



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
27	53	ربيع الأول / سبتمبر	2026 / 1448

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار بالإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

لا يحق للباحث سحب البحث بعد قبوله للنشر.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو ستيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

أ.د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والملحق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

أ. محمد بن سعد الشال

التنسيق العلمي:

أ. أحمد شفاق بن حامد

سكرتارية التحرير:

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	الاختبارات الوطنية " نافس " ودورها في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات د. أثير إبراهيم أبو عباة	12
2	التحديات التي تواجه فرق الجودة في الجامعات السعودية أثناء الاستعداد للاعتماد البرامجي - دراسة ظاهراتية د. إبراهيم بن خالد النجدي	58
3	مهارات فهم المقروء في محتوى كتب الكفايات اللغوية للمرحلة الثانوية ودرجة امتلاك الطلاب لها د. ماجد عبد الله العبادي	93
4	أثر التعزيز في تنمية الاتجاه نحو التعلم: دراسة شبه تجريبية في بيئة التعليم الجامعي الرقمي د. ثريا جبير الطلحي	142
5	انطفاء الدافعية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية من وجهة نظرهم د. عادل علي غانم السناني	178
6	واقع ممارسة القيادة الخضراء في مدارس التعليم العام بمدينة جدة د. رنده حسن مقبل الدعدي	230
7	جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في ظل التحولات المعاصرة (جامعة طيبة نموذجاً) د. مرام حامد الحازمي	269
8	القيادة الابتكارية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض د. ندى خالد حمد السياربي	317
9	متطلبات تطوير التدريس الفعال في ضوء بيئة الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات عنيزة الأهلية د. سعد بن عبيد سعد الرعوجي	364
10	الصلات العلمية بين نجد والحجاز 1100 - 1157هـ (1689 - 1730م) دراسة تاريخية د. سعود بن عبد العزيز سليمان السلومي	426

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

الاختبارات الوطنية " نافس " ودورها في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس
التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات

**National tests "Nafes" and their role in
enhancing the competitive advantage of
primary schools from the perspective of
supervisors and department heads**

إعداد

د. أثير إبراهيم أبو عباة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة شقراء

Dr. Atheer ibrahim Aboabat

Associate Professor of Curriculum and Instruction

Department of Curriculum and Instruction - Department of
Curriculum and Instruction - Shaqra University

Email: dr_atheer@hotmail.com

DOI: 10.36046/2162-000-027-001

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات. وقد تم استخدام المنهج الوصفي، من خلال تصميم استبانة لجمع البيانات من عينة بلغت (112) مشرف ومدير إدارة من مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات بمدينة الرياض. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: أن الاختبارات الوطنية "نافس" لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي، كما أن هناك اختلاف في تحديد دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي؛ حيث جاء بعد: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم في المرتبة الأولى بمتوسط عام (4.42) وبدرجة تقدير مرتفعة جدًا، بينما جاء بعد " دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط عام (2.68) وبدرجة تقدير متوسطة. وتوصي الدراسة بالعمل على تخصيص حوافز مادية ومعنوية للطلاب والمعلمين وفقًا لنتائج الاختبارات الوطنية "نافس" لتشجيع الإبداع والتفوق والمنافسة.

الكلمات المفتاحية: الاختبارات الوطنية - الميزة التنافسية - المشرفين ومديري الإدارات.

Abstract

The study aimed to identify the role of the national tests "Nafes" in enhancing the competitive advantage of primary schools from the point of view of supervisors and department managers. The descriptive approach was used, by designing a questionnaire to collect data from a sample of (112) supervisors and department managers from subject supervisors and department managers in the city of Riyadh. The study reached several results, the most important of which is that the national tests "Nafes" have a major role in enhancing the competitive advantage of primary schools, There is also a difference in determining the role of the national tests "Nafes" in enhancing the competitive advantage of primary schools. It came after: The role of national tests in enhancing the competitive advantage of schools through the quality of education in first place with an average score of 4.42 and a very high rating, while the role of national tests in enhancing the competitive advantage of schools through material and financial resources came in sixth and last place with an overall average of 2.68 and an average rating. The study recommends working to allocate material and moral incentives to students and teachers according to the results of the national tests "Nafis" to encourage creativity, excellence, and competition.

Keywords: National tests - competitive advantage - supervisors and department managers.

المقدمة

حظي مفهوم الميزة التنافسية باهتمام كبير خلال السنوات الأخيرة على المستويين العالمي والمحلي، حيث تعتبر الميزة التنافسية جوهر أداء المنظمات، ويقصد بها المهارة أو المورد المتميز الذي يتيح لهذه المنظمة إنتاج خدمة أو منفعة تميزها وتشكل لها مصدر تفوق واختلاف عن منافسيها، ومركز جذب للمنتفعين (أبو معيلق، 2021، 68).

وتعد الميزة التنافسية أحد الخيارات التي تلجأ إليها المؤسسات التعليمية للتكيف والتلاؤم مع متطلبات المنافسة والتغيير، حيث تسعى المؤسسات التعليمية في ظل بيئة شديدة التنافسية إلى كسب ميزة تنافسية من خلال إضافة قيمة للمورد البشري وتحقيق التميز عن طريق استثمار الطاقة الفكرية والعقلية لهذا المورد البشري (عبد النبي، هببة، محمود، 2019، 182).

وتحاول المؤسسات التعليمية أن تميز نفسها من خلال تقديم رسالة تربوية وتنموية ذات قيمة؛ فالمؤسسة التعليمية الناجحة هي التي تتميز بالمهارات العالية في استقطاب وجذب وتطوير وتدريب العاملين الذين يستطيعون تقديم تلك الرسالة للأجيال الحالية والأجيال القادمة، كما أن تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الابتدائية يتطلب تحسين الأداء بشكل كامل، من خلال وضع مجموعة من المعايير، تمكن المعنيين من معرفة واقع الميزة التنافسية في المدارس الابتدائية، وإلى أي مستوى من التميز يطمحون (السيد، 2020، 150).

وأكدت المملكة العربية السعودية في انطلاق رؤيتها ٢٠٣٠ على أهمية التعليم من خلال وضع ركائز منظومة مستدامة وقادرة على مواكبة التغيرات المستقبلية لتنمية القدرات البشرية، وتمثلت تلك الركائز في تطوير أساس تعليمي من ومتمين للجميع، والإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، 2017)، كما أن ظهور التنافسية كمتطلب أساسي في التوجهات الحديثة في وزارة التعليم، والمنبثق من رؤية المملكة العربية السعودية (2030م) قد جعلت المدرسة تقوم بأدوارها، من خلال التحقق من مدى اكتساب الطلبة للمعارف، والمهارات، والقيم من خلال التقويم، وأدواته كالاختبارات وغيرها من الأنشطة، فضلاً عن تقويم المعلم ومدى تمكنه من أدواته التعليمية كطرق التدريس وغيرها، وتقويم الإدارة المدرسية،

وصولاً إلى مدى تمتع كافة أنشطة المدرسة بمعايير حددتها لهم وزارة التعليم، أو ما يطلق عليها عملية التقويم (آل جدران، 2025، 245).

ويعد مشروع الاختبارات الوطنية "نافس" أحد مشاريع هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، والذي يقوم بتنفيذه المركز الوطني للقياس بالتعاون مع وزارة التعليم، ويركز هذا المشروع على أفضل الممارسات العالمية التقويمية للنظم التعليمية، كما يراعي خصائص التعليم العام بالمملكة، ويحقق أهداف الهيئة وتطلعات المجتمع والقيادة الرشيدة في الرقي بالتعليم والرفع من مساهمته في التنمية الاقتصادية (المركز الوطني للقياس، 2023، 2).

وتأتي الاختبارات الوطنية "نافس" استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108) وتاريخ 1440/2/14هـ، والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2024).

وتهدف الاختبارات الوطنية إلى قياس وتقييم أداء الطلاب وتقديم معايير موحدة لأدائهم في التعلم (Koretz, 2008)، كما تساعد في رسم السياسة التعليمية وتطويرها (Hawlotschek, 2024)، ويتميز تصميم الاختبارات الوطنية بمجموعة من السمات، فهي متعددة الجوانب وشاملة، ويجب أن تكون مبنية على معايير واضحة ومحددة، وتتميز بالصدق والموثوقية، علاوة على ذلك، يجب أن تكون الاختبارات متناسبة مع محتوى المناهج التعليمية وأهداف التعلم المحددة، بالإضافة إلى أنه يجب أن تتوفر فيها فرصاً للتنوع والتمييز بما يضمن تقييم عادل لقدرات جميع الطلاب (OECD, 2019, 2).

والاختبارات الوطنية "نافس" هي اختبارات مقننة، يتم من خلالها إجراء مسح شامل للتحصيل الدراسي للطلاب قياساً على معايير المناهج، وتهدف إلى معرفة ما حققه الطلاب من معارف ومهارات في مواد دراسية محددة، وتتبع التغيرات التي تحدث في المستويات التربوية عبر الزمن على المستوى الوطني، ويتم الاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في صنع القرارات التربوية وتطوير العملية التعليمية في واقع الصفوف المدرسية، كما تساهم نتائج الاختبارات في توفير معلومات وبيانات ذات مصداقية للباحثين التربويين للاستفادة منها في الأبحاث العلمية المختصة في تطوير العملية التعليمية (المركز الوطني للقياس، 2023، 2).

وتعد الاختبارات وفقاً لنواتج التعلم المشتقة من المعايير الوطنية المناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS& PIRLS، كما تتوافق اختبارات "نافس" مع مناهج التعليم في القراءة والرياضيات، والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٤).

أوضحت دراسة كل من الزهراني، السعيد (2025، 920) أن الاختبارات الوطنية "نافس" يمكن أن تسهم في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، وتنفيذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب، لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

وفي ضوء ما سبق، يتضح أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" في صنع القرارات التربوية وتطوير العملية التعليمية وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" ومنها دراسة كل من (الزهراني، العجمي، 2025؛ أنلاوي، 2025؛ آل جدران، 2025، عيسى، الخريصي، الحضيبي، السحياني، 2025).

وفي ضوء ما سبق يتضح أهمية الاختبارات الوطنية "نافس"، وأهمية تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي، لكونها المدارس التي تتولى عملية التعليم في مرحلة الطفولة، والتي تشكل النواة الحقيقية لتكوين الشخصية تكويناً سليماً في كافة الجوانب. حيث إن بناء شخصية قادرة على مواكبة التغيرات المستقبلية، وتطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع، والإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً يمثل أحد أهداف التعليم في رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

مشكلة الدراسة:

بادرت المملكة العربية السعودية إلى إصلاح نظامها التربوي من خلال تبني رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى لتحقيق اقتصاد مزدهر للوطن ولأبنائه، في مختلف المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والتنمية، وقد جعلت التعليم من أولوياتها الرئيسة لدوره الفاعل في صنع رأس المال البشري، وتحقيق

متطلبات التنمية، وبناء على رؤية 2030 سيكون النظام التربوي جزءاً مرتبطاً بنظام اقتصادي واجتماعي شامل من خلال نماذج ومبادرات تعليمية تركز على النهوض بالطالب والمعلم والمنهج، وتحسين جودة التعليم (الشهري، 2025، 228).

وتماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، والذي يشغل تطوير التعليم حيزاً هاماً فيها؛ من خلال بناء مواطن صالح قادر على مواجهة التحديات العالمية، فقد أطلقت هيئة تقويم التعليم والتدريب العديد من الاختبارات لقياس التحصيل العلمي، كأحد مخرجات المؤسسات التعليمية، ومنها الاختبارات الوطنية "نافس" والتي تطبق في جميع مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بهدف قياس الأداء التعليمي للطلبة والمدارس وتحسينه وتقويم جودة مخرجات التعليم، وتحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس وإدارات التعليم (الزهراني والعجمي، 2025، 184).

