



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرّات في العام خلال الأشهر
(مارس ، يونيو ، سبتمبر ، ديسمبر)

العدد	المجلد	الشهر	السنة
25	47	رمضان / مارس	1447 هـ / 2026 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة

iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X

[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلّاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه عبر موقع المجلة ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) مع موافقته بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوما للنشر.



الهيئة الاستشارية:

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:

أ.د. عبدالله بن عبدالمحسن الحربي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مدير التحرير:

أ.د. محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د. راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القصيم

أ.د. أحمد بن محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. نور هيدايانتو ستيو بوترو

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة نيجيري يوجياكارتا بإندونيسيا

د. عادل بن عيد الجهني

أستاذ أصول التربية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. إبراهيم بن علي الربيعي

أستاذ التاريخ الإسلامي المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. رشدي بن مامو طاهر

أستاذ التربية الإسلامية المساعد بجامعة الأمير سونكلا بتايلاند

د. حاجي بن شيخ تونكارا

دكتورة في أصول التربية الإسلامية
والمحقق القنصلي بقنصلية جامبيا في جدة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فعالية استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة جامعة حائل د. وافي بن متعب عردان	12
2	متطلبات تطبيق الرشاقة التنظيمية لتطوير الأداء الإداري في كليات التربية بالجامعات السعودية د. نداء بنت ناصر الناصر	62
3	أثر برنامج قائم على مهارات التعليم الريادي لتنمية الوعي بريادة الأعمال التربوية لدى طالبات الدراسات العليا د. منال بنت حسن بن إبراهيم	100
4	نموذج مقترح لتفعيل دور القيادة الرقمية في تعزيز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية د. سليمان بن عبد العزيز الشثري	134
5	النمذجة البنائية للعلاقات بين الدافعية للإنجاز الأكاديمي وأساليب المواجهة الإيجابية والضغط الحياتية لدى عينة من طلبة الدراسات العليا د. محمد بن أحمد الشرفي	186
6	تصورات معلمات علوم المرحلة الابتدائية حول طبيعة ومحتوى اختبارات اتجاهات الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من وجهة نظرهن أ. منيرة بنت نايف المانع / أ.د. جبر بن محمد الجبر	232
7	مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية ومعوقاتهما ومتطلبات تنميتها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. يحيى بن صالح الحربي	268
8	فاعلية نموذج الاستماع التكاملية المنظم ذاتيًا في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط د. عبد الله بن سليمان الفهيد	318
9	التسويق السياحي وأثره على بناء الصورة الذهنية للوجهات السياحية وتعزيز الميزة التنافسية للقطاع السياحي بالمملكة العربية السعودية د. هيفاء بنت يحيى البلاع	368
10	بنو ثقيف في الأندلس دراسة في الدور السياسي والحضاري من الفتح إلى نهاية عصر الموحدين (92-635هـ / 711-1238م) د. فاطمة بنت حاي السفيناني	418

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics

مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية ومعوقاتها ومتطلبات
تنميتها لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية

**The Availability of Academic Writing Skills,
Their Obstacles and Requirements for Their
Development among Graduate Students in the
College of Education at Imam Mohammad Ibn
Saud Islamic University**

إعداد

د. يحيى بن صالح الحربي

أستاذ أصول التربية المشارك

قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية

Dr. YAHYA BIN SALEH ALHARBI

Associate Professor of Fundamentals of Education

department of Fundamentals of Education - College of
Education - Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

Email: ymharbi@imamu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-025-007

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والتعرف على المعوقات التي تواجه توافر تلك المهارات، بالإضافة إلى بيان متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهم (٢٠٦) فرداً. وتم توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، استجاب منهم (١٠٥) يمثلون ما نسبته (٥١ %) من عدد أفراد مجتمع الدراسة.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) وكانت (الاستبانة) أداة لها. وكشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج، ومن أهمها: أن أبرز مهارات الكتابة الأكاديمية المتوافرة لدى طلبة الدراسات العليا هي: تجنب ذكر الألقاب والمناصب عند الإشارة إلى أسماء الباحثين، الالتزام بالأمانة العلمية وبأخلاقيات البحث العلمي في جميع ثنايا البحث، توثيق جميع النصوص المقتبسة من الآخرين، بينما كانت أقل مهارات الكتابة الأكاديمية توافراً لدى طلبة الدراسات العليا هي: الابتعاد عن تتالي النقول والاقتراسات دون ربط أو تعليق أو استنتاج، تجنب تكرار الاقتباس من مرجع واحد في مواضع كثيرة من البحث، النقل من المصادر الأولية والابتعاد عن النقل من المصادر الثانوية، في حين كانت أبرز معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية هي: قلة إطلاع الطلاب على الرسائل العلمية المتميزة، ندرة تناول مقررات مناهج البحث التربوي لموضوع مهارات الكتابة الأكاديمية، بينما كانت أهم متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية هي: تضمين موضوع الكتابة الأكاديمية ضمن الموضوعات التي تتناولها مقررات البحث التربوي في التوصيفات الرسمية لتلك المقررات، تطوير المقررات الدراسية التي تعنى بتدريس البحث التربوي.

الكلمات المفتاحية: الكتابة الأكاديمية، الدراسات العليا، كليات التربية.

Abstract

The current research aims to discuss the level of academic writing skills among graduate students at the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (IMSIU), identify the obstacles facing the development of these skills and outline the requirements for developing academic writing skills.

The research population consists of all faculty members at the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (IMSIU), totaling (206) individuals.

The research tool was distributed to all members of the study population, of whom (105) responded, representing (51%) of the study population.

It has adopted the descriptive (survey) approach, and the questionnaire was its tool.

The research reveals several findings, the most prominent of which were:

The most prominent academic writing skills available to graduate students are: avoiding mentioning titles and positions when referring to researchers' names, adhering to academic integrity and scientific research ethics throughout the research and documenting all texts quoted from others.

The last available academic writing skills among graduate students were: avoiding repetitive quotations and quotes without linking, commenting or drawing conclusions; avoiding repeated quotations from a single resource in multiple places in the research and citing primary resources while avoiding quoting from secondary sources.

The most prominent obstacles to the availability of academic writing skills are: students' lack of exposure to distinguished academic dissertations; and the scarcity of educational research methods courses that address academic writing skills.

The most important requirements for developing academic writing skills are: including the topic of academic writing among the topics covered in educational research courses in the official course descriptions; and developing curricula that focus on teaching educational research.

Keywords: Academic Writing, Graduate Studies, Colleges of Education.

المقدمة

تمثل الكتابة الوسيلة الأساسية لحفظ العلوم والمعارف المتعددة، وتوثيق الإنتاج المعرفي في التخصصات العلمية المتنوعة، بما يسهم في حفظ التراث الإنساني عند الأمم المختلفة.

والكتابة هي وسيلة التوثيق التي تستخدمها الشعوب لحفظ إنتاج العلماء، والفلاسفة، والشعراء، والأدباء، والمؤلفين في العلوم الإنسانية، والطبيعية، والتطبيقية.

وقد ظهر الاهتمام بالكتابة منذ العصور القديمة، بعد أن بدأ الإنسان في ممارسة الكتابة كوسيلة للتواصل مع الآخرين، مع أن الكتابة في ذلك الوقت كانت تعد من الأمور الشاقة، بالإضافة إلى قلة عدد القراء، لكن هذا الأمر كان حافزاً للعلماء، والحكماء، على حفظ المعارف والعلوم، وإيصالها إلى الناس من خلال الكتابة والتأليف. (العبد الكريم، ٢٠٠٩، ص ٩).

وتبرز أهمية الكتابة في كونها وسيلة مهمة من وسائل التواصل مع الآخرين، حيث يتم من خلالها التعبير عن الآراء، والأفكار، والاحتياجات، والمشاعر.

كما تعد الكتابة وسيلة مهمة جداً في تطور الفكر الإنساني، ونشر الثقافة " وللكتابة أهميتها في شتى مناحي الحياة، منذ أن أمتلك الإنسان أدواتها الأولى، حتى أن بداية التدوين (الكتابة) تعتبر نقطة فاصلة في التاريخ الإنساني". (الشهراني، ٢٠١١، ص ٢).

والكتابة هي إحدى المهارات الأربع في اللغة إلى جانب المهارات الأخرى، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة.

وهناك ارتباط وثيق جداً بين مهارتي القراءة والكتابة، حيث تعد القراءة الوسيلة الأولى في تطوير مهارات الكتابة، والعامل الأكبر في تكوين الثروة اللغوية لدى الكاتب.

ويشير بشوط (٢٠١٦، ص ١١) إلى أن الكاتب الذي لا يقرأ، سيعاني من نقص كبير في المفردات اللغوية، وحينها سيصعب عليه التعبير عن أفكاره، ولذلك سيكرر دائماً الكلمات المحدودة نفسها عندما يمارس عملية الكتابة، ولذلك قد يستحيل أن تكتب مادة جيدة، وأنت لا تكثر من القراءة.

والكاتب المؤثر هو الذي ينجح في عرض ما يكتب بأسلوب إبداعي يجعل العناصر التي يكتبها تناسب بشكل سلس، مبتعداً عن الكلمات الفجة والأساليب المعقدة " وينشأ الذوق الراقي في اختيار ما يناسب الكتابة من ألفاظ، أو تراكيب، وعبارات من خلال كثرة الاطلاع على كتابات الكتاب الكبار ". (جامعة الملك سعود، ١٤٤٠هـ، ص ٥٣).

وللغة الكتابة بشكل عام سمات متعددة يجملها السميري والخراسي واليوسف والقسومي (١٤٤١هـ، ص ٨) فيما يلي:

- أنها أصعب من لغة الحديث، لأنها تتضمن جهداً ذهنياً وعضلياً.
 - أنها أكثر انضباطاً والتزاماً بالقواعد اللغوية.
 - أن لغة الكتابة تميل إلى البطء.
 - الكتابة أكثر أمانة على النص من الحديث.
 - أنها تخضع للمسؤولية الدينية والقانونية.
 - تصل إلى جمهور كبير، فهي لا تخضع للحدود المكانية والزمانية.
- وتنقسم الكتابة إلى مجموعة من الأنواع، ومن أهمها الكتابة الأدبية، والكتابة الأكاديمية، والكتابة الإعلامية، والكتابة الوظيفية، والكتابة القانونية، وغيرها.
- وتعد الكتابة الأكاديمية هي النمط المستخدم في الجامعات، والمراكز البحثية، في كتابة بحوث الماجستير ورسائل الدكتوراه، والبحوث العلمية التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس، ويتم نشرها في المجلات المحكمة والمؤتمرات العلمية، والتقارير والملخصات العلمية، والبحوث التي ينتجها طلاب الدراسات العليا ضمن المقررات الأكاديمية.
- ويشهد موضوع الكتابة الأكاديمية اهتماماً متزايداً في الجامعات في معظم أنظمة التعليم في العالم التي بدأت تهتم بتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب، وتقديم البرامج والأنشطة التي تساهم في الارتقاء بمستوى الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة.

وفي هذا السياق يمكن الإشارة إلى تجربة جامعة هارفارد الأمريكية، حيث قامت - عبر مركز الكتابة بالجامعة - بتقديم مجموعة من البرامج التدريبية الخاصة بالكتابة الموجهة لطلاب الفرقة الأولى قبل التحاقهم ببرامج الجامعة. (شليبي، وصالح، ورفيق، ٢٠٢٣، ص ٣٣٩).

كما قامت كل من جامعة تورنتو، وجامعة كاليفورنيا باعتماد مستوى امتلاك الطالب لمهارات الكتابة الأكاديمية معياراً من معايير القبول في الجامعة. (الزهراني، ٢٠٢١، ص ٨٦).

وعلى الصعيد المحلي قامت جامعة جازان عبر برنامجها التمهيدي (السنة التحضيرية) بتقديم مقرر (مهارات الدراسة) والذي يتضمن مهارات الكتابة الأكاديمية، ويستهدف الطلبة الجدد الملتحقين بالجامعة في الكليات المختلفة. (حسين، ٢٠٢٠، ص ١٨).

