



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
25	48	رمضان / مارس	1447 هـ / 2026 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة

iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X

[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

● البحوث المنشورة في المجلة
تعبّر عن آراء الباحثين ولا تعبّر
بالضرورة عن رأي المجلة

● جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والمحقق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية د. نوف بنت فهد الزهير	12
2	تصنيف الطلبة وفق العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي بمقرر الإحصاء باستخدام التحليل العنقودي د. شذى بنت شاكر خياط	38
3	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز أداء ادارة الموارد البشرية بجامعة حفر الباطن (تصور مقترح) د. أنس بن محمد الشيبان	72
4	درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين د. حنان بنت ونيس الربيع	112
5	تعزيز الريادة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. وفاء بنت عبد الله العمري	144
6	التحقق من موثوقية مقياس ممارسات التقييم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمكة المكرمة د. ديانا بنت فهمي حماد	200
7	فاعلية التعلم المنظم ذاتياً المدعوم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز العمق المعرفي لدى طلاب المرحلة الجامعية د. عماد بن جمعان الزهراني	230
8	أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا دراسة تحليلية للاتجاهات البحثية (2020 - 2024م) د. مها بنت مطلق الشمري	274
9	العوامل المؤدية للانتكاسة بعد التعافي من الإدمان دراسة ميدانية مطبقة على نزلاء مراكز علاج وتأهيل المدمنين في القطاعين الحكومي والخاص بمدينة الرياض د. تهاني بنت محمد الجهني	320
10	صحاري شبه الجزيرة العربية وتأثيرها في حياة الإنسان العربي قبل الإسلام (دراسة تحليلية من خلال المصادر الكلاسيكية) د. فيصل بن سالم الشدقاء	366

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا دراسة تحليلية للاتجاهات
البحثية (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤م)

**Future Educational Dimensions for Generation
Alpha: An Analytical Study of Research Trends
(2020-2024)**

إعداد

د. مها بنت مطلق الشمري

أستاذ أصول التربية المشارك

قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة المجمعة

Dr. Maha bint Mutlaq Al-Shammari

Associate Professor of Fundamentals of Education
Department of Fundamentals of Education - College of
Education - Majmaah University

Email: m.alshammri@mu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-025-018

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا من خلال استعراض الاتجاهات البحثية السائدة في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤م). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي لمراجعة وتحليل الأدبيات العلمية المحكمة ذات الصلة عبر قواعد البيانات العالمية Web of Science، Scopus، ERIC) ومحركات البحث الأكاديمي.

تم تحديد ٨٨ دراسة وفقاً لمعايير اشتغال واستبعاد محددة، ضمت ست دراسات عربية واثنين وثمانين دراسة أجنبية، لضمان شمولية النتائج وتغطية المنظورين الإقليمي والدولي.

كشفت النتائج عن سبعة أبعاد رئيسة للتربية المستقبلية لجيل ألفا: البعد السيكلوجي المركز على المهارات الاجتماعية-العاطفية، والبعد المعرفي المؤكد على التفكير النقدي وحل المشكلات، والبعد التكنولوجي المتضمن الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي، والبعد القيمي-الأخلاقي المركز على المواطنة الرقمية، والبعد الاجتماعي المعيد لتشكيل أدوار الأسرة والمعلم، والبعد المستقبلي-الابتكاري المؤكد على الاستدامة والتعلم مدى الحياة، والبعد الصحي-الرقمي المهتم بالرفاه الرقمي. أظهرت النتائج أن جيل ألفا يتميز بالكفاءة التكنولوجية الفطرية وقصر مدى الانتباه والحاجة للإشباع الفوري. قدمت الدراسة ممارسات وسياسات تربوية مقترحة لكل بُعد، مع التأكيد على ضرورة إعادة هيكلة النظم التعليمية لمواكبة خصائص هذا الجيل الرقمي.

الكلمات المفتاحية: أبعاد التربية. جيل ألفا، التربية المستقبلية، الأبعاد التربوية، الاتجاهات البحثية.

Abstract

This study aimed to analyze the future educational dimensions of Generation Alpha by reviewing prevailing research trends from 2020 to 2024. A descriptive-documentary methodology was adopted to systematically examine 88 peer-reviewed studies retrieved from international academic databases such as Web of Science, Scopus, ERIC, and academic search engines. The inclusion process followed rigorous criteria to ensure the relevance and quality of the selected sources, comprising 82 international and 6 Arabic studies, thereby ensuring a balanced regional and global perspective.

Findings revealed seven core dimensions shaping future education for Generation Alpha: (1) the psychological-emotional dimension emphasizing social and emotional learning (SEL); (2) the cognitive-pedagogical dimension centered on critical thinking and problem-solving; (3) the technological dimension involving artificial intelligence and immersive technologies; (4) the ethical-value dimension focused on digital citizenship and online responsibility; (5) the social dimension redefining the roles of family and educators; (6) the future-innovative dimension promoting sustainability and lifelong learning; and (7) the digital health dimension concerned with digital well-being.

The analysis highlighted key traits of Generation Alpha, such as innate technological fluency, reduced attention span, and a strong preference for instant gratification. Based on the findings, the study proposed tailored educational practices and policy recommendations across all dimensions, with an emphasis on reimagining educational systems to align with the unique characteristics of this digitally native generation.

Keywords: Generation Alpha, Future Education, Educational Dimensions, Research Trends.

المقدمة

أحدثت التطورات التكنولوجية المعاصرة تحولاً جذرياً في مختلف مجالات الحياة، ولا سيما في التعليم، حيث تسارع الاعتماد على التقنيات الرقمية خلال جائحة كوفيد-١٩، مما فرض تحديات هيكلية على المنظومات التعليمية. وفي هذا السياق، برز جيل جديد يُعرف بـ "جيل ألفا" — أو "الرقميون الأصليون" — الذي نشأ في بيئة رقمية متكاملة يتعامل فيها مع التكنولوجيا كجزء طبيعي من حياته اليومية.

وفي سياق متصل، حظي جيل ألفا باهتمام متزايد من قبل الباحثين، الذين يسعون إلى فهم تأثير التطورات التكنولوجية الحديثة على تعلّم هذا الجيل. وتستند الفرضيات الأساسية إلى أن طلاب جيل ألفا يختلفون جوهرياً عن نظرائهم من الأجيال السابقة، ما يقتضي بالضرورة إدخال تغييرات مقابلة في أساليب التعليم لتتماشى مع تلك الفروقات. إلا أن هذه الفرضيات، رغم شيوعها، لم تخضع بعد لفحص منهجي دقيق في سياق جيل ألفا، على الرغم من توافر مراجعات في مجالات بحثية مقارنة (Fernando & Premadasa, 2024). ولعلّ أكثر ما يميز هذا الجيل هو أنه لا يتعامل مع الأجهزة الرقمية بوصفها أدوات خارجية أو وسائل مساعدة، بل يراها امتداداً طبيعياً لحياته اليومية، ووسيطاً أساسياً للتفاعل مع العالم من حوله. وهو ما يُحدث أثراً بالغاً في تشكيل هويته وتطوّره الاجتماعي والعاطفي (Selvi et al., 2021).

ويُعد التفاعل العالي مع الوسائط التعليمية الرقمية والتكيف السريع مع أدوات التواصل الاجتماعي من أهم ما يميزهم، مما يفرض تحديات وفرصاً جديدة تتطلب تحديث أساليب التربية (هنداوي، ٢٠٢٤؛ Gunawan et al., 2024).

وعليه، تبرز الحاجة إلى فهم أعمق لخصائص جيل ألفا وتحديد أبعاد تربيته المستقبلية، بما يمكن التربويين وأولياء الأمور من تطوير استراتيجيات علمية تضمن تنمية متوازنة لهذا الجيل واستعداده الفعّال لمتطلبات المستقبل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها كما تعكسها الدراسات السابقة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحولات عميقة بفعل الأتمتة والعولمة وتغير أسواق العمل. في هذا السياق، تحتل التربية المستقبلية لجيل ألفا مكانة محورية في اهتمامات صنّاع السياسات والمعلمين

والباحثين. وتزداد الحاجة الملحة لفهم أبعاد هذه التربية في ظل تسارع وتيرة التغيير، حيث تتجاوز أهميتها مجرد اكتساب المعارف والمهارات، لتشمل تشكيل القيم والهوية وبناء الشخصية المتكاملة في عصر التحول الرقمي (Guindi, 2020).

وعلى الرغم من تزايد الاهتمام البحثي بخصائص جيل ألفا واحتياجاتهم التعليمية، إلا أن الأدبيات التربوية ذات الصلة ما زالت تركز على الأبعاد التقنية والتعليمية في الدراسات، بينما تقل المعالجة للبعد القيمي والاجتماعي والنفسي وحتى العاطفي الذي يُعد جوهر العملية التربوية المستقبلية (حسن، ٢٠٢٤؛ Höfrová et al., 2024; Swargiary, 2024).

وتُبرز عدة دراسات تأثير الانغماس الرقمي المبكر لجيل ألفا على النمو النفسي والاجتماعي، بما في ذلك ضعف مهارات التفاعل الاجتماعي، وتفاقم مشكلات مثل الإدمان الرقمي، والقلق، والاكتئاب، والتنمر الإلكتروني، إلى جانب ضغوط وسائل التواصل وظاهرة الخوف من الفوات (FOMO)، التي تنشأ حاجة ملحة ومستمرة للمتابعة والمقارنة مع الآخرين (Boothroyd et al., 2024؛ Zhu, 2023؛ Tamrakar et al., 2023؛ محمود، ٢٠٢٣؛ عبد الله، ٢٠٢٤).

إلى جانب ما سبق، تبرز تحديات تتعلق بتطوير برامج تأهيل المعلمين لتواكب مستجدات الجيل الرقمي، وضمان الاستخدام الآمن والأخلاقي للتكنولوجيا، في ظل تصاعد مشكلات الحوكمة الرقمية والأمان السيبراني (هنداوي، ٢٠٢٤؛ Hassan, 2023؛ Kayyali, 2024؛ Puspitasari, 2024).

كما تواجه المؤسسات التعليمية صعوبة في تطوير محتوى يتماشى مع سمات جيل ألفا، مثل قصر مدى الانتباه والحاجة للإشباع الفوري. ويُفضل هذا الجيل أنماط التعلم البصري والتفاعلي، مما يزيد من تعقيد تصميم المناهج التعليمية الحديثة (Gunawan et al., 2024; Danilova, 2023; Musman et al., 2024). وتتفاقم هذه التحديات في السياق العربي، نظرًا لندرة الدراسات الشاملة التي تحلل الاتجاهات البحثية العالمية وتُقدم أطراً مفاهيمية للممارسات التربوية الملائمة لجيل ألفا في البيئة الثقافية العربية (حسن، ٢٠٢٤؛ عبد المحسن، ٢٠٢٤). كما يشكل الحفاظ على الهوية الثقافية والدينية في ظل التأثيرات الرقمية والعولمة تحديًا متزايدًا (عبد المحسن، ٢٠٢٤؛ Mbuik & Naitili, 2024).

في ضوء هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى إعادة تقييم السياسات والممارسات التربوية بما يتوافق مع الأدبيات العلمية الحديثة، بهدف تطوير نماذج أكثر تكاملاً واستشراقاً لمستقبل التعليم (Cullen et al., 2024; Taylor et al., 2024).

وبناءً عليه، تتحدد الفجوة البحثية في نقص الدراسات الشاملة التي تستكشف الأبعاد غير التقنية لتربية جيل ألفا، وضعف الربط بين اتجاهات البحث العالمية والمتطلبات الثقافية المحلية، إلى جانب الحاجة إلى تحليل أثر التحول الرقمي على القيم والهويات والتنشئة الاجتماعية لهذا الجيل في ظل بيئة تكنولوجية متغيرة ومتسارعة بوتيرة غير مسبقة.

ومن هنا، تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

(١) ما السمات المميزة لجيل ألفا وفقاً للاتجاهات البحثية المنشورة خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)؟

(٢) ما أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا كما حددتها الاتجاهات البحثية خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)؟

(٣) ما الممارسات والسياسات التربوية المقترحة لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا استناداً إلى نتائج تحليل الأدبيات والاتجاهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا في ضوء الاتجاهات البحثية خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، وذلك عبر الأهداف الآتية:

(١) تحليل السمات المميزة لجيل ألفا عبر مراجعة منهجية للدراسات التربوية المنشورة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، بهدف بناء تصور متكامل لخصائصهم الشخصية، والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، والتكنولوجية.

(٢) تحديد الأبعاد الرئيسة للتربية المستقبلية لجيل ألفا من خلال تحليل محتوى الدراسات المنشورة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، مع التركيز على رصد الاتجاهات البحثية السائدة وتفسيرها.

(٣) اقتراح ممارسات وسياسات تربوية تعزز التربية المستقبلية لجيل ألفا، استنادًا إلى نتائج تحليل الأدبيات والاتجاهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤).

الإجراءات المنهجية:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الوثائقي ضمن إطار البحث المكتبي (Library Research)، بهدف تشخيص وتحليل الاتجاهات البحثية الراهنة في مجال التربية المستقبلية لجيل ألفا، وذلك وفق معايير PRISMA 2020 لضمان الشفافية والدقة في جميع مراحل البحث:

١- مصادر البحث واستراتيجية البحث: أُجري مسح منهجي عبر قواعد بيانات علمية (ERIC, Web of Science Scopus, ومحركات البحث الأكاديمي (Google Scholar)، باستخدام مصطلحات ثنائية عربية/إنجليزية مثل: "التربية المستقبلية"، "جيل ألفا"، "المعايير التربوية الرقمية". كما استُخدمت تقنية كرة الثلج (Snowballing Technique) لتعميق عملية التتبع الببليومتري.

