



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
25	48	رمضان / مارس	1447 هـ / 2026 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والمحقق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية د. نوف بنت فهد الزهير	12
2	تصنيف الطلبة وفق العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي بمقرر الإحصاء باستخدام التحليل العنقودي د. شذى بنت شاكر خياط	38
3	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز أداء ادارة الموارد البشرية بجامعة حفر الباطن (تصور مقترح) د. أنس بن محمد الشيبان	72
4	درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين د. حنان بنت ونيس الربيع	112
5	تعزيز الريادة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. وفاء بنت عبد الله العمري	144
6	التحقق من موثوقية مقياس ممارسات التقييم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمكة المكرمة د. ديانا بنت فهمي حماد	200
7	فاعلية التعلم المنظم ذاتياً المدعوم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز العمق المعرفي لدى طلاب المرحلة الجامعية د. عماد بن جمعان الزهراني	230
8	أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا دراسة تحليلية للاتجاهات البحثية (2020 - 2024م) د. مها بنت مطلق الشمري	274
9	العوامل المؤدية للانتكاسة بعد التعافي من الإدمان دراسة ميدانية مطبقة على نزلاء مراكز علاج وتأهيل المدمنين في القطاعين الحكومي والخاص بمدينة الرياض د. تهاني بنت محمد الجهني	320
10	صحاري شبه الجزيرة العربية وتأثيرها في حياة الإنسان العربي قبل الإسلام (دراسة تحليلية من خلال المصادر الكلاسيكية) د. فيصل بن سالم الشدقاء	366

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة
المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي
الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر
المشرفين التربويين

**The Reality of intermediate-level Arabic
language teachers' use of teaching strategies
based on social-emotional learning in teaching
Arabic, from the perspective of educational
supervisors.**

إعداد

د. حنان بنت ونيس الربيع

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الجوف

Dr. Hanan Wanis Al-Rabi

Associate Professor of Arabic Language Curriculum and
Teaching Methods

Department of Curriculum and Teaching Methods - College of
Education - Al-Jouf University

Email: dr.hanan.alrabia@gmail.com

DOI:10.36046/2162-000-025-014

المستخلص

هدف البحث الحالي التعرف إلى درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد قائمة باستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي، واستبيان لرصد درجة استخدامها، وتكونت عينة البحث من (٧٢) مشرفاً ومشرفةً، منهم: (٣٤) مشرفاً، و(٣٨) مشرفة بإدارة تعليم الجوف، وتم تطبيق الاستبيان على العينة سالفة الذكر، وبعد رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً أسفرت عن النتائج الآتية: درجة امتلاك استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت (متوسطة) ككل، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٦)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية طبقاً "للجنس، والمؤهل الدراسي"، ويوجد فرق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي طبقاً "للخبرة التدريسية" لصالح الأقل خبرة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات- التعلم العاطفي الاجتماعي - المشرفون التربويون.

Abstract

The current research aims to identify the extent to which Arabic language teachers at the intermediate level use teaching strategies based on social emotional learning while teaching the Arabic language from the point of view of educational supervisors.. To achieve the research objective, the descriptive survey approach was used, a list of teaching strategies based on social emotional learning was prepared, and a questionnaire was prepared to monitor the reality of their use. The research sample consisted of (72) male and female supervisors, including: (34) male supervisors, (38) female supervisors in the Al-Jouf Education Department. The questionnaire was applied to the aforementioned. After monitoring and statistically processing the data, the following results were obtained: The degree of possession of the use of teaching strategies based on social emotional learning from the point of view of educational supervisors was (average) as a whole, as the arithmetic mean reached (2.26). There is no statistically significant difference in the degree of use of teaching strategies based on social emotional learning by male and female Arabic language teachers (research sample) according to gender and academic qualification. There is a statistically significant difference in the degree of use of strategies by male and female Arabic language teachers. Teaching based on social emotional learning (research sample) according to teaching experience, in favor of those with less experience.

Keywords: Strategies - Social Emotional Learning - Educational Supervisors.

المقدمة

تولي الدول المتقدمة التعليم أهمية قصوى؛ لكونه العامل الأهم في رقيها وازدهارها، وتحقيقها آمالها وطموحاتها، لذا يعد التعليم من أولويات أي أمة تسعى إلى التميز بين بقية الأمم، وهو أكثر العوامل تأثيراً في مستقبل أجيالها.

وتعد استراتيجيات التدريس هي الأداة التي تمكن المعلم من تدريس المحتوى الدراسي، وتحقيق الأهداف المنشودة، وقد تطورت تلك الاستراتيجيات عبر العصور المختلفة، فالاستراتيجيات التقليدية كانت تركز المعلم، وكان ملقنا للمادة العلمية، بينما الاستراتيجيات الحديثة تركز على جهد المتعلم، وأصبح المعلم مرشداً وموجهاً.

ويعد التعلم العاطفي الاجتماعي إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة، ويتطلب تهيئة بيئة تعليمية آمنة وداعمة للتعلم، ويوفر للطلاب فرصاً لتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي، ولذا أوصت البحوث العلمية بتوظيفه في تدريس المناهج الدراسية لتعزيز رفاهية الطلاب، وتحقيق نواتج التعلم المنشودة في جو يسوده الألفة والمودة. (CASEL, 2020).

ويهدف التعلم العاطفي الاجتماعي إلى تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الطلاب، والتحكم في المشاعر، وبناء علاقات متوازنة، واتخاذ قرارات سليمة، ونشر ثقافة العمل الجماعي (Jones et al., 2014). وبما أن بيئات التعلم تشتمل على طلاب من خلفيات متنوعة، يحملون معتقدات مختلفة، ولديهم قدرات متنوعة، فمن الأهمية بمكان استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي مراعاة لهذه الاختلافات، فالتعلم العاطفي الاجتماعي يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم أفكارهم ومشاعرهم بشكل أفضل، وزيادة وعيهم، وتنمية تعاطفهم مع الآخرين في مجتمعهم. (Blog, 2025).

وقد اقترح بيلي وآخرين Bailey et al., (٢٠١٩) نهجاً جديداً للتعلم العاطفي الاجتماعي يركز على ثلاث أفكار رئيسة هي: ينبغي أن يُبنى التعلم الاجتماعي والعاطفي على نموذج تطوري مُصمم لاستهداف مهارات محددة ومناسبة للعمر؛ وقد يزيد النهج المرن القائم على الاستراتيجيات من جدوى تطبيق التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدرسة؛ ويكون التعلم

الاجتماعي والعاطفي أكثر فعالية عندما يُشجع المعلمون على تطبيق وتكييف استراتيجيات تلي احتياجات طلابهم، وتعكس تجاربهم.

وتتعدد طرق وأساليب التعلم العاطفي الاجتماعي: التعلم الخدمي، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشروعات، وحل المشكلات، والعصف الذهني (عبد الرحيم وإبراهيم، ٢٠٢٢).

