



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
27	53	ربيع الأول / سبتمبر	2026 / 1448

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

لا يحق للباحث سحب البحث بعد قبوله للنشر.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السمييري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

أ.د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والملحق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

أ. محمد بن سعد الشال

التنسيق العلمي:

أ. أحمد شفاق بن حامد

سكرتارية التحرير:

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	الاختبارات الوطنية " نافس " ودورها في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات د. أثير إبراهيم أبو عباة	12
2	التحديات التي تواجه فرق الجودة في الجامعات السعودية أثناء الاستعداد للاعتماد البرامجي - دراسة ظاهراتية د. إبراهيم بن خالد النجدي	58
3	مهارات فهم المقروء في محتوى كتب الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية ودرجة امتلاك الطلاب لها د. ماجد عبد الله العبادي	93
4	أثر التعزيز في تنمية الاتجاه نحو التعلم: دراسة شبه تجريبية في بيئة التعليم الجامعي الرقمي د. ثريا جبير الطلحي	142
5	انطفاء الدافعية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية من وجهة نظرهم د. عادل علي غانم السناني	178
6	واقع ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة د. رنده حسن مقبل الدعدي	230
7	جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في ظل التحولات المعاصرة (جامعة طيبة نموذجاً) د. مرام حامد الحازمي	269
8	القيادة الابتكارية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض د. ندى خالد حمد السياربي	317
9	متطلبات تطوير التدريس الفعال في ضوء بيئة الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات عنيزة الأهلية د. سعد بن عبيد سعد الرعوجي	364
10	الصلات العلمية بين نجد والحجاز 1100 - 1157هـ (1689 - 1730م) دراسة تاريخية د. سعود بن عبد العزيز سليمان السلومي	426

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

واقع ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة

The Reality of Green Leadership Practices in Public Schools in Jeddah

إعداد

د. رنده حسن مقبل الدعدي

أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط المساعد

قسم القيادة والسياسات التربوية - كلية التربية - جامعة جدة

Dr. Randa Hassan Muqbil Al-Daadi

Assistant Professor of Educational Administration and Planning

Department of Educational Leadership and Policy - College of Education - University of Jeddah

Email: rhaldadi@uj.edu.sa

DOI: 10.36046/2162-000-027-006

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف على واقع ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة، والكشف عن وجود فروق مستوى هذه الممارسة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم جمع بياناتها باستخدام استبانة مكونة من خمسة محاور: السياسات والإجراءات الخضراء، والتوعية وبناء القدرات البيئية، والإدارة المستدامة للموارد والمرافق، القيادة التحفيزية الخضراء، والشراكة البيئية المجتمعية. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (398) فردًا من مديري ومعلمي مدارس البنين والبنات الحكومية في المراحل الثلاث بمدينة جدة. وقد أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء كان متوسطًا ككل، وكذلك في المحاور الخمسة. كما توصلت النتائج لوجود فروق دالة إحصائية في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق تعزى لاختلاف المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الابتدائية، كما وجدت فروق تعزى لاختلاف عدد سنوات الخدمة لصالح ذوي الخدمة الأقل من 10 سنوات، بينما لم توجد فروق تعزى لاختلاف الوظيفة. وفي ضوء هذه النتائج، قدمت الدراسة بعض التوصيات، كان من أبرزها إصدار دليل إجرائي موحد للسياسات الخضراء بمدارس التعليم العام، وعقد شراكات بين وزارة التعليم ومؤسسات القطاع العام والخاص لتحويل المدارس لمدارس خضراء.

الكلمات المفتاحية: القيادة الخضراء، الاستدامة البيئية، الوعي البيئي، التعليم العام.

Abstract

The study aimed to identify the reality of green leadership practices in public schools in the city of Jeddah and to reveal differences in the level of these practices in light of certain demographic variables. The study followed a descriptive survey method, and data were collected using a questionnaire consisting of five dimensions: green policies and procedures, environmental awareness and capacity building, sustainable management of resources and facilities, motivational green leadership, and community environmental partnership. The study was applied to a stratified random sample of 398 individuals, including principals and teachers of public boys' and girls' schools across the three educational levels in the city of Jeddah. The results showed that the level of green leadership practices was average overall, as well as in the five dimensions. The results also showed statistically significant differences in the assessment of the level of green leadership practices attributable to gender differences in favor of males, and differences attributable to educational level in favor of the primary stage. Differences were also found based on years of service in favor of those with less than 10 years of experience, while no differences were found attributable to job position. In light of these results, the study made several recommendations, most notably issuing a unified procedural guide for green policies in public schools and establishing partnerships between the Ministry of Education and public and private sector institutions to transform schools into green schools.

Keywords: green leadership, environmental sustainability, environmental awareness, public education

المقدمة

يشهد العالم تحديات بيئية غير مسبقة أثرت سلبيًا على النظم البيئية وصحة الإنسان واستنزاف الموارد، وامتدت آثارها من الحاضر للمستقبل لتشكل تهديدًا متزايدًا على الأجيال القادمة. وقد دفعت هذه التحديات إلى يقظة بيئية كبيرة، واهتمام عالمي واسع، نتج عنه تبني سياسات واستراتيجيات متعددة لتعزيز الاستدامة البيئية، حيث أشار أدانما وأوغونبيي (Adanma and Ogunbiyi (2024) إلى أن الحكومات والمنظمات الدولية استجابت للتهديدات البيئية المتزايدة، وسعت للحد من آثارها عبر سياسات بيئية صارمة، واتفاقيات دولية، وتعزيز التعاون العالمي، وتبني نماذج اقتصادية فعالة، وتعزيز مشاركة المجتمع، ورفع الوعي، وتكامل السياسات البيئية مع السياسات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية لتحقيق نتائج مستدامة.

وقد شاركت المملكة في هذه الجهود، إذ سعت فور إطلاق رؤيتها المستقبلية الطموحة 2030 إلى التخطيط العملي لتحقيق الاستدامة البيئية، فأطلقت في عام 2017 الاستراتيجية الوطنية للبيئة، تلاها إنشاء مجلس المحميات الملكية في عام 2018، ثم استحداث قطاع القوات الخاصة للأمن البيئي في العام نفسه، وإطلاق مشروع الرياض الخضراء في عام 2019، وتفعيل مبادرة "لنجعلها خضراء" في عام 2020، لتتكامل هذه الجهود في عام 2021 بإطلاق مبادرة السعودية الخضراء والشرق الأوسط الأخضر، وفي عام 2024 قرر مجلس الوزراء أن يكون يوم 27 من مارس من كل عام يومًا رسميًا لمبادرة السعودية الخضراء.

واتبعت المملكة نهجًا شموليًا لتحقيق أهداف هذه المبادرات وتفعيل جهودها وتحقيق الاستدامة البيئية، وهو نفس النهج الذي اتبعته الدول المتقدمة والمنظمات الدولية المعنية بالبيئة، والذي يجمع، كما أشار مونيروزامان (Moniruzzaman (2025 بين العديد من الاستراتيجيات المتكاملة الهادفة لتعزيز السياسات البيئية، وتطوير التكنولوجيا الخضراء، وتفعيل المشاركة المجتمعية، مع الاهتمام بالتعليم البيئي وتعزيز الثقافة البيئية الجماعية لدعم العمل الجماعي نحو الاستدامة.

ويرى ليو وآخرون (Liu et al (2024 أن المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها تؤدي دورًا محوريًا في تعزيز جهود الاستدامة البيئية، من خلال أدوارها المخططة والهادفة في إعداد الأفراد القادرين على إحداث التغيير الإيجابي، وترسيخ الوعي البيئي، وتعزيز القيم والسلوكيات الداعمة لحماية الموارد

الطبيعية وتطوير القدرات الديناميكية الخضراء، وتشجيع مشاركة المعرفة، وتبني استراتيجيات الابتكار البيئي.

ونظرًا للأدوار بالغة الأهمية التي تؤديها المؤسسات التعليمية في منظومة الحماية البيئية وتحقيق الاستدامة، فإنها بحاجة إلى التحول نحو القيادة الخضراء، والتي يرى شافيت وهوانغ (Shafait and Huang (2024) أنها تعد توجهًا استراتيجيًا تتبناه المؤسسات التعليمية لتعميق ممارساتها البيئية المسؤولة، وبناء ثقافة مؤسسية مستدامة تساهم في تحقيق التوازن بين التنمية التعليمية تحفيز السلوك البيئي الإيجابي، بما يجعلها رافدًا رئيسًا في بناء مستقبل أكثر استدامة.

ويؤكد شين وآخرون (Shen et al (2025) أن المؤسسات التعليمية التي تتبنى القيادة الخضراء، وتنمي قدراتها الديناميكية الخضراء، وتعزز تبادل المعرفة بين منسوبيها، تكون أكثر قدرة على الابتكار الأخضر، وتهيئة بيئة تعليمية قائمة على قدرة على تحقيق الاستدامة البيئية. كما أشار وانغ وتشو (Zhu and Wang (2023) إلى أن تطوير القدرات الديناميكية الخضراء داخل المؤسسات التعليمية يساهم في إلهام المعلمين والعاملين والطلبة وتحفيزهم على تبني سلوكيات بيئية مسؤولة، كما كان محركًا لتعزيز الابتكار الأخضر ودعم السياسات البيئية المستدامة في المؤسسات التعليمية. وفي السياق نفسه يؤكد شافيت وهوانغ (Shafait and Huang (2024) أن القيادة الخضراء تؤدي دورًا رئيسًا في تعزيز التعلم البيئي، وتحفيز الابتكار الأخضر، وهو ما ينعكس إيجابًا على الأداء التنظيمي الأخضر للمؤسسة من حيث تطوير المناهج والبحوث والمسؤولية البيئية.

ويرى ساري وآخرون (Sari et al (2025) أن القيادة المدرسية الخضراء ليست مجرد رؤية نظرية، بل هي نهج عملي يساهم بوضوح في تحقيق الاستدامة البيئية من خلال تمكين المجتمعات المدرسية وإلهامها، ودمج المبادرات البيئية في التعليم وبناء شراكات مجتمعية، إذ يمكن للقيادة الخضراء تحقيق تغيير بيئي مستدام يدعم الرؤية المستقبلية العالمية والمحلية للمجتمعات الواعية بأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها.

