



مَحَلَّةُ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
للعلوم التربوية والاجتماعية

مَجَلَّةُ عَامِيَّةٍ رُوِيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد 24 - المجلد 45

جمادى الآخرة 1447 هـ - ديسمبر 2025 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمك : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمك : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



ijournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X

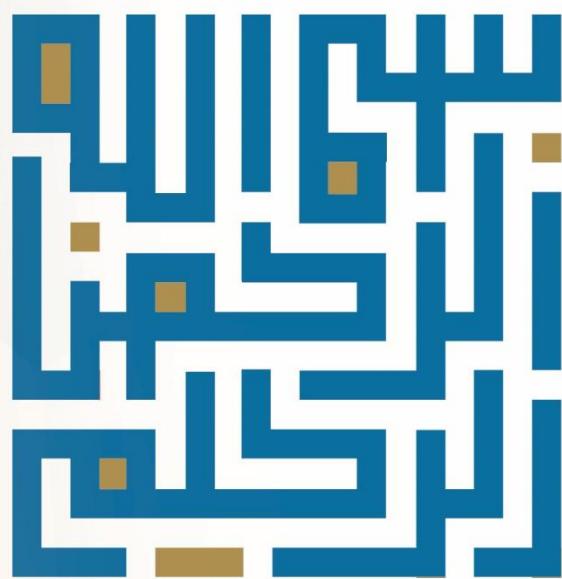


@iujournal4



البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستألاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، وقديمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق الازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدا خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليبي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ. د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



هيئة التحرير:

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهنبي

أستاذأصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذأصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معلالي أ.د : راتب بن سلامة السعو

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

أستاذ المناهج وتطوير التعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صبدي بن سعيد الحارثي

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

أ.د. حمدي أحمد بن عبدالعزيز أحمد

عميد كلية التعليم الإلكتروني
وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

د : رجاء بن عتique المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدراة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشرييف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبدالكريم



جامعة الدارالفنون الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات :

الصفحة	عنوان البحث	م
11	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي د. صفية بنت أحمد سالم الدقير	1
57	سلوكيات القيادة البارعة لدى عمداء الكليات بجامعة الجوف ودورها في تعزيز مستوى الصحة التنظيمية د. هبة بنت فرجان سلمان الرويلي	2
99	أدوار مديري مدارس الدمج ومسؤولياتهم: دراسة مقارنة بين النظامين التعليميين: السعودي والأمريكي مع إمكان الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية د. عمر بن صالح سليمان العبد العزيز	3
149	إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المراهقين ذوي صعوبات التعلم د. علي بن عيسى علي الشمربي / د. ياسر بن عايد السمري	4
205	درجة توافر معايير الاعتماد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي في اليمن د. حمود بن علي عبده العبدلي / د. مجتبى بن ملهمي السعدي / أ.د. عبد الله بن حسن محمد عبدرب / د. علي بن محمد عبد الله أخواجاه	5
255	تصور مقترح لتطوير مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى طالبات المرحلة الجامعية في ضوء إرشادات الاستخدام لـ SDAIA د. حليمة بنت محمد حكمي / د. أسماء بنت سعد سعيد الفحاطاني	6
309	فاعلية التدريب على مهارات برنامج المساعدة النفسية الأولية أثناء الأزمات لدى عينة من غير المختصين النفسيين د. أحمد بن سعد ناصر الأحمد	7
349	الإسهام النسبي للقيادة الرنانة في التبليغ بالاندماج الوظيفي من وجهه نظر الموظفات الإداريات بجامعة أم القرى بمكة د. هوازن بنت محمد عبد الوهاب نوح	8
397	تحليل اتجاهات الحركة السياسية الداخلية لمنطقة الرياض خلال الفترة من 2015-2023م د. نهلة بنت هليل بريك العمراني	9
441	المقالة الرابعة في معرفة مقدابر الأبعاد والأجرائم في مخطوطه نهاية الإدراك في دراية الأفلاك لقطب الدين الشيرازي (ت710هـ/1310م) دراسة وتحقيق د. صالح بن مده حميدان الجدعاني	10

*ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



جامعة الدارالفنون الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

Arabic Language Teachers' Awareness of Modern Critical Thinking Strategies in Addressing Spelling Errors Among Gifted Students with Learning Disabilities at the Primary Stage

[إعداد]

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك
قسم التربية - كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية
جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

Dr. Yasir Ayed Alsamiri
Associate Professor of Special Education
Department of Education - College of Arabic
Language and Islamic Studies
Islamic University of Madinah

Email: yalsamiri@iu.edu.sa

د. علي بن عيسى علي الشمري
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة حائل

Dr. Ali Essa Alshammary
Associate Professor of Arabic Language
Curricula and Teaching Methods
Department of Curricula and Teaching Methods
College of Education - University of Hail

Email: Alei.alshammary@uoh.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-024-004

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٠٣/٠٤ م

تاريخ التقديم: ٢٠٢٥/٠١/٢٤ م

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكان المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي المحسّي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ١٠٥ معلمين، وطبق الباحثان استبانة أعداها لهذا الغرض مكونة من ٧٢ عبارة موزعة على ثلاثة مجالات فرعية (التحطيط - التنفيذ - التقويم) لكل مجال (٢٤) عبارة، وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي: إن درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المجالات الثلاث (التحطيط - التنفيذ - التقويم) جاءت بدرجة كبيرة ، وفي مجال التخطيط جاءت إستراتيجية تعلم الأقران في المرتبة الأولى من حيث درجة إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية وودز (woods) من حيث إدراك المعلمين، أما في مجال التنفيذ فقد جاءت إستراتيجية تعلم الأقران في المرتبة الأولى من حيث درجة إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) من حيث إدراك المعلمين لها ، وأخيراً في مجال التقويم جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في المرتبة الأولى من حيث درجة إدراك المعلمين لها، وفي المرتبة الأخيرة جاءت إستراتيجية مكفر لاند من حيث إدراك المعلمين، وفي ختام البحث، قدم الباحثان مجموعةً من التوصيات والمقترنات البحثية.

الكلمات المفتاحية: معلمو اللغة العربية، إستراتيجيات التعليمية الحديثة، صعوبات التعلم، الموهوبون.

Abstract

The present study aimed to assess the extent to which Arabic language teachers at the primary stage are aware of modern critical thinking strategies in addressing spelling errors among gifted students with learning disabilities. The research employed a descriptive survey methodology and was conducted on a sample of 105 teachers. The researchers developed and administered a questionnaire consisting of 72 statements distributed across three subdomains: planning, implementation, and assessment, with each domain comprising 24 statements. The key findings of the study revealed that Arabic language teachers at the primary stage exhibited a high level of awareness of modern critical thinking strategies in addressing spelling errors among gifted students with learning disabilities across all three domains (planning, implementation, and assessment). In the planning domain, the peer learning strategy ranked first in terms of teacher awareness, while Woods' strategy ranked last. In the implementation domain, the peer learning strategy also ranked first, whereas the Creative Problem Solving (CPS) strategy ranked last. Finally, in the assessment domain, the CPS strategy ranked first in terms of teacher awareness, while McFarland's strategy ranked last. At the conclusion of the study, the researchers provided a set of recommendations and research suggestions.

Keywords: Arabic Language Teachers, Modern Instructional Strategies, Learning Disabilities, Gifted Students.

