في تسع مناطق في باكستان، واستُخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وقد طُبِّقت على عينة بلغت (400) من مديري المدارس الحكومية والخاصة، وتوصّلت

الدراسة إلى أن المدارس الثانوية تواجه مجموعة واسعة من المخاطر، وأن آليات إدارة المخاطر الأكثر استخدامًا هي تقييم المخاطر والسيطرة عليها ورصدها، ومع ذلك فإن فاعلية الآليات متباينة بين المدارس.

كما هدفت دراسة السيارى (2024) إلى التعرف على واقع إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس، وتقديم مقترحات لمواجهة بعض المخاطر المحتملة في المدارس، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (126) مديرة. وتوصّلت الدراسة إلى واقع إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بمدينة الرياض جاء بدرجة كبيرة جدًّا في جميع المجالات بالترتيب الآتي: احتل مجال (تنفيذ إدارة المخاطر) الترتيب الأول، ثم مجال (تقويم إدارة المخاطر) في الترتيب الثاني، ثم جاء في الترتيب الأخير مجال (التخطيط لإدارة المخاطر)، وكان هناك موافقة بشدة على مقترحات مواجهة بعض المخاطر المحتملة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض.

وقدم العتيبي (2024) دراسة هدفت إلى تقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة المخاطر بالمدارس الحكومية للبنين في مدينة الرياض من خلال التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطبيق إدارة المخاطر، والتوصل إلى متطلبات التطبيق، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية طبقية بلغت (361) مديرة، وتوصّلت الدراسة إلى دور الإدارة المدرسية في تطبيق إدارة المخاطر جاء بدرجة عالية، وكان هناك موافقة بدرجة عالية على متطلبات التطبيق، وأكدت الدراسة في التصور المقترح على إنشاء وحدة لإدارة المخاطر بكل مدرسة.

في حين هدفت دراسة الغامدي (2024) إلى التعرف على درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض من وجهة نظر مديري المدارس، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية من (361) مديراً ومديرة. وتوصّلت الدراسة إلى أن تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض جاء بدرجة متوسطة في جميع المجالات بالترتيب الآتي: احتل مجال (تهيئة وإعداد نظام إدارة المخاطر) الترتيب الأول، ثم مجال (تنفيذ عمليات إدارة المخاطر) في الترتيب الثاني، ثم جاء في الترتيب الأخير مجال (متابعة وتقويم نظام إدارة المخاطر)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمُتغيري الجنس وعدد

الدورات التدريبية في إدارة المخاطر حول (تنفيذ عمليات إدارة المخاطر) لصالح الإناث ومن حصلوا على دورتين فأكثر، وعدم وجود فروق تُعزى لمتغير سنوات الخدمة في الإدارة المدرسية.

وسعت دراسة البريكي وبلعيد (2025) إلى الكشف عن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية، ومستوى إدارة المخاطر والحالات الطارئة بمدارس سلطنة عُمان، واستُخدم المنهج الوصفي الارتباطي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة بلغت (241) مديراً ومديرة. وتوصّلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية ومستوى إدارة المخاطر جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة ممارسة المدارس للقيادة التحويلية ومستوى إدارة المخاطر.

وهدف دراسة الرشيدات وعليمات ونجادات (2025) إلى التعرف على إدارة المخاطر لدى مديري مدارس لواء الرمثا وعلاقتها بالبراعة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي والارتباطي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (737) معلماً ومعلمة، وتوصّلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك مديري المدارس لإدارة المخاطر ومستوى البراعة التنظيمية جاء بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية معتدلة دالة إحصائياً بين درجة امتلاك مديري المدارس لإدارة المخاطر ومستوى البراعة التنظيمية.

وكذلك هدفت دراسة العدوان (2025) إلى الكشف عن علاقة الإدارة الإلكترونية بإدارة المخاطر لدى القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة البلقاء، واستُخدم المنهج الوصفي المسحي والارتباطي، والاستبانة كأداة للدراسة، وطُبِّقت على عينة عشوائية بلغت (195) مديراً ومديرة، وتوصّلت الدراسة إلى أن مستوى الإدارة الإلكترونية ومستوى إدارة المخاطر جاء بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة المخاطر والإدارة الإلكترونية.

وفي ضوء الاستعراض السابق للدراسات السابقة، يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في المجال العام للدراسة (إدارة المخاطر في المدارس) وتختلف مع بعضها في الأهداف التفصيلية، وتشارك مع أغلب الدراسات السابقة في منهج الدراسة (المنهج الوصفي المسحي)، كما تتفق في أداة الدراسة الأولى (الاستبانة)، وتختلف في الأداة الثانية (المقابلة). وقد تمّ الاستفادة من

الدراسات السابقة في تحديد الفجوة البحثية، وبلورة مشكلة الدراسة، وتدعيم أهميتها، وإثراء الإطار النظري، واختيار منهجيتها، وتصميم أدواتها، وتفسير النتائج.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

في ضوء أسئلة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها تمّ استخدام المنهج الوصفي المسحي، والذي يسعى إلى: "دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كمّاً وكيفاً، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات عنها وتصنيفها وتنظيمها وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات أو تعميمات تساعد في تطوير الواقع الذي تتم دراسته" (عبيدات وعبدالحق وعدس، 2015م)، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة المستجيب للسؤال الأول من مديرات المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، والبالغ عددهنّ (165) مديرة حسب الإحصائية الصادرة من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض لعام 1447هـ، وتمّ الحصول على عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة وفق جدول (Kerjcie & Morgan, 1970, p. 608)، حيث بلغت العينة (120) مديرة، وتمثّل (72%) من مجتمع الدراسة، بالإضافة إلى عينة قصدية من الخبرات في مجال الدراسة ممن تتوافر فيهنّ الخبرة العميقة بموضوع الدراسة لإثرائها في كافة أبعادها، حيث أختيرت مفردات العينة بناء على ترشيح مشرفات الإدارة المدرسية بمحافظة الخرج، والخبرة الطويلة والعميقة في مجال الإدارة المدرسية، والحصول على التميز المدرسي وبرامج تدريبية في مجال إدارة المخاطر، مع مراعاة تنوّع مفردات عينة الدراسة من حيث المرحلة الدراسية، وبلغ عددهنّ (20) خبيرة تربوية؛ للإجابة على السؤال الثالث، وتحديد المتطلبات التي يُمكن من خلالها تطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس.

وتقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات الرئيسة، والتي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، والتي تتمثّل في الآتي: (المرحلة الدراسية - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية - عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر).

جدول (1) خصائص مفردات عينة الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية	73	60.8%
	المرحلة المتوسطة	25	20.8%
	المرحلة الثانوية	22	18.4%
المجموع		120	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	103	85.8%
	ماجستير	12	10%
	دكتوراه	5	4.2%
المجموع		120	100%
عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	أقل من (5) سنوات	5	4.2%
	من (5) إلى (10) سنوات	23	19.2%
	أكثر من (10) سنوات	92	76.6%
المجموع		120	100%
عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر	لا يوجد	80	66.7%
	برنامج تدريبي واحد	30	25%
	أكثر من برنامج تدريبي	10	8.3%
المجموع		120	100%

يتضح من جدول (1) توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المتغيرات، فبالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية يتبين أن (60.8%) من مفردات العينة مديرات مرحلة ابتدائية، وأن (20.8%) مديرات مرحلة متوسطة، و(18.4%) مديرات مرحلة ثانوية، ويُعزى ارتفاع عدد مديرات المرحلة الابتدائية إلى ارتفاع عددهنّ في المجتمع الأصلي. وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي يتضح أن (85.8%) مؤهلهنّ العلمي بكالوريوس، وأن (10%) مؤهلهنّ ماجستير، و(4.2%) مؤهلهنّ دكتوراه، وقد يعود السبب في ذلك إلى أنه ليس من شروط التعيين على وظيفة (مديرة مدرسة) الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وفيما يتعلق بمتغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية يتبين أن (76.6%) خبرتهنّ أكثر من عشر سنوات، وأن (19.2%) خبرتهنّ ما بين خمس إلى عشر

سنوات، و(4.2%) خبِرتنَّ أقل من خمس سنوات، أما بالنسبة لمتغير **عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر** يتضح أن (66.7%) لم يحصلنَّ على برامج تدريبية في هذا المجال، وأن (25%) حصلن على برنامج تدريبي واحد، و(8.3%) حصلن على أكثر من برنامج تدريبي، وقد يرجع السبب في ذلك إلى ندرة البرامج التدريبية المتخصصة المقدمة من وزارة التعليم في مجال إدارة المخاطر.