وقد أوصت دراسة مصطفى (٢٠٠٨، ص ٢٤٣) بتدريس الكتابة الأكاديمية كمقرر مستقل في كليات التربية لتدريب طلاب السنة الأولى على مهاراتها، خاصة أنها كتابة معقدة، لا يمكن للطالب أن يتعلمها، وأن ينمي كفاءته اللغوية فيها إلا من خلال التعلم المنظم المقصود، كما أوصت دراسة الأحول (٢٠١٥، ص ١٣٨) بإعداد مقرر خاص بالكتابة الأكاديمية يدرس ضمن برامج الإعداد العام في كليات التربية.

ويؤكد الصلاحي (١٤٣٩هـ، ص ١٦) أن برامج الدراسات العليا يجب أن تتضمن مقررات، أو موضوعات خاصة بتعليم مهارات الكتابة الأكاديمية للطلاب والطالبات.

ويتبين مما سبق ازدياد الاهتمام بموضوع الكتابة الأكاديمية في الأوساط الجامعية، باعتبارها أداة البحث العلمي، بما يسهم في تطوير مهارات الطلاب في مجال الكتابة الأكاديمية، حتى يتمكنوا من إنجاز المواد العلمية التي يقومون بتقديمها بشكل علمي، يراعي القواعد الخاصة بالكتابة الأكاديمية.

مشكلة الدراسة:

أصبح الاهتمام بموضوع الكتابة الأكاديمية، والتدريب التطبيقي عليها، واكتساب مهاراتها، يمثل أهمية كبرى لدى كثير من الجامعات التي أدركت أهمية هذا النمط من الكتابة للطلاب، باعتباره الوسيلة التي تكتب بها المواد العلمية التي يقوم طلاب الجامعة بتقديمها طوال مسيرتهم الجامعية.

ويمكن القول إنه على الرغم من الجهود المبذولة في عملية تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة إلا أنه يلاحظ أن هناك بعض جوانب الضعف في مستوى الكتابة الأكاديمية عند الطلاب، وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات العلمية الميدانية التي تم تطبيقها في الجامعات.

حيث يشير بشوط (٢٠١٨، ص ٣) إلى تدني جودة البحوث العلمية العربية، مؤكداً أن هذا الضعف قد امتد ليشمل الوسيلة التي يتم التعبير من خلالها عن هذه البحوث، وهي التعبير والكتابة.

كما يؤكد الفقيه ودخيش (٢٠٢٠) أن الاهتمام الذي توليه الجامعات العربية بتعليم مهارات اللغة العربية عموماً، والكتابة الأكاديمية خصوصاً لا يرقى إلى المستوى المأمول الذي يحقق الغايات المرجوة من التعليم.

ويرى الصلاحي (١٤٣٩هـ، ص ٥٤) أن هناك بعض القصور في برامج الدراسات العليا من حيث عدم وجود مقرر دراسي يعتني بتدريس مهارات القراءة الأكاديمية.

في حين يشير العذيق (٢٠١٩، ص ٥٩٢) إلى أنه على الرغم من أهمية الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعات إلا أن واقع تدريسها يكشف عن تدني واضح في مستوى توفر مهاراتها لدى الطلاب، كما كشفت نتائج دراسة السلمي (١٤٤٠هـ) عن عدم تحقق أي مهارة رئيسة أو فرعية من مهارات الكتابة الأكاديمية تحقّق كلياً في الأعمال الكتابية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة أم القرى.

كما أشارت نتائج دراسة موسى (٢٠١٦) إلى أن ٧٥٪ من طلاب قسم اللغة العربية في كلية التربية بالوادي الجديد (جامعة أسيوط) لا يعرفون مهارات الكتابة الأكاديمية، سواء ما يختص منها بمهارات المضمون، أو الأسلوب، أو التنظيم، بينما كشفت نتائج دراسة عبد العزيز (٢٠٢٠) أن أداء طلاب السنة التمهيدية في جامعة جازان قد جاء بمستوى أقل من المتوسط في مهارات طرح الفكرة، والتنظيم والأسلوب، واللغة، والتوثيق.

في حين أظهرت نتائج دراسة فنصوة (٢٠٢٠) التي قامت بتحليل محتوى الأعمال الكتابية لطلاب الدبلوم العام في تخصص اللغة العربية في كلية التربية بجامعة حلوان عن أن حوالي ٨٥٪ من عينة الدراسة لديهم ضعف في مهارات الكتابة الأكاديمية.

ونتيجة لهذا الضعف الواضح الذي يعتري مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعات نجد أن بعض الدراسات السابقة قد حاولت معالجة هذا القصور الذي يصاحب ممارسة الكتابة الأكاديمية في الجامعات، حيث أوصت دراسة مصطفى (٢٠٠٨) بتقديم برامج تدريبية تقام خلال الفترة الصيفية لطلاب المستويات المختلفة في كليات التربية، بهدف تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لديهم، ومعالجة جوانب القصور في أدائهم الكتابي، كما أوصت دراسة العذقي (٢٠١٩) بإعداد مقرر خاص بالكتابة الأكاديمية يتم إدراجه وتدريبه ضمن برامج الإعداد العام في الكليات الجامعية، بالإضافة إلى ذلك فإن دراسة الأحمد (٢٠١٩) قد أوصت بتصميم اختبارات ذات مستويات متعددة لمهارات الكتابة العلمية تقيم من خلالها المخرجات التعليمية في التعليم الجامعي.

ومن هنا يتبين أن هناك ضعفاً ملحوظاً لا يزال يصاحب عملية ممارسة طلاب الجامعات للكتابة الأكاديمية عند كتابتهم للأعمال العلمية من بحوث، وتقارير، وأوراق عمل، وملخصات علمية، بالإضافة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تواجه توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعات سواء كانوا في مرحلة البكالوريوس، أو في مرحلة الدراسات العليا، مما يتطلب الكشف عن تلك المعوقات، إلى جانب تحديد المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، وخاصة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

وتعد كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واحدة من أكبر كليات التربية في المملكة العربية السعودية من حيث عدد برامج الدراسات العليا، حيث يبلغ عدد البرامج التي تقدمها الكلية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه (٢٦) برنامجاً في التربية الإسلامية، وأصول التربية، والإدارة التربوية، والمناهج وطرق التدريس، والتربية الخاصة، وذلك في الفصل الثالث من العام الدراسي ١٤٤٦ هـ.

وتحتم الكلية بتجويد مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا من خلال مجموعة من الأساليب، ومن ذلك قيامها بإصدار دليل ينظم عملية إعداد الطلاب لبحوث الماجستير والدكتوراه بعنوان: دليل كتابة الرسائل العلمية. (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٤١هـ).

وتتمثل مشكلة هذه الدراسة في التعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بالإضافة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه توافر مهارات الكتابة الأكاديمية، إلى جانب بيان المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
٢. ما معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
٣. ما متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢. الكشف عن معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٣. بيان متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية العلمية:

تظهر أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول جوانب رئيسة تتعلق بموضوع مهم يحظى بأهمية خاصة، حيث يعد من الموضوعات الأساسية في الأوساط الجامعية والمراكز البحثية، وهو موضوع الكتابة الأكاديمية سواء فيما يتعلق بالخصائص التي يتميز بها هذا النمط من الكتابة، أو ما يتعلق بالمهارات اللازمة لممارسة الكتابة الأكاديمية وتجويد المنتجات البحثية.

ويمكن القول إن المؤسسات التعليمية العالي - وعلى رأسها الجامعات - دور كبير في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب، وتوفير البرامج الملائمة لهم لتطوير كتاباتهم العلمية، ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال سعيها إلى تناول مجموعة من المحاور الأساسية التي تتناول موضوع الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات.

ب- الأهمية العملية:

بما أن هذه الدراسة تتناول الجوانب المتعلقة بالكتابة الأكاديمية بشكل عام، وبالكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بشكل خاص، فإن الباحث يؤمل أن تستفيد إدارة الكلية، وأقسامها العلمية من نتائج هذه الدراسة، حيث يتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في الكشف عن مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا، وأهم المعوقات التي تواجه توافر تلك المهارات، إلى جانب بيان المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب والطالبات، مما يمكن إدارة الكلية من الحصول على بيانات ميدانية من خلال نتائج هذه الدراسة تساعد في التعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في الكلية، بالإضافة إلى معالجة المعوقات المتعددة التي تواجه توافر مهارات الكتابة الأكاديمية، إلى جانب الاستفادة من المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في الكلية والتي كشفت عنها نتائج هذه الدراسة، بما يساعد إدارة الكلية، وأقسامها العلمية في تطوير الأعمال والإجراءات المتعلقة بتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية، ودعم المقررات، والبرامج،

والأنشطة اللازمة لتطوير مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا في جميع الأقسام العلمية التي تضمها الكلية.

حدود الدراسة:

أ - الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة في حدودها الموضوعية والبشرية على التعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بالإضافة إلى الكشف عن معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، إلى جانب بيان متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ب - الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الثالث من العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

ج - الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

١ - الكتابة:

يقصد بالكتابة: "تحويل الرموز الصوتية إلى رموز سمعية، أو بصرية". (السميري، والخرشي، واليوسف، والقسومي، ١٤٤١هـ، ص ٢٢).

٢ - الكتابة الأكاديمية:

الكتابة الأكاديمية هي: "الكتابة التي يتطلب من كل من الطلبة، والأساتذة الجامعيين، والباحثين إنجازها، لهذه الكتابة طابع أساسي مميز، هو أنها موجهة بصفة عامة إلى الفئة نفسها من القراء، يعني طلبة التعليم العالي، وأساتذة الجامعات، والباحثين" الديوري (٢٠٠٨، ص ٢٣).

ويقصد بمهارات الكتابة الأكاديمية في هذه الدراسة: مستوى توافر المهارات الأساسية للكتابة الأكاديمية مثل مهارات التحرير والصياغة، ومهارات تنظيم الأفكار، ومهارات التوثيق، ومهارات المراجعة لدى الطلاب والطالبات المتحققين ببرامج الماجستير والدكتوراه في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في التخصصات الآتية: التربية الإسلامية، أصول التربية، الإدارة التربوية، المناهج وطرق التدريس، التربية الخاصة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الكتابة الأكاديمية:

حظي موضوع الكتابة الأكاديمية باهتمام كبير في الدراسات التربوية واللغوية المعاصرة التي حاولت تحديد مفهوم واضح للكتابة الأكاديمية.

حيث يرى (Swales et al, 2004) أن الكتابة العلمية هي: "أسلوب ونسق لغوي، له أدواته، وألفاظه وتراكيبه، وبنائه ودلالاته، ومعانيه وصياغته، وخصائصه، تكتب به البحوث، والدراسات، والرسائل، والأطروحات والتقارير، والملخصات العلمية، مما يجعل هذا النوع من الكتابة متميزة عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى". (الشهراني، ٢٠١١، ص ٤).

في حين يشير الديوري (٢٠٠٨، ص ٢٣) إلى أن الكتابة الأكاديمية هي: "الكتابة التي يتطلب من كل من الطلبة، والأساتذة الجامعيين، والباحثين إنجازها، لهذه الكتابة طابع أساسي مميز، هو أنها موجهة بصفة عامة إلى الفئة نفسها من القراء، يعني طلبة التعليم العالي، وأساتذة الجامعات، والباحثين".

بينما تصنف ربحاب مصطفى (٢٠٠٨، ص ٢٣٠) الكتابة الأكاديمية بأنها: "ذلك النوع من الكتابة التي تنتمي إلى خطاب أكاديمي معين، ويستخدمها الطالب عند كتابة المقالات والأبحاث الفصلية، أو كتابة التقارير العلمية حول ظواهر معينة، أو النصوص المستخدمة في إجابة الورقة الامتحانية الجامعية وفقاً لكل تخصص".

في حين يرى الأحول (٢٠١٥، ص ٩٨) أن الكتابة الأكاديمية هي "ذلك النمط من الكتابة الذي يعبر عن الجوانب التحصيلية للمتعلم، وهي دليل ومؤشر على مدى وعيه وإدراكه، وفهمه، واستيعابه للمفاهيم والنظريات الحاكمة للمجال الذي يدرس به".

أما الزهراني (٢٠٢١، ص ٩٠) فيصف الكتابة الأكاديمية بأنها: "نمط كتابي يستخدمه الطلاب في الجامعات للتعبير عن معلوماتهم، وجزالتهم العلمية، بأسلوب لغوي يتسم بالدقة والموضوعية".