ويتولى المعلم زمام العملية التعليمية، وعليه يتوقف نجاح عملية التدريس وجودتها، وفعاليتها في تحقيق الأهداف المخطط لها، ولذا تركز النظم التعليمية على تحسين أداء المعلم بصفة دورية بما يتناسب مع مستجدات الحياة، والاتجاهات الحديثة في المناهج وطرائق التدريس.

وقد أوصت عديد من الدراسات السابقة بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي في تدريس المواد الدراسية المختلفة، ومنها دراسة الشريف (٢٠٢٢)؛ ودراسة الجابري والعتدالكريم (٢٠٢٤)؛ ودراسة خريسات (٢٠٢٤)؛ ودراسة الشرقاوي (٢٠٢٤).

وتتعدد أدوار المشرف التربوي منها: التوجيه الأكاديمي: يمكن للمشرف التربوي مساعدة المعلمين في توجيههم الأكاديمي، وتحسين مهاراتهم التدريسية، وتقديم الدعم اللازم لهم، وتطوير البرامج التعليمية، والإسهام في تطوير وتنفيذ برامج تعليمية فعالة لتحسين تجربة الطلاب، وتحقيق الأهداف التعليمية، وتقييم أداء المعلمين وتقديم التوجيهات (Umar et al., 2023).

وللمشرف التربوي أيضا أدوار متعددة في تطوير أداء المعلمين من خلال تحليل احتياجات المعلمين، ومتابعة أدائهم في الفصل الدراسي وتقييم مستواهم المهني، وتنفيذ التدابير التصحيحية الفعالة في الوقت المناسب لضمان تحسين كفاءات المعلمين والنمو المهني، ومراجعة البرامج التعليمية الحالية، وتحديد المهارات والمعرفة التي يحتاجها المعلمون لتحسين أدائهم، وتطوير برامج التعليم المهني بناءً على تحليل احتياجات المعلمين، ويقوم المشرف التربوي بتطوير برامج تدريبية وورش عمل تستهدف تنمية المهارات والمعارف اللازمة للمعلمين (Al-Munnir, 2018).

ويسعى البحث الحالي التعرف على درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

مشكلة البحث وأسئلته:

أكدت عديد من الدراسات كدراسة الجابري والعبداكريم (٢٠٢٤) عدم امتلاك المعلمين للمعرفة النظرية الأساسية عن التعلم الاجتماعي العاطفي وكفاياته وأهميته. ودراسة خريسات (٢٠٢٤) التي أظهرت نتائجها أن امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٥٣). ودراسة الرحية وضعضع (٢٠٢٤) التي أكدت وجود صعوبات كثيرة في تطبيق التعليم الاجتماعي، بالإضافة إلى مقابلة الباحثة؛ حيث قامت بإجراء مقابلة مع عينة معلمي اللغة العربية بمنطقة الجوف لسؤالهم: عن مفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي، وأهم استراتيجياته وما معوقات تنفيذه، وقد تبين من خلالها ضعف مستوى الوعي بمفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي، وأن هناك بعض التحديات والصعوبات التي تحول دون تنفيذه منها: ضيق الوقت، وعدم اقتناع بعض المعلمين به.

وبالرغم من أهمية استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي في العملية التعليمية خاصة في نشئة جيل قادر على التفاعل الإيجابي مع الذات ومع الآخرين، وفي فهم المشاعر، وضبط الانفعالات، فإنه بعض الدراسات أشارت إلى جود بعض الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تنفيذه. وللتصدي لتلك المشكلة يتعين الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة؟

٢. ما درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث نحو استخدام الاستراتيجيات القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي تعزى إلى (الجنس، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة)؟

حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على الحدود الآتية:

١. الحدود الموضوعية: القراءة التشاركية، والتفاوض، التعلم الممتع، وتدريس الأقران، والسرد التجريبي بالواقع المعزز، والألعاب اللغوية الإلكترونية، والكتابة التشاركية، والتعلم الإنساني، والتفكير الجماعي، والتعلم التعاوني الإلكتروني، والذكاء العاطفي، ومناقشات الدائرة المفتوحة، والقصص الرقمية الاجتماعية، وفكر زواج شارك.

٢. الحدود المكانية: اقتصرت التطبيق على مشرفي ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في إدارة تعليم الجوف.

٣. الحدود الزمانية: طبق البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

١. إعداد قائمة باستراتيجيات تدريس اللغة العربية القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي بالمرحلة المتوسطة.

٢. الكشف عن درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

٣. معرفة الفروق في استجابات عينة البحث على أداة الدراسة من حيث (الجنس، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة).

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية موضوعه والحاجة الماسة لدراسته، حيث إنه يتناول موضوع التعلم العاطفي الاجتماعي، والذي يعد من الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، كما أن الاهتمام به ينعكس على تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب، وتحسين الأداء الأكاديمي، وتعزيز العلاقات بين المعلمين والطلاب، ومن ثم يجب استخدامه في تدريس الفنون اللغوية حتى تتحقق الغاية المنشودة من تدريسها، ولذا سعى البحث الحالي لمعرفة درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي، لتقديم برامج تدريبية لتوعية معلمي اللغة العربية بأهميتها وكيفية استخدامها.

الأهمية النظرية:

١. يقدم البحث الحالي إطار نظرياً حول استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي مما يساهم في إثراء المكتبة العربية، وتقديم قائمة بأهم استراتيجيات تدريس اللغة العربية القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي.

٢. يفتح المجال للباحثين للبحث في مجال التعلم العاطفي الاجتماعي.

الأهمية التطبيقية: يقدم استبانة لقياس درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية يمكن الاستفادة منها في دراسات لاحقة.

تحديد مصطلحات البحث:

١ - استراتيجيات التدريس:

عرفها كل من قطامي وقطامي (٢٠٢١) بأنها: مجموعة من الخطط والإجراءات التي يضعها المعلم، ويطبقها في الموقف التعليمي، بهدف تسهيل تعلم الطلاب، وتنمية قدراتهم، وتحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفاعلية. (ص ٤٩).

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة وتندرج تحت التعلم العاطفي الاجتماعي.

٢- التعلم العاطفي الاجتماعي:

عرفته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD (2015 بأنه: نمط من الاستراتيجيات تشير إلى تطوير المهارات التي تمكن الأشخاص من التفاعل بفعالية مع الآخرين، وحل النزاعات، وإدارة العواطف، واتخاذ قرارات سليمة في مواقف الحياة اليومية. (ص ١١)

يُعرف إجرائيًا بأنه: مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تندرج تحت التعلم العاطفي والتعلم الاجتماعي، ويستخدمها معلمو ومعلمات اللغة العربية في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، ويتم الحكم على استخدامها من خلال المشرفين والمشرفات باستخدام استبيان معد لهذا الغرض.

الإطار النظري للبحث

يتناول الإطار النظري للبحث محورين هما هي: المحور الأول: التعلم العاطفي الاجتماعي واستراتيجياته؛ والمحور الآخر: الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم العاطفي الاجتماعي، ويتم تفصيل ذلك على النحو الآتي:

المحور الأول: التعلم العاطفي الاجتماعي واستراتيجياته.

