



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# مَجَلَّةُ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْإِسْتِثْنَائِيَّةِ

مَجَلَّةٌ عَامِّيَّةٌ دَوْرِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد 24 - المجلد 45

جمادى الآخرة 1447 هـ - ديسمبر 2025 م

## معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

### النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

### النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

## معلومات وسائل التواصل

### الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

### البريد الإلكتروني للمجلة



[iujournal4@iu.edu.sa](mailto:iujournal4@iu.edu.sa)

### حساب المجلة على منصة X



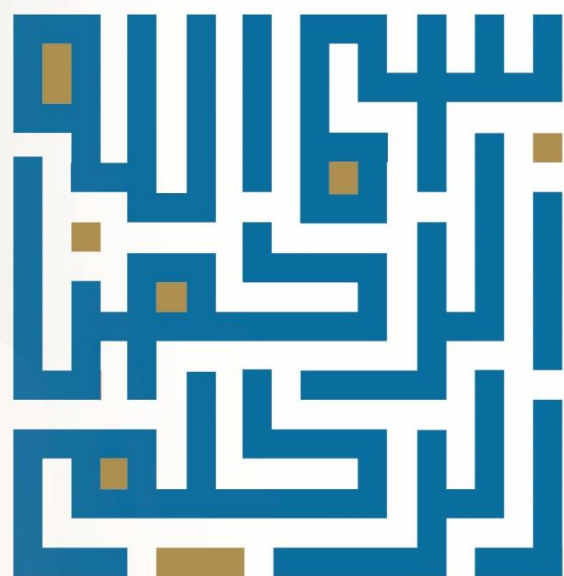
[@iujournal4](https://twitter.com/iujournal4)



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة  
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر  
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة  
للجامعة الإسلامية



## قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



## الهيئة الاستشارية :

**معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي**

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

**معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر**

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

**معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان**

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

**أ. د : سليمان بن محمد البلوشي**

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

**أ. د : خالد بن حامد الحازمي**

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د : سعيد بن فالح المغامسي**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي**

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

**أ.د. محمد بن يوسف عفيفي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



## هيئة التحرير:

### رئيس التحرير :

**أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

### مدير التحرير :

**أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

## أعضاء التحرير:

**معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود**

وزير التعليم العالي الأردني سابقا  
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

**أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري**

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي  
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

**أ.د : علي بن حسن الأحمدي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

**أ.د. أحمد بن محمد النشوان**

أستاذ المناهج وتطوير التعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

**أ.د. صبحي بن سعيد الحارثي**

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

**أ.د. حمدي أحمد بن عبدالعزيز أحمد**

عميد كلية التعليم الإلكتروني  
وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

**أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد**

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

**د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي**

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

**د. منصور بن سعد فرغل**

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

### الإخراج والتنفيذ الفني:

**م. محمد بن حسن الشريف**

### التسيق العلمي:

**أ. محمد بن سعد الشال**

### سكرتارية التحرير:

**أ. أحمد شفاق بن حامد**

**أ. سعيد يعقوب حسيني**

**أ. دابري عبدالكريم**





جامعة المدينة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



## فهرس المحتويات :

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي د. صفية بنت أحمد سالم الدقيل	11
2	سلوكيات القيادة البارعة لدى عمداء الكليات بجامعة الجوف ودورها في تعزيز مستوى الصحة التنظيمية د. هبة بنت فرحان سلمان الرويلي	57
3	أدوار مديري مدارس الدمج ومسؤولياتهم: دراسة مقارنة بين النظامين التعليميين: السعودي والأمريكي مع إمكان الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية د. عمر بن صالح سليمان العبد العزيز	99
4	إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم د. علي بن عيسى علي الشمري / د. ياسر بن عايد السميري	149
5	درجة توافر معايير الاعتماد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي في اليمن د. حمود بن علي عبده العبدلي/ د. مجيب بن علي ملهي السعيد/ أ.د. عبد الله بن حسن محمد عبد الرب/ د. علي بن محمد عبد الله أخواجه	205
6	تصور مقترح لتطوير مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى طالبات المرحلة الجامعية في ضوء إرشادات الاستخدام لـ SDAIA د. حليلة بنت محمد محمد حكيم / د. أسماء بنت سعد سعيد القحطاني	255
7	فاعلية التدريب على مهارات برنامج المساعدة النفسية الأولية أثناء الأزمات لدى عينة من غير المتخصصين النفسيين د. أحمد بن سعد ناصر الأحمد	309
8	الإسهام النسبي للقيادة الرنانة في التنبؤ بالاندماج الوظيفي من وجهة نظر الموظفين الإداريات بجامعة أم القرى بمكة د. هوازن بنت محمد عبد الوهاب نوح	349
9	تحليل اتجاهات الحركة السياحية الداخلية لمنطقة الرياض خلال الفترة من 2015-2023م د. نهله بنت هليل بريك العمري	397
10	المقالة الرابعة في معرفة مقادير الأبعاد والأجرام في مخطوطة نهاية الإدراك في دراية الأفلاك لقطب الدين الشيرازي (ت710هـ/1310م) دراسة وتحقيق د. صالح بن مده حميدان الجعداني	441

\* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



جامعة المدينة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة  
الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة  
في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ  
الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

Arabic Language Teachers' Awareness of  
Modern Critical Thinking Strategies in  
Addressing Spelling Errors Among Gifted  
Students with Learning Disabilities at the  
Primary Stage

إعداد

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك  
قسم التربية - كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية  
لجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

**Dr. Yasir Ayed Alsamiri**

Associate Professor of Special Education  
Department of Education - College of Arabic  
Language and Islamic Studies  
Islamic University of Madinah

Email: [valsamiri@iu.edu.sa](mailto:valsamiri@iu.edu.sa)

د. علي بن عيسى علي الشمري

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك  
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة حائل

**Dr. Ali Essa Alshammari**

Associate Professor of Arabic Language  
Curricula and Teaching Methods  
Department of Curricula and Teaching Methods  
College of Education - University of Hail

Email: [Alei.alshammari@uoh.edu.sa](mailto:Alei.alshammari@uoh.edu.sa)

DOI:10.36046/2162-000-024-004

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٠٣/٠٤ م

تاريخ التقديم: ٢٠٢٥/٠١/٢٤ م

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكان المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي، وطُبِّقَت الدراسة على عينة قوامها ١٠٥ معلمين، وطُبِّقَ الباحثان استبانة أعداها لهذا الغرض مكوّنة من ٧٢ عبارة موزّعة على ثلاثة مجالات فرعية ( التخطيط - التنفيذ - التقويم) لكل مجال (٢٤) عبارة، وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي: إن درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المجالات الثلاث ( التخطيط - التنفيذ - التقويم) جاءت بدرجة كبيرة، وفي مجال التخطيط جاءت إستراتيجية تعلم الأقران في المرتبة الأولى من حيث درجة إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية وودز (woods) من حيث إدراك المعلمين، أما في مجال التنفيذ فقد جاءت إستراتيجية تعلم الأقران في المرتبة الأولى من حيث درجة إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) من حيث إدراك المعلمين لها، وأخيراً في مجال التقويم جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في المرتبة الأولى من حيث إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية مكفر لاند من حيث إدراك المعلمين، وفي ختام البحث، قدّم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

**الكلمات المفتاحية:** معلمو اللغة العربية، الإستراتيجيات التعليمية الحديثة، صعوبات التعلم، الموهوبون.

## Abstract

The present study aimed to assess the extent to which Arabic language teachers at the primary stage are aware of modern critical thinking strategies in addressing spelling errors among gifted students with learning disabilities. The research employed a descriptive survey methodology and was conducted on a sample of 105 teachers. The researchers developed and administered a questionnaire consisting of 72 statements distributed across three subdomains: planning, implementation, and assessment, with each domain comprising 24 statements. The key findings of the study revealed that Arabic language teachers at the primary stage exhibited a high level of awareness of modern critical thinking strategies in addressing spelling errors among gifted students with learning disabilities across all three domains (planning, implementation, and assessment). In the planning domain, the peer learning strategy ranked first in terms of teacher awareness, while Woods' strategy ranked last. In the implementation domain, the peer learning strategy also ranked first, whereas the Creative Problem Solving (CPS) strategy ranked last. Finally, in the assessment domain, the CPS strategy ranked first in terms of teacher awareness, while McFarland's strategy ranked last. At the conclusion of the study, the researchers provided a set of recommendations and research suggestions.

**Keywords:** Arabic Language Teachers, Modern Instructional Strategies, Learning Disabilities, Gifted Students.



## المقدمة

يعد تعليم اللغة العربية والاهتمام بها أحد الركائز الأساسية التي اهتمت بها المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التعليم، وذلك من خلال الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تحقق ذلك، بالإضافة إلى الاهتمام بالمعلمين الذي يتولون تدريس تلك المناهج من خلال إعدادهم الإعداد الأمثل، ثم بعد ذلك تعاهدهم بالتدريب أثناء الخدمة وتزويدهم بما يستجد من إستراتيجيات تعليمية حديثة تمكنهم من أداء مهمتهم بفاعلية عالية. ومن أهم مركّزات تعليم اللغة العربية تمكين التلاميذ من مهارات اللغة الأربع - الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة - من خلال استخدام الأساليب التدريسية والطرق التعليمية التي تلبي حاجات المتعلم، وتمكنه من تلك المهارات. وتعد مهارة الكتابة بمجالاتها الثلاث - الخط والتعبير الكتابي والرسم الإملائي - أحد تلك المهارات التي لقيت عناية كبيرة من قبل متخصصي تعليم اللغة العربية، فقد لقي الرسم الإملائي اهتماماً كبيراً بصفته أحد أهم مهارات الكتابة؛ حيث إنه يحقق جزءاً من وظيفة اللغة العربية الأساسية التي هي الفهم والإفهام عن طريق الكتابة، فهو يعمل على التأكد من صحة بناء الكلمة وتكوين حروفها ووضعها في مواضعها الصحيحة حتى يستقيم لفظ الكلمة ومعناها، وتؤدي وظيفتها اللغوية بكل فاعلية.

إن الرسم الإملائي كما عرفته الأدبيات التربوية هو "تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة هي الحروف، على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة؛ لاستقامة اللفظ، وظهور المعنى المراد" (أبو خليل، ١٩٩٨، ص ٥). كما عرّفه الهاشمي (٢٠٠٨، ص. ١٨٥) بأنه "عملية إتقان رسم الحروف والكلمات عند كتابتها لتصبح مهارة يكتسبها المتعلم بالتدريب والمران، وتحتاج إلى عمليات عقلية جمالية أدائية تسهم فيها البيئة المدرسية"، كما عرفته النمري (٢٠٢١، ص. ٣٦٨) بأنه "تحويل الأصوات المنطوقة من الحروف والكلمات إلى نسق مكتوب بشكل مقصود، وفق قواعد أصطلح عليها علماء اللغة القدامى، ونالت استحسان والتزام علماء اللغة العربية المحدثين". ومما سبق يتضح أنّ الرسم الإملائي ذو بعدين أساسيين لا ينفكان عن بعضهما البعض فالبعد الأول عبارة عن بعد مادي يتمثل في أنّه تصوير خطي لرسم الحروف والكلمات وفق قواعد أصطلح عليها من قبل علماء اللغة، في حين يشكّل البعد الثاني البعد المعنوي ويتمثل في الجانب الفكري الذي يختص بالمعنى وما يتم التعبير عنه، وينبغي أن يتم التعبير

عن الأفكار وما تمثله من معاني بصورة خطية جيدة لا تؤثر على سلامة المعنى المراد إيصاله عبر هذه الصورة الخطية.

ويُعدُّ الرسم الإملائي أداة مهمة في التواصل الكتابي، سواء أكان في التواصل الشخصي أم العملي أم التعليمي. وتحقيق الرسم الإملائي الصحيح يعزز فهم النصوص ويسهل قراءتها، مما يجعلها أكثر وضوحًا وفاعلية. وبفضل الرسم الإملائي الجيد، يمكن للقراء فهم النص بسرعة ودقة، وبالتالي إيصال الأفكار والمعلومات بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ الرسم الإملائي يساعد القارئ على أن يقرأ المكتوب وينطقه بصورة صحيحة متجنبًا اللبس الناتج عن الأخطاء الإملائية، ويكون أقل احتمالية لحدوث سوء الفهم أو التفسير الخاطئ للكلمات. وإلى ذلك المعنى أشار الجبوري والسلطاني (٢٠١٢، ص. ٣١٩) بقولهم: إنَّ الرسم الإملائي يحقق الوسيلة الأساسية للغة وهي الفهم والإفهام، ويزيد ثروة المتعلم اللغوية، وينمي معلوماته وخبراته بما تشتمل عليه موضوعاته من فنون الأدب والثقافة والعلوم الأخرى. وتعتبر القواعد الإملائية والنحوية التي تستخدم في الرسم الإملائي جزءًا مهمًا من اللغة الكتابية، وتُسهم في تحقيق التواصل الفعال بين الكتاب والقراء. إنَّ الرسم الإملائي يلعب دورًا حيويًا في تحسين القراءة والتواصل الكتابي، ويعزز الوضوح والفهم والدقة في التعبير عن الأفكار والمعلومات.