كما تؤكد الدراسات (أبو شمالة، 2025؛ أبو غيث، 2023؛ البلشي، 2023؛ الجرجاوي، 2023؛ غنيم، 2022؛ Urooj et al, 2024) على أهمية القيادة الخضراء في المدارس، ودورها في تحقيق الاستدامة البيئية، باعتبارها نهجًا إداريًا يدمج بين التخطيط الاستراتيجي للمدارس والممارسات

البيئية المستدامة، إلا أن نجاحها يعتمد على قدرة القائد على الموازنة بين التحفيز والإلهام، والتخطيط والتنفيذ، وبناء العلاقات الإنسانية وتمكين المعلمين والمتعلمين من المشاركة الفاعلة في الأنشطة البيئية. يتبين هذا العرض أن القيادة الخضراء في المدارس ليست مجرد توجه بيئي، بل هي نمط قيادي شامل ونهج استراتيجي عملي، يسعى لإحداث تحول مستدام في الفكر والممارسة المدرسية، وتهيئة بيئة تعليمية أكثر وعيًا ومسؤولية تجاه الموارد والاستدامة البيئية، وذلك من خلال تبني السياسات والإجراءات الصديقة للبيئة، وتعزيز التوعية وبناء القدرات البيئية، وتحسين الأداء المؤسسي، وتعزيز الابتكار الأخضر، وإدارة الموارد والمرافق بشكل مستدام، وتطبيق القيادة التحفيزية، وبناء شراكات مجتمعية داعمة للاستدامة.

في ضوء ذلك، تبرز أهمية الدراسة الحالية، في تناولها لموضوع ممارسات القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام، في محاولة للوقوف على الواقع، والتعرف على جوانب القوة والضعف في هذه الممارسات، من أجل وضع توصيات مستقبلية تساهم في تعزيز دور القيادة الخضراء في مدارس المملكة، وتساهم في تحقيق رؤيتها المستقبلية.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الاهتمام المتزايد بالاستدامة البيئية في المملكة العربية السعودية، وتوجهات رؤية 2030 التي تؤكد على حماية البيئة وترشيد الاستهلاك، ومبادراتها الخضراء الكبرى "السعودية الخضراء والشرق الأوسط الأخضر" التي أطلقتها عام 2021، فإن ممارسات القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام لا تزال غير واضحة، وهذا ما كشفت عنه نتائج دراسة استطلاعية أجرتها الباحثة على مدار الفصل الدراسي الثاني من العام 1446 هـ وطبقت خلالها مقابلات هاتفية شبه مقننة مع ثلاثين فردًا من مديري ومعلمي مدارس البنين والبنات الحكومية بمراحل التعليم الثلاثة، واستهدفت قياس مستوى معرفتهم بممارسات القيادة الخضراء، ومدى تطبيقها في مدارسهم، حيث أظهر تحليل نتائج هذه المقابلات وجود تباين واضح بين مستوى المعرفة، وتحديد ممارسات القيادة الخضراء الشائعة في المدارس، وتباين أكبر يتعلق بمستوى ممارسة القيادة الخضراء.

يضاف لهذا التباين الذي أظهرته نتائج دراسة الواقع، وجود فجوة بحثية مكانية ومرحلية، فجميع الدراسات التي أمكن الوصول لها في قواعد البيانات المختلفة حول واقع ممارسة القيادة

الخضراء في التعليم العام (أبو شمالة، 2025؛ أبو غيث، 2023؛ البلشي، 2023؛ الجرجاوي، 2023 غنيم، 2022؛ Sari et al., 2025؛ Urooj et al., 2024) أجريت خارج المملكة، والدراسات التي أجريت في المملكة، وعلى الرغم من ندرتها، إلا أنها طبقت على الجامعات (الغامدي، 2025؛ الغامدي، 2024)، وبذلك، وعلى حد علم الباحثة، لا توجد دراسة تقيس القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام السعودي، مما يظهر الحاجة لسد هذه الفجوة، وإجراء مزيد من الدراسات العلمية التي تثريه، وتوفر بيانات ميدانية دقيقة حول ممارسة القيادة الخضراء.

في ضوء ما سبق، تتضح مشكلة الدراسة في الحاجة لإجراء دراسة تستكشف مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وذلك لتباين نتائج استطلاع الواقع، وندرة الدراسات العلمية، وغياب البيانات الميدانية الدقيقة والشاملة حول هذا الموضوع، على الرغم من أهميته في ترسيخ ثقافة الاستدامة وتحقيق التنمية البيئية المدرسية، وتحقيق مبادرة السعودية الخضراء.

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الوظيفة، الجنس، المرحلة، وعدد سنوات الخدمة؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الهدفين الآتيين:

1. التعرف على مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة.
2. الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الوظيفة، الجنس، المرحلة، عدد سنوات الخدمة.

أهمية الدراسة:

1. الأهمية العلمية (النظرية)، وتتضح في النقاط التالية:

- يؤمل أن تسهم الدراسة في تعزيز المعرفة الأكاديمية حول مفهوم القيادة الخضراء وممارستها في سياق التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- إثراء البحث العلمي في الإدارة التربوية المستدامة، وتوفير دراسة تسهم في سد الفجوة البحثية، وتحفز على تطبيق دراسات أخرى في البيئات التعليمية المختلفة في مناطق المملكة.
- تحديد أبعاد ومؤشرات القيادة الخضراء التي يمكن للباحثين الاستفادة منها في تطوير وبناء أدوات بحثية لقياس القيادة الخضراء، أو الاستفادة من أداة الدراسة في التطبيق المباشر في أبحاث مستقبلية.

2. الأهمية العملية (التطبيقية)، وتتضح في النقاط الآتية:

- تقدم الدراسة تشخيصًا علميًا دقيقًا لواقع ممارسة القيادة الخضراء، وهو ما يمكن أن تساعد نتائجه مديري المدارس ومسؤولي وزارة التعليم في اتخاذ القرارات الإجراءات المناسبة لتعزيز النتائج الإيجابية، ووضع الخطط لتحسين جوانب القصور.
- يمكن من خلال نتائج الدراسة تسليط الضوء على الممارسات الفعالة للقيادة الخضراء، بما يسهم في تطوير بيئة مدرسية صحية ومستدامة.
- توفر أداة الدراسة مؤشرات واضحة للمهارات والسلوكيات البيئية المطلوبة لتطبيق القيادة الخضراء، وبذلك يمكن توظيف النتائج في تصميم برامج تدريبية فعّالة.

حدود الدراسة:

يقتصر تعميم نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد الموضوعي: قياس مستوى ممارسة القيادة الخضراء بمحاورها الخمسة: السياسات والإجراءات الخضراء، والتوعية وبناء القدرات البيئية، والإدارة المستدام للموارد والمرافق، القيادة التحفيزية الخضراء، والشراكة البيئية المجتمعية.
- الحد المكاني: مدارس التعليم العام الحكومية في المراحل الثلاثة بمدينة جدة.
- الحد الزمني: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2025/1447

مصطلحات الدراسة

تستهدف الدراسة مصطلحاً واحداً رئيساً، وهو القيادة الخضراء، وفيما يلي تعريفه اصطلاحاً وإجرائياً:

عرّف (Sari et al (2025) القيادة الخضراء بأنها نهج قيادي يركز على تعزيز الاستدامة البيئية من خلال دمج المبادرات البيئية في الأنظمة التعليمية، وتمكين المجتمع المدرسي (الطلاب، المعلمين، والإداريين) من المشاركة في جهود الحفاظ على البيئة، وبناء شراكات مجتمعية لتحقيق تأثير بيئي أوسع.

وتعرف القيادة الخضراء إجرائياً بأنها: ممارسة مديري المدارس لسلوكيات الخضراء التي تهدف لتعزيز الاستدامة البيئية في المدرسة، ويتم قياسها في الدراسة الحالية من خلال خمسة محاور تشمل: السياسات والإجراءات الخضراء، والتوعية وبناء القدرات البيئية، والإدارة المستدامة للموارد والمرافق، والقيادة التحفيزية الخضراء، والشراكة البيئية المجتمعية.

الإطار النظري

مفهوم القيادة الخضراء

تتعدد التعريفات التي تناولت مفهوم القيادة الخضراء، والتي تجتمع في جوهرها على تحقيق التنمية المستدامة، وفي هذا الصدد أشار الغامدي (2024) إلى أن القيادة الخضراء تُعدّ "أسلوباً إدارياً جديداً يُراعي فيه القادة تحديات الاستدامة وتغير المناخ في جميع أنشطتهم. وتُعدّ القيادة الخضراء إحدى التقنيات المبتكرة التي تستخدمها المؤسسات لتعزيز ثقافة الاستدامة وتشجيع السلوكيات والمبادرات الصديقة للبيئة" (ص.42).

عرفها أوروج وآخرون (Urooj et al (2024 بأنها مجموعة السلوكيات التي تحفز المرؤوسين على الانخراط في سلوكيات صديقة للبيئة، وتحقيق الأهداف البيئية.

وتمثل القيادة الخضراء من وجهة نظر تشونغ وآخرون (Zhong et al (2025 القدرة على بناء رؤية للاستدامة، وإيصالها للآخرين، وإلزامهم لاتخاذ إجراءات لتحقيقها. كما أنها تعبر عن الممارسات المحددة التي يستخدمها القادة لتعزيز ثقافة المسؤولية البيئية والاستدامة البيئية داخل مؤسساتهم.

يتضح من هذه التعريفات أن القيادة الخضراء نمط قيادي حديث، يدمج مبادئ الاستدامة والمسؤولية البيئية في العمل الإداري المدرسي، يقوم فيه القائد ببناء رؤية بيئية واضحة، ويُلهم العاملين والطلبة لتبني سلوكيات وممارسات صديقة للبيئة، ويسعى من خلال سياساته وقراراته إلى تحقيق التنمية المستدامة، وتقليل الأثر البيئي للمدرسة.

أهمية القيادة المدرسية الخضراء:

تكسب القيادة الخضراء أهمية كبيرة، ومتفق عليها بين الباحثين في جميع المؤسسات التي تتبناها، على اختلاف مجالاتها، وفي هذا الصدد أظهرت نتائج دراسة تشونغ وآخرون (Zhong et al (2025 التي راجعت 846 ورقة بحثية متعلقة بالقيادة الخضراء، أنها تعدّ عنصرًا محوريًا في تحقيق الإدارة البيئية والأهداف المستدامة للمؤسسات، وتعزيز القيم والمبادئ البيئية للقادة، وقدرتهم على التغيير والتأثير الإيجابي في المؤسسة، وترسيخ هويتها البيئية، وتحسين الميزة التنافسية الخضراء، وتكامل سلاسل الإمداد البيئية، وتحفيز سلوكيات الابتكار البيئي والسلوك الأخضر لدى العاملين.