يهدف هذا المحور إلى عرض مفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي، والنظريات التي يقوم عليها، وأهميته، ومكوناته، واستراتيجياته، وفيما يلي تفصيل لما سبق:

أولاً: مفهوم التعلم العاطفي الاجتماعي:

حظي التعلم العاطفي الاجتماعي باهتمام ملحوظ من قبل المنظمات الدولية التربوية، حيث عرفه كل من ماهوني وآخرين (Mahoney et al., 2018) بأنه: عملية يكتسب من خلالها المتعلم المهارات اللازمة فهم العواطف وإدارتها، من أجل تحقيق أهداف إيجابية، والتعبير عن التعاطف مع الآخرين، وإنشاء علاقات إيجابية، واتخاذ قرارات مناسبة تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي، وتقليل المشكلات السلوكية، وتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية. (ص ٢٠)

كما عرفته منظمة اليونسيف UNICEF (٢٠١٩) بأنه: نَحْج تعليمي يهدف إلى تطوير الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي تساعد الأطفال على النجاح في المدرسة، وفي الحياة، وفي علاقاتهم. (ص ٣)

وتستخلص الباحثة مما تقدم أن هناك اتفاقاً بين التعريفين السابقين حول جوهر التعلم العاطفي الاجتماعي وهو التوازن بين الجوانب الشخصية المتمثلة في إدارة العواطف والجوانب الاجتماعية المتمثلة في اتخاذ القرارات؛ وهدفه المنشود، وهو تنمية الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى المتعلمين بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والأدائية.

ثانياً: النظريات التي يندرج تحتها التعلم العاطفي الاجتماعي:

نظرية التعلم العاطفي الاجتماعي هي مجموعة من المبادئ والتوجهات النظرية، التي ينبثق عنها صيغ ورؤى تربوية محددة حول عمليتي التعليم والتعلم، وهي تشكل منظوراً تربوياً واضحاً حول السلوكيات والمشاعر والأفكار التي يحتاجها الطالب والمعلم من أجل تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين، وصنع قرارات في المواقف التدريسية، وتعزيز الوعي الذاتي لديهم وفهم المشاعر الذاتية، والتعاطف مع الآخرين، وتفهم مشاعرهم واحترامها، مما يساعده علي في النهاية على تطوير أدائه داخل الفصل الدراسي. (عبد الرحيم وإبراهيم، ٢٠٢٢، ص ٧٥٠).

ويستند التعلم العاطفي الاجتماعي إلى مجموعة من النظريات سواء أكانت النفسية أم التربوية كما أوضح كل من غنائم (٢٠٢٢)؛ Umar et al ، (٢٠٢٣):

١. النظرية السلوكية:

يرى أصحاب تلك النظرية أن السلوك هو نتيجة للمثيرات والاستجابات، وهي تهتم بتشكيل السلوك الاجتماعي من خلال التعزيز الإيجابي، والتعلم العاطفي الاجتماعي يركز على تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية، مثل: التعاطف وضبط النفس.

٢. نظرية الذكاء العاطفي:

الذكاء العاطفي هو القدرة على فهم عواطفك، وعواطف الآخرين، وإدارتها بطرائق إيجابية لتخفيف التوتر، والتواصل بصورة فعّالة، والتعاطف مع الآخرين، والتغلب على التحديات والصراعات. ويعد جولمان أحد واضعي نظرية الذكاء العاطفي، والذي يرى أنه يشتمل على

المكونات الآتية: الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتعاطف، ومهارات العلاقات الاجتماعية، كما أنه وضع الأساس المفاهيمي للتعلم العاطفي الاجتماعي، والذكاء العاطفي هو الإطار الذي يبنى عليه التعلم العاطفي الاجتماعي.

وتستخلص الباحثة مما تقدم أن النظرية السلوكية تستخدم في دعم التعلم العاطفي الاجتماعي عن طريق تعزيز بعض السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالجوانب الاجتماعية والعاطفية، كما أن هناك علاقة ارتباطية بين نظرية الذكاء العاطفي للتعلم العاطفي الاجتماعي، حيث إنها من الأسس المهمة التي تسهم في فهم كيفية تطوير المهارات العاطفية والاجتماعية.

ثالثاً: أهمية التعلم العاطفي الاجتماعي:

إن استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي يسهم في تحقيق العديد من نواتج التعلم، حيث أشار كل من درويش (٢٠١٤)؛ زيدان (٢٠١٦)؛ تايلور وآخرين (٢٠١٧) et al Taylor؛ علي (٢٠٢١)، غنائم (٢٠٢٢)؛ الشريف (٢٠٢٢)؛ الشرقاوي (٢٠٢٤) إلى أنه يساعد على ما يلي:

١. تنمية الذكاء الوجداني.
٢. تحسين الأداء الأكاديمي من خلال تعزيز الدافعية، والتركيز.
٣. تحسين فاعلية الذات.
٤. خفض سلوك التنمر.
٥. تقليل المشكلات السلوكية مثل التسرب المدرسي.
٦. تحسين الإدراك الاجتماعي والثقة الانفعالية.
٧. تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والدافعية.
٨. تنمية مهارات الكتابة الإبداعية.
٩. تعزيز الصحة النفسية، وتقليل مستويات التوتر.

وتستنتج الباحثة مما تقدم أن التعلم العاطفي الاجتماعي يسهم في تحقيق نواتج التعلم الوجدانية، إذ لا قيمة للمعارف التي يمتلكها المتعلم دون امتلاكه القيم والاتجاهات التي تتطلبها

الحياة الاجتماعية، كما أن إشباع الجوانب الوجدانية لدى المتعلم ينعكس على الجوانب المعرفية والأدائية.

رابعاً: مكونات التعلم العاطفي الاجتماعي:

إن التعلم العاطفي الاجتماعي أحد الركائز الأساسية التي تساعد على تحقيق النمو الشامل المتكامل في شخصية المتعلم، فهو لا يقتصر على تنمية المهارات الأكاديمية، بل يمتد يشمل تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية معاً، وبالتالي التعلم العاطفي الاجتماعي له مجموعة من المكونات تتكامل فيما بينها.

وقد أشار CASEL (٢٠٢٠) إلى وجود خمس مكونات رئيسة للتعلم العاطفي الاجتماعي

هي:

١. الوعي الاجتماعي: ويتضمن القدرة على فهم الآخرين، وإظهار التعاطف.
 ٢. الوعي الذاتي: ويتضمن إدراك المشاعر، والقيم، والقدرات الشخصية.
 ٣. الإدارة الذاتية: وتشمل تنظيم العواطف والسلوكيات لتحقيق الأهداف.
 ٤. مهارات العلاقات: بناء علاقات إيجابية، والحفاظ عليها.
 ٥. اتخاذ القرار المسؤول: اتخاذ قرارات سليمة بناءً على القيم الأخلاقية.
- وترى الباحثة أن تعدد مكونات التعلم العاطفي الاجتماعي من أبرز مميزاته، حيث إن الوعي الذاتي يساعد المتعلم على بناء الثقة بالنفس، كما أن الإدارة الذاتية تساعد على التمكن من الانفعالات، كما أن مهارات العلاقات تعد ضرورة لبناء مجتمع متماسك.