٢- عملية الاختيار والفرز: أسفر البحث الأولي عن ١٦٣ سجلًا، استُبعد منها ٤٠ سجلًا مكرّرًا، ليبقى ١٢٣ سجلًا خضعت للفحص المبدئي. بعد مراجعة العناوين والمستخلصات، استُبعدت ١٨ دراسة لعدم استيفائها معايير الاشتمال (النطاق الزمني، التحكيم، اللغة)، ليبقى ١٠٥ تقارير للمراجعة الكاملة، منها ٣ لم يكن متاحًا نصها الكامل. وبعد تقييم الأهلية، استُبعد ١٤ تقريرًا إضافيًا، وانتهت المراجعة إلى إدراج ٨٨ دراسة (٦ عربية و ٨٢ دولية).

٣- معايير الاشتمال والاستبعاد: اقتصر نطاق البحث على الدراسات المحكمة المنشورة (٢٠٢٠-٢٠٢٤) ذات الصلة المباشرة بالتربية المستقبلية أو خصائص جيل ألفا ضمن أطر تربوية واضحة، بينما استُبعدت الدراسات غير المحكمة أو التي ركزت حصريًا على الجوانب التقنية.

٤- ضبط الجودة والاتفاق بين المراجعين: طُبّق نهج المراجعة المزدوجة العمياء (Double-Blind Peer Review) على جميع مراحل الفرز. بلغ معامل الاتفاق بين المراجعين (Cohen's Kappa = 0.89)، مما يعكس مستوى اتفاق مرتفعًا. وفي حالات الخلاف (أقل من ٥٪) تمت الاستعانة بمراجع ثالث.

٥- تقييم جودة الدراسات المدرجة: جرى تقييم الدراسات وفق معايير تضمنت (وضوح الأهداف والمنهجية، جودة التوثيق، قوة النتائج) واستبعاد كل دراسة تقل عن ٦ من ١٠ نقاط في التقييم.

٦- استخلاص البيانات والتحليل: استُخدم نموذج موحد لاستخراج بيانات أساسية مثل أسئلة البحث، الأطر النظرية، المنهجيات، والنتائج. واعتمد التحليل السردى (Narrative Synthesis) كإطار رئيسي لدمج النتائج وتحديد الاتجاهات والكشف عن الفجوات.

٧- بناء الإطار النظري والتحليل المفاهيمي: بُني الإطار النظري للدراسة استناداً إلى نموذج التحليل التأسيسي (Jabareen, 2009) عبر تحديد المفاهيم الرئيسة وتصنيفها ودمجها في بناء متكامل، مع توظيف منهجية الإرجاع الدوري (Corbin & Strauss, 2014) لتحديث المفاهيم وتعزيز العلاقات فيما بينها.

حدود ومحددات الدراسة

حدود الدراسة:

١. اقتصرت الدراسة على المراجعة السردية للأدبيات (Narrative Synthesis) دون تطبيق تقنيات التحليل الإحصائي المتقدم مثل الميتا-تحليل (Meta-Analysis).
٢. التزمت الدراسة بالإطار الزمني (٢٠٢٠-٢٠٢٤) لضمان تناول أحدث الاتجاهات البحثية المرتبطة بالتربية المستقبلية لجيل ألفا.
٣. شمل نطاق التحليل الدراسات المحكمة المنشورة باللغة العربية والإنجليزية ضمن قواعد البيانات العالمية (ERIC, Google Scholar, Web of Science, Scopus).
٤. ركزت الدراسة على الأبعاد التربوية والاجتماعية والنفسية لجيل ألفا، دون التوسع في الجوانب التقنية البحتة.

محددات الدراسة:

١. رغم شمولية قواعد البيانات المعتمدة، قد تكون بعض الدراسات ذات الصلة غير متاحة أو غير مفهرسة، خاصة البحوث الحديثة جداً أو المنشورة في مجلات محلية متخصصة.

٢. اقتصرت الدراسة على تحليل الأدبيات المنشورة، مما يعني أن النتائج تعكس ما توفر من دراسات خلال الفترة المحددة، وقد لا تشمل جميع الاتجاهات البحثية العالمية.
 ٣. لم تختبر الدراسة الإطار المقترح للممارسات والسياسات بشكل تجريبي، مما يستدعي التحقق منه مستقبلاً عبر أبحاث ميدانية قائمة على البيانات التجريبية.
- الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في الآتي:

- ١- تُسهم هذه الدراسة في معالجة النقص في البحوث العربية حول جيل ألفا، حيث لا تتجاوز نسبتها ٧٪ من الأدبيات العالمية، وتقديم إطار مفاهيمي متكامل للأبعاد السبعة للتربية المستقبلية بما يعزز القاعدة المعرفية في تعليم الأجيال الرقمية.
 - ٢- اقتراح نموذج تصنيفي للممارسات التربوية الملائمة لجيل ألفا، يمكن توظيفه في بناء نظريات تربوية حديثة وتطوير أدوات قياس متخصصة للكفايات الرقمية والاجتماعية-العاطفية.
 - ٣- إثراء الحوار الأكاديمي متعدد التخصصات حول تعليم جيل ألفا في العصر الرقمي، وتعميق فهم التفاعلات بين التكنولوجيا والتطور الإنساني في السياق التربوي.
- الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الآتي:

- ١- توجيه صناع القرار التربوي نحو تطوير مناهج تعليمية توظف تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي، مع تحديد متطلبات البنية التحتية الرقمية والتطوير المهني للمعلمين.
- ٢- توفير أساس علمي لبناء برامج تدريبية للمعلمين تمكنهم من استيعاب خصائص جيل ألفا النفسية والمعرفية وتطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة.
- ٣- تزويد أولياء الأمور والمربين باستراتيجيات عملية قائمة على الأدلة لمواجهة تحديات التربية الرقمية، بما يشمل الحد من الإدمان الرقمي وتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية.
- ٤- تحفيز المجتمعات المحلية على إطلاق برامج لحو الأمية الرقمية ومبادرات تعليمية تشاركية تساهم في بناء مجتمع معرفي قادر على التكيف مع متطلبات العصر الرقمي.

مصطلحات الدراسة:

جيل ألفا (Generation Alpha):

يُعرّف ماكربندل (McCrindle, 2020) جيل ألفا بأنه: "الجيل المولود بين عامي ٢٠١٠ و٢٠٢٥، والذي يُعد أول جيل ينشأ بالكامل في القرن الحادي والعشرين، ويتميز بالنشأة في بيئة رقمية متكاملة، مما يجعله الأكثر تأثراً بالتطورات التقنية والذكاء الاصطناعي عبر التاريخ البشري" (p. 15). كما يشير هوفروفا وآخرون (Höfrová et al., 2024) إلى أن: "جيل ألفا هو الجيل الذي يتميز بالكفاءة التكنولوجية الفطرية والقدرة على التفاعل التلقائي مع الوسائط الرقمية منذ سنواته الأولى، مما يتطلب إعادة النظر في الأساليب التربوية التقليدية" (p. 125). ويُعرّف جيل ألفا إجرائياً بأنه: الأطفال والمراهقون المولودون بين عامي ٢٠١٠ و٢٠٢٥، الذين تشكلت أنماط تعلمهم وتفاعلهم الاجتماعي ضمن بيئة رقمية مشبعة بالتقنيات الحديثة والعولمة الثقافية.

التربية المستقبلية (Future Education):

يُعرّف جويندي (Guindi, 2020) التربية المستقبلية بأنها: "نموذج تربوي متطور يركز على المرونة التعليمية، ويراعي احتياجات المتعلم الفردية، مع دمج التقنيات الناشئة لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات والفرص في عالم سريع التغيير، مع التركيز على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعلم مدى الحياة" (p. 275). وتُعرّف التربية المستقبلية إجرائياً بأنها: منظومة الممارسات والسياسات التربوية المصممة لتزويد جيل ألفا بالمعارف والمهارات والكفايات الضرورية للنجاح في المجتمع الرقمي، وتشمل التكيف والتعلم المستمر والتفاعل الرقمي المسؤول والتعليم القائم على القيم.

الاتجاهات البحثية (Research Trends):

يُعرّف كريسويل وكريسويل (Creswell & Creswell, 2017) الاتجاهات البحثية بأنها: "الأنماط أو الاتجاهات السائدة في البحث العلمي التي تعكس تطور الموضوعات والمنهجيات والأطر النظرية في مجال معين عبر الزمن" (p. 20). وتُعرّف الاتجاهات البحثية إجرائياً بأنها: الأنماط السائدة والموضوعات الرئيسة والمجالات البحثية التي ظهرت في الدراسات التربوية المنشورة

خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، والتي تعكس تطور الاهتمامات البحثية والتحولت في مجال التربية المستقبلية لجيل ألفا كما تم رصدها من خلال التحليل المنهجي للأدبيات ذات الصلة.

الإطار النظري والتحليلي للدراسة

المحور الأول: السمات المميزة جيل ألفا كما تعكسها الاتجاهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤):

١- ماهية جيل ألفا:

نشأ مفهوم "الجيل" في علم الاجتماع للإشارة إلى فئة من الأفراد وُلدوا وعاشوا في فترة زمنية متقاربة تجمعهم ظروف تاريخية واجتماعية مشتركة. وقد أسس مانهايم (Mannheim, 1952) وبيلشر (Pilcher, 1994) لدراسة الأجيال بوصفها ظاهرة اجتماعية مركبة، لا يقتصر فيها التصنيف على العمر أو تاريخ الميلاد، بل يمتد إلى الكيفية التي تتشكل بها الهوية وتُبنى القيم والسلوكيات في ظل التحولات البنيوية المتسارعة. وفي هذا السياق، أطلق ماكربندل (McCrindle, 2020) مسمى "جيل ألفا" على الفئة الناشئة بعد جيل "زد"، إدراكاً لخصوصيتها الرقمية وسماتها الفريدة.

ولتوضيح الفروق الجوهرية بين الأجيال من حيث رؤيتها للتعليم والعمل والتكنولوجيا والعلاقات، بالإضافة إلى القيم والعوامل المكونة لهويتها، يُعرض الجدول (١) الذي يلخص السمات المميزة للأجيال من جيل الطفرة السكانية حتى جيل ألفا وما بعده.

جدول (١) يوضح التحليل المقارن للأجيال الاجتماعية

الخصائص	نظرة الجيل إلى العمل والتعليم والتكنولوجيا والعلاقات	العوامل المشكلة للهوية	القيم الأساسية	الخصائص الاجتماعية والنفسية والسلوكية	الفئة الزمنية	الاسم المتعارف عليه
يركز على الجماعة، الواجب، والانضباط	العمل مسؤولية، التعليم ضرورة، التكنولوجيا وسيلة مساعدة،	فترة أعقبت الحرب العالمية الثانية، الاستقرار السياسي، صعود	الأسرة، العمل الجاد، الولاء، الانضباط	مثالي، منضبط، يُقدّر الاستقرار، يعاني من آثار ما بعد الحرب،	1946 – 1964	جيل الطفرة السكانية (Baby Boomers)

الخصائص	نظرة الجيل إلى العمل والتعليم والتكنولوجيا والعلاقات	العوامل المشكلة للهوية	القيم الأساسية	الخصائص الاجتماعية والنفسية والسلوكية	الفئة الزمنية	الاسم المتعارف عليه
	العلاقات طويلة الأمد	الدولة الحديثة، التعليم الإلزامي		متمسك بالقيم العائلية		
يميل إلى الاستقلال، والفردانية، يستخدم التكنولوجيا لأغراض وظيفية	العمل وسيلة لتحقيق الذات، التعليم أداة للتقدم، التكنولوجيا وسيلة للراحة، العلاقات محدودة	نحاية الديكتاتوريات، بروز الديمقراطية، تطور الحواسيب، الأزمات الاقتصادية	الاستقلالية، الإنجاز الذاتي، الكفاءة، الواقعية	فرداني، واقعي، يميل إلى الانطواء، يؤمن بالاستقلال الذاتي، منطقي التفكير	1965 - 1979	جيل X
يوازن بين الفردانية والعمل الجماعي	العمل مرن، التعليم تفاعلي، التكنولوجيا ضرورة، العلاقات رقمية وشخصية	انتشار الإنترنت، الهواتف المحمولة، تمكين الشباب، تنوع سوق العمل	التعبير عن الذات، المرونة، الإبداع، التعاون	اجتماعي، متعدد المهام، سريع التكيف، يؤمن بالتنوع والانفتاح، عالي الطموح	1980 - 1996	جيل Y (جيل الألفية - Millennials)
يعيد تعريف مفاهيم السرعة والتواصل والتأثير	العمل مؤقت أو إبداعي، التعليم رقمي، التكنولوجيا أسلوب حياة، العلاقات متذبذبة	الويب ٢.٠، الإعلام الجديد، الهواتف الذكية، الشبكات الاجتماعية	السرعة، التواصل، التقبل، التأثير الرقمي	مفرط الاتصال، سريع الملل، تفاعلي، حساس نفسيًا	1997 - 2009	جيل Z (الرقميون الأصليون - Digital Natives)
يُنكّك الأنماط التقليدية ويُعيد بناء المفاهيم	العمل غير محدد، التعليم عبر التطبيقات، التكنولوجيا فطرية، العلاقات	الذكاء الاصطناعي، التعليم الرقمي، الأتمتة، البيئة الرقمية الغامرة	الاستكشاف، التفاعل، التخصيص، الوعي البيئي	، فضولي، حركي، مستقل، معلوماتيًا متأثر بالتحفيز الفوري	2010 - 2025	جيل ألفا (المواطنون الرقميين)

الخصائص	نظرة الجيل إلى العمل والتعليم والتكنولوجيا والعلاقات	العوامل المشكلة للهوية	القيم الأساسية	الخصائص الاجتماعية والنفسية والسلوكية	الفئة الزمنية	الاسم المتعارف عليه
	رقمية وعابرة					
يُتوقع إعادة صياغة العلاقة بين الإنسان والتكنولوجيا، ودمج القيم الإنسانية مع الأداء التقني	العمل مرن بالكامل، التعليم تفاعلي مدعوم بالذكاء الاصطناعي، التكنولوجيا جزء من الهوية، العلاقات ممتدة بين العالمين الواقعي والافتراضي	الذكاء الاصطناعي، الواقع المعزز، أزمات المناخ، التحولات البيئية والاجتماعية ما بعد الجائحة	التعلم التكيفي، الاستدامة، المرونة النفسية، السلامة الرقمية	قيد التشكّل، مرشح لأن يكون أكثر اعتماداً على الذكاء الاصطناعي، يُتوقع أن يتمتع بقدرات تحليلية وسلوكية هجينة (بشرية - رقمية)	2026 – 2040	جيل بيتا (متوقع)

• Source: Adapted from Pereira et al. (2024) and McCrindle & Wolfinger (٢٠٠٩)

من خلال استعراض الجدول السابق، يمكن استخلاص عدد من الاستنتاجات التحليلية فيما يتعلق بتعاقب الأجيال وتحول القيم عبر الزمن، وذلك على النحو الآتي:

١- التحول من الجماعية إلى الفردانية ثم إلى التشاركية الرقمية: اتسم جيل الطفرة السكانية بالقيم الجماعية، بينما غلبت الفردانية على جيل "X"، في حين اتجه جيل "Y" و "Z" نحو التشاركية والتواصل الرقمي، وهو ما بلغ ذروته مع جيل ألفا.