وترى الباحثة أن مدارس التعليم الأساسي تعد من أهم المؤسسات التي تولي اهتماماً كبيراً لتحسين جودتها وتأهيلها للحصول على الاعتماد، نظراً لدورها الحيوي كأساس لجميع مراحل التعليم ودورها الأساسي في بناء شخصية الطفل، ومع ذلك، في العالم المعاصر، تواجه مدارس التعليم الأساسي المعتمدة تحديات حرجة تتطلب توافر الموارد البشرية القادرة على تحقيق ميزة تنافسية تسمح لها بضمان تحقيق مستوى عالٍ من الجودة والحفاظ على الاعتماد.

وفي ضوء أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" ودورها في تعزيز العديد من المتغيرات الإيجابية، وانطلاقاً من سعى النظام التعليمي بالمملكة لتعزيز الميزة التنافسية للمدارس باعتبارها أحد مؤشرات تحقيق رؤية المملكة 2030 عبر تطوير المناهج والبيئات التعليمية، ودمج التكنولوجيا، وتأهيل الكوادر البشرية، تحدت مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات.

أسئلة الدراسة:

يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في

تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات؟

ويتفرع منه ستة أسئلة فرعية:

1. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة؟
 2. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم؟
 3. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة؟
 4. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية؟
 5. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا؟
 6. ما دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية؟
- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1. التعرف على دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة.
2. التعرف على دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم.
3. التعرف على دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة.
4. التعرف على دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية.

5. التعرف على دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا.

6. التعرف على دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: يمكن أن يفيد البحث الحالي في:

- مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على معيارية الأداء لدى الطالب، ومعيارية التقويم في الاختبارات.
- تسليط الضوء على أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي.
- رصد الحلول المقترحة - من وجهة نظر المشرفين ومديري الإدارات - لتعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من خلال الاختبارات الوطنية "نافس".
- فتح المجال لإجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بدور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية بمدارس التعليم الابتدائي.

الأهمية التطبيقية: يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة:

- **معلمات مدارس التعليم الابتدائي:** من خلال رفع الوعي بدور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي؛ مما يساعد في تحسين برامجهم التعليمية وتطويرها، واستخدامهم لاستراتيجيات تعليمية أكثر ملاءمة لتلبية احتياجات الطالبات.
- **المشرفين ومديري الإدارات:** يمكن أن يساعد هذا البحث المشرفين ومديري الإدارات على تحسين أدوارهم في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي.
- **مخططي البرامج التدريبية:** توجيه النظر إلى أهمية تصميم برامج تدريبية، وورش عمل للمشرفين، ومديري الإدارات، تهدف إلى التعامل مع الاختبارات الوطنية "نافس" لتعزيز الميزة التنافسية بين المدارس.

- **مسئولي وصناع القرار:** يمكن أن يساهم هذا البحث في توجيه أنظار المسؤولين عن تطوير العملية التعليمية بوضع خطط وسياسات تعليمية لتطوير الاختبارات الوطنية " نافس " بما يحقق تعزيز الميزة التنافسية بين المدارس.
 - **المسؤولون في وزارة التعليم:** من أجل وضع برامج تدريبية تثري معلمات المرحلة الابتدائية بما يعزز أداء الطلاب في الاختبارات الوطنية " نافس ".
 - **للباحثين والدارسين** من خلال الاستفادة من أداة الدراسة، وفتح المجال لإجراء دراسات وبحوث مستقبلية.
 - **أولياء الأمور:** من خلال معرفة تأثير الاختبارات الوطنية " نافس " في تحسين أداء الطلاب.
- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

1. **الحدود الموضوعية:** دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر مشرفين المواد الدراسية ومديري الإدارات. وذلك من خلال الأبعاد الآتية: القيادة التربوية المبدعة، جودة التعليم، الموارد البشرية المتميزة، السمعة والصورة الذهنية، توظيف التكنولوجيا، الموارد المادية والمالية.
2. **الحدود المكانية:** الإدارات التعليمية، ومدارس التعليم الابتدائي بمدينة الرياض.
3. **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446 - 1447 هـ.

مصطلحات الدراسة:

- **الاختبارات الوطنية " نافس ":** هي اختبارات مقننة يتم من خلالها إجراء مسح شامل للتحصيل الدراسي للطلاب قياساً على معايير المناهج، وتهدف إلى معرفة ما حققه الطلاب من معارف ومهارات في مواد دراسية محددة، وتتبع التغيرات التي تحدث في المستويات التربوية عبر الزمن على المستوى الوطني (المركز الوطني للقياس، 2023، 2).

- **الميزة التنافسية:** وتعرف الباحثة الميزة التنافسية بأنها: قدرة المدرسة على التفوق في الأداء وصياغة الاستراتيجيات التي تمكنها من التغلب على المشكلات الداخلية الخاصة بها من خلال القيادة التربوية المبدعة والاستغلال الأمثل لكافة مواردها البشرية والمادية والمالية والتوظيف الأمثل للتكنولوجيا بتكلفة أقل وفاعلية أفضل، بهدف إنجاز أنشطتها بشكل يحقق لها جودة تعليمية، وصورة ذهنية أفضل من منافسيها والحصول على مركز تنافسي أفضل.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: الاختبارات الوطنية "نافس":

أولاً: مفهوم الاختبارات الوطنية "نافس":

الاختبارات الوطنية "نافس" هي اختبارات مقننة وفق أطر مرجعية معتمدة، تطبق في دورات تقييم متعاقبة زمنياً؛ لتوفير بيانات موثوقة حول مستوى تحقيق الطلاب، والمدارس، ومكاتب وإدارات التعليم المستهدفات التعليمية المأمولة في مجالات وصفوف محددة، كما تشمل على أدوات مصممة لتوفير معلومات حول العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية؛ من أجل تحسينها وتطويرها (هيئة تقييم التعليم والتدريب، 2024).

كما أشارت كل من المهدي وآخرون (٢٠٢٤، 157): إلى أن الاختبارات الوطنية "نافس" هي اختبارات تم إعدادها بناء على مناهج التعليم العام، والكتب الدراسية في القراءة، والرياضيات والعلوم والمعايير الوطنية، ومعايير الاختبارات الدولية، وتطبق سنوياً في مدارس المملكة جميعها في وقت واحد.

ومن ثم فالاختبارات الوطنية اختبارات معدة لجميع المدارس الابتدائية والمتوسطة بالمملكة، بدءاً من الصف الثالث الابتدائي، وتلك الاختبارات مقننة وفق أطر مرجعية تطبق بشكل سنوي، وتركز هذه الاختبارات على أفضل الممارسات التقييمية العالمية للنظم التعليمية؛ لتحقيق الأهداف الوطنية، وفي مقدمتها أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

ثانياً: أهمية الاختبارات الوطنية "نافس":

تكسب الاختبارات الوطنية "نافس" أهمية عالية؛ إذ توظف نتائجها لقياس أهم مجالات تقييم الأداء المدرسي، وهو مجال نواتج التعلم وترتبط بتقويم أداء المدرسة مع مقارنة الأداء والفروق

بين المدارس والمكاتب والإدارات التعليمية، ويمكن من خلالها التعرف على مستوى تعلم الطلاب وتحصيلهم في القراءة، والعلوم والرياضيات، وتحديد العوامل المؤثرة في ذلك، بالإضافة إلى قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية (الزهراني، العجمي، 2025، 184)، كما أن استخدام البيانات الناتجة عن الاختبارات الوطنية من شأنه أن يساهم في تطوير السياسات التعليمية وتحسين النظام التعليمي بشكل عام (OECD, 2019). وبالتالي، فإن الاختبارات الوطنية تلعب دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف التعليمية وتطوير النظام التعليمي Darling & (Adamson, Abedi, 2010).

وتتضح أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" في المملكة العربية السعودية في صنع القرارات التربوية وتطوير العملية التعليمية في واقع الصفوف بالمدارس المختلفة، كما تساهم نتائج تلك الاختبارات في توفير بيانات ومعلومات ذات مصداقية للباحثين التربويين للاستفادة منها في أبحاثهم العلمية المختلفة لتطوير العملية التعليمية (المركز الوطني للقياس، ٢٠٢٣، 2).

وتعمل الاختبارات الوطنية "نافس" (الشهري، 2025، 238) على الآتي:

- تعزيز جوانب القوة والتحسين في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- المساعدة في تحقيق العدالة من خلال تقديم تعليم جيد لجميع المتعلمين.
- التعرف على ما يمكن للمدرسة أن تقدمه لطلابها من معارف ومهارات بالمقارنة مع ما ينبغي أن يحققه.

ونظرًا لأهمية الاختبارات الوطنية "نافس" فقد تناولته العديد من الدراسات السابقة بالبحث، والدراسة، كما أكدت بعض الدراسات على أهمية الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز العديد من المتغيرات الإيجابية، حيث هدفت دراسة الشهري (2024) إلى تصميم برنامج تدريبي مستهدف لمعلمي الرياضيات في الصف الثالث المتوسط؛ لتحسين أداء طلابهم في اختبارات NAFS الوطنية، وسعى البحث إلى تحديد احتياجات التطوير المهني لمعلمي الرياضيات، ومن ثم تصميم برنامج تدريبي مصمم خصيصًا لمعالجة مجالات التحسين المحددة، واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي لمجموعتين، إحداها ضابطة، والأخرى تجريبية؛ لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح على معلمي الرياضيات؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية مع التركيز على الجوانب الرئيسة لممارساتهم التعليمية، والتحديات

التي يواجهونها في تدريس الرياضيات، والاحتياجات المحيطة للتطوير المهني، كما هدفت دراسة الشهري (2025) إلى التعرف على معوقات التحصيل الدراسي لدى الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس"، والحلول المقترحة لها من وجهة نظر المعلمات ومديرات المدارس، وتم استخدام المنهج النوعي، وإجراء مقابلات فردية ومجموعات التركيز مع عينة قصدية من المعلمات والمديرات بالمدارس الابتدائية الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمدينة جدة بلغت (20) معلمة ومديرة مدرسة، بواقع (13) معلمة يدرسن القراءة والرياضيات للصف الثالث، والقراءة والرياضيات والعلوم للصف السادس الابتدائي، و (7) مديرات مدارس المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى تحديد مجموعة من المعوقات وهي معوقات تتعلق بالاختبار ومعوقات تتعلق بالطالبات ومعوقات تتعلق بأولياء الأمور، ومعوقات تتعلق بالبيئة المدرسية، ومعوقات تتعلق بالمعلمات، وأيضاً سعت دراسة العريني وآخرون (2025) إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة في اختبارات "نافس" الوطنية من وجهة نظر الطلاب، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم وصف وتحليل الأدبيات والدراسات ذات الصلة بمتغيرات البحث. وتم تطبيق الاستبانة على عينة من 754 طالباً وطالبة في مدارس تابعة لمكتب تعليم طويق التابع لإدارة تعليم الرياض، وأسفرت النتائج عن تحديد أبرز العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل الدراسي متعلقة بالمعلم، مثل ضعف الدافعية، وانخفاض مهارات الفهم القرائي، وكثرة الغياب، وعدم تخصيص وقت كافٍ للمذاكرة.