وبعد استعراض تلك التعريفات المتعددة للكتابة الأكاديمية يمكن استنتاج ما يلي:

- ١- أن الكتابة الأكاديمية تختلف في بنيتها، وفي أسلوبها، عن أنواع الكتابة الأخرى.
 - ٢- أن للكتابة الأكاديمية طابعاً خاصاً، وخصائص معينة ينبغي مراعاتها.
 - ٣- أن الكتابة الأكاديمية هي النمط الكتابي المعتمد في الجامعات ومراكز البحوث.
 - ٤- يتم استخدام الكتابة الأكاديمية في مجموعة من المجالات مثل: بحوث الماجستير، ورسائل الدكتوراه، والتقارير العلمية، وأوراق العمل، والملخصات العلمية.
 - ٥- احتياج الكتابة الأكاديمية إلى مهارات خاصة في التحرير، والصياغة، والتوثيق، والمراجعة، ينبغي أن يلم بها طلاب الجامعات، وأعضاء هيئة التدريس، والباحثين بشكل عام.
- ويمكن للباحث أن يعرف الكتابة الأكاديمية بأنها: "نمط من الكتابة يختلف عن الكتابة الأدبية، والإعلامية، والوظيفية، يتم استخدامه في الأوساط الجامعية والبحثية، وذلك لإنتاج المواد العلمية المتنوعة مثل رسائل الماجستير والدكتوراه، والبحوث العلمية، وأوراق العمل، والتقارير والملخصات العلمية، ويتطلب إتقانه امتلاك مهارات خاصة في الجوانب التحريرية، واللغوية، والأسلوبية".
- فالكتابة الأكاديمية كتابة مقننة، ولها قواعد صارمة، وليست مجالاً لاستعراض المهارات اللغوية.

خصائص الكتابة الأكاديمية:

تعد الكتابة الأكاديمية كتابة خاصة يتم استخدامها في إنتاج المواد العلمية في الأوساط الجامعية والبحثية، مثل رسائل الماجستير والدكتوراه، والبحوث العلمية، وغيرها.

ويمكن القول إن معرفة الخصائص التي تميز الكتابة الأكاديمية تعد ضرورة ملحة لطلاب الجامعة سواء كانوا يدرسون في مرحلة البكالوريوس، أو في مرحلة الدراسات العليا، ولأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وللباحثين بشكل عام.

ويشير الشهري (٢٠١١م، ص ٦) إلى مجموعة من الخصائص التي تميز الكتابة الأكاديمية عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى ومن أهمها:

- ١- الموضوعية: فاللغة الأكاديمية تبتعد عن العاطفة، والانحياز للآراء الشخصية.
- ٢- الوضوح: من خلال استخدام الكلمات والأساليب الواضحة، والابتعاد عن التعقيد.
- ٣- الدقة: من خلال التأكد من صحة الأرقام والمعلومات التي تتضمنها المادة المكتوبة.
- ٤- العقلانية: من خلال استخدام الباحث للأدلة العلمية، والحجج، والبراهين.
- ٥- المسؤولية: فالباحث مسؤول عن المعلومات الواردة في المادة العلمية التي قام بنشرها.
- ٦- الرسمية: فهي كتابة رسمية تأخذ الطابع الرسمي المناسب للمؤسسات الأكاديمية.
- ٧- التنظيم: فهي كتابة منظمة، غير عشوائية، وتلتزم بالتسلسل المنطقي للعناصر المكتوبة.
- ٨- القوة: فهي كتابة علمية تستمد قوتها من صرامتها والتزامها بالمنهج والأساليب البحثية.
- ٩- السلامة اللغوية: فالمادة المقدمة للنشر تم مراجعتها أسلوبياً، ونحويًا، وإملائيًا.
- ١٠- الحذر: حيث لا تستخدم في الكتابة الأكاديمية العبارات القطعية أو الجازمة.
- ١١- التعقيد: فالكتابة الأكاديمية يشوبها نوع من التعقيد وعدم السهولة، وتحتاج إلى مهارات خاصة.

ويؤكد شحاتة (٢٠٠٨، ص ٢٢٣) أن الباحث يجب أن يكون ملتزمًا بالأسلوب العلمي أثناء كتابة المادة العلمية، وأن يبتعد عن الاستغراق في العبارات الأدبية، أو الكتابة الصحفية، بالإضافة إلى ابتعاده عن التعبيرات الانفعالية، والأحكام المتسرعة.

بينما يشير عبد الله (٢٠٢٠، ص ٢٣) إلى أن من أساسيات الكتابة الأكاديمية دقة الكتابة، ووضوحها، والابتعاد عن الغموض، وتجنب الكتابة الأدبية، أو الشعرية على وجه التحديد.

ويستتج مما سبق أن الكتابة الأكاديمية تتصف بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى، فالكتابة الأكاديمية كتابة دقيقة، ومنظمة، وواضحة، كما أنها كتابة صارمة تلتزم بالقواعد البحثية، وبالقواعد اللغوية الخاصة بكتابة المواد العلمية، كما أنها تتصف بالموضوعية من خلال ابتعادها عن العاطفة، وإطلاق الأحكام دون الاستناد إلى أدلة علمية معتبرة، بالإضافة إلى أنها تستخدم لغة علمية واضحة، وتبتعد عن استخدام اللغة الأدبية، واللغة الإعلامية، إلى جانب التزامها باللغة العربية الفصحى، وابتعادها عن اللهجات العامية .

مهارات الكتابة الأكاديمية:

تتسم الكتابة الأكاديمية - بسبب تقنيها الشديد وصرامتها العلمية - بنوع من الصعوبة على عكس بعض أنواع الكتابة الأخرى التي تتسم بالسهولة والقدرة على ممارستها من قبل كثير الأفراد.

وهذه الصعوبة التي تكتنف الكتابة الأكاديمية تحتاج من طلاب الجامعات، وأعضاء هيئة التدريس، والباحثين الوعي بهذه المهارات الخاصة بهذا النمط من الكتابة، والتدرب عليها، وإتقانها.

ويرى شحاتة (٢٠٠٨، ص ٢٠٥) أن نسج المادة العلمية الخام في عرض مناسب وجذاب يتطلب من الباحث جهداً كبيراً إذا كان يريد تحقيق الدقة، والجاذبية فيما يكتب.

وتختلف الكتابة الأكاديمية عن الكتابة الأدبية "فكلاهما يخدم غرضاً مختلفاً، فالأساليب التي تستخدم في الكتابة الأدبية من سجع، وجناس، وغموض أحياناً، وزخرف الكلام، والعبارات الإنشائية التي قد تتصف بالإطناب، والاهتمام بجمال التعبير، كلها تعد أمراً غريباً على الكتابة العلمية". (أبو علام، ٢٠٠٨، ص ٦٥٢).

وقد توصل عدد من الباحثين والمؤلفين (الكيلاي ١٤٢٧هـ، عطية ١٤٣١هـ، الوليعي ١٤٣٣هـ، عبد الحميد ٢٠١٥، الصلاحي ١٤٤٢هـ) إلى مجموعة من المهارات الخاصة بالكتابة الأكاديمية، ومن أهمها:

- تجنب استخدام اللغة الأدبية، واللغة الإعلامية.
- الابتعاد عن استخدام الأسلوب الإنشائي.

- مخاطبة العقل، لا العاطفة.
 - تجنب استخدام الكلمات الفضفاضة التي تحمل أكثر من معنى.
 - الاستخدام السليم للمصطلحات العلمية.
 - الابتعاد عن لغة الإطناب، والخطابة، والرمزية المبهمة.
 - الترابط المنطقي بين العبارات، والتنوع في تركيبها.
 - مراعاة التسلسل المنطقي في عرض الأفكار، بحيث يتم التدرج من العام إلى الخاص.
 - الوضوح، والابتعاد عن الغموض.
 - دعم التفسيرات التي يقدمها الباحث بالأدلة والبراهين العلمية.
 - الرجوع إلى المصادر الأولية، وليس المصادر الثانوية.
 - تجنب كثرة الاقتباسات من المراجع.
 - استخدام الجمل القصيرة، والابتعاد عن استخدام الجمل الطويلة.
 - الالتزام بالموضوعية، والابتعاد عن التحيز لأحكام أو آراء معينة.
 - الابتعاد عن اللهجة العامية.
 - الابتعاد عن الذاتية، مثل استخدام كلمة (أنا) أو (نحن) أو (قمت) ونحوها.
 - الاهتمام بصحة الأسماء، والأماكن، والمؤسسات الحكومية، والأهلية.
 - عدم كتابة الألقاب العلمية عند الإشارة إلى الباحثين أو المؤلفين.
 - الالتزام بالأمانة العلمية في جميع ثنايا المادة العلمية المكتوبة.
 - توثيق الاقتباسات، والنقول، ونسبتها إلى أصحابها.
 - الالتزام بعلامات الترقيم، واستخدامها في مواضعها الصحيحة.
- ويمكن للباحث من خلال خبرته العلمية في تدريس مقرر مناهج البحث التربوي، ومن خلال تجربته في الإشراف على بحوث الماجستير، ورسائل الدكتوراه أن يضيف لمهارات الكتابة الأكاديمية ما يلي:

١- مهارات التحرير والصياغة، وتشمل: إظهار شخصية الباحث من خلال التعليق والاستنتاج والتفسير والربط، عدم ترك أي مبحث دون استنتاجات أو تعليقات يقدمها الباحث، تجنب بداية أي مبحث باقتباس أو إنشائه باقتباس، عدم الإكثار من الاقتباسات الحرفية ويمكن إعادة صياغة بعض الاقتباسات مع نسبتها إلى أصحابها وتحويلها من اقتباس حرفي إلى اقتباس غير حرفي، الابتعاد عن استخدام الكلمات الفجة وغير المستساغة.

٢- مهارات عرض الأفكار، وتشمل: الانسيابية والبساطة في عرض المادة العلمية من دون تعقيد، تجنب أخذ المبحث الواحد من مؤلف واحد فقط، الابتعاد عن التعميم عند إطلاق الأحكام، الحرص على تقديم الحجج والبراهين العلمية (إحصاءات، نتائج دراسات سابقة)، تجنب تكرار الأفكار والمعلومات في أكثر من موضع بدون مبرر، الالتزام بمصطلح واحد للمدلول الواحد، الابتعاد عن تكرار الكلمات المتشابهة، الحذر من استخدام التهويل والمبالغات غير المنطقية، الحرص على توظيف لغة الأرقام باعتبارها لغة الإقناع والتأثير.

٣- مهارات التوثيق والمراجعة، وتشمل: التأكد من صحة الأرقام والمعلومات الواردة في المادة العلمية المكتوبة، مراجعة المادة العلمية أكثر من مرة لاكتشاف الأخطاء وتعديلها، التحقق من السلامة اللغوية للمادة المكتوبة، الاهتمام بالشكل الفني للمنتج العلمي بشكله النهائي (التصميم - الإخراج).

كما أنه ينبغي التأكيد هنا على أنه ينبغي على الباحث أن يراعي مهارات الكتابة الأكاديمية في جميع أجزاء المادة العلمية المكتوبة، عند كتابة التمهيد، وأثناء عرض المشكلة، وعند كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة، وحين وصوله لعرض النتائج وتفسيرها، أي أن عليه باختصار أن يستصحب معه تلك المهارات عند كتابته لجميع فصول المادة العلمية من المقدمة إلى الخاتمة.

الدراسات السابقة:

المتتبع للدراسات العلمية يجد أن موضوع الكتابة الأكاديمية قد حظي بالاهتمام والعناية في الدراسات التربوية واللغوية المعاصرة، وسيقوم الباحث باستعراض مجموعة من تلك الدراسات العلمية من حيث عناونها، ومنهجها، وأداتها، وعينتها، وأبرز النتائج التي توصلت إليها.

فقد أجرى الأحول (٢٠١٥) دراسة عنوانها: برنامج تدريبي لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب كليات التربية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية المناسبة لطلاب كلية التربية، بالإضافة إلى برنامج تدريبي لتنمية تلك المهارات، إلى جانب اختبار خاص بقياس مستوى الكتابة الأكاديمية، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المستوى الأول في كلية التربية بجامعة الجوف بلغ عددها (٧٨) طالباً، منهم (٣٩) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، و(٣٩) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة.

وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى تحديد قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية تضمنت (٤٢) مهارة جاءت في سبع مجالات هي: تنظيم النص، وحدة النص، الأفكار، التتابع، الأسلوب والصحة اللغوية، الإخراج، التوثيق.