خامساً: استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي:

تتعدد استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي، وهي كما أشار كل من مبارز (٢٠٢٣)؛ وخريسات (٢٠٢٤):

١. استراتيجية الاستماع الإلكتروني النشط.
٢. استراتيجية المشاركة الإلكترونية.
٣. استراتيجية التعاطف.

٤. استراتيجية الاختيار والمسئولية الإلكترونية.

٥. استراتيجية الدفء والدعم الإلكتروني.

٦. استراتيجية القصص الاجتماعية.

٧. استراتيجية لعب الأدوار.

٨. استراتيجية مناقشات الدائرة المفتوحة.

وتستنتج الباحثة مما تقدم مدى تنوع استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي ومرونتها، حيث يمكن تكيفها بما يتماشى مع طبيعة المحتوى الدراسي المراد تدريسه للطلاب، ومع طبيعة النمو العقلي واللغوي لديهم.

المحور الآخر: الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم العاطفي الاجتماعي.

نظرًا لأهمية التعلم العاطفي الاجتماعي فقد حظي باهتمام الدراسات العربية والأجنبية ومنها: دراسة وينلينج وسيد Wenling & Sidhu (٢٠٢٠) التي هدفت إلى معرفة تصورات المعلمين للتعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) في مراكز الطفولة المبكرة في شنغهاي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من عشر مدارس للطفولة المبكرة تم اختيارها بطريقة عشوائية، بالإضافة إلى (٣٧٥) معلمًا، وتم إعداد استبيان ثم التحقق من صدقه وثباته، وبعد تطبيقه على العينة المستهدفة ومعالجة النتائج إحصائيًا، أظهرت نتائج الدراسة أن تصورات المعلمين لـ (SEL) في المدارس المختارة كانت (متوسطة)، بالإضافة إلى وجود اختلافات كبيرة في تصورات المعلمين لـ (SEL) وفقًا للمؤهل المعلم، ونوع المدرسة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بناء على موقع المدرسة، وخبرة التدريس.

وهدفت دراسة آل سالم (٢٠٢١) إلى معرفة درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة تكونت من (٢٠) عبارة تعبر عن الممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (٤٥) معلمًا. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بشكل عام كانت متوسطة (٤٢,٣)، وأن درجة امتلاك الممارسات

التدريسية المرتبطة بكفاءة العلاقات الاجتماعية، والممارسات التدريسية المرتبطة بكفاءة الوعي الاجتماعي كانت مرتفعة.

وهدفت دراسة المطري (٢٠٢٢) إلى معرفة درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في سلطنة عمان بعد جائحة كورونا، ولتحقيق هدف الدراسة تمت الاستعانة بالمنهج الوصفي، واستخدام استبانة منظمة التعاون الاقتصادية والتنمية للمهارات الاجتماعية والعاطفية في التعلم، وتكونت من (٥) كفاءات، و(٣٠) مؤشراً هي: (إنجاز المهام، والتنظيم العاطفي، والتعامل مع الآخرين، والتعاون، والانفتاح). وتكونت عينة البحث من (٩٣٦) طالباً وطالبة بالصف التاسع، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لامتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي كانت بدرجة كبيرة، كما كانت درجة امتلاك كل كفاءة من الكفاءات (٥) بدرجة كبيرة، فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي تعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

وهدفت دراسة مبارز (٢٠٢٣) إلى تطوير المحاضرات الإلكترونية في ضوء التعلم الاجتماعي والعاطفي من أجل تنمية التحصيل الأكاديمي، والانخراط في التعلم، وخفض الشعور بالعزلة الاجتماعية لدى طلاب الدراسات العليا، وتكونت عينة البحث من (٢١) طالباً من طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعة ضابطة عددها (١٠) طلاب تدرس من خلال المحاضرات الإلكترونية المعتادة، ومجموعة تجريبية عددها (١١) طالباً تدرس من خلال المحاضرات الإلكترونية القائمة على التعلم الاجتماعي والعاطفي، عبر منصة للتعليم الإلكتروني بجامعة القاهرة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية المحاضرات الإلكترونية القائمة على التعلم الاجتماعي والعاطفي في تنمية التحصيل الأكاديمي، والانخراط في التعلم، وخفض الشعور بالعزلة الاجتماعية لدى عينة البحث.

وهدفت دراسة الجابري والعيدالكريم (٢٠٢٤) إلى الكشف عن تصورات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة تجاه التعلم الاجتماعي والعاطفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج النوعي، وتم إجراء مقابلات مع (١٢) معلماً في تخصص اللغة الإنجليزية بإدارة تعليم جازان، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم امتلاك المعلمين للمعرفة النظرية الأساسية عن التعلم الاجتماعي والعاطفي وكفاياته وأهميته، وأن مصطلح التعلم الاجتماعي والعاطفي جديد

بالنسبة للمشاركين، ولذلك اتسمت تعريفاتهم للتعلم الاجتماعي العاطفي بالبساطة والسطحية وعدم الفهم الواضح لأبعاد وتركيز هذا النوع من التعلم. كما أظهرت النتائج أن لدى المشاركين معرفة قليلة بكفايات ومهارات التعلم الاجتماعي العاطفي.

وهدف دراسة عبد اللطيف Abdellatif (٢٠٢٤) إلى استخدام أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنشاء تطبيق جوال معتمد على دمج التعلم العاطفي الاجتماعي، وتقضي أثره في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية، كما تم إجراء تجربة الدراسة على عينة قدرها (٦٠) طالبا بكلية التربية. وقد تمثلت أدوات الدراسة في استبانتين واحدة لمهارات الاستماع، والأخرى لمهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وأسفرت النتائج عن فعالية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستندة إلى التعلم العاطفي الاجتماعي في تنمية بعض مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب الفرقة الأولى، وقد أظهر تحليل نتائج الدراسة فاعلية استخدام تطبيق الموبايل القائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة خريسات (٢٠٢٤) إلى معرفة مستوى امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية للصفوف من السادس إلى العاشر، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات في مديرية تربية السلط، وتم اختيار عينة عشوائية بواقع (٤١٩) طالبا وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة، وتم إعداد استبانة للمهارات الاجتماعية والعاطفية في التعلم، وتم التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لها. وقد أظهرت النتائج أن امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٥٣)، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة إنجاز المهام لصالح الطلاب الذكور.

