



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
25	48	رمضان / مارس	1447 هـ / 2026 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

● البحوث المنشورة في المجلة
تعبّر عن آراء الباحثين ولا تعبّر
بالضرورة عن رأي المجلة

● جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو سيتيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والمحقق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية د. نوف بنت فهد الزهير	12
2	تصنيف الطلبة وفق العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي بمقرر الإحصاء باستخدام التحليل العنقودي د. شذى بنت شاكر خياط	38
3	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز أداء ادارة الموارد البشرية بجامعة حفر الباطن (تصور مقترح) د. أنس بن محمد الشيبان	72
4	درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم العاطفي الاجتماعي في أثناء تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين د. حنان بنت ونيس الربيع	112
5	تعزيز الريادة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. وفاء بنت عبد الله العمري	144
6	التحقق من موثوقية مقياس ممارسات التقييم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمكة المكرمة د. ديانا بنت فهمي حماد	200
7	فاعلية التعلم المنظم ذاتياً المدعوم بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز العمق المعرفي لدى طلاب المرحلة الجامعية د. عماد بن جمعان الزهراني	230
8	أبعاد التربية المستقبلية لجيل ألفا دراسة تحليلية للاتجاهات البحثية (2020 - 2024م) د. مها بنت مطلق الشمري	274
9	العوامل المؤدية للانتكاسة بعد التعافي من الإدمان دراسة ميدانية مطبقة على نزلاء مراكز علاج وتأهيل المدمنين في القطاعين الحكومي والخاص بمدينة الرياض د. تهاني بنت محمد الجهني	320
10	صحاري شبه الجزيرة العربية وتأثيرها في حياة الإنسان العربي قبل الإسلام (دراسة تحليلية من خلال المصادر الكلاسيكية) د. فيصل بن سالم الشدقاء	366

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات
تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية

**The Current State of Graduate Students'
Knowledge of English Curriculum and
Instruction Terminology**

إعداد

د. نواف بنت فهد الزهير

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية

Dr. Nouf Fahad Alzuhair

Associate Professor of Curriculum and Instruction

Department of curriculum and instruction - Faculty of
Education - Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

Email: nfzuhair@hotmail.com

DOI:10.36046/2162-000-025-011

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والاختبار كأداة للدراسة، وقد كانت العينة هي جميع طلاب وطالبات الدراسات العليا (مرحلتي الماجستير والدكتوراة) في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي ١٤٤٥هـ وعدددهم ٦٨ (٢٥ طالب و٤٣ طالبة)، وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كانت بنسبة (٨٨,٣٪) وتعتبر نسبة مرتفعة، فيما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والتخصص في البكالوريوس، كما تبين أنه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير نوع البرنامج، لصالح من نوع برنامجهم الدكتوراه.

الكلمات المفتاحية: طلاب وطالبات الدراسات العليا-المصطلحات الإنجليزية -المناهج وطرق

التدريس.

Abstract

The study aimed to examine the current state of graduate students' knowledge of English curriculum and instruction terminology. The study employed a descriptive survey methodology and used a test as the primary research instrument. The sample included all master's and doctoral students in the Department of Curriculum and Instruction at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (IMSIU) during the third semester of the academic year 1445 AH, with a total of 68 students (25 male and 43 female). The study found that the overall knowledge level of English terminology among graduate students in the department was 88.3% which is considered high. In addition, the findings indicated no statistically significant differences in the participants' responses based on gender or undergraduate major. It was also found that there were statistically significant differences in the responses of the participants attributable to the type of program, in favor of those enrolled in the doctoral program.

Keywords: Graduate students- English terminology- Curriculum and Instruction

المقدمة

تعد اللغة الإنجليزية اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المملكة العربية السعودية وذلك للدور المهم الذي تلعبه في مجالات متعددة اجتماعية ومهنية وتعليمية، فضلاً عن دورها كلفة عالمية في القرن الحادي والعشرين.

وتتمثل أهمية اللغة الأجنبية في أنها تقود إلى الانفتاح على الثقافات المختلفة، مما يؤدي إلى تنوعها في العالم، فتجعل الإنسان أكثر وعياً، بثقافته وهويته، ويساعد تعلمها كذلك على التواصل بين الناس، وزيادة فهمهم لبعضهم البعض، وبالتالي خلق عالم أفضل، أما من ناحية شخصية فإن معرفتها يزيد من كفاءة وميزات الشخص المهنية (عبدالله، ٢٠١٤).

كما تفرض طبيعة العصر والتغيرات الاجتماعية والعلمية والمهنية والتقنية في معظم البلدان العربية ضرورة تعلم اللغة الإنجليزية كلفة عالمية مشتركة، إذ أصبحت أداة أساسية للانخراط في سوق العمل سواء على المستوى المحلي أو العالمي. (مرزا، ٢٠١٨)

وتكتسب اللغة الإنجليزية أهميتها كونها وسيلة اتصال بين الشعوب، كما تؤدي وظائف عديدة كلفة أم ولغة ثانية كونها الأكثر انتشاراً والأكثر استخداماً في المحافل الدولية، ويتعلم بها كلفة أم ولغة ثانية أكثر من ٧٠٠ مليون شخص من مختلف الجنسيات في مختلف أرجاء العالم، كما كتبت فيها وترجمت إليها مختلف العلوم والآداب القديمة والحديثة، لذا سعت المؤسسات التعليمية إلى اعتماد اللغة الإنجليزية كمتطلب رئيس ضمن خطتها التعليمية (Vaughn et. all, 2018)، (الشاعر، ٢٠١٨).