٢- التكنولوجيا كعنصر محوري في الهوية: منذ جيل "X" لعبت التكنولوجيا دوراً أساسياً في تشكيل وعي الأفراد، وتعمّق هذا الدور مع جيلي "Z" و "ألفا"، حتى باتت التكنولوجيا امتداداً لهويتهم، بما يطرح تحديات تربوية ونفسية جديدة.

٣ -إعادة تعريف التعليم والعمل: انتقل التعليم من امتياز نخبويًا إلى مسار لتنمية الذات وصولًا إلى التعليم الذاتي الرقمي، كما تحوّل العمل من الالتزام المؤسسي الجامد إلى مرونة وتنظيم ريادي قائم على الإبداع.

٤ -الفجوة الجيلية أبعد من الفارق العمري: الفوارق بين الأجيال لم تعد مقتصرة على القيم، بل شملت أساليب التفكير وأنماط الإدراك. فجيل ألفا وُلد في بيئة رقمية فائقة السرعة، ما يستدعي أنظمة تربوية مرنة قادرة على التكيف مع هذه التحولات.

وتؤكد هذه الاستنتاجات أن جيل ألفا يمثل نقطة تحول نوعية في مسار الأجيال، الأمر الذي يفرض على النظم التربوية إعادة النظر في مناهجها واستراتيجياتها بما يتلاءم مع خصائص هذا الجيل الرقمي.

٢-١ السمات الشخصية لجيل ألفا :

تشير الأدبيات التربوية المعاصرة إلى تباين ملحوظ في السمات الشخصية لجيل ألفا مقارنة بالأجيال السابقة. فقد حدد آبايدن وكايا (Apaydin & Kaya, 2020) أبرز السمات من خلال دراسة نوعية شملت معلمي رياض الأطفال، والتي كشفت عن: ارتفاع مستوى الفضول، التحرر من القيود التقليدية، النزعة المزاجية، النشاط الحركي المفرط، والتمركز حول الذات، إضافة إلى تقدير مرتفع للذات ووعي عاطفي نسبي، مع ميل للانغلاق الاجتماعي مقارنة بجيل "زد".

وفي المقابل، يرى دوس ريس (dos Reis, 2018) وزيادتدينوف وسيلرز (Ziatdinov & Cillers, 2022) أن جيل ألفا يتمتع بمرونة معرفية وديناميكية عالية تؤهله للعمل في بيئات تعتمد على استقلالية القرار والمبادرات الريادية. غير أن سيلفي وزملاءه (Selvi et al., 2021) يشيرون إلى افتقار هذا الجيل لبعض القيم التربوية والاجتماعية المتجذرة في الأجيال السابقة مثل الولاء، التفكير المتأني، وتحمل المسؤولية. وقد عزت أيزنبرغ وزيلكا (Aizenberg & Zilka, 2023) هذا التراجع القيمي إلى الاستخدام المكثف لوسائل التواصل الاجتماعي، وما يترتب عليه من ضعف في مهارات التواصل الشفهي وتراجع القدرة على التفكير النقدي نتيجة الاعتماد المفرط على المؤثرين الرقميين في تفسير الأحداث.

وباختصار، فإن جيل ألفا يُعد أكثر فردية، استعجالاً، وحساسيةً للمتغيرات الرقمية، ويتطلب تعليمًا تفاعلياً يراعي خصوصية نموه الرقمي والاجتماعي، مع معالجة التحديات الجديدة في التكوين القيمي والمهاري لهذا الجيل.

٣-١ السمات الاجتماعية لجيل ألفا :

تُظهر البيئة الرقمية تأثيراً عميقاً على الخصائص الاجتماعية لجيل ألفا، حيث شكّلت منظومة قيمهم وأنماط تفاعلهم الاجتماعي (عبد الله، ٢٠٢٤). ويبرز تمكنهم الفطري من توظيف الأدوات الرقمية في تعزيز مهارات حل المشكلات والتعلم المستقل، مما يعزز استقلاليتهم وقدرتهم الإبداعية. (Zendrato & Ziliwu, 2025) رغم هذه المزايا، تثير الدراسات مخاوف حول تراجع مهارات التواصل المباشر نتيجة الانغماس الرقمي، مما يؤثر سلباً على التطور الاجتماعي والعاطفي (Apandi et al., 2024).

كما يؤدي دور الإعلام الجديد والديناميكيات الأسرية إلى إعادة تشكيل منظومة القيم والسلوكيات، مع تعزيز النزعة الفردية بشكل يفوق الأجيال السابقة (Li, 2024; Schmidt, 2024). وتؤكد الأبحاث على أهمية الديناميكيات الأسرية، حيث تسهم المشاركة العائلية في الأنشطة الرقمية في تعزيز الترابط الأسري والهوية المشتركة، مما يدعم التطور الاجتماعي السليم للأطفال (Schmidt, 2024, "Doing family in the digital age", 2023). في المقابل، يمكن للاستخدام الموجه للأدوات الرقمية أن يعزز المسؤولية الاجتماعية والسلوك الإيجابي من خلال منصات التعلم التعاوني والمشاركة المجتمعية. (Dacka, 2023; Jukic & Skojo, 2021).

٤-١ السمات النفسية والتربوية لجيل ألفا :

يشهد العالم المعاصر تحولات جذرية في المشهد النفسي والتربوي للأجيال الجديدة، وخاصة مع ظهور جيل ألفا الذي يتميز بخصائص نفسية وتربوية فريدة تعكس طبيعة العصر الرقمي. فقد أظهرت الدراسات الحديثة أن هذا الجيل يتمتع بمستويات متقدمة من الذكاء العاطفي والوعي الاجتماعي، إضافة إلى قدرات استثنائية في التكيف مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة.

وقد اكتسب جيل ألفا لقب "أبناء الرقمنة الحقيقية" نظراً لتعرضهم المبكر والمكثف للتقنيات الرقمية، كالهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، الأمر الذي عزز لديهم مهارات التكيف الرقمي بصورة غير مسبقة مقارنة بالأجيال السابقة. (Jukic & Skojo, 2021) وتؤكد الأدبيات البحثية أن

هذا الجيل يتعامل مع التكنولوجيا بشكل تلقائي وفطري، إذ يستخدمون الأجهزة والمنصات الرقمية دون الحاجة إلى تدريب رسمي، ويظهرون مرونة عالية في التكيف مع المستجدات التقنية (Pixelmojo, 2024). كما يميلون إلى التعلم التفاعلي عبر الألعاب التعليمية والواقع الافتراضي والمحاكاة الرقمية، مما يجعل دمج هذه الأدوات في العملية التعليمية ضرورة ملحة لتعزيز التفاعل وتنمية المهارات المعرفية. (Jukić & Škojo, 2021)

ومن المنظور النفسي، يُشكل الذكاء العاطفي ركيزة أساسية في التكوين النفسي لجيل ألفا، حيث أثرت البيئة الرقمية بشكل عميق على أنماط تواصلهم وتفاعلهم الاجتماعي. وتكشف الدراسات عن تأثيرات مزدوجة للاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية: فهو يعزز التعاون والتعاطف في البيئات الافتراضية، لكنه قد يؤدي إلى تراجع في التفاعل المباشر وزيادة مستويات القلق النفسي. (Setia et al., 2024)

كما بينت دراسة عبد المحسن (٢٠٢٤) توافقا مع السمات العالمية لجيل ألفا، حيث أشارت إلى بروز خصائص مثل الميل للاستقلالية، التفكير الإبداعي، والفضول التقني، بالإضافة إلى نزعة الانفعالية.

كما تشكل تفضيلات التعلم لدى جيل ألفا وفقاً لنشأتهم الرقمية وميولهم نحو التجارب التفاعلية (هنداوي، ٢٠٢٤). فهم يفضلون بيئات التعلم المعتمدة على الأدوات الرقمية مثل الألعاب التعليمية والواقع الافتراضي والمحاكاة، حيث تتيح لهم هذه الأدوات المشاركة الفعالة وتطبيق المهارات في سياقات واقعية، كما يقدرون الاستقلالية والتخصيص في عملية التعلم، ويزدهرون عندما تُتاح لهم حرية استكشاف المواضيع وفق وتيرتهم الخاصة (Eimirillkbeiraney et al., 2024).

٥-١ السمات التكنولوجية لجيل ألفا :

يُعد جيل ألفا أول مواطن رقمي حقيقي نشأ منذ سنواته الأولى في بيئة تقنية متكاملة، ما منحه معرفة رقمية فطرية وقدرة عالية على استخدام الأجهزة والمنصات بكفاءة في التعلم والتواصل والترفيه (Kohli & Arora, 2024; Jukic & Skojo, 2021; Musman et al., 2024; Pereira et al., 2024). ويتجاوز إلمامهم الرقمي حدود الكفاءة التقنية ليشمل ميلاً طبعياً نحو التجارب التفاعلية والغامرة مثل الألعاب التعليمية وتطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز (Gunawan et al.,

(Sobolenko et al., 2024; 2024) وقد عزز هذا التعرض المبكر للأدوات الرقمية من اعتمادهم على التفكير الإبداعي في التعلم والحياة اليومية (Höfrová et al., 2025; Zendrato & Ziliwu, 2024).

كما يتميز جيل ألفا بقدرة استثنائية على التكيف مع المستجدات التقنية والمشاركة في تطويرها، مدفوعين بفضول طبيعي وطبيعة ديناميكية للعالم الرقمي (Apandi et al., 2024; Musman et al., 2024). ويُعد اعتمادهم المبكر على تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمساعدات الرقمية ملمحاً بارزاً في هويتهم التكنولوجية، حيث أثرت هذه الأدوات على أساليب تعلمهم وطرق وصولهم إلى المعلومات (Vashishth et al., 2024; Jukic & Skojo, 2021). كما يكتسب هذا الجيل خبرة واسعة في متعددة المنصات الرقمية، ويُظهر مرونة وكفاءة في التواصل التفاعلي عبر مختلف الوسائط الحديثة (Gunawan et al., 2024; Huzooree & Soupramanien, 2024; Chaerani et al., 2024)..

١-٥ تحليل منهجي للسمات المميزة لجيل ألفا وفقاً للتوجهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

تخطى السمات التربوية لجيل ألفا باهتمام متزايد في الأدبيات التربوية المعاصرة، خاصة في ظل التحولات الرقمية المتسارعة. وانطلاقاً من مراجعة الاتجاهات البحثية المنشورة بين (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، سعى هذا التحليل إلى تحديد أبرز السمات المتكررة واستكشاف الفجوات البحثية المرتبطة بها. وقد استُخدمت منهجية الترميز التكراري (Frequency Coding) والتحليل الموضوعاتي (Thematic Extraction) لكوئهما الأداتين الأكثر شيوعاً في مراجعات الأدبيات، حيث أتاحا رصد درجة تكرار السمات ووضوحها. وتم تنظيم النتائج ضمن محاور كبرى (تكنولوجية، نفسية/تربوية، اجتماعية، شخصية) بما يسهل عملية التفسير والتحليل. ويعرض الجدول (٢) السمات الرئيسة المستخلصة ونسبة حضورها في الأدبيات خلال الفترة (2020-2024)

جدول (٢) تحليل السمات التربوية لجيل ألفا كما تناولتها الأدبيات خلال الفترة (2020-2024)

الترتيب	السمة المميزة	• معدل التكرار في الأدبيات %	التركيز البحثي والمناقشة	الفجوات البحثية الرئيسية	التوزيع الزمني (2020-2024)
١	الانغماس الرقمي والكفاءة التكنولوجية	35%	تؤكد الأبحاث نشأة جيل ألفا في بيئة رقمية متكاملة، مع قدرة فطرية على التعامل مع الأجهزة الذكية، وتركيز كبير على الدمج التربوي للتقنيات الحديثة.	الحاجة إلى دراسات معمقة حول تأثير التكنولوجيا على النمو المعرفي والاجتماعي، وليس فقط على المهارات التقنية.	متسارع ومستمر في جميع السنوات
٢	الاستقلالية والتعلم الذاتي	25%	تشير الأدبيات إلى تفضيل هذا الجيل لأساليب التعلم المخصص والفردى، عبر المنصات التكيفية والمفتوحة.	قلة الدراسات التطبيقية في دعم الاستقلالية ضمن الفصول الدراسية التقليدية.	متسارع في السنوات الأخيرة (2022-2024)
٣	الانفعالية وقصر مدى التركيز	20%	تظهر الأبحاث ارتفاعاً في الحاجة للإشباع الفوري، مع قصر مدة التركيز، بسبب كثافة المحتوى الرقمي.	الحاجة لتطوير مهارات التحمل الانفعالي والانتباه المستمر من خلال المناهج والأنشطة التعليمية.	ظاهرة متزايدة (2021-2024)
٤	الإبداع والابتكار	10%	توجد إشارات إلى الفضول والإبداع لدى جيل ألفا بشكل مرتفع، لكن الدراسات لا تركز كثيراً على تفعيل هذه المهارات داخل العملية التعليمية.	الحاجة إلى دراسات تربط البيئة الرقمية بتفعيل الإبداع وتنميته في العملية التعليمية.	محدود، يظهر في بعض الدراسات الحديثة
٥	التفكير النقدي وحل المشكلات	5%	تم التطرق إليه في سياقات التعليم القائم على المشروعات، لكن لم تُؤهل اهتماماً كافياً، حيث يظل التركيز منصباً على المهارات التقنية أكثر من المعرفية.	غياب استراتيجيات واضحة لتنمية التفكير النقدي في المناهج الرقمية المعتمدة على التلقين أو المحتوى السريع.	محدود ونادر
٦	التواصل الاجتماعي المباشر	5%	أظهرت بعض الدراسات أن الاعتماد المتزايد على الوسائط الرقمية انعكس سلباً على مهارات التواصل الواقعي لدى جيل ألفا، إلا أن الأدبيات لم تقدم حلولاً أو استراتيجيات تربوية واضحة لدعم هذه المهارات.	الحاجة لدراسات تتناول كيفية دعم مهارات التواصل الواقعي ضمن بيئات يغلب عليها الطابع الرقمي.	محدود ونادر، يظهر في سياق الصحة النفسية

يوضح التحليل المنهجي أن الأدبيات البحثية للفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤) ركزت بصورة أساسية على السمات التكنولوجية لجيل ألفا، وفي مقدمتها الانغماس الرقمي والكفاءة التقنية، بما

- تم حساب معدلات التكرار كنسبة مئوية استناداً إلى عدد مرات تناول السمة في الدراسات المختارة (N=88) خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، باستخدام منهجية الترميز التكراري (Frequency Coding) ضمن إطار التحليل الموضوعاتي.

