



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
27	54	ربيع الأول / سبتمبر	2026 / 1448

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة

iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X

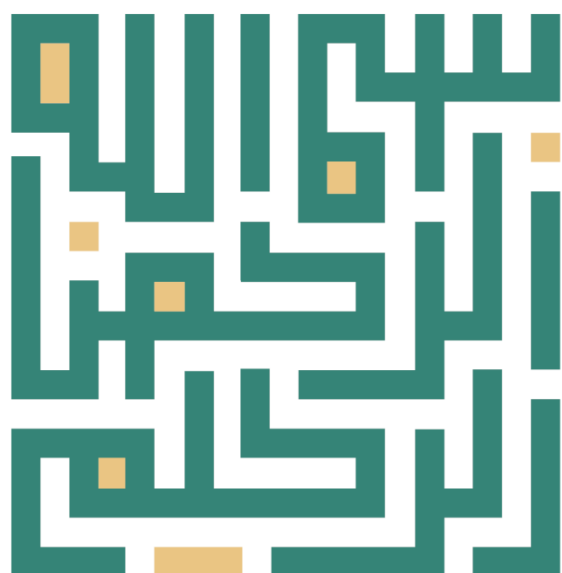
@iujournal4



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

لا يحق للباحث سحب البحث بعد قبوله للنشر.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

أ.د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والملحق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

أ. محمد بن سعد الشال

التنسيق العلمي:

أ. أحمد شفاق بن حامد

سكرتارية التحرير:

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	مدخل القيمة المضافة وأثره في تطوير الأداء الأكاديمي والإداري في الجامعات السعودية "جامعة أم القرى نموذجاً" د. فوزية عبد الرحمن باناعمه	12
2	معوقات التدريب الميداني لدى متدربي علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية د. إيمان سعد محمد الحربي	61
3	تقويم الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر د. رانية بنت فواز اللهبي	109
4	فعالية برنامج قائم على استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير المنطقي الرياضي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية د. وحيد عبدالبديع عبدالرحمن صالح	162
5	فاعلية التعلم الغامر باستخدام تقنية الواقع الافتراضي (VR) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة جدة د. عبير جابر عكيري	210
6	إدارة رأس المال البشري وعلاقته بالابتكار التنظيمي في المدارس الحكومية بمدينة جدة د. سعود بن عبد الجبار هويدي الحارثي	253
7	فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على التكامل بين التاريخ المغاير والتعلم التحويلي في تنمية المرونة الفكرية التاريخية وتعزيز الوعي بالقضايا الوطنية والعالمية لدى طالبات المرحلة الثانوية د. رانية بنت ناصر حامد الرادادي	298
8	الضوابط التربوية لاستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر خبراء التربية الإسلامية د. سلطان رجاء الله السلمي	349
9	فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية السلام النفسي لدى عينة من طالبات التخصصات الطبية بجامعة الملك خالد د. عبير صالح الشهري	387
10	أخبار مدينة جدة في القرن الثالث عشر الهجري/التاسع عشر الميلادي من خلال كتاب النُخبَة السَّنِيَّة في الحوادثِ المَكِّيَّة لأحمد بيت المال (ت1323هـ/1905م) د. بدر حميد منسي السلمي	445

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

تقويم الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في
ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر

Evaluation of Educational Activities In the My
Eternal Language Curriculum at The Middle Stage
in Light of Green Economy Principles

إعداد

د. رانية بنت فواز اللهبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الباحة

Dr. Raniyah bint Fawaz Al-luhaybi

Associate Professor of Curricula and Methods of Teaching
Arabic Language

Department of Curriculum and Instruction - College of
Education - Al-Baha University

Email: rallehaibi@bu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-027-013

تاريخ التقديم: 2026/01/04 م

تاريخ القبول: 2026/01/26 م

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد مبادئ الاقتصاد الأخضر اللازم تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، والكشف عن درجة توافرها، وإعداد تصور مقترح لتضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر اللازم تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وشملت القائمة للمبادئ التالية: الاستدامة، العدل، الكرامة، صحة الأرض، الدمج، للرونة، ويندرج ضمنها (38) مؤشراً، وفي ضوئها تم إعداد بطاقة التحليل، وشملت عينة الدراسة جميع الأنشطة التعليمية في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط وبلغ عددها (230) نشاطاً تعليمياً، وأظهرت النتائج أن توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط كان بدرجة إجمالية متوسطة، كما أشارت النتائج إلى توافر جميع للمبادئ بدرجة منخفضة، وجاء ترتيب تلك للمبادئ على النحو التالي: للرونة، العدل، الكرامة، الدمج، الاستدامة، وصحة الأرض. وفي ضوء تلك النتائج تقدمت الدراسة بتصور مقترح لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة. وأوصت الدراسة بالعمل على تعزيز مفهوم التخضير والقضايا المرتبطة به مثل: الاقتصاد الأخضر والمهارات الخضراء، والتوجهات المعاصرة نحو الأخذ بمفهوم التنمية المستدامة في جميع للقرارات الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الأخضر - الأنشطة التعليمية - لغتي الخالدة - المرحلة المتوسطة.

Abstract

The study aimed to identify the principles of the green economy that must be included in the educational activities within the My Eternal Language curriculum at the middle stage and to reveal the extent of the availability. It also aimed to prepare a proposed design to include the in the educational activities within the My Eternal Language curriculum at the middle stage. The study adopted the descriptive-analytical methodology. The study tools consisted of a list of green economy principles that must be included in the educational activities within the My Eternal Language curriculum at the middle stage. The list included the following principles: sustainability, justice, dignity, earth integrity, inclusion, and resilience. The card analysis was prepared in light of this list. The study sample included all educational activities in the first part of the My Eternal Language curriculum for the third middle grade, and the number of activities was (230). The study results showed that the availability of green economy principles educational activities in the first part of the My Eternal Language curriculum for the third middle grade was at an overall average level, At the level of principles, The results also indicated that all principles were available to a low degree, with the principles ranked in the following order: resilience, justice, dignity, inclusion, sustainability, and earth integrity. In light of these results, the study presented a proposed design for including the principles of the green economy in educational activities within the My Eternal Language curriculum at the middle stage. The study recommended working on enhancing the concept of greening and related topics such as green economy, green skills, and the contemporary trends towards adopting the concept of sustainable development in all courses.

Keywords: (Green Economy – Educational Activities – My Eternal Language - Middle Stage).

المقدمة

يشهد العالم تطوراً اقتصادياً متزايداً في مجالات الصناعة والتكنولوجيا والتجارة الدولية، وأدى هذا التطور إلى طلب هائل على موارد الطاقة واستنزافها؛ مما نتج عنه حدوث مشكلات بيئية واقتصادية، وتفاقت تلك المشكلات بشكل كبير منذ مطلع القرن الحادي والعشرين، ومن أبرزها: الأزمة المالية، ومشكلات الاحتباس الحراري، والتلوث البيئي، والتدهور الحاد في جودة المياه والهواء في العديد من دول العالم.

ولعل التطور الاقتصادي الذي شهده العالم ارتبط بالعديد من الآثار السلبية على الجوانب البيئية والاجتماعية والاقتصادية، مما أدى إلى العديد من المشكلات على الصعيدين الفردي والمجتمعي، وعلى مستوى العالم بشكل تام، وفي ضوء تلك الأوضاع ظهرت الحاجة إلى أسلوب اقتصادي جديد يراعي تلك الجوانب، ويحافظ على البيئة ومواردها.

وفي هذا السياق تبنت منظمة الأمم المتحدة عام 2009 مصطلح الاقتصاد الأخضر، وتم اعتماده ضمن أعمال مؤتمر التنمية المستدامة والقضاء على الفقر عام 2012 في مدينة ريو دي جانيرو Rio De Janeiro في البرازيل 2012 (فاطمة بكدي، 2020). ويمثل الاقتصاد الأخضر توجهاً اقتصادياً يهدف إلى إزالة التعارض بين تحقيق التنمية المستدامة وحماية البيئة، مع التأكيد على أن تخضير الاقتصاد Greening The Economy لا يمثل عائقاً أمام تحقيق الثروات، وسيؤدي التحول إلى الاقتصاد الأخضر إلى زيادة معدلات نمو الناتج المحلي، بجانب إيجاد المزيد من فرص العمل، حيث ستكون هناك قطاعات جديدة ومتعددة للاستثمار والعمل، ترتبط جميعها بالاقتصاد الأخضر، وتُعرف بالوظائف الخضراء (McLean et al., 2018).

ويتطلب التحول نحو الاقتصاد الأخضر أن تواكب المؤسسات التعليمية هذا التحول؛ حيث سيكون هناك المزيد من الطلب على مهن وأعمال تتطلب ما يُعرف بالمهارات الخضراء، وقد أفادت العديد من الدول بوجود بين تلك المهارات التي يمتلكها العاملون في قطاعات الاقتصاد التقليدي، وبين المهارات اللازمة للاقتصاد الأخضر (UNIDO, 2015)، وأكدت منظمة العمل الدولية (2013) في مؤتمرها المنعقد في جنيف عام 2013 بضرورة دمج المهارات الخضراء في الأنظمة التعليمية من أجل تحقيق الاقتصاد الأخضر. كما أصدرت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

OECD عام 2015 بيّنها حول "التعلم من أجل اقتصاد أخضر احتوائي"، ودعا هذا البيان إلى التأثير على الاتجاهات، وتعزيز استراتيجيات التعلم؛ بهدف تحقيق التعلّم الفاعل والمستدام من أجل الاقتصاد الأخضر (هبة سيد، 2020).

وجاءت تلك الدعوات في سياق التقدير التام للعملية التعليمية والدور المهم الذي يُمكن أن تؤديه، حيث تقوم بتوضيح الروابط والتداخلات بين البيئة والطاقة ومصادرها والاقتصاد، وهو ما يشكل ركناً أساسياً في استيعاب مفهوم الاقتصاد الأخضر، ومن خلال هذا الدور يُمكن إعداد قطاعات واسعة من الطلاب ذوي فهم واضح لأهمية النمو الاقتصادي الذي لا يتعارض مع المخاوف البيئية، والذي لا يؤدي إلى المزيد من الآثار البيئية المدمرة والنفايات الضارة والتلوث (Shapiro, 2012).

وفي ضوء تلك المطالب وبهدف الانتقال إلى الاقتصاد الأخضر، بادرت العديد من الدول إلى إعادة النظر في منظومتها التعليمية ومقرراتها الدراسية، ويوضح ماكلين وآخرون (McLean et al., 2018) أن مراجعة المقررات الدراسية في كل من إندونيسيا والهند وفيتنام وسريلانكا أظهرت الحاجة إلى تعزيز تلك المقررات في ضوء التحول إلى الاقتصاد الأخضر، وبادرت تلك الدول إلى اتخاذ المبادرات اللازمة لهذا الهدف، ومنها على سبيل المثال مبادرة "مصنع في المدرسة" في إندونيسيا، أو "مهارة للوظيفة" في الهند، وتضمنت تلك المبادرات التعريف بمفاهيم ومبادئ الاقتصاد الأخضر، وما يرتبط بها كالموظائف الخضراء، والمهارات الخضراء، والمدارس الخضراء، وكل ما يتعلق بالتخضير.

وأبدت الدول الصناعية الكبرى اهتماماً كبيراً بالاقتصاد الأخضر، ويوضح شابيرو (Shapiro, 2012) أن مناهج التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية لا تتضمن علوم المناخ والطاقة بصورة تتناسب مع التطورات الحالية، وأن هناك حاجة ضرورية لتعزيز المعارف الأساسية بالطاقة ومصادرها واستخدامها وآثارها على المناخ والبيئة لدى الطلاب في مراحل التعليم. وعلى هذا الأساس، تم الإعلان عن مبادرة رئاسية شاملة للتعليم من أجل الاقتصاد الأخضر، ويتلخص هدفها في أن تكون 100% من المدارس والمؤسسات التعليمية خضراء بحلول عام 2020، أي أن تكون خضراء في تعليمها ومبانيها وعملياتها الإدارية ومناهجها الدراسية.

وبادرت المملكة العربية السعودية باتخاذ إجراءات فاعلة لدعم التنمية المستدامة والتوجه نحو التخضير والاقتصاد الأخضر، حيث أطلق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز ولي العهد رئيس مجلس الوزراء مبادرة السعودية الخضراء؛ لتوحيد جهود الاستدامة وتسريع العمل المناخي، ودعم تحقيق هدف الحياد الصفري بحلول عام 2060 والانتقال نحو الاقتصاد الأخضر. كما امتدت جهود المملكة إلى الإطار الإقليمي من خلال إطلاق مبادرة الشرق الأوسط الأخضر، الهادفة إلى الحد من آثار تغير المناخ، وتعزيز العمل المناخي المشترك على مستوى المنطقة. وانطلاقاً من الدور المحوري للمؤسسات التعليمية في نشر الوعي بمبادرة السعودية الخضراء، أطلقت عدة مبادرات تعليمية مماثلة في إدارات التعليم بالمملكة، وأشارت دراسة فاطمة مسرحي وآخرين (2024) إلى مبادرة "مدرسة الحس البيئي" التي أطلقتها جمعية البيئة السعودية، ومبادرة "مدارس عسير الخضراء" في محافظة عسير، والتعاون بين إدارة التعليم بالطائف وجمعية الطائف الخضراء لتعزيز الوعي بثقافة التخضير، ويضاف إلى ذلك إطلاق مبادرة "المدارس الخضراء" في محافظة جدة بالتعاون بين إدارة التعليم بجدة وجامعة الملك عبد الله للعلوم والتكنولوجيا وعقد من الشركات السعودية، كما تم تحديد يوم 27 مارس من كل عام للتعريف بمبادرة السعودية الخضراء، ومبادرة المدارس الخضراء.