وأما على مستوى المؤسسات التعليمية، وتحديدًا المدارس، فقد أشار ساري وآخرون (Sari et al (2025 أنه من خلال القيادة المدرسية الخضراء، يمكن تحقيق العديد من الفوائد التي تسهم في تحقيق الاستدامة البيئية، ومن ذلك:

- صياغة رؤية مشتركة للاستدامة البيئية داخل المجتمع المدرسي، مما يشجع الجميع على المشاركة في تحقيق هذه الرؤية.
- تعزيز المشاركة الجماعية والشعور بالانتماء والمسؤولية الجماعية تجاه البيئة، مما يحفز الطلاب والمعلمين والإداريين على اتخاذ إجراءات بيئية ملموسة.

- تحويل المدارس إلى مراكز للتغيير البيئي من خلال تبني المبادرات الخضراء، مما يساعد على إلهام الأفراد وتمكينهم للمساهمة في تحقيق الاستدامة البيئية والرؤى المستقبلية التي تتبناها المجتمعات.
 - دمج التعليم البيئي والممارسات المستدامة في المناهج الدراسية، وتطبيق ممارسات مستدامة في المدارس، مثل إدارة النفايات وترشيد استهلاك الموارد، وتعزيز المشاركة المجتمعية.
 - إعداد الجيل القادم لمواجهة التحديات البيئية، حيث تمكن القيادة الخضراء الطلاب من اكتساب الأدوات والقدرات الفكرية اللازمة لمواجهة التحديات البيئية المعقدة، مما يساهم في بناء مستقبل أكثر استدامة.
 - تسهم القيادة الخضراء من خلال المبادرات المدرسية في إحداث تغيير مجتمعي أوسع، حيث تتحول المدارس للعمل كمنصات للتعليم والمشاركة المدنية لتعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الجماعية.
- يتضح من ذلك أن القيادة المدرسية الخضراء تؤدي دورًا حيويًا في تحقيق الاستدامة من خلال تعزيز الوعي البيئي، ودمج التعليم والممارسات المستدامة، وتحفيز المجتمع المدرسي ليكون مركزًا للتحويل البيئي، ويمكن هذا النهج الشامل المجتمع المدرسي من الإسهام في تحقيق أهداف الاستدامة على المستوى المحلي والعالمي.

أبعاد القيادة المدرسية الخضراء:

تعددت تصنيفات الباحثين لأبعاد القيادة الخضراء في المدارس، ومن ذلك تصنيف Chen and Chang الذي أشار له أوروغ وآخرون (Urooj et al (2024)، ويتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية: التعليم البيئي، والإدارة المستدامة للموارد الطبيعية، ومشاركة المجتمع في الجهود البيئية. ويرى أن هذه الأبعاد شاملة لجوانب الاستدامة في البيئة التعليمية.

وحدد (عثمان، 2023؛ غنيم، 2022) ثلاثة أبعاد للقيادة الخضراء، وهي: الإدارة المستدامة، والمبادرات المستدامة، والإجراءات المستدامة. فالإدارة المستدامة تمثل أسلوبًا قياديًا يوازن بين متطلبات العمل المؤسسي وحماية البيئة والقيم الاجتماعية، ويرتكز على اتخاذ قرارات استراتيجية تدعم التحول الأخضر وتحقق النجاح طويل المدى. أما المبادرات المستدامة فهي جهود تربوية تهدف لإحداث تغييرات إيجابية من خلال رؤية واضحة، وإطار عمل نظري وتطبيقي يعزز الوعي البيئي

في المدرسة. في حين تشير الإجراءات المستدامة إلى الممارسات التي يعتمدها القادة للحفاظ على تكامل الفرد والمجتمع والبيئة داخل المدرسة، مثل تعزيز ثقافة الابتكار، وتبني الشفافية، وصنع المستقبل عبر حلول قيادية بديلة وصديقة للبيئة والمجتمع.

وأما أبو غيث (2023) فقد حدد أبعاد القيادة الخضراء في: التوظيف الأخضر، التدريب والتطوير الأخضر، والبعد البيئي، بينما حددها الجرجاوي (2023) في: سياسات وإجراءات العمل المستدامة، تنمية الموارد البشرية، وتطوير البيئة، واستخدم أبو شمالة (2025) في بناء أدوات لقياس القيادة الخضراء أربعة أبعاد: التوجيه البيئي المستدام، والقيادة المستدامة، التعليم البيئي، والمشاركة المجتمعية.

وقد خلصت الباحثة من تحليل هذه الأبعاد التي استعرضتها الدراسات والأدبيات السابقة إلى تحديد خمسة أبعاد يُعتقد أنها شاملة لجميع ممارسات القيادة الخضراء والجوانب التي تستهدف تحقيق الاستدامة، وهي: السياسات والإجراءات الخضراء، والتوعية وبناء القدرات البيئية، والإدارة المستدامة للموارد والمرافق، القيادة التحفيزية الخضراء، والشراكة البيئية المجتمعية.

ممارسات القيادة الخضراء في المدارس:

تتعدد ممارسات القيادة المدرسية الخضراء وتتنوع، ولا يوجد اتفاق بين الباحثين على ممارسات محددة، فبعضهم يربطها بأبعاد القيادة الخضراء (عثمان، 2023؛ غنيم، 2022؛ Urooj et al، 2024)، بينما استخلص الغامدي (2025) مجموعة من ممارسات القيادة الخضراء بعد مراجعة العديد من الدراسات، والتي تلتخص في النقاط الآتية:

1. تقديم رؤى واضحة، وأفكارًا مبتكرة تحفز الأفراد على تبني سلوكيات إيجابية داعمة للبيئة.
2. تشجيع العاملين على تنمية معارفهم بالأهداف البيئية للمدرسة، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة والمبادرات الخضراء التي تسهم في تحسين الأداء البيئي.
3. تشكيل فرق عمل خضراء فعّالة، ويمدّها بالتوجيه المستمر والدعم اللازم لتحقيق أهداف الاستدامة.
4. إلهام المعلمين والعاملين والطلبة وتحفيزهم على التفكير بطرق جديدة لمعالجة القضايا البيئية، وطرح الأفكار والملاحظات والمقترحات، مع تقدير آرائهم وتشجيعهم على الابتكار البيئي.

5. تعزيز العلاقات الإنسانية مع العاملين، وغرس القيم البيئية فيهم من خلال التعاطف والتقدير وفهم احتياجاتهم، والحرص على تنمية مهاراتهم البيئية وبناء قدراتهم بشكل مستمر.
 - وحلل شوديكين وآخرون (Shodikin et al (2025 مجموعة من الدراسات التي تناولت القيادة الخضراء في المدارس، وخلص إلى تحديد الممارسات التي يجب على قادة المدارس الخضراء تطبيقها، والتي يمكن تلخيصها فيما يأتي:
 1. تصميم وبناء المدارس الخضراء وفق معايير الاستدامة، حيث يجب أن تدعم ممارسات القادة تطوير بيئة مدرسية صحية من خلال تحسين جودة الهواء والإضاءة والصوتيات داخل المباني المدرسية لتحقيق رفاهية الطلبة والمعلمين.
 2. تحقيق العدالة البيئية في التعليم، وتشمل ضمان العدالة في وصول جميع الفئات للمدارس الخضراء، بما يعزز مبدأ المساواة البيئية.
 3. تمكين المعلمين وتطوير القيادة التشاركية، وتعزيز التعاون والابتكار في بيئة عمل تدعم الاستدامة والتعلم المستمر.
 4. بناء ثقافة مدرسية خضراء، وتشمل إدارة الحقائق التعليمية، ومشروعات إعادة التدوير، وغرس السلوكيات البيئية اليومية لدى الطلاب والعاملين.
 5. تعزيز التفكير المنظومي والقيادة التعليمية من أجل التنمية المستدامة، وتنفيذ أنشطة تعلم من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.
 6. تحفيز الابتكار البيئي، خلال تشجيع المبادرات الخضراء المبتكرة وإعادة تصميم العمليات التعليمية لتصبح أكثر استدامة.
- ويمكن القول: إن ممارسات القيادة المدرسية الخضراء تمثل الإطار العملي لتجسيد مبادئ الاستدامة داخل البيئة التعليمية، فهي تُترجم توجهات القائد ورؤيته البيئية إلى أنشطة وسلوكيات ملموسة تسهم في بناء ثقافة مدرسية واعية بيئياً، ولا تقتصر الممارسات في هذا المجال على الجوانب الإدارية والتنظيمية، بل تمتد لتشمل الأبعاد التربوية والسلوكية والثقافية، لتعزز مشاركة أفراد المجتمع المدرسي في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة.

تحديات ممارسة القيادة الخضراء في المدارس:

تواجه القيادة الخضراء في المدارس العديد من التحديات التي تعيق تطبيقها بشكل فعال، وقد أشار أوروغ وآخرون (Urooj et al (2024 إلى أهم هذه التحديات فيما يأتي:

- ضعف الموارد المالية والبنية التحتية، حيث يُعد ضعف التمويل اللازم لتنفيذ الأنشطة الخضراء، وقلة المساحات المناسبة في المدارس، وعدم مناسبة البنية التحتية لأنشطة البيئة الخضراء، من أهم ما يعيق ممارسات ومبادرات وأنشطة القيادة الخضراء.
- قلة البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين ومنسوبي المدارس حول الاستدامة والقيادة البيئية، ما يؤدي إلى ضعف الكفاءة في تطبيق القيادة الخضراء.
- محدودية الدعم الإداري والمؤسسي، وضعف التحفيز المادي والمعنوي للمعلمين، وتفاوت دعم الإدارة أو الجهات المعنية، يحد من الحماس والمبادرة.
- مقاومة بعض المعلمين ومنسوبي المدرسة للتغيير، وضعف الوعي البيئي لدى بعضهم يحد من سرعة الإنجاز وتنفيذ المبادرات الخضراء.
- بعض التحديات الثقافية والاجتماعية، واختلاف الفهم لمعنى القيادة الخضراء، وتأثير بعض السلوكيات غير الصحيحة على تبني المبادرات البيئية.
- قلة الشراكات المجتمعية، وضعف إشراك أولياء الأمور وأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي في البرامج والمبادرات البيئية.

يضاف لهذه التحديات أن ممارسات الاستدامة في بعض المدارس لا تحظى بتطبيق عملي؛ نتيجة قصور مفهومها لدى بعض منسوبي المدارس ومديريها؛ إضافة إلى أن البرامج التدريبية لا تقرب المفهوم وتضعه في إطار تطبيقي عملي يناسب المدارس وبيئتها، وهو ما ينعكس على الممارسات.