في حين قام (Noemi,2015) بدراسة تم تطبيقها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة المرحلة الجامعية في ماليزيا، وذلك بهدف الكشف عن تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة للطلاب، وطرق تقويم الطلبة في تلك المهارات، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة عند تعلمهم لمهارات الكتابة الأكاديمية، وقد تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتفاق في تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول تلك الأبعاد الثلاثة الخاصة بالكتابة الأكاديمية.

بينما أجرى Odowd (٢٠١٨) دراسة سعت إلى الكشف عن مدى تفاعل الطلاب مع برنامج حاسوبي مخصص لتطوير مهارات الكتابة الأكاديمية الأساسية مثل قواعد الكتابة، والأسلوب، والتوثيق، وقد أظهرت نتائج الدراسة عن تفاعل الطلاب، واندماجهم الإيجابي مع هذا البرنامج الحاسوبي المقدم من خلال الإنترنت.

كما قام السلمي (١٤٤٠هـ) بدراسة عنوانها: تقييم مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة أم القرى. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، حيث تم تحليل أعمال (٤٢٩) من طلاب وطالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة أم القرى. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أهمها: أن مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية في أعمال طلبة الدراسات العليا قد تحقق بمستوى جزئي، عدم تحقق أي مهارة

رئيسة أو فرعية من مهارات الكتابة الأكاديمية تحققاً كلياً في أعمال طلبة الدراسات العليا الأكاديمية، عدم تحقق أي مهارة من مهارات التوثيق، أن أهم مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة الدراسات العليا هي: مهارات تنظيم النص، مهارات وحدة النص، مهارات الأفكار، مهارات الأسلوب والصحة اللغوية، مهارات الإخراج، مهارات التوثيق.

كما قامت هند الأحمد (٢٠١٩) بدراسة عنوانها: مهارات الكتابة العلمية اللازمة لطلبات الجامعات وسبل تنمية الوعي بها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت الاستبانة أداة لها، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عددها (٣٣١) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أبرزها: أن أهم مهارات الكتابة العلمية اللازمة لطلبات الجامعات في محور مهارات تنظيم النص هي: وجود مقدمة ومتن وخاتمة لها درجة من الوضوح، معالجة كل فكرة في فقرة مستقلة، بينما كانت أهم مهارات الكتابة العلمية في محور مهارات وحدة النص هي: مراعاة وحدة الموضوع وترابطه، ملائمة النص لمستوى الجمهور المقدم له، في حين كانت أهم مهارات الكتابة العلمية في محور مهارات الأفكار هي: صدق الأفكار وصحتها، تخير الألفاظ، والكلمات، والجمل التي تعبر عن تلك الأفكار والمعاني والمضامين، أما أهم مهارات الكتابة العلمية في محور مهارات تنظيم النتائج فقد كانت: معالجة الموضوع وفقاً لتسلسل أفكاره في المقدمة، ترتيب النتائج وفقاً لترتيب الأسباب، بينما كانت أهم مهارات الكتابة العلمية اللازمة في محور مهارات الأسلوب والصحة اللغوية هي: استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً، استخدام أدوات الربط المناسبة في حين كانت أهم مهارات الكتابة العلمية في محور مهارات الإخراج هي: إبراز العناوين الرئيسة والفرعية، مراعاة التباعد بين الأسطر، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم سبل تنمية الوعي بمهارات الكتابة العلمية اللازمة لطلبات الجامعات هي: تقديم الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس الداعمين للطلبات المتميزات في الكتابة العلمية، توجيه الباحثين للقيام بدراسات تستهدف تنمية مهارات الكتابة العلمية في

التعليم الجامعي في جميع التخصصات، وضع مقررات تعنى بالكتابة العلمية ومهاراتها بداية من السنة التحضيرية وحتى التخرج.

بينما أجرى العديقي (٢٠١٩) دراسة عنوانها: فاعلية نموذج في أبعاد التعليم لمارزانو في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لتحديد قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية، بالإضافة إلى اختبار لقياس مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عددها (٦٠) طالباً من طلاب المستوى الأول في كلية الجيل الجامعية، منهم (٣٠) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، و(٣٠) يمثلون المجموعة الضابطة. وقد توصلت الدراسة من خلال أخذ آراء عدد من المختصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية إلى تحديد قائمة تضم (٢٠) مهارة من المهارات الأكاديمية المناسبة لطلاب المرحلة الجامعية في خمسة محاور وهي: محور تنظيم النص: ويضم أربع مهارات هي: يكتب في نظام الفقرة، يضمن المتن فقرات مدعمة لموضوعه، يكتب نصاً مترابطاً ومتماسكاً، يكتب خاتمة تلخص أهم الأفكار والنتائج، محور الأفكار: ويضم أربع مهارات هي: يكتب نصاً في حدود البناء المنطقي مقدمة ومتن وخاتمة، يدعم الأفكار المتصلة بالموضوع بالأدلة والبراهين المناسبة، يصدر حكماً معتمداً على الربط بين الأسباب والنتائج، يعرض الأفكار بموضوعية، محور الأسلوب والصحة اللغوية: ويضم ثلاث مهارات هي: يستخدم اللغة الفصحى في الكتابة، يستخدم أدوات الربط المناسبة لطبيعة الموضوع، يراعي الصحة النحوية والإملائية وعلامات الترقيم، محور جودة التوثيق: ويضم خمس مهارات هي: يستخدم المراجع المتعلقة بالموضوع المكتوب، يوثق الاقتباسات من المراجع بصورة موحدة وصحيحة، يشير إلى مواضع الاقتباس ويعلق عليها، يكتب قائمة المراجع بشكل صحيح، يراعي الصدق والأمانة في الاستفادة من المصادر والمراجع، محور حسن الإخراج: ويضم أربع مهارات هي: يبرز العناوين الرئيسة والفرعية، يترك مسافة مناسبة بين كل فقرة وأخرى، يراعي التباعد المناسب بين الأسطر، يكتب بخط واضح وجميل مراعيًا حسن الإخراج العام.

أما الفقيه ودخيخ (٢٠٢٠) فقد قاما بدراسة عنوانها: مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة مرحلة البكالوريوس في جامعة الباحة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي،

وكانت الاستبانة أداة لها، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عددها (٥٦٩) من طلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس في كلية التربية بجامعة الباحة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أبرزها: أن أهم مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة مرحلة البكالوريوس في محور التخطيط وجمع المعلومات هي: جمع المعلومات من مصادر موثوقة وداعمة، إعداد خطة واضحة ومحددة الوقت لإتمام المهمة المكتوبة، بينما كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية في محور التنظيم والشكل هي: تنظيم الفقرات بطريقة صحيحة وفق ترتيب منطقي، تضمين الفكرة أو الهدف العام للمهمة المكتوبة في المقدمة، في حين كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية في محور بناء الأفكار هي: تقديم الأفكار بوضوح وموضوعية، ربط الأفكار الرئيسة مع بعضها لتحقيق الوحدة في المهمة المكتوبة، بينما كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية في محور الأسلوب وسلامة اللغة هي: استخدام يراعي القواعد اللغوية الصحيحة، اختيار المصطلحات الصحيحة ذات الصلة بالتخصص العلمي وتوحيدها في جميع أجزاء المهمة المكتوبة، في حين كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية في محور التدقيق والمراجعة هي: التزام الأمانة العلمية في الكتابة بنسبة الأفكار إلى أصحابها، مراجعة عناصر المهمة المكتوبة من حيث التنظيم والشكل وبناء الأفكار والأسلوب وسلامة اللغة.

بينما قام الزهراني (٢٠٢١م) بدراسة عنوانها: تصور مقترح لتضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في مقررات السنة الأولى في جامعة بيشة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت الاستبانة أداة للدراسة، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (٤٨١) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة بيشة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومن أبرزها: أن أهم مهارات الكتابة الأكاديمية المتعلقة بكتابة المحتوى وتنظيمه اللازمة للطلاب هي: كتابة الفكرة الرئيسة للموضوع، كتابة أفكار واضحة، بينما كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية المتعلقة باللغة والأسلوب هي: الربط بين أفكار الموضوع، الدقة في استخدام المصطلحات، في حين كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية المتعلقة بالشكل التنظيمي هي: كتابة عنوان الموضوع بشكل واضح، كتابة مقدمة مناسبة للموضوع، بينما كانت أهم مهارات الكتابة الأكاديمية المتعلقة بالتوثيق هي: التوثيق الصحيح للمعلومات، الإشارة إلى أماكن الاقتباس، ارتباط النص الموثق بموضوع البحث.

كما أجرى Djaghrouri (٢٠٢٤) دراسة بعنوان: الذكاء الاصطناعي ومستقبل الكتابة الأكاديمية: تحليل وتوقعات.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على قدرة الذكاء الاصطناعي على إعادة تشكيل مسار الكتابة الأكاديمية وتوجيهها ، إلى جانب تقييم تداعيات هذه التقنية على التطور المحتمل للكتابة الأكاديمية، بالإضافة إلى تحليل النتائج الإيجابية والتحديات التي قد تنشأ نتيجة لهذه التطورات، وقد خلصت الدراسة في نتائجها إلى التأكيد على أهمية دمج الاصطناعي مع القدرات البشرية في الكتابة العلمية المستقبلية، وأنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يمثل حليفاً واعداً في مستقبل الكتابة الأكاديمية إلا أنه ينبغي توخي الحذر للحفاظ على الإبداع البشري والنزاهة الأكاديمية.

العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

قام الباحث فيما سبق باستعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت مجال الكتابة الأكاديمية، وقد شمل هذا الاستعراض تعريفاً موجزاً بمنهج كل دراسة، وأداتها، وعينتها، وأبرز ما توصلت إليه من نتائج.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات من حيث التعرف على أبعاد الدراسة وجوانبها المتعددة، بالإضافة إلى الاطلاع على نتائج تلك الدراسات للاستفادة منها في هذه الدراسة. ويمكن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة على النحو الآتي:

حيث تشترك هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في مجال البحث العام، وهو الكتابة الأكاديمية لطلاب الجامعة، كما تشترك هذه الدراسة أيضاً مع دراسة كل من الأحمـد (٢٠١٩) ودراسة الفقيه ودخيـخ (٢٠٢٠) ودراسة الزهراني (٢٠٢١) في منهج البحث الذي تم اختياره وتطبيقه في الدراسة، وهو المنهج الوصفي (المسحي)، بينما تختلف هذه الدراسة في منهجها عن كل من دراسة الأحول (٢٠١٩) التي استخدمت المنهج التجريبي، ودراسة العديقي (٢٠١٩) التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، ودراسة السلمي (١٤٤٠هـ) التي استخدمت المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى.

كما تشترك هذه الدراسة مع كل من دراسة الأحمد (٢٠١٩) ودراسة الفقيه ودخيخ (٢٠٢٠) ودراسة الزهراني (٢٠٢١) في استخدام (الاستبانة) أداة للدراسة، بينما كانت أداة الدراسة في كل من دراسة الأحوال (٢٠١٥) ودراسة العذيق (٢٠١٩) اختبار خاص بقياس مستوى الكتابة الأكاديمية، في حين كانت أداة الدراسة في دراسة السلمي (١٤٤٠هـ) عبارة عن استمارة تحليل المحتوى.

كما تشترك هذه الدراسة مع كل من دراسة الأحمد (٢٠١٩) ودراسة الزهراني (٢٠٢١) في عينة الدراسة التي تم تطبيق أداة الدراسة عليها وهم أعضاء هيئة التدريس، بينما تختلف في عينتها مع كل من دراسة الأحوال (٢٠١٩) ودراسة العذيق (٢٠١٩) ودراسة الفقيه ودخيخ (٢٠٢٠) التي كانت عينتها طلاب الجامعة في مرحلة البكالوريوس.

كما تختلف هذه الدراسة عن جميع الدراسات السابقة في حدها الموضوعي، والذي يتمثل في التعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بالإضافة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه تنمية تلك المهارات، إلى جانب بيان سبل تنمية المهارات الأكاديمية لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا.

منهج الدراسة:

طبق الباحث في دراسته المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) والذي يقصد به: " ذلك النوع من الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم، وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً ". (العساف ١٤٢٤هـ، ص ٢٠٦).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (ذكور وإناث) خلال الفصل الثالث من العام الدراسي ١٤٤٥هـ. ويبلغ عددهم (٢٠٦) في الأقسام العلمية التي تتوفر فيها برامج للدراسات العليا وهي: قسم أصول التربية، وقسم الإدارة التربوية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية الخاصة.

والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب القسم العلمي

م	القسم	عدد أعضاء هيئة التدريس (ذكور)	العدد	عدد أعضاء هيئة التدريس (إناث)	العدد	المجموع
1	أصول التربية	أستاذ	9	أستاذ	4	44
		أستاذ مشارك	4	أستاذ مشارك	9	
		أستاذ مساعد	4	أستاذ مساعد	14	
2	الإدارة التربوية	أستاذ	15	أستاذ	5	66
		أستاذ مشارك	8	أستاذ مشارك	6	
		أستاذ مساعد	11	أستاذ مساعد	21	
3	المناهج وطرق التدريس	أستاذ	12	أستاذ	5	69
		أستاذ مشارك	9	أستاذ مشارك	19	
		أستاذ مساعد	8	أستاذ مساعد	16	
4	التربية الخاصة	أستاذ	1	أستاذ	-	27
		أستاذ مشارك	6	أستاذ مشارك	1	
		أستاذ مساعد	10	أستاذ مساعد	9	
المجموع			97		109	206

عينة الدراسة:

تم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على جميع أفراد مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (ذكور وإناث)، والبالغ عددهم (٢٠٦) في الأقسام الأربعة التي تضمها الكلية وتتوفر فيها برامج للدراسات العليا وهي: قسم أصول التربية، وقسم الإدارة التربوية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية الخاصة، وذلك من خلال رابط إلكتروني يمكن من خلاله الوصول إلى الاستبانة.

وقد تم استعادة (١٠٥) استبانة إلكترونية. وهي تمثل ما نسبته (٥١ %) تقريباً من عدد أفراد مجتمع الدراسة.

والجدول الآتي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الآتية: النوع، القسم العلمي، الرتبة العلمية، الخبرة الأكاديمية.

جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب البيانات الأولية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	%
النوع	ذكر	65	61.9%
	أنثى	40	38.1%
	المجموع	105	100.0
القسم العلمي	أصول التربية	39	37.1%
	الإدارة التربوية	32	30.5%
	المناهج وطرق التدريس	25	23.8%
	التربية الخاصة	9	8.6%
	المجموع	105	100.0%
الرتبة العلمية	أستاذ مساعد	39	37.1%
	أستاذ مشارك	37	35.2%
	أستاذ	29	27.6%
	المجموع	105	100.0%
الخبرة الأكاديمية	أقل من 5 سنوات	1	1.0%
	5-10 سنوات	17	16.2%
	11-15 سنة	40	38.1%
	16-20	23	21.9%
	أكثر من 20 سنة	24	22.9%
	المجموع	105	100.0%

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) ما يلي:

- يمثل أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذكور ما نسبته (٦١,٩٪) ، مقابل (٣٨,١٪) لعضوات هيئة التدريس الإناث.
- جاء أعضاء هيئة التدريس من قسم أصول التربية في المرتبة الأولى بنسبة (٣٧,١٪) ، يليهم أعضاء هيئة التدريس من قسم الإدارة التربوية بنسبة (٣٠,٥٪) ، ثم أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس بنسبة (٢٣,٨٪) ، وفي المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة من قسم التربية الخاصة بنسبة (٨,٦٪).

- يمثل أفراد عينة الدراسة برتبة أستاذ مساعد المرتبة الأولى بنسبة (٣٧,١٪) ، يليهم أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك بنسبة (٣٥,٢٪) ، ثم رتبة أستاذ بنسبة (٢٧,٦٪) .

- النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرات الأكاديمية المتوسطة إلى القديمة، حيث جاءت فئة من سنوات خبرتهم الأكاديمية من "١١-١٥ سنة" في المرتبة الأولى بنسبة (٣٨,١٪)، يليهم فئة من سنوات خبرتهم "أكثر من ٢٠ سنة" بنسبة (٢٢,٩٪)، ثم فئة من سنوات خبرتهم "١٦-٢٠ سنة" بنسبة (٢١,٩٪)، ثم فئة من سنوات خبرتهم "٥-١٠ سنوات" بنسبة (١٦,٢٪)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فئة من سنوات خبرتهم الأكاديمية "أقل من ٥ سنوات" بنسبة (١,٠٪) .

أداة الدراسة:

١ - بناء أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، ومن خلال الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة، قام الباحث ببناء (استبانة) تكونت في صورتها النهائية من جزأين هما:

- الجزء الأول: يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة وهي: النوع، القسم العلمي، الرتبة العلمية، الخبرة الأكاديمية.

- الجزء الثاني: يتكون من (٥٨) عبارة تتناول محاور الدراسة الثلاث، وذلك على النحو الآتي:

- ١) المحور الأول: يتناول مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ويتكون من (٣٧) عبارة.
- ٢) المحور الثاني: يتناول معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ويتكون من (١٠) عبارات.
- ٣) المحور الثالث: يتناول متطلبات تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ويتكون من (١١) عبارة.

وطلب الباحث من أفراد الدراسة الإجابة عن كل عبارة بوضع علامة (√) أمام أحد الخيارات الآتية:

٥- موافق بدرجة كبيرة جداً ٤- موافق بدرجة كبيرة ٣- موافق بدرجة متوسطة ٢- موافق بدرجة ضعيفة ١- موافق بدرجة ضعيفة جداً

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥ = ٠,٨)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يتضح من خلال الجدول رقم (٣):

جدول رقم (٣) تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي

موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	موافق بدرجة ضعيفة جداً
4.21 – 5.0	3.41 – 4.20	2.61 – 3.40	1.81 – 2.60	1 – 1.80

- الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

بعد التصميم الأولي لأداة الدراسة قام الباحث بتقديمها للتحكيم والتأكد من صدقها الظاهري، وبيان مدى قدرتها على قياس ما وضعت أساساً لقياسه، من خلال عرضها على ذوي الاختصاص وأهل الخبرة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية.

وبعد استلام ملحوظات المحكمين، قام الباحث بإعادة صياغة بنود أداة الدراسة، بالإضافة إليها، والحذف منها، في ضوء آراء ومقترحات هؤلاء المحكمين، حتى خرجت بصورتها النهائية.

٣- الصدق الداخلي لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما يوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول:	1	0.578**	9	0.695**	17	0.779**	25	0.861**	33	0.620**
مستوى توافر	2	0.642**	10	0.723**	18	0.830**	26	0.753**	34	0.867**
مهارات الكتابة	3	0.666**	11	0.769**	19	0.731**	27	0.678**	35	0.795**
الأكاديمية لدى	4	0.500**	12	0.714**	20	0.688**	28	0.775**	36	0.754**
طلبة الدراسات	5	0.737**	13	0.580**	21	0.855**	29	0.691**	37	0.744**
العليا	6	0.761**	14	0.531**	22	0.855**	30	0.600**		
	7	0.613**	15	0.682**	23	0.828**	31	0.760**		
	8	0.609**	16	0.703**	24	0.815**	32	0.692**		
المحور الثاني:	1	0.767**	3	0.849**	5	0.728**	7	0.870**	9	0.598**
معوقات توافر										
مهارات الكتابة										
الأكاديمية لدى	2	0.761**	4	0.699**	6	0.826**	8	0.670**	10	0.591**
طلبة الدراسات										
العليا										
المحور الثالث:	1	0.757**	4	0.813**	7	0.823**	10	0.763**		
متطلبات تنمية	2	0.782**	5	0.858**	8	0.783**	11	0.786**		
مهارات الكتابة										
الأكاديمية لدى	3	0.915**	6	0.680**	9	0.843**				
طلبة الدراسات										
العليا										

**الارتباط دال عند مستوى (0.01)

من الجدول السابق يتضح أن جميع قيم معاملات ارتباط كل فقرة مع المحور المنتمية إليه جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (اقل من ٠,٠١)، وهو ما يبين أن جميع الفقرات المكونة لاستبانة الدراسة مرتبطة بدرجة عالية بالمحور المنتمية إليه، مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٤- ثبات أداة الدراسة:

تم قياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ).

والجدول الآتي يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وذلك كما يلي:

جدول رقم (٥) معاملات ثبات الفاكرونباخ لأداة الدراسة

رقم المحور	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
1	مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا	37	0.927
2	معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا	10	0.906
3	متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا	11	0.929
	معامل الثبات الكلي	58	0.965

توضح النتائج أن ثبات جميع محاور الدراسة مرتفع، حيث تراوحت قيم معامل الثبات بين: (٠,٩٠٦ إلى ٠,٩٢٧)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٩٦٥)، وجميعها معاملات ثبات عالية توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

٥- إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) وفقاً للخطوات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية وتحويلها إلى استبانة إلكترونية.
- إرسال الرابط الإلكتروني الخاص بالاستبانة لجميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الأقسام العلمية الأربعة التي تتوفر فيها برامج دراسات عليا وهي: (قسم أصول التربية - قسم الإدارة التربوية - قسم المناهج وطرق التدريس - قسم التربية الخاصة).
- المتابعة المستمرة من الباحث مع أعضاء وعضوات هيئة التدريس لحثهم على تعبئة فقرات الاستبانة الإلكترونية.

٦- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية الآتية:

١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٣- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.

٤- المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٥- الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

تحليل البيانات ونتائج الدراسة:

يتناول هذا الجزء عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

• السؤال الأول: ما مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

للتعرف على مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة

الدراسة حول المحور الأول: (مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (٦) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة:

م	العبارة	ك	درجة التوافر					متوسط التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
16	تجنب ذكر الألقاب والمناصب عند الإشارة إلى أسماء الباحثين.	ك	1	2	17	44	41	0.833	كبيرة	4.16	1
		%	1.0	1.9	16.2	41.9	39.0				
37	الالتزام بالأمانة العلمية وبأخلاقيات البحث العلمي في جميع ثنايا البحث.	ك	0	3	23	51	28	0.778	كبيرة	3.99	2
		%	0.0	2.9	21.9	48.6	26.7				
15	توثيق جميع النصوص المقترنة من الآخرين.	ك	1	2	26	50	26	0.812	كبيرة	3.93	3
		%	1.0	1.9	24.8	47.6	24.8				
32	الالتزام بطريقة واحدة في توثيق الاقتباسات.	ك	0	6	27	45	27	0.858	كبيرة	3.89	4
		%	0.0	5.7	25.7	42.9	25.7				
14	الابتعاد عن النقل من المصادر غير المناسبة مثل الصحف والمجلات.	ك	1	6	24	51	23	0.864	كبيرة	3.85	5
		%	1.0	5.7	22.9	48.6	21.9				
31	الابتعاد عن التكلف في استخدام الأساليب البلاغية واللغوية.	ك	1	5	27	49	23	0.856	كبيرة	3.84	6
		%	1.0	4.8	25.7	46.7	21.9				
22	استخدام الكلمات الواضحة والابتعاد عن الكلمات والمصطلحات الغامضة.	ك	0	5	28	54	18	0.773	كبيرة	3.81	7
		%	0.0	4.8	26.7	51.4	17.1				
23	استخدام العبارات المباشرة التي تحقق الهدف.	ك	0	4	33	54	14	0.734	كبيرة	3.74	8
		%	0.0	3.8	31.4	51.4	13.3				
1	الالتزام باللغة العربية الفصحى.	ك	0	5	35	48	17	0.788	كبيرة	3.73	9
		%	0.0	4.8	33.3	45.7	16.2				
7	الابتعاد عن استخدام صيغ المبالغة وعبارات التهويل.	ك	1	7	37	39	21	0.902	كبيرة	3.69	10
		%	1.0	6.7	35.2	37.1	20.0				
11	تقديم الإحصاءات والأرقام	ك	0	9	37	38	21	0.893	كبيرة	3.68	11