كما تم تحديد عوامل تتعلق بالمعلم، مثل ندرة تقديم أنشطة وتدريبات تعزز مهارات التفكير، وقلة التدريب على أسئلة مشابهة لاختبارات "نافس"، وضعف استخدام التقنية، وفيما يتعلق بالمقرر الدراسي، وُجد أن عدم جاذبيته وصعوبة محتواه يؤثران سلباً على التحصيل، أما ما يتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية، مثل عدم قدرة المدرسة على حماية الطلاب من التنمر، الكثافة العددية داخل الفصول، ضعف الانضباط والالتزام بالأنظمة، وعدم وجود بيئة تعليمية تشجع على البحث والاستكشاف، كما أظهرت النتائج تأثير بيئة الطالب الاجتماعية والاقتصادية، مثل عدم اكتراث الأسرة بغياب الطالب، وعدم اهتمامها باختبارات "نافس"، كما هدفت دراسة الزهراني والسعيد (2025) إلى تحديد الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثالث متوسط الخاصة بمنهاج الرياضيات في اختبارات "نافس" من وجهة نظر المعلمات، وتحديد الصعوبات التي تواجهها

طالبات الصف الثالث متوسط الخاصة بمن من وجهة نظر المعلمات (فهم المسائل الرياضية -تخطيط المسائل الرياضية -تنفيذ حل المسائل الرياضية)، واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات الخاصة بمنهاج الرياضيات جاءت بدرجة متوسطة، وأيضاً سعت دراسة الزهراني والعجمي (2025) إلى الكشف عن فاعلية نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في مقرر العلوم في تحسين نواتج تعلم الاختبارات الوطنية "نافس" لدى عينة من الطالبات المشاركات في هذه الاختبارات بلغ عددهن ٩٣ طالبة من طالبات الصف السادس بمنطقة الباحة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج؛ من أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a = 0.05$ بين المجموعتين : (الضابطة)، و (التجريبية) في اختبار "نافس" في المجالات (علم الأرض والفلك، علوم الحياة، والعلوم الفيزيائية والكيميائية) لصالح المجموعة التجريبية، كما هدفت دراسة اثلاوي (2025) إلى تقديم تصور مقترح لتحسين نتائج الطلاب في اختبارات "نافس" الوطنية بمادة العلوم في ضوء وثيقة هيئة التقويم لنواتج التعلم المستهدفة للصف التاسع، وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية التصور المقترح في تحسين نتائج الطلاب في اختبارات "نافس" الوطنية بمادة العلوم في ضوء وثيقة هيئة التقويم لنواتج التعلم المستهدفة للصف التاسع، وحاولت دراسة آل جدران (2025) التعرف على مستوى الدور الأسري لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة نظر أولياء الأمور، ومستوى دور المدرسة لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة نظر المدرسة والمعلمات، وتوصلت أهم النتائج إلى أن مستوى الدور الأسري لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة أولياء الأمور كان بمستوى متوسط، وكذلك مستوى دور المدرسة لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة نظر المدرسة والمعلمات كان بمستوى متوسط، ونتج عن ذلك بناء تصور المقترح لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس"، وأخيراً هدفت دراسة عيسى وآخرون (2025) إلى التعرف على واقع تطبيق معلمات المواد المستهدفة في الاختبارات الوطنية "نافس" لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تطبيق معلمات المدارس المتوسطة لمهارات التدريس الفعال (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بدرجة كبيرة، مع وجود مجموعة من المعوقات كان من أهمها زيادة الساعات التدريسية للمعلمات وزيادة الكثافة الطلابية في الفصول.

ويتضح مما سبق أن الدراسات السابقة ركزت على قياس مستوى تحصيل الطلاب في الاختبارات الوطنية "نافس" أو التعرف على الصعوبات التي تواجههم أثناء أداء هذه الاختبارات، وأيضاً وضع حلول مقترحة لتحسين أداء الطلاب على هذه الاختبارات. وبالتالي لم تحاول هذه الدراسات إيضاح العلاقة بين هذه الاختبارات ومتغير الميزة التنافسية كأحد المحاور والاهداف الأساسية لمحور التعليم في رؤية المملكة 2030. وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه.

ثالثاً: مميزات الاختبارات الوطنية "نافس":

حددت دراسة (اثلاوي، 2025، 147) مميزات اختبارات "نافس" الوطنية في:

- تواكب التطورات الوطنية والدولية، حيث إنها تقوم على رفع كفاءة وجودة التعليم العام في المملكة.
- تحقيق الأهداف الوطنية، وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030 والمعايير الدولية لهذه المواد.
- تأني اختبارات "نافس" لمحاكاة اختبارات الدراسات الدولية في TIMSS&PIRLS .
- تتوافق اختبارات "نافس" مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم.
- تطبق تلك الاختبارات بطريقة إلكترونية أو ورقية.
- تغطي الاختبارات الوطنية المنهج الدراسي بالكامل.
- يتولى تطبيق الاختبارات الوطنية فرق مدربة من الهيئة بالتنسيق مع وزارة التعليم.
- جميع الأسئلة اختبار من متعدد، ومن ثم فالإجابة عليها تحتاج تظليل في ورقة الإجابة، مما يقلل وقت التطبيق.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن الاختبارات الوطنية "نافس" تتميز بالعديد من المميزات، فهي اختبارات تجمع المقرر بالكامل، ويسهل تطبيقها، وتصحيحها، وتوفر الوقت والجهد، ويشرف عليها لجان متخصصة، وتتوافق مع أهداف المواد الدراسية (القراءة، والعلوم والرياضيات)، كما تتناسب مع أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.

رابعًا: أهداف الاختبارات الوطنية " نافس ":

حدد كل من (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2024، 2؛ اثلاوي، 2025، 148؛ الزهراني، العجمي، 2025، 193) أهداف الاختبارات الوطنية " نافس " في:

- تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.
- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.
- توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه.
- تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء.
- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.
- تزويد صناع القرار والمستفيدين بمؤشرات أداء موثوقة؛ تساعد في اتخاذ الإجراءات، التطويرية.
- الوقوف على مستوى تحقيق الطلاب لنواتج التعلم الأساسية، ودعم مبدأ التعلم للجميع.
- رصد مستوى أداء الطلاب، والمدارس، ومكاتب وإدارات التعليم، والنظام التعليمي بشكل دوري.
- توظيف نتائج الاختبار في تقويم مدارس التعليم العام (الحكومية)، واعتماد المدارس الأهلية والعالمية.
- تربط الاختبارات الوطنية بمؤشر (ترتيب) الذي تقدمه هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم.

خامسًا: عوامل نجاح الاختبارات الوطنية " نافس ":

حددت دراسة (الزهراني والسعيد، 2025، 929) عوامل نجاح الاختبارات الوطنية " نافس

في:

- دعم المطبقين وتسهيل عملهم بكل ما يلزم لضمان تنفيذ الاختبارات في المدارس بالجودة المطلوبة.

- تعاون مديري المدارس، ومعلمي صفوف الثالث والسادس الابتدائي والثالث المتوسط في تخصصات الاختبارات (اللغة العربية والرياضيات والعلوم)، وكذلك أولياء أمور الطلاب والطالبات في تعبئة الاستبانات.
- التأكيد على الطلاب والطالبات، وأولياء أمورهم، وتوعيتهم بأهمية الاختبار، وحث الطلبة على الأداء الذي يوضح مستواهم الحقيقي في تحصيلهم التعليمي.
- مشاركة المدارس في تطبيق التجارب الرقمية للاختبار.

الخوّر الثاني: الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي:

أولاً: مفهوم الميزة التنافسية:

عرف محمد (2018، 345) الميزة التنافسية بأنها خصيصة أو مجموعة من الخصائص التي تميز المدرسة، وتحقق لها مركزاً أفضل بالنسبة للمدارس الأخرى، من خلال توظيف طرق واستراتيجيات جديدة في استثمار مواردها المادية والبشرية، بما يحقق للمدرسة الجودة، المرونة، والإبداع، وأقل تكلفة.

فهي قدرة مدارس التعليم الأساسي على الإبداع والتفوق في الأداء على المدارس المنافسة، نتيجة تقديم خدمات تعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية، والقدرة على تحسين أداء الأعمال في مدارس التعليم الأساسي بشكل متميز، وأفضل من المدارس المنافسة (عبد الله، 2021، 27).

كما تعرف الميزة التنافسية على أنها المهارة أو التقنية التي تتيح لمدارس التعليم الأساسي مميزات تنافسية قوية ومستدامة تؤكد تميزها واختلافها عن غيرها من المدارس المنافسة لها، وذلك من خلال الاستخدام الجيد لمواردها المعنوية والمادية، وتنمية قدرات الإدارة والمعلمين بها، مما ينعكس إيجابياً على مستوى طلابها (محمود وآخرون 2024، 284).

ويري كل من (Chahal & Bakshi, 2015, 381) أن الميزة التنافسية تعبر عن التفوق الموضعي المقارن في السوق الذي يقود المؤسسة إلى التفوق على منافسيها من خلال توفير استراتيجيات يصعب تقليدها أو محاكاتها، وهي نشاط تقوم به المؤسسة بشكل جيد مقارنة بالأنشطة التي تقوم بها المؤسسات المنافسة، أو أي مورد تمتلكه المؤسسة وتريده المؤسسات المنافسة (David, 2017, 36).

ويتضح مما سبق، أن الميزة التنافسية للمدارس تشير إلى قدرتها الفريدة على تقديم قيمة تعليمية متميزة وصعبة التقليد، تميزها عن غيرها من المدارس، وتكسيبها ثقة أولياء الأمور والطلاب، وتضمن بقاءها وتطورها عبر تقديم جودة عالية ومخرجات تعليمية تفوق توقعات السوق، وتحقق من خلال استراتيجيات مبتكرة في الموارد البشرية، والتقنية، والمناهج، والبيئة المدرسية.

ثانياً: أبعاد الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية:

حدد كل من (ميخائيل، 2023، 211؛ عمار، 2019، 264-265؛ محمد، كمال، السعيد، 2020، 162) أبعاد الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية بأنها:

- 1) **الجودة:** تعني: أن الخدمة أو المنتج يحقق الأهداف التي صُمم من أجلها، ويمكن الثقة به، والاعتماد عليه مما يزيد من قيمته لدى العملاء.
- 2) **الكفاءة:** تعتبر المدرسة أداة لتحويل المدخلات من الموارد المالية والبشرية والتكنولوجية والمعرفية إلى مخرجات تتمثل في تلاميذ حققوا أهداف المرحلة التعليمية الحالية وعلى استعداد للالتحاق بالمرحلة التعليمية التالية.
- 3) **التجديد:** يمثل كل تقدم أو تحسين يطرأ على مخرجات أو خدمات المؤسسة، وهياكلها، وأساليبها الإدارية، واستراتيجياتها التي تبنتها.
- 4) **الاستجابة للمستفيدين من الخدمة التعليمية:** فتحقيق الجودة المتفوقة والتجديد يشكّلان علاقة تكاملية مع تحقيق الاستجابة للعميل، مع مراعاة الاحتياجات الفردية والجماعية في هذه المخرجات أو الخدمات.

ثالثاً: أهمية الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي:

- تكمن أهمية الميزة التنافسية فيما تحقّقه للمؤسسات التعليمية، حيث تضمن لها البقاء والاستمرار وتحسين الأداء وتتمثل أهمية الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي فيما يلي:
- إيجاد قيم جديدة للعاملين والمعلمين والطلاب في المدارس تلبي احتياجاتهم وتضمن ولائهم وتحسن سمعة وصورة المؤسسات في أذهانهم (أكبر، 2017، 387).

- تحقيق التميز في الاستراتيجيات والخدمات والموارد والكفاءات على منافسين، وتحصيل مكانة متميزة في السوق في ظل المنافسة الشديدة (القحطاني، 2019، 56).
- تحديد الموارد التي تسهم المؤسسات التعليمية في تحقيق الميزة التنافسية وإعادة توزيعها، Heene (2010، 135).
- تحقيق الفعالية التنظيمية وضمان تحقيق الجودة والابتكار والإدارة الجيدة، مع تحقيق الأهداف التنظيمية للمؤسسات من أجل خلق وتحسين قدرتها التنافسية (Nuruzzaman, 2015, 236).
- الاهتمام بالتقنيات الداخلية والخارجية داخل المؤسسة والاعتماد عليها في جذب العاملين الجدد (Obeidat, 2021, 199).