ونظراً لأهمية الاقتصاد الأخضر، فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة، ومنها دراستي أوناي وبوجنيك (Unay & Bojnec, 2019) وجوف وجوف (Gough & Gough, 2020) إلى ضرورة تطبيق التعليم الأخضر ودخوله في سياسات التعليم وتطوير المناهج الدراسية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وتوصلت دراسة العميري وناهد العويضي (2022) إلى أن الأنشطة التعليمية تُعدّ أفضل طريقة لتضمين الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام، بينما أكدت دراسة جميلة آل جمان (2024) أن الأنشطة التعليمية تؤدي دوراً مهماً في إعداد شخصية الطالب، وأنها تمثل مدخلاً مناسباً لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية. وأشار عطية (2015) إلى أن الأنشطة التعليمية تمثل مركز القلب النابض في المناهج؛ لما لها من أثر كبير في تشكيل خبرات الطلاب، وتعديل سلوكياتهم، وأنها تمثل العنصر الثالث من عناصر المنهج التعليمية، ولها آثار بالغة في تطبيق المنهج، كما أكد طلافحة (2015) أن الأنشطة التعليمية

تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التعليمية، وتزيد من دافعية الطلاب للاهتمام بالمواد الدراسية، وتوجههم إلى استغلال أوقات الفراغ في أنشطة مفيدة ونافعة تُنمي شخصية الطلاب.

وتأسيساً على ما سبق، يُمكن توظيف الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة لعرض العديد من القضايا والمواضيع في مختلف التخصصات العلمية والأدبية، بما يتناسب مع الخبرات المعرفية للطلاب، كما يساهم تضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في هذه الأنشطة في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب، لذا فقد اتجه اهتمام الدراسة الحالية للتعرف على درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يُمثل الاقتصاد الأخضر توجهاً اقتصادياً جديداً، ظهر بقوة خلال العقدين الماضيين؛ لمواجهة المخاطر البيئية والاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن الاستنزاف الهائل لمصادر الطاقة، والإخلال بالنظم البيئية في ظلّ الممارسات الاقتصادية التقليدية، كما يتّضح الدور الملحق على عاتق المؤسسات التعليمية في إعداد الطلاب، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والمبادئ الخاصة بالاقتصاد الأخضر، من خلال المقررات الدراسية بشكلٍ عامٍ والأنشطة التعليمية بشكلٍ خاصٍ، بالتوازي مع المبادرات والمشاريع التربوية التي تدعم هذا التوجه وتعزز الوعي به.

وتُعَدّ المقررات الدراسية في المرحلة المتوسطة من الركائز الأساسية في بناء وعي الطلاب وتنمية معارفهم واتجاهاتهم نحو القضايا المعاصرة. وعلى الرغم من أهمية موضوع الاقتصاد الأخضر، والحاجة إلى تضمينه في المقررات الدراسية بشكلٍ عامٍ ومقررات لغتي الخالدة بشكلٍ خاصٍ، إلا أن دراسة هند الميعان والشايع (2025) أظهرت أن هناك تفاوت في تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج اللغة العربية، بينما أكدت دراسة هدى محمد وشيماء محمود (2025) أن توافر أبعاد التعليم الأخضر في مناهج اللغة العربية المطورة جاء بدرجةٍ ضعيفةٍ، وبينت دراسة جميلة آل جمان (2024) أن درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمبادئ الاقتصاد الأخضر في كتب اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية جاءت بدرجةٍ متوسطةٍ إلى منخفضةٍ جدّاً، بينما أشارت دراسة أفرح المطيري (2019) إلى أن هناك قصوراً في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية من حيث تضمينها لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وهذا ما دعا الباحثة إلى إجراء دراسة استطلاعية مفتوحةٍ مع مجموعة من الطالبات في

عدة مدارس بالمرحلة المتوسطة، باستقصاء معرفتهن بمبادئ الاقتصاد الأخضر، حيث تبين من النتائج النهائية أن معظم الطالبات ليس لديهن معرفة بمبادئ الاقتصاد الأخضر؛ الأمر الذي يُمكن عزوه إلى عدة أسباب، من أبرزها: أن المقررات الدراسية لا تتضمن مفاهيم أو موضوعات تتصل بمبادئ الاقتصاد الأخضر ومن بينها مقررات اللغة العربية، مما يوجد شعوراً لدى الباحثة بأهمية تحليلها في ضوء هذه المبادئ المستحدثة؛ لتعزيز الوعي البيئي والتنمية المستدامة لدى الطالبات.

وفي ضوء التوجهات المعاصرة التي تؤكد أهمية دمج مبادئ الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية، واستناداً إلى نتائج الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية، تبلور إحساس الباحثة بالمشكلة البحثية، حيث كشفت الأدبيات التربوية عن قلة الدراسات التي تناولت موضوع الاقتصاد الأخضر في مقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؛ إذ لا توجد دراسة — على حد علم الباحثة — تناولت هذا الموضوع بما يتلاءم مع متطلبات التنمية المستدامة والتحديات البيئية والاقتصادية المعاصرة.

كما أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وجود قصور في تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر ومبادئه ضمن محتوى هذه المقررات، على الرغم من الطبيعة التربوية واللغوية لمقررات لغتي الخالدة، وما تتسم به من مرونة تتيح دمج موضوعات وأنشطة تعليمية متنوعة في مجالات البيئة والتنمية المستدامة والتخضير. وفي ضوء ذلك، تستشعر الباحثة أهمية إجراء الدراسة الحالية والتي تتحدد مشكلتها الأساسية في الكشف عن درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وفي ضوء طبيعة المشكلة المحددة أعلاه، وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مبادئ الاقتصاد الأخضر اللازم تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟
2. ما درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟
3. ما التصور المقترح لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. إعداد قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر اللازم تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.
2. تحديد درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.
3. إعداد تصور مقترح لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة في الجانبين التاليين:

أولاً: الأهمية العلمية:

1. تأتي الدراسة استجابة للتوجهات التربوية المعاصرة التي تدعو إلى ضرورة تضمين القضايا البيئية والاقتصادية في مقررات التعليم العام، بما يكسب الطلاب الوعي المناسب بمفهوم الاقتصاد الأخضر، كما تواكب الدراسة جهود المملكة العربية السعودية في مجال الاهتمام بالاقتصاد الأخضر.
2. الإسهام في إثراء الأدبيات المحلية والعربية حول مبادئ الاقتصاد الأخضر، خاصة فيما يتعلق بالمقررات الدراسية، والتي لا تزال قليلة من حيث تضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر، وبذلك تسهم الدراسة في سد فجوة معرفية في هذا الموضوع الحيوي، من خلال التركيز على محتوى مقرر لغتي الخالدة وإمكانياته في دمج هذه المبادئ.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. تفيد الدراسة القائمين على تخطيط المقررات لمناهج اللغة العربية ومطورها؛ حيث تحدد لهم درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وبالتالي تطويره في ضوء تلك المبادئ.

2. تُقدم الدراسة قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بما يتناسب مع مقررات لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة، ويُمكن الاستفادة من تلك القائمة في تقويم مقررات لغتي الخالدة في تلك المرحلة.

3. تقدم الدراسة تصوراً مقترحاً لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقررات لغتي الخالدة، مما يساعد معلمي ومعلمات تلك المرحلة على تنفيذ تلك الأنشطة.

4. تسعى الدراسة إلى جذب اهتمام الباحثين نحو إجراء مزيد من الدراسات حول الاقتصاد الأخضر في مقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وغيرها من المقررات في مراحل التعليم العام.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة في التالي:

- قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر، وتشمل: مبدأ الاستدامة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ صحة الأرض، مبدأ الدمج، ومبدأ المرونة.
- استمارة تحليل المحتوى التي تمّ التّوصل إليها في ضوء نتائج الدراسات السابقة وآراء الخبراء.
- الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث متوسط طبعة (1447هـ) الجزء الأول من المقرر.

مصطلحات الدراسة:

التقويم Evaluation:

عرّف طلائفة (2015) التقويم بأنّه: "عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة، مما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو البرامج، وبذلك تساعد في توجيه العمل التربوي، واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك" (ص.282).

ويُعرّف التقويم إجرائياً بأنّه: إصدار الحكم على مدى توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط.

الأنشطة التعليمية Educational Activities:

عرّف علي (2011) الأنشطة التعليمية بأنها: "كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهج، سواء أتم هذا النشاط في داخل غرفة الصف أم في خارجها، داخل المدرسة أم في خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة" (ص. 44).

وتعرّفها الباحثة إجرائياً بأنها: الأنشطة التعليمية اللغوية التي وردت في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، لمعرفة مدى تضمين تلك الجهود لمبادئ الاقتصاد الأخضر، وذلك في ضوء القائمة التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

الاقتصاد الأخضر Green Economy:

تعرّف لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغربي الإسكوا (2011) الاقتصاد الأخضر بأنه: "يعبر عن منظور جديد لعلاقة الترابط بين الأبعاد الاقتصادية والبيئية والاجتماعية، ويهدف إلى الحدّ من الفقر وتحقيق الرفاهية، ويفسح المجال لحشد الدعم لتحقيق التنمية المستدامة" (ص. 5).

وتعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه: أسلوب اقتصادي جديد يراعي المحافظة على البيئة، ويراعي التنمية المستدامة من حيث الاستخدام الأمثل لمصادر الطاقة المتجددة، وعدم الإخلال بالنظم البيئية، كما يهدف إلى تحقيق التنمية الاجتماعية، ومراعاة حقوق جميع فئات المجتمع، والحدّ من مشكلات الفقر والبطالة.

كما تُعرّف مبادئ الاقتصاد الأخضر إجرائياً بأنها: مجموعة من القيم والمفاهيم التربوية المستمدة من توجهات الاقتصاد الأخضر العالمية، والتي تركز على الممارسات والأنشطة الداعمة للوعي البيئي والاجتماعي والاقتصادي، وتتخذ محركات لتقويم الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وتشمل هذه المبادئ: مبدأ الاستدامة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ صحة الأرض، مبدأ الدمج، ومبدأ المرونة، مما يُساهم في توجيه الأنشطة التعليمية نحو ترسيخ الوعي البيئي والاجتماعي والاقتصادي لدى الطلاب.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الاقتصاد الأخضر:

يُعدُّ الاقتصاد الأخضر من المفاهيم الحديثة نسبياً، حيث بدأ الاهتمام بهذا المفهوم في نهاية العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، وقد يُعرَّف أيضاً باقتصاد ما بعد الكربون أو اقتصاد الطاقة النظيفة، والاقتصاد البيئي أو الاقتصاد الدائري، وتوضح فاطمة بكدي (2020) أن الاقتصاد الأخضر يعني نمجاً اقتصادياً مخالفاً للاقتصاد الرأسمالي القائم على الطاقة الأحفورية المولدة لغاز الكربون، سعياً إلى تخفيف الأعباء البيئية المتراكمة.

وعرّف برنامج الأمم المتحدة للبيئة (2011) الاقتصاد الأخضر بأنه: "ذلك الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاه البشر والعدالة الاجتماعية، مع الحد بشكلٍ كبيرٍ من المخاطر البيئية والندرة الإيكولوجية" (ص.2).

وعرّفته منظمة العمل الدولية (2013) بأنه: "اقتصاد منخفض الكربون وفَعَال من حيث الموارد، وشامل اجتماعياً، ويوجه فيه النمو في الدخل والعمالة بواسطة استثمارات من القطاعين العام والخاص، بحيث تفضي إلى خفض انبعاثات الكربون والتلوث، وتعزيز كفاءة استخدام الطاقة الموارد، ومنع خسارة التنوع الأحيائي وخدمات النظم الإيكولوجية" (ص.16).

وعرّفه نجار وآخرون (Ngare et al., 2022) بأنه: "اقتصاد منخفض الكربون، يستخدم مصادر الطاقة بكفاءة، ويراعي البعد الاجتماعي في التنمية" (P. 19).

ويرتبط مفهوم الاقتصاد الأخضر بعددٍ من المفاهيم القريبة، إلا أنه يتميز عنها من حيث النطاق والتركيز؛ إذ تُعد التنمية المستدامة إطاراً فكرياً أشمل يوازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، بينما يُمثّل الاقتصاد الأخضر أحد المداخل التنفيذية لتحقيق أهدافها عبر سياسات اقتصادية محددة، كما يختلف عن الاقتصاد الدائري الذي يركز أساساً على تقليل النفايات وإعادة الاستخدام والتدوير، في حين يشمل الاقتصاد الأخضر مجالات أوسع، مثل: الطاقة المتجددة، والنقل المستدام، وحماية النظم البيئية (الإسكوا، 2011). بينما تُعد الاستدامة البيئية ركيزة أساسية ضمن الاقتصاد

الأخضر، دون أن تعكس شموليته التي تجمع بين الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية في إطار تكاملي واحد (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، 2011).

وترى الين (Allen, 2012) أنَّ الاقتصاد الأخضر يتميز عن الاقتصاد التقليدي بجملة من الخصائص، وهي: الحفاظ على التنوع البيولوجي والنظم البيئية، وتقليل الانبعاثات الضارة، مع تعزيز خلق فرص العمل وغيرها من الفرص الاقتصادية في القطاعات التي توظف الفقراء بشكل أساسي، وتوليد كميات كافية من الإيرادات العامة للسماح بالاستثمار في الحماية الاجتماعية والخدمات الجيدة، وتعزيز القدرة على الصمود في مواجهة المخاطر البيئية، وتعزيز كفاءة الطاقة والموارد في الاقتصاد، والوصول العادل إلى الطاقة من قبل الفقراء.