وتهدف وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تحسين مهارات الطلبة في التحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وإعدادهم لمرحلة ما بعد الثانوية العامة، وتأهيلهم للقبول في الجامعات المحلية والدولية، وذلك لمواكبة أفضل الممارسات التعليمية، وسد الفجوة في المهارات الأساسية بين متطلبات الدراسة الأكاديمية واحتياجات سوق العمل (Ministry of Education, 2021)، حيث أن اللغة الإنجليزية تعتبر من بين أسس التعليم وضروراته في مراحل التعليم الجامعي، وتتبع أهميتها كونها اللغة التي تدرس بها كافة العلوم في معظم دول العالم (خطائية، ٢٠٠٠) و(الضمور والمساعد، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة

أشار مؤتمر أهمية اللغة الإنجليزية في العلوم الإنسانية الذي نظّمته جامعة اليرموك في الأردن في ٢٥ أبريل (٢٠١٩) إلى أن اللغة الإنجليزية مطلب أساسي للباحثين وأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، وتوصلت دراسة (Sumarwati et al., 2020) إلى وجود ضعف في اللغة الانجليزية كأحد المشكلات الأساسية لدى طلبة الدراسات العليا أثناء إجراء بحوثهم، وتضيف دراسة (Jeyaraj, 2020) إلى أن الطلاب يحتاجون إلى الدعم في الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.

ويشير الدعيس (٢٠٢٣) والمطرودي (٢٠١٧) والعنزي (٢٠١٤) إلى أن العديد من طلاب وطالبات الدراسات العليا يفتقرون إلى المهارة الكافية في التعامل مع المصادر والمواد البحثية باللغة الإنجليزية مما أدى إلى محدودية استفادتهم من تلك المصادر، ويذكر كل من الأحمرى وآخرون (٢٠٢٢) والشمري (٢٠١٩) و نشوان والزعانين (٢٠١٦) أن هنالك ضعف لدى بعض الباحثين التربويين في التمكن من اللغة الإنجليزية، وقد أوصت دراسة الشمري (٢٠١٩) بضرورة تطوير مستوى طلبة الدراسات العليا في المفردات التربوية باللغة الإنجليزية عن طريق إضافة مقرر واحد على الأقل للغة الإنجليزية.

وانطلاقاً مما سبق، تحددت المشكلة البحثية في تحديد واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أسئلة الدراسة

١. ما واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص في البكالوريوس، نوع البرنامج)؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية.



أهمية الدراسة

١. قد تساعد هذه الدراسة قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تطوير المقررات في مرحلتي الماجستير والدكتوراة.
٢. يمكن لقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الاستفادة من الاختبار في تقييم مستوى طلاب الدراسات العليا.

حدود الدراسة

أولاً: الحدود الموضوعية: مصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس التي تم تحديدها في القائمة المحكمة، وبرنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ثانياً: الحدود المكانية: قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ثالثاً: الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي ١٤٤٥هـ.

مصطلحات الدراسة

طلاب وطالبات الدراسات العليا: يقصد بهم طلاب وطالبات الماجستير والدكتوراة المنتظمين في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي ١٤٤٥هـ.

مصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية: هي المصطلحات الأكاديمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية التي يحتاجها طالب الدراسات العليا أثناء بحثه وقراءته في التخصص.

الإطار النظري والدراسات السابقة

اللغة الإنجليزية الأكاديمية المتخصصة

تتطلب العولمة إتقان اللغة الإنجليزية في جميع جوانبها، القراءة والكتابة والتحدث، والاستماع (Rintaningrum, 2018)، وتبرز هذه الأهمية بشكل أكبر في التعليم العالي حيث تعد اللغة

الإنجليزية على نطاق واسع لغة التعليم العالي (Oxford Royale Academy, 2025) ولغة النشر العلمي في الأوساط الأكاديمية (Crystal, 2003).

وتعد اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية (EAP) English for Academic Purposes أسلوباً متخصصاً لتعليم اللغة الإنجليزية يتم التركيز فيه على إعداد الطلاب للمتطلبات اللغوية للتعليم العالي، وتعد شكلاً رسمياً ومنظماً يستخدم في البيئات الأكاديمية أو المهنية، ومن أبرز خصائصها ما يلي:

- المصطلحات: تحتوي اللغة الإنجليزية الأكاديمية على مفردات أكثر تعقيداً من اللغة الإنجليزية العامة، وهي تتضمن المصطلحات التقنية والمصطلحات الأكاديمية الخاصة بمجال معين، ويضيف (Chung & Nation 2003) أن المتعلمين لا يجدون صعوبة كبيرة في التقاط هذه المصطلحات حيث تتكرر في مجال موضوعها، وغالباً ما يتم تعريفها رسمياً داخل النص وتكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمجال الموضوع.