الدراسات السابقة:

يستعرض هذا الجزء الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القيادة الخضراء في التعليم، مرتبة حسب تاريخها من الأحدث للأقدم، وفيما يلي تفصيل بياناتها:

أجرى أبو شمالة (2025) دراسة للتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة الأردنية للقيادة الخضراء وعلاقتها بالميزة التنافسية من وجهة نظر المعلمين، وهي دراسة وصفية ارتباطية، جمعت بياناتها باستخدام استبانة مكونة من محورين، أولهما يقيس القيادة الخضراء من خلال أبعاد: التوجيه البيئي المستدام، والقيادة المستدامة، التعليم البيئي، والمشاركة المجتمعية، ويقيس المحور الثاني الميزة التنافسية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (360) معلماً ومعلمة، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة القيادة الخضراء والميزة التنافسية كان مرتفعاً، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين المتغيرين.

كما أجرى الغامدي (2025) دراسة للتعرف على مدى إسهام سمات القيادة الخضراء في دعم سلوك العمل الابتكاري الأخضر لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، وهي دراسة وصفية ارتباطية، جمعت بياناتها باستخدام استبانة مكونة من محورين، يقيسان سمات القيادة الخضراء والابتكار الأخضر، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (393) عضو هيئة تدريس. وخلصت الدراسة إلى أن درجة كل من القيادة الخضراء والابتكار الأخضر كانت مرتفعة، مع عدم وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس، بينما وجدت فروق لصالح ذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات، كما تبين أن سمات القيادة الخضراء تسهم بنسبة 72% من التباين في سلوك العمل الابتكاري الأخضر.

وهدف دراسة ساري وآخرون (2025) Sari et al لاستكشاف ممارسات القيادة الخضراء في المدارس الإندونيسية، اتبعت الدراسة المنهج النوعي القائم على دراسة الحالة، وجمعت البيانات من خلال تحليل الوثائق والمصادر المتنوعة إلى جانب الملاحظات المباشرة والمقابلات مع مديري المدارس والإداريين، وشملت العينة عدداً من المدارس الإندونيسية التي طبقت مبادرات القيادة الخضراء، مع تركيز خاص على مدارس منطقة كاليمانتان. وتوصلت النتائج إلى أن المدارس في جنوب كاليمانتان أظهرت التزاماً ملحوظاً بالقيادة الخضراء والاستدامة البيئية، وأن القيادة المدرسية ذات الرؤية التحويلية الخضراء نجحت في ترسيخ ثقافة الاستدامة البيئية بين المعلمين والطلاب والمجتمع المدرسي؛ مما أدى إلى تحول ملموس في السلوكيات والممارسات اليومية.

وسعت دراسة أوروغ وآخرون (2024) Urooj et al للتعرف على وجهات نظر مديري المدارس الثانوية الباكستانية المدارس حول القيادة الخضراء وممارستهم لها، وهي دراسة نوعية، تم جمع بياناتها باستخدام المقابلات شبه المقننة، والتي تم تطبيقها على عينة مكونة من (15) مدير مدرسة بمنطقة

البنجاب، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء في المدارس كان محدودًا، كما أظهرت النتائج أنه على الرغم من إقرار مديري المدارس بأهمية القيادة الخضراء، إلا أن فهمها لها كان متباينًا، مع وجود العديد من العوامل المحفزة على تطبيقها، مثل الدين والثقافة، وفي الوقت ذاته توجد العديد من التحديات ومن أهمها نقص الموارد.

وهدف دراسة أبو غيث (2023) إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية للقيادة الخضراء وعلاقتها بالصحة التنظيمية في المدارس الأساسية في لواء الرصيفة بالأردن، وهي دراسة وصفية ارتباطية، جمعت بياناتها باستخدام استبانة مكونة من محورين، الأول يقيس ممارسات القيادة الخضراء من خلال ثلاثة أبعاد: التوظيف الأخضر، التدريب والتطوير الأخضر، والبعد البيئي، ويقيس المحور الثاني الصحة التنظيمية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة (380) معلمًا ومعلمة، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة القيادة الخضراء كانت متوسطة، مع وجود فروق تعزى للخبرة الأقل من 10 سنوات، وعدم وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس والمؤهل، كما كان مستوى الصحة التنظيمية متوسطًا، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين المتغيرين.

وأما دراسة الجرجاوي (2023) فقد سعت للتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الخضراء وعلاقتها بأداء المعلمين في مدارس مخيمات اللجوء السوري بمحافظة الزرقاء الأردنية، وهي دراسة وصفية ارتباطية، جمعت بياناتها باستخدام استبانة مكونة من محورين، الأول يقيس درجة ممارسة القيادة الخضراء من خلال ثلاثة مجالات: جودة خدمات تطوير سياسات وإجراءات العمل المستدامة، وجودة خدمات تنمية الموارد البشرية، وتطوير البيئة، والمحور الثاني يقيس أداء المعلمين، وطبقت على عينة عشوائية طبقية مكونة من (428) معلمًا ومعلمة. وقد توصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة القيادة الخضراء كانت مرتفعة في الدرجة الكلية والمجالات الثلاثة، مع وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لاختلاف المؤهل، وعدد سنوات الخبرة. وكذلك كان مستوى الأداء مرتفعًا، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين المتغيرين.

وهدف دراسة البلشي (2023) إلى التعرف على دور القيادات المدرسية في تحقيق ممارسات المدرسة الخضراء المستدامة بمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة دمياط المصرية وفق مدخل النتائج الخالي من الهدر، وهي دراسة وصفية، جمعت بياناتها باستخدام استبانة مكونة من أربعة محاور: متطلبات توفير رؤية وأهداف لتحقيق ممارسات المدرسة الخضراء، متطلبات توفير ثقافة مدرسية،

متطلبات توفير بيئة، متطلبات دعم المجتمع الخارجي. وطُبقت على عينة مكونة من (79) مدير ووكيل مدرسة. وأظهرت النتائج أن جميع المتطلبات في المحاور الأربعة كانت بدرجة عالية، وفي ضوء ذلك قدمت تصورًا مقترحًا لتطبيق ممارسات المدرسة الخضراء المستدامة.

وحاولت دراسة غنيم (2022) تحديد أدوار ومسؤوليات القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام في مصر، والتعرف على تحديات تطبيقها، ومقترحات تفعيلها، وهي دراسة وصفية، تم تطبيقها على عينة مكونة من (1133) مدير مدرسة ومعلم من مختلف محافظات مصر، وجمعت البيانات باستخدام استبانة مكونة من ثلاثة محاور: الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بالقيادة الخضراء، التحديات، والمقترحات. وتوصلت النتائج إلى موافقة أفراد العينة على الأدوار والمسؤوليات بدرجة عالية جدًا، والتحديات بدرجة عالية، والمقترحات بدرجة عالية جدًا. كما أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لاختلاف الوظيفة لصالح مديري المدارس، وعدم وجود فروق تعزى لاختلاف المرحلة التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة التي تم عرضها وجود تفاوت من حيث الهدف والمنهج والأدوات، فقد اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي الارتباطي (أبو شمالة، 2025؛ الغامدي، 2025؛ أبو غيث، 2023؛ الجرجاوي، 2023)، واستخدمت بعض الدراسات المنهج النوعي القائم على دراسة الحالة (Sari et al., 2025؛ Urooj et al., 2024)، كما تنوعت أدواتها ما بين الاستبانة والمقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق، ما يعكس تعدد زوايا النظر إلى الظاهرة. وبالنظر إلى مجالات الدراسة وأبعاد القيادة الخضراء، نلاحظ تبايناً في تناولها؛ فبعضها ركّز على الأبعاد الإدارية والتنظيمية مثل السياسات والإجراءات، وتنمية الموارد البشرية، وتطوير البيئة المدرسية (الجرجاوي، 2023؛ أبو غيث، 2023)، في حين وسّعت أخرى نطاقها لتشمل الأدوار التربوية والقيادية التحويلية والشرابة المجتمعية (أبو شمالة، 2025؛ البلشي، 2023؛ غنيم، 2022)، وعلى الرغم من الاتفاق الجزئي في الهدف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وكذلك الاتفاق مع معظمها في استخدام الاستبانة لجمع البيانات، إلا أن الدراسة الحالية كانت أكثر شمولاً لأبعاد القيادة الخضراء، كما تختلف معها في الحدود الجغرافية، فباستثناء دراسة الغامدي (2025) التي تختلف مع الدراسة الحالية في مرحلة التطبيق والعينة، فإن باقي الدراسات أجريت خارج المملكة.

وبهذا تتميز الدراسات الحالية بمحدودها المكانية، والسبق في التطبيق على مدارس التعليم العام في المملكة، وإطارها الشامل الذي تتنوع فيه أبعاد القيادة الخضراء. وفي الوقت ذاته، فقد استفادت من الدراسات السابقة في تحديد الفجوة البحثية، وبناء المشكلة، والإطار النظري، كما تفيد منها في مقارنة النتائج.

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والذي يُعد الأنسب لطبيعة الدراسة التي تستهدف وصف الواقع كما هو قائم، كما أن المجتمع محدد بدقة، ويمكن مسحه بعينة معبرة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من مديري مدارس التعليم العام بمدينة جدة، وعددهم (688) مدير ومديرة بالمراحل الثلاث، موزعين بواقع (335) مدير و(353) مديرة، إضافة للمعلمين البالغ عددهم (33.203) معلمًا ومعلمة، موزعين بواقع (14.255) معلمًا، و(18.948) معلمة. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من مدارس البنين والبنات في المراحل الثلاث مكونة من (398) فردًا، ويُحدد هذا العدد معبرًا عن مجتمع الدراسة وفقًا لمعادلة روبرت ماسون Robert Mason التي تشترط ألا يقل حجم العينة عن (380) فردًا وفقًا لحجم المجتمع الحالي، ويوضح الجدول التالي خصائص العينة النهائية:

جدول (1) خصائص عينة الدراسة النهائية (ن=398)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الوظيفة	مدير / مديرة	119	29.9%
	معلم / معلمة	279	70.1%
الجنس	ذكر	219	55.0%
	أنثى	179	45.0%
المرحلة التعليمية	الابتدائية	94	23.6%
	المتوسطة	128	32.2%

44.2%	176	الثانوية	عدد سنوات الخدمة
13.8%	55	10 سنوات فأقل	
86.2%	343	أكثر من 10 سنوات	

أداة الدراسة:

أعدت الباحثة استبانة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وذلك بعد مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة، حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (40) عبارة، موزعة بالتساوي على خمسة محاور: السياسات والإجراءات الخضراء، التوعية وبناء القدرات البيئية، الإدارة المستدامة للموارد والمرافق، القيادة التحفيزية الخضراء، الشراكة البيئية، وقد تم اختيار هذه المحاور تحديداً لكونها الأكثر اتفاقاً ووروداً في الدراسات والأدبيات. ويُستجاب عليها وفقاً لتقدير ليكرت الخماسي، بحيث يختار المستجيب بين خمس مستويات لممارسة القيادة الخضراء (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وعليه يتم تحديد درجة الممارسة وفقاً للمعيار التالي المستند إلى المتوسط الحسابي:

- عالية جداً، وذلك للاستجابات الواقعة بين (4.20 و 5).
 - عالية، وذلك للاستجابات الواقعة بين (3.4 فأقل من 4.20).
 - متوسطة، وذلك للاستجابات الواقعة بين (2.6 فأقل من 3.4).
 - منخفضة، وذلك للاستجابات الواقعة بين (1.8 فأقل من 2.6).
 - منخفضة جداً، وذلك للاستجابات الواقعة بين (1 فأقل من 1.8).
- وتم التأكد من صدق وثبات الاستبانة بالطرق الآتية:

أ. صدق المحتوى:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة مكونة من (8) أعضاء هيئة تدريس من الجامعات السعودية المتخصصين في الإدارة التربوية والتخطيط، وذلك لإبداء رأيهم في محتواها من حيث تقسيم المحاور، وانتماء العبارات للمحاور، ووضوح الصياغة، وإجراء التعديلات المناسبة لأهداف الدراسة. وقد اعتمدت معادلة لوشي لتحديد نسبة الاتفاق والتي يعددها الحرج 75% وفقاً لعدد المحكمين، وفي ضوء ذلك، تم حذف عبارة واحدة من محور السياسات والإجراءات الخضراء، وتعديل صياغة ست عبارات، وبذلك، أصبح عدد العبارات النهائي بعد التحكيم (39)

عبارة، وبقي عدد العبارات (8) لكل محور باستثناء السياسات والإجراءات الخضراء الذي أصبح عدد عباراته (7) عبارات.
ب. الاتساق الداخلي:

طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية طبقية من مدارس البنين والبنات في المراحل الثلاثة، وعددهم (60) مدير ومعلم، بواقع (10) مديرين ومعلمين لكل مرحلة في كل فئة.
وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له بعد استبعاد درجة العبارة، كما تم حساب معامل ارتباط المحاور معاً، وارتباطها بالاستبانة ككل، وتوضح الجداول التالية هذه النتائج:

جدول (2) معاملات ارتباط عبارات استبانة القيادة الخضراء بمحاورها (ن=60)

السياسات والإجراءات الخضراء		التوعية وبناء القدرات البيئية		الإدارة المستدامة للموارد والمرافق		القيادة التحفيزية الخضراء		الشراكة البيئية المجتمعية	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0.885	1	**0.908	1	**0.920	1	**0.768	1	**0.907
2	**0.944	2	**0.945	2	**0.821	2	**0.897	2	**0.943
3	**0.955	3	**0.967	3	**0.896	3	**0.950	3	**0.827
4	**0.943	4	**0.954	4	**0.897	4	**0.963	4	**0.946
5	**0.931	5	**0.763	5	**0.905	5	**0.864	5	**0.756
6	**0.884	6	**0.941	6	**0.931	6	**0.968	6	**0.936
7	**0.943	7	**0.901	7	**0.730	7	**0.766	7	**0.956
		8	**0.825	8	**0.916	8	**0.964	8	**0.940

** دالة عند مستوى (0.01)

تشير نتائج الجدول (2) إلى أن جميع العبارات ترتبط مع محاورها بمعاملات ارتباط تراوحت قيمها بين (0.730-0.968)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وتشير

إلى أن كل عبارة تسهم في قياس موضوع محورها، وهو ما يشير إلى الاتساق الداخلي العالي بين عبارات كل محور. ويوضح الجدول التالي معاملات ارتباط المحاور معاً، وارتباط المحاور بالاستبانة ككل:

جدول (3) معاملات ارتباط محاور استبانة القيادة الخضراء ببعضها وبالدرجة الكلية للاستبانة (ن=60)

المحاور	السياسات والإجراءات الخضراء	التوعية وبناء القدرات البيئية	الإدارة المستدامة للموارد والمرافق	القيادة التحفيزية الخضراء	الشراكة البيئية المجتمعية	الاستبانة ككل
السياسات والإجراءات الخضراء	1	**0.893	**0.833	**0.878	**0.872	**0.866
التوعية وبناء القدرات البيئية	**0.893	1	**0.835	**0.914	**0.922	**0.857
الإدارة المستدامة للموارد والمرافق	**0.833	**0.835	1	**0.916	**0.909	**0.870
القيادة التحفيزية الخضراء	**0.878	**0.914	**0.916	1	**0.974	**0.890
الشراكة البيئية المجتمعية	**0.872	**0.922	**0.909	**0.974	1	**0.898

** دالة عند مستوى (0.01)

تشير نتائج الجدول (3) إلى أن معاملات ارتباط المحاور الخمسة معاً تراوحت بين (-0.833-0.974)، وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01). وتشير إلى وجود علاقة

قوية بين المحاور، مما يعكس تكاملها في قياس مفهوم القيادة الخضراء بمحاورها المختلفة. كما يتبين أن معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (0.857-0.898)، وهي أيضاً معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على أن جميع المحاور تسهم في تكوين البناء الكلي للاستبانة، وتؤكد على اتساقها الداخلي وملاءمتها لقياس ممارسات القيادة الخضراء بشكل شامل ومترابط.

ج. ثبات الاستبانة:

تم التأكد من ثبات استبانة القيادة الخضراء باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للأبعاد، مع حساب الثبات الكلي باستخدام معامل ألفا الطبقي Stratified Coefficient Alpha، كما التأكد من الثبات باستخدام معادلة أوميغا ماكدونالدز McDonald's Omega، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات بالطريقتين:

جدول (4) معاملات ثبات استبانة القيادة الخضراء باستخدام معاملات ألفا وأوميغا (ن=60)

م	المحاور	Cronbach's Alpha	Mcdonald's Omega
1	السياسات والإجراءات الخضراء	0.972	0.973
2	التوعية وبناء القدرات البيئية	0.960	0.980
3	الإدارة المستدامة للموارد والمرافق	0.953	0.967
4	القيادة التحفيزية الخضراء	0.980	0.986
5	الشراكة البيئية المجتمعية	0.973	0.981
	الثبات الكلي	0.825	0.989

أظهرت نتائج الجدول (4) أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة جاءت مرتفعة، حيث تراوحت قيم معامل كرونباخ ألفا بين (0.953-0.980)، وقيم معامل أوميغا ماكدونالدز بين (0.967-0.986)، وتدلل هذه القيم على درجة عالية جداً من الثبات الداخلي، كما بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة ($\alpha = 0.825$ ، $\omega = 0.989$)، وهي مؤشرات تؤكد أن الاستبانة

ككل تتمتع بمستوى مرتفع من الثبات والموثوقية. وتؤكد هذه المعاملات أن الاستبانة تقيس مفهوم القيادة الخضراء بدرجة عالية من الدقة والاستقرار.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وذلك بالاستفادة من بعض الأساليب والاختبارات المناسبة، حيث استخدمت المتوسطات الحسابية Arithmetic mean لتحديد مستوى ممارسة القيادة الخضراء، كما استخدم اختبار "ت" t-test للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف الجنس، واستخدم تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف المرحلة، بينما استخدم اختبار مان وتني Mann Whitney للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف الوظيفة وعدد سنوات الخدمة بسبب عدم توافر شرط الاعتدالية.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية وتحديد المستويات لمحاور الأداة، ويوضح الجدول التالي النتائج الإجمالية:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والمستويات الكلية لمحاور الاستبانة ودرجتها الكلية (ن=398)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	السياسات والإجراءات الخضراء	2.94	0.375	4	متوسط
2	التوعية وبناء القدرات البيئية	2.96	0.315	3	متوسط
3	الإدارة المستدامة للموارد والمرافق	2.93	0.237	5	متوسط
4	القيادة التحفيزية الخضراء	3.11	0.372	1	متوسط
5	الشراكة البيئية المجتمعية	3.05	0.323	2	متوسط
	المستوى الكلي للقيادة الخضراء	3.00	0.271		متوسط

أظهرت النتائج الموضحة بالجدول (5) أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للاستجابات (3.00) بانحراف معياري (0.271)، كما ظهرت جميع المحاور الخمسة بمستوى ممارسة متوسط، حيث تدرجت متوسطاتها الحسابية بين (2.93-3.11) وتراوح انحرافاتها المعيارية بين (0.237-0.375). وتشير هذه النتيجة إلى أن القيادات المدرسية تمارس بعض الأدوار والسلوكيات الخضراء في مختلف المحاور المستهدفة، لكنها لا تزال دون المستوى المأمول الذي يتوافق مع تطلعات رؤية المملكة 2030 ومبادراتها البيئية مثل: المملكة الخضراء والشرق الأوسط الأخضر. وقد يرجع السبب إلى أن مدارس التعليم العام في المملكة تمر بمرحلة انتقالية نحو تبني فكرة المدارس الخضراء، وما يترتب عليه من تبني مفهوم القيادة الخضراء، حيث بدأت بالفعل تمارس بعض السلوكيات البيئية الإيجابية، لكنها ما زالت تحتاج إلى إطار استراتيجي وقيادي واضح، يُفَعِّل السياسات والإجراءات الخضراء، ويعزز ثقافة الاستدامة بين العاملين والمعلمين والطلبة، ويربط الأداء الإداري بالأهداف البيئية بشكل مباشر. كما قد يرجع المستوى المتوسط لضعف التكامل المؤسسي والتخطيط الاستراتيجي البيئي داخل المدارس، وعدم وجود رؤية شاملة متكاملة لتفعيل الاستدامة البيئة والتحول الأخضر في المدارس، وهو ما يعطي مؤشراً على أن كثيراً من السلوكيات القيادية الخضراء الممارسة تعد في الغالب جهود فردية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو غيث (2023) التي أظهرت أن درجة ممارسة القيادة الخضراء كانت متوسطة، كما تتفق مع نتائج دراسة Urooj et al (2024) التي توصلت إلى أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء في المدارس كان محدوداً؛ بينما تختلف مع نتائج دراستي (أبو شمالة، 2025؛ الجرجاوي، 2023) اللتين أظهرتا أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء في المدارس كان مرتفعاً، كما تختلف ضمناً مع دراسة الغامدي (2025) التي أظهرت أن مستوى ممارسة القيادة الخضراء في الجامعات السعودية كان مرتفعاً، ودراسة Sari et al (2025) التي أكدت أن المدارس أظهرت التزاماً ملحوظاً بتطبيق القيادة الخضراء والاستدامة البيئية.