ويُتضح من تلك التعريفات أنَّها تتفق على أن الاقتصاد الأخضر أسلوب حياة يركز على الممارسات والأنشطة الداعمة للوعي البيئي والاجتماعي والاقتصادي، كما أنه أسلوبا اقتصاديا يختلف عن الاقتصاد التقليدي، ويقدم حلولاً متعددة لمواجهة الطلب المتزايد على الطاقة، بالإضافة إلى حل لمشكلات البطالة والفقر واتساع الفجوة الاقتصادية بين دول العالم، من خلال إيجاد المزيد من فرص العمل، وتحقيق الرفاهية، والعدالة الاجتماعية.

أهمية الاقتصاد الأخضر:

يرتبط التحول إلى الاقتصاد الأخضر بحدوث العديد من التطورات، والتي لا تقتصر أهميتها على القطاعات الاقتصادية المختلفة، بل تمتد لتشمل القطاعات البيئية والاجتماعية، ويشير برنامج الأمم المتحدة للبيئة (2011) إلى أهمية الاقتصاد الأخضر في العديد من الجوانب، وتوجزها الباحثة على النحو التالي:

- القضاء على الفقر: حيث يسعى الاقتصاد الأخضر إلى توفير الفرص المتنوعة للتنمية الاقتصادية، والتخلص من الفقر، مما يدعم فرص المساواة الاجتماعية.
- القضاء على التلوث: وذلك من خلال استبدال الوقود الأحفوري بالطاقة المستدامة والتقنيات منخفضة الكربون، والاستغلال الكفء لمصادر الطاقة المتجددة.
- إيجاد المزيد من فرص العمل: يتوقع أن تشهد العديد من القطاعات، وخاصة الزراعة والإنشاءات والنقل، في إطار التحول نحو الاقتصاد الأخضر ارتفاعاً في معدلات التوظيف

على المدى القصير والمتوسط والبعيد، يفوق تلك الفرص التي يوجدها نَحج العمل المعتاد، بالإضافة إلى الاستثمار في عمليات إعادة التدوير، وتحويل مواد المخلفات إلى موارد قيّمة. ووفقاً لتقارير الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي (2023) فإنَّ الانتقال نحو الاقتصاد الأخضر يُعزز من فرص النمو المستدام، ويحد من البطالة، ويساعد على سد فجوات المهارات التي يفرضها سوق العمل العالمي الجديد.

واستناداً على أوجه الأهمية السابقة ترى الباحثة أنَّ الاقتصاد الأخضر يُمثِّل إطاراً متكاملاً يربط بين التنمية الاقتصادية والحفاظ على البيئة والعدالة الاجتماعية، ما يجعله أداة فعالة لتحقيق مستقبل مستدام وآمن، يسعى إلى تحسين مستوى معيشة الأفراد وتوفير فرص عمل لائقة في مجالات صديقة للبيئة.

مبادئ الاقتصاد الأخضر:

يستند الاقتصاد الأخضر إلى مجموعة من المبادئ التي تحدد سياساته وتُوجِّه مساراته من أبرزها: الكفاءة في استخدام الموارد؛ من خلال تقليل الهدر وتعزيز إعادة التدوير، والعدالة الاجتماعية عبر ضمان توزيع عادل للعوائد الاقتصادية والوظائف الخضراء، والابتكار والاستدامة؛ بتشجيع البحث العلمي وتطوير التقنيات النظيفة، والمسؤولية البيئية التي تجعل حماية الطبيعة محوراً لأي عملية إنتاجية أو استهلاكية (OECD, 2017).

واستعرضت منى العنزي (2022)، وبيلاجاييف وآخرون (Bilgaev et al., 2020) أهم مبادئ الاقتصاد الأخضر، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. مبدأ الاستدامة Sustainability: يدعم هذا المبدأ التنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة وهي: البعد البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي.
2. مبدأ العدل Justice: يدعم هذا المبدأ المساواة بين دول العالم، وداخل الدولة نفسها، وبين الأجيال المتعاقبة، مع احترام حقوق الإنسان، وحقوق الجنسين، وتقديم المعارف والمهارات والخبرات للأفراد.
3. مبدأ الكرامة Dignity: ويُعرف أيضاً بمبدأ الحياة الكريمة، والتي يشعر فيها الفرد بالازدهار الحقيقي والرفاهية، ويؤكد هذا المبدأ على التقليل من حدة الفقر، وتوفير الأمن الغذائي،

- وحصول الجميع على الرعاية الصحية الأساسية، والتعليم، والطاقة، والمياه النظيفة، كما يتضمن هذا المبدأ إيجاد فرص عمل جديدة ومهن متعلقة بالقطاعات الخضراء.
4. مبدأ صحة الأرض Earth Integrity: وذلك من خلال الاستخدام الفعال للموارد الطبيعية، والحد من التلوث، وحماية النظم البيئية، وسلامة التنوع البيولوجي، واستعادة التوازن بين العلاقات البيئية والاجتماعية.
5. مبدأ الدمج Inclusion: يعتمد هذا المبدأ على المشاركة في صنع القرار، وتعزيز تلك المشاركة بين جميع أصحاب المصالح على كافة المستويات، واحترام القيم البيئية والثقافية لكافة فئات المجتمع، واحترام حقوق الجميع.
6. مبدأ المساءلة Governance: ويُعرف أيضاً بمبدأ المساءلة والحكم الرشيد، وينص على ضرورة تعزيز الديمقراطية وتنشيطها، وفقاً لمبدأ الموافقة المستنيرة، والعمل ضمن مفاوضات شفافة وتشاركية تشمل جميع المعنيين بالقضايا موضع النقاش، إلى جانب ضبط عمليات الإنتاج والتسويق، بالتعاون مع أصحاب المصلحة.
7. مبدأ المرونة Resilience: ويُعرف هذا المبدأ بالتكيف للأحداث في جميع الأبعاد: البيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتكيف للأحداث المناخية المتطرفة والكوارث، وإيجاد أرضية الحماية الاجتماعية المشتركة، وتشجيع تبادل النظم المعرفية المتنوعة.
8. مبدأ الكفاءة والكفاية Efficiency: يهتم هذا المبدأ بالجودة وتشجيع الابتكار الاجتماعي والاقتصادي والبيئي، وإعطاء الأولوية للموارد والطاقة المتجددة، والاهتمام بالتكليف الحقيقية وإدماج العوامل الخارجية والاجتماعية والبيئية، وإعطاء حقوق عادلة للوصول إلى الملكية الفكرية ضمن إطار قانوني عالمي.
9. مبدأ التواصل بين الأجيال Intergenerational: يؤكد هذا المبدأ على الاستثمار للمستقبل، أي أن الاقتصاد الأخضر يسعى إلى تحقيق الرفاهية للأجيال الحالية والقادمة، وتوظيف الاستثمار الأمثل للموارد، وتحسين نوعية الحياة على المدى الطويل، واتخاذ القرارات بشكلٍ علمي سليم. ويوضح الشكل (1) تلك المبادئ:



شكل (1) مبادئ الاقتصاد الأخضر. المصدر: من إعداد الباحثة

وترى الباحثة أنَّ هذه المبادئ تكون صورة متكاملة حول الاقتصاد الأخضر، وتجعله اتجاهًا يجب التركيز عليه والاهتمام بتطبيقه، ومراعاة مبادئه أثناء التدريس للوصول للتعلم النشط، وتحقيق التفاعل في العملية التعليمية، واعتمدت الدراسة الحالية على مجموعة من هذه المبادئ؛ لمناسبتها لطبيعة مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وتضمنها في محتواه، بما في ذلك الأنشطة التعليمية، وهي: مبدأ الاستدامة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ صحة الأرض، مبدأ الدمج، ومبدأ المرونة.

الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية:

أكدت الدراسات السابقة أهمية العملية التعليمية والمناهج الدراسية في دعم تطبيق الاقتصاد الأخضر، حيث أشارت نجوى جمال الدين وآخرون (2014) إلى أن التعليم يُعد الأساس في غرس القيم والمهارات والسلوكيات الداعمة لمبادئ الاقتصاد الأخضر، في حين أكد شابيرو (Shapiro, 2012) أن التعليم يمثل أفضل استثمار في رأس المال البشري لتحقيق أهداف الاقتصاد الأخضر على المدى الطويل.

وتؤدي المناهج التعليمية دوراً مهماً في تطوير المهارات الخضراء لدى الطلاب، وذلك من خلال دمج تلك المهارات في المناهج التعليمية؛ بهدف إعداد رأس المال البشري القادر على مواجهة

التحديات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وتفادي ما ينجم عنها من مشكلات وقضايا بيئية كارثية (Dlimbetova et al., 2016).

وأوردت رشا عيسى (2022) والعميري وناهد العويضي (2022) عددًا من المقترحات لتضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج التعليمية، من أبرزها: ربط محتوى المناهج بالبيئة المحلية ومظاهرها المختلفة، ودمج مفاهيم الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية، وتصميم أنشطة تعليمية تنمي مهارات الطلاب وتسهم في تعديل سلوكهم، والبحث عن حلول للمشكلات البيئية والاقتصادية، مع التأكيد على تضمين هذه المفاهيم معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا، والانتقال بها من الجانب النظري إلى التطبيقات العملية في مختلف القطاعات.

وترى الباحثة أنَّ المناهج الدراسية تُعدّ من أهم الوسائل لترسيخ مفاهيم الاقتصاد الأخضر وتحويلها إلى ممارسات واقعية لدى الأجيال الناشئة؛ إذ يسهم التعليم في تنمية وعي الطلاب البيئي والاقتصادي والاجتماعي، ويمكن توظيف مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في هذا الاتجاه من خلال نصوص قرائية، وأنشطة لغوية، وتكليفات كتابية ومناقشات صفية تُعزّز الوعي البيئي، وتُنمي التفكير النقدي والحوار البناء حول قضايا الاستدامة.

ثانيًا: الدراسات السابقة

تُعدّ الدراسات السابقة مؤشرًا مهمًا للجهود السابقة التي ينبغي على الباحثين استكمالها إثراء للموضوعات المطروحة، ويستعرض هذا الجزء أهم الدراسات المتصلة بموضوع الدراسة، وقد تم عرضها وفقًا لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وقد عرضت كل دراسة من حيث هدفها، ومنهجها، وأدواتها، وعينتها، وأهم نتائجها، وذلك على النحو التالي:

هدفت دراسة الشاعر (El-Shaer, 2025) إلى توظيف مدخل الاقتصاد الأخضر في تطوير منظومة مناهج التربية البدنية، بوصفه توجهًا حديثًا يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ودمج الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية في محتوى المناهج الدراسية، وبناء تصور مستقبلي مقترح لتطوير مناهج التربية البدنية في ضوء أبعاد الاقتصاد الأخضر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد بطاقة تحليل محتوى واستبانة موجهة للمعلمين لتقييم الوعي والممارسات المتعلقة

بالاستدامة في التربية البدنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً في تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر بمناهج التربية البدنية.

وأجرت شيماء حامد وهدي مصطفى (2025) دراسةً هدفت إلى الكشف عن مدى توافر أبعاد التعليم الأخضر في المناهج المطورة للغة العربية استناداً إلى أهمية التعليم الأخضر والذي يتماشى ورؤية مصر 2030، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (12) كتاباً للطلاب المقررة على الصفوف الدراسية الستة بالمرحلة الابتدائية لمادة اللغة العربية، وتم إعداد بطاقة لتحليل المحتوى وشملت البطاقة أربعة أبعاد رئيسة للتعليم الأخضر وهي: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي، والبعد الحياتي، واستبانة موجهة لمعلمي وموجهي اللغة العربية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن توافر أبعاد التعليم الأخضر في مناهج اللغة العربية المطورة جاء بدرجةٍ ضعيفة.

وهدف دراسة جميلة آل جمان (2024) إلى التعرف على درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمبادئ الاقتصاد الأخضر في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة أنشطة كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وتم إعداد أداة لتحليل محتوى أنشطة كتاب اللغة الإنجليزية وشملت أربعة مبادئ، وهي: مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ الدمج، ومبدأ صحة الأرض، وأظهرت نتائج الدراسة تضمين الأنشطة التعليمية لمبدأ العدل وللمبدأ الكرامة بدرجةٍ متوسطة، وتضمن مبدأ الدمج بدرجةٍ منخفضة، وتضمن مبدأ صحة الأرض بدرجةٍ منخفضة جداً.

كما هدفت دراسة حصة العنزي والشميمري (2024) إلى معرفة مستوى تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني المتوسط، وإعداد وحدة إلكترونية تفاعلية مطورة قائمة على مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ومعرفة فاعليتها في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني متوسط واتجاهاتهن نحوها. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة وحدة الاقتصاد في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني المتوسط، وتكوّنت عينة الدراسة من (70) طالبة في الصف الثاني المتوسط بمدينة تبوك، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية وضابطة. وتم إعداد اختبار تحصيلي في وحدة الاقتصاد، وإعداد وحدة إلكترونية تفاعلية مطورة قائمة على مفاهيم الاقتصاد الأخضر في تلك الوحدة، ومقياس اتجاهات نحو الوحدة الإلكترونية. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين مفاهيم

البعدين البيئي والاجتماعي منخفض جداً، فيما جاء مستوى تضمين مفاهيم البعد الاقتصادي عالٍ جداً، كما أظهرت النتائج فاعلية الوحدة الإلكترونية التفاعلية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وفي تنمية الاتجاهات نحو تعلم الاقتصاد الأخضر، ونحو التعلم باستخدام الوحدة الإلكترونية التفاعلية.