المقدمة

يعد تعليم اللغة العربية والاهتمام بها أحد الركائز الأساسية التي اهتمت بها المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التعليم، وذلك من خلال الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تحقق ذلك، بالإضافة إلى الاهتمام بالمعلمين الذي يتولون تدريس تلك المناهج من خلال إعدادهم الإعداد الأمثل، ثم بعد ذلك تعاهدهم بالتدريب أثناء الخدمة وتزويدهم بما يستجد من إستراتيجيات تعليمية حديثة تمكنهم من أداء مهمتهم بفاعلية عالية. ومن أهم مركبات تعليم اللغة العربية تمكن التلاميذ من مهارات اللغة الأربع – الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة – من خلال استخدام الأساليب التدريسية والطرق التعليمية التي تلبي حاجات المتعلم، وتمكنه من تلك المهارات. وتعد مهارة الكتابة بمحالاتها الثلاث – الخط والتعبير الكتابي والرسم الإلماطي – أحد تلك المهارات التي لقيت عناية كبيرة من قبل متخصصي تعليم اللغة العربية، فقد لقي الرسم الإلماطي اهتماماً كبيراً بصفته أحد أهم مهارات الكتابة؛ حيث إنه يحقق جزءاً من وظيفة اللغة العربية الأساسية التي هي الفهم والإفهام عن طريق الكتابة، فهو يعمل على التأكيد من صحة بناء الكلمة وتكون حروفها ووضعها في مواضعها الصحيحة حتى يستقيم لفظ الكلمة ومعناها، وتؤدي وظيفتها اللغوية بكل فاعلية.

إن الرسم الإلماطي كما عرفه الأديبيات التربوية هو "تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة هي الحروف، على أن توضع هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة؛ لاستقامة اللفظ، وظهور المعنى المراد" (أبو خليل، ١٩٩٨، ص ٥). كما عرفه الهاشمي (٢٠٠٨، ص ١٨٥) بأنَّه "عملية إتقان رسم الحروف والكلمات عند كتابتها لتصبح مهارة يكتسبها المتعلم بالتدريب والمران، وتحتاج إلى عمليات عقلية جمالية أدائية تسهم فيها البيئة المدرسية"، كما عرفه النمري (٢٠٢١، ص ٣٦٨٠) بأنَّه "تحويل الأصوات المنطقية من الحروف والكلمات إلى نسق مكتوب بشكل مقصود، وفق قواعد أصطلاح عليها علماء اللغة القدامى، ونالت استحسان والتزام علماء اللغة العربية الحديثين". وما سبق يتضح أنَّ الرسم الإلماطي ذو بعدين أساسين لا ينفكان عن بعضهما البعض فالبعد الأول عبارة عن بعد مادي يتمثل في أنَّه تصوير خطى لرسم الحروف والكلمات وفق قواعد أصطلاح عليها من قبل علماء اللغة، في حين يشكل البعد الثاني البعد المعنوي ويتمثل في الجانب الفكري الذي يختص بالمعنى وما يتم التعبير عنه، وينبغي أن يتم التعبير

عن الأفكار وما تمثله من معانٍ بصورة خطية جيدة لا تؤثر على سلامة المعنى المراد إيصاله عبر هذه الصورة الخطية.

ويُعدُّ الرسم الإملائي أداة مهمة في التواصل الكتابي، سواءً أكان في التواصل الشخصي أم العملي أم التعليمي. وتحقيق الرسم الإملائي الصحيح يعزز فهم النصوص ويسهل قراءتها، مما يجعلها أكثر وضوحاً وفاعلية. وبفضل الرسم الإملائي الجيد، يمكن للقراء فهم النص بسرعة ودقة، وبالتالي إيصال الأفكار والمعلومات بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ الرسم الإملائي يساعد القارئ على أن يقرأ المكتوب وينطقه بصورة صحيحة متجلباً للبس الناتج عن الأخطاء الإملائية، ويكون أقل احتمالية لحدوث سوء الفهم أو التفسير الخاطئ للكلمات. وإلى ذلك المعنى أشار الجبوري والسلطاني (٢٠١٢، ص. ٣١٩) بقولهم: إنَّ الرسم الإملائي يحقق الوسيلة الأساسية للغة وهي الفهم والإفهام، ويزيد ثروة المتعلم اللغوية، وينمي معلوماته وخبراته بما تشتمل عليه موضوعاته من فنون الأدب والثقافة والعلوم الأخرى. وتعتبر القواعد الإملائية والنحوية التي تستخدم في الرسم الإملائي جزءاً مهماً من اللغة الكتابية، وتسهم في تحقيق التواصل الفعال بين الكتاب والقراء. إن الرسم الإملائي يلعب دوراً حيوياً في تحسين القراءة والتواصل الكتابي، ويعزز الوضوح والفهم والدقة في التعبير عن الأفكار والمعلومات.