يعكس وعيًا متزايدًا بضرورة مواءمة المنظومات التعليمية مع البيئة الرقمية المتطورة. كما برز اهتمام متصاعد بتنمية مهارات التعلم الذاتي، الأمر الذي يستدعي مراجعة أساليب التعليم التقليدية وتبني المناهج التكيفية والتعلم المخصص.

في المقابل، لم تحظ السمات الأخرى مثل الإبداع، التفكير النقدي، والمهارات الاجتماعية الواقعية بالقدر الكافي من الاهتمام، رغم دورها الجوهرية في بناء جيل متوازن معرفيًا ووجدانيًا. ويكشف ذلك عن غياب البحوث التطبيقية المعمقة القادرة على استثمار خصائص جيل ألفا الإبداعية في تطوير المناهج والممارسات التعليمية، وتفعيل مفهوم "المواطنة الرقمية المتوازنة".

المحور الثاني: أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا كما عكستها الاتجاهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤):

في ضوء مراجعة وتحليل الاتجاهات البحثية الحديثة بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٤، تم استنتاج الأبعاد المحورية التالية التي تشكل إطار التربية المستقبلية لجيل ألفا، ويوثقها الجدول التالي من خلال أدلة الأدبيات العلمية المحكمة.

جدول (٣) يوضح أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا

البعد	الهدف من البعد	دعم الأدبيات
البُعد السيكولوجي (النفسي / النمائي)	يركّز على الخصائص النفسية والسلوكية الفريدة لجيل ألفا، بما في ذلك: • الانفعالية العالية والاعتماد على التعزيز اللحظي. • معالجة تحديات الانتباه المستمر وقصر مدى التركيز الناتج عن الانغماس الرقمي. • الحاجة لتطوير مهارات التعلّم الاجتماعي والعاطفي (SEL) . • دعم الهوية والانتماء في بيئة افتراضية واسعة.	(Danilova, 2023) (Lad, 2024) (Gunawan et al., 2024) (Apandi et al., 2024) (Setia et al., 2024) (Kharlanova et al., 2024) (Zhu, 2023) (Höfrová et al., 2024) (حسن، ٢٠٢٤) (هنداوي، ٢٠٢٤)
البُعد المعرفي (المهارات وأنماط التعلّم)	تناول تطوير أساليب التربية ومضامينها بما يتلاءم مع نمط تعلّم هذا الجيل: • التحوّل من الحفظ إلى تنمية التفكير النقدي وحل المشكلات. • التعلّم المتعدد الوسائط (Multimodal Learning) . • دمج مجالات STEM والذكاء الاصطناعي في المناهج. • اعتماد التعلّم القائم على المشاريع والتجربة (PBL & Experiential Learning).	(Kumar et al., 2024) (Bewersdorff et al., 2024) (Avan & Aydınli, 2024) (Rahmiati et al., 2024) (حمود، ٢٠٢٣)

البعد	الهدف من البعد	دعم الأدبيات
البعد التكنولوجي (التحول الرقمي والتقنيات التعليمية)	يدرس العلاقة التربوية بين جيل ألفا والتكنولوجيا عبر: • التعلم المدعوم بالذكاء الاصطناعي (AI-supported Learning). • الواقع الافتراضي والمعزز في بيئات التعلم. • الحوكمة الرقمية والمسؤولية الإلكترونية. • التفكير الخوارزمي والتعامل مع البيانات.	(Vashishth et al., 2024) (Sobolenko et al., 2024) (Gunawan et al., 2024) (Pereira et al., 2024) (Musman et al., 2024) (Höfrová et al., 2024) (Jukic & Skojo, 2021)
البعد القيمي والأخلاقي (التربية الوجدانية)	يهدف إلى بناء تربية متوازنة تحافظ على المعايير الإنسانية في ظل العالم الرقمي: • التربية على المواطنة الرقمية والمسؤولية الأخلاقية. • إرساء الهوية الثقافية والدينية كمركز للتربية القيمة في العصر الرقمية. • ترسيخ قيم التسامح والانفتاح ضمن أطر ثابتة.	(Budau, 2024) (Maltby et al., 2024) (Gunawan et al., 2024) (Aizenberg & Zilka, 2023) (Kalyani, 2023) (Setia et al., 2024) (Danilova, 2023) (عبد المحسن، ٢٠٢٤)
البعد الاجتماعي (البيئة المحيطة والتنشئة)	يشمل العلاقة بين المدرسة، والأسرة، والمجتمع من خلال ما يلي: • أنماط التنشئة الاجتماعية الجديدة في ظل الأسرة الرقمية. • دور المعلم كمُرشد لا ناقل للمعلومة فقط. • العلاقة بين الطفل والمجتمع الافتراضي/المؤثرين الرقميين.	(Indriani, 2024) (Merzlyakova & Kayumova, 2024) (Naidoo & Dasoo, 2024) (Puspitasari, 2024) (Magnago et al., 2024) (Szambolics et al., 2023) (Rosana & Fauzi, 2024) (Lad, 2024) (Maltby et al., 2024) (Apandi et al., 2024) (Villamil & King, 2024) (Kohli & Arora, 2024) (توفيق وأحمد، ٢٠٢٤) (حسن، ٢٠٢٤) (عبد الله، ٢٠٢٤)
البعد المستقبلي - الابتكاري (الاستشراف والمرونة)	يُعزز الجاهزية لمهارات المستقبل عبر: • التربية من أجل الاستدامة. • دعم التعلم مدى الحياة (Lifelong Learning). • تنمية الكفاءات العابرة للتخصصات (Transdisciplinary Skills). • المرونة.	(Baskara, 2024) (Kinnula et al., 2024) (Tijisma et al., 2022) (Singha & Singha, 2024) (Liu et al., 2024) (Ramesh, 2025) (Fousiya & Saleem, 2024) (Yeo & Teo, 2020)
البعد الصحي والرقمي (الصحة النفسية والبدنية)	يركّز على تحقيق توازن صحي في البيئة الرقمية: • بناء برامج وقائية للحد من السلوكيات الإدمانية المرتبطة بالوسائط الرقمية. • دعم الرفاه النفسي والجسدي في البيئة الافتراضية. • ترسيخ مفهوم الصحة الرقمية كأساس في التربية المستقبلية.	(Carras et al., 2024) (Taylor et al., 2024) (Vinayak et al., 2024) (Tefera et al., 2024) (Renninger et al., 2024) (Lewis et al., 2024) (Cullen et al., 2024) (عبد الله، ٢٠٢٤)

يتضح من الجدول أن تفعيل هذه الأبعاد يتطلب تطوير سياسات تعليمية متكاملة، وبرامج تدريبية مستدامة للمعلمين والأسر، بما يضمن بناء جيل ألفا متوازنًا معرفيًا، نفسيًا، وقيميًا، وقادرًا على التكيف مع متطلبات المستقبل الرقمي.

٢-١ البُعد السيكلوجي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يُعد البُعد السيكلوجي مدخلًا جوهريًا لفهم التحولات النفسية والسلوكية لجيل ألفا، وهو جيل يتسم بارتفاع التفاعلية العاطفية والسعي للإشباع الفوري، في ظل أنماط استهلاك رقمي قائمة على المكافآت اللحظية والاستجابات الفورية، مما يضعف قدراتهم على التحمل الانفعالي وتأجيل الإشباع (Danilova, 2023; Pereira et al., 2024). وتؤكد الدراسات أن منصات المحتوى المصغر - مثل الفيديوهات القصيرة والتطبيقات التفاعلية - تعزز هذا النمط السريع من الاستجابة النفسية وتقلل الميل إلى الأهداف طويلة المدى (Apandi et al., 2024).

كما يواجه هذا الجيل تحديات في مجال الانتباه المستمر، إذ يؤدي الانغماس الرقمي والاستخدام المفرط للأجهزة الذكية إلى قصر المدى الزمني للتركيز والتنقل السريع بين المهام دون عمق معرفي (عبد الله، ٢٠٢٤؛ Höfrová et al., 2024). وهو ما يحتم إعادة تصميم المحتوى التعليمي ليكون تفاعليًا وجاذبًا، بما يدعم بناء قدرات معرفية وانفعالية أكثر استدامة (Kohli & Arora, 2024).

وتبرز كذلك الحاجة إلى تعزيز مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL)، حيث يسود التفاعل الرقمي على حساب التواصل الواقعي، مما يهدد بتراجع مهارات التنظيم الانفعالي والتعاطف وبناء العلاقات الاجتماعية. وتشدد الأدبيات على ضرورة إدماج مكونات SEL في البرامج التربوية، بما يُمكن جيل ألفا من تنمية الوعي بالذات والقدرة على التكيف والتفاعل الإيجابي (Jukic & Skojo, 2021; Sitompul et al., 2023; Gunawan et al., 2024).

أما على مستوى الهوية النفسية والاجتماعية، فإن جيل ألفا يبني وعيه بالذات والانتماء من خلال فضاءات رقمية مفتوحة ورموز تمثيلية (avatars)، في عملية معقدة لتشكيل هوية سيرانية هجينة تجمع بين الأصالة الرقمية والعرض الاجتماعي المستمر. وتوفر هذه الفضاءات فرصًا للتعبير

والإبداع، لكنها في الوقت نفسه تُثير إشكاليات تتصل بأصالة الهوية واستقرار تقدير الذات (Budau, 2024; Apandi et al., 2024).

٢-٢ البعد المعرفي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يبرز البُعد المعرفي بوصفه محورًا رئيسًا في إعادة بناء التعليم بما يتناسب مع أنماط التعلم الرقمية في عصر جيل ألفا، الذي نشأ في بيئة رقمية متسارعة واكتسب براعة تكنولوجية فطرية واستعدادًا للتكيف السريع مع المستجدات التقنية. ولهذا، تتجه الأدبيات الحديثة إلى ضرورة التحول من النماذج التقليدية القائمة على الحفظ إلى منهجيات قائمة على تنمية التفكير النقدي وحل المشكلات، مع التركيز على استخدام استراتيجيات كالتعلم القائم على المشاريع والتجربة، والتي تعزز التحليل والتركيب وتوظيف الخبرة الواقعية (Kohli & Arora, 2024; Miller, 2023).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أهمية توظيف التعلم متعدد الوسائط (Multimodal Learning)، بما يتضمن النصوص والصوت والصورة والرسوم التوضيحية والمحتوى التفاعلي، كأداة لإثراء المحتوى التعليمي وتعزيز انخراط المتعلمين (Musman et al., 2024). كما يتيح الذكاء الاصطناعي إمكانيات متقدمة لتخصيص التعلم وفقًا لاحتياجات كل طالب، عبر التغذية الراجعة الذكية والتفاعل الفوري، مما يساهم في تنمية التفكير النقدي والإبداع (Kalyani, 2023).

ويمثل دمج مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) توجهًا رئيسًا لبناء القدرات المعرفية لجيل ألفا، حيث تُشجع هذه المقاربة على توظيف المعرفة متعددة التخصصات في معالجة القضايا المعقدة، وتطوير حلول مبتكرة تتطلب تفكيرًا تحليليًا ومنظمًا (Rahmawati et al., 2022; Widyawati et al., 2024).

وتبرز كذلك الأساليب التطبيقية كالتعلم القائم على المشاريع والتعلم التجريبي، والتي لا تقتصر على تعزيز مهارات حل المشكلات (محمود، ٢٠٢٣)، بل تمتد إلى تنمية مهارات التعاون والتواصل والتفكير النقدي من خلال العمل الجماعي وتبادل الأفكار والنقاشات، وهو ما يتماشى مع الخصائص المعرفية والسلوكية لجيل ألفا (Xie, 2023).

٢-٣ البُعد التكنولوجي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يمثل البُعد السيكلولوجي مدخلاً محورياً لفهم التحولات النفسية والسلوكية لجيل ألفا، حيث يتيح الذكاء الاصطناعي تطوير تجارب تعليمية مخصصة عبر تحليل بيانات المتعلمين وتقديم تغذية راجعة فورية، مما يرفع من كفاءة التعلم ويُمكن المعلم من التركيز على الجوانب الإبداعية والتفكير النقدي (Kataria, 2023; Mary, 2024). كما توفر أنظمة التدريس الذكية أدوات تقييم دقيقة تسهم في تحسين التخطيط التعليمي وتحقيق العدالة في التقييم (Kayyali, 2024).

وإلى جانب ذلك، تُعيد تقنيات الواقع الافتراضي والمعزز صياغة البيئات التعليمية من خلال مواقف غامرة تربط المفاهيم المجردة بتجارب محسوسة، ما يعزز الفهم العميق والتعلم التجريبي (Hassan, 2023; Musman et al., 2024).