- بنية الجملة: بنية الجملة في اللغة الإنجليزية الأكاديمية أكثر تعقيداً من اللغة الإنجليزية العامة، حيث إن الجمل أطول والقواعد أكثر تعقيداً.

- الرسمية: اللغة الإنجليزية الأكاديمية رسمية، تتبع قواعد وهيكل محددة وتستخدم في البيئات الرسمية مثل الكتابة الأكاديمية والتواصل المهني.

- النطق: النطق في اللغة الإنجليزية الأكاديمية أكثر دقة ورسمية من اللغة الإنجليزية العامة، كما يتحدث بها الأكاديميون والباحثون عند تقديم العروض التقديمية أو المشاركة في المناقشات الرسمية (Orange College, 2023).

برامج الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق التدريس

تتمثل رسالة برنامج الدكتوراه في تخصص المناهج وطرق التدريس في إعداد مختصين في المناهج وطرق التدريس يمتلكون عمقاً علمياً ومهارات بحثية متقدمة للمساهمة في تطوير عمليات التعليم والتعلم ودعم التنمية الوطنية وفق أحدث النظريات التربوية والاتجاهات المعاصرة، وتتمثل رسالة برنامج الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس في تأهيل مختصين أكاديمياً وبحثياً في

المناهج والتدريس وتقنيات التعليم وفق حاجات المجتمع والمستجدات التربوية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٢٥).

الدراسات السابقة

هدفت دراسة (الدعيس، ٢٠٢٣) إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة إب (الأكاديمية، والإدارية، والاجتماعية، والشخصية) من وجهة نظرهم، والتعرف على نوع الفروق عند مستوى دلالة أقل من (٠،٠٥) تعزى لمتغيري (النوع، التخصص). ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة إب وعددهم (٥٤) طالباً وطالبة، طبقت عليهم استبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى المعوقات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية والشخصية (من ضمنها صعوبة التعامل مع المواد العلمية والمصادر البحثية التي تكون باللغة الإنجليزية) التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة إب كانت بدرجة كبيرة، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغيري (النوع، التخصص).

فيما هدفت دراسة (الأحمري وآخرون، ٢٠٢٢) إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلليات التربية في الجامعات السعودية والتوصل للحلول المقترحة للحد من هذه الصعوبات من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وكانت (الاستبانة) أداة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة قوامها (١٦٨) طالب وطالبة دراسات عليا بكلليات التربية في الجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى تحديد أبرز الصعوبات وكان من أهم الصعوبات الأكاديمية ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.

أما دراسة (Jeyaraj, 2020) فقد هدفت إلى استكشاف احتياجات الكتابة لطلاب الدراسات العليا، تم استخدام المنهج النوعي وكانت أداة الدراسة هي المقابلة، توصلت الدراسة إلى أن الطلاب يحتاجون إلى الدعم في ثلاث مجالات رئيسية، الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية والإشراف والتقنية.

كما هدفت دراسة (Sumarwati et al., 2020) إلى استكشاف المشكلات الأساسية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في ماليزيا أثناء إجراء بحثهم، استخدم الباحثون المنهج النوعي

والمقابلة كأداة لجمع البيانات، وبلغ عدد عينة الدراسة ٣١ شخصاً، ١٢ في مرحلة الماجستير، و ١٠ في الدكتوراة، بالإضافة إلى ٩ أعضاء هيئة تدريس يشرفون على الطلاب، توصلت الدراسة إلى أن المشاكل التي توجه الطلبة هي: مشاكل معرفية تتعلق بالمهارات البحثية، ومشاكل شخصية ومشاكل إدارية، ومشاكل في التفكير والقراءة وضعف اللغة الإنجليزية.

أما دراسة (الحضيف، ٢٠٢٠) فقد هدفت إلى معرفة المشكلات الاجتماعية، والمشكلات الأكاديمية، والمشكلات الإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم، وتحديد الفروق التي تعزى لمتغيرات (الجنس، الدرجة العلمية) وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وكان طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم مجتمعاً للدراسة؛ وكانت الاستبانة أداة لها؛ وتوصلت الدراسة إلى وجود مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة، كما توجد فروق حول المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم لصالح مرحلة الدكتوراه؛ كما توجد فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات ككل التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم لصالح مرحلة الدكتوراه.

بالإضافة إلى ذلك فقد هدفت دراسة (الشمري، ٢٠١٩) إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية التربية بجامعة الكويت، وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والتفرغ للدراسة، وبرنامج الماجستير، وكان المنهج المستخدم هو الوصفي المسحي، وكانت الاستبانة أداة للدراسة، والتي تم تطبيقها على عينة بلغت (١٦٨) طالب وطالبة دراسات عليا (ماجستير)، وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود مشكلات أكاديمية تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية التربية بجامعة الكويت بدرجة متوسطة، وقد كانت "المشكلات المتعلقة بالطلبة" أعلى متوسط حسابي بدرجة تقدير "مرتفعة" كان من أهمها عدم إجابة الطلبة باللغة الإنجليزية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (برنامج الماجستير) في جميع محاور الدراسة ماعدا محور المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي، وفي الدرجة الكلية لصالح برنامج المناهج وطرق التدريس، بينما لم تسفر الدراسة عن وجود فروق دالة تعزى لمتغير (الجنس).