كما أنه يمكن له أن يكون له تأثير إيجابي على التلاميذ فهو لا يعزز فقط الأداء الأكاديمي للتلاميذ فقط، بل يمتد تأثيره الإيجابي ليشمل جوانب أخرى من شخصياتهم وتطور أدائهم الأكاديمي. وإلى هذا التأثير الشامل أشارت العديد من الدراسات التربوية؛ حيث وجدت دراسة لازاروس وأودو (Lazarus & Audu, 2023) أن استخدام استراتيجيات التعليم البصرية لتحسين الإملاء ساعد في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل كبير، وأشارت إلى أن تحسين مهارات الإملاء يعزز من ثقة التلاميذ بأنفسهم ويزيد من مشاركتهم الفعالة في الفصول الدراسية. وأوضحت دراسة دي بلزي وآخرين (Di Blasi et al., 2023) إلى أن الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية الذين يحسنون مهاراتهم الإملائية يظهرون تحسناً في مهاراتهم الاجتماعية وتفاعلهم مع أقرانهم، مما يسهم في تعزيز تكاملهم الاجتماعي والشعور بالانتماء. كما أكدت دراسة ريجوبون وآخرين (Rigobon et al., 2023) أن التلاميذ هنا ثانوي اللغة الذين يحسنون مهاراتهم الإملائية يظهرون تفوقاً في المهارات اللغوية العامة، مما يعزز من قدراتهم على التواصل

الفعال والثقة بالنفس في البيئات المتعددة الثقافات. وأظهرت دراسة Treiman et al., 2023 أن جودة الأخطاء الإملائية في مرحلة الروضة يمكن أن تنبأ بالأداء المستقبلي في الإملاء حتى الصف الرابع، مما يبرز أهمية التعليم المبكر للجودة الإملائية. وأكدت دراسة Incognito et al., 2023 أن تعزيز المهارات المعجمية والإملائية يؤدي إلى تحسين مهارات القراءة والفهم النصي، مما يسهم في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعلم المستقل لدى التلاميذ، وأثبتت دراسة Silva et al., 2023 أن استخدام تقييمات استرجاع المعلومات مع التغذية الراجعة الفورية يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي للتلاميذ، مما يعزز من مهاراتهم في العمل الجماعي والتعاون. وأخيراً أكدت دراسة Niolaki et al., 2023 أن تحسين المهارات الإملائية يعتمد على العمليات المعجمية والفنونولوجية، مما يساعد في تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليل لدى التلاميذ، وبالتالي يعزز من نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

بناءً على هذه الدراسات يمكن القول: إن إتقان الرسم الإملائي الصحيح يسهم بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ، ويعزز من ثقفهم بأنفسهم، ويساعدهم على التواصل الفعال، ويُطّور من مهاراتهم الاجتماعية والفكرية، مما يعكس إيجاباً على جوانب شخصياتهم المتعددة.