م	العبارة	ك	درجة التوافر					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط التحقق	الترتيب
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
	والأدلة التي تدعم الفكرة المطروحة.	%	0.0	8.6	35.2	36.2	20.0				
36	الاهتمام بالشكل الفني للمادة العلمية المقدمة.	ك	1	9	32	44	19	3.68	0.904	كبيرة	12
		%	1.0	8.6	30.5	41.9	18.1				
5	الالتزام بالموضوعية أثناء مناقشة الأفكار.	ك	1	6	36	48	14	3.65	0.820	كبيرة	13
		%	1.0	5.7	34.3	45.7	13.3				
10	الابتعاد عن استخدام الأسلوب الخطابي.	ك	1	9	36	42	17	3.62	0.892	كبيرة	14
		%	1.0	8.6	34.3	40.0	16.2				
26	الابتعاد عن تكرار الألفاظ بشكل متتالي.	ك	1	10	36	39	19	3.62	0.924	كبيرة	15
		%	1.0	9.5	34.3	37.1	18.1				
25	تجنب استخدام المصطلحات التي تحمل أكثر من معنى.	ك	1	9	36	43	16	3.61	0.882	كبيرة	16
		%	1.0	8.6	34.3	41.0	15.2				
12	الالتزام باستخدام مصطلح واحد للمدلول الواحد.	ك	1	6	37	52	9	3.59	0.768	كبيرة	17
		%	1.0	5.7	35.2	49.5	8.6				
33	استخدام علامات التقييم في المواضع المناسبة.	ك	1	13	38	36	17	3.52	0.942	كبيرة	18
		%	1.0	12.4	36.2	34.3	16.2				
29	إبراز الاقتباس الحرفي من خلال استخدام علامات التنصيص.	ك	3	15	32	35	20	3.51	1.048	كبيرة	19
		%	2.9	14.3	30.5	33.3	19.0				
17	التفريق بين الاقتباس الحرفي وغير الحرفي.	ك	3	12	38	33	19	3.50	1.011	كبيرة	20
		%	2.9	11.4	36.2	31.4	18.1				
4	الابتعاد عن الذاتية.	ك	0	10	40	48	7	3.50	0.761	كبيرة	22
		%	0.0	9.5	38.1	45.7	6.7				
2	الابتعاد عن استخدام العبارات الأدبية.	ك	2	7	39	51	6	3.50	0.786	كبيرة	21
		%	1.9	6.7	37.1	48.6	5.7				
9	تجنب استخدام صيغ التعميم.	ك	0	11	43	39	12	3.50	0.833	كبيرة	23
		%	0.0	10.5	41.0	37.1	11.4				
34	تجنب الوقوع في الأخطاء الأسلوبية.	ك	0	14	43	33	15	3.47	0.899	كبيرة	24
		%	0.0	13.3	41.0	31.4	14.3				
19	الالتزام بالتسلسل المنطقي للمعلومات والأفكار	ك	2	15	39	33	16	3.44	0.980	كبيرة	25
		%	1.9	14.3	37.1	31.4	15.2				

م	العبارة	ك	درجة التوافر					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط التحقق	الترتيب	
		%	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً					
8	توضيح كلام الباحث من كلام الآخرين بشكل دقيق.	ك	2	14	42	32	15	0.959	3.42	كبيرة	26	
		%	1.9	13.3	40.0	30.5	14.3					
24	ترابط الجمل والفقرات وتناسقها.	ك	1	15	40	38	11	0.895	3.41	متوسطة	27	
		%	1.0	14.3	38.1	36.2	10.5					
35	الابتعاد عن الوقوع في الأخطاء النحوية والإملائية.	ك	5	12	35	41	12	0.997	3.41	متوسطة	28	
		%	4.8	11.4	33.3	39.0	11.4					
30	تجنب البدء باقتباس في بداية كل مبحث أو في غايته.	ك	4	12	40	36	13	0.977	3.40	متوسطة	29	
		%	3.8	11.4	38.1	34.3	12.4					
18	تقديم الصياغة المناسبة للاقتباسات غير الحرفية.	ك	1	14	46	32	12	0.892	3.38	متوسطة	30	
		%	1.0	13.3	43.8	30.5	11.4					
6	تجنب إطلاق الأحكام دون تقديم أدلة علمية.	ك	1	13	47	37	7	0.818	3.34	متوسطة	31	
		%	1.0	12.4	44.8	35.2	6.7					
20	الابتعاد عن تكرار المعلومات والأفكار في أكثر من موضع.	ك	3	15	42	34	11	0.947	3.33	متوسطة	32	
		%	2.9	14.3	40.0	32.4	10.5					
3	تجنب استخدام الأسلوب الإنشائي.	ك	2	9	54	35	5	0.774	3.30	متوسطة	33	
		%	1.9	8.6	51.4	33.3	4.8					
21	إبراز الشخصية العلمية من خلال تقديم التعليقات والاستنتاجات المناسبة.	ك	3	22	38	33	9	0.971	3.22	متوسطة	34	
		%	2.9	21.0	36.2	31.4	8.6					
13	النقل من المصادر الأولية والابتعاد عن النقل من المصادر الثانوية.	ك	4	17	44	34	6	0.914	3.20	متوسطة	35	
		%	3.8	16.2	41.9	32.4	5.7					
28	تجنب تكرار الاقتباس من مرجع واحد في مواضع كثيرة من البحث.	ك	5	24	38	28	10	1.029	3.13	متوسطة	36	
		%	4.8	22.9	36.2	26.7	9.5					
27	الابتعاد عن تنالي النقول والاقتباسات دون ربط أو تعليق أو استنتاج.	ك	7	27	34	29	8	1.055	3.04	متوسطة	37	
		%	6.7	25.7	32.4	27.6	7.6					
الدرجة الكلية												
عالية											3.56	0.570

توضح النتائج في الجدول السابق أن محور مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، يتكون من (٣٧)

عبارة تقيس مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد تراوحت متوسطات موافقاتهم حول هذه العبارات ما بين (٣,٠٤ إلى ٤,١٦) من أصل (٥,٠٠) درجات، وهي المتوسطات التي تقع في الفئتين: (الثالثة، والرابعة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى أن درجة توفر هذه المهارات جاءت ما بين الدرجة (المتوسطة إلى العالية) على التوالي، مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة.

توضح النتائج في الجدول السابق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور بلغ (٣,٥٦ من ٥,٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٥٧٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي المتدرج المستخدم في أداة الدراسة، والتي توضح أن أفراد عينة الدراسة يرون أن مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية متوفرة بدرجة "عالية" بشكل عام.

ووفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور فإن أعلى ثلاث عبارات موافقة بين أفراد عينة الدراسة وتعكس توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تتمثل في العبارات رقم: (١٦، ٣٧، ١٥)، وهي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو الآتي:

- جاءت العبارة رقم (١٦) ونصها: "تجنب ذكر الألقاب والمناصب عند الإشارة إلى أسماء الباحثين" في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٦ من ٥,٠٠)، وانحراف معياري مقداره (٠,٨٣٣)، وبدرجة تحقق "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى اكتساب الطلاب لهذه المهارة من خلال دراستهم للمقررات الدراسية المتعددة، ومن خلال حضورهم للمناقشات العلمية، ومن خلال توجيهات المشرفين على أبحاثهم العلمية.

- جاءت العبارة رقم (٣٧) ونصها: "الالتزام بالأمانة العلمية وبأخلاقيات البحث العلمي في جميع ثنايا البحث"، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٦ من ٥,٠٠)، وانحراف معياري مقداره (٠,٧٧٨)، وبدرجة تحقق "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك الطلاب لأهمية الالتزام بالأمانة العلمية، باعتبارها من أهم أخلاقيات البحث العلمي التي ينبغي للطلاب التحلي بها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الفقيه ودخيخ (٢٠٢٠) والتي أشارت نتائجها إلى أن التزام الأمانة العلمية في الكتابة بنسبة الأفكار إلى أصحابها تعد من أهم مهارات الكتابة الأكاديمية.

- جاءت العبارة رقم (١٥) ونصها: "توثيق جميع النصوص المقتبسة من الآخرين"، في المرتبة (الثالثة) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٣ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (٠,٨١٢) ، وبدرجة تحقق "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الطلاب سبق لهم معرفة الطرق الصحيحة للتوثيق في البحوث العلمية من خلال المقررات التي سبق لهم دراستها.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة السلمي (١٤٤٠هـ) والتي أشارت في نتائجها إلى عدم تحقق أي مهارة من مهارات التوثيق عند تحليل الأعمال الكتابية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة أم القرى.

ووفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور فإن أقل ثلاث عبارات موافقة بين أفراد عينة الدراسة وتعكس توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تتمثل في العبارات رقم: (١٣، ٢٨، ٢٧)، وهي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو الآتي:

- جاءت العبارة رقم (١٣) ونصها: "النقل من المصادر الأولية والابتعاد عن النقل من المصادر الثانوية"، في المرتبة (الخامسة والثلاثون) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٢٠ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (٠,٩١٤) ، وبدرجة تحقق "متوسطة".

- جاءت العبارة رقم (٢٨) ونصها: "تجنب تكرار الاقتباس من مرجع واحد في مواضع كثيرة من البحث"، في المرتبة (قبل الأخيرة) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,١٣ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (١,٠٢٩) ، وبدرجة تحقق "متوسطة".

- جاءت العبارة رقم (٢٧) ونصها: "الابتعاد عن تنالي النقولات والاقبسات دون ربط أو تعليق أو استنتاج" في المرتبة (الأخيرة) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٤) من (٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (١,٠٥٥) ، وبدرجة تحقق "متوسطة". ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تعود بعض طلبة الدراسات العليا على كثرة النقولات والاقبسات دون الفصل بينها بتعليق، أو ربط، أو استنتاج بسبب ضعف شخصياتهم العلمية، إلى جانب ضعف قدراتهم البحثية.

• السؤال الثاني: ما معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

للتعرف على معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني: (معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (٧) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة:

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط التأثير	الترتيب
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
10	قلة إطلاع الطلاب على الرسائل العلمية المتميزة.	ك	3	6	19	31	46	4.06	1.055	كبيرة	1
		%	2.9	5.7	18.1	29.5	43.8				
3	ندرة تناول مقررات مناهج البحث التربوي لموضوع مهارات الكتابة الأكاديمية.	ك	2	10	20	30	43	3.97	1.078	كبيرة	2
		%	1.9	9.5	19.0	28.6	41.0				
1	ضعف الإعداد المسبق	ك	1	8	20	41	35	3.96	0.960	كبيرة	3

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	متوسط التأثير	الترتيب
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
	للطالب في مجال البحث العلمي في المرحلة السابقة لدراسته الحالية.	%	1.0	7.6	19.0	39.0	33.3			
5	اهتمام الطلاب بالجوانب المنهجية للبحث وإهمال قواعد الكتابة الأكاديمية.	ك	1	6	21	46	31	3.95	0.903	كبيرة
		%	1.0	5.7	20.0	43.8	29.5			4
7	قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بقياس مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب.	ك	2	6	25	34	38	3.95	1.004	كبيرة
		%	1.9	5.7	23.8	32.4	36.2			5
2	قلة تناول الكتب المتخصصة في البحث العلمي لموضوع مهارات الكتابة الأكاديمية.	ك	2	11	21	32	39	3.90	1.079	كبيرة
		%	1.9	10.5	20.0	30.5	37.1			6
6	تركيز أساتذة المقررات التي تعنى بالبحث التربوي على الجوانب النظرية على حساب الجوانب التطبيقية.	ك	3	6	24	40	32	3.88	1.007	كبيرة
		%	2.9	5.7	22.9	38.1	30.5			7
4	تداخل مهارات الكتابة الأدبية ومهارات الكتابة الأكاديمية عند بعض الطلاب.	ك	1	6	30	38	30	3.86	0.935	كبيرة
		%	1.0	5.7	28.6	36.2	28.6			8
8	اعتقاد الطلاب أن الكتابة الأكاديمية صعبة جداً ولا يجيدها إلا المتخصصون من أعضاء هيئة التدريس.	ك	3	11	32	38	21	3.60	1.015	كبيرة
		%	2.9	10.5	30.5	36.2	20.0			9
9	اعتقاد الطلاب أن إتقان مهارات الكتابة	ك	3	11	33	38	20	3.58	1.007	كبيرة
		%	2.9	10.5	31.4	36.2	19.0			10

م	العبارة الأكاديمية يحتاج إلى وقت طويل.	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط التأثير	الترتيب
		%	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
									0.726	3.87	كبيرة

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠)

توضح النتائج في الجدول السابق أن محور معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، يتكون من (١٠) عبارات تقيس معوقات توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد تراوحت متوسطات موافقة أفراد عينة الدراسة حول تأثير هذه المعوقات ما بين: (٣,٥٨ إلى ٤,٠٦)، وهي المتوسطات التي تقع جميعها في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن أفراد عينة الدراسة يرون أن هذه المعوقات تؤثر بدرجة كبيرة على مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، مما يوضح التجانس في استجابات أفراد عينة الدراسة.