وهدف دراسة (الثبيتي، ٢٠١٩) إلى تقويم برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من خلال تقويم الأهداف، وطرق التدريس، وخطة البرنامج، وأساليب

وطرق التقويم، والإشراف العلمي، والخدمات البحثية، وكان المنهج المستخدم هو الوصفي المسيحي، وكانت أداة البحث المقياس، تم تطبيقه على مجتمع الدراسة المكون من (١٤٣) طالب دكتوراه و(١٣٦) عضو هيئة تدريس، وتوصل البحث إلى أن تقويم برامج الدكتوراه كان بدرجة متوسطة، وأوصى الباحث بتطوير برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام؛ وذلك لتتماشى مع الوضع الحالي ومتطلبات المستقبل.

أما دراسة (الأحمدي، ٢٠١٧) فقد هدفت إلى التعرف على مدى توافر متطلبات البحث التربوي الإحصائية في مقرر الإحصاء المقدم لطلاب الدراسات العليا وطالباتها بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والكشف عن مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا وطالباتها الملتحقين ببرنامج الماجستير والدكتوراه لمتطلبات البحث التربوي الإحصائية، وتحديد الفروق في مستوى توافر تلك المتطلبات تبعاً لمتغير البرنامج (ماجستير؛ دكتوراه)؛ وكان المنهج المستخدم هو الوصفي المسيحي، وقد تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى والاختبار كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدم توفر بعض متطلبات البحث متطلبات البحث التربوي، وانخفاض مستوى توفر المتطلبات الإحصائية اللازمة للبحث التربوي لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه قدمت الدراسة تطوير مقترح لمقرر الإحصاء المقدم لطلاب الدراسات العليا وطالباتها في ضوء متطلبات البحث التربوي.

فيما هدفت دراسة (القباطي، ٢٠١٥) إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بكلية التربية- بجامعة صنعاء- لمهارات استخدام محركات البحث ومصادر المعلومات الرقمية في الحصول على المعلومات من الموارد الالكترونية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وكانت الاستبانة هي أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٨) طالباً من طلبة الدكتوراه والماجستير، وقد توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام محركات البحث ومصادر المعلومات الرقمية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، وكذلك وجود فروق دالة تعزى لمتغير نوع التخصص العلمي لصالح طلاب تكنولوجيا التعليم ومناهج وطرائق تدريس العلوم ، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق دالة احصائية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية (دكتوراه/ ماجستير).

فيما هدفت دراسة (العنزي، ٢٠١٤) إلى التعرف إلى المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم، وأثر كل من التخصص والجنس والحالة الوظيفية والمستوى الدراسي في هذه المشكلات، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة، وكانت أبرز المشكلات الأكاديمية قلة المراجع والمصادر في مكتبة الجامعة، وعدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار أساتذتهم وعدم اختيار ما يدرسون من مواد بالإضافة إلى ندرة المحاضرات والندوات الأكاديمية اللامنهجية، وضعف الطلبة في إجادة اللغات الأجنبية، وأظهرت الدراسة فروقاً دالة إحصائية تعزى لمغيري مستوى الدراسة والتخصص.

التعليق على الدراسات السابقة

طبقت دراسة (Jeyaraj,2020) و (Sumarwati et al.,2020) في ماليزيا، فيما طبقت دراسة (القباطي، ٢٠١٥) و(الدعيس، ٢٠٢٣) في اليمن، أما دراسة (الشمري، ٢٠١٩) فكانت في الكويت، فيما طبقت بقية الدراسات في المملكة العربية السعودية.

وكان المنهج الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هو المستخدم في جميع الدراسات السابقة ما عدا دراسة كل من (Jeyaraj,2020) و (Sumarwati et al.,2020) فقد استخدمتا المنهج النوعي.

وقد اتفقت دراسة (الأحمدي، ٢٠١٧) في استخدام الاختبار كأداة مع الدراسة الحالية، فيما استخدمت دراسة كل من (Jeyaraj,2020) و(Sumarwati et al.,2020) المقابلة، و(البيتي، ٢٠١٩) فقد استخدم المقياس، فيما استخدمت بقية الدراسات الاستبانة، كما اتفقت دراسة كل (القباطي، ٢٠١٥) و(الحضيف، ٢٠٢٠) و(الشمري، ٢٠١٩) و(الدعيس، ٢٠٢٣) و(العنزي، ٢٠١٤) مع الدراسة الحالية في حساب الفروق، كما كان المجتمع في جميع الدراسات هو طلاب الدراسات العليا.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة وأهدافها.