تعد الأخطاء الإملائية تحدياً من أبرز التحديات التي تواجه التلاميذ في المراحل التعليمية المبكرة، وتزداد هذه التحديات تعقيداً لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم؛ ولذا تهدف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة إلى تقديم حلول مبتكرة لتحسين أداء التلاميذ في هذا المجال من خلال تطبيق أساليب تعليمية متقدمة ومتعددة، فقد أظهرت العديد من الدراسات التربوية الحديثة الدور الإيجابي لهذه الإستراتيجيات في تحسين مهارات الإملاء لدى التلاميذ بشكل عام ولدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص (السميري، ٢٠٢١)؛ حيث أظهرت دراسة قامت بتشخيص إستراتيجيات الإملاء لدى طلاب الصف الثالث أن استخدام إستراتيجيات المتنوعة مثل إستراتيجيات العقلانية المنطقية والإستراتيجيات العملية الحدسية قد أسهم في تحسين الأداء الإملائي لدى التلاميذ (Shangicheva, 2023)، ووجدت دراسة أخرى أن استخدام إستراتيجيات تعليمية تعتمد على الصور المرئية وإستراتيجيات إكمال النصوص يمكن أن تحسن الأداء الإملائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل كبير (Lazarus & Audu, 2023).

كما أظهرت دراسة قارنت بين تأثير طريقتين مختلفتين لتصحيح الأخطاء المدمجة في نجح أورطون - غيلينجهام، أن الإجراءات الموجهة من قبل المعلم والإستراتيجيات البصرية التي يقودها الطالب كانت فعالة في تحسين دقة الإملاء لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم (Melissa et al., 2023). وفي دراسة أجريت على طلاب في الإكوادور تبين أن استخدام إستراتيجيات تعليمية ترفيهية يمكن أن يحسن تعلم الإملاء لدى التلاميذ؛ حيث أظهرت النتائج تحسناً في أداء الطلاب عندما تم تطبيق هذه الإستراتيجيات مقارنة بالطرق التقليدية (Johanna et al., 2023). وأخيراً أظهرت دراسة تأثير الإستراتيجيات التعليمية الفونولوجية على الأداء الإملائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في نيجيريا، أن تطبيق هذه الإستراتيجيات يمكن أن يحسن من أداء الطلاب بشكل ملحوظ في الإملاء (Selina & Imeh, 2023).

وتعتبر إستراتيجيات التفكير الناقد من الأساليب التعليمية الحديثة التي تُسهم بشكل كبير في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ، وتحديداً لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ حيث تعتمد هذه الإستراتيجيات على تعزيز قدرات التلاميذ على التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات بطرق مبتكرة؛ فقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أهمية استخدام التفكير الناقد في التعليم لتحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام ومعالجة الأخطاء الإملائية بشكل خاص؛ حيث أظهرت دراسة أجرتها المختبرة ويسنازار (Almukhanbet & Yesnazar, 2023) أن تطبيق تقنيات الاستقصاء الفعال يُسهم في تطوير التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مما يؤدي إلى تقليل الأخطاء الإملائية عبر مراحل التجربة المختلفة. وبينت أيضاً أن التلاميذ يصبحون قادرين على التعبير بحرية دون خوف من التصحيح، ويجدثون معلوماتهم وخبراتهم باستمرار، مما يحسن من قدراتهم الإملائية، ومن جهة أخرى قدمت دراسة اليزيدي (El Yazidi, 2023) نظرة شاملة على إستراتيجيات تدريس التفكير الناقد مثل التساؤل السocraticي، والتعلم التعاوني، والتعلم المبني على الاستقصاء، والتخطيط المفاهيمي، وحل المشكلات، وتخطيط الحجاج وبينت أن هذه الإستراتيجيات تُسهم في تعزيز التفكير النقدي بين الطلاب،

ما يؤدي إلى تحسين قدراتهم الإملائية. وفي دراسة أخرى لوانغ (Wang, 2023) تناولت تأثير التفكير النقدي في تعليم القراءة الإنجليزية في المدارس الثانوية، ووجدت أن تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب يُسهم في تحسين قدراتهم في مجالات أخرى من التعليم، بما في ذلك الإملاء. كما

أوضحت دراسة أصلان (Aslan, 2023) أن الطلاب المهووبين الذين يتلقون تعليماً يعزز التفكير النقدي يبدون تحسناً ملحوظاً في ميولهم نحو التفكير النقدي مقارنة بأقرانهم، مما يعكس إيجابياً على أدائهم الإملائي. وأخيراً أظهرت دراسة يانغ وآخرين (Yang et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات تعليمية تعزز التفكير النقدي والابتكار في صفوف الرياضيات للطلاب المهووبين يؤثر بشكل إيجابي على أدائهم الأكاديمي والإملائي.