كما أنَّه يمكن له أن يكون له تأثير إيجابي على التلاميذ فهو لا يعزز فقط الأداء الأكاديمي للتلاميذ فقط، بل يمتد تأثيره الإيجابي ليشمل جوانب أخرى من شخصياتهم وتطور أدائهم الأكاديمي. وإلى هذا التأثير الشامل أشارت العديد من الدراسات التربوية؛ حيث وجدت دراسة لازاروس وأودو (Lazarus & Audu, 2023) أن استخدام استراتيجيات التعليم البصرية لتحسين الإملاء ساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل كبير، وأشارت إلى أن تحسين مهارات الإملاء يعزز من ثقة التلاميذ بأنفسهم ويزيد من مشاركتهم الفعالة في الفصول الدراسية. وأوضحت دراسة دي بليزي وآخرين (Di Blasi et al., 2023) إلى أن الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية الذين يحسنون مهاراتهم الإملائية يظهرون تحسنًا في مهاراتهم الاجتماعية وتفاعلهم مع أقرانهم، مما يُسهم في تعزيز تكاملهم الاجتماعي والشعور بالانتماء. كما أكدت دراسة ريغوبون وآخرين (Rigobon et al., 2023) أن التلاميذ هنا ثنائيي اللغة الذين يحسنون مهاراتهم الإملائية يظهرون تفوقًا في المهارات اللغوية العامة، مما يعزز من قدراتهم على التواصل



الفعال والثقة بالنفس في البيئات المتعددة الثقافات. وأظهرت دراسة تريمان وآخرين (Treiman et al., 2023) أن جودة الأخطاء الإملائية في مرحلة الروضة يمكن أن تتنبأ بالأداء المستقبلي في الإملاء حتى الصف الرابع، مما يبرز أهمية التعليم المبكر للجودة الإملائية. وأكدت دراسة إنكوجنيتو وآخرين (Incognito et al., 2023) أن تعزيز المهارات المعجمية والإملائية يؤدي إلى تحسين مهارات القراءة والفهم النصي، مما يساهم في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعلم المستقل لدى التلاميذ، وأثبتت دراسة سيلفا وآخرين (Silva et al., 2023) أن استخدام تقنيات استرجاع المعلومات مع التغذية الراجعة الفورية يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي للتلاميذ، مما يعزز من مهاراتهم في العمل الجماعي والتعاون. وأخيراً أكدت دراسة نيولاكي وآخرين (Niolaiki et al., 2023) أن تحسين المهارات الإملائية يعتمد على العمليات المعجمية والفونولوجية، مما يساعد في تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليل لدى التلاميذ، وبالتالي يعزز من نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

بناءً على هذه الدراسات يمكن القول: إن إتقان الرسم الإملائي الصحيح يساهم بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ، ويعزز من ثقتهم بأنفسهم، ويساعدهم على التواصل الفعال، ويطور من مهاراتهم الاجتماعية والفكرية، مما ينعكس إيجاباً على جوانب شخصياتهم المتعددة.

تعد الأخطاء الإملائية تحدياً من أبرز التحديات التي تواجه التلاميذ في المراحل التعليمية المبكرة، وتزداد هذه التحديات تعقيداً لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ ولذا تهدف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة إلى تقديم حلول مبتكرة لتحسين أداء التلاميذ في هذا المجال من خلال تطبيق أساليب تعليمية متقدمة ومتنوعة، فقد أظهرت العديد من الدراسات التربوية الحديثة الدور الإيجابي لهذه الاستراتيجيات في تحسين مهارات الإملاء لدى التلاميذ بشكل عام ولدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص (السميري، ٢٠٢١)؛ حيث أظهرت دراسة قامت بتشخيص إستراتيجيات الإملاء لدى طلاب الصف الثالث أن استخدام الإستراتيجيات المتنوعة مثل الإستراتيجيات العقلانية المنطقية والإستراتيجيات العملية الحسية قد أسهم في تحسين الأداء الإملائي لدى التلاميذ (Ju & Shangicheva, 2023)، ووجدت دراسة أخرى أن استخدام إستراتيجيات تعليمية تعتمد على الصور المرئية وإستراتيجيات إكمال النصوص يمكن أن تحسن الأداء الإملائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل كبير (Lazarus & Audu, 2023).



كما أظهرت دراسة قارنت بين تأثير طريقتين مختلفتين لتصحيح الأخطاء المدججة في نصح أورتون - غيلينجهام، أن الإجراءات الموجهة من قبل المعلم والاستراتيجيات البصرية التي يقودها الطالب كانت فعالة في تحسين دقة الإملاء لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم (Melissa et al., 2023). وفي دراسة أجريت على طلاب في الإكوادور تبين أن استخدام إستراتيجيات تعليمية ترفيهية يمكن أن يُحسن تعلم الإملاء لدى التلاميذ؛ حيث أظهرت النتائج تحسناً في أداء الطلاب عندما تم تطبيق هذه الإستراتيجيات مقارنة بالطرق التقليدية (Johanna et al., 2023). وأخيراً أظهرت دراسة تأثير الإستراتيجيات التعليمية الفونولوجية على الأداء الإملائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في نيجيريا، أن تطبيق هذه الإستراتيجيات يمكن أن يحسن من أداء الطلاب بشكل ملحوظ في الإملاء (Selina & Imeh, 2023).

وتعد إستراتيجيات التفكير الناقد من الأساليب التعليمية الحديثة التي تُسهم بشكل كبير في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ، وتحديدًا لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ حيث تعتمد هذه الإستراتيجيات على تعزيز قدرات التلاميذ على التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات بطرق مبتكرة؛ فقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أهمية استخدام التفكير الناقد في التعليم لتحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام ومعالجة الأخطاء الإملائية بشكل خاص؛ حيث أظهرت دراسة أجرتها المخنبت ويسنازار (Almukhanbet & Yesnazar, 2023) أن تطبيق تقنيات الاستقصاء الفعال يُسهم في تطوير التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مما يؤدي إلى تقليل الأخطاء الإملائية عبر مراحل التجربة المختلفة. وبينت أيضًا أن التلاميذ يصبحون قادرين على التعبير بحرية دون خوف من التصحيح، ويحدثون معلوماتهم وخبراتهم باستمرار، مما يحسن من قدراتهم الإملائية، ومن جهة أخرى قدمت دراسة اليزيدي (El Yazidi, 2023) نظرة شاملة على إستراتيجيات تدريس التفكير الناقد مثل التساؤل السقراطي، والتعلم التعاوني، والتعلم المبني على الاستقصاء، والتخطيط المفاهيمي، وحل المشكلات، وتخطيط الحجج وبينت أن هذه الإستراتيجيات تُسهم في تعزيز التفكير النقدي بين الطلاب،

مما يؤدي إلى تحسين قدراتهم الإملائية. وفي دراسة أخرى لوانغ (Wang, 2023) تناولت تأثير التفكير النقدي في تعلم القراءة الإنجليزية في المدارس الثانوية، ووجدت أن تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب يُسهم في تحسين قدراتهم في مجالات أخرى من التعليم، بما في ذلك الإملاء. كما

أوضحت دراسة أصلان (Aslan, 2023) أن الطلاب الموهوبين الذين يتلقون تعليمًا يعزز التفكير النقدي يبدون تحسنًا ملحوظًا في ميولهم نحو التفكير النقدي مقارنة بأقرانهم، مما ينعكس إيجابيًا على أدائهم الإملائي. وأخيرًا أظهرت دراسة يانغ وآخرين (Yang et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات تعليمية تعزز التفكير النقدي والابتكار في صفوف الرياضيات للطلاب الموهوبين يؤثر بشكل إيجابي على أدائهم الأكاديمي والإملائي.

مما سبق نستطيع القول بأن إستراتيجيات التفكير الناقد تعد من أبرز الأدوات التعليمية الحديثة التي تسهم في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ، خاصةً الموهوبين منهم الذين يعانون من صعوبات التعلم. يهدف استخدام هذه الإستراتيجيات إلى تعزيز قدرات الطلاب على التفكير التحليلي والنقدي، مما يمكنهم من التفاعل بشكل أكثر فاعلية مع النصوص المكتوبة وتصحيح أخطائهم الإملائية بطرق مبتكرة ومستدامة.

يشمل التفكير الناقد مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات التعليمية مثل إستراتيجية خرائط التفكير التي تعد من الأدوات التعليمية الفعالة التي تستخدم لتحسين الفهم والتنظيم المعرفي لدى الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على إنشاء خرائط ذهنية بصرية تربط بين المفاهيم والمعلومات بشكل منظم، مما يسهل على الطلاب استيعاب المعلومات وتذكرها. وتلعب خرائط التفكير دورًا مهمًا في تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب؛ حيث تمكنهم من رؤية العلاقات بين الأفكار والمفاهيم بشكل أوضح وأعمق. وفيما يتعلق بمعالجة الأخطاء الإملائية فإن خرائط التفكير تساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وملاحظاتهم حول الكلمات والقواعد الإملائية بطرق تجعل هذه المعلومات أكثر وضوحًا وسهولة في الاسترجاع. وقد أظهرت دراسة أجرتها دروزينينا وغراشكيننا (Druzhinina & Garashkina, 2023) فاعلية استخدام خرائط التفكير في تطوير مهارات التفكير المنظم لدى الطلاب، مما أدى إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الأخطاء الإملائية. كما وجدت دراسة أخرى أجراها يو (Yue, 2023) أكدت على أن استخدام خرائط التفكير في صفوف تعليم القراءة والكتابة الإنجليزية يمكن أن يعزز فهم الطلاب للنصوص وتحسين تنظيمهم للأفكار، مما يقلل من الأخطاء الإملائية.

ومن إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة إستراتيجية مكفر لاند التي تُعد إحدى الأدوات التعليمية الحديثة التي تُسهم بشكل فعال في تحسين جودة التعليم ومعالجة الأخطاء الإملائية لدى



الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على تصميم برامج تعليمية تركز على التحليل العميق للأخطاء وتقديم حلول مستهدفة لتحسين الأداء الأكاديمي. تهدف إستراتيجية مكفر لاند إلى تعزيز قدرات الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي من خلال توظيف أساليب تعليمية مبتكرة. ويمكنها أن تعمل على تحديد أنواع الأخطاء الشائعة بين الطلاب، وتحليل أسبابها، مما يساعد في تطوير إستراتيجيات تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية. وأظهرت دراسة شفيق وأوسيني (Shafiq & Usaini, 2023) أن استخدام إستراتيجية التهئة بالمرح ساعد في تحسين مهارات المفردات والإملاء بين طلاب التعليم الثانوي. كما أكدت دراسة دروجينينا وغراشكينا (Druzhinina & Garashkina, 2023) أن تطوير مهارات التفكير المنظومي لدى الطلاب باستخدام إستراتيجيات الخرائط المعرفية أسهم في تقليل الأخطاء الإملائية وتحسين الأداء الأكاديمي.

وتعد إستراتيجية تعلم الأقران من إستراتيجيات التفكير الناقد ومن الأدوات التعليمية الفعالة التي تُسهم في تعزيز التعلم التعاوني بين الطلاب؛ حيث يقوم الطلاب بمساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم من خلال تقديم الدعم والملاحظات البناءة (Scott et al., 2016) وتعتمد هذه الإستراتيجية على إشراك الطلاب في تعليم بعضهم البعض، مما يعزز من الفهم العميق للمادة الدراسية، ويطور مهارات التواصل والتعاون بينهم. إنَّ إستراتيجية تعلم الأقران تعمل على تحسين مهارات الكتابة والإملاء لدى الطلاب من خلال التشجيع على تصحيح الأخطاء بشكل جماعي وتبادل الأفكار حول الأساليب الصحيحة للكتابة. وقد أظهرت دراسة أجرتها الحري (Alharbi, 2023) أن استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم اللغة الإنجليزية أسهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في المرحلة المتوسطة؛ حيث أظهرت النتائج زيادة ملحوظة في مستوى تحصيل الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية. كما وجدت دراسة أخرى أجرتها نجوين وفام (Nguyen & Pham, 2023) أن تصحيح الأقران في كتابة الرسائل كان فعالاً في تحسين جودة الكتابة وتقليل الأخطاء الإملائية.

كذلك فإن إستراتيجية أوريلي تعد واحدة من الأدوات التعليمية المبتكرة التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتعزيز التعلم من خلال توفير موارد تعليمية متنوعة وشاملة، وتتضمن هذه الإستراتيجية مواد تعليمية متاحة عبر الإنترنت مثل الكتب الإلكترونية، والفيديوهات، والدورات

التدريبية، والوصول إلى المؤتمرات عبر الإنترنت. وتتيح هذه الموارد للطلاب والمعلمين الوصول إلى محتوى تعليمي عالي الجودة بسهولة ويسر، مما يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات المختلفة. كما توفر إستراتيجية أوريلي مواد تعليمية متخصصة تركز على تحسين مهارات الكتابة والإملاء. وقد أظهرت دراسة أجراها هينيسي (Hennessey, 2023) أن استخدام منصة أوريلي للتعليم العالي يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الإملائية من خلال الوصول إلى موارد تعليمية متقدمة تتناول الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها بفاعلية. وتساهم هذه الإستراتيجية في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تدعم التعلم المستمر وتساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية بشكل شامل.

ومن ضمن تلك الإستراتيجيات أيضًا إستراتيجية وودز (woods) التي تهدف إلى تحسين التعليم من خلال تقنيات تعتمد على الفهم العميق والتحليل النقدي. وتركز هذه الإستراتيجية على توفير دعم مستمر للطلاب، وتعزيز قدرتهم على التعلم الذاتي والتصحيح الذاتي. وقد تم تطوير الإستراتيجية لتشمل أنشطة تفاعلية وتمارين تعزز من التفكير النقدي لدى الطلاب، مما يساعد في تحديد الأخطاء وتصحيحها بشكل فعال. فقد أظهرت دراسة أجراها كاجاماركا وآخرين (Cajamarca et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات تعليمية ترفيهية مثل تلك التي تعتمد على الفهم العميق والتحليل يمكن أن يساعد في تحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب. ووفقًا لدراسة أخرى قام بها قوراتولاين وغزنفار (Quratulain & Ghazanfar, 2023)، فإن استخدام تقنيات تعليمية تعتمد على التكنولوجيا والتمارين التفاعلية يساهم بشكل كبير في تحسين دقة الإملاء وتقليل الأخطاء.