ومع ذلك، يفرض هذا الانفتاح التكنولوجي تحديات مرتبطة بالحوكمة الرقمية وحماية الخصوصية والعدالة في الوصول، وهو ما يستدعي وضع سياسات تعليمية تضمن الاستخدام الأخلاقي للتكنولوجيا وتقليل الفجوة الرقمية بين الفئات المختلفة (Kayyali, 2024; Hassan, 2023).

وأخيراً، يُبرز التفكير الخوارزمي وتحليل البيانات كمهارات أساسية في القرن الحادي والعشرين، بما يجعل إدماجها في المناهج أمراً ضرورياً لبناء كفاءات منهجية وتحليلية تمكن جيل ألفا من المشاركة الفاعلة في المجتمع الرقمي (Leleu, 2023; Kohli & Arora, 2024).

٢-٤ البُعد القيمي والأخلاقي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يُعدّ تعزيز البُعد القيمي والأخلاقي من المرتكزات الرئيسة لتربية جيل ألفا، خاصة في ظل انغماسه العميق في الفضاء الرقمي وما يحمله من تحديات أخلاقية وثقافية. وتبرز في هذا السياق المواطنة الرقمية المسؤولة باعتبارها إطاراً يرسّخ قيم الخصوصية، والنزاهة، والمسؤولية في التفاعل عبر المنصات الرقمية، إلى جانب تمكين الطلبة من اتخاذ قرارات أخلاقية واعية في مواقف متشابكة (Syahda et al., 2024; Hukubun et al., 2024). وتوصي الأدبيات بدمج هذه القيم في المناهج من خلال استراتيجيات تفاعلية مثل المحاكاة والألعاب التعليمية والمواقف الواقعية التي تعزز التفكير الأخلاقي (Frischherz & Millar, 2024; Barokah et al., 2024).

كما يشكّل تعزيز الهوية الثقافية والدينية بعددًا محوريًا لمواجهة ضغوط العولمة الرقمية، إذ يُسهم في ترسيخ الانتماء وحماية الجذور الثقافية مع الانفتاح على التعددية (عبد المحسن، ٢٠٢٤). ويتكامل هذا البعد مع قيم التسامح والانفتاح الثقافي، التي تُعززها مقاربات تربوية قائمة على الحوار وتمثيل الأدوار والمشاريع التعاونية العابرة للحدود (Salsabila et al., 2024; Alfusanah et al., 2024). غير أن هذا الانفتاح يجب أن يتم ضمن أطر مرجعية تحافظ على الهوية وتوجّه التفاعل الثقافي نحو دعم العدالة الاجتماعية والسلام العالمي.

٢-٥ البُعد الاجتماعي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يتشكّل البُعد الاجتماعي للتربية المستقبلية لجيل ألفا عند تقاطع ثلاثة محاور رئيسية: الأسرة، المعلم، والمجتمعات الافتراضية. ويكتسب هذا البعد أهمية خاصة نظرًا لنشأة هذا الجيل في بيئة رقمية شاملة فرضت تحديات جديدة على التنشئة الاجتماعية والوجدانية.

فعلى مستوى الأسرة، يُعدّ الوالدان الركيزة الأولى في تشكيل الثقافة الرقمية للأبناء، من خلال مراقبة المحتوى، وتحديد ضوابط لاستخدام الشاشات، وتعزيز ممارسات مثل التواصل الرقمي المدني (Digital Civility). وقد أظهرت الدراسات أن أنماط التكيف الأسري تؤثر بشكل مباشر في قدرة الطفل على بناء تقرير المصير؛ حيث يُعدّ النمط المرن الأكثر فاعلية في تعزيز الثقة بالنفس والغائية الأسرية (Indriani, 2024; Merzlyakova & Kayumova, 2024).

أما المعلم، فقد تجاوز دوره التقليدي كناقل للمعلومة ليصبح وسيطًا تربويًا يجمع بين الابتكار التقني والاجتماعي، ويقود الطلبة نحو التفاعل الرقمي الواعي. وهو ما يستلزم تنمية كفاءاته في الثقافة الرقمية، المواطنة العالمية، والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، مع توفير برامج تدريب مهني مستمرة تُمكنه من توظيف التكنولوجيا في بيئات التعليم الهجين (Naidoo & Dasoo, 2024; Kharlanova et al., 2024; Puspitasari, 2024; Magnago et al., 2024).

وعلى مستوى المجتمعات الافتراضية، يواجه جيل ألفا آثارًا مزدوجة؛ فمن جهة تمنحه هذه المنصات دعمًا اجتماعيًا وإحساسًا بالانتماء، وتُعدّ فضاءً للتعبير الإبداعي ورفع تقدير الذات (Rosana & Fauzi, 2024; Szambolics et al., 2023; Lad, 2024). ومن جهة أخرى، قد تسهم في المقارنات الاجتماعية السلبية، وتفاقم مشكلات التنمر الإلكتروني، والإدمان الرقمي، بما

يؤدي إلى ضعف الصحة النفسية والانفصال الاجتماعي (Pérez-Torres, 2024; Maltby et al., 2024; Apandi et al., 2024).

ولتجاوز هذه التحديات، توصي الأدبيات بدمج مفاهيم الثقافة الرقمية في المناهج، وتوظيف المؤثرين الرقميين كوسائط تعليمية محفزة، بما يعزز التفاعل النقدي الواعي مع البيئة الرقمية ويُحقق التوازن بين النمو الاجتماعي الواقعي والافتراضي (Kharlanova et al., 2024)؛ (Kohli & Arora, 2024).

٢-٦ البُعد المستقبلي/الابتكاري في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يشهد مستقبل التربية لجيل ألفا تحولاً نوعياً ملموساً، مدفوعاً بالحاجة إلى التعامل مع التحديات العالمية المعقدة، والتقدم التكنولوجي المتسارع، والطبيعة المتغيرة للعمل والمجتمع. وتؤكد الأدبيات الحديثة أن عناصر الاستدامة، والتعلم مدى الحياة، وتنمية الكفاءات العابرة للتخصصات أصبحت ركائز أساسية في المنظومة التربوية المستقبلية، بما يضمن إعداد المتعلمين على نحوٍ يُمكنهم من مواجهة المتغيرات البيئية والاجتماعية والاقتصادية. ويتضح من مراجعة الأدبيات أن هذا البُعد يتبلور في ثلاثة محاور رئيسة على النحو الآتي.

أولاً: التربية من أجل الاستدامة

تُسهم التربية المستقبلية في غرس منظور قيمى يجعل ثقافة التكيف محوراً للعملية التعليمية، من خلال تمكين المتعلمين من الوعي بالترابط بين الأنظمة البيئية والاجتماعية والاقتصادية. وتبرز أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي كوسيلة فعّالة لتعزيز التفكير الإبداعي والابتكاري، فيما يسهم التعلم القائم على التحقق الرقمي في تنمية القدرة على تطوير حلول أصيلة وفعّالة للمشكلات البيئية (Baskara, 2024, Kinnula et al., 2024). كما أن بناء شراكات تربوية فاعلة مع المجتمع والقطاعات الصناعية يُعزز مفهوم التربية المستدامة، ويُبني في المتعلمين روح المسؤولية والمبادرة (Singha & Singha, 2024, Tijsma et al., 2022).

ثانياً: التعلم مدى الحياة

يمثل التعلم المستمر ضرورة لا غنى عنها في التعليم المعاصر، نظراً للتطورات المتسارعة في عالم المعرفة وآليات التفكير. ويقتضي ذلك التحول من نموذج "مقاس واحد يناسب الجميع" إلى نُهج

تعليمية مرنة تستند إلى تحليل البيانات الضخمة لتصميم مسارات تعلم شخصية (Liu et al., 2024). كما يُعزز تعليم STEAM - الذي يدمج بين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات - التفكير النقدي والإبداعي، ويُعد مسارًا فاعلاً لدعم التعلم مدى الحياة (Ramesh, 2025). وإلى جانب ذلك، يبرز مفهوم "التعليم (5.0)" (Education 5.0) الذي يركز على التكامل المعرفي والإبداع الإنساني في مواجهة تحديات المستقبل (Fousiya & Saleem, 2024).

ثالثًا: الكفاءات العابرة للتخصصات

تؤكد الدراسات التربوية أهمية تنمية الكفاءات العابرة للتخصصات باعتبارها ضرورة حتمية لإعداد جيل ألفا لمواجهة التحديات المتداخلة والمعقدة. ويتطلب تطوير هذه الكفاءات اتباع نهج تربوي شامل يدمج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، بما يضمن إكساب المتعلمين القدرة على التفكير المنظومي، والعمل التعاوني، والابتكار المستمر في حل المشكلات الواقعية (Tariq, 2024). ولتوضيح أبرز المجالات الأساسية التي يقوم عليها البعد المستقبلي/الابتكاري في تربية جيل ألفا، يُقدّم الجدول الآتي ملخصًا لأهم هذه المجالات وأهدافها التربوية:

جدول (٥) يوضح المجالات التطبيقية والأهداف التربوية للبعد المستقبلي/الابتكاري في تربية

جيل ألفا

المجال	الأبعاد التطبيقية/الأهداف التربوية	دعم الأدبيات
مج الذكاء الاصطناعي التوليدي	تصميم مسارات تعلم شخصية ومتكيفة تدعم الاستدامة وتُثَمِّي القدرات الإبداعية	(Baskara, 2024; Liu et al., 2024)
التعلم القائم على التحديات	تطوير مهارات حل المشكلات الإبداعية عبر قضايا واقعية مرتبطة بالاستدامة	(Tariq, 2024; Ramesh, 2025)
التفكير المنظومي	إكساب المتعلمين فهماً تكاملياً للعلاقات البيئية والاجتماعية والاقتصادية	(Kinnula et al., 2024; Singha & Singha, 2024)
الشراكات المجتمعية	إشراك الطلبة في مشروعات تعاونية مع المجتمع والقطاعات الصناعية لتعزيز المسؤولية	(Tijmsa et al., 2022)
المسارات التعليمية المخصصة	توظيف تحليلات البيانات الضخمة لتكييف التعلم مع أنماط المتعلمين الفردية	(Liu et al., 2024)

المجال	الأبعاد التطبيقية/الأهداف التربوية	دعم الأدبيات
تعليم STEAM	دمج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات لتعزيز الإبداع والمرونة	(Rahmiati et al., 2024; Ramesh, 2025)
نموذج Education 5.0	بناء بيئات تعليمية شاملة تُنمّي التفكير النقدي والذكاء العاطفي	(Fousiya & Saleem, 2024)
الكفاءات العابرة للتخصصات	تطوير مهارات مرنة للتعامل مع تحديات معقدة عبر التكامل بين المعارف	(Tariq, 2024; Yeo & Teo, 2020)

٢-٧ البُعد الصحي الرقمي في التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يمثل الاندماج المكثف للتكنولوجيا الرقمية في حياة جيل ألفا تحديًا متعدد الأبعاد، تتقاطع فيه الجوانب الصحية والنفسية والتربوية. فقد أظهرت الدراسات الحديثة وجود علاقة وثيقة بين الممارسات الرقمية ومؤشرات الصحة النفسية والجسدية، مؤكدة تفوّق النماذج التكاملية على التدخلات الأحادية البعد، خاصة مع توظيف الخوارزميات التنبؤية لرصد الاختلالات مبكرًا وتعزيز فعالية الآليات الوقائية (Carras et al., 2024).

ولا تقتصر الإشكالية على طول فترة استخدام الشاشات، بل تشمل أيضًا نوعية التفاعل الرقمي ذاته؛ إذ تميّز الأدبيات بين الآثار الإيجابية للتعلم والإبداع الرقمي، وبين الانعكاسات السلبية للاستهلاك السلبي للمحتوى (Vinayak et al., 2024). وفي هذا الإطار، برزت منصات الدعم النفسي الرقمي – التي تقدم وحدات تفاعلية لإدارة الضغوط – كأداة مبتكرة لتعزيز المرونة الانفعالية (Taylor et al., 2024). كما أسهمت الأجهزة القابلة للارتداء والتطبيقات الذكية في دعم النشاط الحركي عبر مراقبة المؤشرات الحيوية وتقديم محفزات آنية، بما يوازن بين النمو الجسدي والانغماس الرقمي (Tefera et al., 2024).

وتُبرز الأدبيات مفهوم الكفاءة الصحية الرقمية باعتباره مدخلًا استراتيجيًا للتربية المستقبلية، ويُقصد به القدرة على تقييم المصادر الإلكترونية وتحليل الرسائل الصحية وتطبيق المعرفة عمليًا (Renninger et al., 2024). وتُظهر التجارب التشاركية – التي تُشرك المتعلمين في تصميم المحتوى – أثرًا إيجابيًا في تعزيز هذه الكفاءة وتحسين المؤشرات النفسية والأكاديمية على حد سواء (Lewis et al., 2024). ومن ثم، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تكاملية تجمع بين أدوات الذكاء

الاصطناعي التنبؤية لمراقبة السلوك الرقمي، والمحتوى التفاعلي الإبداعي، ومحاكاة القرار الصحي، ضمن شراكات بين المؤسسات التربوية ومطوّري التكنولوجيا.

وفي المحصلة، تظل السياسات التوجيهية للأسر والمعلمين حجر الزاوية، إذ يثبت الإرشاد الواعي فاعلية في الحد من الإدمان الرقمي وتعزيز السلوكيات المسؤولة (عبد الله، ٢٠٢٤). كما أن التفاعل التكاملي بين الأدوات التكنولوجية والبرامج التربوية المصممة وفق الاحتياجات النمائية يُسهم في تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الرقمي والحفاظ على الرفاه الشامل للأجيال الناشئة (Cullen et al., 2024).