وفي ضوء ما سبق، فإن أهمية الميزة التنافسية تضمن الأخذ بالتحسين والتطوير المستمر، سواء كان للموارد المادية والبشرية بما يؤدي إلى تطوير الأداء ككل داخل المؤسسات التعليمية، وتحقيق الجودة، والتميز العالي للمؤسسات، وتحسن سمعتها وصورتها الذهنية، ونظرًا لأهمية تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي فقد تناولتها العديد من الدراسات السابقة بالبحث، والدراسة، كما أكدت بعض الدراسات على أهمية الميزة التنافسية في تعزيز العديد من المتغيرات الإيجابية، ومن هذه الدراسات: دراسة الغليقة (2021): والتي هدفت إلى تحديد درجة توفر متطلبات تعزيز الميزة التنافسية في المدارس العالمية في ضوء استراتيجيات التنافسية العامة من وجهة نظر قيادات المدارس العالمية؛ ولتحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وأُستخدِمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع قيادات المدارس العالمية بنين بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (330) قائدًا، وبلغت عينة الدراسة (177) قائدًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: أن استجابات أفراد عينة الدراسة من قيادات المدارس العالمية على درجة توفر متطلبات تعزيز الميزة التنافسية في المدارس العالمية في ضوء استراتيجيات التنافسية العامة جاءت بدرجة موافقة عالية، كما هدفت دراسة ميخائيل (2023): إلى تحديد متطلبات تطبيق إدارة رأس المال الفكري بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسبوط، ووضع تصور مقترح لتطبيق إدارة رأس المال الفكري، وذلك لتحقيق الميزة التنافسية لهذه المدارس، وقد توصلت الدراسة إلى أن تحقق المتطلبات البشرية لإدارة رأس المال الفكري بمدارس التعليم الأساسي

بمحافظة أسبوط جاء بدرجة متوسطة، ويليهما في الترتيب الثاني كلاً من المتطلبات التنظيمية والمتطلبات المادية حيث جاءت بدرجة ضعيفة، وأيضاً هدفت دراسة محمود وآخرون (2024) إلى الكشف عن واقع معوقات القدرة التنافسية في إدارة مدارس التعليم الأساسي المعتمدة بالوادي الجديد، وصياغة آليات مقترحة تساهم في التغلب عليها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما اعتمدت على استبانة تم تطبيقها على عينة بلغت (352) مفردة من المديرين والوكلاء والمعلمين، بواقع (58) من المديرين والوكلاء و(294) من المعلمين بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة الوادي الجديد، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها موافقة أفراد عيني الدراسة على أن المعوقات التي تواجه إدارة مدارس التعليم الأساسي في محافظة الوادي الجديد في القدرة التنافسية موجودة بدرجة متوسطة، ومن أهمها قلة الاهتمام بتوفير برامج تدريبية لمديري المدارس على الأساليب الإدارية الحديثة، ووجود ضعف في العلاقات الاجتماعية بين إدارة المدرسة والعاملين بها، كما سعت دراسة الكروود والفحيلة (2024) إلى تقديم تصوّر مقترح لتطوير إدارة الموارد البشرية؛ لتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الأهلية بالسعودية. واستخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع منسوبي المدارس الأهلية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة موافقة أفراد الدراسة كانت متوسطة على ممارسة وظائف إدارة الموارد البشرية لتحقيق الميزة التنافسية في المدارس الأهلية السعودية، حيث جاء بُعد توظيف الموارد البشرية بالمرتبة الأولى، يليه بُعد التخطيط للموارد البشرية، وبالمرتبة الثالثة جاء بُعد تدريب الموارد البشرية، وأخيراً جاء بُعد تقويم أداء الموارد البشرية، وهدفت دراسة البدري وحريري (2025) إلى الكشف عن علاقة القيادة الريادية بتنمية الميزة التنافسية بالمدارس الأهلية بمدة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، والفروق في درجة ممارسة القيادة الريادية بالمدارس الأهلية بمدينة جدة تُعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، الخبرة، الدورات التدريبية)، اعتمدت الدراسة على المنهج الصفي المسحي الارتباطي، وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية شملت 346 معلمة و28 مشرفة تربوية، وأظهرت النتائج أن مستوى الميزة التنافسية بمتوسط (3.78 من 5)، بتقدير (كبير) وبعد الاستجابة في المقدمة بمتوسط (3.80)، والتميز الخدماتي بمتوسط (3.79)، وأخيراً الجودة بمتوسط (3.76)، عدم وجود فروق حول مستوى الميزة التنافسية تُعزى لاختلاف المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي، وأخيراً هدفت دراسة ذاكر (2025) إلى الكشف عن دور المناعة التنظيمية في تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية

بمنطقة عسير، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الارتباطي. كما تم استخدام الاستبانة أداة لجمع بيانات البحث من مجتمعها، المتمثل في مديرات مدارس الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير.

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديرات مدارس المرحلة الثانوية بمنطقة عسير للميزة التنافسية جاء بدرجة عالية؛ حيث تأتي الجودة بالمرتبة الأولى، يليها الإبداع، ثم تأتي المرونة كأقل أبعاد الميزة التنافسية بالمدارس الثانوية بمنطقة عسير.

رابعاً: خصائص الميزة التنافسية لمدرس التعليم الابتدائي:

من أهم خصائص الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي ما يأتي:

- أن تكون مستمرة ومستدامة، بمعنى أن تحقق للمؤسسة التعليمية السبق على المدى الطويل.
- أن تكون مرنة، وبالتالي يمكن إحلال مميزات تنافسية بأخرى بسهولة ويسر.
- أن تكون متجددة ومناسبة مع متطلبات البيئة الخارجية وقدرات وموارد المؤسسة الداخلية.
- أن تتناسب هذه المميزات التنافسية مع الأهداف والنتائج التي تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقها.
- أنها تتسم بالنسبية مقارنة بالمنافسين أو مقارنتها في فترات زمنية مختلفة. (صالح ورضوان، 2023، 344)

خامساً: استراتيجيات الميزة التنافسية:

تسهم الاستراتيجيات العامة للتنافس في تحقيق ميزة تنافسية للمدرسة، وتعتبر مصدراً أساسياً للميزة التنافسية التي تمكن المؤسسات من مواجهة المنافسين، ووفقاً لنموذج بورتر هناك ثلاث استراتيجيات عامة محتملة للميزة التنافسية، وهم (Gupta, 2020, 8):

- قيادة التكلفة: عندما تخفض المؤسسة أسعارها من خلال إنتاج منتج أو خدمة بتكلفة أقل من منافسيها.
- الجودة: عندما تقدم المؤسسة خدمات عالية الجودة للعملاء.
- الابتكار: عندما تكون المؤسسة قادرة على أن تكون منتجاً فريداً.

وحدد كل من (Wang, Lin, & Chu,2011,103) استراتيجيات الميزة التنافسية في:

- استراتيجيات التمايز: تتضمن هذه الاستراتيجيات اختيار معيار واحد أو أكثر يستخدمه العاملون في المؤسسات، وتم تحديد موقع العمل بشكل فريد للوفاء بهذه المعايير، وعادة ما ترتبط هذه الاستراتيجيات بإعطاء العملاء أسباباً واضحة لتفضيل العمل في المؤسسة على المؤسسات الأخرى الأقل تمايزاً.
- استراتيجيات التركيز على التمايز: تهدف المؤسسة إلى التمايز ضمن عدد من المؤسسات المستهدفة، وذلك من خلال تقديم منتجات وخدمات تختلف بوضوح عن المنافسين، كما أن الهدف الأساسي لأي مؤسسة هو تبني تلك الاستراتيجيات، والتأكد من أنّ العاملين لديهم بالفعل احتياجات، ورغبات مختلفة، وتلبية تلك الاحتياجات في حين أن المنتجات المنافسة الحالية لا تلي تلك الاحتياجات والرغبات.
- استراتيجيات إدارة الموارد البشرية: تصنف ضمن استراتيجيات الميزة التنافسية فهي ضرورية لنجاح الأعمال؛ لأنها تشكل العلاقة بين المؤسسات التعليمية والعاملين، وتساعد المؤسسة على البقاء من خلال تعزيز قدرتها على جذب العاملين وتطويرهم وتحفيزهم والاحتفاظ بهم، ومن ثم الحفاظ على الميزة التنافسية.
- استراتيجيات التمايز والتكلفة هما الأساس الذي انطلقت منه جميع الاستراتيجيات السابقة، بالإضافة إلى استراتيجية الفعالية التشغيلية، والهدف منها عمل الأشياء نفسها التي يقوم بها المنافسون، ولكن بطريقة أفضل، ويمكن تحقيقها عن طريق استخدام المؤسسات أفضل التكنولوجيا، والتدريب الأفضل للأفراد، والهيكل الإداري الأكثر فعالية، مع تلبية متطلباتهم الحالية المستقبلية (عبد العال، 2018، 166).

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن تلك الاستراتيجيات تهدف لتحقيق ميزة تنافسية لمدارس التعليم الابتدائي، تمكنها من مواجهة المنافسة، وينبغي على مدارس التعليم الابتدائي ألا تقتصر على اتباع

هذه الاستراتيجيات في تحقيق ميزتها التنافسية، لكن يلزم ان تعتمد على التفكير الاستراتيجي في التعامل مع أهدافها، ومعرفة نقاط القوة وتعزيزها، ومعالجة نقاط الضعف، ورصد أداء المؤسسات المنافسة وأنشطتهم، ويلزم ذلك وجود كفاءات بشرية مؤهلة، مع تلبية متطلباتهم الحالية والمستقبلية لضمان تحقيق الميزة التنافسية.

سادساً: متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي:

هناك العديد من المتطلبات التي ينبغي توافرها لتطبيق الميزة التنافسية للمؤسسات التعليمية متضمنة الإجراءات والآليات التي تسهم في تحويلها لواقع عملي ومن أهمها (سليم، 2020، 1925):

- نشر ثقافة التميز والتفوق بين العاملين من خلال: غرس حب التميز والتفوق في الشخصية الإنسانية، والقيام بزيارات علمية وميدانية لبعض المؤسسات المتميزة والمتفردة إنتاجية أو تعليمية للاستفادة منها في تحقيق مزايا تنافسية للمؤسسة.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لتمكين مؤسسات التعليم من تحقيق مزايا تنافسية متعددة ومستدامة من خلال دعم الإيجابيات ونقاط القوة وعلاج جوانب القصور.
- مشاركة ثقافة الابتكار على أنها القيم والمعتقدات التي يتبنها أعضاء المؤسسة بما في ذلك الأنشطة التي تحفز التواصل المفتوح والآراء والأفكار الجديدة؛ لتحقيق الابتكار المستدام وذلك لأن الابتكار له تأثير إيجابي على الميزة التنافسية المستدامة.
- تقديم منتجات وخدمات متميزة والاعتماد على عمليات فعالة من حيث التكلفة لتلبية توقعات أصحاب المصلحة من خلال تعزيز قدرتها على الجمع بين الموارد الملموسة وغير الملموسة بفعالية وكفاءة، يمكن أن يساعد التعاون، والأمن، والكفاءة واستراتيجية القيادة والتمايز المؤسسات على تحقيق أهدافها ويعزز من قدرتها التنافسية والمحافظة عليها (Kant, 2021, 15).
- استخدام التقنيات الجديدة باستمرار واستكشاف مجالات جديدة لإجراء الابتكار، مما يساعد المؤسسات على اكتساب مزايا تنافسية مع ضرورة بناء وتنوع قنوات الاتصال

الخاصة بالمؤسسة حتى يتمكن العاملين من التعبير عن آرائهم بحرية والحصول على ميزة

تنافسية مستدامة بشكل أفضل (Cao, Tong, Chen, & Zhang, 2022).

سابعاً: دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعلم الابتدائي:

تتحقق الميزة التنافسية من خلال الاستثمار الأمثل للإمكانات المادية والمالية والبشرية المتمثلة في القدرات والكفاءات والمعارف، ومن ثم تقوم الميزة التنافسية على عدة أبعاد تستطيع من خلالها تحقيق أهداف المؤسسة؛ من أجل إنجاز أنشطتها. من أهم هذه الأبعاد: بعد التحكم في التكلفة، البعد التنافسي للزمن، بعد الجودة، بعد المرونة وأخيراً البعد التنافسي للإبداع (عبد الله، 2021، 45).