أدوات الدراسة وإجراءاتها:

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية، وفي ضوء معطيات تساؤلات الدراسة وأهدافها؛ تم بناء أدوات الدراسة، وفيما يلي عرض لها:

الأداة الأولى: تمَّ بناء الاستبانة للإجابة على سؤال الدراسة الأول والثاني، وتكوَّنت من قسمين:

- **القسم الأول:** البيانات الأولية لمفردات عينة الدراسة، والمتمثلة في: (المرحلة الدراسية - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية - عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر).
 - **القسم الثاني:** درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، ويتكوَّن من (31) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي:
 1. المجال الأول: التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، ويتكوَّن من (10) عبارات.
 2. المجال الثاني: تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، ويتكوَّن من (11) عبارة.
 3. المجال الثالث: تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، ويتكوَّن من (10) عبارات.
- واعتمدت الاستبانة مقياس ليكرت الخماسي وفقاً للفتات التالية:

جدول (2) تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي

الفئة	الفئة الخامسة	الفئة الرابعة	الفئة الثالثة	الفئة الثانية	الفئة الأولى
درجة التطبيق	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
حدود الفئة	5-4,21	-3.41	-2.61	-1.81	1-1.80

الأداة الثانية: استخدمت الدراسة أداة المقابلة للإجابة على السؤال الثالث للدراسة؛ حيث تساعد في استكشاف التصورات والخبرات بشكل أكثر عمقاً مما توفره الاستبانة، وتتيح التفاعل المتبادل بالاعتماد على الأسئلة المفتوحة (Maxwell, 2012). وأعدت الباحثة دليلاً للمقابلة، تضمن: (المقدمة التعريفية وتعهد السرية - البيانات الأولية للمشاركة - هدف المقابلة - مصطلحات الدراسة - نوع المقابلة - المدة الزمنية للمقابلة - سؤال المقابلة)، وتكوّنت من سؤال واحد مفتوح عن: "أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج"، تم توجيهه للخبرات التربويات من خلال: (المقابلة الشخصية المباشرة - المقابلة الافتراضية "الإلكترونية" - الاتصال الهاتفي) حسب رغبتهم، وتسجيل الاستجابات كتابياً وترميزها، ومن ثم تحليلها.

صدق أدوات الدراسة: تمّ التأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال:

- **الصدق الظاهري:** تمّ عرض الاستبانة ودليل المقابلة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكّمين لتقييمهما، وفي ضوء توجيهاتهما ومقترحاتهم؛ تمّ إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكّمين.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تمّ حساب معامل الارتباط بيرسون؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه العبارة، ويوضّح ذلك الجدول التالي:

جدول (3) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

م	معامل الارتباط		
	مجال التهئية والاستعداد لإدارة المخاطر	مجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	مجال تقويم إجراءات إدارة المخاطر
1	**0.898	**0.773	**0.917
2	**0.843	**0.859	**0.958
3	**0.865	**0.869	**0.961
4	**0.870	**0.956	**0.938
5	**0.876	**0.948	**0.963
6	**0.839	**0.951	**0.940
7	**0.858	**0.935	**0.970
8	**0.885	**0.965	**0.942
9	**0.801	**0.935	**0.961
10	**0.816	**0.962	**0.906
11		**0.941	

(**) دالة عند 0.01

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)؛ مما يُشير إلى أن الاستبانة تحظى بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي بين عبارات كل مجال والدرجة الكلية له، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

ثبات أدوات الدراسة:

تمّ التأكد من ثبات الاستبانة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة:

جدول (4) قيم معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة

معامل الثبات	المجال
0.959	التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج
0.981	تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج
0.987	تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج
0.986	كامل الاستبانة

يتبين من الجدول (4) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة؛ مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات في جميع مجالاتها. كما تم التحقق من ثبات المقابلة من خلال تطبيقها على عينة تجريبية، ومقارنة نتائجها، وكانت النتائج متقاربة؛ وهذا مؤشر على أنها تعطي نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها مرة أخرى.

أساليب المعالجة الإحصائية:

- التكرارات والنسبة المئوية؛ لوصف مفردات عينة الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لحساب ثبات الاستبانة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري؛ لمعرفة اتجاهات استجابات مفردات العينة.
- اختبار كروسكال - والس (Kruskal - Wallis)؛ لمعرفة الفروق الإحصائية.
- اختبار مان - ويتني (Mann - Whitney)؛ لمعرفة مصدر الفروق الإحصائية.

نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

نتائج السؤال الأول: ما درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديرات المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (5) استجابات مفردات عينة الدراسة حيال درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق	الترتيب	المجال
0.667	3.45	عالية	1	التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس
0.770	3.35	متوسطة	2	تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية
0.780	3.30	متوسطة	3	تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية
0.688	3.37	متوسطة	كامل الاستبانة	

يتضح من الجدول (5) أن مديرات المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج موافقات على درجة تطبيق إدارة المخاطر بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستبانة (3.37)، وانحراف معياري (0.688)، مما يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدلُّ على تجانس استجاباتهنَّ، وجاء ترتيب المجالات على النحو التالي:

- **الترتيب الأول:** مجال (التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس)، بمتوسط حسابي (3.45)، وانحراف معياري (0.667)، وبدرجة تطبيق عالية.
- **الترتيب الثاني:** مجال (تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس)، بمتوسط حسابي (3.35)، وانحراف معياري (0.770)، وبدرجة تطبيق متوسطة.
- **الترتيب الثالث:** مجال (تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس)، بمتوسط حسابي (3.30)، وانحراف معياري (0.780)، وبدرجة تطبيق متوسطة.

وتُعد النتيجة العامة للاستبانة والنتائج التفصيلية للمجالات مؤشرات لها انعكاسات دلالية على ضرورة تطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج؛ لتوفير بيئة تعليمية آمنة. وتُعزى هذه النتيجة لكون إدارة المخاطر من المداخل الإدارية المطبقة حديثاً في المدارس،

فبحسب الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام لا توجد لجنة مختصة بإدارة المخاطر ضمن اللجان المدرسية عدا لجنة واحدة مختصة بالأمن والسلامة المدرسية على الرغم من تنوع المخاطر المدرسية وتباين درجة حدتها وتأثيرها (وزارة التعليم، 2021)، بالإضافة إلى أن نسبة كبيرة من مفردات عينة الدراسة (66.7%) لم يحصلن على برامج تدريبية في مجال إدارة المخاطر؛ مما ينعكس سلباً على المعرفة العميقة بأبعاد تطبيق إدارة المخاطر في المدارس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المخلفي (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة الصرايرة والشلوح (2020)، ودراسة الغامدي (2024)، ودراسة البريكي وبلعيد (2025) التي توصلت إلى أن درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس جاءت بدرجة متوسطة، في حين تختلف مع نتائج دراسة لوتواثونج وشانسيسيرا (Loetwathong & Chansirisira, 2019)، ودراسة القحطاني (2020)، ودراسة السيارى (2024)، ودراسة العتيبي (2024)، ودراسة الرشيدات وعليمات ونجادات (2025)، ودراسة العدوان (2025) التي أظهرت أن درجة تطبيق إدارة المخاطر في المدارس جاءت درجة عالية، وفيما يأتي النتائج التفصيلية لكل مجال:

المجال الأول: التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.