وتوضح النتائج أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة عبارات المحور بلغ (٣,٨٧ من ٥,٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٢٦)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي المتدرج المستخدم في أداة الدراسة، والتي توضح أن أفراد عينة الدراسة يرون أن ما طرحته الدراسة من معوقات تؤثر بدرجة "كبيرة" بشكل عام على مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية.

ووفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور فإن ثلاث معوقات تأثيراً على توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تتمثل في العبارات رقم: (١٠، ٣، ١)، وهي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو الآتي:

- جاء المعوق رقم (١٠) وهو: "قلة إطلاع الطلاب على الرسائل العلمية المتميزة" في المرتبة (الأولى) من حيث التأثير بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٦ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (١,٠٥٥) ، وبدرجة تأثير "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى انشغال الطلاب بدراسة المقررات النظرية، وقلة ارتباطهم بالمكتبات الجامعية، والمنصات الإلكترونية التي توفر نسخاً من الرسائل العلمية.

- جاء المعوق رقم (٣) وهو: "ندرة تناول مقررات مناهج البحث التربوي لموضوع مهارات الكتابة الأكاديمية"، في المرتبة (الثانية) من حيث التأثير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٧) من (٥,٠٠)، وانحراف معياري مقداره (١,٠٧٨)، وبدرجة تأثير "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى عدم تضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في كثير من كتب مناهج البحث العلمي التي يتم اعتمادها كمراجع أساسية في برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية.

- جاء المعوق رقم (١) وهو: "ضعف الإعداد المسبق للطلاب في مجال البحث العلمي في المرحلة السابقة لدراسته الحالية"، في المرتبة (الثالثة) من حيث التأثير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٦ من ٥,٠٠)، وانحراف معياري مقداره (١,٠٧٨)، وبدرجة تأثير "كبيرة".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود فجوة في تعليم مهارات الكتابة الأكاديمية بين مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا، فقد يلتحق الطالب بمرحلة الدراسات العليا وهو في الأساس ضعيف في الكتابة الأكاديمية، حيث لم يتلق الإعداد المناسب في مرحلة البكالوريوس.

• السؤال الثالث: ما متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

لتعرف على متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث: (متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة:

م	العبارة	ك	درجة الأهمية	المتوسط	الانحراف	متوسط	الترتيب
---	---------	---	--------------	---------	----------	-------	---------

		%	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الحسابي	المعياري	الأهمية	
2	تضمن موضوع الكتابة الأكاديمية ضمن الموضوعات التي تناولها مقررات البحث التربوي في التوصيفات الرسمية لتلك المقررات.	ك	1	0	7	18	79	4.66	0.691	كبيرة جداً	1
		%	1.0	0.0	6.7	17.1	75.2				
1	تطوير المقررات الدراسية التي تعنى بتدريس البحث التربوي.	ك	0	0	9	21	75	4.63	0.639	كبيرة جداً	2
		%	0.0	0.0	8.6	20.0	71.4				
5	تنظيم البرامج التدريبية التي تسهم في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب.	ك	0	1	7	24	73	4.61	0.658	كبيرة جداً	3
		%	0.0	1.0	6.7	22.9	69.5				
4	اختيار نماذج مثالية من الكتابة الأكاديمية	ك	1	0	7	25	72	4.59	0.703	كبيرة جداً	4
		%	1.0	0.0	6.7	23.8	68.6				

م	العبارة	ك	درجة الأهمية					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الأهمية	الترتيب
		%	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
3	تكتيف أساتذة مقررات البحث التربوي للتطبيقات المناسبة في مجال الكتابة الأكاديمية.	ك	1	0	8	27	69	4.55	0.720	كبيرة جداً	5
		%	1.0	0.0	7.6	25.7	65.7				
9	إلزام الطلاب بمراجعة المسودة الأولى من البحث والتأكد من مطابقتها لقواعد الكتابة الأكاديمية.	ك	0	2	10	24	69	4.52	0.748	كبيرة جداً	6
		%	0.0	1.9	9.5	22.9	65.7				
7	تبني كلية التربية لإعداد دليل علمي تطبيقي	ك	0	2	15	22	66	4.45	0.808	كبيرة جداً	7
		%	0.0	1.9	14.3	21.0	62.9				

م	العبارة	ك	درجة الأهمية					%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الأهمية	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً					
8	عقد ندوة علمية على مستوى كلية التربية تتناول موضوع الكتابة الأكاديمية وتبرز أهميتها.	ك	63	21	18	2	1	%	4.36	0.900	كبيرة جداً	8
		60.0	20.0	17.1	1.9	1.0						
11	تكريم الطلاب المتميزين في تطبيق قواعد الكتابة الأكاديمية مادياً ومعنوياً.	ك	60	22	16	3	4	%	4.25	1.063	كبيرة جداً	9
		57.1	21.0	15.2	2.9	3.8						
6	إفراء مقرر دراسي مستقل يختص بالكتابة الأكاديمية في مرحلة الماجستير.	ك	59	20	20	2	4	%	4.22	1.065	كبيرة جداً	10
		56.2	19.0	19.0	1.9	3.8						
10	تنظيم مسابقة عامة بين طلاب كلية التربية	ك	55	24	17	3	6	%	4.13	1.144	كبيرة	11
		52.4	22.9	16.2	2.9	5.7						

م	العبارة مخصصة لتناول الموضوعات المتعلقة بالكتابة الأكاديمية.	ك	درجة الأهمية					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الأهمية	الترتيب
		%	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
									4.45	0.654	كبيرة جداً
الدرجة الكلية											

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠)

توضح النتائج في الجدول السابق أن محور متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، يتكون من (١١) عبارة تقاس متطلبات تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد تراوحت متوسطات موافقة أفراد عينة الدراسة حول أهمية هذه المتطلبات ما بين: (٤,١٣ إلى ٤,٦٦)؛ مما يوضح أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهمية هذه المتطلبات تراوحت درجتها ما بين (كبيرة إلى كبيرة جداً)؛ مما يوضح التفاوت في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول أهمية هذه المتطلبات.

وتوضح النتائج أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور بلغ (٤,٤٥ من ٥,٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٥٤)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي المتدرج المستخدم في أداة الدراسة، والتي توضح أن أفراد عينة الدراسة يرون أن هذه المتطلبات ذات أهمية "كبيرة" بشكل عام في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية.

ووفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور فإن أبرز ثلاث متطلبات أهمية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية تتمثل في العبارات رقم: (٢، ١، ٥)، وهي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو الآتي:

- جاء المتطلب رقم (٢) وهو: "تضمنين موضوع الكتابة الأكاديمية ضمن الموضوعات التي تتناولها مقررات البحث التربوي في التوصيفات الرسمية لتلك المقررات" في المرتبة (الأولى) من حيث الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٦ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (٠,٦٩١) ، وبدرجة أهمية "كبيرة جداً".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يلاحظون بخبرتهم التدريسية في برامج الدراسات العليا خلو توصيف مقرر مناهج البحث التربوي الذي يدرس في الكلية من أي مفردة تتناول موضوع الكتابة الأكاديمية.

- جاء المتطلب رقم (١) وهو: "تطوير المقررات الدراسية التي تعنى بتدريس البحث التربوي"، في المرتبة (الثانية) من حيث الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٣ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣٩) ، وبدرجة أهمية "كبيرة جداً".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية هذا المقرر، ودوره المؤثر في تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات البحثية بشكل عام، ومهارات الكتابة الأكاديمية بشكل خاص.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الأحمد (٢٠١٩) والتي أشارت في نتائجها إلى أن وضع مقررات تعنى بالكتابة العلمية ومهاراتها بداية من السنة التحضيرية وحتى التخرج يعد من أهم سبل تنمية الوعي بمهارات الكتابة العلمية اللازمة لطلاب الجامعات.

- جاء المتطلب رقم (٥) وهو: "تنظيم البرامج التدريبية التي تسهم في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب"، في المرتبة (الثالثة) من حيث الأهمية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦١ من ٥,٠٠) ، وانحراف معياري مقداره (٠,٦٥٨) ، وبدرجة أهمية "كبيرة جداً".

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تقديم البرامج التدريبية المتخصصة في مجال الكتابة الأكاديمية للطلاب لدعم معلوماتهم وخبراتهم في هذا الجانب.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فإنه يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. حث أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية على الاهتمام بمهارات الكتابة الأكاديمية التي أظهرت نتائج هذه الدراسة قلة توافرها لدى طلبة الدراسات العليا، مثل الابتعاد عن تنالي النقول والاقتراسات، دون ربط، أو تعليق، أو استنتاج، وتجنب تكرار الاقتباس من مرجع واحد في مواضع كثيرة من البحث، وذلك من خلال تنبيه الطلاب إلى مراعاة مثل هذه المهارات المهمة حينما يقدمون الأعمال العلمية الكتابية التي تطلب منهم كمطالبات في المقررات الدراسية.

٢. إنشاء مكتبة إلكترونية في كلية التربية تتضمن بحوث الماجستير، ورسائل الدكتوراه التي تمت مناقشتها في جميع الأقسام العلمية في الكلية، وتسهيل عملية إطلاع الطلاب والطالبات عليها، بما يمكنهم من الاستفادة منها، خاصة الرسائل المتميزة في تطبيق مهارات الكتابة الأكاديمية.

٣. تطوير المقررات التي تعنى بتدريس مناهج البحث التربوي في الكلية، وتحديث التوصيفات الخاصة بها، وإضافة مفردات جديدة تتناول موضوع الكتابة الأكاديمية.

٤. إقرار مقرر دراسي مستقل بمسمى (مهارات الكتابة الأكاديمية) يتضمن جانب نظري، وآخر تطبيقي، يقوم بإعداده نخبة من أعضاء هيئة التدريس، والتوجيه بتدريس هذا المقرر في جميع برامج الدراسات العليا التي تقدمها كلية التربية.

٥. تقديم سلسلة من البرامج التدريبية النوعية الخاصة بالكتابة الأكاديمية، واختيار أعضاء هيئة التدريس المتميزين لتقديمها، وإتاحة الفرصة أمام طلاب وطالبات الدراسات العليا للالتحاق بها.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، واستكمالاً للتوصيات التي أوردها الباحث، فإنه يمكن اقتراح البحوث المستقبلية الآتية:

١. إجراء دراسة استطلاعية تتناول مستوى توافر مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الأخرى بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢. القيام بدراسة تحليلية للأعمال العلمية الكتابية التي يقدمها طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، للكشف عن مدى التزامها بتطبيق مهارات الكتابة الأكاديمية.
٣. إجراء دراسة شبة تجريبية تتضمن إعداد برنامج مقترح في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا، وقياس فاعلية هذا البرنامج.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو علام، رجاء محمود. (١٤٣٠هـ). مناهج البحوث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة، دار النشر للجامعات.
- الأحمد، هند محمد. (٢٠١٩). مهارات الكتابة العلمية اللازمة لطالبات الجامعات وسبل تنمية الوعي بها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ١١، العدد ١، ١-٤١.
- الأحول أحمد سعيد محمود. (٢٠١٥). برنامج تدريبي لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب كليات التربية. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد ١٦٤، ٨٥-١٤٥.
- بشوط، الحسين. (٢٠١٦). الدليل المنهجي للكتابة العلمية باللغة العربية. الجزء الأول. مكتبة المجتمع العلمي العربي.
- بشوط، الحسين. (٢٠١٨). الدليل المنهجي للكتابة العلمية باللغة العربية. الجزء الثاني. مكتبة المجتمع العلمي العربي.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية التربية. (١٤٤١هـ). دليل كتابة الرسائل العلمية. (الماجستير والدكتوراه). الإصدار الأول، الرياض.
- جامعة الملك سعود، كلية الآداب. (١٤٤٠هـ). مهارات الكتابة. الطبعة الثانية، الرياض.
- حسين، عبد العزيز محمد عبد العزيز. (٢٠٢٠). وجهة نظر طلاب السنة التمهيديّة بالجامعة ومستواهم في مهارات الكتابة الأكاديمية. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٢٢٠، ١٥-٤٠.
- الديوري، محمد. (٢٠٠٨). منهجية الكتابة الأكاديمية والكتابة المهنية. ترجمة عبد الجليل ناظم. الدار البيضاء، دار توبقال للنشر.
- رجب، عبد الحميد. (٢٠١٥). الأسلوب العلمي في إعداد وكتابة البحث. الإمارات، دار الكتاب الجامعي.
- الزهراني، سهيل أحمد عوض. (٢٠٢١). تصور مقترح لتضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في مقررات السنة الأولى في جامعة بيشة. مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية، العدد ٩، ٨٢-١١٢.
- السلمي، محمد عبد الجبار معيوض. (١٤٤٠هـ). تقييم مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة أم القرى. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، العدد ٢٢، ١-٣٤.
- السميري، سالم وصيل، والخرشي، عبد العزيز عبد الله، واليوسف، سعود سليمان، والقسومي، محمد سليمان. (١٤٤١هـ). دليل الكتابة الإدارية. الرياض، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية.
- شحاتة، حسن. (٢٠٠٨). المرجع في مناهج البحوث التربوية. القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- شلي، مصطفى رسلان، وصالح، هدى محمد، ورفيق، محمد عظيم. (٢٠٢٣). برنامج قائم على علم لغة النص لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الجامعات الإسلامية. مجلة بحوث في تدريس اللغات، الجمعية التربوية لتدريس اللغات، جامعة عين شمس، العدد ٢٥، ٣٢٣ - ٣٦٣.