المحور الثالث: الممارسات والسياسات التربوية لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا استنادًا إلى نتائج تحليل الأدبيات والاتجاهات البحثية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

٣-١ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبُعد السيكلوجي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:

تتطلب السمات السيكلوجية المميزة لجيل ألفا - والتي تشمل السعي للإشباع الفوري، وقصر مدى التركيز، والحاجة لتطوير المهارات الاجتماعية-العاطفية - ممارسات وسياسات تربوية متكاملة لتعزيز التربية المستقبلية. وتتمثل هذه الممارسات والسياسات فيما يلي:

١. دمج برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL):

o الممارسة: إدراج مناهج SEL في التعليم الرسمي للاستفادة من المهارات العاطفية، والتعاطف، والتنظيم الذاتي، مع تعزيز التعليم الرقمي في نفس السياق عبر منصات تأملية وبرمجيات تفاعلية.

o السياسة: تثبيت مناهج SEL ضمن المناهج التعليمية مع التدريب المستمر للمعلمين وتقييم الطلاب دوريًا، وضمان تكامل التعليم الرقمي والوجاهي في تنمية هذه المهارات.

٢. تعزيز المرونة العاطفية والتنظيم الذاتي:

o الممارسة: أنشطة تحقق المشاعر والتدوين بأنواعه، إضافة إلى التأمل الموجه لمواقف وتحارب رقمية، بهدف دعم الطالب في التعبير عن انفعالاته وبناء المرونة النفسية.

- ٥ السياسة: اعتماد سياسات مدرسية تُشجّع تقديم خدمات إرشاد نفسي وتفعيل دعم الأقران، وتوسيع الشراكة مع أخصائيين نفسيين للوقاية من ضغوط العصر التقني.
٣. دعم الهوية والانتماء في البيئات الافتراضية:
- ٥ الممارسة: تفعيل سرد قصص رقمية ومشاريع تشاركية لتعزيز الانتماء على الصعيدين الواقعي والافتراضي.
- ٥ السياسة: وضع معايير للسلوك الافتراضي تركز على الاحترام، وتعزيز قيم التعاطف في المجتمعات الرقمية.
٤. معالجة قصر مدى التركيز والحاجة للتعزيز الفوري:
- ٥ الممارسة: رفع التفاعل عبر تقنيات التلعيب، والدروس المصغرة، واستخدام آليات فورية للتغذية الراجعة، إضافة إلى تصميم محتوى تفاعلي وجذاب.
- ٥ السياسة: تفعيل التعلم التكيفي والتدريب النوعي للمعلمين لملاحظة حالات الإرهاق أو فرط التحفيز، والتكيف مع هذه الحالات بشكل استباقي.
٥. تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة:
- ٥ الممارسة: إشراك أولياء الأمور في ورش عمل ومسارات تدريبية للنهوض بمهارات أبنائهم الاجتماعية والعاطفية.
- ٥ السياسة: تعميق قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة، مع توفير موارد تناسب الأسرة لمواصلة دعم الصحة النفسية لأطفال جيل ألفا.
- ٣-٢ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبعد المعرفي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:
- يتميّز جيل ألفا بفضول معرفي مرتفع، وتفضيل للتعلم البصري والتفاعلي، ما يستدعي إعادة صياغة المناهج وطرائق التدريس بما يعكس محورين تكميليين: ما يتعلمه المتعلم، وكيف يتعلمه. وبناءً على تحليل الأدبيات (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، يمكن تحديد أبرز الممارسات والسياسات كما يلي:

١- التحول من الحفظ إلى التفكير النقدي وحل المشكلات:

- الممارسة: تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التحليل، التقييم، وحل المشكلات باستخدام سيناريوهات واقعية ودراسات حالة.

- السياسة: مراجعة المناهج وأدوات التقييم لإعطاء الأولوية لمهارات التفكير التأملية والنقدي، مع تدريب المعلمين على استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلات.

٢- تطبيق بيئات التعلم متعددة الوسائط:

- الممارسة: توظيف مزيج من الموارد البصرية والسمعية والحركية مثل الفيديوهات التفاعلية، المحاكاة الرقمية، وسرد القصص الرقمي.

- السياسة: تعزيز البنية التقنية وتطوير أدلة إجرائية لدمج الوسائط ضمن الممارسات الصفية، مع توفير برامج تدريب للمعلمين على دمج الوسائط المتعددة.

٣- دمج مناهج STEM والذكاء الاصطناعي في التعليم:

- الممارسة: تضمين التفكير الحسابي والبرمجة والروبوتات في المناهج منذ المراحل المبكرة، واستخدام منصات تعليم تكيفي مدعومة بالذكاء الاصطناعي.

- السياسة: تطوير معايير وطنية لمحو الأمية الرقمية تركز على الاستخدام الأخلاقي والناقد للتكنولوجيا، وعقد شراكات مع المؤسسات التقنية لتوفير المعدات والتدريب.

٤- اعتماد التعلم القائم على المشاريع والخبرة:

- الممارسة: تنظيم التعلم حول مشروعات واقعية تعزز البحث والتصميم والعمل الجماعي، بما يتيح للمتعلمين اختبار حلول عملية.

- السياسة: دمج التعلم بالمشروعات كإطار مؤسسي في التعليم، مع تحديث آليات التقييم لتشمل الأداء العملي والإنتاج الإبداعي، وربط المدارس بالمجتمع لتوفير خبرات تطبيقية ذات صلة.

٣-٣ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبعد التكنولوجي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل

ألفا:

نشأ جيل ألفا في بيئات رقمية شمولية، حيث لم تعد التكنولوجيا أداة مساعدة فحسب، بل غدت فضاءً تعليمياً قائماً بذاته. وبالأستناد إلى الأدبيات (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، يمكن تحديد أربعة محاور رئيسية ينبغي أن توجه الممارسات والسياسات المستقبلية:

١- التعلم المدعوم بالذكاء الاصطناعي (AI-Supported Learning)

- الممارسة: دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في الفصول لتخصيص التعليم، ورصد تقدّم المتعلمين آنياً، وتوجيه التدخلات التربوية.
- السياسة: تطوير أطر وطنية للاستخدام الأخلاقي والمنصف للذكاء الاصطناعي، مع تدريب المعلمين على توظيف تحليلات البيانات التعليمية في التخطيط.

٢- الواقع الافتراضي والمعزز (VR/AR Integration)

- الممارسة: توظيف تقنيات الواقع الافتراضي والمعزز لتقديم تجارب تعليمية غامرة ومحاكاة تطبيقية في العلوم والعلوم الاجتماعية.
- السياسة: تخصيص موارد لتأمين البنية الرقمية والأجهزة، وتوفير برامج تدريبية تمكن المعلمين من دمج هذه التقنيات في تصميم الدروس.

٣- الحوكمة الرقمية والمسؤولية الإلكترونية (Digital Governance & E-Responsibility)

- الممارسة: إدماج برامج تعليمية حول الأمن السيبراني، الخصوصية، والمواطنة الرقمية، ومعالجة قضايا مثل التنمر الإلكتروني.
- السياسة: سنّ لوائح مدرسية تنظّم السلوك الرقمي وتحمي البيانات، مع تعزيز ثقافة المسؤولية الإلكترونية عبر ورش عمل توعوية للطلاب والأسر والمعلمين.

٤- التفكير الخوارزمي ومحو الأمية البيانية (Algorithmic & Data Literacy)

- الممارسة: إدراج البرمجة المبسطة وتحليل البيانات في مراحل التعليم المبكر باستخدام تطبيقات رقمية تفاعلية.
- السياسة: تضمين مفاهيم الخوارزميات ومحو الأمية البيانية في المناهج الوطنية، مع توفير أدوات مفتوحة المصدر وتدريب مستمر للمعلمين.

٣-٤ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبُعد القيمي والأخلاقي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يواجه جيل ألفا تحديات قيمية غير مسبوقة نتيجة الانغماس الرقمي وتعدد مصادر التأثير وتراجع المرجعيات التربوية التقليدية. وبناء على تحليل الأدبيات (٢٠٢٠-٢٠٢٤)، فإن التربية المستقبلية مطالبة بإعادة بناء منظومة قيمية متكاملة تجمع بين ثبات المبادئ ومرونة الوسائل، وهو ما يمكن ترجمته عبر الممارسات والسياسات التربوية الآتي:

١- التربية على المواطنة الرقمية والمسؤولية الأخلاقية:

- الممارسة: إدماج برامج متكاملة حول الحقوق الرقمية، حماية الخصوصية، التنمر الإلكتروني، وأخلاقيات السلوك في الفضاء الرقمي، باستخدام استراتيجيات تطبيقية مثل لعب الأدوار وسرد القصص الرقمية.

- السياسة: صياغة إطار وطني للمواطنة الرقمية يتضمن ميثاقاً للأخلاقيات الرقمية، مع تعزيز شراكات الأسرة والمدرسة لضمان اتساق القيم.

٢- تعزيز الهوية الثقافية والدينية:

- الممارسة: توظيف المنصات الرقمية لعرض السرديات الثقافية والدينية بطرق مبتكرة (الرحلات الافتراضية، المتاحف الرقمية)، وتشجيع الطلبة على التعبير عن هويتهم ضمن بيئة تحترم التنوع.

- السياسة: وضع إطار مؤسسي يدمج الهوية الثقافية والدينية في المحتوى الرقمي، مع إشراك المجتمع المحلي وضمان مراقبة المحتوى لحماية التعددية.

٣- ترسيخ قيم التسامح والانفتاح:

- الممارسة: تصميم مشاريع تعاونية وحوارات رقمية بين ثقافات متعددة، تعزز التفاهم والحوار.

- السياسة: إقرار سياسات مدرسية واضحة تؤكد قيم الشمولية والتسامح، مع تدريب المعلمين على إدارة التنوع واستخدام أدوات حل النزاعات.

٥-٣ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبُعد الاجتماعي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:

تفرض التحولات الرقمية وتغيّر أنماط العلاقات الأسرية والاجتماعية تحديات جديدة على نشأة جيل ألفا، مما يستدعي إعادة بناء الصلات بين المدرسة، الأسرة، والمجتمع من خلال الممارسات والسياسات التالية:

١- التفاعل الأسري في ظل التنشئة الرقمية:

- الممارسات: تنظيم برامج لمحو الأمية الرقمية لأولياء الأمور، وتشجيع أنشطة رقمية مشتركة بين الطفل والأسرة.

- السياسات: إطلاق مبادرات لإشراك الأسرة في التربية الرقمية، مع توفير موارد إرشادية ولوائح تنظّم التواصل المؤسسي بين الأسرة والمدرسة.

٢- إعادة تشكيل دور المعلم في البيئة الرقمية:

- الممارسات: تدريب المعلمين على أدوار الموجه والميسر، واعتماد استراتيجيات التعلم النشط (المشاريع، المحاكاة، الأنشطة التعاونية).

- السياسات: إدماج التربية الرقمية والمهارات الاجتماعية-العاطفية ضمن التطوير المهني، وتبني سياسات مدرسية تدعم استقلالية الطالب والتعاون بين المدرسة والأسرة.

٣- توجيه العلاقة مع المجتمعات الافتراضية والمؤثرين الرقميين:

- الممارسات: تدريب الطلاب على التفكير النقدي وتحليل الرسائل الإعلامية، والانخراط في مجتمعات رقمية إيجابية تحت إشراف تربوي.

- السياسات: تنفيذ برامج لمحو الأمية الإعلامية والرقمية، مع لوائح تنظم الاستخدام المدرسي للمنصات الرقمية، وشراكات مع مؤسسات تقنية لتعزيز الوعي الإعلامي.

٣-٦ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبعد المستقبلي/الابتكاري لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:

في ظل تسارع التغيرات البيئية والتقنية والاقتصادية، تزداد الحاجة إلى إعداد جيل ألفا بمهارات تُمكنه من التكيف والابتكار في مواجهة تحديات المستقبل. ويركز البعد المستقبلي-الابتكاري على تعزيز كفاءات الاستشراف، والمرونة، والتعلم مدى الحياة، من خلال ممارسات تعليمية تعزز الاستدامة، والتفكير العابر للتخصصات، والاستعداد المستمر للمتغيرات. تتمثل هذه الممارسات والسياسات كما يلي:

١- التربية من أجل الاستدامة:

- الممارسات: دمج مفاهيم الاستدامة البيئية والاجتماعية في المناهج عبر مشروعات تطبيقية (الحدائق المدرسية، إعادة التدوير)، واستخدام محاكاة رقمية لتصور التحديات العالمية.
- السياسات: إدماج الاستدامة كعنصر أساسي في المناهج الوطنية، مع تدريب المعلمين وبناء شراكات بيئية ومجتمعية.

٢- دعم التعلم مدى الحياة:

- الممارسات: تعزيز التعلم الذاتي عبر تحديد الأهداف، استخدام منصات تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي، والانخراط في مبادرات تطوعية.
- السياسات: اعتماد كفايات التعلم مدى الحياة ضمن المناهج، وتوفير بيئة مرنة تدعم التنظيم الذاتي، مع شراكات مع المجتمع والصناعة.
- ٣. تنمية الكفاءات العابرة للتخصصات:

- الممارسات: تطوير وحدات دراسية ومشروعات متعددة التخصصات تجمع بين العلوم، الفنون، التقنية، والأخلاقيات في معالجة قضايا حياتية معقدة. إنشاء مساحات الصُّنَّاع المدرسية (school makerspaces) ومراكز التعاون الرقمي التي تُتيح للطلاب التجريب وتطبيق التفكير التصميمي. الاستفادة من تقنيات الواقع الممتد (XR) والمنصات التشاركية العالمية لتعزيز التعاون بين التخصصات والطلاب من خلفيات ثقافية متنوعة.

• السياسات: مراجعة المناهج لتفعيل التكامل بين التخصصات، وتوفير تجهيزات ومصادر تعليمية تدعم التعلم التكاملي، مع تدريب مستدام للمعلمين.

٣-٧ الممارسات والسياسات التربوية المتعلقة بالبعد الصحي والرقمي لتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا:

يمثل التوازن بين الحياة الرقمية والصحة النفسية والجسدية أحد أكبر تحديات جيل ألفا، إذ تشير الأدبيات إلى تعرضه للإرهاق الرقمي والإدمان وتراجع التفاعل الواقعي، مما يتطلب تبني مفهوم متكامل للصحة الرقمية. وتتمثل الممارسات والسياسات كما يلي:

١- الوقاية من الإدمان الرقمي:

• الممارسات: توعية الطلاب والأسر بأخطار الاستخدام المفرط، تنظيم ورش محو الأمية الرقمية، وتطبيق أدوات إدارة وقت الشاشة لتدريب الأطفال على التنظيم الذاتي.