وحددت دراسة صالح ورضوان (2023، 352-353) متطلبات تحقيق الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية في:

- نشر ثقافة الوعي بمفهوم الميزة التنافسية، وأهميتها بين أعضاء المؤسسة التعليمية وبين الطلاب من خلال ندوات تعريفية ومحاضرات.
- تحديد احتياجات العاملين والطلاب الحالية، وتلبية توقعاتهم وتقديم الخدمات لجميع المستفيدين.
- تقديم حوافز مادية ومعنوية للعاملين والطلاب، ومشاركتهم في عمليات صنع القرارات، وعقد دورات وورش عمل لهم؛ من أجل التعامل مع التغيرات الاجتماعية الطارئة، واستيعاب أهمية تحقيق الميزة التنافسية لمؤسساتهم.
- التقييم المستمر لأداء العاملين لتفادي الأخطاء قبل وقوعها ومعرفة نقاط الضعف ومعالجتها.
- سعي المؤسسة إلى تخفيض التكلفة وتقديم خدمات ومنتجات بتكلفة أقل مع مراعاة التميز.

وفي ضوء ما سبق يتضح الاختبارات الوطنية " نافس " يمكن أن تسهم في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي حيث تعد مدخلاً لتحقيق التميز والتنافسية على الصعيد المحلي والعالمي، وأداة تمكن الدول من قياس أثر الإصلاحات التعليمية في تحسين جودة الأداء التعليمي، وبمقابلة عدسة رصد على جودة هذه الإصلاحات، ومدى قابلية النظام واستيعابه لها؛ حيث تؤدي هذه الاختبارات إلى تعزيز التنافسية بين المدارس محلياً، مما يترتب عليه الارتفاع في مستوى الأداء من أجل تحقيق الرضا

المجتمعي عن أداء المدارس، كذلك يترتب على ذلك توفير البيئة التمكينية المدعمة والمحفزة للطلاب على مواصلة التميز والنجاح (عبد الله، 52، 2021).

منهجية الدراسة وبناء أداتها:

أولاً: مجتمع الدراسة: المجتمع الأصلي للدراسة: هو المشرفين ومديري الإدارات.

ثانياً: عينة الدراسة: عينة عشوائية من مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات بمدينة الرياض وبلغ عدد العينة (112)، وقد اعتمدت الباحثة على نوعين من العينات، هما:

1- عينة استطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (40) مشرف مادة ومدير إدارة بمدينة الرياض.

2- عينة أساسية: تألفت عينة الدراسة الأساسية من (112) مشرف ومدير إدارة من مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات بمدينة الرياض، منهم (18) مدير إدارة، (94) مشرف مادة، اختيرت بطريقة العينة العشوائية.

ثالثاً: منهج البحث: استخدم البحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق أهدافه، حيث من خلاله أمكن الوقوف على مفهوم الاختبارات الوطنية "نافس"، وأهدافها، وأهميتها، وكذلك تحديد طبيعة الميزة التنافسية، وأبعادها، وأهميتها، وخصائصها، ومتطلبات تحقيقها في المؤسسات التعليمية، ودور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية بمدارس التعليم الابتدائي.

رابعاً: أداه الدراسة: قامت الباحثة بتصميم استبانة التعرف على دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية بمدارس التعليم الابتدائي من وجهة مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات. وقد تم بناء أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1) تحديد الهدف من الاستبانة: جمع البيانات من عينة من المشرفين ومديري الإدارات بمدينة الرياض عن دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية بمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم.

2) **بناء الاستبانة:** بنيت الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي في درجة موافقة أفراد العينة على الفقرات لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وتضمنت الاستبانة ستة أبعاد، ويندرج تحت كل بعد (5) فقرات. وبلغت الدرجة الكلية للاستبانة (150) درجة.

3) التأكد من صدق وثبات الاستبانة:

أ) **صدق الاستبانة:** من أجل التحقق من صدق الاستبانة استخرجت الباحثة مؤشرات الصدق الآتية:

- **صدق المحكمين/ المحتوى:** قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد (10) من المحكمين المختصين وذوي الخبرة في مجالات البحث العلمي، وذلك للحكم على صدقها وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (90%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لقبول فقرات الاستبانة، وأجرت التعديلات اللازمة في ضوء تعديلات هيئة التحكيم.
 - **صدق الاتساق الداخلي:** بعد التحقق من صدق المحكمين لأداة الدراسة طبقت الباحثة الاستبانة ميدانياً على العينة الاستطلاعية المكونة من (40) مشرف مادة ومدير إدارة بمدينة الرياض من مفردات مجتمع الدراسة، وقد استخدمت الباحثة لإيجاد معاملات الارتباط البرنامج الإحصائي (SPSS-V23)، وتم تطبيق الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي أي أن الدرجة الكلية للاستبانة هي (150) درجة، والدرجة الكلية لكل بعد كما وضحتها جدول (1).
- ولمعرفة صدق اتساق كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة وجدول (1) يوضح معاملات الارتباط بين هذه الدرجات.

جدول (1): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية

للاستبانة

م	أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط
1	البعد الأول: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة.	0.857

0.931	البعد الثاني: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم.	2
0.895	البعد الثالث: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة.	3
0.872	البعد الرابع: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية.	4
0.824	البعد الخامس: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا.	5
0.816	البعد السادس: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية.	6

ويتضح من جدول (1) أن جميع قيم معامل الارتباط ملائمة حيث تراوحت بين (0.816-0.931) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى إمكانية التعامل مع أبعاد الاستبانة، أي أن الاستبانة تتصف باتساق داخلي جيد؛ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ب) ثبات الاستبانة والصدق الذاتي: للتأكد من الثبات قامت الباحثة بالاعتماد على معامل ألفا كرونباخ في حساب معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة، وأيضاً للدرجة الكلية للاستبانة، وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2): معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللإستبانة ككل

أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
البعد الأول: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة.	5	0.819	0.904
البعد الثاني: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم.	5	0.879	0.935

0.914	0.837	5	البعد الثالث: دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة.
0.929	0.864	5	البعد الرابع: دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية.
0.869	0.756	5	البعد الخامس: دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا.
0.867	0.751	5	البعد السادس: دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية.
0.904	0.818	30	الاستبانة ككل

ويتضح من جدول (2) أن قيمة معامل الفا كرونباخ لمحاو الاستبانة تراوحت بين (0.751-0.879) وهي معاملات ثبات مقبولة، وأن معامل ثبات إجمالي الاستبانة (0.818) الأمر الذي يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الاستبانة عند تطبيقها، حيث تشير الدراسات أن معامل الثبات يعد عال إذا بلغ (0.7) فأكثر، كما أن قيمة معامل الصدق الذاتي لمحاو الاستبانة تراوحت بين (0.867-0.935) وهي معاملات صدق جيدة، وأن معامل الصدق الذاتي للاستبانة ككل (0.904) وهو معامل صدق جيد وبذلك تعد الاستبانة على درجة مناسبة من الثبات والصدق، ويمكن الاعتماد عليها في عملية القياس، وبالتالي أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

يتم تحليل نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد استخدمت الباحثة في تحليل النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، وأيضاً معادلة طول الفئة لحساب درجة تقدير كل فقرة (1). ويمكن الإجابة على أسئلة الدراسة كالآتي:

(1) لتحديد دور الاختبارات الوطنية " نافس " في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات، تم تقسيم الدرجات إلى أربع مستويات اعتماداً على المعادلة التالية: طول الفئة 4/1-5، وتحديد المستويات كالاتي: منخفضة (أقل من 2)، متوسطة (من 2 - أقل من 3)، مرتفعة (من 3 إلى - أقل من 4)، مرتفعة جداً من (4- إلى 5).

(1) للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة: ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد الأول: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (3):

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة للبعد الأول

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	دفعت هذه الاختبارات إدارة المدرسة للاهتمام بالطلاب الموهوبين وتشجيع ثقافة الابتكار والإبداع.	3.88	1.20	2	مرتفعة
2	أصبحت إدارة المدرسة في ظل هذه الاختبارات منفتحة على أي اقتراحات لتحسين الاداء المدرسي والتدريسي.	3.51	1.28	3	مرتفعة
3	اتجهت إدارات المدارس للاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية.	4.46	1.07	1	مرتفعة جداً
4	إدارة المدرسة في ظل هذه الاختبارات أصبحت أكثر ميلاً للعمل بروح الفريق واستخدام الأسلوب التشاركي في إنجاز المهام.	3.43	1.14	4	مرتفعة
5	أصبحت هذه الاختبارات أداة لتقييم مديري المدارس والإدارات من حيث قدراتهم على التخطيط والمتابعة وتنفيذ الرؤى والخطط العليا للوزارة.	2.70	0.91	5	متوسطة
المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للعام للبعد		17.96 (3.59)	2.47	مرتفعة	

ويتضح من جدول (3) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد الأول (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة) بلغ (3.59)، وبدرجة تقدير مرتفعة. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (2.70 - 4.46)، وبدرجة تقدير بين (متوسطة - مرتفعة جدًا). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "اتجهت إدارات المدارس للاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.46) بدرجة تقدير مرتفعة جدًا، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "أصبحت هذه الاختبارات أداة لتقييم مديري المدارس والإدارات من حيث قدراتهم على التخطيط والمتابعة وتنفيذ الرؤى والخطط العليا للوزارة" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (2.70) وبدرجة تقدير متوسطة.

(2) **للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:** ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد الثاني: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (4):

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة للبعد

الثاني

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	تمثل هذه الاختبارات محاكاة للاختبارات الدولية القائمة على معايير الجودة العالمية.	3.82	1.23	5	مرتفعة
2	تمثل هذه الاختبارات أداة قوية لتقييم وتحسين جودة عناصر المنهج المدرسي.	4.59	0.70	2	مرتفعة جدًا
3	توفر هذه الاختبارات أداة موضوعية لتقييم تعلم الطلاب، وهذا يحقق المصادقية في تحديد مستوى الطلاب.	4.71	0.59	1	مرتفعة جدًا

مرتفعة جداً	3	0.60	4.54	تمثل هذه الاختبارات أداة قوية لتحفيز الطلاب على التحصيل والتعلم، مما يعزز من جودة العملية التعليمية.	4
مرتفعة جداً	4	0.85	4.43	تمثل نتائج هذه الاختبارات مؤشراً مهماً على اعتماد المدارس. حيث إن نتائج التعلم تعد أحد معايير الاعتماد المدرسي بالملكة.	5
مرتفعة جداً		2.32	22.09 (4.42)	المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للعام للبعد	

ويتضح من جدول (4) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد الثاني (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم) بلغ (4.42)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (3.82-4.71)، وبدرجة تقدير بين (مرتفعة - مرتفعة جداً). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "توفر هذه الاختبارات أداة موضوعية لتقييم تعلم الطلاب، وهذا يحقق المصداقية في تحديد مستوى الطلاب. "في المرتبة الأولى بمتوسط (4.71) بدرجة تقدير مرتفعة جداً، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "تمثل هذه الاختبارات محاكاة للاختبارات الدولية القائمة على معايير الجودة العالمية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (3.82) وبدرجة تقدير مرتفعة.

3) للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد الثالث: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (5)

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة للبعد

الثالث

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	أصبحت هذه الاختبارات أداة لتقييم أداء المعلمين بناءً على نتائج الطلاب فيها.	3.64	1.25	3	مرتفعة
2	في ضوء نتائج الطلاب في هذه الاختبارات يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس.	3.31	1.23	5	مرتفعة
3	تكشف هذه الاختبارات عن بعض أوجه القوة والقصور الموجودة في الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة.	3.71	1.27	2	مرتفعة
4	تمثل نتائج الطلاب في هذه الاختبارات عاملاً من عوامل زيادة الدافعية والانتماء لدى العاملين بالمدرسة.	3.46	1.02	4	مرتفعة
5	أصبحت الإدارة العليا بالمدرسة في ظل هذه الاختبارات أكثر دعماً للمعلمين وبيئة التعلم؛ لتحقيق أفضل النتائج.	4.39	0.99	1	مرتفعة جداً
المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للعام للبعد		18.52 (3.70)	3.49		مرتفعة

ويتضح من جدول (5) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد الثالث (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة) بلغ (3.70)، وبدرجة تقدير مرتفعة. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (3.31-4.39)، وبدرجة تقدير بين (مرتفعة- مرتفعة جداً). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "أصبحت الإدارة العليا بالمدرسة في ظل هذه الاختبارات أكثر دعماً للمعلمين وبيئة التعلم؛ لتحقيق أفضل النتائج" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.39) بدرجة تقدير مرتفعة جداً، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "في ضوء نتائج

الطلاب في هذه الاختبارات يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (3.31) وبدرجة تقدير مرتفعة.

4) **للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة:** ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد الرابع: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (6):

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة للبعد

الرابع

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	ساهمت الاختبارات الوطنية في زيادة تقدير واحترام أولياء الأمور والطلاب للمدرسة.	3.45	1.19	5	مرتفعة
2	تطبيق المدارس لاختبارات قائمة على معايير مقننة يسهم في تعزيز مصداقيتها كمؤسسة تعليمية.	4.46	1.02	2	مرتفعة جداً
3	اتجهت العديد من المدارس إلى استخدام إنجازاتها في هذه الاختبارات كأداة تسويقية لجذب الطلاب للالتحاق بها.	4.29	1.14	3	مرتفعة جداً
4	دفعت الاختبارات الوطنية المدارس للاهتمام بمستوى الطلاب؛ مما خلق صورة ذهنية جيدة عنها.	4.51	1	1	مرتفعة جداً
5	دفعت هذه الاختبارات المدارس لبناء شراكات مع المجتمع المحلي لدعم العملية التعليمية.	3.89	1.16	4	مرتفعة
المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للبعد		20.60 (4.12)	2.42		مرتفعة جداً

ويتضح من جدول (6) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد الرابع (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية) بلغ (4.12)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (3.45-4.51)، وبدرجة تقدير بين (مرتفعة - مرتفعة جداً). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "دفعت الاختبارات الوطنية المدارس للاهتمام بمستوى الطلاب؛ مما خلق صورة ذهنية جيدة عنها" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.51) بدرجة تقدير مرتفعة جداً، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "ساهمت الاختبارات الوطنية في زيادة تقدير واحترام أولياء الأمور والطلاب للمدرسة"، في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (3.45) وبدرجة تقدير مرتفعة.

5) للإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة: ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد الخامس: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (7):

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة للبعد

الخامس

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	دفعت هذه الاختبارات المدارس لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحليل نتائج الطلاب في هذه الاختبارات.	2.60	0.82	4	متوسطة
2	لتحقيق نتائج جيدة في هذه الاختبارات، حرصت المدارس على توفير مصادر رقمية لتحسين عمليات التعليم والتعلم.	3.30	1.18	1	مرتفعة

3	حرصت المدارس على بناء وتطوير مواقع الكترونية ليها لنشر تفاصيل وإجراءات وإرشادات للطلاب عن هذه الاختبارات.	2.82	0.95	3	متوسطة
4	حرصت المدارس على تدريب المعلمين على أساليب التدريس الإلكترونية؛ لتعزيز أدائهم وتحسين نتائج الطلاب في هذه الاختبارات.	3.22	1.21	2	مرتفعة
5	حرصت المدارس على تعزيز قدرات الطلاب الرقمية وتدريبهم على أداء الاختبارات بشكل إلكتروني، مما ساهم في تعزيز قدرتها التنافسية في تطبيق التقنية.	2.30	0.52	5	متوسطة
المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للعام للبعد		14.25 (2.85)	2.09	متوسطة	

ويتضح من جدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد الخامس (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا). بلغ (2.85)، وبدرجة تقدير متوسطة. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (2.30-3.30)، وبدرجة تقدير بين (متوسطة - مرتفعة). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "التحقيق نتائج جيدة في هذه الاختبارات، حرصت المدارس على توفير مصادر رقمية لتحسين عمليات التعليم والتعلم" في المرتبة الأولى بمتوسط (3.30) بدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "حرصت المدارس على تعزيز قدرات الطلاب الرقمية وتدريبهم على أداء الاختبارات بشكل إلكتروني، مما ساهم في تعزيز قدرتها التنافسية في تطبيق التقنية" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (2.30) وبدرجة تقدير متوسطة.

6) للإجابة على السؤال السادس من أسئلة الدراسة: ما دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البعد السادس: دور

الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية، وللبعد ككل كما يوضحها جدول (8):

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة للبعد

السادس

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	الدرجة
1	شجعت هذه الاختبارات إدارات المدارس للبحث عن مصادر تمويل متنوعة لتحسين الأداء وتعزيز الميزة التنافسية لها.	2.65	1.06	2	متوسطة
2	دفعت هذه الاختبارات إدارات المدارس لوضع خطط استراتيجية لتحقيق أفضل استثمار لمواردها، مع توجيه الدعم الأكبر للطلاب والمعلمين.	2.42	0.80	5	متوسطة
3	حرصت إدارات المدارس في ظل هذه الاختبارات على وضع حوافز مادية لتشجيع الإبداع والتفوق والمنافسة.	3.18	1.40	1	مرتفعة
4	أصبحت هذه الاختبارات أحد المعايير المهمة في حصول المدارس على دعم مادي من الجهات الحكومية والأهلية، وذلك وفقا لنتائج الطلاب.	2.54	0.77	4	متوسطة
5	تمثل هذه الاختبارات وسيلة لزيادة الدعم المالي لبعض المدارس التي تحقق نتائج ضعيفة؛ لتحسين مستوى الاداء بها.	2.61	0.84	3	متوسطة
	المجموع الكلي للبعد المتوسط العام للعام للبعد	13.39 (2.68)	2.79		متوسطة
	المجموع الكلي للاستبانة المتوسط العام للاستبانة	106.83 (3.56)	6.45		مرتفعة

ويتضح من جدول (8) أن المتوسط الحسابي العام للاستبانة ككل (3.56)، وبدرجة تقدير مرتفعة، كما يتضح أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البعد السادس (دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية). بلغ (2.68)، وبدرجة تقدير متوسطة. وبالنسبة للفقرات الفرعية تراوحت متوسطاتها بين (2.42-3.18)، وبدرجة تقدير بين (متوسطة - مرتفعة). حيث جاءت الفقرة الخاصة بـ "حرصت إدارات المدارس في ظل هذه الاختبارات على وضع حوافز مادية لتشجيع الإبداع والتفوق والمنافسة" في المرتبة الأولى بمتوسط (3.18) بدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة الخاصة بـ "دعت هذه الاختبارات إدارات المدارس لوضع خطط استراتيجية لتحقيق أفضل استثمار لمواردها، مع توجيه الدعم الأكبر للطلاب والمعلمين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط (2.42) وبدرجة تقدير متوسطة.

وفي ضوء ما سبق يمكن تلخيص نتائج الدراسة فيما يأتي:

- الاختبارات الوطنية "نافس" لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات.
- هناك اختلاف في تحديد دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات؛ حيث جاء البعد الثاني: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال جودة التعليم في المرتبة الأولى بمتوسط عام (4.42) وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، وجاء البعد الرابع: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال السمعة والصورة الذهنية في المرتبة الثانية بمتوسط عام (4.12) وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، وجاء البعد الثالث: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد البشرية المتميزة في المرتبة الثالثة بمتوسط عام (3.70) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاء البعد الأول: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال القيادة التربوية المبدعة في المرتبة الرابعة بمتوسط عام (3.59) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاء البعد الخامس: دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال توظيف التكنولوجيا في المرتبة الخامسة بمتوسط عام (2.85) وبدرجة تقدير متوسطة، وأخيراً جاء البعد السادس: ما دور الاختبارات الوطنية

"نافس" في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس من خلال الموارد المادية والمالية في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط عام (2.68) وبدرجة تقدير متوسطة.

- هناك تباين في درجة أهمية دور الاختبارات الوطنية "نافس" في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المواد الدراسية ومديري الإدارات على مستوى الفقرات الخاصة بأبعاد الاستبانة حيث حصلت (9) فقرة على درجة تقدير مرتفعة جدًا، بنسبة مئوية (30%)، وحصلت (13) فقرة على درجة تقدير مرتفعة، بنسبة مئوية (43.3%)، وحصلت (8) فقرات على درجة تقدير متوسطة، بنسبة مئوية (26.7%).

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء ما يأتي:

- الاختبارات الوطنية "نافس" يمكن أن يكون لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من خلال تحسين جودة العملية التعليمية؛ فهذه الاختبارات محاكاة للاختبارات الدولية القائمة على معايير الجودة العالمية، كما أنها أداة قوية لتقييم وتحسين جودة عناصر المنهج المدرسي، بالإضافة إلى أنها أداة موضوعية لتقييم تعلم الطلاب، وأداة قوية لتحفيز الطلاب على التحصيل والتعلم، وتمثل نتائج هذه الاختبارات مؤشراً مهماً على اعتماد المدارس. حيث إن نتائج التعلم تعد أحد معايير الاعتماد المدرسي بالمملكة.
- الاختبارات الوطنية "نافس" يمكن أن يكون لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من خلال تحسين الصورة الذهنية للمدرسة؛ حيث ساهمت الاختبارات الوطنية في زيادة تقدير واحترام أولياء الأمور والطلاب للمدرسة، وتعزيز مصداقيتها كمؤسسة تعليمية، واتجهت العديد من المدارس إلى استخدام إنجازاتها في هذه الاختبارات كأداة تسويقية لجذب الطلاب للالتحاق بها، والاهتمام بمستوي الطلاب مما ساعد على خلق صورة ذهنية متميزة عنها.
- الاختبارات الوطنية "نافس" يمكن أن يكون لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من خلال الموارد البشرية المتميزة، فهذه الاختبارات أداة لتقييم أداء المعلمين بناءً على نتائج الطلاب فيها، كما أن في ضوء نتائج الطلاب في هذه الاختبارات

يمكن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس بالإضافة إلى أن هذه الاختبارات يمكن أن تكشف عن بعض أوجه القوة والقصور الموجودة في الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة، كما تتمثل نتائج الطلاب في هذه الاختبارات عاملاً من عوامل الفخر، والاعتزاز لدى العاملين بالمدرسة مما يسهم في زيادة الدافعية والانتماء لدى العاملين بالمدرسة.