ما سبق نستطيع القول بأن إستراتيجيات التفكير الناقد تعد من أبرز الأدوات التعليمية الحديثة التي تسهم في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ، خاصةً المهووبين منهم الذين يعانون من صعوبات التعلم. يهدف استخدام هذه الإستراتيجيات إلى تعزيز قدرات الطلاب على التفكير التحليلي والنقدية، مما يمكنهم من التفاعل بشكل أكثر فاعلية مع النصوص المكتوبة وتصحيح أخطائهم الإملائية بطرق مبتكرة ومستدامة.

يشمل التفكير الناقد مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات التعليمية مثل إستراتيجية خرائط التفكير التي تعد من الأدوات التعليمية الفعالة التي تستخدم لتحسين الفهم والتنظيم المعرفي لدى الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على إنشاء خرائط ذهنية بصرية تربط بين المفاهيم والمعلومات بشكل منظم، مما يسهل على الطلاب استيعاب المعلومات وتذكرها. وتلعب خرائط التفكير دوراً مهمًا في تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب؛ حيث تمكنهم من رؤية العلاقات بين الأفكار والمفاهيم بشكل أوضح وأعمق. وفيما يتعلق بمعالجة الأخطاء الإملائية فإن خرائط التفكير تساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وملحوظاتهم حول الكلمات والقواعد الإملائية بطرق يجعل هذه المعلومات أكثر وضوحاً وسهولة في الاسترجاع. وقد أظهرت دراسة أجراها دروزينينا وغراشكينا (Druzhinina & Garashkina, 2023) فاعلية استخدام خرائط التفكير في تطوير مهارات التفكير المنظم لدى الطلاب، مما أدى إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الأخطاء الإملائية. كما وجدت دراسة أخرى أجراها يو (Yue, 2023) أكدت على أن استخدام خرائط التفكير في صفوف تعليم القراءة والكتابة الإنجليزية يمكن أن يعزز فهم الطلاب للنصوص وتحسين تنظيمهم للأفكار، مما يقلل من الأخطاء الإملائية.

ومن إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة إستراتيجية مكفر لاند التي تُعد إحدى الأدوات التعليمية الحديثة التي تُسهم بشكل فعال في تحسين جودة التعليم ومعالجة الأخطاء الإملائية لدى

الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على تصميم برامج تعليمية تركز على التحليل العميق للأخطاء وتقديم حلول مستهدفة لتحسين الأداء الأكاديمي. تهدف إستراتيجية مكفر لاند إلى تعزيز قدرات الطالب على التفكير الناقد والتحليلي من خلال توظيف أساليب تعليمية مبتكرة. ويمكنها أن تعمل على تحديد أنواع الأخطاء الشائعة بين الطلاب، وتحليل أسبابها، مما يساعد في تطوير إستراتيجيات تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية. وأظهرت دراسة شفيق وأوسيني (Shafiq & Usaini, 2023) أن استخدام إستراتيجية التهجئة بالمرح ساعد في تحسين مهارات المفردات والإملاء بين طلاب التعليم الثانوي. كما أكدت دراسة دروجينينا وغراشكينا (Druzhinina & Garashkina, 2023) أن تطوير مهارات التفكير المنظومي لدى الطلاب باستخدام إستراتيجيات الخرائط المعرفية أسهم في تقليل الأخطاء الإملائية وتحسين الأداء الأكاديمي.