• السياسات: دمج مفهوم "الرفاه الرقمي" في المناهج، وتدريب المعلمين على رصد علامات الإدمان المبكر، مع إشراك أولياء الأمور في التوجيه الرقمي المشترك.

٢- دعم الرفاه النفسي والجسدي:

• الممارسات: إدماج أنشطة اليقظة الذهنية والتأمل الرقمي، وتدريب الطلاب على التعبير الانفعالي والمرونة العاطفية، مع توظيف تقنيات الواقع الافتراضي لدعم الاسترخاء.

• السياسات: إدراج تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية (SEL) في المناهج كأداة وقائية، وتخصيص قنوات دعم نفسي رقمي، إضافة إلى شراكات مجتمعية توفر أنشطة لامنهجية صحية.

٣- ترسيخ مفهوم الصحة الرقمية كأساس للتربية المستقبلية:

• الممارسات: تعزيز التفكير النقدي بشأن الأنشطة الرقمية، وتدريب الطلاب على تقييم تطبيقاتهم الرقمية وأثرها الصحي والسلوكي.

• السياسات: اعتماد إطار وطني أو مؤسسي للصحة الرقمية يشمل: الحماية، الاعتدال، والمرونة. تطوير وحدات تعليمية مستقلة ضمن المناهج عن الصحة الرقمية والرفاهية الشخصية.

رصد وتقييم دور التدخلات الرقمية (Digital Interventions) في دعم الصحة النفسية والجسدية للطلاب. توفير ورش ودورات توجيهية لأولياء الأمور حول تربية رقمية صحية ومتوازنة.

توصيات الدراسة:

انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ولتعزيز التربية المستقبلية لجيل ألفا عبر أبعادها السبعة، توصي الدراسة بما يلي:

١. إعادة تصميم المناهج الدراسية لدمج مهارات المستقبل مثل التفكير النقدي، الإبداع، حل المشكلات، محو الأمية الرقمية، والتعلم الاجتماعي-العاطفي، مع اعتماد محتوى تفاعلي قصير المدى يتلاءم مع خصائص جيل ألفا.

٢. تطبيق أساليب تعلم مخصصة وتكيفية باستخدام منصات تعليم ذكية مدعومة بالذكاء الاصطناعي وتقنيات الواقع الافتراضي والمعزز، بما يلبي أنماط التعلم المتنوعة والحاجة للإشباع الفوري.

٣. تعزيز التطوير المهني المستمر للمعلمين عبر التدريب على التربية الرقمية، إدارة الفصول التفاعلية، ودمج التقنيات الحديثة، مع تأهيلهم لأداء دور الموجه والميسر بدلاً من ناقل المعرفة.

٤. تشجيع التعلم التجريبي والقائم على المشاريع، وتصميم مشروعات متعددة التخصصات ومراكز الإبداع والابتكار، بما يعزز الاستدامة والتعلم مدى الحياة.

٥. تعزيز المواطنة الرقمية والهوية الثقافية من خلال وحدات تعليمية تغطي الأخلاقيات الرقمية، الخصوصية، والرفاه الرقمي، مع تضمين برامج تحافظ على الهوية الثقافية والدينية وتدعم قيم التسامح والانفتاح ضمن أطر مرجعية ثابتة.

٦. تعميق الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع عبر قنوات تواصل فعالة، برامج لمحو الأمية الرقمية للأسر، وورش عمل متخصصة، مع توجيه التفاعل مع المنصات الرقمية والمجتمعات الافتراضية نحو مسارات تعليمية بناءة.

٧. بناء برامج شاملة للصحة والرفاه الرقمي تشمل الوقاية من الإدمان الرقمي، دعم الصحة النفسية والبدنية، وتنمية مهارات التنظيم الذاتي لاستخدام التكنولوجيا، مع إشراك الأسر في التوجيه الرقمي المسؤول.

٨. تطوير سياسات تعليمية متكاملة تدعم الابتكار المستمر في التعليم، وتشمل إصلاحات تشريعية، تمويلًا مستدامًا، وآليات للحكومة الرقمية تضمن العدالة في الوصول للتقنيات لجميع الفئات.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة الحالية تناول:

- دراسة دور الأسرة الرقمية في تعزيز الصحة النفسية والرفاهية الرقمية لدى جيل ألفا، مع التركيز على استراتيجيات الوقاية من الإدمان الرقمي.
- دراسة أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى جيل ألفا في البيئات التعليمية العربية.
- تحليل الفروق الثقافية في استجابات جيل ألفا للسياسات التربوية الرقمية بين الدول العربية والدول الأجنبية.
- بحث العلاقة بين التعلم الميكروي (Microlearning) وتطور مهارات الاستيعاب السريع لدى جيل ألفا في ظل انتشار المحتوى الرقمي القصير.
- دراسة استراتيجيات تعزيز المواطنة الرقمية والمسؤولية الاجتماعية لدى جيل ألفا في ظل تصاعد التحديات المرتبطة بالأمن السيبراني والهوية الرقمية.
- تحليل أثر الشراكات بين المدارس والمؤسسات التكنولوجية في دعم المهارات المستقبلية لجيل ألفا، خاصة في مجالات STEM.
- إجراء بحوث استشرافية حول خصائص جيل "بيتا" (اللاحق لألفا) وبناء نماذج استباقية للأنظمة التربوية المستقبلية.

المراجع

المراجع العربية:

عبد المحسن، فوزية عبد الكريم. (٢٠٢٤). استثمار جيل ألفا في ضوء أهداف التربية الإسلامية: رؤية مقترحة.

مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ١٢(٢)، ٤٨-٧١.

توفيق، دعاء أحمد وأحمد، منى حسني. (٢٠٢٤). الصداقة الإلكترونية وعلاقتها بالأمن المجتمعي: دراسة مقارنة

بين جيل Z وجيل ألفا. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٣١(٨٩)، ٦٦٩-٧٥٨.

<https://doi.org/10.21608/aakj.2024.242813.1586>

حسن، نجلاء محمد. (٢٠٢٤). السمات المتبادلة بين جيل ألفا وزد في ضوء الفجوة الرقمية (دراسة ميدانية

مقارنة). مجلة الإعلام والدراسات البيئية، ١٠(٢)، ٢٢٨-٢٨٣.

عبد الله، مروه محمود. (٢٠٢٤). استخدام جيل ألفا لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتفاعلاتهم الاجتماعية:

دراسة في إطار تكنولوجيا التوأمة الرقمي. مجلة الإعلام والدراسات البيئية، ١٠(٢)، ١٦٣-٢٦٦.

هنداوي، أسامة سعيد علي. (٢٠٢٤). تحولات دور المعلم في عصر الرقمنة: دراسة حول جيل زد وجيل ألفا.

مجلة العلوم التربوية والتكنولوجية والتنمية، ٥(٤)، ١٠١-١٣٥.

محمود، أحمد محمد عبد العزيز. (٢٠٢٣، يوليو). العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد والتخفيف من حدة

الآثار السلبية للبيئة الافتراضية على تلاميذ جيل ألفا. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث

الاجتماعية، ٣٢(١)، ٥٠٥-٥٤٤. <https://doi.org/10.21608/jfss.2023.362912>

ترجمة المراجع العربية:

- Al-Abdulgohsen, Fawzia Abdul Kareem. (2024). Investing in Generation Alpha in light of the objectives of Islamic education: A proposed vision. *Journal of Human and Administrative Sciences*, 12(2), 48–71.
- Tawfiq, Doaa Ahmad, & Ahmed, Mona Hosni. (2024). Electronic friendship and its relation to community security: A comparative study between Generation Z and Generation Alpha. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 31(89), 669–758. <https://doi.org/10.21608/aakj.2024.242813.1586>.
- Hassan, Naglaa Mohamed. (2024). Reciprocal characteristics between Generations Alpha and Z in light of the digital gap: A comparative field study. *Journal of Media and Interdisciplinary Studies*, 10(2), 228–283.
- Abdullah, Marwa Mahmoud. (2024). Generation Alpha's use of social media and its relation to their social interactions: A study within the framework of digital twin technology. *Journal of Media and Interdisciplinary Studies*, 10(2), 163–266.
- Hendawi, Osama Saeed Ali. (2024). Transformations in the teacher's role in the digital age: A study on Generation Z and Generation Alpha. *Journal of Educational, Technological and Developmental Sciences*, 5(4), 101–135.
- Mahmoud, Ahmed Mohamed Abdelaziz. (2023, July). Cognitive behavioral therapy in individual social work and its role in alleviating the negative effects of the virtual environment on Generation Alpha students. *Journal of the Faculty of Social Work for Studies and Social Research*, 32(1), 505–544. <https://doi.org/10.21608/jfss.2023.362912>.

المراجع الأجنبية:

- Aizenberg, M., & Zilka, G. C. (2023). Preservice kindergarten teachers' distance teaching practices during the COVID-19 lockdown period. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44(3), 408-424.
- Alfusanah, F., Ramada, E., Mukarohmah, A. H., Fathurrohman, A. A., Anwar, C., & Anwar, S. (2024). The Urgency of Value Education in Forming Students' Character in The Era of Society 5.0. *The Future of Education Journal*, 3(5), 1957–1963. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v3i5.334>.
- Apandi, S., Lumbantoruan, A. T., Fikanti, M., Sri Utami, K. N., & Zahrani, S. F. (2024). Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Kebiasaan Dan Pola Perkembangan Generasi Alpha. *Journal on Education*, 7(2), 9471–9480. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.7916>.
- Apaydin, Ç., & Kaya, F. (2020). AN ANALYSIS OF THE PRESCHOOL TEACHERS' VIEWS ON ALPHA GENERATION. *European Journal of Education Studies*.
- Avan, Ç., & Aydınlı, B. (2024). STEM and AI Integration in Early Childhood: First Steps for Future Scientists. <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub534.c2202>.

- Barokah, F., & Sari, Z. (2024). Peluang dan tantangan pendidikan karakter di era digital. *Al-Muaddib Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(3), 721–737. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v6i3.1209>.
- Baskara, Fx. R. (2024). Generative AI as an Enabler of Sustainable Education: Theoretical Perspectives and Future Directions. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*. <https://doi.org/10.32996/bjtep.2024.3.3.9>.
- Bewersdorff, A., Hartmann, C., Hornberger, M., Sessler, K., Bannert, M., Kasneci, E., Kasneci, G., Zhai, X., & Nerdel, C. (2024). Taking the Next Step with Generative Artificial Intelligence: The Transformative Role of Multimodal Large Language Models in Science Education. *arXiv.Org*, abs/2401.00832. <https://doi.org/10.48550/arxiv.2401.00832>.
- Boothroyd, S., Chou, F., Black, T. G., & Liu, S. (2024). Youth Mental Health in the Digital Age: Canadian Youth Perspectives on the Relationship Between Digital Technology and Their Mental Health. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/23727810.2024.2363741>.
- Budau, C. (2024). Identity and Representation in the Virtual Environment of Generation Alpha, Current Theory. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 13(3). <https://doi.org/10.6007/ijarped.v13-i3/21865>.
- Carras, M. C., Aljuboori, D., Shi, J., Date, M., Karkoub, F., Ortiz, K. G., Abreha, F. M., & Thrul, J. (2024). Prevention and Health Promotion Interventions for Young People in the Context of Digital Well-Being: Rapid Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research*, 26, e59968. <https://doi.org/10.2196/59968>.
- Chaerani, D., Harianto, J. E., Baehaqi, L., Frantius, D., & Mulvia, R. (2024). Digital Literacy in the 21st Century Classroom: Bridging the Gap Between Technology Integration and Student Engagement. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(9), 2104–2116. <https://doi.org/10.59613/global.v2i9.303>.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage publications.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Cullen, J., Müntz, A., Marsh, S., Cullen, J., Cullen, J., O'Neill, K., & Cullen, J. (2024). Impacts of digital technologies on child and adolescent health: recommendations for safer screen use in educational settings. *Deleted Journal*, 137(1598), 9–13. <https://doi.org/10.26635/6965.6565>.
- Dacka, M. (2023). Functioning of the Alpha Generation – Challenges and Hazards. The Role of Media Education in the Formation of the New Generation. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska*. <https://doi.org/10.17951/j.2023.36.2.109-123>.