وفيما يلي عرض النتائج التفصيلية لكل محور على حدة:

المحور الأول: السياسات والإجراءات الخضراء

جدول (6) المتوسطات الحسابية والمستويات لمحور السياسات والإجراءات الخضراء (ن=398)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	توجد وثيقة سياسات خضراء مكتوبة ومعتمدة في المدرسة.	2.58	0.474	7	منخفض
2	تُدرج أهدافاً بيئية واضحة في الخطة السنوية للمدرسة.	2.98	0.511	3	متوسط
3	تتبنى المدرسة رؤية وأهدافاً بيئية واضحة.	2.99	0.501	2	متوسط
4	تُطبق إدارة المدرسة قواعد مساءلة تدعم تنفيذ المبادرات البيئية.	2.97	0.367	4	متوسط
5	تُشكّل إدارة المدرسة فرق عمل لمتابعة تنفيذ المبادرات البيئية.	2.96	0.555	5	متوسط
6	تطبق إدارة المدرسة إجراءات عملية للحد من الهدر في الموارد والعمليات.	3.15	0.411	1	متوسط
7	تعتمد المدرسة نظاماً إدارياً مرناً يسهل تنفيذ الإجراءات الخضراء ومتابعتها بفاعلية.	2.94	0.414	6	متوسط
المحور ككل		2.94	0.375	متوسط	

تشير نتائج الجدول (6) إلى أن ممارسات القيادة الخضراء في محور السياسات والإجراءات الخضراء كانت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور (2.94)، بانحراف معياري (0.375)، كما ظهرت خمس عبارات بمستوى ممارسة متوسط، وعبرة واحدة بمستوى ممارسة منخفض، حيث تدرجت متوسطات العبارات بين (2.58-3.15).

ويمكن عزو المستوى المتوسط لمحور السياسات والإجراءات الخضراء إلى وجود توجهات مؤسسية في المدارس نحو العمل البيئي، لكنها لم ترق بعد إلى مرحلة التنظيم والاعتماد الرسمي ضمن وثائق وسياسات واضحة، وهذا ما أكدته نتائج العبارة الأولى المتعلقة بوجود "وثيقة سياسات خضراء مكتوبة ومعتمدة في المدرسة"، حيث جاءت منخفضة، وهو ما يُفسر بافتقار المدارس لأطر مؤسسية

رسمية تنظم العمل البيئي، ويبدو أن الإدارات المدرسية تبذل جهودًا جزئية غير متكاملة في سعيها لتحقيق نظام مستدام بالمدارس، وأنها تُدرج أهدافاً بيئية جيدة في خططها التشغيلية وتشكل فرق عمل، لكن دون وجود وثائق ولوائح وسياسات خضراء رسمية مُلزمة.

ويتفق ذلك ما أكدته نتائج دراسة غنيم (2022) من ضعف الأطر المؤسسية لتطبيق القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام وعدم وضوحها، بينما تختلف مع نتائج دراسة الجرجاوي (2023) التي أظهرت أن مستوى جودة خدمات تطوير سياسات وإجراءات العمل المستدامة كان مرتفعاً.

المحور الثاني: التوعية وبناء القدرات البيئية

جدول (7) المتوسطات الحسابية والمستويات لمحور التوعية وبناء القدرات البيئية (ن=398)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تنظم المدرسة برامج تدريبية لتحسين الوعي البيئي لدى المعلمين والعاملين.	2.96	0.374	4	متوسط
2	تُشرك المدرسة منسوبيها في صياغة وتنفيذ الاستراتيجيات والمبادرات البيئية.	2.93	0.455	7	متوسط
3	تعقد الإدارة لقاءات تثقيفية توعوية لتعزيز الممارسات الصديقة للبيئة بين المعلمين والطلبة.	2.97	0.360	3	متوسط
4	تدمج الإدارة المدرسية ممارسات الموارد البشرية الخضراء في الأداء اليومي.	2.79	0.325	8	متوسط
5	تنمي إدارة المدرسة وعي العاملين بممارسات الموارد البشرية الخضراء.	2.94	0.457	6	متوسط
6	توجه إدارة المدرسة المعلمين لتضمين المفاهيم البيئية في الممارسات التدريسية.	2.95	0.375	5	متوسط
7	تُنفذ المدرسة أنشطة متنوعة لتعزيز المفاهيم الخضراء لدى الطلبة.	3.00	0.422	2	متوسط

متوسط	1	0.429	3.13	تحرص إدارة المدرسة على استخدام وسائل تعليمية صديقة للبيئة.	8
متوسط		0.315	2.96	المحور ككل	

يتضح من نتائج الجدول (7) أن ممارسات القيادة الخضراء في محور التوعية وبناء القدرات البيئية كانت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور (2.96)، بانحراف معياري (0.315)، كما ظهرت جميع عبارات المحور بمستوى ممارسة متوسط، حيث تدرجت متوسطات العبارات بين (2.79-3.13).

ويمكن عزو المستوى المتوسط لهذا المحور إلى عدة أسباب، منها تقليدية البرامج التوعوية القائمة، وعدم كفايتها لتحقيق التحول الأخضر المطلوب في الممارسات البيئية المستدامة بالمدارس، وهو ما قد يكون ناتجاً عن ضعف التخطيط الاستراتيجي للتوعية البيئية، فالمدارس قد تضع أهدافاً للتوعية في خططها التشغيلية لكنها لا تعتمد لها أهدافاً في خططها الاستراتيجية، إضافة لعدم تكامل المفاهيم البيئية مع المناهج الدراسية، واقتصار الأنشطة المدرسية التوعوية على الفعاليات الموسمية أو فعاليات المناسبات البيئية على قلتها، دون متابعة مستدامة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو غيث (2023) التي أظهرت أن ممارسة عمليات التطوير وبناء القدرات البيئية كانت بدرجة متوسطة؛ وتدعمها نتيجة دراسة البلشي (2023) التي أكدت على أهمية توفير المتطلبات اللازمة لبناء ثقافة مدرسي داعمة للبيئة. بينما تختلف مع نتائج دراسة أبو شمالة (2025) التي أظهرت أن ممارسة التعليم والتوعية البيئية كانت مرتفعة، ودراسة Sari et al (2025) التي أكدت على نجاح جهود التوعية البيئية في المدارس.

المحور الثالث: الإدارة المستدامة للموارد والمرافق

جدول (8) المتوسطات الحسابية والمستويات لمحور الإدارة المستدامة للموارد والمرافق (ن=398)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تستخدم المدرسة تجهيزات ذات كفاءة بيئية عالية.	3.07	0.360	3	متوسط

2	تُجري المدرسة صيانة دورية للمباني والتجهيزات، لضمان كفاءتها.	3.42	0.405	1	عالي
3	تُوظف المدرسة مصادر الطاقة المتجددة.	2.56	0.396	7	منخفض
4	تستخدم المدرسة تقنيات حديثة لتوفير الطاقة.	2.52	0.403	8	منخفض
5	تتبنى المدرسة ممارسات بيئية خضراء للتعامل مع النفايات وإعادة التدوير.	2.70	0.445	6	متوسط
6	تعتمد الإدارة المدرسية وسائل إلكترونية لتقليل استخدام الورق والحد من التلوث.	3.01	0.481	4	متوسط
7	تحرص إدارة المدرسة على تقليل استخدام المواد البلاستيكية في المقصف المدرسي.	3.00	0.468	5	متوسط
8	تعزز المدرسة الوعي البيئي في استخدام المرافق عبر إرشادات وسلوكيات يومية واضحة	3.13	0.470	2	متوسط
المحور ككل		2.93	0.237	متوسط	

يتبين من نتائج الجدول (8) إلى أن ممارسات القيادة الخضراء في محور الإدارة المستدامة للموارد والمرافق كانت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور (2.93)، بانحراف معياري (0.237)، وأما على مستوى العبارات، فقد ظهرت عبارة واحدة بمستوى ممارسة عالية ومتوسط حسابي (3.42)، بينما ظهرت خمس بمستوى ممارسة متوسط، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.70-3.13)، وظهرت عبارتان بمستوى ممارسة منخفض ومتوسطات (2.52؛ 2.56). ويمكن عزو المستوى الكلي المتوسط لهذا المحور إلى أن تحقيق الإدارة المستدامة للموارد والمرافق المدرسية يتطلب تعزيز البنية التحتية الخضراء وتجهيئتها، ويترتب على ذلك العديد من الأمور، من أهمها إعادة تهيئة وتصميم المرافق، وتوفير العديد من التجهيزات والتقنيات، وهو ما يتطلب خطة وموازنة شاملة تتخطى إمكانات المدارس موازنتها. كما أن المستوى المنخفض للعبارتين المتعلقين بتوظيف مصادر الطاقة المتجددة، واستخدام تقنيات حديثة لتوفير الطاقة، يدخل في السبب السابق، وهو ضعف موارد المدارس الذاتية، وعدم قدرتها على توفير الموازنات اللازمة لهذه التقنيات، فتوسيع نطاق استخدام الطاقة المتجددة والتقنيات الموفرة للطاقة يتطلب استثمارات وخبرات تقنية متخصصة

لا تتوفر لمعظم المدارس. وأما المستوى المرتفع للعبارة "تُجري المدرسة صيانة دورية للمباني والتجهيزات، لضمان كفاءتها" فهو يعكس الاهتمام بالمحافظة على البنية التحتية، كما أنه يدخل في الإجراءات الدورية للمدارس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو غيث (2023) التي أظهرت أن إدارة الموارد البيئية كان متوسطاً، كما تتفق مع دراسة Urooj et al (2024) التي أظهرت وجود قصور في إدارة الموارد، بينما تختلف مع نتائج دراستي (أبو شمالة، 2025؛ الجرجاوي، 2023) اللتين أظهرتا أن ممارسات التوجيه البيئي المستدام وخدمات تنمية الموارد كانت مرتفعة.