وأخيرًا فإن إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (Creative Problem Solving - CPS) تعد من إستراتيجيات التفكير الناقد وتهدف إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على مراحل منظمة تشمل فهم المشكلة، وتوليد الأفكار، وتطوير الحلول، والتخطيط للتنفيذ، مما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في حل المشكلات بشكل منهجي وابتكاري. إن هذه الإستراتيجية CPS تساعد الطلاب على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة لحل مشكلاتهم الإملائية، فقد أظهرت دراسة أجراها نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) أن تطبيق إستراتيجية حل المشكلات الإبداعية في التعليم المدمج يعزز



من مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الأخطاء الإملائية. كما بينت دراسة أخرى قامت بها باتو (Batu, 2023) أن استخدام نموذج CPS في تعليم الرياضيات حسن من قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية، مما ينعكس إيجابياً على مهاراتهم الإملائية. وفي الجدول أدناه تلخيصاً شاملاً لما تم عرضه من إستراتيجيات تعليمية حديثة في مجال التفكير الناقد:

جدول ١ إستراتيجيات تعليمية حديثة في مجال التفكير الناقد تساعد في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الإستراتيجية	وصف موجز	آلية التطبيق	الفوائد الرئيسية	الفئة المستهدفة	الصعوبات المحتملة	التكلفة/الموارد المطلوبة	أمثلة تطبيقية	مدى القابلية للتكرار	الدراسات المؤيدة
إستراتيجية خرائط التفكير	أداة تعليمية بصرية تنظم الأفكار والمعلومات بشكل هيكلي ومنظم	إنشاء خرائط ذهنية لربط المفاهيم والكلمات والقواعد الإملائية	تحسين الفهم والتنظيم، المعرفي، تقليل الأخطاء الإملائية وتعزيز التفكير النقدي	طلاب التعليم الابتدائي	قد تتطلب تدريباً للمعلمين والطلاب	أدوات رسم خرائط أو برامج رقمية	استخدام خرائط ذهنية لتوضيح قواعد الهمزات.	قابلة للتطبيق في أية مادة دراسية.	Druzhinina & Garashkina (2023)
إستراتيجية مكفر لاند	تحليل الأخطاء الإملائية وتقديم حلول مخصصة لتحسين الأداء الأكاديمي	تصميم برامج تعليمية تستهدف تحليل الأخطاء وتقديم حلول فردية لكل طالب	تعزيز التفكير النقدي، تحسين الدقة الإملائية وتقليل الأخطاء	طلاب ذوي صعوبات تعلم	تحتاج إلى وقت إضافي لتخصيص البرامج	برامج تحليل الأخطاء الرقمية	تصحيح الأخطاء الإملائية باستخدام برامج التحليل الفردي.	قابلة للتطبيق في المواد التي تتطلب الكتابة	Shafiq & Usaini (2023)، Miller-Benson et al. (2023)

الإستراتيجية	وصف موجز	آلية التطبيق	الفوائد الرئيسية	الفئة المستهدفة	الصعوبات المحتملة	التكلفة/الموارد المطلوبة	أمثلة تطبيقية	مدى القابلية للتكرار	الدراسات المؤيدة
إستراتيجية تعلم الأقران	أسلوب تعاوني حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض على التعلم وتصحيح الأخطاء.	تصحيح الأخطاء بشكل جماعي وتبادل الأفكار حول الكتابة الصحيحة.	تحسين مهارات الكتابة، تعزيز التعاون، وتطوير الفهم العميق.	كافة المراحل الدراسية	قد يواجه بعض الطلاب خجلاً أو تردداً	قاعة دراسية أو تفاعلية أو مساحات تعاون	تصحيح نصوص إملائية بين طلاب الصف الخامس	قابلة للتطبيق في الأنشطة الجماعية	Alharbi (2023), Nguyen & Pham (2023)
إستراتيجية أورابلي	استخدام موارد تعليمية متاحة عبر الإنترنت لتحسين الأداء الأكاديمي.	توفير كتب إلكترونية وفديوهات ودورات تعليمية تتعلق بالإملاء والقواعد.	تحسين المهارات الإملائية، والكتابية، تعزيز التعلم المستمر، وتوفير موارد تعليمية عالية الجودة	طلاب المرحلة الثانوية وما فوق	تحتاج إلى اتصال جيد بالإنترنت	اشتراكات منصات تعليمية أو أجهزة رقمية	استخدام دورات تدريبية إلكترونية لتحسين قواعد الإملاء	قابلة للتطبيق في جميع المواد الدراسية	Hennessey (2023), Silva et al. (2023)
إستراتيجية وودز	تقنيات تعتمد على التحليل النقدي والفهم العميق لتعزيز التعلم الذاتي	تصميم أنشطة تفاعلية وتمارين لتحديد وتصحيح الأخطاء بشكل فعال	تعزيز التفكير النقدي، تحسين الدقة الإملائية وتقليل الأخطاء بشكل فعال	طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة	تحتاج إلى تصميم أنشطة مبتكرة	وقت إضافي لتحضير الأنشطة	تنظيم أنشطة تميزية لتصحيح الأخطاء في الصفوف المبكرة	قابلة للتطبيق في تحسين المفاهيم اللغوية.	Cajamarca et al. (2023), Quratulain & Ghazanfar (2023)



الإستراتيجية	وصف موجز	آلية التطبيق	الفوائد الرئيسية	الفئة المستهدفة	الصعوبات المحتملة	التكلفة/الموارد المطلوبة	أمثلة تطبيقية	مدى القابلية للتكرار	الدراسات المؤيدة
حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	إستراتيجية منهجية لحل المشكلات تشمل مراحل التحليل التفكير الإبداعي، وتطوير الحلول وتنفيذها	تقسيم المشكلات إلى مراحل، توليد أفكار، تطوير حلول وتنفيذها	تعزيز التفكير الإبداعي والنقدي، تحسين الأداء الأكاديمي، وتقليل الأخطاء الإملائية	طلاب التعليم العالي	قد يكون التطبيق معقدًا للطلاب الأصغر سنًا	تدريب إضافي على التفكير الإبداعي.	تحليل مشكلة إملائية معقدة واقتراح حلول بديلة لتحسين الأداء	قابلة للتطبيق في حل المشكلات المختلفة	Nurrijal et al. (2023) ، Batu (2023)

كل من هذه الإستراتيجيات توفر إطارًا يمكن للمعلمين استخدامه لتشجيع التفكير العميق لدى الطلاب، مما يعزز فهمهم وقدرتهم على تجنب الأخطاء الإملائية وقد أثبتت هذه الدراسات فاعليتها في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فقد أجرى ماناس (Manas, 2023) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات الكتابة الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. وقد اعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجريبي يتضمن مجموعتين: تجريبية وضابطة، باستخدام اختبار قبلي وبعدي لقياس التحصيل الأكاديمي وقدرة الاحتفاظ بالمعلومات. وشملت العينة ٤٠ طالبًا من طلاب المرحلة الثانوية في إيران خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وقسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تستخدم إستراتيجية خرائط المفاهيم، ومجموعة ضابطة تستخدم الطرق التقليدية. واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل أكاديمي صُمم بواسطة المعلمين كأداة رئيسية، بالإضافة إلى اختبار خاص بقياس قدرة الاحتفاظ بالمعلومات. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم أدى إلى تحسين ملحوظ في تحصيل الطلاب الأكاديمي وقدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات مقارنة بالطرق التقليدية، كما أن الطلاب الذين استخدموا خرائط المفاهيم تمكنوا من تقليل الأخطاء الإملائية بشكل كبير.



وفي دراسة أخرى أجرى ميلر بينسون وآخرون (Miller-Benson et al., 2023) دراسة حديثة هدفت إلى تقييم فاعلية إستراتيجية مكفرلاند في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. واعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجريبي يتضمن مجموعتين: تجريبية وضابطة، باستخدام أسلوب التحليل التكميلي المتناوب؛ حيث تم تطبيق إجراءات تصحيح الأخطاء التي يقودها المعلم مقابل الإجراءات التي يقودها الطالب من خلال مقارنة بصرية. شملت العينة خمسة طلاب من الصفوف الأول إلى الثالث الذين تم تشخيصهم بصعوبات في القراءة والإملاء. واستخدمت الدراسة أدوات متنوعة لتقييم أداء الطلاب في الإملاء تحت كل شرط من الشروط. وقد أظهرت النتائج أن هناك اختلافات طفيفة في دقة الإملاء بين الطلاب تحت كل شرط، وأشارت ردود فعل الطلاب إلى أن التفضيل الشخصي قد يكون عاملاً حاسماً في اختيار طريقة تصحيح الأخطاء الأنسب لتطبيقها في نموذج أوركوتون-جيليغهام غير المعتمد على العلامة التجارية.

كذلك أظهرت دراسة الحربي (Alharbi, 2024) التي هدفت إلى تحديد تأثير استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم اللغة الإنجليزية على تحصيل الطلاب في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الظاهرة المدروسة، مع استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات وتوزيعه على عينة من ٦٠ معلماً ومعلمة للغة الإنجليزية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية. وقد كشفت الدراسة عن تأثير كبير لإستراتيجية تعلم الأقران على تحصيل الطلاب، وأظهرت دعماً كبيراً من المعلمين لفاعلية استخدام هذه الإستراتيجية في تدريس اللغة الإنجليزية. كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام تعلم الأقران على التعليم بناءً على متغيرات الجنس، والوظيفة الأكاديمية، والمؤهل التعليمي، وعدد سنوات العمل. وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأساليب الحديثة في مجال التعليم لزيادة مستويات الطلاب وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، مع الاهتمام بتوفير البرامج والدورات التدريبية التي تساهم في تحسين مستويات أداء المعلمين ورفع قدرتهم على استخدام أساليب التدريس الحديثة.

ومن جانب آخر فقد أظهرت دراسة أجراها فيجا دا سيلفا وآخرون (Silva et al., 2023)، وهدفت إلى تقييم فاعلية استخدام إستراتيجية أورابلي في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة منهجًا تجريبيًا شمل ثلاث تجارب مع طلاب الصف الخامس من منطقة ذات دخل منخفض في البرازيل. وشملت العينة ٣٠ طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت تدريبًا باستخدام إستراتيجية أوريلي، ومجموعة ضابطة اتبعت الطريقة التقليدية في التعلم. واستخدمت الدراسة أدوات تقييم شملت اختبارات إملاء قبلية وبعدية لتقييم أداء الطلاب في الإملاء. وقد أظهرت النتائج أن الأداء الإملائي للطلاب في المجموعة التجريبية كان أفضل بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة، خاصة عندما تم توفير تغذية راجعة تصحيحية فورية. وأكدت الدراسة فاعلية إستراتيجية أوريلي في تحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز استخدامها كأداة تعليمية فعالة.

وفي دراسة أجراها رزيكا وآخرون (Rzepka et al., 2023) هدفت إلى تقييم فاعلية التدخلات التكميلية في بيئات التعلم لتحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب، بما في ذلك استخدام إستراتيجية وودز. واستُخدم في الدراسة تصميم تجريبي؛ حيث تم مقارنة منصة تعليمية تقليدية بثلاث نسخ تكميلية تعتمد على التعلم الآلي وتقدم تدخلات موجهة للطلاب، وتعرض احتمالية الحل المخصص. وقد شارك في الدراسة طلاب من الصف الخامس في منطقة ذات دخل منخفض في البرازيل. وتضمنت العينة ٦٠ طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعات مختلفة لتلقي التدخلات التعليمية. وقد أظهرت النتائج أن التدخلات التكميلية أدت إلى تقليل عدد الأخطاء الإملائية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وأبرزت الدراسة أهمية استخدام بيئات التعلم التكميلية لتحسين دقة الإملاء، مشيرة إلى أن اختيار التدخلات بعناية يمكن أن يكون له تأثير محفز على أداء الطلاب.

وأخيرًا فقد أجرى نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في تحسين مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى طلاب التعليم العالي في بيئة التعلم المدمج. واعتمدت الدراسة على تصميم بحثي يستخدم نموذج تطوير (ADDIE) الذي يشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد شملت العينة طلابًا من مؤسسات التعليم العالي؛ حيث تم جمع البيانات من خلال استبيانات واختبارات قبلية وبعدية لقياس مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وأظهرت النتائج أن نموذج التصميم التعليمي القائم على إستراتيجية CPS كان فعالًا في تحسين مهارات التفكير النقدي



والإبداعي لدى الطلاب؛ حيث أظهرت البيانات زيادة ملحوظة في أداء الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية. أشارت النتائج إلى أن استخدام إستراتيجية CPS في بيئة التعلم المدمج يمكن أن يعزز من قدرات الطلاب على حل المشكلات بطريقة إبداعية، ويشجع على التفكير النقدي.