مجتمع الدراسة

طلاب وطالبات الدراسات العليا (مرحلتي الماجستير والدكتوراة) في قسم المناهج وطرق التدريس في الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي ١٤٤٥ هـ وعددهم ٦٨ (٢٥ طالب و٤٣ طالبة) وتوزيعهم كما في الجدول رقم (١):

جدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة

الجنس	ماجستير	دكتوراه	المجموع
الطلاب	6	17	25
الطالبات	30	15	43
المجموع	36	32	68

عينة الدراسة

تم إجراء الاختبار على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وكان توزيع أفراد الدراسة حسب الجنس ونوع البرنامج والتخصص في البكالوريوس كالتالي:

- الجنس: يتضح من الجدول (٢) أن ٦٤,١٪ من أفراد العينة كانوا من الإناث، وأن ٣٥,٩٪ منهم كانوا من الذكور.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة (%)
ذكر	23	35.9
أنثى	41	64.1
المجموع	64	100

- نوع البرنامج: يتضح من الجدول (٣) أن ٧٠,٣٪ من أفراد العينة نوع برنامجهم دكتوراه، وأن ١٢,٥٪ منهم نوع برنامجهم ماجستير تقنيات، وأن ٩,٤٪ منهم نوع برنامجهم ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم، وأن ٧,٨٪ منهم نوع برنامجهم ماجستير مناهج طرق تدريس العلوم الشرعية.

جدول (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع البرنامج

النسبة (%)	التكرار	نوع البرنامج
9.4	6	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم
7.8	5	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية
12.5	8	ماجستير تقنيات
70.3	45	دكتوراه
100	64	المجموع

- التخصّص في البكالوريوس: يتضح من الجدول (٤) أن ٦٠,٩٪ منهم تخصصهم علمي، وأن ٣٩,١٪ منهم تخصصهم أدبي.

جدول (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص في البكالوريوس

النسبة (%)	التكرار	التخصص
60.9	39	علمي
39.1	25	أدبي
100	64	المجموع

الأساليب الإحصائية المستخدمة

١. معامل الفأ كرنباخ لحساب ثبات الأداة.
٢. معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
٣. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات استجابات أفراد العينة.
٤. اختبار ت (T) لمعرفة الفروق الإحصائية لعينتين مستقلتين.
٥. اختبار كروسكال - والس (Kruskal - Wallis) لمعرفة الفروق الإحصائية.
٦. اختبار مان - ويتني (Mann - Whitney) لمعرفة مصدر الفروق الإحصائية.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم إعداد اختبار للكشف عن واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق الخطوات التالية:

١. بناء قائمة أولية بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية التي ينبغي أن يتمكن منها طلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس، وذلك بالرجوع لخطة البرنامج، وتوصيف المقررات والمراجع التربوية التخصصية، والدراسات التربوية.

٢. القيام بعرض القائمة الأولية على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وقد تم التعديل على القائمة تبعاً لآراء الحكمين، وبذلك أصبحت القائمة تتكوّن من المصطلحات التالية:

(مخرجات التعلم، الغايات التربوية، طرق التدريس، أهداف الدرس، أنشطة التعلم، مهام التعلم، الأنشطة الجماعية، الأنشطة الفردية، تقييم الأقران، التقييم الذاتي، التقييم كتعلم، التقييم الحقيقي، التغذية الراجعة، تنظيم المنهج،

Augmented Reality, Virtual Reality, Artificial Intelligence, Cloud Computing, Curriculum Planning, Curriculum Construction, Curriculum Design, Curriculum Document, Activity curriculum, Theories, Standards).

٣. تمّ إعداد الاختبار في صورته الأولى، وقد تكوّن الاختبار من (٢٥) مصطلح من نوع الاختبار من متعدد.

صدق الاختبار: بعد إعداد الاختبار في صورته الأولى، قامت الباحثة بالتأكد من صدقه وقدرته على قياس ما أعد له من خلال ما يلي:

- الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وتم التعديل في ضوء الملحوظات.

- صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من تماسك الأسئلة بالدرجة الكلية للاختبار الذي تنتمي إليه؛ نقوم بقياس صدق الاتساق الداخلي للاختبار، من خلال درجات أفراد الدراسة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٥) معاملات الارتباط لكل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	م
0.679**	1
0.639**	2
0.536**	3
0.617**	4
0.642**	5
0.663**	6
0.431**	7
0.346**	8
0.523**	9
0.599**	10
0.455**	11
0.472**	12
0.671**	13
0.608**	14
0.573**	15
0.547**	16
0.591**	17
0.507**	18
0.394**	19
0.779**	20
0.677**	21
0.642**	22
0.711**	23
0.575**	24
0.483**	25

(**) دالة عند 0.01

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز

قامت الباحثة بحساب مُعامل الثبات للاختبار، وتحديد مُعاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار، وحساب زمن الاختبار، وتمَّ حساب الزمن اللازم للاختبار (٣٠) دقيقة.

يوضح الجدول (٦) قيم معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار حيث تراوحت قيم معامل السهولة بين (٠,٤٤-٠,٦٨) وقيم معامل الصعوبة بين (٠,٣٢-٠,٥٦) وقيم معامل التمييز بين (٠,٣٥-٠,٧١) وهي قيم مناسبة.