وسعت دراسة رشا عيسى (2023) إلى تطوير منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وأثره في تنمية مهارات التفكير المستدام لدى الطلاب، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (30) طالبة في الصف الأول الثانوي بإحدى مدارس مدينة دمياط في مصر، وتمّ إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الأحياء للصف الأول الثانوي، وقائمة بمهارات التفكير المستدام، وإعداد وحدة من منهج الأحياء في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وكتاب الطالب ودليل المعلمة لتدريس الوحدة المطورة واختبار مهارات التفكير المستدام، وأظهرت نتائج الدراسة نسبة متدنية جداً لتضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في محتوى منهج الأحياء للصف الأول الثانوي، كما أظهرت النتائج فاعلية الوحدة المطورة في تنمية مهارات التفكير المستدام لدى عيّنة الدراسة.

واهتمت دراسة منى العنزي (2022) بتحديد درجة وعي معلمات المرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمّ إعداد استبانة شملت ستة مبادئ للاقتصاد الأخضر وهي: الاستدامة، والعدل، والدمج، والمرونة، وصحة الأرض، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (54) معلمة للدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية، وأوضحت نتائج الدراسة أن وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بمبادئ الاقتصاد الأخضر يتحقق بدرجة كبيرة جداً لجميع المبادئ التي شملتها الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص الدقيق أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

وسعت دراسة نسرين أحمد وآخرين (Nisreen Ahmed et al., 2021) إلى التعرف على درجة الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى الطالب المعلم في كلية التربية للعلوم الصرفة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّنت عيّنة البحث من (116) طالباً وطالبة من كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم - جامعة بغداد من قسم الكيمياء (المرحلة الرابعة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية،

وتم إعداد أداة البحث المتمثلة في مقياس الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر من (52) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً في درجة الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى الطالب المعلم.

وأما دراسة أفراح المطيري (2019) فقد هدفت إلى الكشف عن واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لطلاب المرحلة المتوسطة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد بطاقة لتحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط. وشملت البطاقة ثلاثة أبعاد رئيسة للاقتصاد الأخضر وهي: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي، وأوضحت نتائج الدراسة قصور محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط من حيث تضمينه لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وأن تضمين الأبعاد الثلاثة للاقتصاد الأخضر في محتوى تلك المقررات دون المستوى المأمول تربوياً. وأظهرت نتائج الدراسة أن البعد الاجتماعي كان أقل الأبعاد تضميناً في تلك المقررات، يليه البعد البيئي في حين أن البعد الاقتصادي استحوذ على أعلى نسبة تضمين.

ويتضح من استعراض الدراسات السابقة ما يلي:

اتفقت الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بموضوع الاقتصاد الأخضر، واتبعت بعض الدراسات كدراسة (الشاعر، 2025؛ El-Shaer, 2025؛ شيماء حامد وهدي مصطفى، 2025؛ جميلة آل جمان، 2024؛ أفراح المطيري، 2019) المنهج الوصفي التحليلي، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية من حيث المنهج، واختلفت عن دراسة كل من حصة العنزي والشميمري (2024)، ورشا عيسى (2023) اللتين اتبعتا المنهج شبه التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع دراستي (جميلة آل جمان، 2024؛ منى العنزي، 2022) من حيث الاهتمام بمبادئ الاقتصاد الأخضر، واختلفت الدراسة الحالية مع هاتين الدراستين من حيث هدف الدراسة وعينتها، في حين تطرقت باقي الدراسات إلى مفاهيم وأبعاد الاقتصاد الأخضر.

واستخدمت الدراسات السابقة أدوات متنوعة لجمع بيانات الدراسة، ومنها: الاختبارات والمقاييس كدراستي (حصة العنزي والشميمري، 2024؛ رشا عيسى، 2023)، والاستبانة كدراستي (الشاعر، 2025؛ El-Shaer, 2025؛ منى العنزي، 2022)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الشاعر، 2025؛ El-Shaer, 2025؛ شيماء حامد وهدي مصطفى، 2025؛ جميلة آل جمان، 2024؛

أفراح المطيري، 2019) من حيث استخدام بطاقة تحليل المحتوى، ودراسي (جميلة آل جمان، 2024؛ منى العنزي، 2022) من حيث إعداد قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر، واختلفت الدراسة الحالية مع هاتين الدراستين من حيث الهدف والعينة، ولم توجد أي دراسة-حسب علم الباحثة- تناولت تقويم الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في ضوء مبادئ الاقتصاد الأخضر، ويعتبر هذا الموضوع من الموضوعات التي تحتاج لمزيد من الدراسات.

وأفادت الدراسة الحالية من الاطلاع على تلك الدراسات من حيث التعرف بشكل موسع على مبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمحتوى المقررات الدراسية، وإعداد أداتي الدراسة الحالية والمنهجية والإطار النظري، وكذلك استفادت منها في المقارنات العلمية لنتائج الدراسة.

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يُعتبر من أبرز وأهم أنواع مناهج البحث العلمي، ويُستخدم في دراسة وتحليل الموضوعات ذات النزعة الوصفية، ويُساعد في الوصول إلى نتائج بحثية دقيقة مثبتة بالأدلة والبراهين؛ حيث تتسم مراحل عمل هذا المنهج بالموضوعية، من خلال الوصف الدقيق للظاهرة على حقيقتها بشكل دقيق (داوود، 2024).

مجتمع الدراسة وعينتها: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الأنشطة التعليمية بمقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، واقتصرت عينة الدراسة على الأنشطة التعليمية في الجزء الأول بمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، طبعة (1447هـ - 2025م)، وبلغ عدد صفحاته (295) صفحة، ويشتمل على ثلاث وحدات تعليمية، وبلغ عدد الأنشطة (230) نشاطاً تعليمياً موزعة على الوحدات الثلاث، ويوضح الجدول (1) عناوين الوحدات الدراسية التي تم تحليلها، وما تضمنته من أنشطة في النصوص الأدبية والدروس اللغوية، والتواصل اللغوي.

جدول (1) عناوين الوحدات الدراسية وعدد الأنشطة اللغوية التعليمية في تلك الوحدات

الوحدة الأولى: حقوق وواجبات		الوحدة الثانية: أعلام معاصرون		الوحدة الثالثة: أمن وازدهار	
نصوص الوحدة	عدد الأنشطة	نصوص الوحدة	عدد الأنشطة	نصوص الوحدة	عدد الأنشطة
فئات تكلؤها عين الشريعة	7	حمد الجاسر علامة الجزيرة	11	العمل التطوعي	11
وقضى ربك	10	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم	12	ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق	13
حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	2	قافية الحياة	2	دور المواطن في المحافظة على الأمن	1
دين الكريم	8	الجليل الأشم	6	ضوء الأمن	10
حقوق المرضى ومسؤولياتهم	0	بين الإبداع والاجتهاد	0	الأمن في أوسع معانيه	0
الدروس اللغوية	عدد الأنشطة	الدروس اللغوية	عدد الأنشطة	الدروس اللغوية	عدد الأنشطة
الألف اللينة في الأفعال الثلاثية	4	الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية	4	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	5
رسم الحرفين (ل، لا) بخط الرقعة	5	رسم الحرفين (ك، م) بخط الرقعة	6	رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة	3
اسم الفاعل	10	اسم المفعول	8	صبيغ المبالغة	7
القسم	8	الشرط	5	التفضيل	4
الحال	7	التمييز	8	المستثنى	8
التواصل اللغوي	عدد الأنشطة	التواصل اللغوي	عدد الأنشطة	التواصل اللغوي	عدد الأنشطة
كتابة خطبة مخفليه	8	كتابة سير غريبة	9	بسط الموجز	7
إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة	6	عرض الرأي والتلطف فيما تكتب	8	التحاور مع مجموعة	7

76	إجمالي عدد الأنشطة	79	إجمالي عدد الأنشطة	75	إجمالي عدد الأنشطة
----	--------------------	----	--------------------	----	--------------------

أداتا الدراسة: تم إعداد قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر التي يمكن تضمينها في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وبطاقة لتحليل محتوى تلك الأنشطة، وذلك على النحو التالي:

أولاً: قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر: نظرًا لكون القائمة تستهدف مبادئ الاقتصاد الأخضر تم إعداد قائمة عامة بمبادئ الاقتصاد الأخضر، وشملت القائمة في صورتها الأولية المبادئ التالية: الاستدامة، العدل، الكرامة، صحة الأرض، الدمج، المساواة، المرونة، الكفاءة والكفاية، والتواصل بين الأجيال، واشتملت القائمة على (57) مبدأً فرعياً يندرج ضمن المبادئ السابقة. وتم إعداد القائمة بالرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة ومنها دراسات: جميلة آل جمان (2024)، ومنى العنزي (2022)، ورشا عيسى (2022)، وأفراح المطيري (2019)، وتم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في الجامعات السعودية، لتحديد مبادئ الاقتصاد الأخضر المناسبة لمناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (لغتي الخالدة)، والتي يمكن تضمينها في الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وبما يتفق مع الخلفية العلمية والمعرفية للطلاب في تلك المرحلة، والحكم على دقة الصياغة العلمية واللغوية لما ورد في القائمة من مبادئ فرعية، ومدى مناسبة المبادئ الفرعية للمبادئ الرئيسة التي تندرج ضمنها، وإبداء ما يلزم من تعديلات، وأوضحت استجابات المحكمين الاتفاق على ستة مبادئ باعتبارها الأكثر مناسبة لتضمينها في الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وتم تحديد (38) مؤشرًا فرعياً يندرج ضمن تلك المبادئ الرئيسة، كما أبدى المحكمون بعض التعديلات اللغوية لبعض العبارات الواردة في الصورة الأولية للقائمة، وفي ضوء تلك الآراء تم إعداد قائمة بمبادئ الاقتصاد الأخضر التي يمكن تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في صورتها النهائية، واشتملت على المبادئ التالية:

- مبدأ الاستدامة: ويتضمن 6 مؤشرات.
- مبدأ العدل: يتضمن 6 مؤشرات.
- مبدأ الكرامة: يتضمن 8 مؤشرات.

- مبدأ صحة الأرض: يتضمن 5 مؤشرات.
- مبدأ الدمج: يتضمن 7 مؤشرات.
- مبدأ المرونة: يتضمن 6 مؤشرات.

ثانيًا: إعداد بطاقة تحليل محتوى الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث متوسط: تمَّ إعداد بطاقة لتحليل محتوى الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وذلك في ضوء قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تم التوصل إليها، وتم عرض بطاقة التحليل على المحكمين، بهدف التَّحَقُّق من صدق الأداة، ومناسبتها لتحليل محتوى الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، وأوضحت آراء المحكمين بمناسبة بطاقة التحليل لتحقيق أهداف الدراسة، ومن ثمَّ تمَّ التَّحَقُّق من ثبات بطاقة التحليل.

التحقق من ثبات بطاقة التحليل: تمَّ التَّحَقُّق من ثبات بطاقة التحليل باستخدام معادلة "هولستي"، حيث اتفقت الباحثة مع باحثة أخرى تعمل كمعلمة لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط على تحليل الأنشطة التعليمية في وحدة واحدة من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وتمَّ إطلاع الباحثة الأخرى على قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تمَّ إعدادها، وأداة التحليل، وتوضيح ضوابط التحليل، وبعد إجراء التحليل تمَّ تطبيق معادلة "هولستي"، لحساب معامل ثبات التحليل، وذلك على النحو التالي:

$$R = \frac{2 C_{12}}{C_1 + C_2}$$

حيث R: معامل الثبات، C_{12} عدد الفئات المتفق عليها بين الباحثين، $C_1 + C_2$ مجموع الفئات التي تمَّ تحليلها، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول (2):

جدول (2) حساب معامل الثبات لأداة التحليل

مبادئ الاقتصاد الأخضر	الباحثة	المحللة	عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
مبدأ الاستدامة	3	3	3	100%
مبدأ العدل	7	8	7	93%
مبدأ الكرامة	4	3	3	85%

مبدأ صحة الأرض	1	1	1	%100
مبدأ الدمج	3	3	4	%85
مبدأ المرونة	10	10	12	%91
الإجمالي	28	28	31	%95

يتّضح من الجدول (2) أن قيم معامل الثبات تراوحت بين (85%-100%) لمبادئ الاقتصاد الأخضر، وبلغت قيمة معامل الثبات الإجمالية (95%)، وهي قيمة دالة على معامل ثبات عالٍ، وتؤكد صلاحية استخدام الأداة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

ضوابط التحليل:

- تمّ تحليل الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط وفق الضوابط التالية:
- هدف التحليل: هدف التحليل إلى تحديد درجة توافر الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط لمبادئ الاقتصاد الأخضر، كما وردت في بطاقة التحليل التي تم إعدادها في الدراسة الحالية.
- فئات التحليل: تمثلت فئات التحليل في مبادئ الاقتصاد الأخضر والمؤشرات الفرعية الواردة في أداة الدراسة، وعددها (38) مؤشراً.
- عينة التحليل: تم التحليل في إطار محتوى الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، بما يقتصر على جميع الأنشطة التعليمية الواردة في هذا المقرر.
- وحدة التحليل: تم اختيار الفكرة كوحدة للتحليل لملاءمتها لطبيعة الدراسة الحالية.
- بعد ذلك تمت قراءة محتوى الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، قراءة تحليلية متأنية، ثم البدء بعملية التحليل لتحديد درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر حسب المؤشرات السابقة، بحيث يتم تفريغ نتائج التحليل، وتصنيفها في قوائم، ومن ثمّ تحويلها إلى تكرارات ثم نسب مئوية.
- وتم تحديد ضوابط الحكم على درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في المقرر موضع الدراسة، في ضوء الاطلاع على ما ورد في الدراسات السابقة كدراسة شيماء حامد وهدي مصطفى (2025)، وجاءت على النحو التالي:

جدول (3) ضوابط الحكم على درجة توافر الأنشطة التعليمية لمبادئ الاقتصاد الأخضر

النسبة المئوية	درجة التوافر
من 0% إلى 33.3%	منخفضة
من 33.4% إلى 66.6%	متوسطة
من 66.7% إلى 100%	عالية

أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تمّ استخدام حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات كل مبدأ لإبراز أهم النتائج ومناقشتها، كما تمّ استخدام معادلة "هولستي" لحساب ثبات أداة التحليل.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

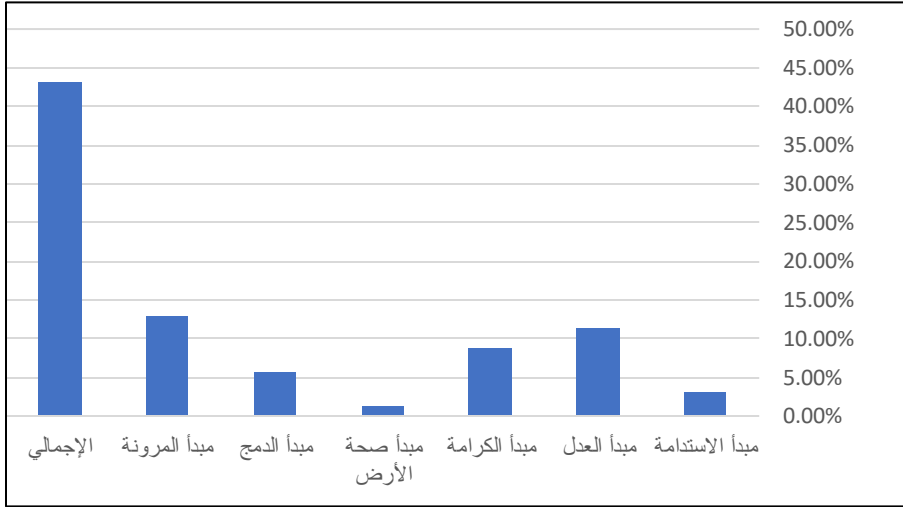
نص السؤال الأول على: ما مبادئ الاقتصاد الأخضر اللازم تضمينها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟ وتمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تمّ استعراض إجراءات إعدادها سابقاً، وشملت (6) مبادئ رئيسية، وهي: الاستدامة، العدل، الكرامة، صحة الأرض، الدمج، والمرونة، وتضمنت (38) مؤشراً فرعياً، وشكلت تلك القائمة ومؤشراتها أساساً لإعداد بطاقة تحليل الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: ما درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟ للإجابة عن هذا السؤال تمّ تحليل الأنشطة التعليمية في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وتمّ حساب التكرارات الخاصة بكل مبدأ من مبادئ الاقتصاد الأخضر، ومن ثمّ النسبة المئوية لدرجة توافر تلك المبادئ على حدة، ودرجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر بشكل عام في تلك الأنشطة التعليمية، مع العلم أن عدد الأنشطة التعليمية بلغ عددها (230) نشاطاً تعليمياً في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، ويوضح الجدول (4) والشكل (2) النتائج الإجمالية:

جدول (4) درجة توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط

الترتيب	درجة التوافر	النسب المئوية	التكرارات	مبادئ الاقتصاد الأخضر
5	منخفضة	3.04%	7	مبدأ الاستدامة
2	منخفضة	11.30%	26	مبدأ العدل
3	منخفضة	8.69%	20	مبدأ الكرامة
6	منخفضة	1.30%	3	مبدأ صحة الأرض
4	منخفضة	5.65%	13	مبدأ الدمج
1	منخفضة	13.04%	30	مبدأ المرونة
متوسطة		43.04%	99	الإجمالي
100%			230	عدد الأنشطة التعليمية ككل



شكل (2) النسب المئوية لتكرارات مبادئ الاقتصاد الأخضر

يُتضح من الجدول (4) والشكل (2) أن توافر مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية في الجزء الأول من مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط كان بدرجةٍ إجماليةٍ متوسطة، حيث بلغ عدد التكرارات (99) تكرارًا بنسبة مئوية بلغت (43%)، وأن عدد الأنشطة التي تضمن تلك

المبادئ بلغ (99) نشاطاً من إجمالي (230) نشاطاً في المقرر موضع الدراسة، وعلى مستوى المبادئ اتضح أن توافرها جاء بدرجةٍ منخفضة، بالترتيب التالي: مبدأ المرونة، مبدأ العدل، مبدأ الكرامة، مبدأ الدمج، مبدأ الاستدامة، ومبدأ العدل. وفيما يلي عرضاً للنتائج الخاصة بكل مبدأ من مبادئ الاقتصاد الأخضر، بحيث يتم عرض نتائج توافر كل مؤشر على حدة ضمن المبادئ التي تضمنتها بطاقة التحليل.

1. مبدأ الاستدامة

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ الاستدامة

م	مبدأ الاستدامة	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		النسب المئوية	$\bar{X}_1$	النسب المئوية	$\bar{X}_2$	النسب المئوية	$\bar{X}_3$	النسب المئوية	$\bar{X}_4$	
1	أهمية الاقتصاد في استهلاك مصادر الطاقة (الأجهزة الكهربائية، الوقود...).	0	0	0	0	0	0	0	0	منخفضة
2	أهمية استخدام مصادر الطاقة المتجددة.	0	0	0	0	2	2	2	2	منخفضة
3	التعريف بالتحديات المتعلقة بندرة المياه في المملكة العربية السعودية.	0	0	0	0	1	1	1	1	منخفضة

4	التفريق بين الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة وهدر تلك الموارد..	0	%0	1	%1	0	%0	1	%1	منخفضة
5	حث الطلاب على الحفاظ على الكتب المدرسية للتقليل من نفقات الطباعة	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
6	توعية الطلاب بالقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية (التلوث، التغير المناخي، قضايا المرأة، الفقر...).	0	%0	1	%1	2	%2	3	%3	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	0	%0	2	%2.02	5	%5.05	7	%7.07	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	0	%0	2	%0.86	5	%2.17	7	%3.04	منخفضة

يتضح من الجدول (5) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ الاستدامة كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكل خاص، حيث بلغ عدد التكرارات (7) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (7.07%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكل عام، حيث بلغ عدد التكرارات (7) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (3.04%)، وتوضح نتائج التحليل توافر

تلك الأنشطة لأربعة مؤشرات فقط، جاء في مقدمتها ما يتعلق بتوعية الطلاب بالقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية كأعلى تكرار حيث بلغ مجموع تكراره (3) تكرارات بنسبة مئوية (3%)، وذلك لما تضمنته بعض الأنشطة حول مواجهة القضايا البيئية، وما ورد بخصوص مشروع مدينة الغلا ونشر المساحات الخضراء في ربوع المملكة. ويأتي ذلك مؤشر أهمية استخدام مصادر الطاقة المتجددة حيث بلغ مجموع تكراره (2) تكرارين بنسبة مئوية (2%)، وخاصة فيما يتعلق بمشروع مدينة نيوم واعتماده على الطاقة المتجددة، وتحويل الطاقة عبر إنتاج الهيدروجين الأخضر. وأقل تكرار جاء مؤشر التحديات المتعلقة بندرة المياه في المملكة العربية السعودية، والتفريق بين الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة وهدرها حيث بلغ مجموع تكرارهما (1) تكراراً واحداً بنسبة مئوية (1%)، وذلك من خلال ما تضمنته الأنشطة التعليمية حول دور مدينة نيوم كمصدر عالمي لإنتاج الطاقة المائية وتخزينها، واعتمادها كمركز للامتياز في تعبئة المياه، ويلاحظ أن معظم تلك الأنشطة تتعلق بما ورد حول مشروع مدينة نيوم في الوحدة الثالثة "أمن وازدهار".

2. مبدأ العدل

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ العدل

م	مبدأ العدل	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	
1	التركيز على العمل التعاوني الجماعي.	1	1%	1	1%	2	2%	4	4%	منخفضة
2	التأكيد على مبدأ المساواة بين جميع أفراد المجتمع.	1	1%	1	1%	1	1%	3	3%	منخفضة

3	التعريف بدور المرأة في بناء المجتمع.	0	%0	3	%3	1	%1	4	%4	منخفضة
4	تعزيز ثقافة التسامح والانفتاح على الآخر.	0	%0	2	%2	2	%2	4	%4	منخفضة
5	التعريف بالدور الرائد للمملكة العربية السعودية في مجال احترام حقوق الإنسان.	3	%3	1	%1	0	%0	4	%4	منخفضة
6	الحث على الحوار القائم على توضيح وجهات النظر.	2	%2	3	%3	2	%2	7	%7	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	7	%7.07	11	%11.11	8	%8.08	26	%26.26	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	7	%3.04	11	%4.78	8	%3.47	26	%11.30	منخفضة

يتَّضح من الجدول (6) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ العدل كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكل خاص حيث بلغ عدد التكرارات (26) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (26.26%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكل عام حيث بلغ عدد التكرارات (26) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (11.30%)، وتشير النتائج إلى تحقق جميع المؤشرات بدرجات تضمنين منخفضة، جاء في مقدمتها تحقق مؤشر الحث على الحوار القائم على

توضيح وجهات النظر كأعلى تكرار حيث بلغ مجموع تكراره (7) تكرارات بنسبة مئوية (7%)، ويتضح ذلك من خلال العديد من الأنشطة التي تؤكد على الحوار كطريق للتقدم والازدهار، والالتزام بأدب الحوار وأهمية مهارة التحدث في أنشطة التحاور الجماعي، وتؤكد الأنشطة التعليمية على عرض الآراء بلطف، واحترام الآراء المخالفة، وبلي ذلك أنشطة التركيز على العمل التعاوني الجماعي وأهمية الترابط والعمل بروح الفريق، كما جاء التعريف بدور المرأة في بناء المجتمع، حيث جاءت من خلال استعراض السير الذاتية لشخصيات نسائية بارزة في بعض الأنشطة ومنها سمو الأميرة رما بنت بندر بن سلطان في الوحدة الثانية، وكذلك الأدبية والمفكرة المصرية د. عائشة عبد الرحمن "بنت الشاطئ"، وتضمنت الأنشطة التعليمية تعزيز ثقافة التسامح والانفتاح على الآخر عبر التأكيد على قيمة التسامح ونبذ الإرهاب والحركات المتطرفة التي تتخذ من الدين ستاراً لجرائمها، والتعريف بالدور الرائد للمملكة في مجال احترام حقوق الإنسان بشكل شامل، ومنها احترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وأشارت الأنشطة إلى المرسوم الملكي الخاص بنظام رعاية المعاقين في المملكة العربية السعودية، وتقديم الخدمات التعليمية التي تناسب هذه الفئة، واحترام قدراتهم، وتأهيلهم للتوظيف في الأعمال المناسبة لهم، وتأسيس الهيئة السعودية للملكية الفكرية، واحترام الإنتاج الفكري، وضمان حقوق المبدعين لتقديم المزيد من الابتكارات، والتعريف كذلك بحقوق المرضى ومسؤولياتهم، وتوعية المرضى بحقوقهم والأوامر الملكية الصادرة بهذا الشأن، وحقوق جميع المواطنين في الحصول على رعاية صحية شاملة ضمن وثيقة حقوق ومسؤوليات المرضى. أشارت الأنشطة كذلك إلى التأكيد على مبدأ المساواة بين أفراد المجتمع ضمن الأنشطة الخاصة بوصية "ذي الأصبع" في شعر "أمية بن أبي الصلت". وفي الأنشطة الخاصة بخطبة الشيخ "عبد الرحمن السديس".