إنَّ إلمام معلمي اللغة العربية بإستراتيجيات التفكير الناقد التعليمية الحديثة وتمكنهم منها أمر بالغ الأهمية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ حيث إن إستراتيجيات التفكير الناقد تمكن المعلمين من تطوير أساليب تدريسية تركز على تحليل الأخطاء وتصحيحها بطرق مبتكرة تعزز من قدرات الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وتظهر الدراسات أن المعلمين الذين يمتلكون هذه المهارات ويطبقونها بفاعلية يساهمون في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز من قدرتهم على التفوق الأكاديمي والتغلب على التحديات التعليمية. فقد أظهرت دراسة أجراها رزيكا وآخرون (Rzepka et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات التدخلات التكيفية أدت إلى تحسين دقة الإملاء وتقليل الأخطاء لدى الطلاب، مشيرة إلى أن اختيار التدخلات بعناية يمكن أن يكون له تأثير محفز على أداء الطلاب. كما وجدت دراسة أخرى قام بها نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) أن تطبيق نموذج التصميم التعليمي القائم على إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) كان فعالاً في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، مما يعزز من قدراتهم على حل المشكلات بطرق إبداعية ويشجع على التفكير النقدي. هذه الدراسات تؤكد أن المعلمين الذين يمتلكون مهارات استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد ويطبقونها بفاعلية يساهمون بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

من الدراسات السابقة التي تم عرضها يمكن أن نحدد أوجه الاستفادة في عدة جوانب مهمة، فقد وفرت هذه الدراسات خلفية نظرية شاملة ووافية حول موضوع الدراسة، كما أن نتائج الدراسات التي أظهرت تأثير تحسين مهارات الإملاء على الأداء الأكاديمي والاجتماعي للتلاميذ تعزز من ضرورة إدراك معلمي اللغة العربية لأهمية هذه الإستراتيجيات الفعالة وضرورة إدراكها، مثل استخدام خرائط التفكير وإستراتيجية مكفر لاند وإستراتيجية تعلم الأقران بالإضافة إلى ذلك ساعدت هذه الدراسات أيضاً في تصميم أدوات البحث الخاصة وتحديد الفئات المستهدفة والأساليب التحليلية المناسبة.

بناء على ما سبق يمكن لهذه الدراسة أن تضيف جوانب جديدة ومهمة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة بشكل كافٍ. فمن خلال تقييم مستوى الإدراك الفعلي لدى المعلمين، يمكن أن يتم تسليط الضوء على مدى وعي وإدراك المعلمين لتلك الإستراتيجيات، مما يساعد في فهم الفجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، مما يساهم في تقديم صورة أشمل وأكثر تفصيلاً عن درجة إدراك معلمي اللغة العربية للإستراتيجيات الحديثة في تعليم الإملاء للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

### مشكلة البحث:

تعد مهارة الإملاء الصحيحة واحدة من الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تمثل جزءاً حيوياً من مهارات الكتابة التي تسهم في تعزيز التواصل الكتابي والتفاعل الأكاديمي للتلاميذ (Alsamiri, 2018). وبالرغم من التطورات الحديثة في إستراتيجيات التعليم، تظل الأخطاء الإملائية تحدياً كبيراً، لا سيما بين التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. من هنا، برزت الحاجة إلى إستراتيجيات تعليمية مبتكرة تمكن هؤلاء الطلاب من تجاوز صعوباتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة (زيدان، ٢٠٢٠)، من أجل إتاحة الفرص لجميع التلاميذ لإظهار ما لديهم من قدرات، وذلك باستخدام الإستراتيجيات التعليمية المناسبة؛ لأن العديد من المعلمين في المرحلة الابتدائية يواجهون صعوبة في معرفة الإستراتيجيات التعليمية في معالجة الأخطاء الإملائية التي تلي احتياجات هذه الفئة من التلاميذ (البلوي، ٢٠١٩؛ السمييري، ٢٠٢١).

وقد لاحظ الباحثان من خلال زيارتهما الميدانية لمدارس التعليم العام، وإشرافهم على طلاب التدريب الميداني، أن العديد من معلمي اللغة العربية يعانون من نقص في الوعي بأحدث الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يمكن أن تعالج الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. ويتمثل هذا النقص في التساؤلات المتكررة التي يطرحها المعلمون حول أفضل الأساليب التعليمية للتعامل مع هذه الفئة. ويبرز هذا التحدي بشكل خاص عند التعامل مع التلاميذ الذين يظهرون تفوقاً واضحاً في مجالات معينة مثل حب الاستطلاع أو مهارة حل المشكلات، ولكنهم يعانون من ضعف ملحوظ في مهارات أخرى كالقراءة والكتابة. هذا التباين في الأداء قد يؤدي إلى تحويلهم إلى غرف المصادر للحصول على دعم إضافي (Alsamiri, 2019)، ومن هنا، تبرز أهمية التفكير الناقد كأداة تعليمية حديثة تساهم في تحليل الأخطاء الإملائية، وفهم



أسبابها الجذرية، وتصميم إستراتيجيات تعليمية مبتكرة لمعالجتها. فالتفكير الناقد لا يساعد المعلمين فقط في التعرف على الأخطاء، بل يتيح لهم أيضاً تقييم مدى تأثير طرق التدريس المختلفة، وتطوير أنشطة تنسم بالمرونة والإبداع لتحسين الأداء الإملائي للتلاميذ.

وإلى ذلك أشارت دراسة المخنبت ويسنازار (Almukhanbet & Yesnazar, 2023) أن استخدام تقنيات الاستقصاء الفعّال يعزز التفكير النقدي لدى التلاميذ ويقلل من الأخطاء الإملائية. وبينت دراسة أصلان (Aslan, 2023) أن تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب الموهوبين يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي، بما في ذلك الإملاء. كما أوضحت دراسة نوريجال وزملائه (Nurrijal et al, 2023) أن إستراتيجيات حل المشكلات بطريقة إبداعية تسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، مما ينعكس إيجاباً على تقليل الأخطاء الإملائية.

هذه الدراسات، ومن ضمنها دراسة الحربي (Alharbi, 2023) التي أظهرت تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني على تحسين أداء التلاميذ، أكدت الحاجة إلى استكشاف مدى إدراك معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة ومدى قدرتهم على تطبيقها بفعالية. كما بينت أن غياب الوعي أو ضعف الإدراك بهذه الإستراتيجيات قد يؤدي إلى ضعف في الأداء الأكاديمي للتلاميذ.

بناءً على ذلك، يمكن القول: إن التفكير الناقد يمثل المحور الذي تدور حوله الإستراتيجيات التعليمية الحديثة، مثل التعلم التعاوني، والخرائط الذهنية، وحل المشكلات الإبداعية. هذه الإستراتيجيات توفر بيئة تعليمية تُشجع على التحليل العميق، والتفاعل الإيجابي، والإبداع، مما يعزز من قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد الإملاء وتطبيقها بشكل صحيح.

في ضوء الفجوة المعرفية التي يعاني منها معلمو اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد، على الرغم من التوصيات القوية بضرورة تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد، لا توجد دراسات كافية تتناول بشكل مباشر مدى إدراك معلمي اللغة العربية لهذه الإستراتيجيات ومدى قدرتهم على تطبيقها بفاعلية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ لذا بناءً على ذلك تسعى هذه الدراسة إلى تقييم درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الحديثة، مثل التفكير النقدي، والتعلم التعاوني، واستخدام الخرائط الذهنية،

ومدى تأثيرها في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ويأمل الباحثان في تقديم توصيات عملية تساعد على سد الفجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لهذه الإستراتيجيات، مما يمكن أن يسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز فاعلية معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية، خاصة لدى الفئة المستهدفة من التلاميذ.

#### أسئلة البحث:

يتمثل سؤال البحث الرئيس في الآتي: ما درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.



### أهمية البحث:

ويمكن تحديد أهمية البحث بالجانبين الآتيين:

أولاً- الأهمية النظرية:

يمكن أن يعد هذا البحث بما يتناوله في أدبه النظري في إثراء الأدب التربوي بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة.

قد يسهم هذا البحث في تنمية إدراك معلمي اللغة العربية بالإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم اللغوية الأمر الذي يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي، ويخفف من المشكلات الدراسية والانفعالية والاجتماعية لديهم، ويحقق مزيداً من الأهداف التربوية التي تنمي مهاراتهم المختلفة.

يهتم هذا البحث بفئة من الطلبة لم تنل حظها - على حد علم الباحثين - من الدراسات التربوية التي تهتم بتعلمهم اللغوي هم الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

يمكن أن يسهم هذا البحث بتزويد القائمين على تعليم اللغة العربية بدرجة إدراك معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تعليم اللغة العربية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بما يمكنهم من اتخاذ قرارات تصب في تجويد تعليم هذه الفئة من الطلاب على وجه الخصوص.

قد يؤدي هذا البحث إلى تعريف معلمي اللغة العربية بالإستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يمكنهم من تبيينها في تنمية مهارات الطلبة اللغوية المختلفة.

يتوقع أن يكون هذا البحث رافداً مهماً لدراسات وبحوث أخرى ستبني على النتائج التي يصل إليها هذا البحث بما يسهم في تطوير تعليم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لغوياً.



### حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الآتي:

الحدود الموضوعية: معلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، إستراتيجيات التفكير الناقد التعليمية الحديثة (إستراتيجية خرائط التفكير - إستراتيجية مكفر لاند - إستراتيجية تعلم الأقران - إستراتيجية أوريلي - إستراتيجية وودز - حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS))

الحدود المكانية:

- المدينة المنورة - مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التي تشمل صفوف الموهوبين - بنين  
- التابعة لإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة.  
- مدينة حائل - مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التي تشمل صفوف الموهوبين - بنين  
- التابعة لإدارة التعليم بمنطقة حائل.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية للموهوبين في المرحلة الابتدائية الذين على رأس العمل في  
العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

### مصطلحات البحث:

يمكن تحديد مصطلحات البحث بالآتي:

الإستراتيجيات التعليمية الحديثة:

عرّف بيك وآخرون الإستراتيجيات التعليمية الحديثة بأنها تشمل مجموعة من الممارسات والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز التعلم التفاعلي والغني بالوسائط المتعددة، مثل التعلم التعاوني، والتفاعل في السياقات الافتراضية، واستخدام الوسائط المتعددة؛ لتحفيز المشاركة والتعلم العميق (Beck et al., 2024, p. 319-341).

يُعرّفها الباحثان إجرائيًا بأنها: " مجموعة من الممارسات والتقنيات الإستراتيجية التي تهدف إلى تعزيز التعلم التفاعلي والغني بالوسائط المتعددة وتنمية أنماط التفكير الناقد، يمكن لهذه الإستراتيجيات العمل على معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة ومتكاملة. تشمل هذه الإستراتيجيات: خرائط التفكير وهي

أدوات بصرية تساعد التلاميذ على تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل يساهم في تحسين الفهم والاستيعاب. كذلك إستراتيجية أورابلي التي تركز على التعليم التفاعلي والتجريبي لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. بالإضافة إلى إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية CPS التي هي عبارة عن منهجية منظمة تساعد التلاميذ على تطوير حلول إبداعية وفعالة للمشكلات. وكذلك إستراتيجية وودز (Woods) التي تركز على تحسين مهارات التفكير الناقد من خلال التفاعل والتعلم التعاوني. وأخيراً إستراتيجية تعلم الأقران التي تعتمد على تعاون التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم لتعزيز الفهم والمشاركة النشطة.

هذه الإستراتيجيات يمكن أن تساهم في تعزيز مهارات التفكير الناقد وتحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يؤدي إلى معالجة الأخطاء الإملائية بشكل أكثر فاعلية

#### الأخطاء الإملائية:

عرّف لينيجوفا الأخطاء الإملائية بأنها الأخطاء التي تحدث عند كتابة الكلمات بسبب عدم الالتزام بالقواعد الإملائية الصحيحة، مثل الأخطاء في استخدام الأحرف، والترتيب الصحيح للحروف، والتباعد بين الكلمات. (Lengálová, 2024, p. 3)

ويمكن للباحثين تعريف الأخطاء الإملائية في البحث إجرائياً بأنها "الأخطاء التي تحدث عند كتابة الكلمات بسبب عدم الالتزام بالقواعد الإملائية الصحيحة أو نتيجة للإهمال أو الفهم الخاطئ لهذه القواعد، والتي تشمل الأخطاء في استخدام الأحرف، والتهجئة، والترتيب الصحيح للحروف، والتباعد بين الكلمات. هذه الأخطاء قد تكون بسبب عدم الانتباه أثناء الكتابة أو عدم الفهم الكامل للقواعد الإملائية".

#### الموهوبون ذوو صعوبات التعلم:

أولئك التلاميذ الذين ينخفض أداؤهم انخفاضاً واضحاً في إحدى المواد الدراسية؛ كالقراءة، والكتابة، والرياضيات، إضافةً إلى تميّزهم في بقية المواد، ويحصلون على درجات مرتفعة ومشابهة لأقرانهم، ومن جهة أخرى يُظهرون تميّزاً واضحاً في بعض المجالات الأخرى؛ كالموهبة الرياضية، أو مهارة حلّ المشكلات حلّاً مميّزاً يلفت انتباه معلمهم (السميري، ٢٠٢١).



وعرفهم الباحثان إجرائياً بأنهم " التلاميذ الذين يمتلكون قدرات عقلية عالية أو مواهب استثنائية في مجالات معينة مثل التفكير الإبداعي، الفهم العميق للأفكار المجردة، والمفردات المتقدمة، ولكنهم يعانون من صعوبات تعليمية تؤثر على أدائهم الأكاديمي في مجالات محددة مثل القراءة أو الكتابة". هذا التفاوت في الأداء لا يمكن تفسيره بنقص الفرص التعليمية وإنما يتطلب دعماً متخصصاً لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة. ويواجه هؤلاء الطلاب تحديات تعليمية كبيرة تتطلب استراتيجيات تعليمية حديثة وفعالة لمعالجة الأخطاء الإملائية وتحسين أدائهم الأكاديمي.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لطبيعة الدراسة الحالية، والبيانات المراد الحصول عليها، وطبيعة الإجابات على تساؤلات الدراسة، وهذا المنهج يقوم بدراسة الظاهرة كما هي عليه في الواقع، ويُقدم وصفاً دقيقاً لها، موضّحاً خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، وبعد ذلك تأتي النتائج، وتكون في ضوء هذا التحليل والتفسير.