المحور الرابع: القيادة التحفيزية الخضراء

جدول (9) المتوسطات الحسابية والمستويات لخور القيادة التحفيزية الخضراء (ن=398)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تظهر إدارة المدرسة التزاماً شخصياً بالممارسات الخضراء.	3.13	0.493	2	متوسط
2	تشارك إدارة المدرسة في الأنشطة البيئية المدرسية	3.28	0.490	1	متوسط
3	تشجع إدارة المدرسة منسوبيها على ابتكار أفكار جديدة لتحسين البيئة المدرسية وتطبيق أفكارهم الخضراء.	3.12	0.443	3	متوسط
4	تطبق إدارة المدرسة أساليب رقابة ذاتية تدعم الأداء البيئي المستدام.	3.11	0.362	4	متوسط
5	تحرص إدارة المدرسة على نشر ثقافة التميز البيئي من خلال ربط النجاحات بالجهود الجماعية للعاملين.	3.06	0.367	6	متوسط
6	تضع إدارة المدرسة خططاً استباقية مبتكرة لعلاج المشكلات البيئية المحتملة.	3.04	0.361	7	متوسط
7	تطلق إدارة المدرسة مسابقات لتحفيز المبادرات الخضراء.	3.03	0.457	8	متوسط

8	توفر المدرسة حوافز متنوعة لتشجيع السلوكيات البيئية الإيجابية.	3.10	0.454	5	متوسط
المحور ككل		3.11	0.372	متوسط	

أظهرت نتائج الجدول (9) أن الممارسات المتعلقة بمحور القيادة التحفيزية الخضراء كانت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور (3.11)، بانحراف معياري (0.372)، كما ظهرت جميع عبارات المحور بمستوى ممارسة متوسط، حيث تدرجت متوسطاتها الحسابية بين (3.03-3.28).

ويمكن عزو المستوى المتوسط لهذا المحور إلى أنه على الرغم من أن مديري المدارس يدركون أهمية الجانب التحفيزي، ويطبّقون بالفعل أساليب تحفيزية متنوعة كالمسابقات والحوافز، لكنها تفتقر إلى الاستراتيجيات المبتكرة والخطط الاستباقية طويلة المدى التي قد يكون سببها قلة تدريبهم على الاستراتيجيات الداعمة للتوجيه البيئي المستدام، وتحفيز التغيير الإيجابي في السلوك البيئي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو شمالة (2025) التي أكدت على أن مستوى ممارسة القيادة المستدامة وتحفيز منسوبي المدرسة كان مرتفعاً.

المحور الخامس: الشراكة البيئية المجتمعية

جدول (10) المتوسطات الحسابية والمستويات لمحور الشراكة البيئية المجتمعية (ن=398)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تتعاون المدرسة مع جهات محلية متنوعة لدعم الأنشطة الخضراء.	2.90	0.358	7	متوسط
2	توظف المدرسة خبرات وإمكانات المجتمع المحلي في تطوير مبادراتها المستدامة.	2.82	0.359	8	متوسط
3	تشارك المدرسة في الأنشطة المجتمعية الداعمة للقضايا البيئية.	3.07	0.353	4	متوسط
4	تشجع الإدارة المدرسية أولياء الأمور على المشاركة في مبادراتها البيئية.	3.14	0.425	3	متوسط

5	تدمج المدرسة ثقافة الخدمة المجتمعية البيئية ضمن أنشطتها.	3.03	0.412	5	متوسط
6	تُكرم المدرسة منسوبيها المساهمين في المبادرات البيئية المجتمعية.	3.23	0.461	1	متوسط
7	تنظم المدرسة فعاليات مجتمعية لعرض المشاريع والأفكار الخضراء لمنسوبيها.	3.00	0.438	6	متوسط
8	تحرص المدرسة على تغطية أنشطتها الخضراء إعلاميًا.	3.21	0.504	2	متوسط
المحور ككل		3.05	0.323	متوسط	

تشير نتائج الجدول (10) إلى أن الممارسات المتعلقة بمحور الشراكة البيئية المجتمعية كانت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور (3.05)، بانحراف معياري (0.323)، كما ظهرت جميع عبارات المحور بمستوى ممارسة متوسط، حيث تدرجت متوسطاتها الحسابية بين (2.82-3.23).

وقد يرجع سبب المستوى المتوسط للممارسات المتعلقة بمحور الشراكة البيئية المجتمعية إلى محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري ومديرات المدارس للتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي، مما يحد من الاتساع والتكامل، كما أن المدارس قد يكون لديها اهتمام بالمشاركة في الأنشطة المجتمعية البيئية، والحرص على إشراك أولياء الأمور، غير أن ضعف التفاعل الإعلامي وعدم وجود منظومة تكاملية للشراكة تقلل من فاعلية هذا الجانب.

وتتفق هذه النتائج مع دراستي (البلشي، 2023؛ غنيم، 2022) اللتين أكدتا على أهمية توفير المتطلبات اللازمة للشراكات المجتمعية وتعزيزها لتجاوز التحديات، وتعزيز التمكين البيئي داخل المدرسة وخارجها، بما يسهم في تفعيل القيادة الخضراء.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الوظيفة، الجنس، المرحلة؟ تم استخدام اختبار "ت" t-test للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف الجنس، وتحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية، بينما

استخدام اختبار مان وتني Mann Whitney للكشف عن الفروق تبعاً لاختلاف الوظيفة وعدد سنوات الخدمة بسبب عدم توافر شرط الاعتدالية، وفيما يلي عرض النتائج:

أولاً: الفروق تبعاً لاختلاف الجنس

جدول (11) نتائج اختبار t-test للكشف عن الفروق في مستوى ممارسة القيادة الخضراء تبعاً لاختلاف الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	موضوع الفروق
0.000 دالة*	4.908	0.606	0.583	3.27	219	ذكر	مستوى ممارسة القيادة الخضراء
			0.676	2.66	179	أنثى	

تشير نتائج الجدول (11) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.908) عند مستوى دلالة احتمالية (0.000)، وهي قيمة أصغر من (0.05)، وبمراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق تتجه لصالح الذكور. وقد يرجع السبب في ذلك إلى اختلاف البيئات المدرسية بين مدارس البنين ومدارس البنات، فقد يتوافر لمدارس البنين دعم إداري أو موارد بيئية أكبر، أو تُنفَّذ فيها مبادرات خضراء أكثر وضوحاً، خصوصاً فيما يتعلق بإدارة المرافق والطاقة والصيانة، أو المشاركة المجتمعية البيئية التي تكون أكثر مرونة في مدارس البنين من مدارس البنات. وتتفق هذه النتائج مع دراسة الجرجاوي (2023) التي أظهرت وجود فروق لصالح الذكور، بينما تختلف مع نتائج دراسي (أبو غيث، 2023؛ الغامدي، 2025) اللتين أظهرتا عدم وجود فروق تعزى لاختلاف الجنس.

ثانياً: الفروق تبعاً لاختلاف الوظيفة

جدول (12) نتائج اختبار Mann Whitney للكشف عن الفروق في مستوى ممارسة القيادة الخضراء تبعاً لاختلاف الوظيفة

موضوع الفروق	الوظيفة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann- Whitney U	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
ممارسة القيادة	مدير	119	184.24	21924	14784	-1.730	0.084 غير دالة
الخضراء	معلم	279	206.01	57477			

تشير نتائج الجدول (12) إلى عدم جود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الوظيفة، حيث بلغت قيمة Z (-1.730) بمستوى دلالة احتمالية (0.084)، وهو أكبر من (0.05)، مما يشير إلى تقارب تقديرات مديري المدارس والمعلمين في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء. وقد يرجع السبب في ذلك إلى وضوح هذه الممارسات بما يمكن لجميع العاملين في البيئة المدرسية ملاحظتها، وهو ما يشير إلى أن ثقافة القيادة الخضراء تعد مفهوماً مؤسسياً مشتركاً يُدرّكه جميع العاملين في المدرسة بغض النظر عن وظائفهم. وتختلف هذه النتائج مع دراسة غنيم (2022) التي أظهرت وجود فروق تعزى لاختلاف الوظيفة.

ثالثاً: الفروق تبعاً لاختلاف المرحلة الدراسية

جدول (13) نتائج اختبار ANOVA للكشف عن الفروق في مستوى ممارسة القيادة الخضراء تبعاً لاختلاف المرحلة

موضوع الفروق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
ممارسة القيادة الخضراء	بين المجموعات	94.418	2	47.209	34.097	0.000 دالة*
	داخل المجموعات	546.895	395	1.385		
	الإجمالي	641.313	397			

أظهرت نتائج الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية؛ حيث

بلغت قيمة "ف" (34.097) بمستوى دلالة احتمالية (0.000)، وهو أصغر من (0.05)، ولمعرفة اتجاه الفروق تم إجراء المقارنات البعدية باستخدام اختبار Scheffe، حيث اتضح أن الفروق تتجه لصالح المرحلة الابتدائية، وقد يرجع السبب إلى أن طبيعة المرحلة الابتدائية تركز على غرس القيم والسلوكيات البيئية لدى الطلبة في هذه المرحلة المبكرة، من خلال مبادرات وأنشطة بيئية ملموسة لتدريبهم على السلوكيات البيئية الإيجابية، كما أن البيئة التعليمية في المرحلة الابتدائية أكثر مرونة في تفعيل البرامج البيئية التي تدعم ممارسات القيادة الخضراء في المدرسة، بسبب قلة ضغوط المناهج وانشغالات الطلبة كما في المراحل التعليمية اللاحقة. وتختلف هذه النتائج مع دراسة غنيم (2022) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.

رابعاً: الفروق تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخدمة

جدول (14) نتائج اختبار Mann Whitney للكشف عن الفروق في مستوى ممارسة

القيادة الخضراء تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخدمة

موضوع الفروق	عدد سنوات الخدمة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann- Whitney U	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
ممارسة القيادة الخضراء	10 سنوات فأقل	55	240.20	13211	7194	-2.829	0.005 دالة*
	أكثر من 10 سنوات	343	192.97	66190			

تشير نتائج الجدول (14) إلى جود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف عدد سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة $Z (-2.829)$ بمستوى دلالة احتمالية (0.005)، وهو أصغر من (0.05)، وبمقارنة متوسطات الرتب يتضح أن الفروق تتجه لصالح ذوي الخدمة من 10 سنوات فأقل؛ وقد يرجع سبب ذلك إلى أن الأحداث خدمة قد يكونون أكثر انسجاماً مع التوجهات الحديثة في التعليم المستدام، وأكثر

تقبلاً للمفاهيم الجديدة التي تركز على البيئة والمسؤولية المجتمعية، والتي أصبحت الجامعات تدمجها في برامج الإعداد خلال السنوات الأخيرة، مما يجعلهم أكثر وعياً بالممارسات البيئية في بيئة العمل المدرسي. وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو غيث (2023) التي أظهرت وجود فروق لصالح ذوي الخبرة الأقل من 10 سنوات، بينما تختلف مع دراسة الغامدي (2025) التي أظهرت وجود فروق لصالح ذوي الخبرة لأكثر من 10 سنوات، ودراسة الجرجاوي (2023) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة.

ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. مستوى ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام كان متوسطاً ككل، وكذلك مستوى الممارسة متوسطاً في المحاور الخمسة: السياسات والإجراءات الخضراء، والتوعية وبناء القدرات البيئية، والإدارة المستدام للموارد والمرافق، القيادة التحفيزية الخضراء، والشراكة البيئية المجتمعية.
2. توجد فروق دالة إحصائية في تقدير مستوى ممارسة القيادة الخضراء تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور، كما وجدت فروق تعزى لاختلاف المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الابتدائية، وتوجد فروق كذلك تعزى لاختلاف عدد سنوات الخدمة لصالح ذوي الخدمة الأقل من 10 سنوات، بينما لم توجد فروق تعزى لاختلاف الوظيفة.

التوصيات:

يمكن تقديم بعض التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة، ويتمثل أهمها في النقاط الآتية:

1. دمج مفاهيم الاستدامة والوعي البيئي في الخطط الاستراتيجية لوزارة التعليم والإدارات التعليمية، وربطها بمستهدفات رؤية المملكة 2030 ومبادرة السعودية الخضراء، ليكون ذلك توجهًا عامًا في التعليم بما يعزز من ممارسات القيادة الخضراء ويرسخها في المدارس.
2. إصدار دليل إجرائي موحد للسياسات الخضراء بمدارس التعليم العام يتضمن معايير معتمدة للأداء والاستدامة البيئية، وآليات المتابعة والمساءلة والتحفيز، ونظام للمساءلة الإدارية البيئية، بما يضمن التطبيق المتكامل لممارسات القيادة الخضراء.

3. توجيه مديري المدارس لتضمين أهداف الاستدامة البيئية ضمن الخطط الاستراتيجية والتشغيلية للمدارس وربطها بالأداء، وتشكيل فريق عمل دائم يختص بتخطيط وتنفيذ ومتابعة تحقيق الأهداف والمبادرات البيئية.
4. تعزيز ثقافة القيادة الخضراء في التعليم العام من خلال تضمينها في برامج التدريب والتطوير المهني لمديري المدارس والمعلمين والإداريين، لتحويلها لممارسة إدارية فعّالة وتطبيقية، وتحسين مهارات مديري المدارس وقدراتهم التحفيزية اللازمة لإلهام العاملين للمشاركة في تحقيق التميز البيئي بالمدارس.
5. تنفيذ أنشطة وورش عمل وبرامج توعوية؛ لتدريب العاملين بالمدارس والمعلمين على الممارسات الصديقة للبيئة والإدارة الخضراء، وكيفية تضمينها في الممارسات التعليمية والأنشطة اليومية.
6. عقد شراكات بين وزارة التعليم والبلديات، وشركات الطاقة المتجددة والشركات والجمعيات الصديقة للبيئة، والقطاع الخاص والمجتمع المحلي، لتحويل المدارس لاستخدام الطاقة المتجددة (مثل الطاقة الشمسية)، وتركيب أنظمة حديثة لتوفير الطاقة وإدارة النفايات، وإعادة التدوير بالمدارس، وتبني المبادرات المدرسية المستدامة، وذلك بطريقة تدريجية وفق خطة زمنية وفقاً لدراسة الواقع وحجم الدعم.
7. تطوير نظام حوافز متنوع لتشجيع المدارس على ممارسة القيادة الخضراء، وإطلاق وتبني المبادرات البيئية المبتكرة.
8. تشجيع منسوبي المدارس على المشاركة في المبادرات البيئية المجتمعية، عبر فرق تطوعية خضراء، وتنظيم فعاليات ومعارض بيئية في المدارس والمجتمع المحلي لنشر الوعي البيئي وتبادل الخبرات، مع أهمية توظيف الإعلام المدرسي والمنصات الرقمية في توثيق ونشر المبادرات الخضراء

المقترحات:

- تقترح الدراسة توجيه الباحثين لإجراء بعض الدراسات التي تثرى موضوع القيادة الخضراء وممارساتها في التعليم العام، ومن العناوين المقترحة في هذا الصدد:

- بناء وتقنين مقياس وطني للقيادة الخضراء بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- الاحتياجات التدريبية اللازمة لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لدمج ممارسات القيادة الخضراء في مهام وأنشطة العمل المدرسي.
- الإسهام النسبي للقيادة الخضراء في تطوير الأداء المؤسسي المستدام بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- ممارسة القيادة الخضراء وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

المراجع العربية:

أبو شمالة، دعاء رجب محمود. (2025). درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة الأردنية للقيادة الخضراء وعلاقتها بالميزة التنافسية من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

أبو غيث، يسرى أحمد محمد. (2023). درجة ممارسة القيادة الخضراء وعلاقتها بمستوى الصحة التنظيمية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء الرصيفة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

البليشي، محمد عبد السلام (2023) .. دور القيادة المدرسية في تحقيق ممارسات المدارس الخضراء المستدامة بمدارس التعليم الثانوي العام وفق مدخل الإنتاج الخالي من الهدر Lean production. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 6(2)، 81-162.

الجرجاوي، آيات جزار منصور. (2023). القيادة الخضراء لدى مديري المدارس وعلاقتها بأداء المعلمين في مخيمات اللجوء السوري (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

عثمان، رانيا وصفي. (2023). متطلبات تفعيل ممارسات القيادة الخضراء نحو التعليم في مجال التغير المناخي على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية. مجلة كلية التربية - جامعة دمياط. 38(85)، 1-41.

الغامدي، عزة محمد. (2024). القيادة الخضراء: استراتيجية واعدة لتعزيز ريادة الأعمال المستدامة في الجامعات السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية - جامعة الملك فيصل، 25(2)، 41-49.

الغامدي، فيصل بن علي محمد. (2025). الإسهام النسبي لسمات القيادة الخضراء في دعم سلوك العمل الابتكاري الأخضر لأعضاء هيئة التدريس. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 23(23)، 161-204.

غنيم، صلاح الدين عبد العزيز. (2022). القيادة الخضراء للمدارس: الأدوار والمسؤوليات - التحديات - المقترحات. مجلة البحث التربوي، 21(42)، 17-56.

ترجمة المراجع العربية:

Abu Ghaith, Yusra Ahmad Muhammad. (2023). *The degree of practicing green leadership and its relationship to the level of organizational health among principals of basic schools in the Rusaiifa District* (Unpublished master's thesis). The Hashemite University, Zarqa.

- Abu Shammala, Doaa Rajab Mahmoud. (2025). *The degree of practicing green leadership among principals of private Jordanian schools and its relationship to competitive advantage from teachers' perspectives* (Unpublished master's thesis). Middle East University, Amman.
- Al-Balshi, Muhammad Abdulsalam. (2023). *The role of school leadership in achieving sustainable green school practices in general secondary schools according to the lean production approach. International Journal of Research in Educational Sciences*, 6(2), 81–162.
- Al-Ghamdi, Azhla Muhammad. (2024). *Green leadership: A promising strategy for promoting sustainable entrepreneurship at Saudi universities. Scientific Journal of King Faisal University, Humanities & Management Sciences*, 25(2), 41–49.
- Al-Ghamdi, Faisal bin Ali Muhammad. (2025). *The relative contribution of green leadership traits in supporting green innovative work behavior among faculty members. Journal of the Islamic University of Educational and Social Sciences*, (23), 161–204.
- Al-Jarjawi, Ayat Jazar Mansour. (2023). *Green leadership among school principals and its relationship to teachers' performance in Syrian refugee camps* (Unpublished master's thesis). The Hashemite University, Zarqa.
- Ghoneim, Salahuddin Abdulaziz. (2022). *Green school leadership: Roles and responsibilities – Challenges – Proposals. Journal of Educational Research*, 21(42), 17–56.
- Osman, Rania Wasfi. (2023). *Requirements for activating green leadership practices toward education in the field of climate change in light of the National Climate Change Strategy. Journal of the Faculty of Education – Damietta University*, 38(85), 1–41.

المراجع الأجنبية:

- Adanma, U. M., & Ogunbiyi, E. O. (2024). A comparative review of global environmental policies for promoting sustainable development and economic growth. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(5), 954–977.
- Alghamdi, A. M. (2024). Green leadership: A promising strategy for promoting sustainable entrepreneurship at Saudi universities. *Scientific Journal of King Faisal University, Humanities & Management Sciences*, 25(2), 41–49.
- Liu, J., Wen, H., Wen, R., Zhang, W., Cui, Y., & Wang, H. (2024). Influence mechanism of undergraduate students' green innovation behavior: AMO perspective and multilevel empirical study. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25(8), 1713–1731.
- Moniruzzaman. (2025). Why environmental pollution remains unresolved despite efforts to mitigate it? *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 3(2), 136–148.
- Sari, H., Aslamiah, A., Novitawati, N., & Norhapizah, N. (2025, March). Green leadership transformation for Indonesia Emas 2045: Empowering school communities for environmental sustainability in South Kalimantan. In *2nd International Conference on Environmental Learning Educational Technologies (ICELET 2024)* (pp. 166–181). Atlantis Press.
- Shafait, Z., & Huang, J. (2024). Examining the impact of sustainable leadership on green knowledge sharing and green learning: Understanding the roles of green innovation and green organisational performance. *Journal of Cleaner Production*, 457, 142402.
- Shen, Y., Deng, Y., Xiao, Z., Zhang, Z., & Dai, R. (2025). Driving green digital innovation in higher education: The influence of leadership and dynamic capabilities on cultivating a

- green digital mindset and knowledge sharing for sustainable practices. *BMC Psychology*, 13(1), 1–19.
- Shodikin, R., Sudarsyah, A., Komariah, A., Ruhimat, M. D. C., & Jiewei, W. (2025). The scoping review of strengths and weaknesses in applying green leadership in schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 28(2), 192–204.
- Urooj, T., Kamran, F., , Q., & Jamil, M. (2024). Head Teachers' Perspectives and Implementation of Green Leadership in Pakistani Secondary Schools. *Journal for Social Science Archives*. 2(2), 369–377
- Zhu, L., & Wang, X. (2023). Green innovation in educational institutes of China: Mediating role of green value co-creation. *Engineering Economics*, 34(1), 89–102.





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

Volume

Month

Year

27

53

August / Rabi al-Awwal

2026 / 1448