جدول (6) استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
9	توعية منسوبات المدرسة وأصحاب المصلحة بأهمية إدارة المخاطر.	3.74	0.761	1	عالية
10	تدريب منسوبات المدرسة على إجراءات إدارة المخاطر.	3.70	0.792	2	عالية
1	تعزيز الثقافة التنظيمية الداعمة لإدارة المخاطر في المدرسة.	3.50	0.819	3	عالية
4	بناء خطة تنفيذية لإدارة المخاطر في المدرسة.	3.48	0.799	4	عالية

5	توفير الموارد والتجهيزات اللازمة لإدارة المخاطر في المدرسة.	3.41	0.705	5	عالية
7	تضمن خطط إدارة المخاطر في الخطط الاستراتيجية والتشغيلية للمدرسة.	3.39	0.781	6	متوسطة
8	بناء نظام فعال لإدارة البيانات والمعلومات اللازمة في عمليات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.37	0.767	7	متوسطة
3	إعداد دليل إجرائي لإدارة المخاطر في المدرسة.	3.35	0.828	8	متوسطة
6	إنشاء نظام للاتصالات الداخلية والخارجية مع الجهات ذات العلاقة لإدارة المخاطر في المدرسة.	3.34	0.793	9	متوسطة
2	تشكيل لجنة لإدارة المخاطر في المدرسة تضم جميع الفئات المعنية.	3.27	0.755	10	متوسطة
مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج		3.45	0.667	عالية	

يتبين من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي العام لمجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بالخرج بلغ (3.45)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وعلى الرغم من أن موافقة مفردات عينة الدراسة جاءت بدرجة "عالية" فإنها تقع في نهاية الفئة الرابعة وقرينة جدًا من الفئة الثالثة "المتوسطة"؛ مما يُشير إلى ضرورة تطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس. في حين بلغ الانحراف المعياري العام للمجال (0.667)، والذي يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبيًا؛ مما يدل على تجانس استجاباتهم.

وقد تكون هذا المجال من (10) عبارات، حصلت خمس عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وتتمثل في العبارات رقم: (1-4-5-9-10)، في حين حصلت بقية عبارات المجال البالغ عددها (5) عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وتتمثل في العبارات رقم: (2-6-3-8-7). كما تراوحت انحرافاتها المعيارية فيما بين (0.828-0.705)، والذي

يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدل على تجانس استجاباتهم.

وجاءت العبارة رقم (9) في المرتبة الأولى، وهي "توعية منسوبات المدرسة وأصحاب المصلحة بأهمية إدارة المخاطر"، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (3.74)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "عالية". وقد يرجع السبب في ذلك أن من مهام لجنة الأمن والسلامة المدرسية التوعية بالمخاطر المتعلقة في الأمن والسلامة حسب ما ورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2021)، وإدراك مديرات المدارس لأهمية التوعية والثقافة، ودورها الهام والمحوري في إدارة المخاطر بكل كفاءة وفاعلية، واتفقت هذه النتيجة مع ما ورد في الإطار النظري إلى أنه من أبرز متطلبات إدارة المخاطر تعزيز الثقافة التنظيمية الداعمة لتطبيقها، ومع ما توصلت إليه دراسة العتيبي (2024)، ودراسة العدوان (2025) حيث جاءت التوعية ونشر الثقافة بإدارة المخاطر في المدارس بدرجة تطبيق "عالية"، في حين تختلف مع نتيجة دراسة المطيري (2019)، ودراسة الغامدي (2024) حيث جاءت بدرجة تطبيق "متوسطة".

وفي المقابل جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأخيرة، وهي "تشكيل لجنة لإدارة المخاطر في المدرسة تضم جميع الفئات المعنية"، حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (3.27)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، ويُعزى ذلك إلى أنه لا توجد لجنة لإدارة المخاطر ضمن اللجان المدرسية في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2021)، وليس من صلاحيات مديرات المدارس استحداث لجان مدرسية لم ترد في الدليل التنظيمي، في حين أن عدم وجود لجنة مختصة في إدارة المخاطر بالمدرسة سوف يكون له انعكاسات سلبية على تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر وكفاءتها وفعاليتها، وهو ما يتفق مع ما ورد في الإطار النظري إلى أنه عدم توفير المتطلبات يُعد أحد الأسباب الرئيسة لنشوء المعوقات، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المطيري (2029)، ودراسة القحطاني، ودراسة الغامدي (2024) حيث جاءت عبارة "تشكيل لجنة لإدارة المخاطر في المدرسة" بدرجة تطبيق "متوسطة"، بينما تختلف مع نتيجة دراسة المخلفي (2019)، ودراسة العتيبي (2024)، ودراسة العدوان (2025) حيث جاءت بدرجة "عالية".

المجال الثاني: تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.
جدول (7) استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر
في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
1	تحليل البيئة الداخلية والخارجية للتعنب بالمخاطر المحتملة في المدرسة.	3.65	0.835	1	عالية
2	تحديد المخاطر المحتملة في المدرسة وفق منهج علمي وبمشاركة جميع المعنيين ذوي العلاقة.	3.50	0.799	2	عالية
3	تصنيف المخاطر المحتملة في المدرسة حسب نوعها (بشرية - مالية - بيئة - ...).	3.44	0.817	3	عالية
4	تحديد النطاق الزمني لتقييم المخاطر المحتملة في المدرسة.	3.37	0.840	4	متوسطة
5	تقدير احتمالية حدوث كل خطر في المدرسة وأثره بشكل علمي دقيق.	3.32	0.841	5	متوسطة
8	ترتيب أولوية الاستجابة الاستباقية للمخاطر بناء على نتائج التقييم.	3.31	0.859	6	متوسطة
11	تطبيق سيناريوهات محتملة افتراضية للمخاطر لتقييم أداء الفريق وكشف الفجوات المحتملة في التنفيذ.	3.28	0.832	7	متوسطة
10	إعداد سجل المخاطر في المدرسة وتحديثه بشكل دوري.	3.28	0.842	8	متوسطة
9	تحديد الاستراتيجية المناسبة للاستجابة الاستباقية المثلى مع كل خطر محتمل (تجنب - قبول - نقل - تخفيف).	3.26	0.827	9	متوسطة
7	تحديد أسوأ سيناريو واقعي لكل خطر في المدرسة.	3.26	0.895	10	متوسطة

6	تقييم المخاطر المحتملة وفقاً لمصفوفة تقييم المخاطر.	3.21	0.832	11	متوسطة
	مجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية لبنات بمحافظة الخرج	3.35	0.770		متوسطة

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لمجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بالخرج بلغ (3.35)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وتُعد النتيجة مؤشر ذو انعكاسات دلالية على وجود قصور في تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس؛ مما يستلزم تطوير إجراءات تنفيذها وتوفير متطلبات نجاحها لضمان كفاءتها وفعاليتها، في حين بلغ الانحراف المعياري العام للمجال (0.770)، والذي يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدل على تجانس استجاباتهم.

وقد تكون هذا المجال من (11) عبارات، حصلت ثلاث عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وتمثل في العبارات رقم: (1-2-3)، في حين حصلت بقية عبارات المجال البالغ عددها (8) عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61 إلى 3.40)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وتمثل في العبارات رقم: (4-5-6-7-8-9-10-11-12). كما تراوحت انحرافات المعيارية فيما بين (0.799-0.895)، والذي يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدل على تجانس استجاباتهم.

وجاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأولى، وهي "تحليل البيئة الداخلية والخارجية للتنبؤ بالمخاطر المحتملة في المدرسة"، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (3.65)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وتعكس هذه النتيجة إدراك مديرات المدارس لأهمية التحليل البيئي للمخاطر المحتملة في المدرسة؛ وانعكاساته على إدارة المخاطر وفعاليتها، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن التحليل البيئي أحد العمليات الرئيسة للتخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للمدارس، حيث يُعد من المهام الرئيسة للجنة التميز بالمدرسة كما ورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2021)، واتفقت هذه النتيجة مع مضامين المرحلة الثانية من الإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر الواردة في الإطار النظري، ومع ما توصلت إليه دراسة المخلفي (2019)، ودراسة القحطاني

(2020)، ودراسة السيارى (2024)، ودراسة الغامدي (2024)، ودراسة الرشيدات وعليمات ونجادات (2025)، ودراسة العدوان (2025) حيث جاء التحليل البيئي للمخاطر المحتملة بدرجة تطبيق "عالية"، في حين تختلف مع نتيجة دراسة المطيري (2029) التي جاءت بدرجة تطبيق "متوسطة".

وفي المقابل جاءت العبارة رقم (6) في المرتبة الأخيرة، وهي "تقييم المخاطر المحتملة وفقاً لمصفوفة تقييم المخاطر"، حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (3.21)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة". وهذه النتيجة جاءت انعكاساً منطقياً لضعف تدريب مديرات المدارس على الإجراءات المنهجية والعلمية لإدارة المخاطر، فبحسب متغير عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر يتضح أن نسبة كبيرة من المديرات (66.7%) لم يحصلن على برامج تدريبية في هذا المجال، كما قد يعود ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة وجودة التدريب المقدمة في هذا المجال؛ مما ينعكس سلباً على تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر. واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العتيبي (2024)، ودراسة الغامدي (2024) حيث جاء تقييم المخاطر المحتملة وفقاً لمصفوفة تقييم المخاطر بدرجة تطبيق "متوسطة".

المجال الثالث: تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج.

جدول (8) استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مجال تقويم إجراءات إدارة المخاطر

في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
10	الاستفادة من نتائج التغذية الراجعة في تطوير إجراءات إدارة المخاطر وخططها المستقبلية.	3.42	0.785	1	عالية
1	بناء نظام متابعة دوري لخطط وإجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.36	0.787	2	متوسطة
8	اتخاذ الإجراءات التصحيحية لمعالجة القصور في خطط وإجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.34	0.804	3	متوسطة

7	تعزيز نقاط القوة في إجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.33	0.853	4	متوسطة
2	قياس مؤشرات أداء خطة إدارة المخاطر في المدرسة.	3.30	0.838	5	متوسطة
5	قياس رضا أصحاب المصلحة عن إجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.28	0.842	6	متوسطة
3	تقييم فاعلية الاستراتيجية المختارة للاستجابة الاستباقية للمخاطر المحتملة في المدرسة.	3.25	0.804	7	متوسطة
9	حوكمة إجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.25	0.832	8	متوسطة
6	تقديم حوافز للمشاركين الفاعلين في خطط وإجراءات إدارة المخاطر في المدرسة.	3.25	0.902	9	متوسطة
4	تقييم أداء أعضاء لجنة إدارة المخاطر في المدرسة.	3.19	0.802	10	متوسطة
مجال تقييم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج		3.30	0.780	متوسطة	

يتبين من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لمجال تقييم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بالخرج بلغ (3.30)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وهو من أقل المجالات في درجة التطبيق. وتُعد النتيجة مؤشر على ضرورة تطوير إجراءات تقييم إدارة المخاطر في المدارس؛ حيث تعتبر محور ارتكاز وعاملاً حاسماً في تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف في إجراءات إدارة المخاطر، واستثمار الفرص ومواجهة التهديدات في البيئة المحيطة؛ مما يُسهم في بشكل كبير في ردم الفجوات، وترشيد القرارات، وتجويد كفاءة وفاعلية الأداء، في حين بلغ الانحراف المعياري العام للمجال (0.780)، والذي يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدلُّ على تجانس استجاباتهم.

وقد تكوّن هذا المجال من (11) عبارات، حصلت ثلاث عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وتتمثل في العبارات رقم: (1-2-3)، في حين حصلت بقية عبارات المجال البالغ عددها (8) عبارات على متوسطات حسابية تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من

2.61 إلى 3.40)؛ والتي تُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وتتمثل في العبارات رقم: (4-5-8-11-10-9-7-6). كما تراوحت انحرافات المعيارية فيما بين (0.785-0.902)، والذي يُشير إلى أن درجة تشتت استجابات مفردات عينة الدراسة عن المتوسط العام كانت منخفضة نسبياً؛ مما يدل على تجانس استجاباتهم.

وجاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الأولى، وهي "الاستفادة من نتائج التغذية الراجعة في تطوير إجراءات إدارة المخاطر وخططها المستقبلية"، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (3.42)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "عالية"، وعلى الرغم من أن موافقة مفردات عينة الدراسة جاءت بدرجة "عالية" إلا أنها تقع في نهاية الفئة الرابعة وقريبة جداً من الفئة الثالثة "المتوسطة"؛ مما يُشير إلى ضرورة تطوير إجراءات تقويم إدارة المخاطر في المدارس، وتُعزى هذه النتيجة إلى أنه من مهام لجنة الأمن والسلامة المدرسية تقويم إجراءات إدارة مخاطر الأمن والسلامة في المدرسة وفق الاستثمارات والأدوات المُعدة لذلك كما ورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2021)، وبالرغم من تنوع المخاطر المدرسية إلا أن أغلب تركيز إدارة المدارس على مخاطر الأمن والسلامة؛ مما يستلزم توسيع دائرة نطاق العمل، ومتابعة كافة أنواع المخاطر المحتملة. واتفقت هذه النتيجة مع مضامين المرحلة السابعة من الإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر الواردة في الإطار النظري، ومع ما توصلت إليه دراسة العتيبي (2024) حيث جاءت الاستفادة من نتائج التغذية الراجعة في عمليات التطوير والتخطيط المستقبلي بدرجة تطبيق "عالية"، في حين تختلف مع نتيجة دراسة المخلفي (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة القحطاني (2020)، ودراسة الصرايرة والشلوح (2020) حيث جاءت بدرجة تطبيق "متوسطة".

وفي المقابل جاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الأخيرة، وهي "تقييم أداء أعضاء لجنة إدارة المخاطر في المدرسة"، حيث حصلت على أقل متوسط حسابي (3.19)؛ والذي يُشير إلى درجة تطبيق "متوسطة"، وتُعد هذه النتيجة انعكاساً منطقياً لنتيجة عبارة "تشكيل لجنة لإدارة المخاطر في المدرسة تضم جميع الفئات المعنية" في مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس، والتي جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة تطبيق "متوسطة"؛ فلا يوجد لجنة لإدارة المخاطر في المدرسة بحسب الدليل التنظيمي حتى يتم تقييمهم عدا تقييم أداء أعضاء فريق لجنة الأمن والسلامة المدرسية، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي (2024) حيث جاءت عبارة "تقييم أداء العاملين

عن مسؤولياتهم في إدارة المخاطر " بدرجة تطبيق "متوسطة"، كما اتفقت مع نتيجة دراسة البريكي وبلعيد (2025) حيث جاءت عبارة "مراجعة أداء فريق إدارة المخاطر بانتظام" بدرجة تطبيق "متوسطة".

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج حول درجة تطبيق إدارة المخاطر تُعزى إلى: (المرحلة الدراسية - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية - عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر)؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تمّ اعتماد اختبار كروسكال-والس (Kruskal - Wallis) لمعرفة الفروق الإحصائية، واختبار مان-ويتني (Mann - Whitney) لمعرفة مصدر الفروق في حال وجودها، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: متغير المرحلة الدراسية.