#### إجراءات الدراسة:

تمثّلت الإجراءات بالاطّلاع على الأطر النظرية، والدراسات السابقة، والمقاييس المتعلقة بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة المرتبطة بالتفكير الناقد بشكل عام، وفي تعليم الموهوبين بشكل خاص، وبناء أداة خاصّة بهذه الدراسة لهذا الغرض، والتأكّد من خصائصها السيكمومترية، ثم التطبيق الفعلي للأداة على عيّنة الدراسة، وجمع البيانات وتحليلها للإجابة عن أسئلة الدراسة ومناقشتها، وأخيراً تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية الذي يُدرّسون لصفوف الموهوبين بالمدارس الحكومية للبنين بالمدينة المنورة ومدينة حائل للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥هـ، والبالغ عددهم (١٠٥) معلمين، وتم إرسال الاستبانة لجميع أفراد مجتمع الدراسة

بصفتهم هم أنفسهم عينة الدراسة نظرًا لقلة عددهم، وبلغ عدد المستجيبين ٩٧ معلمًا، وهم يُشكّلون ٩٢ % من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة استبانة لقياس درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بعد مراجعة الأدبيات التربوية والأطر النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وجاءت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من ٧٢ عبارة تندرج تحت ثلاثة مجالات فرعية، وجميع العبارات إيجابية، تُمثّل الإجابة عليها من خلال مدرّج ليكرت الثلاثي، وقد تمّ التحقق من الخصائص السيكمترية للاستبانة؛ حيث تمّ التحقق من الثبات عبر حساب معامل ألفا كرونباخ، وأما الصدق فقد تمّ التحقق منه عبر صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: قام الباحثان بالتحقق من الثبات؛ وذلك بحساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) للاستبانة ككل، وللمجالات الفرعية الثلاث، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول ٢ معاملات ثبات مجالات الاستبانة باستخدام معادلة (Cronbach Alpha)

م	اسم المجال	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١	مجال التخطيط	24	0.952
٢	مجال التنفيذ	24	0.970
٣	مجال التقويم	24	0.966
٤	الاستبانة ككل	٧٢	0.985

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)



يتبين من الجدول (٢) أن معامل ثبات الاستبانة ككل (0.985)، وتراوحَت للمجالات ما بين (0.952 - 0.970)، وتعكس ثباتاً عالياً جداً، وتؤكد صلاحية الأداة للدراسة الحالية، وبذلك أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق ميدانياً.

#### صدق الاستبانة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم التحقق من صدق الاستبانة عبر عرضها على عدد من المحكمين من الأساتذة الجامعيين المختصين أو المهتمين في طرق تعليم اللغة العربية والتربية الخاصة وتعليم الموهوبين، وتم التحكيم للصياغة اللغوية، وانتماء العبارة، ووضوحها، والتعديلات المقترحة حولها، وتم الأخذ بملاحظات وتعديلات المحكمين؛ حيث تم التعديل، وإعادة الصياغة اللغوية للعديد من العبارات.

صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمجال، وبين درجة كل مجال، والدرجة الكلية للاستبانة بعد حذف درجة المجال من الدرجة الكلية، وقد فسّر كوهين (Cohen, 1988) قوّة معامل الارتباط كالآتي: (٠,١٠ أو أقل: ارتباط صغير أو مهمل)، (٠,٣٠: ارتباط متوسط)، (٠,٥٠: ارتباط قوي)، (٠,٧٠: ارتباط قوي جداً)، وقد كشفت النتائج عن أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً وتبين ما بين ارتباطات متوسطة إلى ارتباطات قوية جداً، كما هو موضّح بالجدولين الآتيين:

جدول ٣ معاملات ارتباط مجالات الاستبانة بالمجال الكلي لها

١- مجال التخطيط	٢- مجال التنفيذ	٣- مجال التقويم
بالدرجة الكلية للاستبانة	بالدرجة الكلية للاستبانة	بالدرجة الكلية للاستبانة
.939**	.965**	.951**

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

\*\* جميع معاملات الارتباط دالة عند (٠,١٠ ≤ α)

جدول ٤ معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالمجال الذي تنتمي إليه

رقم العبارة	١- مجال التخطيط		رقم العبارة	٢- مجال التنفيذ		٣- مجال التقويم
	بالدرجة الكلية لمجال التخطيط			بالدرجة الكلية لمجال التنفيذ		
١	.516**		25	.732**		.736**
٢	.542**		٢٦	.736**		.734**
٣	.662**		٢٧	.779**		.796**
٤	.596**		٢٨	.759**		.771**
٥	.618**		٢٩	.764**		.701**
٦	.671**		٣٠	.690**		.750**
٧	.621**		٣١	.725**		.780**
٨	.648**		٣٢	.740**		.766**
٩	.586**		٣٣	.785**		.705**
١٠	.532**		٣٤	.717**		.703**
١١	.667**		٣٥	.766**		.761**
١٢	.647**		٣٦	.747**		.753**
١٣	.757**		٣٧	.792**		.719**
١٤	.779**		٣٨	.787**		.757**
١٥	.648**		٣٩	.816**		.758**
١٦	.775**		٤٠	.796**		.797**
١٧	.658**		٤١	.816**		.743**
١٨	.761**		٤٢	.853**		.758**
١٩	.793**		٤٣	.811**		.525**
٢٠	.813**		٤٤	.790**		.530**
٢١	.790**		٤٥	.699**		.535**



رقم العبارة	١- مجال التخطيط	رقم العبارة	٢- مجال التنفيذ	رقم العبارة	٣- مجال التقويم
٢٢	.718**	٤٦	.763**	٧٠	.636**
٢٣	.767**	٤٧	.828**	٧١	.573**
٢٤	.778**	٤٨	.775**	٧٢	.562**

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

\*\* جميع معاملات الارتباط دالة عند  $(\alpha \leq 0,010)$

يتبين من الجدول (٤,٣) أن معاملات الارتباط للعبارة تراوحت ما بين  $(-0.51^{**})$  -  $(0.85^{**})$ ؛ منها (٥٠) عبارة كانت معاملات ارتباطها (قوية)  $(0.70)$  فأكثر، في حين نجد أنَّ (22) عبارة فقط كانت معاملات ارتباطها (متوسطة) ما بين  $(-0.50)$  -  $(0.69)$ ، وجميعها دالة عند  $(\alpha \leq 0,000)$  وهو ما يؤكد أن جميع عبارات الاستبانة صالحة للتطبيق، كما يتبين من الجدول أن معاملات الارتباط الكلي للمجالات تراوحت بين  $(-0.93)$  -  $(0.97)$  وجميعها دالة عند  $(\alpha \leq 0,000)$ ، وتؤكد أن الاستبانة بمجالاتها الثلاثة؛ صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

ومن خلال العرض السابق للخصائص السيكومترية لاستبانة قياس درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة ومقبولة من الصدق والثبات؛ لذا تم الاعتماد عليها وتطبيقها في هذه الدراسة  
الوزن النسبي المعياري:

استخدم الباحثان مقياس (ليكرت) الثلاثي؛ وتم تحديد بدائل الإجابة وفقاً للمعادلة: ٣ - ١  
 $3 \div 2 = 1,5$ ، ثم إضافتها إلى أقل قيمة، وكما يبينها الجدول



### جدول ٥ مديات المتوسطات المعتمدة في تحليل النتائج

قيمة البديل	مديات المتوسطات الحسابية		التقديرات اللفظية لدرجة إدراك المعلمين
	الحد الأدنى	الحد الأعلى	
١	من ١,٠٠	إلى أقل من ١,٦٦	ضعيفة
٢	من ١,٦٦	إلى أقل من ٢,٣٢	متوسطة
٣	من ٢,٣٣	إلى أقل من ٣,٠٠	كبيرة

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

الأساليب والمعالجات الإحصائية:

لتحليل إجابات العينة استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتحديدًا المعالجات الآتية:

التكرارات والنسب المئوية (%) لمعرفة طبيعة توزيع عينة البحث وفقًا للمتغيرات الستة لعينة البحث.

معامل (Pearson Correlation) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأداة.

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Method) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.

(Means)، و (Standards Deviation)، لتحديد وحساب استجابة أفراد العينة تجاه فقرات مجالات الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

نتيجة السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

يُنصُّ السؤال الأول على ما يلي: "ما درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال احتُسِبَت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المجال، ولكل إستراتيجية تعليمية على حدة، وللمجموع الكلي لبعد إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر

لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين  
كما هو موضّح بالجدول الآتي:

جدول ٦: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة التقييم والترتيب لعبارات  
مجال درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة  
للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، ن=٩٧.

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين	إستراتيجية خرائط التفكير	١	أخطط للإجراءات التدريسية المنظمة والمخططة للتدريس السريع للدرس وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير:	2.4124	.55439	كبيرة	١	
		٢	أخطط لكيفية توظيف تنظيمات الرموز الخطية التي توضح المحتوى المعرفي للدرس وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.4021	.60656	كبيرة	٢	
		٣	أخطط لكيفية توظيف تنظيمات الرموز الخطية التي تعكس مستويات التفكير وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.3814	.63645	كبيرة	٣	
		٤	أخطط لتصميم خريطة التفكير سواء كانت (الدائرة، الفقاعة، الفقاعة المزدوجة) وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.3093	.65129	متوسطة	٤	
	الإستراتيجية الأولى: إستراتيجية خرائط التفكير		٣	-----	٢,٣٧٣٦	.٤٧٢٠٤	كبيرة	٣



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
المجال الأول: مهارات التفكير الناقد	المجال الأول: مهارات التفكير الناقد	٥	أخطط لتقديم أمثلة تساعد على تعليم مهارة التمييز بين الكلمات الإملائية ذات الصلة بالقاعدة الإملائية والكلمات غير ذات الصلة به وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.4227	.70467	كبيرة	١	
		٦	أخطط لطرح مجموعات متنوعة من الكلمات بحيث تتألف كل مجموعة من سبع كلمات تدور حول مهارة إملائية معينة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.3608	.69501	كبيرة	٢	
		٧	أخطط لست كلمات في المجموعة الواحدة ذات صلة بالمهارة الإملائية وكلمة واحدة ليس لها صلة بها مع مناقشة الطلاب بصورة جماعية وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.3402	.61044	كبيرة	٣	
		٨	أخطط لعقد جلسات تدريبية تحت إشرافه حتى يصبح الطلاب قادرين على تحديد الكلمات الست التي لها صلة بالمهارة الإملائية وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.2784	.67303	متوسطة	٤	
	الإستراتيجية الثانية: إستراتيجية مكفر لاند		٢,٣٥٠٥	.٥٢٣٢٦	كبيرة	-----	٤	
المجال الثاني: مهارات التفكير الناقد	٩	أخطط للدرس الإملائي وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.5052	.61447	كبيرة	٣		



إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء  
الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم  
د. علي بن عيسى علي الشمري / د. ياسر بن عايد السمييري

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٠	أخطط لتوزيع نموذج فارغ لتطبيق الإستراتيجية على الطلاب وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.4536	.59548	كبيرة	٤	
		١١	أخطط لكيفية تقديم التغذية الفورية إلى الطلاب أثناء حل الأنشطة اللغوية وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.5979	.53346	كبيرة	١	
		١٢	أخطط لاختيار الوقت المناسب للبدء في مناقشة باقي الطلاب وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.5876	.55439	كبيرة	٢	
	الإستراتيجية الثالثة: إستراتيجية تعلم الأقران			٢,٥٣٦١	.٤٥٧٨٤	كبيرة	-----	١
استراتيجية أورابي	١٣	أخطط لكيفية البدء في تعليم وعرض مهارة الدليل على وجود خطأ إملائي وتقييمه وفقاً لإستراتيجية أورابي.	2.4742	.61395	كبيرة	١		
	١٤	أخطط لكيفية محاورة الطلاب في تقرير ما حدث من خلال طرح الأسئلة وفقاً لإستراتيجية أورابي.	2.3814	.61987	كبيرة	٣		
	١٥	أخطط لكيفية ممارسة الطلاب لمهارة تحديد دليل على وجود خطأ إملائي من خلال توظيف عملية التساؤل بطرح الأسئلة وفقاً لإستراتيجية أورابي.	2.3918	.65442	كبيرة	٢		

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٦	أخطط لطرح رأي حول شيء ما يبدو مقنعا للوهلة الأولى أو أن الطلاب يؤمنون به ثم يظهر لهم فيما بعد نقاط الضعف وفقاً لإستراتيجية أورابلي.	2.3608	.63222	كبيرة	٤	
	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورابلي			٢,٤٠٢١	.٥٣٩٥٣	كبيرة	-----	٢
	إستراتيجية وودز (woods)	١٧	أخطط للأساسيات التنظيمية التي تقوم على أسس نظرية تمييزية وتشترط استخدام ثلاث عمليات عقلية هي (التنبؤ، الملاحظة، التفسير) لحدوث تمثيل القاعدة الإملائية الجديدة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3505	.59584	كبيرة	١	
		١٨	أخطط لحدوث المواءمة بين الأفكار الجديدة والأفكار السابقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.2887	.62847	متوسطة	٣	
		١٩	أخطط لدمج الأفكار السابقة مع الأفكار الجديدة في البنية المعرفية للمتعلم وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3505	.61307	كبيرة	٢	
		٢٠	أخطط لوقت تحليل الطلاب للمعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.2680	.65376	متوسطة	٤	



إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء  
الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم  
د. علي بن عيسى الشمري / د. ياسر بن عايد السمييري

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
استراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢١	٢١	أخطط بهدف تنفيذ عملية تفكيرية مركبة ومنظمة ذات مراحل وخطوات محددة تهدف إلى مساعدة الطالب للوصول إلى أفضل الحلول والأفكار لمشكلة إملائية وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢,٣١٤٤	٠.٥٣١٩٠	متوسطة	-----	٦
			أخطط لتنفيذ مراحل وخطوات تنفيذ الإستراتيجية مرحلة فهم المشكلة (الاحساس بالمشكلة - جمع البيانات - تحديد المشكلة) وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	2.3196	.65426	متوسطة	٣	
			أخطط لتنفيذ مرحلة توليد الأفكار وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	2.3196	.65426	متوسطة	٣ مكرر	
			أخطط لتنفيذ مرحلة الوصول لحلول المشكلة واختيار أفضل حل وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	2.3402	.59313	كبيرة	١	
			أخطط لتنفيذ مرحلة الوصول لحلول المشكلة واختيار أفضل حل وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	2.3505	.59584	كبيرة	٢	



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢,٣٣٢٥	٥٤٦٩٢	كبيرة	----	٥		
	المتوسط الكلي للمجال الأول: درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين	٢,٣٨٥٣	٤٢٩٢٤	كبيرة				

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٦) أعلاه أن العبارات الأعلى تقييمًا داخل كل إستراتيجية تركز غالبًا على أنشطة مباشرة وسهلة التطبيق تُسهم في تحسين أداء الطلاب بسرعة، مثل التغذية الراجعة وتقديم الأمثلة العملية. في حين تعكس العبارات الأقل تقييمًا تحديات مرتبطة بالتخطيط أو التعقيد أو نقص الموارد، مما يُبرز الحاجة إلى تدريب إضافي للمعلمين وتهيئة بيئات تعليمية مرنة. تتفق هذه النتائج مع دراسات مثل (Druzhinina & Garashkina ٢٠٢٣) و (Lazarus & Audu ٢٠٢٣) التي شددت على أهمية تقديم أدوات تعليمية مرنة تُسهم في تسهيل تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد وتعزيز فاعليتها.

وبالنظر إلى ترتيب الإستراتيجيات وفقًا لمتوسطاتها الحسابية، يمكن ملاحظة أن إستراتيجية تعلم الأقران جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٥٣٦١)، وهو ما يُبرز أهمية هذه الإستراتيجية التي تعتمد على التفاعل المباشر بين الطلاب في تعزيز الفهم وتقليل الأخطاء. وهذه النتيجة تدعمها دراسات مثل (Lazarus & Audu 2023) التي أكدت فاعلية التعلم التعاوني في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي وتعزيز مشاركتهم. وسهولة تطبيق التعلم بين الأقران، مثل تقديم التغذية الفورية ومناقشة الإجابات، يجعلها أكثر قبولًا من المعلمين، خاصة في بيئات صفية تُفضل الأنشطة التشاركية. أما إستراتيجية مكفر لاند فجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٣٥٠٥)، مما يعكس فاعلية هذه الإستراتيجية في تقديم أمثلة عملية تُسهم في تطوير مهارات التمييز بين الكلمات الإملائية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Treiman et al. 2023) التي أشارت إلى أهمية

الأمثلة العملية في تحسين مهارات الكتابة الإملائية، خاصة عند استخدامها في بيئات تدريسية تعتمد على التطبيق العملي. ومع ذلك، كانت التحديات المرتبطة بتنظيم جلسات تدريبية تُظهر انخفاضاً في متوسط بعض عبارات هذه الإستراتيجية، مما يُبرز حاجة إلى توفير وقت وموارد إضافية لتطبيقها بفاعلية. كما جاءت إستراتيجية خرائط التفكير في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٣٧٣٦)، مما يعكس تقديراً متوسطاً لهذه الإستراتيجية التي تتطلب مهارات تخطيطية من قبل المعلمين، مثل تصميم الخرائط الذهنية وتنظيم الأفكار. ورغم أن هذه الإستراتيجية تُعد فعالة في تعزيز التفكير العميق، وفقاً لدراسة (Druzhinina & Garashkina (2023)، إلا أن تعقيد تطبيقها وعدم توفر الأدوات اللازمة قد حدّ من تقييمها. تلتها إستراتيجية أورابلي بمتوسط (٢,٤٠٢١)؛ حيث برز دورها في تصحيح الأخطاء الإملائية من خلال استخدام الأسئلة المحفزة للتفكير، وهو ما يتفق مع دراسة (Incognito et al. (2023 التي أوضحت أن تدريب الطلاب على التفكير التحليلي يساعد في تحسين أدائهم الإملائي. ومع ذلك، كانت بعض جوانب هذه الإستراتيجية، مثل إثارة النقاش حول الآراء المتعارضة، أقل تفضيلاً بسبب صعوبة تطبيقها مع طلاب المرحلة الابتدائية. في حين جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية في المرتبة الخامسة بمتوسط (٢,٣٣٢٥)؛ حيث أظهرت نتائج إيجابية في المراحل الأولية مثل توليد الأفكار، لكنها واجهت تحديات في المراحل الأكثر تعقيداً مثل اختيار أفضل الحلول. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Blasi et al. (2023 التي أشارت إلى أن التفكير الإبداعي يتطلب بيئة تعليمية محفزة ومهارات معقدة قد تكون صعبة التوفر في السياقات التقليدية. وأخيراً، حصلت إستراتيجية وودز على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٢,٣١٤٤)؛ حيث تركزت نقاط القوة في استخدام الأساسيات التنظيمية، لكن تعقيد وتحليل وربط المعرفة الجديدة بالسابقة قلل من تقييمها. تشير دراسة (Rigobon et al. (2023 إلى أن هذه الإستراتيجية تحتاج إلى تدريب مكثف للمعلمين ودعم تقني لضمان تطبيقها بشكل فعال، وهو ما قد يكون غائباً في السياق الحالي للدراسة.

في ضوء ما سبق يمكن القول بأن الترتيب يُبرز أن سهولة التطبيق وقابلية التنفيذ هما العاملان الأكثر تأثيراً في تقييم الإستراتيجيات؛ حيث إن النتائج تُظهر ميلاً نحو الإستراتيجيات التي تعتمد على الأنشطة العملية المباشرة، مثل تعلم الأقران ومكفر لاند؛ لأنها تتماشى مع احتياجات الطلاب ومعلمي المرحلة الابتدائية، كما أكدته دراسات مثل Lazarus & Audu



(2023) و. Treiman et al. (2023) في المقابل، كانت الإستراتيجيات التي تتطلب تخطيطاً معقداً أو مهارات تحليلية مثل خرائط التفكير وودز أقل تقييماً، مما يدعم ما أشارت إليه دراسة (2023) Druzhinina & Garashkina حول أهمية توفير تدريب ودعم لتطبيق هذه الاستراتيجيات.

نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

يُنصُّ السؤال الثاني على ما يلي: "ما درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال احتُسِبَت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المجال، ولكل إستراتيجية تعليمية على حدة، وللمجموع الكلي لبعد إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين كما هو موضَّح بالجدول الآتي:

جدول ٧: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والتقييم والترتيب لعبارات مجال درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، ن=٩٧.

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
الجميلة للمرحلة	١	١	أدرك كتابة عنوان الموضوع باستخدام خمس كلمات رئيسية كحد أقصى وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.4124	.60815	كبيرة	٤	



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		٢	أدرك كتابة الكلمات الرئيسية المتعلقة بالقاعدة الإملائية وأستخدم خطأً لربط الموضوعات بالكلمة الرئيسية وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.4433	.62864	كبيرة	٢	
		٣	أدرك كيفية البدء في التفكير في القاعدة الإملائية، وكتابة الكلمات الفرعية المتصلة بالقاعدة الرئيسية وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.4845	.56113	كبيرة	١	
		٤	أدرك كيفية إضافة المزيد من الكلمات التي تثير تفكير الطلاب وفقاً لإستراتيجية خرائط التفكير	2.4227	.62642	كبيرة	٣	
	الإستراتيجية الأولى: إستراتيجية خرائط التفكير							٢
المجال	الإستراتيجية التدريسية	٥	أقوم بتهيئة بيئة تعليمية فاعلة، من أجل تحفيز الطلاب لممارسة مهارات التفكير في القاعدة الإملائية والكلمات التي تتبع القاعدة والكلمات التي لا تتبع القاعدة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.4433	.66095	كبيرة	١	

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال	
		٦	أعمل على تشجيع الطلاب لإبداء الآراء واقتراح وجهات النظر المختلفة وسبب اتباعها القاعدة الإملائية وكذلك سبب عدم اتباعها القاعدة الإملائية وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.4330	.62761	كبيرة	٢		
		٧	أساعد على إيجاد جو يراعي فيه حقوق المتعلمين في التعبير عن الذات وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.4021	.65606	كبيرة	٤		
		٨	أعمل على طرح موضوعات مثيرة لاهتمام الطلاب تساعدهم على التفاعل اللغوي وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند	2.4124	.62504	كبيرة	٣		
	الإستراتيجية الثانية: إستراتيجية مكفر لاند							٣	-----
	إستراتيجية تعلم الأقران	٩	أقوم بتهيئة الطلاب لاستخدام إستراتيجية تعلم الأقران.	2.4845	.56113	كبيرة	١		
		١٠	أحدد مجموعات الأقران وأوزع المهام وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران	2.4639	.57847	كبيرة	٢		
١١		أحدد مسؤوليات وأدوار أفراد كل مجموعة وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران	2.4433	.59458	كبيرة	٣			



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٢	أدرب القراء/ المعلم، وأعد المواد التعليمية وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران	2.4433	.61185	كبيرة	٤	
الإستراتيجية الثالثة: إستراتيجية تعلم الأقران								
إستراتيجية أورابلي	١٣	أبدأ في تعليم وعرض مهارة إيجاد الدليل على وجود خطأ إملائي وتقييمه من خلال استخدام إستراتيجية أورابلي	2.3196	.65426	متوسطة	٣		
	١٤	أقوم بمحاورة الطلاب في تقرير ما حدث من خلال طرح الأسئلة وفقاً لإستراتيجية أورابلي	2.3608	.61552	كبيرة	١		
	١٥	أجعل الطلاب يمارسون مهارة تحديد الدليل على وجود خطأ إملائي من خلال توظيف عملية التساؤل بطرح بعض الأسئلة وفقاً لإستراتيجية أورابلي	2.3505	.61307	كبيرة	٢		
	١٦	أطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بعد أن يتوصلوا إلى تحديد الدليل، يتعلمون تقييم الدليل وفقاً لإستراتيجية أورابلي	2.2784	.57268	متوسطة	٣		
	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورابلي							
				2.3273	.53808	كبيرة	-----	٥

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
	إستراتيجية وودز (woods)	١٧	أطلب جمع معلومات حول قاعدة إملائية ما مع ربط المعلومات بالخبرات السابقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3299	.62453	متوسطة	١	
		١٨	أحلل البيانات والمعلومات مع البحث عن أنماط وتصنيفات لكلمات ممكنة تتبع لها وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.2887	.62847	متوسطة	٣	
		١٩	أطلب من الطلاب التنبؤ بالنتائج المتوقعة من البيانات والمعلومات التي تم طرحها وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.2887	.66079	متوسطة	٤	
		٢٠	أطبق خطوات مهارة التنبؤ بدقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.2990	.63188	متوسطة	٢	
	الإستراتيجية الخامسة: إستراتيجية وودز (woods)			2.3015	.58177	متوسطة	-----	٦
	إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢١	أعرّف الطلاب بأنه توجد مشكلة إملائية: الوعي بصعوبة ما . الإحساس بالفشل . الحيرة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.3711	.61778	كبيرة	٣	
		٢٢	أحدد المشكلة الإملائية يختصرها بكلمات محددة ودقيقة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.4227	.64283	كبيرة	١	



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		٢٣	أستخدم الخبرات السابقة: مثل المعلومات المناسبة وحلول معروفة أو أفكار لبناء فروض مقترحة وفقًا لإستراتيجية حل المشكلات	2.4021	.62349	كبيرة	٢	
		٢٤	أختبر صحة الفروض (الحلول الممكنة): وقد أعيد صياغة المشكلة إذا كان ذلك ضرورياً وفقًا لإستراتيجية حل المشكلات	2.3299	.60762	متوسطة	٤	
	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)			2.3814	.53289	كبيرة	-----	٤
	المتوسط الكلي للمجال الثاني: درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين			2.3887	.47533		كبيرة	

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت نتائج الجدول (٧) أعلاه تبايناً واضحاً في ترتيب العبارات ومتوسطاتها الحسابية لكل إستراتيجية تدريسية، مما يعكس اختلاف التأثير النسبي لكل عبارة على تعلم الطلاب، كما تشير هذه النتائج إلى أن الأنشطة التفاعلية والتطبيقية التي ترتبط بواقع الطلاب وتحفز الإبداع والتعاون تكون أكثر تأثيراً على تعلمهم، في حين نجد أن الأنشطة التي تتطلب تفكيراً نقدياً أو تحليلياً عميقاً قد تواجه تحديات أكبر إذا لم تكن مصحوبة بتدريب مناسب. وهذا يتفق مع الدراسات التي أكدت على أهمية تصميم استراتيجيات تعليمية توازن بين الأنشطة العملية والتحليلية لتحقيق تعلم شامل ومستدام.