الشهراني، سعد علي. (٢٠١١). الكتابة الأكاديمية: خصائصها ومتطلباتها اللغوية. الملتقى العلمي الأول: تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية المستدامة الشاملة. الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الصلاحي، سعود موسى. (١٤٣٩هـ). إضاءات بحثية: تدوينات مهمة لطلبة الدراسات العليا. الرياض، مكتبة الرشد، الطبعة الثانية.

الصلاحي، سعود موسى. (١٤٤٢هـ). أنت تنتج علماً: طريقك نحو التميز في كتابة ونقد ومناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه. الرياض.

العبد الكريم، راشد حسين. (٢٠٩). كيف تؤلف كتاباً؟ بيروت. دار العلم للملايين.

العذيق، ياسين محمد. (٢٠١٩). فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية، العدد ٦، ٥٨٧-٦٣٥.

العساف، صالح حمد. (١٤٢٤هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان.

عطية، محسن علي. (١٤٣١هـ). البحث العلمي في التربية: مناهجه، أدواته، أساليبه الإحصائية. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

الفقيه، أحمد حسن أحمد، ودخيخ، صالح أحمد صالح. (٢٠٢٠). مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة مرحلة البكالوريوس في جامعة الباحة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٢، العدد ٤، ١٦٩-٢٣٢.

قنصوة، أماني محمد عبد المقصود. (٢٠٢٠). فاعلية مواقف تعليمية قائمة على نتائج بحوث المخ في تنمية الكتابة الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى طلاب الدبلوم العام (تخصص لغة عربية) بكلية التربية جامعة حلوان. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، المجلد ٢٠، العدد ١، ١٨١-٢٥٥.

الكيلافي، عبد الله زيد (١٤٢٧هـ). دليل الرسائل والأطروحات الجامعية. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة الثانية.

عبد الله، محمد عادل. (٢٠٢٠). أساسيات الكتابة العلمية. الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.

مصطفى، ربحاب محمد العبد. (٢٠٠٨). فاعلية التدريس التبادلي في تنمية الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد ٨٣، ٢٢٦-٢٤٥.

موسى، عقيلي محمد أحمد. (٢٠١٦). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية ورفع كفاءة الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد ١٧٧، ٤٩-١١٣.

الوليبي، عبد الله ناصر. (١٤٣٣هـ). المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية. الرياض.

ترجمة المراجع العربية:

- Abu Alam, Raja Mahmoud (1430H). Mnāhj L-Bhūth Fi L-'lūm N-Nfsīt Wālrbywt. Cairo, University Publishing House.
- Al-Ahmad, Hind Mohammed (2019). Mhārāt L-Ktābt L-'lmīt L-Lāzmt L-tālbāt L-Jām'āt Ūsbl Tnmīt L-Ū'ī Bhā Mn Ūjht Nẓr A 'dā' H'tīt T-Tdrīs Fī Jām't L-Imām Mhmd Bn S'ūd L-Islāmīt Ūjām't L-Mlk S'ūd. Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 11, Issue 1, pp. 1-41.
- Al-Ahwal, Ahmed Saeed Mahmoud (2015). Brnāmj Tdrībī Ltnmīt Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt Ld Tlāb Klīāt T-Trbīt. Journal of Reading and Knowledge, Ain Shams University, Issue 164, pp. 85-145.
- Bashout, Al-Hussein (2016). D-Dlīl L-Mnhjī Lktābt L-'lmīt Bāllght L-'rbīt. Part One. Arab Scientific Community Library.
- Bashout, Al-Hussein (2018). D-Dlīl L-Mnhjī Lktābt L-'lmīt Bāllght L-'rbīt. Part Two. Arab Scientific Community Library.
- Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (IMSIU), College of Education (1441H). Dlīl Ktābt R-Rsā'il L-'lmīt. (Ālmājstīr Wāldktūrāh). First Edition, Riyadh.
- King Saud University, College of Arts (1440H). Mhārāt L-Ktābt. Second Edition, Riyadh.
- Hussein, Abdul Aziz Mohammed Abdul Aziz (2020). Ūjht Nẓr Tlāb S-Snt T-Tmhīdīt Bāljām't Ūmstwāhm Fī Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt. Journal of Reading and Knowledge, Egyptian Society for Reading and Knowledge, Issue 220, pp. 15-40.
- I-Diouri, Mohammed (2008). Mnhjīt L-Ktābt L-Akādīmīt Wālkābt L-Mhnīt. Translated by Abdul Jalil Nazim. Casablanca, Toubkal Publishing House.
- Rajab, Abdul Hamid (2015). L-Aslūb L-'lmī Fī I'dād Ūktābt L-Bhth. UAE, University Book House.
- Al-Zahrani, Suhail Ahmad Awad (2021). Tshūr Mqtrh Ltqmīn Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt Fī Mqrrāt S-Snt L-Awl Fī Jām't Bīsh. Bisha University Journal for Humanities and Educational Sciences, Issue 9, pp. 82-112.
- Al-Salmi, Mohammed Abdul-Jabbar Mayoud (1440H). Tqyim Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt Ld Tlbt D-Drāsāt L-'līā Fī Jām't Am L-Qr. Taif University Journal for Humanities, Issue 22, pp. 1-34.
- Al-Sumairi, Salem Wasil, Al-Kharashi, Abdul-Aziz Abdullah, Al-Youssef, Saud Sulaiman, and Al-Qasoumi, Mohammed Sulaiman (1441H). Dlīl L-Ktābt L-Idārīt. Riyadh, King Abdullah bin Abdulaziz Center for Arabic Language Service.
- Shehata, Hassan (2008). L-Mrj' Fī Mnāhj L-Bhūth T-Trbwyt. Cairo, Dar Al-Arabia Bookstore.
- Shalabi, Mustafa Raslan Raslan, Saleh, Hoda Mohammed Imam, and Rafiq, Mohammed Azim (2023). Brnāmj Qā'im 'l 'lm Lght N-Ns Ltnmīt Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt Ld Tlāb L-Jām'āt L-Islāmīt. Journal of Research in Language Teaching, Educational Association for Language Teaching, Ain Shams University, Issue 25, pp. 323-363.
- Al-Shahrani, Saad Ali (2011). L-Ktābt L-Akādīmīt: Khshā'ishā Ūmtlībātha L-Lghwyt. First Scientific Forum: Improving the Quality of Academic Theses and Dissertations and Activating Their Role in Comprehensive Sustainable Development. Riyadh, Naif Arab University for Security Sciences.
- Al-Salahi, Saud Musa (1439H). Idā'āt Bhthīt: Tdwynāt Mhmt Ltābt D-Drāsāt L-'līā. Riyadh, Al-Rushd Library, Second Edition.

- Al-Salahi, Saud Musa (1442H). You Produce Knowledge: Ant Tntj 'lmāan: Ṭrīqk Nhū T-Tmīz Fī Ktābt Ūnqd Ūmnāqsht Rsā'il L-Mājsūr Wāldktūrāh. Riyadh.
- Al-Abdulkarim, Rashid Hussein (209). Kīf Tu'lf Ktābāan?. Dar Al-Ilm Lil-Malayin, Beirut.
- Al-Adhiqi, Yassin Mohammed (2019). Fā'īt Nmūdhj Ab'ād T-T'lm Lmārzānū Fī Tnmīt Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt Ld Ṭlāb L-Mrhlāt L-Jām'īt. Journal of the Islamic University of Arabic Language and Social Sciences, Issue 6, pp. 587-635.
- Al-Assaf, Saleh Hamad (1424H). L-Mdkhl Il L-Bḥth Fī L-'lūm S-Slūkīt. Riyadh, Obeikan Library.
- Attia, Mohsen Ali (1431H). L-Bḥth L-'lmī Fī T-Trbīt: Mnājh, Adwāth, Asālībh L-Iḥṣā'īt. Amman, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
- Al-Faqih, Ahmed Hassan Ahmed, and Dhakhidkh, Saleh Ahmed Saleh (2020). Mhārāt L-Ktābt L-Akādīmīt L-Lāzmt Lṭlbt Mrhlāt L-Bkālūrīūs Fī Jām't L-Bāht. Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 12, No. 4, pp. 169-232.
- Qanswa, Amani Mohamed Abdel-Maksoud (2020). Fā'īt Mwāqf T'īmīt Qā'imt 'l Ntā'ij Bḥūth L-Mkh Fī Tnmīt L-Ktābt L-Akādīmīt Ūdāf'īt L-Injāz Ld Ṭlāb D-Dbūm L-'ām (Tkḥṣ Lght 'rbīt) Bklīt T-Trbīt Jām't Ḥlwan. Journal of the Faculty of Education, Kafrelsheikh University, Vol. 20, No. 1, pp. 181-255.
- Al-Kilani, Abdullah Zaid (1427H). Dīl R-Rsā'il Wāl'aṭrūḥāt L-Jām'īt. Amman. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Second Edition.
- Mohamed Adel Abdullah (2020). Asāsīāt L-Ktābt L-'lmīt. Alexandria, Horus International Foundation.
- Mustafa, Rehab Mohamed El-Abd (2008). F'ālīt T-Tdrīs T-Tbādīl Fī Tnmīt L-Kfā't L-Lghwyf Fī L-Ktābt L-Akādīmīt. Journal of Reading and Knowledge, Ain Shams University, Issue 83, pp. 226-245.
- Musa, Aqili Mohamed Mohamed Ahmed (2016). Brnāmj Mqtrḥ Fī L-Lght L-'rbīt Qā'im 'l Astrātījīāt T-T'lm L-Mnzḥ Dhātīāan Ltnmīt Mhārāt L-Qrā't Lldrāst Wāldktābt L-Akādīmīt Ūrf Kfā't Dh-Dhāt L-Akādīmīt Ld Ṭlāb L-Mrhlāt L-Jām'īt. Journal of Reading and Knowledge, Ain Shams University, Issue 177, pp. 49-113.
- Al-Walaie, Abdullah Nasser (1433H). L-Mdkhl Il I'dād L-Bḥūth Wālrāsā'il L-Jām'īt. Riyadh.

المراجع الأجنبية:

- Djaghoruri,K.(2024).Artificial Intelligence and the Future Academic Writing : Analysis and prediction.
- Odowd,I.(2018).Examining engagement with an online toolkit for academic writing in blended-learning initial teacher education programmers' Onlin,Open and Flexible Higher Conference(OOFHEC)2018.
- Noemi,N.C(2015).From needs analysis to designing academic writing materials for diploma students of Mara
- University (UITM), Malaysia. International Journal of Language Education and culture Review, 1(2)76-86. es





مجلة الجامعة الإسلامية
للعلوم التربوية والاجتماعية

معرفة
e-Marefa



المنظومة
ALMANDUMAH

Arcif
Analytics



KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



Islamic University Journal For
Educational and Social Sciences

Islamic University Journal For Educational and Social Sciences

Refereed periodical scientific journal



Published four times a year in:
(March, June, September and December)

Issue

25

Volume

47

Month

March/ Ramadan

Year

1447 AH / 2026 AD