جدول (٦) معامل السهولة والصعوبة والتمييز

السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.68	0.32	0.59
2	0.58	0.42	0.47
3	0.60	0.40	0.47
4	0.51	0.49	0.53
5	0.68	0.32	0.41
6	0.58	0.42	0.59
7	0.68	0.32	0.35
8	0.60	0.40	0.47
9	0.51	0.49	0.41
10	0.68	0.32	0.53
11	0.58	0.42	0.71
12	0.58	0.42	0.41
13	0.51	0.49	0.53
14	0.68	0.32	0.59
15	0.44	0.56	0.47
16	0.51	0.49	0.41
17	0.68	0.32	0.59
18	0.44	0.56	0.71
19	0.46	0.54	0.53
20	0.68	0.32	0.47
21	0.46	0.54	0.65
22	0.51	0.49	0.71
23	0.44	0.56	0.65
24	0.46	0.54	0.35
25	0.51	0.49	0.41

الثبتات: تم حساب ثبتات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ويوضح الجدول رقم (٧) قيمة معامل الثبات.

الجدول (٧) قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاختبار

المحور	معامل الثبات
واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	0.907

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الإجابة عن السؤال الأول:

تحديد واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:

يتضح من الجدول (٨) أن نسبة معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية هي (٨٨,٣٪). جدول (٨) يوضح واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.	يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.	
88.3%	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
	الإجابة عن السؤال الأول:	الإجابة عن السؤال الأول:

الإجابة عن السؤال الثاني:

تمت الإجابة وتحديد وجود الفروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات (الجنس، نوع البرنامج، التخصص في البكالوريوس) كما يلي:

١. متغير الجنس: تم إجراء اختبار ت (T) لمعرفة الفروق الإحصائية لواقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس:

جدول (٩) يوضح اختبار ت (T) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير الجنس

المحاور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الإحصائية
واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	ذكر	22.39	4.64	62	0.422	0.660
	أنثى	21.87	4.34			

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغ معامل T (٠,٤٢٢) عند درجة حرية (٦٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهو أكبر من (٠,٠٥).

٢. متغير التخصص في البكالوريوس: تم إجراء اختبار ت (T) لمعرفة الفروق الإحصائية لواقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير التخصص في البكالوريوس.

جدول (١٠) يوضح اختبار ت (T) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير التخصص في البكالوريوس

المحاور	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الإحصائية
واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	علمي	22.82	2.82	62	1.73	0.088
	أدبي	20.80	6.04			

(*) دالة عند 0.05

يتبين من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير التخصص في البكالوريوس، حيث بلغ معامل T (١,٧٣) عند درجة حرية (٦٢) ومستوى دلالة (٠,٠٨٨) وهو أكبر من (٠,٠٥).

٣. متغير نوع البرنامج: تم إجراء اختبار كروسكال - والس (Kruskal - Wallis) لمعرفة الفروق الإحصائية لواقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير نوع البرنامج.

جدول (١١) يوضح اختبار كروسكال والس لبيان الفروق الإحصائية بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير نوع البرنامج

المحاور	نوع البرنامج	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	6	17.50	14.18	3	0.003*
	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	5	16.90			
	ماجستير تقنيات	8	22.75			
	دكتوراه	45	37.97			

(*) دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير نوع البرنامج، حيث بلغ معامل مربع كاي (١٤,١٨) عند درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٠٣) وهو أصغر من (٠,٠٥)، ولمعرفة مصدر تلك الفروق أجرينا اختبار مان - ويتني (Mann-Whitney) واتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من نوع برنامجهم دكتوراه والبرامج: ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم، ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، ماجستير تقنيات لصالح من نوع برنامجهم دكتوراه، والجدول رقم (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢) يوضح اختبار مان وتني (Mann-Whitney) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير نوع البرنامج

المحور	نوع البرنامج	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة معامل مان وتني	الدلالة الإحصائية
واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	10.83	65	44	0.006*
	دكتوراه	28.02	1261		
بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	11.50	57.50	45.50	0.020*
	دكتوراه	27.06	1217.50		
محمد بن سعود الإسلامية	ماجستير تقنيات	16.38	131	95	0.034*
	دكتوراه	28.89	1300		

(*) دالة عند 0.05

مناقشة النتائج

تبين عند الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة أن واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كانت بنسبة (٨٨,٣٪) وتعتبر نسبة مرتفعة، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من (الأحمري وآخرون، ٢٠٢٢) و (Jeyaraj, 2020) و (Sumarwati et al., 2020) و (الشمري، ٢٠١٩) و (العنزي، ٢٠١٤) التي أثبتت وجود ضعف في مستوى اللغة الإنجليزية، وقد يعود ذلك إلى أن طبيعة الاختبار كانت متخصصة بمصطلحات المناهج وطرق التدريس وليست لقياس مستوى اللغة الإنجليزية بشكل عام، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Chung & Nation, 2003) بأن المتعلمين لا يجدون صعوبة كبيرة في المصطلحات حيث تتكرر في مجال موضوعها، وغالبًا ما يتم تعريفها رسميًا داخل النص وتكون مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمجال الموضوع، وقد يعود ذلك إلى أن المتحقيين ببرامج الدراسات العليا كانت تقدم لهم مقررات اللغة الإنجليزية العامة وتعد الطلاب والطالبات بشكل ممتاز للدراسة الأكاديمية.