- Danilova, L. N. (2023). Educational needs of the Generation Alpha. 12(1 (45)), 58–67. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-1-58-67>.
- Doing family in the digital age (pp. 365–378). (2023). Edward Elgar Publishing eBooks. <https://doi.org/10.4337/9781789906769.00030>.
- dos Reis, T. A. (2018). Study on the alpha generation and the reflections of its behavior in the organizational environment. *Journal of research in humanities and social science*, 6(1), 9-19.
- Eimirillkbeiraney, E., Royani, I., Rosidin, U., & Firdaus, R. (2024). Optimizing Digital-Based Learning to Improve Alpha Generation Psychomotor Skills. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 9(3), 487. <https://doi.org/10.33394/jtp.v9i3.11564>.
- Fernando, P. A., & Premadasa, H. S. (2024). Use of gamification and game-based learning in educating Generation Alpha. *Educational Technology & Society*, 27(2), 114-132.
- Fousiya, O. P., & Saleem, Dr. T. M. (2024). Education 5.0: Nurturing Essential Life Skills for the Future Generation. *International Journal For Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i02.16511>.
- Guindi, F. (2020). Reflections on Future Education: Ideas for a Model. 4(2), 273–281. <https://doaj.org/article/4e04d0e11eef4b9b8e5af37a0ce46579>.
- Gunawan, R., Billah, M. Z., Silalahi, R., & Tuka, H. (2024). Gaya Belajar Gen Alpha di Era Digital. *Dewantara*, 3(4), 277–297. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i4.3661>.
- Hassan, G. (2023). Technology and the transformation of educational practices: a future perspective. *International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration*, 3(1), 1596–1603. <https://doi.org/10.54443/ijebas.v3i1.1136>.
- Höfrová, A., Balidemaj, V., & Small, M. (2024). A systematic literature review of education for Generation Alpha. *Discover Education*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00218-3>
- Hukubun, M., Wakhudin, W., & Kasimbara, R. (2024). Character Education in the Digital Age: Strategies for Teaching Moral and Ethical Values to a Generation that Grows Up with Technology. 1(3), 74–82. <https://doi.org/10.62872/8958fk80>.
- Huzooree, G., & Soupramanien, L. D. B. (2024). Empowering Students for the 21st Century Through Digital Literacy. *Advances in Higher Education and Professional Development Book Series*, 161–200. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3856-8.ch005>.
- Indriani, F. (2024). The Role of Parents in Shaping the Character of the Alpha Generation of Elementary School Age in the Digital Era. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 5(05), 1003–1010. <https://doi.org/10.59141/jiss.v5i05.1103>.
- Jabareen, Y. (2009). Building a conceptual framework: Philosophy, definitions, and procedure. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(4), 49–62. <https://doi.org/10.1177/160940690900800406>



- Jukic, R., & Skojo, T. (2021). The Educational Needs of the Alpha Generation. *International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics*, 564–569. <https://doi.org/10.23919/MIPRO52101.2021.9597106>.
- Kalyani, L. K. (2023). Revolutionizing Education: Artificial Intelligence's Pioneering Role in Shaping Tomorrow's Scholars. <https://doi.org/10.61778/ijmrast.v1i2.6>.
- Karnam, A., Jangili, S., Gundu, V. S., Katanguri, S. S. R., & Jonnalagadda, H. (2023). Harnessing Artificial Intelligence for Preventing and Detecting Addiction in Digital Healthcare and social media among students of age group 12 to 18. 936–942. <https://doi.org/10.1109/icac3n60023.2023.10541714>.
- Kataria, K. (2023). Ai-powered learning: the future of education. *International Journal of Advanced Research*, 11(09), 199–203. <https://doi.org/10.21474/ijar01/17520>.
- Kayyali, M. (2024). The Future of AI in Education. *Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series*, 367–406. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7220-3.ch013>.
- Kharlanova, E. M., Sivrikova, N. V., Roslyakova, S. V., & Chernikova, E. G. (2024). Educating the digital generation: the role of virtual communities. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-1-103-132>.
- Kinnula, M., Durall Gazulla, E., Hirvonen, N., Malmberg, J., & Haukipuro, L. (2024). Nurturing systems thinking among young people by developing business innovations on sustainable AI. *International Journal of Child-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100656>.
- Kohli, A., & Arora, S. (2024). An Unconventional Education Landscape For Unconventional "Generation Alpha." *International Journal For Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i05.28938>.
- Kshirsagar, K. P., & Ingle, A. (2025). Impacts of Digital Technologies Across Generations. In *Bridging Academia and Industry Through Cloud Integration in Education* (pp. 1-36). IGI Global Scientific Publishing. DOI: 10.4018/979-8-3693-6705-6.ch001.
- Kumar, K. S., Selvan, T. S., Mahendraprabu, M., Ganesan, K., Ramnath, R., & Kumar, N. S. (2024). Examining the Role of Virtual Reality, Augmented Reality, and Artificial Intelligence in Adapting STEM Education for Next-Generation Inclusion. <https://doi.org/10.70333/ijeks-02-12-025>.
- Lad, D. R. (2024). Raising Generation Alpha: a Narrative Review. *Social Science Research Network*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4872409>.
- Leleu, X. (2023). Artificial Intelligence and Digital Technologies in the Future Education. <https://doi.org/10.32388/07ve29>.
- Lewis, C. C., Taba, M. T., Allen, T. B., Caldwell, P. H. Y., Skinner, S. R., Kang, M., Henderson, H., Bray, L., Borthwick, M., Collin, P., McCaffery, K., & Scott, K. M. (2024). Developing an Educational Resource Aimed at Improving Adolescent Digital Health Literacy: Using Co-Design as Research Methodology. *Journal of Medical Internet Research*, 26, e49453. <https://doi.org/10.2196/49453>.

- Liu, T., Jiang, Y., Y, W., Wang, X., Huang, S., & Ling, D. (2024). Educational Practices and Algorithmic Framework for Promoting Sustainable Development in Education by Identifying Real-World Learning Paths. *Sustainability*, 16(16), 6871. <https://doi.org/10.3390/su16166871>.
- Magnago, W., Baiocco, L. V., Lima, R. C. M., Bianchi, A., Soprani, L. C. P., Azevedo, J. de F., Pinheiro, R. B., & Nunes, P. de C. (2024). Digital education and the role of technological literacy in cognitive and socioemotional development. <https://doi.org/10.56238/i-cims-019>.
- Maltby, J., Rayes, T., Nage, A., Sharif, S., Omar, M., & Nichani, S. (2024). Synthesizing perspectives: Crafting an Interdisciplinary view of social media's impact on young people's mental health. *PLOS ONE*, 19(7), e0307164. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307164>.
- Mannheim, K. (1952). The Problem of Generations." in P. Kecskemeti (ed.), *Essays on the Sociology of Knowledge*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Mary, G. (2024). Role of Artificial Intelligence in the Future Educational Paradigm (pp. 278–303). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1536-1.ch012>.
- Mbuik, H. B., & Naitili, C. A. (2024). Exploration of Character Education Values of Local Culture “Leles” in the Context of Digital Education in East Manggarai. *Jurnal Pendidikan IPS*, 14(2), 423–432. <https://doi.org/10.37630/jpi.v14i2.2057>.
- McCrindle, M. (2020). Understanding Generation Alpha. McCrindle Research Pty Ltd. https://www.researchgate.net/publication/342803353_UNDERSTANDING_GENERATION_ALPHA.
- McCrindle, M., & Wolfinger, E. (2009). The ABC of XYZ: Understanding the global generations. *The ABC of XYZ*.
- Merzlyakova, S. V., & Kayumova, E. P. (2024). Family adaptation as a predictor of family self-determination of digital generation students. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-3-123-148>.
- Miller, D. (2023). Embracing the Technological Metamorphosis: Envisioning Higher Education for Generation Alpha in a Shifting Educational Landscape. *International Journal Software Engineering and Computer Science*. <https://doi.org/10.35870/ijsecs.v3i2.1492>.
- Musman, M., Muda, S., Mod Arifin, N. N., Idris, A. R., & Hassan, A. C. (2024). Malaysian Alpha Alchemy: Crafting Education for Tomorrow's Leaders. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 11(9.2), 103–119. <https://doi.org/10.14738/assrj.119.2.17401>.
- Naidoo, S. A., & Dasoo, N. (2024). Preparing pre-service teachers for Generation Alpha: A social innovation perspective. *African Journal of Teacher Education and Development*, 3(1). <https://doi.org/10.4102/ajoted.v3i1.62>.



- Pereira, D. H., F. S., Nogueira, M. L. A., Gontijo, G. B., Scudeler, M. A., Souza, L. R. de, & Gaio, R. (2024). The alpha generation in the face of learning technologies. *Concilium*, 24(16), 534–555. <https://doi.org/10.53660/clm-3975-24r02>.
- Pérez-Torres, V. (2024). Social media: a digital social mirror for identity development during adolescence. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05980-z>.
- Pilcher, J. (1994). Mannheim's sociology of generations: an undervalued legacy. *British Journal of sociology*, 481-495.
- Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., ... & Duffy, S. (2006). Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews. A product from the ESRC methods programme Version, 1(1), b92.
- Puspitasari, E. (2024). Redefining Teacher-Student Interaction in the Digital Era: A Case Study of Hybrid Learning Models in Primary Education. *International Journal of Science and Society*, 6(4), 22–38. <https://doi.org/10.54783/ijssoc.v6i4.1293>.
- Rahmiati, R., Jalinus, N., Effendi, H., & Melyanti, R. (2024). Developing a Stem Learning Project Model For Artificial Intelligence Courses. *Journal of Ecohumanism*, 3(8). <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5415>.
- Ramesh, M. R. (2025). Promoting Lifelong Learning Skills Through STEAM. *Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series*, 103–136. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7408-5.ch005>
- Renninger, D., Stauch, L., Fischer, L., Hartmann, A. S., Rangnow, P., Dadaczynski, K., & Okan, O. (2024). Enhance physical, mental and academic wellbeing of pupils in Germany through digital health literacy. *European Journal of Public Health*, 34(Supplement_3). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckae144.376>.
- Rosana, A., & Fauzi, I. (2024). The Role of Digital Identity in the Age of Social Media: Literature Analysis on Self-Identity Construction and Online Social Interaction. *Deleted Journal*, 1(4), 477–489. <https://doi.org/10.59613/a8yyff42>.
- Salsabila, O. G., Maulana, N., Syahputra, M. R., Hasanah, M., & Hudi, I. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan Pada Generasi Alpha Sebagai Upaya Membangun Kesadaran Kewarganegaraan Yang Berkualitas. *Jurnal Nakula*, 2(3), 210–220. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.788>.
- Schmidt, E.-M. (2024). Digital technologies in children's everyday lives and in 'doing family.' *Families, Relationships and Societies*. <https://doi.org/10.1332/20467435y2024d000000019>.
- Selvi, V., Bhuvanawari, M., & Sandra, S. (2022). Stories: A tool to rejuvenate the culture of Generation Z and Generation Alpha. *YMER Digital*, 21(1), 267-276.
- Setia, S., Tichy, M. L., & Gilbert, F. (2024). Innovating Social-Emotional Learning to Enhance Positive Engagement of Youth With Social Media: A Comprehensive Review of Why and How. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.70130>.

- Singha, S., & Singha, R. (2024). Cross-Disciplinary Collaborations and Partnerships for Sustainability Education (pp. 17–37). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9859-0.ch002>.
- Susanti, A. (2023). Digitalization of Media Create Precocious Alpha Generation. *Jurnal Spektrum Komunikasi*, 11(2), 187–197. <https://doi.org/10.37826/spektrum.v11i2.474>.
- Swargiary, K. (2024). The impact of digital learning environments on cognitive, social, and emotional development in Generation Alpha children: A comparative analysis. *Social, and Emotional Development in Generation Alpha Children: A Comparative Analysis* (July 01, 2024).
- Syahda, F. L., Nur'aisyah, Y., & Rachman, I. F. (2024). Pentingnya Pendidikan Etika Digital Dalam Konteks SDGs 2030. *Perspektif*, 2(2), 66–80. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i2.1259>.
- Tamrakar, L., Tamrakar, S., & Thakur, V. (2023). Transformative impact of the digital age on youth mental health: navigating challenges and embracing solutions. *ShodhKosh Journal of Visual and Performing Arts*, 4(2). <https://doi.org/10.29121/shodhkos.v4.i2.2023.2222>.
- Tariq, M. U. (2024). Enhancing Students and Learning Achievement as 21st-Century Skills Through Transdisciplinary Approaches. *Advances in Higher Education and Professional Development Book Series*, 220–257. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3699-1.ch007>.
- Taylor, K., Garchitorea, L., Gladfelter, C. S., Wyrick, M., Grill, K. B., & Seixas, A. (2024). A Digital Mental Health Solution to improve Social, Emotional, and Learning Skills for Youth: Protocol for an Efficacy and Usability Study (Preprint). *JMIR Research Protocols*. <https://doi.org/10.2196/59372>.
- Tefera, Y., Williams, C., Stankov, I., & Kickbusch, I. (2024). Digital determinants of health: Futureproofing the health promotion community to navigate societal digital transformation. *Health Promotion Journal of Australia*. <https://doi.org/10.1002/hpja.914>.
- Tijmsa, G., Horn, A. L., Urias, E., & Zweekhorst, M. B. M. (2022). Training students in inter- and transdisciplinary sustainability education: nurturing cross-faculty staff commitment and continuous community collaboration. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(4), 765–787. <https://doi.org/10.1108/ijshc-02-2022-0049>.
- Vashishth, T. K., Sharma, V., Sharma, K. K., Kumar, B., Chaudhary, S., & Panwar, R. (2024). AIoT in Education Transforming Learning Environments and Educational Technology (pp. 72–107). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0993-3.ch004>.
- Villamil, A., & King, S. (2024). A Humane Social Learning-Informed Metaverse: Cultivating Positive Technology Experiences in Digital Learning Environments. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 27, 47–56. <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.0001>.
- Vinayak, P. L., Maresha, N., & Parashurama, K. G. (2024). Exploring the Impact of Excessive Screen Time, Social Media, and Gaming on Mental Health and Well-being.



International Journal For Multidisciplinary Research, 6(5).
<https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i05.28016>.

- Widyawati, A., Kuswanto, H., & Suyanto, S. (2024). STEM Learning Model's Impact on Enhancing Critical Thinking Skills and Motivation: A Literature Review. *International Journal of Religion*. <https://doi.org/10.61707/kc4x8954>.
- Wohlin, C. (2014, May). Guidelines for snowballing in systematic literature studies and a replication in software engineering. In *Proceedings of the 18th international conference on evaluation and assessment in software engineering* (pp. 1-10).
- Xie, T. (2023). Development and Implementation of Project-based Learning Framework for Enhancing Computational Thinking Skills in Students: A Case Study in Computer Science Education Within Chinese Universities. *The Education Review, USA*. <https://doi.org/10.26855/er.2023.10.023>.
- Yeo, J. P.-H., & Teo, C. T. (2020). Exploring transdisciplinary learning and lifelong training in visual communication design education. <https://doi.org/10.21606/DRS.2020.143>.
- Zendrato, J. F. C., & Ziliwu, N. M. P. (2025). Dampak Teknologi dalam Pembentukan Karakter Gen Alpha. *Jurnal Ilmu Ekonomi, Pendidikan Dan Teknik*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.70134/identik.v2i1.154>.
- Zhu, A. (2023). Shaping the Future: Navigating Youth Ideology and Mental Health in a Digital Age. *International Journal of Education and Humanities*. <https://doi.org/10.54097/ijeh.v11i3.14445>.
- Ziatdinov, R., & Cilliers, J. (2022). Generation Alpha: Understanding the next cohort of university students. *arXiv preprint arXiv:2202.01422*.





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

25

Volume

48

Month

March/ Ramadan

Year

1447 AH / 2026 AD