3. مبدأ الكرامة

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ الكرامة

م	مبدأ الكرامة	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	
1	توضيح مفهوم التخضير.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
2	الحق في الحصول على الخدمات الأساسية (الصحة، التعليم...).	1	%1	0	%0	2	%2	3	%3	منخفضة
3	تعريف المهارات الخضراء.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
4	تعريف الوظائف الخضراء.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
5	تعزيز القيم الدينية والأخلاقية.	3	%3	2	%2	2	%2	7	%7	منخفضة
6	توضيح مشكلة الفقر وكيفية مواجهتها.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة

7	توجيه الطلاب لاختيار مهن المستقبل ضمن قطاعات الاقتصاد الأخضر.	0	0%	0	0%	2	2%	2	2%	منخفضة
8	تنمية مهارات البحث العلمي.	3	3%	2	2%	3	3%	8	8%	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	7	7.07%	4	4.04%	9	9.09%	20	20.20%	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	7	3.04%	4	1.73%	9	3.91%	20	8.69%	منخفضة

يتضح من الجدول (7) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ الكرامة كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكلٍ خاصٍ حيث بلغ عدد التكرارات (20) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (20.20%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكلٍ عامٍ حيث بلغ عدد التكرارات (20) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (8.69%)، وتشير النتائج إلى عدم توافر تلك الأنشطة لأربعة مؤشرات من مؤشرات مبدأ الكرامة، جاء في مقدمة المؤشرات المتحققة ضمن هذا المبدأ مؤشر تنمية مهارات البحث العلمي حيث بلغ مجموع تكراره (8) تكرارات بنسبة مئوية (8%)، وتتضح تنمية مهارات البحث العلمي من خلال صياغة الأنشطة التي تتطلب البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة (الكتب - الصحف - الشبكة العالمية العنكبوتية - التجارب الشخصية)، وتحليل النصوص، وإعادة صياغة المعلومات وتنسيقها وعرضها في مخططات مختلفة (شجرة الذاكرة - منظم إيضاحي)، بالإضافة إلى تنمية مهارات الكتابة العلمية، وتأكيد الأنشطة على أهمية البحث العلمي، ودور العلم في بناء الدول والمجتمعات المعاصرة، ثم جاء مؤشر تعزيز القيم الدينية والأخلاقية حيث بلغ مجموع تكراره (7) تكرارات بنسبة مئوية (7%)، ويتضح ذلك من خلال بعض الأنشطة مثل: الأنشطة المتعلقة بقصيدة "دين الكريم" للمقنع الكندي، كما جاء

مؤشر الحق في الحصول على الخدمات الأساسية حيث بلغ مجموع تكراره (3) تكرارات بنسبة مئوية (3%)، ويعكس ذلك الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة التي تؤكد منح المملكة العربية السعودية لشعبها حقوقه كاملة، وأن كافة فئات المجتمع تتمتع بحق الحصول على الخدمات الأساسية، وجاء مؤشر توعية الطلاب باختيار مهن المستقبل ضمن قطاعات الاقتصاد الأخضر حيث بلغ مجموع تكراره (2) تكراران بنسبة مئوية (2%)، وذلك ضمن الأنشطة الخاصة بمشروع نيوم الذي يعتمد على تقنيات الثورة الصناعية الرابعة، ومنها (النانو تكنولوجيا، الروبوتات، الطابعات ثلاثية الأبعاد...)، وكيف يُمكن أن يُسهم الشباب السعودي في هذا المشروع العالمي.

4. مبدأ صحة الأرض

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ صحة الأرض

م	مبدأ صحة الأرض	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		$\bar{X}_1$	النسب المئوية	$\bar{X}_2$	النسب المئوية	$\bar{X}_3$	النسب المئوية	$\bar{X}_4$	النسب المئوية	
1	توضيح المسؤولية الفردية في الحفاظ على البيئة.	0	%0	1	%1	2	%2	3	%3	منخفضة
2	حث الطلاب على زراعة الأشجار في البيئة المحيطة والمحافظة على المنتزهات والحدائق العامة.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
3	إعادة الاستخدام وتدوير المخلفات.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة

4	التعريف بالمحميات الطبيعية بالمملكة العربية السعودية.	0	%0	0	%0	0	%0	0	منخفضة	
5	الربط بين الاستخدام السليم للبيئة وبين تقدم الأمم والشعوب.	0	%0	0	%0	0	%0	0	منخفضة	
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	0	%0	1	%1.01	2	%2.02	3	%3.03	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	0	%0	1	%0.43	2	%0.9	3	%1.30	منخفضة

يتبين من الجدول (8) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ صحة الأرض كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكل خاص حيث بلغ عدد التكرارات (3) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (3.03%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكل عام حيث بلغ عدد التكرارات (3) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (1.30%)، وتشير النتائج إلى تحقق مؤشر واحد فقط، وهو المؤشر الخاص بتوضيح المسؤولية الفردية في الحفاظ على البيئة حيث بلغ مجموع تكراره (3) تكرارات بنسبة مئوية (3%)، وذلك نظرًا لتضمينه في بعض الأنشطة التعليمية التي أكدت على دور كل فرد في الحفاظ على البيئة، كلٌّ في مكان تواجدته وفي مكان عمله، وتعزيز المسؤولية الفردية ومنها مسؤولية كل شاب وشابة تجاه الوطن.

5. مبدأ الدمج

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ الدمج

م	مبدأ الدمج	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	
1	حث الطلاب على المشاركة في الخدمات التطوعية.	0	%0	0	%0	4	%4	4	%4	منخفضة
2	التعريف بالتنوع الثقافي في المملكة العربية السعودية.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
3	التعريف بالتنوع البيئي في المملكة العربية السعودية.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
4	احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع السعودي.	2	%2	1	%1	1	%1	4	%4	منخفضة
5	المشاركة في المناسبات والاحتفالات الوطنية.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة

6	توضيح ضرورة احترام أوجه الاختلاف بين الأمم والشعوب.	0	0%	1	1%	0	0%	1	منخفضة
7	تنمية مهارات اتخاذ القرار.	2	2%	1	1%	1	1%	5	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	4	4.04%	3	3.03%	6	6.06%	13	منخفضة
	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	4	1.74%	3	1.30%	6	2.61%	13	منخفضة

يتبين من الجدول (9) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ الدمج كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكلٍ خاصٍ حيث بلغ عدد التكرارات (13) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (13.13%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكلٍ عامٍ حيث بلغ عدد التكرارات (13) تكرارات بنسبة مئوية بلغت (5.65%)، وتشير النتائج عدم تحقق ثلاثة مؤشرات، في مقابل تحقق أربعة مؤشرات، وفي مقدمتها المؤشر المتعلق بتنمية مهارات اتخاذ القرار كأعلى تكرار حيث بلغ مجموع تكراره (5) تكرارات بنسبة مئوية (5%)، ويُعزى ذلك إلى عددٍ من الأنشطة التي تتطلب المقارنة بين النصوص واتخاذ قرار حول عدد من النقاط، وإتاحة الفرص المختلفة للطلاب للتعبير عن رأيهم حول بعض القضايا التي تضمنتها الأنشطة التعليمية، كما تضمنت الأنشطة احترام التقاليد والعادات في المجتمع السعودي، ومنها: قيم الكرم واحترام حقوق الغير ومساندة ومساعدة الآخرين، وتوفير كبار السن والوفاء لهم وبر الوالدين، والتأكيد على ذلك من خلال الأنشطة المتعلقة بالنصوص القرآنية. وحث الطلاب على المشاركة في الخدمات التطوعية واعتبار أن المشاركة في العمل التطوعي يمثل قيمة حضارية تعكس وعي الأفراد، وتضمنت الأنشطة الإشارة إلى موقع المنصة الوطنية للعمل التطوعي، والإشارة لما ورد في القرآن الكريم حول الأعمال

التطوعية، مع توضيح الآثار الإيجابية للعمل التطوعي على الفرد والمجتمع، وأخيراً تضمنت الأنشطة ضرورة احترام أوجه الاختلاف بين الأفراد والشعوب، وأن الاختلاف ليس بالضرورة مدعاة للخلاف والشقاق.

6. مبدأ المرونة

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية ودرجة التوافر لمبدأ المرونة

م	مبدأ المرونة	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الإجمالي		درجة التوافر
		النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	النسب المئوية	
1	البحث عن حلول للمشكلات الاجتماعية (مثل: غلاء المعيشة، الفقر...).	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	منخفضة
2	التعريف بالقضايا البيئية وكيفية مواجهتها.	0	%0	1	%1	2	%2	3	%3	منخفضة
3	الإشارة إلى مبادرات المملكة العربية السعودية لحل المشكلات البيئية (مثل: مبادرة السعودية الخضراء)	0	%0	2	%2	6	%6	8	%8	منخفضة

4	جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الغطاء النباتي لمواجهة مشكلة التصحر.	0	0%	1	1%	2	2%	3	3%	منخفضة
5	تعزيز ثقافة تبادل المعرفة بين الطلاب.	1	1%	1	1%	2	2%	4	4%	منخفضة
6	تنمية مهارات التفكير الإبداعي.	3	3%	5	5%	4	4%	12	12%	منخفضة
4	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة لمبادئ الاقتصاد الأخضر	4	4.04%	10	10.10%	16	16.16%	30	30.30%	منخفضة
4	الإجمالي بالنسبة لعدد الأنشطة التعليمية ككل	4	1.74%	10	4.35%	16	6.96%	30	13.04%	منخفضة

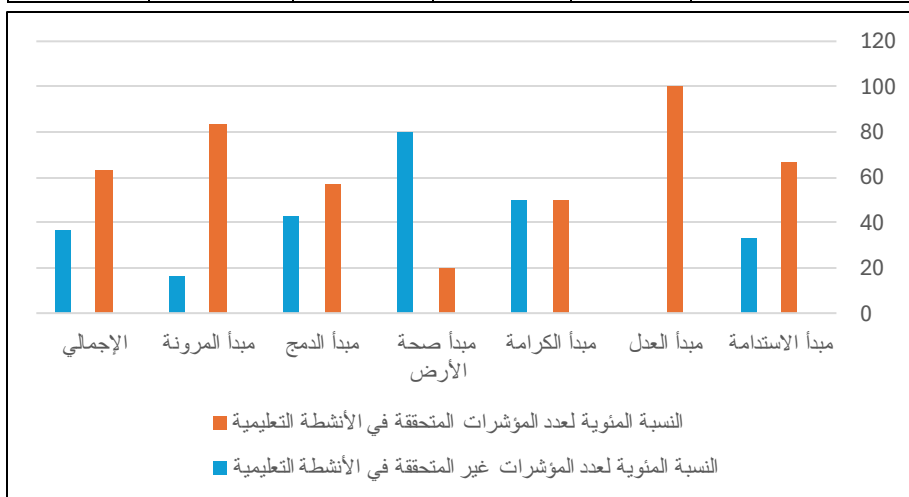
يتضح من الجدول (10) أن توافر الأنشطة التعليمية المتعلقة بمبدأ المرونة كانت بدرجة منخفضة ضمن الأنشطة المتعلقة بمبادئ الاقتصاد الأخضر بشكل خاص حيث بلغ عدد التكرارات (30) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (30.30%)، وكذلك ضمن الأنشطة التعليمية بشكل عام حيث بلغ عدد التكرارات (30) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (13.04%)، وتشير النتائج إلى عدم تحقق مؤشر واحد فقط بين مؤشرات مبدأ المرونة، وجاء مؤشر تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مقدمة تلك المؤشرات كأعلى تكرار حيث بلغ مجموع تكراره (12) تكراراً بنسبة مئوية (12%)، ويمكن تفسير ذلك في ضوء تنوع الأنشطة الخاصة بمهارات التفكير الإبداعي، خاصة في مجال الكتابة الإبداعية، وتوضيح عملية الكتابة ومراحلها، وصولاً لإنتاج نصوص تنسم بالوضوح وترابط الأفكار، وشمل ذلك الكتابة الإبداعية والتعبير الوظيفي، وتوجيه الطلاب إلى ابتكار أفكار جديدة ومبتكرة

حول بعض الموضوعات التي تضمنها مقرر لغتي الخالدة، والأنشطة التي تدعو الطلاب إلى ابتكار نصوص حول مواقف إنسانية قد يمر بها الفرد في حياته الاجتماعية أو العملية، وبلي ذلك الإشارة إلى مؤثر مبادرات المملكة العربية السعودية لحل المشكلات البيئية حيث بلغ مجموع تكراره (8) تكرارات بنسبة مئوية (8%)، حيث أشارت الأنشطة التعليمية إلى رؤية المملكة التي تعتمد على ثلاثة محاور: (وطن طموح، اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي)، وتوضيح دور مدينة نيوم التي تشكل المستقبل الجديد واعتبارها نموذجًا للاستدامة وحماية البيئة، والاستخدام الأمثل للتقنية بفاعلية وإنتاجية، وجاء مؤثر تعزيز ثقافة تبادل المعرفة بين الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية التي تتم في شكل ثنائي أو جماعي، وتعتمد على تبادل المعرفة والجهد الجماعي للطلبة فبلغ مجموع تكراره (4) تكرارات بنسبة مئوية (4%)، وبالنسبة لمؤشر التعريف بالقضايا البيئية وكيفية مواجهتها بلغ مجموع تكراره (3) تكرارات بنسبة مئوية (3%)، كما تضمنت الأنشطة التعليمية المشاريع المستحدثة في المملكة كمشروع تطوير الدرعية وفق أحدث المعايير البيئية والحضرية، ومشروع المربع الجديد الذي يعتمد في تطويره على معايير الاستدامة وجودة الحياة، والحفاظ على المساحات الخضراء، والاستفادة من الطاقة الشمسية، وبالنسبة لمؤشر جهود المملكة في تنمية الغطاء النباتي لمواجهة مشكلة التصحر بلغ مجموع تكراره (3) تكرارات بنسبة مئوية (3%)، وقد بينت الأنشطة جهود المملكة العربية السعودية في حفر الآبار الارتوازية، وتوزيع الأراضي على المزارعين وإقامة المشروعات الزراعية، وتحويل الصحراء القاحلة إلى أرض خضراء مثمرة.

وفي ضوء العرض السابق، يتضح أن هناك العديد من المؤشرات الفرعية لمبادئ الاقتصاد الأخضر لم يتم تضمينها في الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، ويوضح الجدول (11) والشكل (3) عدد المؤشرات المتحققة وغير المتحققة في قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر.