جدول (9) نتائج اختبار (Kruskal - Wallis) لبيان الفروق الإحصائية بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير المرحلة الدراسية

المجال	المرحلة الدراسية	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	المرحلة الابتدائية	73	60.71	0.887	2	0.642
	المرحلة المتوسطة	25	64.60			
	المرحلة الثانوية	22	55.16			
تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	المرحلة الابتدائية	73	61.32	0.188	2	0.910
	المرحلة المتوسطة	25	60.56			
	المرحلة الثانوية	22	57.70			
تقويم إجراءات إدارة المخاطر	المرحلة الابتدائية	73	63.66	1.65	2	0.438
	المرحلة المتوسطة	25	55.70			

			55.48	22	المرحلة الثانوية	
--	--	--	-------	----	------------------	--

(*) دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر، ومجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر، وكذلك مجال تقييم إجراءات إدارة المخاطر، حيث بلغت مستويات الدلالة في المجالات السابقة على التوالي (0.642)، (0.910)، (0.438)، وهي أكبر من (0.05)، وقد يعود السبب إلى أنه لا يوجد اختلاف في مجالات إدارة المخاطر بين المراحل الدراسية، إذ تشترك المراحل الدراسية في المجالات الرئيسة لإدارة المخاطر، وتختلف في درجة حدة المخاطر المدرسية وتأثيرها.

ثانيًا: متغير المؤهل العلمي.

جدول (10) نتائج اختبار (Kruskal – Wallis) لبيان الفروق الإحصائية بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	بكالوريوس	103	59	1.65	2	0.436
	ماجستير	12	66.67			
	دكتوراه	5	76.50			
تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	بكالوريوس	103	59.71	1.67	2	0.433
	ماجستير	12	59.17			
	دكتوراه	5	79.90			
تقييم إجراءات إدارة المخاطر	بكالوريوس	103	59.16	2.25	2	0.324
	ماجستير	12	63.17			
	دكتوراه	5	81.80			

(*) دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (10) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج تُعزى لمتغير المؤهل العلمي حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر، ومجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر، وكذلك مجال تقييم إجراءات إدارة المخاطر، حيث بلغت مستويات الدلالة في المجالات السابقة على التوالي (0.436)، (0.433)، (0.324) وهي أكبر من (0.05)؛ وقد يعزى ذلك إلى أن البرامج الأكاديمية على اختلاف درجاتها تُركّز على المعارف والمهارات في مجال التخصص العلمي الدقيق وليس مجال إدارة المخاطر؛ لذا لا يوجد فروق بين التأهيل العلمي العالي والوعي بمجالات إدارة المخاطر المدرسية.

ثالثاً: متغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

جدول (11) نتائج اختبار (Kruskal – Wallis) لبيان الفروق الإحصائية بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية

المجال	عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	أقل من (5) سنوات	5	21.70	7.94	2	*0.019
	من (5) إلى (10) سنوات	23	69.57			
	أكثر من (10) سنوات	92	60.34			
تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	أقل من (5) سنوات	5	28.10	5.38	2	0.068
	من (5) إلى (10) سنوات	23	67.37			
	أكثر من (10) سنوات	92	60.54			
تقييم إجراءات إدارة المخاطر	أقل من (5) سنوات	5	29.60	5.02	2	0.081
	من (5) إلى (10) سنوات	23	66.67			
	أكثر من (10) سنوات	92	60.64			

(*) دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (11) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في

الإدارة المدرسية حول مجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر، ومجال تقويم إجراءات إدارة المخاطر، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.068)، (0.081) على التوالي، وهي أكبر من (0.05). بينما توجد فروق دالة إحصائية حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.019) وهو أصغر من (0.05)؛ ولمعرفة مصدر تلك الفروق تم إجراء اختبار مان - ويتني (Mann - Whitney) واتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من عدد سنوات خبرتهم أقل من (5) سنوات ومن عدد سنوات خبرتهم من (5) إلى (10) سنوات لصالح من عدد سنوات خبرتهم من (5) إلى (10) سنوات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من عدد سنوات خبرتهم أقل من (5) سنوات ومن عدد سنوات خبرتهم أكثر من (10) سنوات لصالح من تزيد خبرتهم على (10) سنوات، والجدول (12) يبين ذلك:

جدول (12) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لبيان مصدر الفروق بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية

المجال	عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة معامل مان وتني	الدلالة الإحصائية
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	أقل من (5) سنوات	6.20	31	16	*0.013
	من (5) إلى (10) سنوات	16.30	375		
	أقل من (5) سنوات	5	18.50	77.50	*0.012
	أكثر من (10) سنوات	92	4660.50		
	من (5) إلى (10) سنوات	65.26	1501	891	0.237
	أكثر من (10) سنوات	56.18	5169		

(*) دالة عند مستوى 0.05

وقد يعود السبب في وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية إلى أن مفردات عينة الدراسة ممن خبرتهم الإدارية أكثر من (10) سنوات لديهم دراية ونضج إداري أعلى؛ نظرًا لسنوات الخبرة الممتدة والثرية؛ إذ واجهت العديد من المخاطر المدرسية،

كما أن لديهم اطلاع أوسع على واقع تطبيق إدارة المخاطر في المدارس، وفرص أكبر للالتحاق بالبرامج التدريبية المتخصصة في مجال إدارة المخاطر؛ مما له انعكاسات إيجابية على نضج الفكر الاستباقي للمخاطر، والمعرفة العميقة بالإجراءات المنهجية لإدارة المخاطر وأبعاد تطبيقها، والتكيف مع البيئات المتغيرة، وترشيد القرارات، وتحسين كفاءة الأداء، والاستثمار الأمثل للموارد والفرص.

رابعاً: متغير عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر.

جدول (13) نتائج اختبار (Kruskal – Wallis) لبيان الفروق الإحصائية بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير عدد البرامج التدريبية في مجال الإدارة المخاطر

المجال	عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	لا يوجد	80	58.46	7.14	2	*0.028
	برنامج تدريبي واحد	30	56.70			
	أكثر من برنامج تدريبي	10	88.25			
تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	لا يوجد	80	60.81	7.22	2	*0.027
	برنامج تدريبي واحد	30	51.48			
	أكثر من برنامج تدريبي	10	85.10			
تقويم إجراءات إدارة المخاطر	لا يوجد	80	58.76	6.31	2	*0.043
	برنامج تدريبي واحد	30	56.70			
	أكثر من برنامج تدريبي	10	85.85			

(*) دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (13) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج تُعزى لمتغير عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر، ومجال تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر، وكذلك مجال تقويم إجراءات إدارة المخاطر، حيث بلغت مستويات الدلالة في المجالات السابقة على التوالي (0.028)، (0.027)، (0.043)، وهي أصغر من (0.05)؛ ولمعرفة مصدر

تلك الفروق تم إجراء اختبار مان - ويتني (Mann - Whitney) واتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من لا يوجد لديهم برامج تدريبية ومن حصلن على أكثر من برنامج تدريبي لصالح من حصلن على أكثر من برنامج تدريبي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من حصلن على برنامج تدريبي واحد ومن حصلن على أكثر من برنامج تدريبي لصالح من حصلن على أكثر من برنامج تدريبي، والجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) نتائج اختبار (Mann-Whitney) لبيان مصدر الفروق بين استجابات مفردات عينة الدراسة بحسب متغير عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر

المجال	عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة معامل مان وتني	الدلالة الإحصائية
التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر	لا يوجد	55.83	4466	1174	0.860
	برنامج تدريبي واحد	54.63	1639		
	لا يوجد	43.13	3450	210.50	*0.014
	أكثر من برنامج تدريبي	64.45	644.50		
	برنامج تدريبي واحد	17.57	527	62	*0.005
	أكثر من برنامج تدريبي	29.30	293		
تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر	لا يوجد	57.84	4635	1005	0.183
	برنامج تدريبي واحد	49	1470		
	لا يوجد	43.37	3469.50	229.50	*0.027
	أكثر من برنامج تدريبي	62.55	625.50		
	برنامج تدريبي واحد	17.98	539.50	74.50	*0.016
	أكثر من برنامج تدريبي	28.05	280.50		
تقويم إجراءات إدارة المخاطر	لا يوجد	55.99	4479.50	1160.50	0.782
	برنامج تدريبي واحد	54.18	1625.50		
	لا يوجد	43.26	3461	221	*0.018

		634	63.40	أكثر من برنامج تدريبي	
		540.50	18.02	برنامج تدريبي واحد	
		279.50	27.95	أكثر من برنامج تدريبي	
0.018*	75.50				

(*) دالة عند مستوى 0.05

وقد يرجع السبب في وجود فروق دالة إحصائية، تُعزى لمتغير عدد البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر إلى أن مفردات عينة الدراسة ممن حصلن على أكثر من برنامج تدريبي في إدارة المخاطر أكثر تنفيذًا لإجراءاتها في المدارس، بالإضافة إلى دور التدريب في فهم أبعاد إدارة المخاطر، وإجراءاتها المنهجية.