فيما تبين عند الإجابة على السؤال الثاني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدعيس، ٢٠٢٣) و(الحضيف، ٢٠٢٠) و(الشمري، ٢٠١٩) وتختلف مع دراسة (القباطي، ٢٠١٥)، وقد يعود عدم وجود فروق إلى أن الممارسات التدريسية التي تقدم للطلاب والطالبات من قبل أعضاء وعضوات هيئة التدريس متشابهة حيث يلتزم الأعضاء بتوصيف المقرر المقدم من القسم.

كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير التخصص في البكالوريوس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الدعيس، ٢٠٢٣) وتختلف مع دراسة (القباطي، ٢٠١٥)، وقد يعود ذلك لأن نوعية المصطلحات المستخدمة في تخصص المناهج وطرق التدريس مختلفة عما تم دراسته في مرحلة البكالوريوس.

كما تبين أنه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع معرفة طلاب وطالبات الدراسات العليا بمصطلحات تخصص المناهج وطرق التدريس الإنجليزية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير نوع البرنامج، لصالح من نوع برنامجهم دكتوراه، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحضيف، ٢٠٢٠) ودراسة (العنزي، ٢٠١٤) وتختلف مع دراسة (الدعيس، ٢٠٢٣) و(القباطي، ٢٠١٥)، ومن خبرة الباحثة في تدريس المرحلتين فقد يعود وجود الفروق إلى أن نسبة اطلاع طلاب وطالبات الدكتوراة على الأبحاث باللغة الإنجليزية أعلى مما يزيد حصيلتهم اللغوية لأنهم قد مروا بمرحلة الماجستير ودراسة المقررات وكتابة البحث، بالإضافة إلى أن قسم المناهج وطرق التدريس يقدم مقررًا تخصصيًا في مرحلة الدكتوراة (قراءات في التخصص) يتم فيه تناول ومناقشة الأبحاث والمقالات العلمية باللغتين العربية والإنجليزية.

توصيات الدراسة

١. إضافة مقرر يعنى بتطوير الحصيللة اللغوية التخصصية لطلاب وطالبات الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس.
٢. الاستفادة من الاختبار في التقييم المستمر لمستوى طلاب الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس.

مقترحات الدراسة

١. واقع مستوى اللغة الإنجليزية لطلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس.
٢. تطوير برنامج الماجستير لقسم المناهج وطرق التدريس في ضوء الاحتياجات اللغوية للطلاب والطالبات.



المراجع

المراجع العربية:

- الأحمدي، سعاد مساعد سليمان. (٢٠١٧). تطوير مقرر الإحصاء المتقدم لطلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء متطلبات البحث التربوي: تصور مقترح. مجلة العلوم التربوية، ٢(٢)، ٤٥ - ٨٧١.
- الأحمري، مها محمد وبن سفران، نورة فالح خريزان، السالم، وفاء عبد الله محمد. (٢٠٢٢). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات السعودية وسبل حلها من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٦(٣)، ١٩٦ - ٢٤٥.
- الثبيتي، خالد بن عواض بن عبد الله. (٢٠١٩). تقويم برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، ١٨، ١٥ - ٩٤.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٢٠٢٥) البرامج الأكاديمية في قسم المناهج وطرق التدريس. https://units.imamu.edu.sa/colleges/foe/teachingmethods_dep/Pages/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%A7D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9.aspx
- جامعة اليرموك. (٢٠١٩، أبريل). أهمية اللغة الإنجليزية في العلوم الإنسانية. [مؤتمر]. الأردن.
- الحضيف، فهد. (٢٠٢٠). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القصيم، ١٤(٢)، ٨٩٠ - ٩١٨.
- خطابية، ماجد. (٢٠٠٠). قياس مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدى طلبة معلم مجال اللغة الإنجليزية في جامعة مؤتة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ١٨(١)، ١٢٠ - ١٣٥.
- الدعيس، ماجد. (٢٠٢٣). المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة إب. مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والإنسانية، ١٠(٨١)، ١٨٢ - ٢١٠.
- الشاعر، أماني عبد الرحمن. (٢٠١٨). دور اليوتيوب في اكتساب الأطفال مهارات اللغة الإنجليزية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ٩(١)، ٢٣٢ - ٢٥٥.
- الشمري، أمل. (٢٠١٩). المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية التربية بجامعة الكويت [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الكويت.
- الضمور، سامي حامد والمساعد، جودت. (٢٠١٧). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.

عبد الله، بشر. آدم. (٢٠١٤). تعلم اللغتين الإنجليزية والفرنسية في السودان. مجلة كلية التربية جامعة الخرطوم، ٦(٨)، ١٨٥ - ٢٠٤.

العنزي، سعود عيد الحثري. (٢٠١٤). المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم. رسالة الخليج العربي، ٣٥(١٣٤)، ٤٣ - ٦٢.

القباطي، هلال. (٢٠١٥). درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة صنعاء مهارات استخدام محركات البحث ومصادر المعلومات الرقمية من وجهة نظر الطلبة. مجلة أبحاث، جامعة الحديدة، ٤. ١ - ١٩.