كما أظهرت النتائج أيضاً ترتيب الاستراتيجيات بشكل عام بناءً على متوسط الأداء عبر جميع العبارات التابعة لكل منها، مما يضيف بُعداً جديداً لتحليل الفعالية النسبية لكل إستراتيجية؛ حيث جاءت إستراتيجية تعلم الأقران في المرتبة الأولى؛ حيث أظهرت متوسط أداء قوي، مدعوم بتأثير التعلم التعاوني على تعزيز التفاعل بين الطلاب ومساعدتهم على تبادل الأفكار والخبرات، وهو ما يدعمه البحث الذي أجرته Incognito et al. (2023)؛ حيث أظهرت أن الأنشطة التعاونية تُعزز من الثقة والمشاركة الفاعلة بين الطلاب، وتلتها في المرتبة الثانية إستراتيجية خرائط التفكير بمتوسط عام مرتفع يعكس قدرتها على تنظيم الأفكار وربطها بالمفاهيم الأساسية بشكل يدعم الفهم العميق لدى الطلاب. وهذا الترتيب يتفق مع دراسات مثل Lazarus & Audu (2023) التي أكدت على أن استخدام الخرائط الذهنية يُسهل الفهم والاستيعاب من خلال بناء هيكل واضح للمعلومات. أما إستراتيجية مكفر لاند فجاءت في المرتبة الثالثة؛ حيث أظهرت نتائج جيدة لكنها كانت أقل تميزاً مقارنةً بإستراتيجية خرائط التفكير وتعلم الأقران. ويمكن تفسير ذلك بأن إستراتيجية مكفر لاند تعتمد بشكل أكبر على التحليل الفردي وتقديم تفسير منطقي للقواعد، وهو ما قد يتطلب تدريباً إضافياً ليكون تأثيرها أكثر وضوحاً. وهذا يتماشى مع نتائج Treiman et al. (2023) التي أكدت أن المواقف التعليمية التي تجمع بين التحليل الفردي والأنشطة الجماعية قد تُحقق نتائج إيجابية، ولكن تحتاج إلى تصميم دقيق. وفي المرتبة الرابعة جاءت إستراتيجية أوريل، والتي أظهرت نتائج متوسطة؛ حيث كان تأثيرها محدوداً على الأنشطة التي تتطلب تحليلاً عميقاً أو تفاعلاً مباشراً. يمكن أن يُعزى ذلك إلى أن المهارات المطلوبة لاستيعاب هذه الأنشطة، مثل الإجابة عن الأسئلة بعد تحديد الدليل، قد تكون صعبة لبعض الطلاب. وأظهرت دراسة Rzepka et al. (2023) أن استراتيجيات الحوار تحتاج إلى تدريب إضافي لضمان فاعليتها، مما يفسر النتائج المتوسطة لهذه الإستراتيجية. وأخيراً، جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في المرتبة الأخيرة، رغم أن بعض عبارات هذه الإستراتيجية أظهرت متوسطات جيدة. قد يعود هذا الترتيب إلى أن الأنشطة الإبداعية على الرغم من فاعليتها في تعزيز التفكير النقدي، تحتاج إلى وقت أطول لتظهر تأثيرها، وهو ما أشار إليه Batu (2023) الذي أوضح أن التفكير الإبداعي يحتاج إلى بيئة تعليمية داعمة ومستمرة لتبرز فوائده بشكل كامل.



يتفق هذا الترتيب العام للاستراتيجيات مع الدراسات التي أكدت أهمية التصميم المرن والمتنوع للاستراتيجيات التدريسية، حيث تبرز الفاعلية القصوى عند الجمع بين الأنشطة المنظمة، التعاونية، والإبداعية بطريقة تناسب مستويات الطلاب المختلفة. تُظهر هذه النتائج الحاجة إلى الموازنة بين التفاعل المباشر والتحليل العميق في تصميم المناهج لضمان تحقيق تعلم شامل ومستدام.

نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

نص السؤال الثالث على ما يلي: "ما درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال احتُسِبَت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المجال، ولكل إستراتيجية تعليمية على حده، وللمجموع الكلي لبعد إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول ٨: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة التقييم والترتيب لعبارات مجال درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، ن=٩٧

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
المرحلة الابتدائية في مجال التقويم	إستراتيجية خرائط التفكير	١	أطبق إستراتيجية خرائط التفكير من خلال الإجابة على تساؤلات مرتبطة بالقاعدة اللغوية الإملائية تثير لديه القدرة على اتخاذ القرار والمشاركة في حل المشكلات.	2.3814	0.63645	كبيرة	١	

الترتيب بالنسبة للمجال	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
	٣	كبيرة	.59836	2.3608	أستخدم إستراتيجية خرائط التفكير كوسيلة تقويم تشخيصي لتقويم تعلم القواعد الإملائية واكتشاف الأخطاء الإملائية.	٢		
	٢	كبيرة	.60069	2.3711	أستخدم إستراتيجية خرائط التفكير كوسيلة تقويم نهائي إذا تم تدريب الطلاب بشكل كاف عليه.	٣		
	٤	متوسطة	.64815	2.2990	أستخدم إستراتيجية خرائط التفكير في التقويم من خلال طلب أمثلة تبين إمكانية تطبيق هذه القواعد الإملائية في مواقف حقيقية.	٤		
٣	-----	كبيرة	.54814	2.3531	الإستراتيجية الأولى: إستراتيجية خرائط التفكير			
	٣	متوسطة	.60850	2.2371	أطلب تقديم الادلة والبراهين لتدعيم وجهة النظر المختارة حول الأخطاء الإملائية المكتشفة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	٥	الإستراتيجية مكفر لاند	



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
		٦	أطلب ترتيب الأدلة والبراهين المؤيدة لوجهة النظر وتلخيصها في عبارات جديدة أكثر دقة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	2.2165	.63290	متوسطة	٤	
		٧	أكلف الطلاب بالعمل على تقويم كل سبب خطأ إملائي من منطلق دقته واختيار العبارات التي تعكس القاعدة الإملائية الصحيحة بأفضل طريقة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	2.2474	.64600	متوسطة	٢	
		٨	أقيّم وجهات النظر المطروحة واختيار الكلمات او العبارات المحددة التي تعكس وجهة النظر المحددة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	2.2990	.63188	متوسطة	١	
الإستراتيجية الثانية: إستراتيجية مكفر لاند				2.2500	.54247	متوسطة	-----	٦
تعلم الأقران	٩	أعد أدوات التقويم الخاصة بإستراتيجية تعلم الأقران.		2.3608	.61552	كبيرة	٢	

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٠	أعمل بطاقات ملاحظة لكل نشاط في الدرس الإملائي أدون فيها مدى استفادة الطالب من الأسلوب مع ١ نواحي الضعف والسلبية لتجنبها وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.3093	65129	متوسطة	٤	
		١١	أقوم بالتقييم المرحلي من خلال تنفيذ المتعلم للمهارات الإملائية الأساسية وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.3918	56930	كبيرة	١	
		١٢	أقوم بالتقييم النهائي من خلال تقييم نتائج المتعلم بعد تنفيذه للمهارات الإملائية كاملة وفقاً لإستراتيجية تعلم الأقران.	2.3196	56911	متوسطة	٣	
الإستراتيجية الثالثة: إستراتيجية تعلم الأقران								
	إستراتيجية أوريلي	١٣	أحاول توضيح موضوع الدرس الإملائي للطلاب من خلال ١ عبارات تحدد المجهول وفقاً لإستراتيجية أوريلي	2.3505	57809	كبيرة	١	٤



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٤	أطلب من الطلاب ابتكار خطة الحل وفيها البحث عن إستراتيجيات خاصة للحل وفقاً لإستراتيجية أورايلي	2.3093	.58382	متوسطة	٤	
		١٥	أطلب من الطلاب تنفيذ خطة الحل إذا ما تمكن الطلاب من تنفيذ الخطوة الثانية وفقاً لإستراتيجية أورايلي	2.3505	.62984	كبيرة	٢	
		١٦	أطلب مراجعة الحل ويتضمن التأكد من خطوات الحل السابقة، والتحقق من صحة الجواب، إيجاد النتيجة بطريقة اخرى وفقاً لإستراتيجية أورايلي	2.3402	.62727	كبيرة	٣	
	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورايلي							
	إستراتيجية وودز (woods)	١٧	أطرح أسئلة تثير التفكير والتنوع في مصادر التقويم وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3711	.66645	كبيرة	٣	
		١٨	أستدرج الطالب بما يمتلكه من معلومات سابقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3402	.62727	كبيرة	٤	

المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال
		١٩	أطرح أسئلة لربط المعلومات السابقة بالجديدة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.3814	.63645	كبيرة	٢	
		٢٠	أطرح أسئلة للحكم على فاعلية الأعمال تم تطبيق مهارة التنبؤ فيها وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	2.4021	.67175	كبيرة	١	
	الإستراتيجية الخامسة: إستراتيجية وودز (woods)							٢
	إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢١	أطلب تحديد أبعاد المشكلة الإملائية بدقة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.4742	.61395	كبيرة	١	
		٢٢	أطلب التركيز على أكثر عناصر الموقف اللغوي ارتباطاً بالمشكلة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.4433	.62864	كبيرة	٣	
٢٣		أطلب إعادة صياغة المشكلة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.4536	.59548	كبيرة	٢		
٢٤		أقوم بإدراك علاقات جديدة بين العناصر وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	2.4124	.59077	كبيرة	٤		
	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)							١



المجال	الإستراتيجية التدريسية	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب بالنسبة للإستراتيجية للمجال	الترتيب بالنسبة للمجال
			المتوسط الكلي للمجال الثالث: درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين	2.3509	46354		كبيرة	

\*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت النتائج كما في الجدول (٨) أعلاه تفاوتاً ملحوظاً بين العبارات ضمن كل إستراتيجية من حيث المتوسط الحسابي، مما يعكس اختلافاً في فاعلية تطبيق الأنشطة التعليمية وتأثيرها على تطوير مهارات الطلاب الإملائية؛ حيث تشير النتائج إلى أن الأنشطة التعليمية التي تركز على التفكير النقدي المباشر والتحليل الفردي تحقق نجاحاً أكبر؛ لأنها تتماشى مع مستوى نضج الطلاب الفكري، في حين تواجه الأنشطة الأكثر تعقيداً أو تلك التي تحتاج إلى تنظيم متسلسل صعوبة في التطبيق بسبب تطور الطلاب المحدود. وتوصي هذه النتائج بضرورة تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع القدرات العمرية للطلاب، مع توفير التدريب اللازم للمعلمين لتطبيق الأنشطة الأكثر تعقيداً بشكل فعال. كما ينبغي تعزيز استخدام استراتيجيات التفكير النقدي والإبداعي التي أثبتت فاعليتها في تحسين المهارات الإملائية، مما يعزز من جودة التعليم ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

كما أظهرت النتائج تفاوتاً ملحوظاً في ترتيب الإستراتيجيات من حيث الفاعلية والتأثير على تطوير المهارات الإملائية لدى الطلاب. وقد تصدرت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) ترتيب الإستراتيجيات بمتوسط إجمالي بلغ ٢,٤٤٥٩، مما يعكس تفوق الأنشطة التي تعتمد على التفكير الإبداعي في تعزيز التحليل العميق للمشكلات الإملائية وإيجاد حلول مبتكرة لها. تدعم هذه النتيجة دراسة (Nurrijal et al. (2023، التي أشارت إلى أن التفكير الإبداعي يساعد الطلاب على فهم الجوانب المعقدة للكتابة الإملائية وتحفيز قدراتهم على التفكير

النقدي. ويُعزى تفوق هذه الإستراتيجية إلى اعتمادها على مراحل واضحة لتحليل المشكلات، مثل تحديد الأبعاد، وربط العناصر، وتقديم حلول مبتكرة، وهو ما يجذب اهتمام الطلاب ويحفزهم للتفاعل مع الأنشطة. كما جاءت إستراتيجية التفكير باستخدام خرائط التفكير في المرتبة الثانية بمتوسط إجمالي ٢,٣٥٣١. وهذا يشير إلى أهمية الخرائط الذهنية في تبسيط المفاهيم الإملائية وتعزيز التفكير المنطقي لدى الطلاب. وقد أكدت دراسة Silva et al. (2023) على أن استخدام الخرائط الذهنية يعزز من تنظيم الأفكار وربطها بمفاهيم واقعية، مما يسهم في تحسين استيعاب الطلاب للمفاهيم الإملائية. ومع ذلك، كان انخفاض متوسط بعض العبارات ضمن هذه الإستراتيجية، مثل تلك المتعلقة بالأمثلة الواقعية، يشير إلى تحديات في تنفيذها، لا سيما في سياقات تعليمية قد تفتقر إلى التحفيز أو الموارد الملائمة. في حين احتلت إستراتيجية تعلم الأقران المرتبة الثالثة بمتوسط ٢,٣٤٥٤. وهذا يعكس نجاح التعلم التعاوني في تحسين الأداء الإملائي من خلال تشجيع الطلاب على التعاون ومشاركة الأفكار. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Lazarus & Audu (2023)، التي أشارت إلى أن التعلم التعاوني يزيد من الثقة بالنفس ويعزز الدافعية للتعلم. ومع ذلك، فإن الأنشطة التي تتطلب تقديم تغذية راجعة دقيقة أو تحليل جماعي أظهرت متوسطات أقل بسبب الحاجة إلى مهارات توجيهية فعالة من المعلمين. وأما إستراتيجية أوريلي فجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط ٢,٣٣٧٦، وهو ما يعكس دور المراجعة النقدية والتفكير التحليلي في تحسين الأداء الإملائي. أكدت دراسة Cajamarca et al. (2023) أهمية مراجعة الأخطاء في تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن بعض الأنشطة التي تركز على تقديم حلول بديلة واجهت صعوبة بسبب ضعف تدريب الطلاب على التفكير الابتكاري، مما أثر على ترتيب هذه الإستراتيجية. وفي المرتبة الخامسة جاءت إستراتيجية التفكير النقدي باستخدام إستراتيجية أوريلي بمتوسط إجمالي ٢,٢٥٠٠. وهذا يشير إلى أن هذه الإستراتيجية تقدم فرصاً لتحليل الأخطاء الإملائية بشكل فردي، وهو ما يعزز التفكير النقدي. إلا أن ترتيبها المنخفض نسبياً قد يعكس صعوبة الأنشطة التي تتطلب مهارات متقدمة مثل تنظيم الأمثلة والبراهين، وهو ما يتفق مع دراسة Blasi et al. (2023)، التي أكدت على الحاجة إلى تدريب إضافي للمعلمين والطلاب عند تطبيق الأنشطة التي تتطلب مهارات تحليلية وتنظيمية متقدمة. وأخيراً فقد جاءت إستراتيجية مكفر لاند في المرتبة السادسة بمتوسط إجمالي بلغ 2.2500، مما يجعلها الأدنى بين الإستراتيجيات الأخرى من



حيث التأثير على تطوير المهارات الإملائية لدى الطلاب. وهذا الترتيب يعكس ضعف فاعلية أنشطة هذه الإستراتيجية مقارنة بالإستراتيجيات الأخرى التي تعتمد على التفكير الإبداعي والتعلم التعاوني. ويُعزى هذا الأداء المنخفض إلى طبيعة الأنشطة التي تتطلب مهارات تحليلية وتنظيمية متقدمة، مثل "ترتيب الأمثلة والبراهين لدعم فكرة النقد بشكل دقيق"، والتي سجلت أقل متوسط ضمن الإستراتيجية بـ 2.2165. وهذه المهام قد تكون معقدة بالنسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية؛ حيث يحتاجون إلى مستويات أعلى من النضج الفكري والتدريب المكثف لتطوير مهاراتهم في التفكير النقدي.