- الاختبارات الوطنية "نافس" يمكن أن يكون لها دور كبير في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من خلال القيادة التربوية المبدعة، فهذه الاختبارات دفعت إدارة المدرسة للاهتمام بالطلاب الموهوبين وتشجيع ثقافة الابتكار والإبداع، واتجهت إدارات المدارس للاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية، كما أن هذه الاختبارات أداة لتقييم مديري المدارس والإدارات من حيث قدراتهم على التخطيط والمتابعة وتنفيذ الرؤى والخطط العليا للوزارة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشهري (2024) التي هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي مستهدف لمعلمي الرياضيات في الصف الثالث المتوسط لتحسين أداء طلابهم في اختبارات NAFS الوطنية، وسعى البحث إلى تحديد احتياجات التطوير المهني لمعلمي الرياضيات ومن ثم تصميم برنامج تدريبي مصمم خصيصاً لمعالجة مجالات التحسين المحددة بالإضافة إلى ذلك كان الهدف هو تمكين المعلمين بالأدوات والاستراتيجيات اللازمة لتعزيز ممارساتهم التعليمية، والتأثير بشكل إيجابي على إنجازات طلابهم في الرياضيات، وأكدت الدراسة على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تعزيز الفعالية التربوية للمعلمين، وتحسين أداء طلابهم في اختبارات NAFS الوطنية، وأيضاً دراسة عيسى وآخرون (2025) التي هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق معلمات المواد المستهدفة في الاختبارات الوطنية "نافس" لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تطبيق معلمات المدارس المتوسطة لمهارات التدريس الفعال (التخطيط، التنفيذ، التقييم) بدرجة كبيرة.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي:

- العمل على تخصيص حوافز مادية ومعنوية للطلاب والمعلمين وفقاً لنتائج الاختبارات الوطنية "نافس" لتشجيع الإبداع والتفوق والمنافسة.
- الاستفادة من المعلمات ذوات الخبرة في تدريب أو توجيه الأقل خبرة من خلال مجتمعات التعلم المهنية.
- تدريب المعلمين على أساليب التدريس الإلكترونية؛ لتعزيز أدائهم التدريسي وتحسين نتائج الطلاب في هذه الاختبارات.
- توفير برامج تدريبية وورش عمل لتعزيز قدرات الطلاب الرقمية وتدريبهم على أداء الاختبارات بشكل إلكتروني.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات الآتية:
- تصور مقترح قائم على أبعاد الميزة التنافسية؛ لتحسين أداء الطلاب على الاختبارات الوطنية " نافس".
- الاختبارات الوطنية " نافس " ودورها في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم الابتدائي من وجهة المعلمين.
- الاختبارات الوطنية " نافس " ودورها في تعزيز الميزة التنافسية لمدارس التعليم المتوسط من وجهة المشرفين ومديري الإدارات.
- أثر تطبيق الاختبارات الوطنية " نافس" على جودة العملية التعليمية بمدارس التعليم العام.
- برنامج تدريبي لمعلمات المدارس الابتدائية بمدينة الرياض لتعزيز أدائهم التدريسي، وقياس فاعليته على أداء الطلاب على الاختبارات الوطنية.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو معيلق، صابرين جميل (2021). رأس المال الفكري وأبعاد الميزة التنافسية المستدامة في المدرسة الثانوية: دراسة تحليلية. مجلة البحوث والدراسات العربية، (74)، 67 - 103.
- اثلاوي، جبريل علي هادي (2025). تصور مقترح لتحسين نتائج الطلاب في اختبارات "نافس" الوطنية بمادة العلوم في ضوء وثيقة هيئة التقويم لنواتج التعلم المستهدفة للصف التاسع. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (50)، 139-170.
- أكبر، عبير فاروق (2017). ممارسات القيادات الإدارية لتحقيق الميزة التنافسية بمدارس التعليم الثانوي في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 18(9)، 373-414.
- آل جدران، غلا راجح حزام (2025). تصور مقترح لتطوير أداء الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" من وجهة نظر المدرسة وأولياء الأمور. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية. 27(2)، 243-294.
- الشهري، مشاعل علي محمد (2025). معوقات التحصيل الدراسي لدى الطالبات في الاختبارات الوطنية "نافس" والحلول المقترحة لها: دراسة نوعية لعينة من مدارس إدارة تعليم جده. مجلة كلية التربية للبنات، 2 (5)، 224-262.
- البدرى، شيماء فايز، حريري، رندة أحمد (2025). علاقة القيادة الريادية بتنمية الميزة التنافسية بالمدارس الأهلية بجدة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(2) (ملحق)، 43-72.
- ذاكر، آمنة بنت سليمان بن هادي (2025). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية، 41(1)، 1-32.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (2017)، متاح في:
https://www.vision2030.gov.sa/sites/default/files/report/Saudi_Vision2030_AR_2017.pdf
- الزهراني، إيمان حسن آل نصيب، العجمي، لبنى حسين (2025). فاعلية نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحسين نواتج تعلم الاختبارات الوطنية "نافس" في مقرر العلوم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (46)، 181-226.
- الزهراني، نورة أحمد سعيد، السعيد، حنان أحمد يحيى (2025). الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثالث متوسط في الاختبارات الوطنية. مجلة كلية التربية بتفهننا الأشراف، جامعة الأزهر - كلية التربية بتفهننا الأشراف، 2(2)، 917-967.

- سليم، هاتم خالد محمد (2020). متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لمؤسسات التعليم النوعي بمصر: دراسة حالة لكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (78)، 1939-1831.
- السيد، محمود محمد (2020). عوامل بناء الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، (21)، 149 - 169.
- الشهري، علي بن صالح بن علي (2024). برنامج تدريبي مقترح لمعلمي رياضيات الصف الثالث متوسط لتحسين نتائج طلابهم في اختبارات "نافس" الوطنية. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تبوك، (4)4، 1164-1137.
- صالح، شريف محمد توفيق، رضوان، وائل وافي (2023). متطلبات تحقيق الميزة التنافسية بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط. مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة دمياط، كلية التربية، (85)، 370 - 353.
- عبد العال، نجلاء عبد التواب عيسى (2018). دور رأس المال الاجتماعي في تحقيق استدامة الميزة التنافسية للجامعات: دراسة لأراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، كلية التربية، (3)33، 207 - 138.
- عبد الله، حسنية حسين عبد الرحمن عويس. (2021). دراسة مقارنة لاختبارات التقييم الدولية وتحقيق الميزة التنافسية لمدارس التعليم الأساسي في الصين والنرويج واليابان وإمكان الاستفادة منها في مصر. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، (4)45، 148 - 15.
- عبد النبي، سعاد بسيوني، هبة، مروة حسام إسماعيل، ومحمود، أشرف محمود أحمد (2019). الحوكمة الرشيدة مدخلاً لتحقيق الميزة التنافسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر. مجلة العلوم التربوية، (5)، 222 - 178.
- العربي، امال بنت سليمان، مساوي، حسن بن حسين، الأحمر، ظافر بن سعيد، القيعاوي، منال بنت عبد الله بن فهد، العربي، موزي بنت سليمان (2025). العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة في اختبارات "نافس" الوطنية: دراسة تحليلية من وجهة نظر الطلاب المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (37)، 366 - 315.
- عمار، بهاء الدين عربي محمد. (2019). تطوير التعليم الابتدائي في مصر لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء مؤشرات التنافسية العالمية. دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، (102)34، 331-227.
- عيسى، نجلاء محمد، الخريصي، شعاع عبد العزيز، الحضيري، ريم محمد، السحيباني، زينب عبد الله (2025). واقع تطبيق المعلمات للمهارات التدريسية الفعال من وجهة نظر مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (45)، 860-837.

- الغليقة، عبد الله بن عبد العزيز (2021). تعزيز الميزة التنافسية في المدارس العالمية في ضوء استراتيجيات التنافسية العامة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14(3)، 1666-1695.
- القحطاني، ريم بنت ثابت محمد بن زيد (2019). إطار حوكمة الجامعات السعودية لتحقيق الميزة التنافسية في اتخاذ القرارات وفق تطلعات رؤية 2030م. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(15)، 51-79.
- الكرو، مريم بنت علي، الفحيلة، إبراهيم بن زيد (2024). تطوير إدارة الموارد البشرية في المدارس الأهلية السعودية لتحقيق الميزة التنافسية تصوّر مُقترح. مجلة البحث العلمي في التربية، 25(3)، 1-32.
- محمد، عزام عبد النبي أحمد (2018). الإدارة بالتجوال كمدخل للميزة التنافسية في التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. العلوم التربوية، 26(2)، 338 - 418.
- محمد، محمود محمد السيد، كمال، نادية يوسف، السعيد، التربوية، 260(2). عوامل بناء الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية. مجلة البحث العلمي في التربية، 21(عدد خاص 2020 (المؤتمر الدولي الرابع)، 149-169.
- محمود، نصر محمد، أحمد، أسامة زين العابدين عثمان، وضيف، بسمة غايث حليم (2024). معوقات القدرة التنافسية في إدارة مدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة الوادي الجديد: دراسة ميدانية. المجلة العلمية لكلية التربية، 51(51)، 279-306.
- المركز الوطني للقياس (٢٠٢٣). آلية تطبيق الاختبارات الورقية دليل مختصر الاختبارات الوطنية "نافس". إدارة تطبيق المقاييس البحثية والمؤسسية، الإدارة العامة للعمليات.
- المهيدلي، ريم، اليامي، هادية، الخلف، البندري، الرشيد، بدرية، المطيري، أنصاف (2024). أسباب تدني نتائج طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاختبارات الوطنية (نافس) من وجهة نظر المعلمات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 107(1)، 151-175.
- ميخائيل، مريم زكريا (2023). تصور مقترح لتطبيق إدارة رأس المال الفكري لتحقيق الميزة التنافسية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة أسبوط (دراسة ميدانية). المجلة التربوية لتعليم الكبار، 5(1)، 198-222.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2024). آلية تطبيق الاختبارات الوطنية "نافس". دليل مختصر. الإدارة العامة لتطبيق الاختبارات المؤسسية. قطاع العمليات. المركز الوطني للقياس. المملكة العربية السعودية.

ترجمة المراجع العربية:

- The walls, Ghala Rajih Hizam (2025). Taṣawwur muqtaraḥ li-taṭwīr adā' al-tālībāt fī al-ikhtibārāt al-Waṭanīyah "nāfs" min wījhat naẓar al-Madrasah wa-awliyā' al-umūr. Majallat al-Ādāb lil-Dirāsāt al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah. 7 (2), 243-294.
- Abu Muailiq, Sabreen Jameel (2021). Ra's al-māl al-fikrī wa-ab'ād almyzh al-tanāfusīyah al-mustadāmāh fī al-Madrasah al-thānawīyah : dirāsah ṭahlīlīyah. Majallat al-Buḥūth wa-al-Dirāsāt al-‘Arabīyah, (74), 67-. 103.