وهدف دراسة فؤاد وعبدالعال (٢٠٢٤) إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي في تنمية مهارات التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم والرياضيات، وقياس أثره في استمتاع تلاميذهم بالتعلم، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء

البرنامج المقترح ، وإعداد مقياس مهارات التفكير المستند إلى الحكمة، ومقياس الاستمتاع بتعلم العلوم والرياضيات، وتم استخدام التصميم التجريبي ذات المجموعة الواحدة، وتكونت عينة البحث من (٣٦) معلماً من معلمي العلوم والرياضيات، وأشارت نتائج الدراسة إلى تفوق معلمي مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي موازنة بالتطبيق القبلي لكل من مقياس التفكير المستند إلى الحكمة ، كما أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث الثانية في التطبيق القبلي البعدي لمقياس الاستمتاع بالتعلم لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم الاجتماعي العاطفي في تنمية مهارات التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم والرياضيات وأثره الإيجابي في استمتاع تلاميذهم بالتعلم.

وهدفت دراسة الرحية وضضع (٢٠٢٤) إلى معرفة واقع تطبيق التعليم الوجداني الاجتماعي والصعوبات التي تواجهه في تحقيق أهدافه في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسيها، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة. وتكونت عينة البحث من (١٤٠) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة من ثلاثة محاور: الأول يقيس مدى فاعلية التعليم الوجداني في تحقيق أهدافه، والثاني يقيس واقع تطبيق التعليم الوجداني، والثالث يقيس الصعوبات التي تواجه المدرسين، وتوصلت الدراسة إلى فعالية التعليم الوجداني من وجهة نظر المدرسين في تنمية وتحقيق بعض الجوانب وعدم تحقيق البعض الآخر، بالإضافة إلى وجود صعوبات كثيرة في تطبيق التعليم الوجداني.

ويلاحظ من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة اتفاقها مع البحث الحالي في سعيه نحو العناية بالتعلم العاطفي الاجتماعي، لكن البحث الحالي يختلف عن دراسة فؤاد وعبدالعال (٢٠٢٤) التي استخدمت المنهج التجريبي، حيث إنه استخدم المنهج الوصفي المسحي، كما أن البحث الحالي استهدف عينة من معلمي اللغة العربية في حين أن بعض الدراسات السابقة كدراسة الرحية وضضع (٢٠٢٤) استهدفت عينة من طلاب المرحلة الأساسية.

أوجه الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة:

١. تأكيد مشكلة البحث وأنها جديرة بالبحث والدراسة.
 ٢. اختيار منهج البحث المناسبة لطبيعة المشكلة.
 ٣. إعداد أداة البحث.
 ٤. تفسير النتائج ومناقشتها، وتحديد أوجه الاتفاق، وأوجه الاختلاف بينها.
- فروض البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للجنس.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للمؤهل الدراسي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للخبرة التدريسية.

إجراءات البحث

مرت إجراءات البحث بالخطوات الآتية:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث إنه المنهج الأنسب لطبيعة المشكلة، وقد تم استخدامه أثناء إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالتعلم العاطفي الاجتماعي.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع مشرفي ومشرفات اللغة العربية بإدارة تعليم الجوف.

ثالثًا: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٧٢) مشرفًا ومشرفةً، والجدول التالي يبين العدد، والنسب المئوية لأفراد عينة البحث.

جدول (٢) خصائص عينة البحث

المتغير	الفئة	العدد	الوزن النسبي
الجنس	المشرفون	34	47.23%
	المشرفات	38	52.77%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	55	76.38%
	دراسات عليا	17	23.61%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	19	26.39%
	من 5 سنوات حتى 10 سنوات	23	31.94%
	أكثر من 10 سنوات	30	41.67%
المجموع		72	100%

رابعًا: أدوات البحث:

أولاً- قائمة باستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من إعداد القائمة بالخطوات الآتية:

١. هدف القائمة:

تحديد استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء آراء المحكمين.

٢. مصادر إعداد القائمة:

تم الاعتماد على المصادر التالية أثناء إعداد القائمة:

أ. الدراسات السابقة التي أجريت في مجال التعلم العاطفي الاجتماعي، مثل: دراسة زيدان (٢٠١٦)، ودراسة عبد الرحيم وإبراهيم (٢٠٢٢)، ودراسة الشريف (٢٠٢٢)، ودراسة خريسات (٢٠٢٤)، ودراسة الشرقاوي (٢٠٢٤).

ب. الأدبيات التربوية التي تناولت التعلم العاطفي الاجتماعي

ج. آراء الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

٣. مكونات القائمة:

تكونت الصورة الأولى من (١١) استراتيجية وهي: القراءة التشاركية، والتفاوض، والتعلم الممتع، وتدريس القرآن، والسرد التجريبي بالواقع المعزز، والألعاب اللغوية الإلكترونية، والكتابة التشاركية، والتعلم الإنساني، والتفكير الجماعي، والتعلم التعاوني الإلكتروني، والذكاء العاطفي.

٤. صدق القائمة:

تم التأكد من الصدق الظاهري للقائمة بعرضها على (١١) محكمًا في تخصص المناهج وطرق التدريس بكليات التربية في بعض الجامعات العربية، للحكم على درجة صلاحية القائمة للمهدف الذي وضعت من أجله، ودرجة الأهمية، ودرجة الانتماء، ودرجة صحة الصياغة اللغوية. وقد أوصى المحكمون بإضافة الاستراتيجيات الآتية، مثل: إستراتيجية مناقشات الدائرة المفتوحة، وإستراتيجية القصص الرقمية الاجتماعية، وإستراتيجية فكر زواج شارك.

٥. الصورة النهائية للقائمة: في ضوء ما سبق تم التوصل إلى قائمة باستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي بلغ عددها (١٤) استراتيجية.

ثانيا - استبانة درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي.

مر إعداد الاستبانة بالخطوات الآتية:

١. هدف الاستبانة:

التعرف على درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

٢. مكونات الاستبانة:

تكون الاستبانة من ثلاثة أقسام: القسم الأول: البيانات الأولية: واشتملت على: الاسم، والجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة في التعليم، والقسم الثاني: صياغة تعليمات الاستبانة: بغرض تعرف أفراد العينة الهدف من الأداة، والتأكيد على كتابة البيانات الخاصة بهم؛ والقسم الثالث: يشتمل على الاستراتيجيات القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي وعددها (١٤) استراتيجية، وأمام كل منها تم وضع ثلاث استجابات (كبيرة - متوسطة - منخفضة)، وتأخذ الدرجات (٣-١-٢) على التوالي.

٣. صدق الاستبانة:

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضه على (٩) محكمين في تخصص المناهج وطرق التدريس بكليات التربية في بعض الجامعات العربية؛ للحكم على درجة صلاحية الاستبانة للهدف الذي وضع من أجله، وقد أشاروا إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق، حيث بلغ معامل الاتفاق بينهم (٨٨,٨٪).

٤. التجربة الاستطلاعية للاستبانة:

طبق المقياس على مجموعة من مشرفي ومشرفات اللغة العربية بإدارة تعليم الجوف، وقد بلغ عددهم (٤٩) مشرفاً ومشرفة (غير مجموعة البحث)، وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس وثباته.