يُظهر هذا الترتيب العام انسجامًا واضحًا مع الأدبيات السابقة التي أكدت أن الأنشطة التي تدعم الإبداع والتعاون بين الطلاب هي الأكثر فاعلية، خاصة في المراحل التعليمية المبكرة. في المقابل فإن الإستراتيجيات التي تتطلب تنظيمًا وتحليلًا متقدمًا تحتاج إلى مزيد من التبسيط والدعم لتناسب مع قدرات الطلاب. وقد أكدت الدراسات على أن تقديم تدريب للمعلمين على تنفيذ هذه الأنشطة المعقدة بشكل يتناسب مع مستويات الطلاب يضمن تحسين فاعليتها. ومن هنا يتضح أن النجاح في تطبيق إستراتيجيات التفكير النقدي والإبداعي يعتمد على مدى ملاءمة تصميم الأنشطة للطلاب ودعم المعلمين بتقنيات وأدوات تدريسية تساهم في تحقيق أفضل النتائج، مما ينسجم مع الأدبيات ويعزز من جودة العملية التعليمية.

### التوصيات:

في ضوء ما توصل له البحث يوصي الباحثان بالآتي:

١. تصميم أدوات دعم مرنة وذلك من خلال:

تطوير موارد تعليمية مثل خرائط التفكير الجاهزة والقوالب المرنة التي يمكن للمعلمين تخصيصها بما يتناسب مع موضوع الدرس واحتياجات الطلاب.

توفير أمثلة عملية تدعم استخدام التفكير الناقد لحل المشكلات الإملائية.

٢. تهيئة بيئة تعليمية داعمة وذلك من خلال:

إنشاء بيئات صفية تعزز التعاون بين الطلاب من خلال التعلم بالأقران؛ حيث يتم توزيع الطلاب في مجموعات لتنفيذ الأنشطة الإملائية التعاونية.

التركيز على التشجيع الإيجابي وتقديم تغذية راجعة فورية لتعزيز فهم الطلاب وثقتهم.

٣. توفير وقت إضافي للأنشطة التحليلية وذلك من خلال:

تخصيص وقت كافٍ لتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتطلب تحليلاً عميقاً مثل تصميم خرائط التفكير وإجراء نقاشات تحليلية حول الأخطاء الإملائية.

تقليل كثافة المنهج بما يسمح بدمج إستراتيجيات التفكير الإبداعي بفاعلية.

٤. التكامل بين التفكير النقدي والإبداعي وذلك من خلال:

دمج إستراتيجيات التفكير النقدي مع أنشطة إبداعية لتحفيز التفكير الابتكاري لدى الطلاب، مثل مطالبتهم بابتكار حلول جديدة لمشاكل إملائية.

استخدام أمثلة حياتية حقيقية لتطبيق القواعد الإملائية وربط المعرفة النظرية بالممارسات العملية.

#### البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان العناوين البحثية الآتية:

١. فاعلية إستراتيجية تعلّم الأقران في تحسين المهارات الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

٢. تطوير استخدام خرائط التفكير كأداة تعليمية لتحسين فهم القواعد الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

٣. أثر التغذية الراجعة الفورية على تقليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب التعليم الابتدائي.

٤. دور الأمثلة الحياتية في تعزيز استيعاب الطلاب للمفاهيم الإملائية وتحفيز التفكير النقدي.

٥. تحديات تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية مقارنة.



## المراجع

### المراجع العربية:

- أبو خليل، زهدي (١٩٩٨). الإملاء الميسر. (ط١٩). الأردن: عمان. دار أسامة للنشر
- الجبوري، عمران؛ السلطاني، حمزة (٢٠١٢). المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. (ط٢). دار الرضوان للنشر والتوزيع. الأردن: عمان.
- زيدان، خالد. (٢٠٢٠). مدى استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرف المصادر بمدارس جدة الحكومية في المرحلة المتوسطة. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة جدة.
- السمييري، ياسر بن عايد. (٢٠٢١). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلُّم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ١٨(١)، ١٩ - ٤٨.
- النمري، حنان (٢٠٢١). فصول في تدريس اللغة العربية. (ط١). شركة تكوين العالمية للطباعة والنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية: جدة.
- الهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٨). تعلم النحو والإملاء والتقييم. (ط٢). دار المناهج للنشر والتوزيع.

### ترجمة المراجع العربية:

- Abu Khalil, Zuhdi (1998). Simplified Dictation. (19th ed.). Jordan: Amman. Osama Publishing House.
- Al-Hashemi, Abdul Rahman (2008). Learning Grammar, Spelling and Punctuation. (2nd ed.). Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
- Al-Jabouri, Imran; Al-Sultani, Hamza (2012). Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language. (2nd ed.). Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution. Jordan: Amman.

- Al-Namri, Hanan (2021). Chapters in Teaching Arabic Language. (1st ed.). Takween International Printing, Publishing and Distribution Company. Kingdom of Saudi Arabia: Jeddah.
- Al-amiri, Yasir. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern critical thinking strategies that meet the needs of gifted students with learning difficulties. Saudi Journal of Special Education, 18(1), 19 – 48.
- Zidane, Khaled. (2020). The extent to which learning difficulties teachers use effective teaching strategies in reading and writing in resource rooms in Jeddah government schools at the intermediate stage. [Unpublished Master's Thesis], College of Education, University of Jeddah.

#### المراجع الأجنبية:

- Alharbi, L. (2023). The Effect of Using the Peer Learning Strategy in Learning English on the Achievement of Intermediate School Students from their Teachers' Point of View. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(3), 45-58.
- Almukhanbet, S. & Yesnazar, A. (2023). Formation of critical thinking of primary school students through an effective survey. Pedagogy and Psychology, 3, 013-025.
- Aslan, O. (2023). Comparison of critical thinking dispositions of gifted students in support education (enrolled with SACs) and formal education. Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 11(3), 98-114.
- Batu, S. S. (2023). Application of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem-Solving Ability. Holistic Science, 3(1), 67-79.
- Cajamarca, J. E., Fajardo Fajardo, J. P., Quinto Saritama, E. V., Oviedo Severino, D. B., & Ordoñez Delgado, P. P. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja - Ecuador, academic year 2018 – 2019. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 4(3), 67-79.
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



- Druzhinina, A., & Garashkina, N. (2023). Developing system thinking skills in education students by means of cognitive mapping strategy. *Science for Education Today*, 13(4), 79-93.
- El Yazidi, R. (2023). Strategies for Promoting Critical Thinking in the Classroom. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 8(2), 67-89.
- Hennessey, C. L. (2023). O'Reilly for Higher Education. *The Charleston Advisor*, 24(3), 45-48.
- Incognito, O., Mercugliano, A., & Bigozzi, L. (2023). Influence of lexical development on reading and spelling skills: Effects of enhancement on second-grade children in primary school. *Children*, 10.
- Johanna Elizabeth Guarnizo Cajamarca, Jonathan Patricio Fajardo Fajardo, Enrique Vicente Quinto Saritama, Diana Bárbara Oviedo Severino, & Patricia Piedad Ordoñez Delgado. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja - Ecuador, academic year 2018 – 2019. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies* 4 (3), 67-79.
- Ju. V. Shangicheva. (2023). Various spelling strategies for primary schoolers. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal* 45, 19-29.
- Lazarus, K., & Audu, O. (2023). Effect of two instructional strategies on spelling performance of pupils with learning disabilities in Ibadan, Nigeria. *International Online Journal of Primary Education*, 10(2), 35-50.
- Lengálová, A. (2024). Analysis of Stylistic and Grammatical Errors in PhD Students' Research Paper Manuscripts. *International Journal of Instruction*, 17(1), 1-15.
- Manas, G. E. (2023). The Effect of Concept Map Strategy on Academic Achievement and Student Retention in Biology Education. *Studies in Educational Management*, 40(2), 45-58.
- Melissa L. Miller-Benson, James N. Meindl, Laura B. Casey, Diana Delgado, & William C. Hunter. (2023). A comparison of error correction methods embedded in the Orton-Gillingham approach to spelling. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal* 28(2), 47-58.

- Miller-Benson, M. L., Meindl, J. N., Casey, L. B., Delgado, D., & Hunter, W. C. (2023). A Comparison of Error Correction Methods Embedded in the Orton-Gillingham Approach to Spelling. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 28(2), 47-58.
- Nguyen, T., & Pham, A. T. (2023). EFL Teachers' Beliefs about Students' Practices of Peer Correction in Letter Writing. *Proceedings of the 2023 4th International Conference on Education Development and Studies*, 4(1), 34-46.
- Niolaki, G. Z., Negoita, A., Vousden, J., Terzopoulos, A., Taylor, L., & Masterson, J. (2023). What spelling errors can tell us about the development of processes involved in children's spelling. *Frontiers in Psychology*, 14.
- Nurrijal, Punaji Setyosari, Dedi Kuswandi, & Saida Ulfa. (2023). Creative Problem-Solving Process Instructional Design in the Context of Blended Learning in Higher Education. *Electronic Journal of e-Learning*, 21(2), 45-58.
- Quratulain, & Ghazanfar, S. (2023). A Computer-Based Method to Improve the Spelling of a Learner with Dyslexia. *Winter 2023*, 3(1), 14-22.
- Rigobon, V. M., Gutiérrez, N., Edwards, A. A., Abes, D. R., Steacy, L. M., & Compton, D. (2023). Does Spanish knowledge contribute to accurate English word spelling in adult bilinguals? *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(3), 345-358.
- Rzepka, N., Simbeck, K., Mueller, H.-G., Bueltemann, M., & Pinkwart, N. (2023). Show me the numbers! - Student-facing Interventions in Adaptive Learning Environments for German Spelling. *ArXiv*, 2310.10648, 1-59.
- Scott, S., Scott, D. E., & Longmire, L. (2016). Leading Assessment for Gifted and Talented Students: The Pursuit of Mediocrity of Excellence? In S. Scott, D. E. Scott & C. F. Webber (Eds.), *Leadership of assessment, inclusion, and learning* (pp. 243-272). Springer International Publishing.
- Selina, E. & Imeh, W. (2023). Phonological instructional strategies and primary pupils spelling performance in Akwa Ibom Northeast Senatorial District. *Pakistan Journal of Educational Research* 6(2),45-56.
- Shafiq, U. A., & Usaini, U. A. (2023). Spelling Bee as an Effective Strategy for Vocabulary Learning among Pre-NCE Students. *Journal of Institute of Africa Higher Education Research and Innovation (IAHERI)*, 1(1), 14-22.



- Silva, F. V. da, Ekuni, R., & Jaeger, A. (2023). Retrieval practice benefits for spelling performance in fifth-grade children. *Memory*, 31(9), 1197-1204.
- spelling performance in fifth-grade children. *Memory*, 31, 1197-1204.
- Treiman, R., Hulstlander, J., Olson, R., Samuelsson, S., Elwér, Å., Furnes, B., & Byrne, B. (2023). Pre-dicting later spelling from kindergarten spelling in U.S., Australian, and Swedish children. *Scien-tific Studies of Reading*, 27(4), 428-442.
- Wang, Y. (2023). An Exploration of High School English Reading Teaching from the Perspective of Critical Thinking. *Scientific Journal of Technology*, 5(3), 112-126.
- Yang, J., Özbek, G., Liang, S., & Cho, S. (2023). Effective teaching strategies for teaching mathemat-ics to young gifted English learners. *Gifted Education International*, 39, 226-246.
- Yue, Q. (2023). Exploring the Application of Mind Maps in High School English Reading and Writing Class. *Frontiers in Humanities and Social Sciences*, 3(3), 45-58.





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





# **Islamic University Journal For**

## **Educational and Social Sciences**

**A peer-reviewed scientific journal**

Published four times a year in:  
(March, June, September and December)