- Athlawi, Jibril Ali Hadi (2025). Taṣawwur muqtarah li-tahsīn natā'ij al-tullāb fī akhtibārāt nāfs al-Waṭaniyah bi-māddat al-'Ulūm fy daw' wathīqah Hay'at al-Taqwīm lnwātj al-ta'allum al-mustahdafah lil-ṣaff altās'. al-Majallah al-'Arabīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsiyah, al-Mu'assasah al-'Arabīyah lil-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Ādāb, (50), 139-170.
- Akbar, Abeer Farouk (2017). Mumārasāt al-qiyyādāt al-Idāriyah li-tahqīq almyzh al-tanāfusīyah bi-madāris al-Ta'līm al-thānawī fī Muḥāfaẓat Jiddah bālmaml-Sh al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. Majallat al-Baḥth al-'Ilmī fī al-Tarbiyah, Kullīyat al-banāt lil-Ādāb wa-al-'Ulūm wa-al-tarbiyah, 18 (9), 373-414.
- Al-Shahri, Mashael Ali Muhammad (2025). Mu'awwiqāt al-tahṣīl al-dirāsī ladā al-tālibāt fī al-ikhtibārāt al-Waṭaniyah "nāfs" wa-al-hulūl al-muqtarahah la-hā : dirāsah naw'īyah li-'ayyinaḥ min Madāris Idārat Ta'līm jaddih. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah lil-Banāt, 2 (5), 224-262.
- Al-Badri, Shaimaa Fayez, Hariri, Randa Ahmed (2025). 'Alāqat al-Qiyādah alryādyh btnmyh almyzh al-tanāfusīyah bi-al-madāris al-Ahlīyah bi-Jiddah min wjihat nazar alm'lmāt wālmshrfāt altrbwāt. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa al-nafsiyah, 9 (2 (mulḥaq), 43-72.
- Zakir, Amina bint Sulaiman bin Hadi (2025). al-Manā'ah al-tanzīmīyah wa-dawruhā fī tahqīq almyzh al-tanāfusīyah fī al-Madāris al-thānawīyah bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah : dirāsah maydāniyah bi-Mintaqat 'Asīr. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 41 (1), 1-32.
- Saudi Arabia Vision 2030 (2017). Mtāḥ fī : [.gov.sa/sites/default/files/report/Saudi_Vision2030_AR_2017.pdf](https://www.gov.sa/sites/default/files/report/Saudi_Vision2030_AR_2017.pdf)
- Al-Zahrani, Iman Hassan Al-Nassib, Al-Ajami, Lubna Hussein (2025). Fā'ilīyah namūdhaj mārzanw li-ab'ād al-ta'allum fī Tahsīn nwātj ta'allum al-ikhtibārāt alwṭnyt nāfs fī muqarrir al-'Ulūm ladā tālibāt al-ṣaff al-sādis al-ibtidā'i. al-Majallah al-'Arabīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsiyah. al-Mu'assasah al-'Arabīyah lil-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Ādāb, (46), 181-226.
- Al-Zahrani, Noura Ahmed Saeed, Al-Saeedi, Hanan Ahmed Yahya (2025). al-Su'ūbāt allatī tuwājihuhā tālibāt al-ṣaff al-thālith mutawassiṭ fī al-ikhtibārāt al-Waṭaniyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Tafahnā al-ashraf, Jāmi'at al-Azhar-Kullīyat al-Tarbiyah bi-Tafahnā al-ashraf, 3 (2), 917-967.
- Salim, Hanem Khaled Mohamed (2020). Mutaṭallabāt tahqīq almyzh al-tanāfusīyah li-mu'assasāt al-Ta'līm al-naw'i bi-Miṣr : dirāsah ḥālat li-Kullīyat al-Tarbiyah al-naw'īyah Jāmi'at al-Zaqāzīq, al-Majallah al-Tarbawīyah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi'at Sūhāj, (78), 1831-1939.
- alsaad. Mahmoud Mohamed (2020). 'Awāmil binā' almyzh al-tanāfusīyah fī al-mu'assasāt al-ta'līmīyah. Majallat al-Baḥth al-'Ilmī fī al-Tarbiyah, Jāmi'at 'Ayn Shams Kullīyat al-banāt ll'dāb wa-al-'Ulūm wāltryyh, (21), 149 – 169.
- Al-Shahri, Ali bin Saleh bin Ali (2024). Barnāmaj tadrībī muqtarah li-mu'allimī Rīyādīyāt al-ṣaff al-thālith mutawassiṭ li-tahsīn natā'ij tlabhm fī akhtibārāt nāfs al-Waṭaniyah. Majallat Jāmi'at Tabūk lil-'Ulūm al-Insāniyah wa-al-Ijtīmā'īyah, Jāmi'at Tabūk, 4 (4), 1137-1164.

- Saleh, Sharif Muhammad Tawfiq, Radwan, Wael Wafiq (2023). Mutaṭallabāt taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah bi-madāris al-Ta'lim al-ibtidā'i bi-Muḥāfazat Dimyāt. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah bi-Dimyāt, Jāmi'at Dimyāt, Kulliyat al-Tarbiyah, (85), 353-370.
- Abdel Aal, Naglaa Abdel Tawwab Issa (2018). Dawr Ra's al-māl al-ijtimā'i fī taḥqīq astdāmḥ almyzh al-tanāfusīyah lil-Jāmi'āt : dirāsah li-ārā' a'ḍā' Hay'at al-tadrīs bi-Jāmi'at Banī Suwayf. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmi'at al-Minūfiyah, Kulliyat al-Tarbiyah, 33 (3), 138-207.
- Abdullah, Hasna Hussein Abdulrahman Awais.(2021). Dirāsah muqāranah lākhtbārāt al-Taqyīm al-Dawliyah wa-taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah li-Madāris al-Ta'lim al-asāsī fī al-Ṣīn wālḥrwyj wa-al-Yābān w'mkān al-Ifādah minhā fī Miṣr. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah fī al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 45 (4), 15-148.
- Abdelnabi, Souad Bassiouni, Heba, Marwa Hossam Ismail, and Mahmoud, Ashraf Mahmoud Ahmed (2019). al-Hawkamah al-rashīdah mdkhlan li-taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah bi-madāris al-ḥalaqah al-thānīyah min al-Ta'lim al-asāsī fī Miṣr. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah, (5), 178-222.
- Al-Arini, Amal Bint Sulaiman, Musawi, Hassan Bin Hussein, Al-Ahmari, Dhafer Bin Saeed, Al-Qaiawi, Manal Bint Abdullah Bin Fahd, Al-Arini, Moudhi Bint Sulaiman (2025). al-'Awāmil al-mu'aththirah fī mustawā al-taḥṣīl al-dirāsī li-tullāb al-marḥalah al-ibtidā'iyah wālmtwṣṭ fī akhtbārāt "nāfs" al-Waṭaniyah : dirāsah taḥlīliyah min wijhat naẓar al-tullāb al-Majallah al-'Arabīyah lil-Tarbiyah al-naw'iyah, al-Mu'assasah al-'Arabīyah lil-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Ādāb, (37), 315-366.
- Ammar, Bahaa El-Din Arabi Mohamed. (2019). Taṭwīr al-Ta'lim al-ibtidā'i fī Miṣr li-taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah fī ḍaw' Mu'ashshirāt al-tanāfusīyah al-'Ālamīyah. Dirāsāt tarbawīyah wa-nafsīyah. Majallat Kulliyat al-Tarbiyah bi-al-Zaqāzīq, 34 (102), 227-331.
- Issa, Najla Mohammed, Al-Khuraishi, Shuaa Abdulaziz, Al-Hadhiri, Reem Mohammed, Al-Suhaibani, Zainab Abdullah (2025). Wāqī' taṭbīq alm'lmāt lmḥārāt al-tadrīs al-fa'āl min wijhat naẓar mdyrāt mdārs al-marḥalah al-mutawassīṭah fī Madīnat al-Riyāḍ. al-Majallah al-'Arabīyah lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. al-Mu'assasah al-'Arabīyah lil-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Ādāb, (45), 837-860.
- Al-Ghaliqa, Abdullah bin Abdul Aziz (2021). Ta'zīz almyzh al-tanāfusīyah fī al-Madāris al-'Ālamīyah fī ḍaw' Istirāṭijīyāt al-tanāfusīyah al-'Āmmah. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 14 (3), 1695-1666.
- Al-Qahtani, Reem Bint Thabit Muhammad Bani Zaid (2019). Itār Ḥawkamat al-jāmi'āt al-Sa'ūdīyah li-taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah fī ittikhādh al-qarārāt wafqa taṭallu'āt ru'yah 2030m. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 3 (15), 79-51.
- Al-Karoud, Maryam Bint Ali, Al-Fahila, Ibrahim Bin Zaid (2024). Taṭwīr Idārat al-mawārid al-bashariyah fī al-Madāris al-Ahlīyah al-Sa'ūdīyah li-taḥqīq almayzah al-tanāfusīyah tṣwwur muqtraḥ. Majallat al-Baḥṭh al-'Ilmī fī al-Tarbiyah, 25 (3) 1-32.
- Mohammed, Azzam Abdel Nabi Ahmed. (2018). al-Idārah bāltjwāl ka-madkhal lmyzh al-tanāfusīyah fī al-Ta'lim mā ba'da al-asāsī bi-Salṭanat 'Ammān. al-'Ulūm al-Tarbawīyah, 26 (2), 338-418.
- Mohamed, Mahmoud Mohamed Elsayed, Kamal, Nadia Youssef, Elsayed, Fatima Ali (2020). 'Awāmil binā' almyzh al-tanāfusīyah fī al-mu'assasāt al-ta'limīyah. Majallat al-Baḥṭh al-'Ilmī fī al-Tarbiyah, 21 ('adad khāṣṣ 2020 (al-Mu'tamar al-dawī al-rābi'), 149-169.

- Mahmoud, Nasr Muhammad, Ahmed, Osama Zain Al-Abidin Othman, and Deif, Basma Ghaith Halim (2024). Mu'awwiqāt al-qudrah al-tanāfusīyah fī Idārat Madāris al-Ta'lim al-asāsī al-mu'tamadah bi-Muḥāfazat al-Wādī al-jadīd : dirāsah maydānīyah. al-Majallah al-'Ilmīyah li-Kullīyat al-Tarbiyah, (51), 279-306.
- National Center for Measurement (2023). Āliyat taṭbīq al-ikhtibārāt al-waraqīyah Dalīl Mukhtaṣar al-ikhtibārāt al-Waṭanīyah "nāfs". Idārat taṭbīq al-maqāyīs al-balḥthīyah wālm'ssyh, al-Idārah al-'Āmmah lil-'Amaliyāt.
- Al-Muhaidli, Reem, Al-Yami, Hadia, Al-Khalaf, Al-Bandari, Al-Rashid, Badriya, Al-Mutairi, Insaf (2024). Asbāb tadannī natā'ij ṭullāb wa-ṭalībāt al-marḥalatayn al-ibtidā'īyah wa-al-mutawassīṭah fī al-ikhtibārāt al-Waṭanīyah (nāfs) min wījhat naẓar alm'Imāt. Majallat al-Funūn wa-al-adab wa-'ulūm al-Insānīyāt wa-al-ijtimā', (107), 151-175.
- Mikhail, Maryam Zakaria (2023). Taṣawwur muqṭarāḥ li-taṭbīq Idārat Ra's al-māl al-fikrī li-taḥqīq almyzh al-tanāfusīyah fī Madāris al-Ta'lim al-asāsī bi-Muḥāfazat Asyūt (dirāsah maydānīyah). al-Majallah al-Tarbawīyah li-ta'lim al-Sbār, 5 (1), 198-222.
- Education and Training Evaluation Commission (2024). Āliyat taṭbīq al-ikhtibārāt al-Waṭanīyah "nāfs". Dalīl Mukhtaṣar. al-Idārah al-'Āmmah li-taṭbīq al-ikhtibārāt al-mu'assasīyah. Qīṭā' al-'amalīyāt. al-Markaz al-Waṭanī lil-qiyās. al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah.

المراجع الأجنبية:

- Cao, C., Tong, X., Chen, Y., & Zhang, Y. (2022). How top management's environmental awareness affect corporate green competitive advantage: evidence from China. *Kybernetes*, 51(3), 1250-1279.
- Chahal, H., & Bakshi, P. (2015). Examining intellectual capital and competitive advantage relationship: Role of innovation and organizational learning. *International Journal of Bank Marketing*, 33(3), 376-399.
- Darling-Hammond, L., Adamson, F., & Abedi, J. (2010). Beyond basic skills: The role of performance assessment in achieving 21st century standards of learning (p. 52). Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- David, F. R., David, F. R., & David, M. E. (2017). Strategic management: concepts and cases: A competitive advantage approach. (127). New Jersey: Pearson.
- Gupta, A. D. (2020). Strategic human resource management: Formulating and implementing HR strategies for a competitive advantage. Productivity press.
- Hawlitchech, P., Henschel, S., Richter, D., & Stanat, P. (2024). The relationship between teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: The mediating role of teacher attitudes and data use culture. *Studies in Educational Evaluation*, 80, 101317.
- Heene, A., & Sanchez, R. (Eds.). (2010). Enhancing competences for competitive advantage. Emerald Group Publishing.
- Kant, N. (2021). Blockchain: a strategic resource to attain and sustain competitive advantage. *International journal of innovation science*, 13(4), 520-538.
- Nuruzzaman, M. (2015). Improving competitiveness in manufacturing-wholesaling-retailing supply chains. In *Sustaining competitive advantage via business intelligence, knowledge*

management, and system dynamics (Vol. 22, pp. 221-457). Emerald Group Publishing Limited.

Obeidat, A. M. (2021). E-Marketing and Its Impact on The Competitive Advantage. Ilkogretim Online, 20(5).

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). PISA 2018 results: What students know and can do (Volume I).

Wang, W. C., Lin, C. H., & Chu, Y. C. (2011). Types of competitive advantage and analysis. International Journal of Business and Management, 6(5), 100.





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

Volume

Month

Year

27

53

August / Rabi al-Awwal

2026 / 1448