مرزا، هنييت محمود. (٢٠١٨). تقويم برنامج دورات اللغة الإنجليزية المكثفة في الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٢(٤)، ٢٤١ - ٢٨٠.

المطرودي، زكية بنت علي عبد الرحمن. (٢٠١٧). مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس وتصور مقترح للتغلب عليها. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٣(١)، ٢١٧ - ٢٨٧.

نشوان، تيسير محمود حسين، الزعانين، جمال عبد ربه. (٢٠١٦). دليل البحث التربوي. غزة: مكتبة سمير منصور للنشر والتوزيع.

ترجمة المراجع العربية:

Abdullah, B. A. (2014). Learning English and French languages in Sudan. Journal of the Faculty of Education at the University of Khartoum, 6(8), 185-204.

Alahmadi, S. M. S. (2017). Developing a statistics course for postgraduate students in the Department of Curriculum and Instruction at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University in light of educational research requirements: A proposed model. Journal of Educational Sciences, 2(2), 45-71.

Alahmari, M. M., Bin Safran, N. F. K., & Al-Salem, W. A. M. (2022). Difficulties faced by postgraduate students in colleges of education at Saudi universities and their solutions from their perspective. Journal of Fayoum University for Educational and Psychological Sciences, 16(3), 196-245.

Alanzi, S. A. H. (2014). Administrative and academic problems faced by postgraduate students at the University of Tabuk from their perspective. Gulf Arab Journal, 35(134), 43-62.

Aldais, M. (2023). Barriers faced by postgraduate students in the College of Education at Ibb University. Al-Andalus Journal of Humanities and Social Sciences, 10(81), 182-210.

- Aldamoor, S. H., & Almasaeed, J. (2017). Problems of teaching English to first-grade secondary students in Karak's educational directorates from the teachers' perspective]. [Unpublished Master's Thesis, Middle East University, Amman.
- Alhudaif, F. (2020). Problems faced by postgraduate students in the College of Education at Qassim University from their perspective. *Qassim University Journal*, 14(2), 890-918.
- Almatroudi, Z. A. A. (2017). Problems faced by postgraduate students at Qassim University from the perspective of students and faculty members and a proposed model to overcome them. *Journal of the Faculty of Education at Assiut University*, 33(1), 217-287.
- Alqubati, H. (2015). The degree of possession of search engines and digital information sources skills by postgraduate students in the College of Education at Sana'a University from the students' perspective. *Al Hodeidah University Journal for Research*, 4, 1-19.
- Alshaar, A. A. (2018). The role of YouTube in acquiring English language skills for children. *Journal of Fayoum University for Educational and Psychological Sciences*, 9(1), 232-255.
- Alshammari, A. (2019). Academic problems faced by postgraduate students in the College of Education programs at Kuwait University. [Unpublished Master's Thesis], Kuwait University.
- Althabiti, K. A. A. (2019). Evaluation of doctoral programs in the educational departments at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. *Journal of Educational Sciences*, 18, 15-94.
- Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University. (2025). Academic programs in the Department of Curriculum and Instruction. https://units.imamu.edu.sa/colleges/foe/teachingmethods_dep/Pages/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%A7D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9.aspx
- Khatabia, M. (2000). Measuring reading skills at the levels of recall, comprehension, and application among English language teacher students at Mutah University. *Mutah Journal for Research and Studies*, 18(1), 120-135.
- Merza, H. M. (2018). Evaluation of the intensive English language course program at the Arab Open University in Saudi Arabia from the students' perspective. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 2(4), 241-280.
- Nashwan, T. M. H., & Al-Zaanin, J. A. R. (2016). Guide to Educational Research. Gaza: Samir Mansour Library for Publishing and Distribution.
- Yarmouk University. (2019, April). The importance of the English language in the humanities. [Conference], Jordan.

المراجع الأجنبية:

- Chung, T., & Nation, I. S. P. (2003). Technical vocabulary in specialised texts. *Reading in a Foreign Language*, 15(2), 103-116.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Jeyaraj, J. J. (2020). Academic writing needs of postgraduate research students. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 17(2), 1-23.
- Ministry of Education. (2021). Teaching English from the first grade of primary school to enhance students' language abilities from an early age. <https://www.moe.gov.sa/en/mediacenter/MOEnews/Pages/english-tech-2021-76.aspx>
- Orange College. (2023). What is the difference between general and academic English? <https://medium.com/@orangecollege/what-is-the-difference-between-general-and-academic-english-4890a698f578>
- Oxford Royale Academy. (2025). Why should I learn English? 10 compelling reasons. <https://www.oxford-royale.com/articles/reasons-learn-english>
- Rintaningrum, R. (2018). Investigating reasons why listening in English is difficult: Voice from foreign language learners. *Asian EFL Journal*, 20(11), 6-15.
- Sumarwati, S., Amiruddin, M. H., & Ibrahim, B. (2020). Problems faced by post-graduate students during the research process. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(5), 239-244.
- Vaughn, M., Parsons, S., Gallagher, M., & Brannen, J. (2016). Teachers' adaptive instruction supporting students' literacy learning. *Reading Teacher, International Literacy Association*, 69(5), 539-547.





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

25

Volume

48

Month

March/ Ramadan

Year

1447 AH / 2026 AD