وتعتبر إستراتيجية تعلم الأقران من إستراتيجيات التفكير الناقد ومن الأدوات التعليمية الفعالة التي تُسهم في تعزيز التعلم التعاوني بين الطلاب؛ حيث يقوم الطلاب بمساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم من خلال تقديم الدعم واللاحظات البناءة (Scott et al., 2016) وتعتمد هذه الإستراتيجية على إشراك الطلاب في تعليم بعضهم البعض، مما يعزز من الفهم العميق للمادة الدراسية، وتطور مهارات التواصل والتعاون بينهم. إن إستراتيجية تعلم الأقران تعمل على تحسين مهارات الكتابة والإملاء لدى الطلاب من خلال التشجيع على تصحيح الأخطاء بشكل جماعي وتبادل الأفكار حول الأساليب الصحيحة للكتابة. وقد أظهرت دراسة أجرتها الحربي (Alharbi, 2023) أن استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم اللغة الإنجليزية أسهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في المرحلة المتوسطة؛ حيث أظهرت النتائج زيادة ملحوظة في مستوى تحصيل الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية. كما وجدت دراسة أخرى أجرتها نجوبين وفام (Nguyen & Pham, 2023) أن تصحيح الأقران في كتابة الرسائل كان فعالاً في تحسين جودة الكتابة وتقليل الأخطاء الإملائية.

كذلك فإن إستراتيجية أورايلي تعد واحدة من الأدوات التعليمية المبتكرة التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتعزيز التعلم من خلال توفير موارد تعليمية متنوعة وشاملة، وتتضمن هذه الإستراتيجية مواد تعليمية متاحة عبر الإنترنت مثل الكتب الإلكترونية، والفيديوهات، والدورات

التدريبية، والوصول إلى المؤتمرات عبر الإنترن特. وتتيح هذه الموارد للطلاب والمعلمين الوصول إلى محتوى تعليمي عالي الجودة بسهولة ويسر، مما يُسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات المختلفة. كما توفر إستراتيجية أورابلي مواد تعليمية متخصصة تركز على تحسين مهارات الكتابة والإملاء. وقد أظهرت دراسة أجراها هيبيسي (Hennessey, 2023) أن استخدام منصة أورابلي للتعليم العالي يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الإملائية من خلال الوصول إلى موارد تعليمية متقدمة تتناول الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها بفاعلية. وُسِّعَتْ هذه الإستراتيجية في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تدعم التعلم المستمر وتساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية بشكل شامل.

ومن ضمن تلك الإستراتيجيات أيضًا إستراتيجية وودز (woods) التي تهدف إلى تحسين التعليم من خلال تقنيات تعتمد على الفهم العميق والتحليل النقدي. وتركز هذه الإستراتيجية على توفير دعم مستمر للطلاب، وتعزيز قدرتهم على التعلم الذاتي والتصحيح الذاتي. وقد تم تطوير الإستراتيجية لتشمل أنشطة تفاعلية وتمارين تعزز من التفكير النقدي لدى الطلاب، مما يساعد في تحديد الأخطاء وتصحيحها بشكل فعال. فقد أظهرت دراسة أجراها كاجاماركا وآخرين (Cajamarca et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات تعليمية ترفيهية مثل تلك التي تعتمد على الفهم العميق والتحليل يمكن أن يساعد في تحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب. ووفقاً لدراسة أخرى قام بها قوراتوليان وغزنانfar (Quratulain & Ghazanfar, 2023)، فإن استخدام تقنيات تعليمية تعتمد على التكنولوجيا والتمارين التفاعلية يُسهم بشكل كبير في تحسين دقة الإملاء وتقليل الأخطاء.