٥. صدق الاستبانة: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة الإحصائية	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة الإحصائية
1	0.649**	0.01	8	0.493**	0.01
2	0.496**	0.01	9	0.208 *	0.05
3	0.806 **	0.01	10	0.469 **	0.01
4	0.751**	0.01	11	0.493 **	0.01
5	0.731**	0.01	12	0.808**	0.01
6	0.263*	0.05	13	0.289**	0.05
7	0.863 **	0.01	14	0.893	0.01

* معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠٥). ** معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١).

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٢٠٨) - (٠,٨٩٣) وهي قيم دالة عند مستوى (٠,٠٥)، ومستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى توفر صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

٦. ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام برنامج (SPSS.Ver.23) عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٩٠)، وهذا يشير إلى أن الاستبانة على درجة مناسبة من الثبات.

٧. الصورة النهائية للاستبانة:

بعد التحقق من صدق الاستبانة وثباته أصبح صالحاً للتطبيق. (ملحق ٣)

خامساً: إجراءات التطبيق:

١. تم اختيار عينة البحث من مشرفي ومشرفات اللغة العربية بإدارة تعليم الجوف، وقد بلغ عددهم (٣٤) مشرفاً (٣٨) ومشرفة.
٢. تطبيق الاستبانة على عينة البحث.
٣. جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.
٤. استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
٥. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث.

سادساً: أساليب التحليل الإحصائي: للإجابة عن أسئلة البحث، قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي دلالة قيمة المتوسطات جدول (٤) المدى وأوزان الاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت للتدرج الثلاثي

المدى	الدرجة	درجة الاستخدام
2.34 – 3.0	3	مرتفعة
1.67 – < 2.34	2	متوسطة
1.0 – < 1.67	1	منخفضة

2. مُعامل ارتباط بيرسون؛ لقياس صدق الاتساق الداخلي.
3. معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
4. تحليل التباين أحادي الاتجاه للكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث، واختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول ونصه:

ما استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة؟ تم إعداد قائمة باستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي المناسبة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة وهي: القراءة التشاركية، والتفاوض، التعلم الممتع، وتدريس الأقران، والسرد التجريبي بالواقع المعزز، والألعاب اللغوية الإلكترونية، والكتابة التشاركية، والتعلم الإنساني، والتفكير الجماعي، والتعلم التعاوني الإلكتروني، والذكاء العاطفي، ومناقشات الدائرة المفتوحة، والقصص الرقمية الاجتماعية، وفكر زوج شارك.

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه:

ما درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟ تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث؛ وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين

درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي
متوسطة	1.46	2.27	استراتيجية الذكاء العاطفي
متوسطة	1.03	2.09	استراتيجية القراءة التشاركية
مرتفعة	1.24	2.35	استراتيجية التفاوض
متوسطة	1.46	2.05	استراتيجية التعلم المتمتع
متوسطة	1.50	2.38	استراتيجية تدريس الأقران
ضعيفة	1.86	1.62	استراتيجية السرد التجريبي بالواقع المعزز
مرتفعة	1.21	2.59	استراتيجية الألعاب اللغوية الإلكترونية
متوسطة	0.97	2.27	استراتيجية الكتابة التشاركية
متوسطة	1.73	1.93	استراتيجية التعلم الإنساني
مرتفعة	1.74	2.40	استراتيجية التفكير الجماعي
مرتفعة	1.53	2.63	استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني
مرتفعة	1.23	2.43	استراتيجية مناقشات الدائرة المفتوحة
متوسطة	1.96	2.30	استراتيجية القصص الرقمية الاجتماعية
مرتفعة	1.36	2.43	استراتيجية فكر زواج شارك
متوسطة	1.94	2.26	المتوسط العام

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

١. إن درجة استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت (متوسطة) ككل، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٦) والانحراف المعياري (١,٩٤).

٢. أعلى متوسط حسابي جاء في استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني حيث بلغ (٢,٦٣) وهي قيمة مرتفعة.

٣. أقل متوسط حسابي جاء في استراتيجية السرد التجريبي بالواقع المعزز، حيث بلغ (١,٦٢) وهي قيمة متوسطة.

٤. إن درجة استخدام المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت مرتفعة في (٦) استراتيجيات هي: استراتيجية التفاوض، التعلم التعاوني الإلكتروني، الألعاب اللغوية الإلكترونية، التفكير الجماعي، مناقشات الدائرة المفتوحة، فكر زواج شارك.

٥. درجة استخدام المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت متوسطة في (٧) استراتيجيات هي: استراتيجية الذكاء العاطفي، القراءة التشاركية، التعلم الممتع، تدريس الأقران، الكتابة التشاركية، التعلم الإنساني، القصص الرقمية الاجتماعية.

٦. درجة استخدام المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين جاءت ضعيفة في إستراتيجية السرد التجريبي بالواقع المعزز.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة ويثلينج وسيد Wenling Sidhu (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن درجة استخدام المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي متوسطة، وكذلك مع دراسة خريسات (٢٠٢٤). بينما تختلف مع نتائج دراسة الجابري والبدالكريم (٢٠٢٤) التي أشارت إلى أن استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتعلم الاجتماعي العاطفي ضعيفة، وكذلك مع دراسة المطري (٢٠٢٢) التي أشارت أن درجة استخدام المعلمين للتعلم الاجتماعي العاطفي كبيرة.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى:

١. وعي معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بأهمية استخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي.

٢. طبيعة نواتج التعلم الوجدانية في اللغة العربية تتطلب من المعلمين والمعلمات استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي.

٣. الحاجة الماسة إلى تقديم الدعم الشامل للطلاب خاصة في الجوانب النفسية والاجتماعية.
 ٤. رغبة المعلمين والمعلمات في تهيئة بيئة تعليمية إيجابية تقود الطالب إلى الانخراط في العملية التعليمية.
 ٥. إدراج استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي ضمن برامج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات.
 ٦. رغبة المعلمين والمعلمات في تحسين الصحة النفسية لدى الطلاب.
- وتعزو الباحثة انخفاض الفاعلية في استراتيجية السرد التجريبي بالواقع المعزز إلى الأسباب الآتية:
١. نقص الكفايات التقنية لدى بعض معلمي ومعلمات اللغة العربية يحول دون توظيفها في العملية التعليمية.
 ٢. وجود بعض التصورات الخطأ لدى بعض المعلمين تجاه التقنيات الحديثة.
 ٣. ضعف البنية التحتية في بعض المدارس، والعبء التدريسي لدى المعلمين.
- للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث نحو استخدام الاستراتيجيات القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي تعزى إلى (الجنس، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة)؟ تم اختبار فروض الدراسة على النحو التالي:
- نتائج اختبار الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:
- نص الفرض الأول على ما يلي: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للجنس ولاختبار هذا الفرض تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار ت كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٦) دلالة الفروق بين استجابات مجموعة البحث للجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المشرفون	34	2.32	1.18	1.12	غير دالة
المشرفات	38	2.20	1.58		

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

١. ارتفاع متوسط درجات المشرفين حيث بلغ متوسط الدرجات (٢,٣٢) أما متوسط درجات المشرفات فكان (٢,٢٠).