جدول (11) عدد المؤشرات الفرعية المتحققة وغير المتحققة لمبادئ الاقتصاد الأخضر في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط

م	مبادئ الاقتصاد الأخضر	عدد المؤشرات لكل مبدأ	عدد المؤشرات المتحققة في الأنشطة التعليمية	النسبة المئوية	عدد المؤشرات غير المتحققة في الأنشطة التعليمية	النسبة المئوية
1	مبدأ الاستدامة	6	4	66.7%	2	33.3%
2	مبدأ العدل	6	6	100%	0	0%
3	مبدأ الكرامة	8	4	50%	4	50%
4	مبدأ صحة الأرض	5	1	20%	4	80%
5	مبدأ الدمج	7	4	57%	3	43%
6	مبدأ المرونة	6	5	83.3%	1	16.7%
	الإجمالي	38	24	63%	14	37%



شكل (3) النسب المئوية لعدد المؤشرات المتحققة وغير المتحققة في الأنشطة التعليمية

ويُلاحظ من الجدول (11) والشكل (3) تحقق (24) مؤشرًا بنسبة مئوية (63%)، وعدم تحقق (14) مؤشرًا بنسبة مئوية (37%) من إجمالي مؤشرات مبادئ الاقتصاد الأخضر التي تضمنتها بطاقة التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية، بالإضافة إلى ما سبق عرضه حول درجة التوافر المنخفضة لمبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط. ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء تركيز تلك الأنشطة على المهارات اللغوية كمهارات الرسم الإملائي، والرسم الكتابي، والوظائف النحوية، وغيرها من المهارات اللغوية المطلوبة في مقررات لغتي الخالدة، بالإضافة إلى أن مفهوم الاقتصاد الأخضر يُعدّ من المفاهيم الحديثة نسبيًا، كما يمكن أن يُفسر ذلك في ضوء بناء مقررات اللغة العربية (لغتي الخالدة) وغيرها من المقررات الدراسية وفق منهج المواد المنفصلة، على الرغم من التوجهات التربوية المعاصرة التي تدعو إلى بناء المقررات وفق منهج المواد المتراصة، والمحاولة إلى إيجاد نوع من المقاربة بين المقررات الدراسية المختلفة، وهو ما يمكن أن يتم بشكل كبير في مقررات اللغة العربية (لغتي الخالدة)، حيث يُمكن إتاحة الفرصة أمام الطلاب للاطلاع على العديد من المواضيع والقضايا المعاصرة، من خلال النصوص اللغوية والأنشطة التعليمية التي تتضمنها تلك الكتب.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أظهرت تضمين موضوع الاقتصاد الأخضر بنسب منخفضة، مع وجود تباين في نسب تضمين مفاهيم وأبعاد ومبادئ الاقتصاد الأخضر في محتوى المقررات الدراسية، ومنها دراسة (الشاعر، 2025؛ El-Shaer, 2025؛ شيماء حامد وهدي مصطفى، 2025؛ جميلة آل جمان، 2024؛ حصة العنزي والشميمري، 2024؛ رشا عيسى، 2022؛ أفرح المطيري، 2019). كما تؤكد النتائج السابقة ضرورة معالجة هذا القصور في تضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة، وتقديم تصور مقترح لتضمين تلك المبادئ في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: ما التصور المقترح لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؟ وفي ضوء قائمة مبادئ الاقتصاد الأخضر، ودرجة توافرها في الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة، تم إعداد التصور المقترح وفق الخطوات التالية:

أولاً: مبررات التصور المقترح

أ. قصور تضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية في مقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة، حسب ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية بشكل خاص، وضعف تضمين تلك المبادئ في المقررات الدراسية بشكل عام، وفقاً لنتائج الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال، وأوصت بأهمية تضمينها في المقررات الدراسية، ومنها: دراسة العميري، وناهد العويضي (2022) التي أكدت أن الأنشطة التعليمية تُعدّ أفضل طريقة لتضمين الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام.

ب. ضرورة مواكبة المقررات الدراسية، من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية، للتطورات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي يشهدها المجتمع السعودي المعاصر، وكذلك توجهات القيادة الحكيمة للمملكة العربية السعودية نحو العمل وفق معايير الاستدامة، والاقتصاد الأخضر، ومنها مبادرة السعودية الخضراء التي أطلقها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء.

ج. تنوع الأنشطة التعليمية في مقررات لغتي الخالدة بما يضمن تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو الاقتصاد الأخضر، وإكسابهم معارف تطبيقية بمبادئه، في ضوء توصيات منظمة OECD الداعية إلى تعزيز استراتيجيات التعلم المؤثرة؛ لتحقيق تعلم فاعل ومستدام من أجل الاقتصاد الأخضر (هبة سيد، 2020).

د. توصيات العديد من الدراسات السابقة بأهمية تضمين الاقتصاد الأخضر في المقررات الدراسية المختلفة، بما يضمن ارتباط تلك المقررات بالواقع المعاصر الذي تشهده المملكة العربية السعودية، وأشارت دراسة هبة سيد (2020) إلى أن التعليم والاقتصاد الأخضر مترابطان ارتباطاً وثيقاً؛ من حيث اهتمامهما بالإنسان، وتنمية قدراته ومعارفه ومهاراته وطاقاته، بما يسهم في مواجهة التحديات البيئية، وتسريع عجلة النمو الاقتصادي، وتحقيق العدالة الاجتماعية، والحد من الفقر.

ثانياً: أهداف التصور المقترح

يهدف التصور المقترح إلى إكساب الطلاب في المرحلة المتوسطة مبادئ الاقتصاد الأخضر، من خلال تفعيل أنشطة تعليمية تُعزز وعيهم بالاقتصاد الأخضر ومبادئه، وفقاً للمؤشرات الفرعية الواردة ضمن مبادئ الاقتصاد الأخضر، والتي تتضمنها بطاقة التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية. وعلى هذا فإنه يمكن إيجاز تلك الأهداف ضمن مبادئ الاقتصاد الأخضر على النحو الموضح في الشكل (4):

مبدأ العدل 1. التركيز على العمل التعاوني الجماعي. 2. التأكيد على مبدأ المساواة بين جميع أفراد المجتمع. 3. التعرف بدور المرأة في بناء المجتمع. 4. تعزيز ثقافة التسامح والانفتاح على الآخر. 5. التعرف بالدور الراك للمملكة العربية السعودية في مجال احترام حقوق الإنسان. 6. الحث على الحوار الفاعل على توضيح وجهات النظر.	مبدأ الاستدامة 1. توضيح أهمية الاقتصاد في استهلاك مصادر الطاقة. 2. توضيح أهمية استخدام مصادر الطاقة المتجددة. 3. توضيح التحديات المتعلقة بندرة المياه في المملكة العربية السعودية. 4. التفريق بين الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة وهدر تلك المواد. 5. حث المتعلمين للحفاظ على الكتب المدرسية للتقليل من نفقات الطباعة. 6. توعية المتعلمين بالفضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
مبدأ صحة الأرض 1. توضيح المسؤولية الفردية في الحفاظ على البيئة. 2. حث المتعلمين على زراعة الأشجار في البيئة المحيطة والمحافظة على بدور المرأة في بناء المجتمع. 3. إعادة الاستخدام وتحويل المخلفات. 4. التعرف بالمحميات الطبيعية بالمملكة العربية السعودية. 5. الربط بين الاستخدام السليم للبيئة وبين تقدم الأمم والشعوب.	مبدأ الكرامة 1. توضيح مفهوم التضخيم. 2. الحق في الحصول على الخدمات الأساسية (الصحة، التعليم...). 3. تعريف المهارات الخضراء. 4. تعريف الوظائف الخضراء. 5. تعزيز القيم الدينية والأخلاقية. 6. توضيح مشكلة الفقر ومواجهتها. 7. توجيه المتعلمين لاختيار مهنة المستقبل ضمن قطاعات الاقتصاد الأخضر. 8. تنمية مهارات البحث العلمي.
مبدأ العرونة 1. البحث عن حلول للمشكلات الاجتماعية. 2. التعرف بالفضايا البيئية وكيفية مواجهتها. 3. التعرف بمبادرات المملكة العربية السعودية لحل المشكلات البيئية. 4. التعرف بجهود المملكة العربية السعودية في مواجهة التصحر. 5. تعزيز ثقافة تبادل المعرفة بين المتعلمين. 6. تنمية مهارات التفكير الإبداعي.	مبدأ الدمج 1. حث المتعلمين على المشاركة في الخدمات التطوعية. 2. التعرف بالتنوع الثقافي والبيئي في المملكة العربية السعودية. 3. احترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع السعودي. 4. المشاركة في المناسبات والاحتفالات الوطنية. 5. احترام أوجه الخلاف بين الأمم والشعوب. 6. تنمية مهارات اتخاذ القرار.

شكل (4) أهداف التصور المقترح لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في الأنشطة التعليمية

لمقرر لغتي الخالدة. المصدر: من إعداد الباحثة

ثالثاً: تحديد المحتوى العلمي للتصور المقترح

أظهرت نتائج الدراسة الحالية توافر جميع المؤشرات بدرجةٍ منخفضة، وعدم تضمين نحو (14) مؤشراً في الأنشطة التعليمية التي تناولتها الدراسة، وفي ضوء تلك النتائج تظهر الحاجة إلى تضمين جميع المؤشرات بدرجةٍ عالية، من خلال التركيز على مبادئ الاقتصاد الأخضر بصورة متوازنة في

الأنشطة التعليمية، وتقترح الدراسة أن يتم تضمين أنشطة تعليمية في مقرر اللغة العربية، بحيث ترتبط تلك الأنشطة بمبادئ الاقتصاد الأخضر، مع الربط بينها وبين المحتوى التعليمي عبر النصوص اللغوية والفقرات العلمية التي تتناول الموضوعات التالية:

- التوجهات المعاصرة للمملكة العربية السعودية نحو المبادرات الخاصة بالتخضير، وتوظيف الطاقة البديلة، والمشاريع الكبرى التي تُطبق في ضوء رؤية 2030، ومنها: مدينة نيوم، مبادرة السعودية الخضراء، مبادرة الشرق الأوسط، ومشروع المربع الجديد.
- الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة (كالكتب - شبكة الانترنت - الصحف والمجلات - الموسوعات العلمية)، وذلك للاطلاع والكتابة العلمية السليمة بشكلٍ أوسع حول مفهوم التخضير، والمهارات الخضراء، والوظائف الخضراء، على أن تُجرى تلك الأنشطة التعليمية في إطار العمل والتعاون الجماعي بصوره المختلفة بين الطلاب، بحيث يشترك في كتابة الموضوع طالبان أو أكثر، وذلك حسب طبيعة تلك الموضوعات المقترحة.
- اقتراح أنشطة تعليمية قائمة على تنمية مهارات الحوار بحيث تتناول حوارات (ثنائية أو جماعية) بين الطلاب حول القضايا البيئية على الصعيد المحلي والعالمي، مثل: التلوث، ندرة المياه، التغير المناخي، إعادة التدوير، الفقر، الاستخدام السليم للبيئة، والقضايا الاجتماعية مثل: قضايا المرأة، غلاء المعيشة، المشاركة في المناسبات الاجتماعية والوطنية، واحترام الاختلاف بين الشعوب والثقافات المختلفة.
- بيان الأثر السلبي لبعض السلوكيات التي يمارسها البعض من الطلاب ومن أفراد المجتمع، مثل: إتلاف الكتب المدرسية بشكلٍ متعمد في نهاية العام الدراسي، والاستخدام غير الرشيد لمصادر الطاقة المختلفة وهدرها، والرجوع إلى الإحصائيات العلمية التي تتناول التكلفة الاقتصادية الناجمة عن تلك السلوكيات، وصياغة هذه الآثار في عبارات مختصرة موجزة ضمن الأنشطة التعليمية.
- الحرص على الربط بين الأنشطة التعليمية والواقع البيئي والثقافي في المملكة العربية السعودية، وما يتضمنه هذا الواقع من تنوع في ربوع المملكة، والمحميات الطبيعية، والمعالم التراثية في المملكة العربية السعودية.

ويمكن الاستفادة من بعض الأنشطة التي اقترحتها المنتدى العربي للبيئة والتنمية (2019) مثل:

1- التعريف بموضوع تلوث الهواء، مع إمكانية الاستفادة من تنفيذ أنشطة مماثلة لتلك الواردة في المنتدى العربي للبيئة والتنمية (2019)، وفق الأنشطة التالية:

نشاط مدرسي نموذجي: مسرحية بيئية حول تلوث الهواء

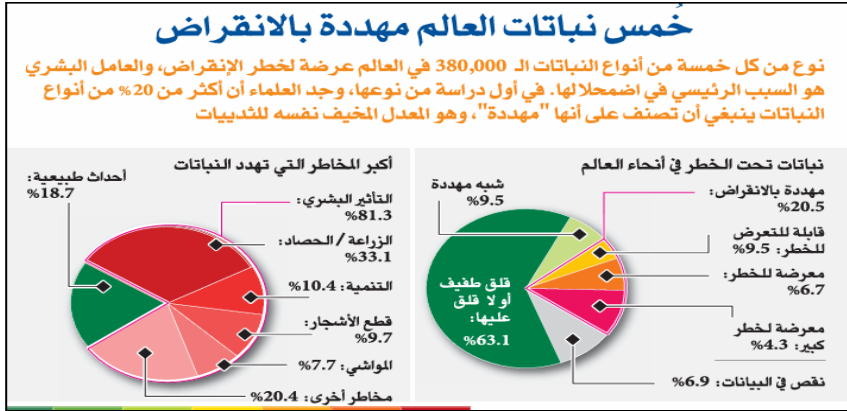
فازت مدرسة أم عمارة الثانوية في الأردن بجائزة أفضل عرض مسرحي متكامل، خلال مهرجان المسرح البيئي الذي نظمته جمعية البيئة الأردنية. وطرح مسرحية «بيئتنا الجميلة» التي قدمتها طالبات المدرسة أهمية اعتماد المصانع الإجراءات الوقائية لحماية البيئة، عبر التخفيف من انبعاثات الغازات التي تلوث الهواء وتؤدي إلى ارتفاع درجات الحرارة، إضافة إلى أهمية إقامة المصانع في المدن الصناعية بعيداً عن المناطق الزراعية والمأهولة بالسكان.