وتتفق نتائج هذا السؤال مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي (2024) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في إدارة المخاطر حول (تنفيذ عمليات إدارة المخاطر) لصالح من حصلوا على دورتين فأكثر، ودراسة القحطاني (2020) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي، في حين تختلف مع نتيجة دراسة لوتواثونج وشانسيسيرا (Loetwathong & Chansirisira, 2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة القحطاني (2020)، ودراسة الصرايرة والشلوح (2020)، ودراسة الغامدي (2024) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، ودراسة المخلفي (2019) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات، ومتغير المرحلة التعليمية لصالح قادة المرحلة الابتدائية.

نتائج السؤال الثالث: ما أبرز المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر الخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تمّ مقابلة (20) خبيرة تربوية في مجال الدراسة ممن تتوافر فيهنّ الخبرة العميقة بموضوع الدراسة لإثرائها في كافة أبعادها، وأُتيحت لهنّ الفرصة لعرض رؤاهنّ وتصوراتهنّ حيال المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، حيث أكّدت جميع من تمت مقابلتهنّ على أهمية توفير متطلبات إدارة المخاطر، وأن نجاحها وفعاليتها مرهون بدرجة كبيرة في مدى توفرها، كما أكّدن على وجود خلط بين مفهومي إدارة المخاطر وإدارة

الأزمات، والتركيز على المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة بالرغم من تنوع المخاطر المدرسية، وتباين درجة حدتها وتأثيرها، كما أشارت بعضهنّ إلى ندرة البرامج التخصصية المقدمة من وزارة التعليم في إدارة المخاطر، وأدواتها، وكيفية تفعيلها في المدرسة، وغياب التنسيق والتكامل في هذا المجال.

وفي ضوء استكمال تصوّرات الخبراء التربويات في استجاباتهنّ لهذا السؤال، والوصول إلى حالة التشبّع الموضوعي الذي يعني تكرار استجابات مفردات عينة الدراسة حيال تصوّراتهنّ عن المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر وتشابهها؛ تمّ تفريغ الاستجابات، وترميزها، وتحليلها، وفيما يلي عرض لها:

جدول (15) استجابات مفردات عينة الدراسة حيال المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج

م	المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات	التكرار	النسبة
1	تبني وزارة التعليم لبرامج تدريبية ذات جودة عالية في إدارة المخاطر المدرسية والإجراءات المنهجية لها.	20	100%
2	وجود لجنة مختصة بإدارة المخاطر في الهيكل التنظيمي للمدارس.	20	100%
3	بناء خطط لإدارة المخاطر في المدارس، ومشاركة جميع الفئات المعنية في بناءها وتطبيقها.	19	95%
4	بناء نظام دقيق لمتابعة وتقييم إجراءات إدارة المخاطر، وحوكمتها.	18	90%
5	بناء الأدلة التنظيمية والإجرائية لإدارة المخاطر في المدارس.	16	80%
6	تدريب منسوبات المدرسة على إجراءات إدارة المخاطر.	16	80%
7	نشر ثقافة إدارة المخاطر وأهميتها بين منسوبات المدرسة وأصحاب المصلحة.	15	75%
8	إقرار الأنظمة والسياسات الداعمة لإدارة المخاطر في المدارس.	14	70%
9	إنشاء نظام للاتصالات الداخلية والخارجية مع الجهات ذات العلاقة لإدارة المخاطر في المدارس.	14	70%
10	تضمن خطط إدارة المخاطر في جميع خطط وأنشطة المدرسة.	9	45%

11	وجود أنظمة تقنية فعّالة لإدارة البيانات والمعلومات اللازمة في عمليات إدارة لمخاطر بالمدارس.	8	40%
12	وضع معايير لاختيار أعضاء فريق لجنة إدارة المخاطر في المدارس.	6	30%
13	تفعيل المدرسة للشراكات المجتمعية والتحالفات الإستراتيجية في مجال إدارة المخاطر.	6	30%
14	تأسيس مجتمعات تعلم مهنية لمديرات المدارس ولجان إدارة المخاطر المدرسية.	5	25%
15	اعتماد مهارة إدارة المخاطر ضمن معايير المفاضلة في اختيار مديرات المدارس.	4	20%
16	بناء معيار خاص بإدارة المخاطر في مدراس التعليم العام.	3	15%

وجاءت النتائج على النحو التالي:

- أكّدت الحَيِّرات التربويات اللاتي تَمَّت مقابلاتهنّ على أهمية البُعد الهيكلي والتنظيمي، ودوره الهام والمحوري في تطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس، حيث يتطلب التطبيق الفعّال وجود لجنة مختصة بإدارة المخاطر في الهيكل التنظيمي للمدارس، وإقرار الأنظمة والسياسات الداعمة لإدارة المخاطر، وبناء الأدلة التنظيمية والإجرائية الدقيقة والشاملة؛ لتحديد المهام والمسؤوليات، وتوفير الموارد والمتطلبات اللازمة للعمل، وبناء معايير ومؤشرات الأداء، ومنح الصلاحيات اللازمة لإدارة العمليات وحوكمتها بكل كفاءة وفاعلية، كما أشارت بعضهنّ إلى أنه يقع على عاتق مديرات المدارس مهمة التأكّد من مدى كفاءة عضوات فريق لجنة إدارة المخاطر قبل تكليفهنّ بالعمل في الفريق.
- اتفقت مفردات عينة الدراسة على ضرورة بناء خطط لإدارة المخاطر في المدرسة؛ لتحديد أطر العمل ومحدداته، حيث أشارت بعضهنّ إلى أهمية تضمينها في جميع خطط وأنشطة المدرسة، كما أكّدت أغلبهنّ على ضرورة مشاركة جميع الفئات المعنية في بناءها وتطبيقها.
- من المتطلبات الهامة من وجهة نظر مفردات الدراسة نشر ثقافة إدارة المخاطر وأهميتها بين منسوبات المدرسة وأصحاب المصلحة، وجعلها جزءاً لا يتجزأ من الثقافة التنظيمية للمدرسة؛ لما لها من انعكاسات إيجابية على مستوى المشاركة وكفاءة التطبيق.