٢. قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,١٢) وبمقارنتها بقيمة (ت) الجدولية تبين أنها غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى صحة الفرض الأول.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين المشرفين والمشرفات إلى موضوعية الحكم، واستنادهم إلى معايير تقييم موحدة، كما أن طبيعة عمل المشرفين والمشرفات تقتضي الحيادية والبعد عن الأحكام العاطفية.

نتائج اختبار صحة الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره:

نص الفرض الثاني على ما يلي: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للمؤهل الدراسي، واختبار هذا الفرض تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار ت كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٧) دلالة الفروق بين استجابات مجموعة البحث طبقاً للمؤهل الدراسي

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
البكالوريوس	55	2.16	0.98	1.04	غير دالة
الدراسات العليا	17	2.36	1.14		

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

١. ارتفاع متوسط درجات استجابات مجموعة الدراسات العليا حيث بلغ متوسط الدرجات (٢,٣٦) أما متوسط درجات مجموعة البكالوريوس فكان (٢,١٦).

٢. قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٠٤) وبمقارنتها بقيمة (ت) الجدولية تبين أنها غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى صحة الفرض الثاني.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين مجموعة البكالوريوس ومجموعة الدراسات العليا إلى أن جميع المشرفين لديهم من الخبرة العملية في الميدان التربوي ما يؤهلهم إلى الحكم الدقيق على مستوى المعلمين والمعلمات.

رابعاً: نتائج اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

نص الفرض الثالث على ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي (عينة البحث) طبقاً للخبرة التدريسية. واختبار هذا الفرض تمت معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه كما هو موضح بالجدول:

جدول (٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث

حسب متغير الخبرات التدريسية

استراتيجيات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التعلم العاطفي الاجتماعي	بين المجموعات	3.48	2	1.74	5.03	0.01
	داخل المجموعات المجموع	293.24	69	4.24		
		296.72	71			

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

١. وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة البحث طبقاً للخبرات التدريسية حيث بلغت قيمة ف (٥,٠٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، ولمعرفة اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين مجموعة البحث في الخبرات التدريسية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٩) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين مجموعة البحث في الخبرات

التدريسية

البعد	أقل من خمس سنوات	من خمس سنوات حتى عشرة	أكثر من عشر سنوات
التقنية المعرفية	2.60*	2.03	2.16

* دالة إحصائياً عند مستوى (0.50).

يتبين من الجدول ما يأتي:

١. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين استجابات مجموعة البحث في الخبرات التدريسية لصالح الأقل خبرة، وبناء عليه يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن الأقل خبرة يمتلكون خبرات حديثة لا سيما في الجانب التكنولوجي، حيث إن المشرفين الجدد أقرب إلى التطورات الحديثة في مجال التعليم والتقويم، كما أن المشرفين القدامى بسبب خبرتهم الطويلة غالباً ما يكونوا أكثر صرامة في حين أن المشرفين الجدد يمتازون بالمرونة في التقييم والحكم.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. توجيه معلمي ومعلمات اللغة العربية في كافة المراحل التعليمية إلى استخدام استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي.
٢. تضمين استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي في مقرر الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ببرامج إعداد معلمي اللغة العربية بالجامعات.
٣. عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية لتدريبهم على كيفية استخدام استراتيجيات التعلم العاطفي الاجتماعي.

٤. وضع آليات تطبيقية لكيفية استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي في تدريس كل فرع من فروع اللغة العربية.
٥. تنمية وعي المعلمين بمهارات التعلم العاطفي الاجتماعي، مثل: التعاطف، وإدارة الذات، والتفاعل الاجتماعي.
٦. تعزيز أنشطة الذكاء اللغوي العاطفي في مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
٧. إجراء بحوث تجريبية في مجال التعلم العاطفي الاجتماعي لما له من مزايا متعددة.

مقترحات البحث:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١. فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم العاطفي الاجتماعي لتنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
٢. تحليل محتوى كتاب الكفايات اللغوية بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي.
٣. اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية نحو استخدام التعلم العاطفي الاجتماعي في تدريس مادة اللغة العربية.
٤. وحدة دراسية مقترحة في ضوء التعلم العاطفي الاجتماعي وأثرها في تنمية مهارات التواصل اللغوي.

المراجع

المراجع العربية:

- آل سالم، علي بن يحيى. (٢٠٢١). درجة امتلاك الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي. مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية، (٣)، ١٣٣ - ١٦٢
- الجابري، أحمد عبدالرحمن جابر، والعبدالكريم، راشد بن حسين. (٢٠٢٤). تصورات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة عن التعلم الاجتماعي العاطفي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (٣٦)، ٧١ - ٩٤
- خريسات، فاطمة حمدان إسماعيل. (٢٠٢٤). تقييم مستوى امتلاك كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، (١)٩، ٢١٠ - ٢٢٩
- درويش، سلوي محمد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات رياض الأطفال. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، (٤)١٤، ٣١٣-٣٨٩
- الرحبة، هناء محمود، وضضع، وهبة عبد اللطيف (٢٠٢٤). فاعلية التعليم الوجداني الاجتماعي وواقع تطبيقه والصعوبات التي تواجهه من وجهة نظر مدرسي التعليم الأساسي. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، (٣٤)٥، ١٥٠-١٦٩
- الرويلي، سعود بن حبيب. (٢٠٢٢). معايير مقترحة في ضوء نموذج تيبك لتقويم المشرف التربوي الأداء التدريسي للمعلم. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (١١)، ١٣٩ - ١٧٧
- زيدان، وجدي عبد اللطيف (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تحسين فاعلية الذات لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية جامعة بنها، (٢٨)، ٤٥-٥٦
- الشرقاوي، فاطمة حلمي السيد (٢٠٢٤). إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الوجداني الاجتماعي لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية باللغة العربية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، (٢٥)، ٤١-٩٠
- الشريف، باسم نايف. (٢٠٢٢). فاعلية قوالب تصميم المحتوى الرقمي عبر الويب القائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والدافعية لدى طلاب مرحلة التعليم الجامع. مجلس النشر العلمي جامعة الكويت، ٣٦ (١٤٤)، ١١٥-١٥٨

عبد الرحيم، محمد سيد، وإبراهيم، سالي كمال (٢٠٢٢). برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات التقويم من أجل التعلم وتوظيف تطبيقات الألعاب الإلكترونية التفاعلية لدى الطالب المعلم بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٧ (٥) ٧٣٤-٨٣٤.

علي، حميدة السيد العربي (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في خفض سلوك التنمر وأثره على تقدير الذات لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٥ (٤) ٣١٨-٤١٢.

غنايم، أمل محمد حسن (٢٠٢٢). أثر الإرشاد القائم على نظرية التعلم الاجتماعي الوجداني في تحسين الإدراك الاجتماعي والثقة الانفعالية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٣٣ (١٢٩)، ٣٠٩-٣٦٨.