2- إجراء مسابقة تتضمن فحص معلومات الطلاب حول تلوث الهواء، وذلك حسب الاختبار السريع التالي:

3. اختبار معلوماتك حول تلوث الهواء

ضع علامة صح (✓) أو خطأ (X) أمام الجمل الآتية:	
1. _____ ينتشر الهواء الملوّث لمسافات بعيدة، وعملياً لا يمكن تجنبه كلياً.	6. _____ غاز أول أكسيد الكربون من أهم ملوثات الهواء وينتج أساساً من حرق الوقود الأحفوري.
2. _____ أحد الأسباب الرئيسية لتلوث الهواء استخدام الإنسان للوقود الأحفوري.	7. _____ لا علاقة بين عدد السكان وتلوث الهواء.
3. _____ لا تؤثر ملوثات الهواء على صحة الإنسان.	8. _____ يشكل استهلاك مركبات الكلوروفلوروكربون عاملاً أساسياً لحماية طبقة الأوزون.
4. _____ المطر الحمضي ظاهرة بيئية تتمثل بهطول أمطار مصحوبة بملوثات ضارة مصدر معظمها المصانع.	9. _____ تؤدي زيادة تركيزات الرصاص في الهواء إلى أمراض في الجهاز العصبي.
5. _____ غاز الأوزون مفيد للبشر أينما كان في الغلاف الجوي.	10. _____ دعم الحكومات لأسعار الوقود يساعد في حل مشكلة تلوث الهواء.

3- تكليف الطلاب بكتابة تقرير، أو مناقشة علنية، أو حوار مفتوح حول بعض عروض الانفوجرافيك تتضمن معلومات حول البيئة وما تتعرض له من أخطار، ومنها -على سبيل المثال- ما يتضمنه العرض التالي:



4- تكليف الطلاب بالرجوع إلى شبكة الانترنت لإعداد قائمة بالأيام البيئية مثل: يوم المياه العالمي (22 مارس)، يوم الأرض (22 أبريل)، اليوم العالمي للتنوع البيولوجي (22 مايو)، وغيرها من أيام، وكتابة موضوعات تعبيرية أو لافتات مدرسية بخط جميل للتعريف بهذه الأيام.

رابعاً: أساليب التقويم

يُمكن استخدام أساليب التقويم البديل، ومنها أساليب التقويم المعتمد على الأداء في تلك الأنشطة التعليمية مثل: العروض التوضيحية، المحاكاة أو لعب الأدوار، المناقشة أو المناظرة، الأداء العملي، أو أساليب التواصل مثل: الأسئلة والأجوبة، والمقابلة، بحيث يتم توظيف تلك الأساليب لإضفاء طابع تفاعلي على تلك الأنشطة التعليمية.

توصيات الدراسة:

1. العمل على تعزيز مفهوم التخضير والقضايا المرتبطة به، مثل: الاقتصاد الأخضر والمهارات الخضراء، والتوجهات المعاصرة نحو الأخذ بمفهوم التنمية المستدامة في جميع المقررات الدراسية، تحقيقاً لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
2. إعادة النظر في محتوى مقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة؛ بهدف التحقق من مدى ارتباط الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية في تلك المقررات للقضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية

المعاصرة، ومنها الاقتصاد الأخضر وغيره من موضوعات ذات صلة بالتنمية المستدامة، وما تشهده المملكة العربية السعودية من تطورات اقتصادية وتنموية.

3. العمل على توظيف مفهوم المدارس الخضراء في مختلف المراحل الدراسية، والمبادرات الخضراء بشكلٍ موسَّع في العديد من المدارس في ربوع المملكة العربية السعودية.

4. الاستعانة بالتصور المقترح المقدم في الدراسة الحالية لتضمين مبادئ الاقتصاد الأخضر في مقررات لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.

مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات التي تثري موضوع الدراسة، ومن العناوين المقترحة في هذا الصدد:

1. درجة تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر ومبادئه في المقررات اللغوية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية.

2. برنامج تعليمي إثرائي في تدريس اللغة العربية لتنمية مبادئ الاقتصاد الأخضر لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

3. حقيبة تفاعلية لتطوير المهارات التطبيقية لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لدمج مبادئ الاقتصاد الأخضر في التدريس.



المراجع

المراجع العربية:

- آل جمان، جميلة سعيد. (2024). درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمبادئ الاقتصاد الأخضر في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، 33(2)، 14-48.
- برنامج الأمم المتحدة للبيئة. (2011). نحو اقتصاد أخضر مسارات إلى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر - مرجع لوضع السياسات. برنامج الأمم المتحدة للبيئة.
- بكدي، فاطمة. (2020). الاقتصاد الأخضر من النظري إلى التطبيق. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- جمال الدين، نجوى يوسف، وأحمد، سمير أكرم، وحسن، محمد حنفي. (2014). الاقتصاد الأخضر، المفهوم والمتطلبات في التعلم. مجلة العلوم التربوية بجامعة القاهرة، 3، 428-453.
- داوود، تمارا إنجي. (2024). مقدمة في أساليب ومناهج البحث العلمي. عمان: دار اليازوري العلمية.
- سيد، هبة فؤاد. (2020). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. 1(44)، 155-226.
- الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي. (2023). إمكانيات ومعوقات نمو الاقتصاد الأخضر في الدول العربية (ورقة سياسات رقم 2023/03). الكويت: الصندوق العربي، <https://www.arabfund.org>.
- طلافة، حامد عبد الله. (2015). المناهج: تخطيطها، تطويرها، تنفيذها. عمان: الرضوان للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي. (2015). الجودة الشاملة والمنهج. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علي، محمد السيد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية. دار المسيرة: عمان.
- العميري، فهد علي، والعيوي، ناهد عادل. (2022). تصورات الخبراء نحو تضمين الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية بغزة، 30(4)، 292-321.
- العنزي، حصة عبد الله، والشميمري، يوسف عبد الرحمن. (2024). فاعلية وحدة إلكترونية تفاعلية مطوّرة قائمة على الاقتصاد الأخضر في الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهن نحوها. مجلة المناهج وطرق التدريس، 3(10)، 53-74.
- العنزي، منى ساكت. (2022). درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 38(2)، 49-95.

- عيسى، رشا محمد. (2022). تطوير منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية مهارات التفكير المستدام. *مجلة كلية التربية جامعة بنها*، 131(3)، 178-218.
- لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغربي الإسكوا. (2011). الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية. *استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة في منطقة الإسكوا*، 1(1)، نيويورك، 73 - 80.
- محمد، هدى مصطفى، ومحمود، شيماء حسن. (2025). التعليم الأخضر في مناهج اللغة العربية المطورة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (دراسة تقويمية). *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*، 134(1)، 669-732.
- مسرحي، فاطمة طلال، والشريف، نورا عبید، والصائغ، نجاة محمد. (2024). متطلبات تطبيق مبادرة السعودية الخضراء في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 8(2)، 1-20.
- المطيري، أفراح عباس (2019) واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة. *مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة عين شمس*، 20(2)، 509-556.
- المنتدى العربي للبيئة والتنمية (2019). *الدليل البيئي للمدارس العربية" التربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة"*.
- منظمة العمل الدولية (2013) التنمية المستدامة والعمل اللائق والوظائف الخضراء. *مؤتمر العمل الدولي، الدورة 102*. جنيف.
- الميعان، هند أحمد، والشايح، شايع سعود. (2025). مستوى توافر أبعاد التنمية المستدامة في محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت. *مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس*، 49(1)، 371-402.

ترجمة المراجع العربية:

- Al-Anazi, H.A., & Al-shumaimeri, Y.A. (2024). The effectiveness of a developed interactive electronic unit based on the green economy in social studies for enhancing achievement of second year middle school female students and their attitudes towards it. *Journal of curriculum and teaching methodolog*, 3(10), 53-74.
- Al-Anazi, M.S. (2022). The degree of awareness of female social studies teachers in the secondary schools of the green economy principles in their teaching practices. *Faculty of education journal Assiut University*, 38(2), 49-95.
- Ali, M.A. (2011). *Educational terms encyclopedia*. Amman: Dar Al Massira.
- Al-Juman, J.S. (2024). The degree of inclusion of educational activities on green economy principles in English textbooks for primary stage. *Arab research in special education fields, Arab Educators Association*, 33(2), 14-48.
- Al-Miyan, H.A., & Al-shaya, S.S. (2025). The level of availability of sustainable development dimensions in the content of Arabic language curriculum at secondary stage in Kuwait state. *Faculty of education journal Ain Shams university*, 49(1), 371-402.
- Al-Mutairi, A.A. (2019). The reality of inclusion of green economy principles in the textbooks of social and national studies for the middle stage. *Journal of Scientific research in education*, Ain Shams University (20), 509-556.

- Al-Omeri, F.A., & Al Owidi, N.A. (2022). Experts' perceptions towards including the green economy in the social studies curricula at the general education stages in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Islamic University of Gaza for Educational and Psychological Studies*, 30(4), 292-321.
- Arab Forum for Environment and Development. (2019). *Environmental Guide for Arab Schools: Education for Sustainable Development Goals*.
- Arab fund for economic and social development. (2023). *possibilities and obstacles of the growth of the green economy in Arab countries (policy paper No. 03/2023)*. Kuwait: arab fund, <https://www.arabfund.org>.
- Attia, M.A. (2015). *Total quality and curriculum*. Amman: Dar Al Manahej for publishing and distribution.
- Dawood, T.E. (2024). *An introduction to approaches and methods of scientific research*. Amman: Dar Al Yazouri Scientific.
- Economic and Social Commission for West Asia (ESCWA). (2011). The green economy in the context of sustainable development and poverty eradication: International Labour Organization (2013). Sustainable development decent work and green jobs. *Internation Labour conference, Period (102)*, Geneve.
- Issa, R.M. (2022). Developing first-year secondary school biology curriculum in light of green economy concepts and its effect on improving sustainable thinking skills. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, 131(3), 178-218.
- Jamal Al-Din, N. Y., Ahmed, S. A., & Hassan, M. H. (2014). Green Economy: Concept and Requirements in Learning. *Journal of Educational Sciences*, Cairo University, 3, 428-453.
- Masrahi, F.T., Al- Shareef, N.O., & Al-Saigh, N.M. (2024). Requirements for applying the Green Saudi initiative in Public Education Schools in Jeddah. *Educational and Psychological science journal*, 8(2), 1-20.
- Mohammed, H.M., & Mahmoud, S.H. (2025). The green teaching in developed Arabic language curricula for the first stage of primary education (an evaluation study). *educational journal faculty of education at Sohag university*, (134), 669-732.
- Pakdi, F. (2020). *Green economy from theory to practice*. Amman: academic book center.
- Sayyed, H. F. (2020). The effectiveness of a proposed training program in light of green economy trends to develop environmental awareness and positive thinking among student teachers in the literary departments of the Faculty of Education. *Faculty of education journal Ain Shams university*, 44(1), 155-226.
- Talafaha, H.A. (2016). *Curricula: Planning, Developing and Implementation*. Amman: Dar Al Redwan for publication and distribution.
- United Nation Environment Program (UNEP). (2011). *Towards green economy: paths to sustainable development and eliminate poverty – a reference for policymakers*. United Nation Environment Program.
- United Nations Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA). (2011). The Green Economy in the Context of Sustainable Development and Poverty Eradication: Principles, Opportunities and Challenges in the Arab Region. *Review of Productivity and Sustainable Development Activities in the ESCWA Region*, (1), New York, 73-80.

المراجع الأجنبية:

- Ahmed, N., Ahmed, B., & Alnoor, T. (2021). Awareness of The Concepts og Green Economy Amongn The Student- Teacher At The College of Education For Pure Science, Ibn Al

- Hytham In Irag. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 12(7). 2076-2084.
- Allen, C. (2012). *A guide book to the green economy*. United Nations Division for Sustainable development (UNDESA).
- Bilgaev, A., Dong, S., Li, F., Cheng, H., Tulohonov, A., Sadykova, E., & Mikheeva, A. (2020). Baikal Region (Russia) Development Prospects Based on the Green Economy Principles. *Sustainability*, 13(1), 157-177.
- Dlimbetova, G., Zhylbaev, Z., & Syrymbetova, L. (2016). Green Skills for Green Economy: Case of the Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(8), 1735-1742.
- El-Shaer, I. S. E. S. (2025). Green Economy as an Approach to Developing the Physical Education Curriculum System: A Future Vision to Achieve Sustainable Development Goals. *Journal of Applied Sports Science*, 15(1), 23-37.
- Gough, A., & Gough, G. (2020). *Green Schools Globally Stories of Impact on Education for Sustainable Development*. <https://www.springer.com/series/11799> Retrieved April 2025.
- McLean, R., Jagannathan, S., & Panth, B. (2018). *Education and skills for inclusive growth, green jobs, and the greening of economics on Asia*. Technical and vocational education and training: issues, concerns and concepts. Springer.
- Ngare, I., Otieno, D., Omwami, D., Ogutu, E., Opiyo, L., Gikonyo, S., & Otieno E. (2022). Defining green economy aspects for eco-friendly industrial approaches; their linkages across the sustainable innovation paradigm. *Scientific Research and Essays*, 17(2):17-23.
- OECD. (2017). *Green growth indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264268586-en>.
- Shapiro, T. (2012). *Education for a green literacy network*. Climate education working group.
- Unay, I., & Bojnec, S. (2019). The impact of Green Economy measures on rural employment: Green jobs in farms. *Journal of cleaner production*. (208), 541-551.





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

Volume

Month

Year

27

54

August / Rabi al-Awwal

2026 / 1448