- أجمعت الخبرات التربويات على أهمية تبني وزارة التعليم لبرامج تدريبية ذات جودة عالية في إدارة المخاطر المدرسية والإجراءات المنهجية لها والمبنية في ضوء الاحتياجات التدريبية، وقياس أثر التدريب، وربطه بمعايير تقييم الأداء والنمو المهني؛ لما يترتب عليها من مكتسبات هامة في تطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس. كما أشارت أغلبهن إلى ضرورة التدريب الميداني لجميع منسوبات المدرسة على إجراءات إدارة المخاطر.
- ترى مفردات عينة الدراسة أهمية إنشاء نظام للاتصالات الداخلية والخارجية مع الجهات ذات العلاقة لإدارة المخاطر في المدرسة؛ لدعم التنسيق والتكامل. كما أشارت بعضهن إلى أهمية وجود أنظمة تقنية فعّالة لإدارة البيانات والمعلومات اللازمة في عمليات إدارة لمخاطر.
- أكّدت الخبرات التربويات على ضرورة بناء نظام دقيق لمتابعة وتقييم إجراءات إدارة المخاطر، وحوكمتها؛ بما يضمن اكتشاف الخلل والقصور مبكرًا، واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لمعالجة الاختلالات الحاصلة في الأداء، وتطوير خطط وإجراءات إدارة المخاطر في المدارس.
- دعت عدد من الخبرات التربويات إلى تفعيل المدرسة للشراكات المجتمعية والتحالفات الإستراتيجية في مجال إدارة المخاطر؛ لبناء بيئة تعليمية آمنة.
- أشارت بعض الخبرات إلى أهمية تأسيس مجتمعات تعلم مهنية لمديرات المدارس ولجان إدارة المخاطر المدرسية؛ لتبادل الخبرات النوعية الرائدة، وتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس.
- تعتقد عدد ممن تمت مقابلتهن أن اعتماد مهارة إدارة المخاطر ضمن معايير المفاضلة في اختيار مديرات المدارس سيكون له أثر إيجابي في دعم تطبيقها وتعزيز ممارستها في المدارس.
- دعت عدد من الخبرات التربويات إلى بناء معيار خاص بإدارة المخاطر في مدراس التعليم العام، كما أشارت بعضهن إلى ضرورة تضمينه في معايير تقييم المدراس الصادرة من هيئة تقييم التعليم والتدريب.

وتتفق تصوّرات الخبراء التربويات حيال المتطلبات اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج مع ما توصّلت إليه عدد من الدراسات المحلية السابقة، كدراسة المفيز (2023)، ودراسة العتيبي (2024) التي أشارت إلى ضرورة توفير متطلبات تطبيق إدارة المخاطر في المدارس، ومع ما ورد في الإطار النظري حيث يتطلب تطبيق إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية توفر جملة من المتطلبات والمقومات الأساسية؛ لضمان كفاءتها وفعاليتها، في حين أن عدم توافرها يُعد أحد الأسباب الرئيسة لنشوء المعوقات والتحديات.

خلاصة نتائج الدراسة:

توصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها:

- أن تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج من وجهة نظر المديرات جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.37)، وكان ترتيب المجالات على النحو التالي: احتل مجال (التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر في المدارس) الترتيب الأول وبدرجة تطبيق عالية، ثم مجال (تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر في المدارس) في الترتيب الثاني وبدرجة تطبيق متوسطة، وجاء في الترتيب الأخير مجال (تقويم إجراءات إدارة المخاطر في المدارس) بدرجة تطبيق متوسطة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديرات المدارس الحكومية للبنات في محافظة الخرج تُعزى لمتغيري المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مفردات عينة الدراسة تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية حول مجال التهيئة والاستعداد لإدارة المخاطر، لصالح من تزيد خبرتهنّ على (10) سنوات.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مفردات عينة الدراسة تُعزى لمتغير البرامج التدريبية في مجال إدارة المخاطر حول جميع المجالات، لصالح من حصلنّ على أكثر من برنامج تدريبي.

- وجود عدد من المتطلبات (التنظيمية، والإدارية، والفنية، والبشرية، والمادية) اللازمة لتطوير تطبيق إدارة المخاطر في المدارس الحكومية للبنات بمحافظة الخرج، من وجهة نظر الخبرات التربويات.

توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:
- إنشاء لجنة مختصة بإدارة المخاطر في كل مدرسة تضم كافة الفئات المعنية، وأتمتة جميع إجراءاتها، وبناء خطط استباقية مرنة للتحكم في جميع أنواع المخاطر المدرسية والسيطرة عليها.
- تطوير الأطر التشريعية وتعزيز الثقافة التنظيمية الداعمة لإدارة المخاطر في المدارس.
- استقطاب الكفاءات البشرية المتخصصة في مجال إدارة المخاطر المدرسية، وتوفير المتطلبات والتجهيزات اللازمة لتطوير تطبيقها.
- عقد البرامج التدريبية المتخصصة في إدارة المخاطر المدرسية لمديري المدارس، وأعضاء لجنة إدارة المخاطر، وقياس أثر التدريب.
- تطبيق سيناريوهات محتملة افتراضية للمخاطر لتقييم أداء فرق إدارة المخاطر وكشف الفجوات المحتملة في التنفيذ.
- التنسيق التكاملي بين المدارس والجهات ذات العلاقة، والمتابعة الدورية والتقييم الشامل لإدارة المخاطر في المدارس، وحوكمة تطبيقها، وإعلان النتائج بكل شفافية وموضوعية، واتخاذ القرارات في ضوءها.
- تقديم حوافز للمشاركين الفاعلين في خطط وإجراءات إدارة المخاطر في المدارس.
- الاستفادة من الخبرات النوعية في مجال إدارة المخاطر في المدارس من خلال مجتمعات التعلم المهنية.

مقترحات لدراسات مستقبلية:

- تصور مُقترح / استراتيجية مُقترحة لتطوير إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية.
- نموذج مُقترح لإدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير الدولية لإدارة المخاطر.

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، عيدة. (2019م). إدارة المخاطر مدخل لتعزيز تنافسية الجامعات المصرية "تصور مقترح". دراسات في التعليم الجامعي، 43(2)، 255-310.
- أحمد، الحديدي، والسيد، إبراهيم. (2020). إدارة المخاطر والأزمات. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- البريك، علي، وبلعيد، يوسف. (2025). درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية وعلاقتها بمستوى إدارة المخاطر والحالات الطارئة بمدارس سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(6)، 1-21.
- البواردي، فيصل. (2017). إدارة الأداء على أساس المخاطر الدمج بين الاستراتيجية وإدارة المخاطر. معهد الإدارة العامة.
- خبراني، علي. (2022). تطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية: استراتيجية مقترحة [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الخضير، إبراهيم. (2019). تصور مقترح لإدارة المخاطر في الجامعات الأهلية بالملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الجامعات العالمية [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الرشيدات، عبير، عليجات، صالح، ونجادات، أحمد. (2025). إدارة المخاطر لدى مديري مدارس لواء الرمثا وعلاقتها بالبراعة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين. المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية، 43(1)، 37-54.
- الرميحي، زاهر. (2017م). الاتجاهات الحديثة في التدقيق الداخلي وفئاً للمعايير الدولية. دار المأمون للنشر والتوزيع.
- السياري، ندى. (2024). إدارة المخاطر في المدارس الثانوية بالملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية). مجلة البحث العلمي في التربية، 25(1)، 1-33.
- الصرايرة، خالد، والشلوح، سمر. (2020). واقع التخطيط لإدارة المخاطر في المدارس الخاصة التابعة لمديريات التربية والتعليم بمحافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين. المجلة الدولية لضمان الجودة، 3(1)، 22-36.
- العبدالرحمن، أسماء وجبران، علي. (2021). إمكانية تطبيق إدارة المخاطر بالجامعات الأردنية من وجهة نظر القادة الأكاديميين والإداريين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 1(29)، 420-442.
- عبيدات، ذوقان، عبدالحق، كايد، وعدس، عبدالرحمن. (2015). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (ط.17). دار الفكر.
- العتيبي، أحمد. (2024). تطبيق إدارة المخاطر بالمدارس الحكومية للبنين في مدينة الرياض: تصور مقترح. مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1(38)، 275-325.