فؤاد، هبة فؤاد سيد، وعبدالعال، هبة محمد محمود. (٢٠٢٤). برنامج مقترح قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم والرياضيات غير التربويين وأثره على استمتاع تلاميذهم بالتعلم. المجلة التربوية، (١٢٠)، ٢٥٥ - ٣٢٧.

قطامي، يوسف أحمد، وقطامي، نغلة أحمد. (٢٠٢١). إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مبارز، منال عبد العال (٢٠٢٣). التعلم الاجتماعي والعاطفي بالمحاضرة الإلكترونية وعلاقته بكل من التحصيل والعزلة الاجتماعية والانخراط في التعلم لطلاب الدراسات العليا. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٧ (٣)، ٢٤٠-٢٠٣.

المطري، على سعد (٢٠٢٢) درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١١ (٤)، ٩٠٢-٩٢٣.

ترجمة المراجع العربية:

Abdel Rahim, Mohamed Sayed, and Ibrahim, Sally Kamal (2022). A Program Based on Social Emotional Learning Theory to Develop Assessment Skills for Learning and Employ Interactive Electronic Game Applications among Student Teachers at the Faculty of Education. Fayoum University, Journal of Educational and Psychological Sciences, 17 (5), 734-834.

Abdellatif, I. (2024). Using an Artificial Intelligence Application Based on Integrating Social-Emotional Learning in Developing EFL Listening and Speaking Skills of Faculty of Education English Majors. Journal of Education in Research and Psychology, 39(20) 320-381.

- Al Salem, Ali bin Yahya. (2021). The degree of possession of social studies competencies in the secondary stage of social emotional learning. *Journal of Hafr Al-Batin University for Educational and Psychological Sciences*, (3), 133-162.
- Ali, Hamida El-Sayed El-Araby (2021). The Effectiveness of a Group Counseling Program Based on Social Learning Theory in Reducing Bullying Behavior and Its Impact on Self-Esteem among Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Fayoum University, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15 (4), 318-412.
- Al-Jaberi, Ahmed Abdel-Rahman Jabber, and Abdul-Karim, Rashid bin Hussein. (2024). Perceptions of Intermediate English Language Teachers about Social-Emotional Learning. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, (36), 71-94.
- Al-Matari, Ali Saad (2022). The degree of students' possession of social and emotional learning competencies in secondary schools of basic education in the Sultanate of Oman. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 11(4), pp. 902-923.
- Al-Munnir, A.(2018). THE ROLE OF EDUCATIONAL SUPERVISORS TOWARDS IMPROVING TEACHERS PERFORMANCE, *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 267-282.
- Al-Rahiya, Hanaa Mahmoud, and Dhad'aa, Heba Abdel Latif (2024). The effectiveness of social-emotional education, the reality of its application, and the difficulties it faces from the perspective of basic education teachers. *Journal of Babylon University for Humanities*, 5(34), 150-169.
- Al-Ruwaili, Saud bin Habib. (2022). Proposed criteria in light of the TPAC model for evaluating the educational supervisor's teaching performance of the teacher. *Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences*, (11), 139-177
- Al-Sharif, Basem Nayef. (2022). The Effectiveness of Web-Based Digital Content Design Templates Based on Social Learning Theory in Developing Social Learning Skills and Motivation among University Students. *Scientific Publication Council, Kuwait University*, 36 (144), 115-158.
- Al-Sharqawi, Fatima Helmy Al-Sayed (2024). A strategy based on the social-emotional learning approach to develop creative writing skills in the Arabic language and social skills among secondary school students. *International Journal of Curricula and Technological Education*, (25), 41-90
- Darwish, Salwa Muhammad. (2014). The Effectiveness of a Training Program Based on Social Learning Theory in Developing Emotional Intelligence among Kindergarten Students. *Journal of the Faculty of Education, Kafrelsheikh University*, 14(4), 313-389.
- Development, 88(4), 1156-1171.
- Fouad, Heba Fouad Sayed, and Abdel-Aal, Heba Mohamed Mahmoud. (2024). A Proposed Program Based on Social Emotional Learning to Develop Wisdom-Based Thinking and Professional Competence among Non-Educational Science and Mathematics Teachers and Its Effect on Their Students' Enjoyment of Learning. *Educational Journal*, (120), 255-327
- Ghnaim, Amal Mohamed Hassan (2022). The Effect of Counseling Based on Social Emotional Learning Theory on Improving Social Perception and Emotional Confidence in a Sample of Students with Social and Emotional Learning Difficulties in Primary School. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, 33(129), 309-368

- Khreisat, Fatima Hamdan Ismail. (2024). Assessing the Level of Possession of Social and Emotional Learning Competencies among Basic Stage Students in Jordanian Schools. *Journal of the Arab University of Amman for Research - Educational and Psychological Research Series*, 9(1), 210-229.
- Labalous, Haniya Abdel Salam. (2021). The Role of the Educational Supervisor in the Educational Process. *Al-Tarbawi Journal. Al-Marqab University*, (18), 257-285.
- Mubariz, Manal Abdel Aal (2023). Social and emotional learning in e-lecture and its relationship to achievement, social isolation, and learning engagement among graduate students. *International Journal of Educational Research*, 47(3), pp. 203-240 .
- Qatami, Yousef Ahmed, and Qatami, Nahla Ahmed. (2021). *Teaching Strategies in the Twenty-First Century. Jordan: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.*
- Umar, N ., Khalid, A, Taherah, N, Omar, E.(2023). Exploring the Roles and Responsibilities of an Educational Supervisor in Medical Training Within the United Kingdom. 15(7) 29-38.
- Zidan, Wagdy Abdel Latif (2016). The effectiveness of a guidance program based on the social learning theory in improving self-efficacy among a sample of people with learning difficulties. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, (28), 45-56.

المراجع الأجنبية:

- Bailey, R., Stickle, L., Stephanie M.(2019). Re-imagining social-emotional learning: Findings from a strategy-based approach, the journal of PDK International,1(22)9-16. <https://doi.org/10.1177/003172171982754>
- Blog .(2025). What is Social Emotional Learning (SEL): Why It Matters, National University.
- CASEL. (2020). What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Retrieved from www.casel.org
- Jones, S., Bailey R., Jacob R. (2014). Social-emotional learning is essential to classroom management. *Phi Delta Kappan*, 96 (2), 19–24.
- Mahoney, J., Durlak, J., Weissberg R. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100 (4), 18–23.
- OECD. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J., & Weissberg, R. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child UNICEF*. (2019). Social and Emotional Learning and Life Skills. Retrieved from <https://www.unicef.org>
- WenLing, Y.& Sidhu, G.(2020). Teachers' Perceptions of Social Emotional Learning in Early Childhood Centers in Shanghai, China. *Journal of Arts and Science Education Research (JASER)*, 7(1)25-36.



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

25

Volume

48

Month

March/ Ramadan

Year

1447 AH / 2026 AD