- العدوان، وفاء. (2025). الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بإدارة المخاطر لدى القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم بمحافظة البلقاء. *المجلة التربوية الأردنية*، 10(2)، 615-639.
- الغامدي، إيمان. (2024). درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز*، 10(4)، 54-87.
- القحطاني، عبدالله. (2020). درجة تطبيق إدارة المخاطر لدى مديري مدارس الهيئة الملكية بالجبيل بالمملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، 2(2)، 112-134.
- مجلس المخاطر الوطنية. (2023). *الإطار الوطني لإدارة المخاطر والطوارئ واستمرارية الأعمال*. الأمانة العامة لمجلس المخاطر الوطنية.
- محمد، عبدالرؤوف. (2016). *إدارة المخاطر والأزمات*. مكتبة الوفاء القانونية.
- المحمدي، سعد. (2021). *نماذج من الإدارات المعاصرة*. دار البازوري للنشر والتوزيع.
- المخلفي، تركي. (2019). درجة تطبيق إدارة المخاطر لدى قادة المدارس الحكومية في منطقة القصيم. *مجلة القراءة والمعرفة*، 19(207)، 15-51.
- المدرع، سفر. (2019). *تقويم إدارة مخاطر الموارد البشرية بالجامعات السعودية وفقاً لمعيار المنظمة الدولية للمعايير لإدارة الخطر: دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والأهلية*. *مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط*، 35(5)، 52-103.
- مسلم، عبدالله. (2015). *إدارة التأمين والمخاطر*. دار المعترف للنشر والتوزيع.
- المطيري، خالد. (2019). *درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت.
- المفيز، خولة. (2023). *متطلبات تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض*. *دراسات العلوم التربوية*، 50(3)، 313-329.
- النجار، عمر. (2019). *أثر إدارة المخاطر على التميز المؤسسي لجامعة الأقصى بقطاع غزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.
- الهباهبة، أماني. (2020). *إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة مادبا وعلاقتها بالبيئة التعليمية الآمنة من وجهة نظر المعلمين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
- وزارة التعليم. (2021). *الدليل التنظيمي لمدارس التعلم العام*.
https://www.moe.gov.sa/_layouts/15/Portal/Files/SRM65.pdf
- ترجمة المراجعة العربية:

Ahmad, Al-Hadidi, & Al-Sayyid, Ibrahim. (2020). *Risk and Crisis Management*. Dar Al-elm and Al-eman for Publishing and Distribution.

- Al-Abdulrahman, Asma, & Jubran, Ali. (2021). The Possibility of Applying Risk Management in Jordanian Universities from the Point of View of Academic and Administrative Leaders. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*, 1(29), 420-442.
- Al-Adwan, Wafaa. (2025). Electronic Management and its Relationship to Risk Management Among Educational Leaders in the Directorates of Education in Balqa Governorate. *Jordanian Educational Journal*, 10(2), 615-639.
- Al-Buraiki, Ali, & Belaid, Youssef. (2025). The degree to which school principals practice transformational leadership and its relationship to the level of risk and emergency management in schools in The Sultanate of Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(6), 1-21.
- Al-Bawardi, Faisal. (2017). *Risk-based performance management: the combination of strategy and risk management*. Institute of Public Administration.
- Al-Ghamdi, Eman. (2024). The Degree of Applying Risk Management in Governmental Public Schools in Riyadh City. *Journal of Educational Sciences at Prince Sattam bin Abdulaziz University*, 10(4), 54-87.
- Al-Hababbeh, Amani. (2020). *Risk Management in Public Schools in Madaba Governorate and its Relationship to the Safe Educational Environment from the Point of View of Teachers* [Unpublished Master's Thesis]. Middle East University.
- Al-Khudair, Ibrahim. (2019). *A proposed conception of risk management in private universities in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the experiences of some international universities* [Unpublished Doctoral Dissertation]. Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.
- Al-Mudara, Safar. (2019). Evaluating Human Resources Risk Management in Saudi Universities According to the International Organization for Standardization (ISO) Risk Management Standard: A Comparative Study between Public and Private Universities. *Journal of the Faculty of Education at Assiut University*, 35(5), 52-103.
- Al-Mufeez, Khawla. (2023). Risk Management Implementation Requirements in Riyadh Public Schools. *Educational Science Studies*, 50(3), 313-329.
- Al-Mohammadi, Saad. (2021). *Models of Contemporary Administrations*. Dar Al-Yazori for Publishing and Distribution.
- Al-Moklafee, Turki. (2019). Degree of the Risk Management Application from the Public Schools Leaders in Qassim. *Journal of Reading and Knowledge*, 19(207), 15-51.
- Al-Mutairi, Khaled. (2019). *The Application Degree of Risk Management in Middle Schools in the State of Kuwait* [Unpublished Master's Thesis]. Al al-Bayt University.
- Al-Najjar, Omar. (2019). *The Impact of Risk Management on Organizational Excellence of Al-Aqsa University in the Gaza Strip* [Unpublished Master's Thesis]. Islamic University of Gaza.
- Al-Otaibi, Ahmed. (2024). The Application of Risk Management in Public Schools for Boys in Riyadh City: A Suggested Proposal. *Journal of Educational Sciences at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University*, 1(38), 275-325.
- Al-Qahtani, Abdullah. (2020). The Degree of Risk Management Application Among School Principals of the Royal Commission in Jubail, Kingdom of Saudi Arabia. *Educational Journal for Adult Education*, 2(2), 112-134.
- Al-Rshaidat, Abeer, Oleimat, Saleh, & Najadat, Ahmad. (2025). Risk Management Among School Principals in Ramtha District and its Relationship with Organizational Competence from the Teachers' Perspective. *Jordanian Journal of Applied Sciences*, 43(1), 37-54.

- Al-Rumayhi, Zaher. (2017). *Modern Trends in Internal Auditing According to International Standards*. Dar Al-Mamoon for Publishing and Distribution.
- Al-Sarairah, Khaled, & Al-Shlooh, Samar. (2020). The Status of Planning for Risk Management in Private Schools in Karak Governorate from the Perspective of Teachers. *International Journal of Quality Assurance*, 3(1), 22-36.
- Al-Sayyari, Nada. (2024). Risk Management in Secondary Schools in the Kingdom of Saudi Arabia (Field Study). *Journal of Scientific Research in Education*, 25(1), 1-33.
- Ibrahim, Eida. (2019). Risk Management: An Introduction to Enhancing the Competitiveness of Egyptian Universities: A Suggested Proposal. *Studies in University Education*, 43(2), 255-310.
- Khubrani, Ali. (2022). *Developing Risk Management in Saudi Public Universities in Light of the Strategic Management Approach: A Proposed Strategy* [Unpublished Doctoral Dissertation]. Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.
- Ministry of Education. (2021). *Regulatory guide for general education schools*. https://www.moe.gov.sa/_layouts/15/Portal/Files/SRM65.pdf
- Muhammad, Abdel-Raouf. (2016). *Risk and Crisis Management*. Al-Wafaa Legal Library.
- Muslim, Abdullah. (2015). *Insurance and Risk Management*. Dar Al-Moataz for Publishing and Distribution.
- National Risk Council. (2023). *National Framework for Risk, Emergency, and Business Continuity Management*. General Secretariat of the National Risk Council.
- Obeidat, Thoqan, Abdulhak, Kayed, and Adas, Abdulrahman. (2015). *Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods* (17th ed.). Dar Al-Fikr.

المراجع الأجنبية:

- Amir, M., & Nadeem, M. (2023). A Study on Risk Management Mechanism in Secondary Schools of Punjab. *International Research Journal of Management and Social Sciences*, 4(3), 457-469.
- Gong, M., & Subramaniam, N. (2020). Principal leadership style and school performance: mediating roles of risk management culture and management control systems use in Australian schools. *Accounting & Finance*, 60(3), 2427-2466.
- ISO 31000. (2018). *Risk management -Guidelines*. <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:31000:ed-2:v1:en>
- Klucka, J., Gruenbichler, R., & Ristvej, J. (2021). Relations of COVID-19 and the Risk Management Framework. *Sustainability*, 13(21), 1- 16.
- Krejcie, R, & Morgan, D. (1970). Determining sample size for researchactivities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Loetwathong, R., & Chansirisira, P. (2019). A study of needs to develop academic risk management in secondary schools, under the Provincial Administrative Organization by applying SIPOC MODEL concept. *Dhammathas Academic Journal*, 19(1), 89-100.
- Maxwell, J. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.
- Porsanger, L., & Sandseter, E. B. (2021). Risk and Safety Management in Physical Education: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 11, 321. <https://doi.org/10.3390/educsci11070321>





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

Volume

Month

Year

27

55

August / Rabi al-Awwal

2026 / 1448