وأخيراً فإن إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (- CPS) تعد من إستراتيجيات التفكير الناقد وتحدُّف إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وتعتمد هذه الإستراتيجية على مراحل منظمة تشمل فهم المشكلة، وتوليد الأفكار، وتطوير الحلول، والتخطيط للتنفيذ، مما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في حل المشكلات بشكل منهجي وابتكاري. إن هذه الإستراتيجية CPS تساعد الطلاب على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة لحل مشكلاتهم الإملائية، فقد أظهرت دراسة أجراها نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) أن تطبيق إستراتيجية حل المشكلات الإبداعية في التعليم المدمج يعزز

من مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الأخطاء الإملائية. كما بيّنت دراسة أخرى قامت بها باتو (Batu, 2023) أن استخدام نموذج CPS في تعليم الرياضيات حسّن من قدرة الطالب على حل المشكلات الرياضية، مما ينعكس إيجابياً على مهاراتهم الإملائية. وفي الجدول أدناه تلخيصاً شاملاً لما تم عرضه من إستراتيجيات تعليمية حديثة في مجال التفكير الناقد:

جدول ١ إستراتيجيات تعليمية حديثة في مجال التفكير الناقد تساعد في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الدراسات المؤيدة	مدى القابلية للنكرار	أمثلة تطبيقية	التكلفة/الموارد المطلوبة	الصعوبات المختلطة	الفئة المستهدفة	القواعد الرئيسية	آلية التطبيق	وصف موجز	الإستراتيجية
Druzhinina & Garashkina (2023)	قابلة للتطبيق في أية مادة دراسية.	استخدام خرائط ذهنية ذهنية لتوضيح قواعد المفردات.	أدوات رسم خرائط أو برامج رقمية	قد تتطلب تدريباً للمعلمين والطلاب	طلاب التعليم الابتدائي	تحسين الفهم والتنظيم المعرفي، تقليل الأخطاء الإملائية وتعزيز التفكير الناقد	إنشاء خرائط ذهنية لربط المفاهيم والكلمات الإملائية وتعزيز التفكير الناقد	أداة تعليمية بصرية تنظم الأفكار والمعلومات بشكل هيكلي ومنظم	إستراتيجية خرائط التفكير
Shafiq & Usaini (2023) Miller-Benson et al. (2023)	قابلة للتطبيق في المواد التي تتطلب الكتابة	تصحيح الأخطاء الإملائية برامج تحليل البرامج التحليل الفردي.	تحتاج إلى وقت إضافي لتصحيح البرامج	طلاب ذوي صعوبات تعلم	تعزيز التفكير الناقد، تحسين الدقة الإملائية وتقدير الأخطاء	تصميم برامج تعليمية تستهدف تحسين الدقة الإملائية وتقديم حلول للأخطاء	تحليل الأخطاء الإملائية وتقديم حلول فردية لكل طالب	تحليل الأخطاء الإملائية وتقديم حلول فردية لتحسين الأداء الأكاديمي	إستراتيجية مكرف لاند

الدراسات المؤيدة للتكرار	مدى القابلية للتكرار	أمثلة تطبيقية	المطلوبة المتعلقة بتلكيف الموارد	الصعوبات المحتملة	الفئة المستهدفة	الفوائد الرئيسية	آلية التطبيق	وصف موجز	الاستراتيجية
Alharbi (2023) Nguyen & Pham (2023)	قابلة للتطبيق في الأنشطة الجماعية	تصحيح نصوص إملائية بين طلاب الصف الخامس	قاعة دراسية تفاعلية أو مساحات تعاون	قد يواجه بعض الطلاب خجلًا أو ترددًا	كافحة الطلاب الدراسية	تحسين مهارات الكتابية والإملاء، تعزيز التعاون، وتطوير الفهم العميق.	تصحيح الأخطاء بشكل جماعي وتبادل الأفكار حول الكتابة الصحيحة.	أسلوب تعاوني حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض على التعلم وتصحيح الأخطاء.	استراتيجية تعلم القرآن
Hennessey (2023) Silva et al. (2023)	قابلة للتطبيق في جميع المواد الدراسية	استخدام دورات الكترونية لتحسين قواعد الإملاء	اشتراكات منصات تعليمية أو أجهزة رقمية	تحتاج إلى اتصال جيد باليونت	طلاب المرحلة الثانوية وما فوق	تحسين المهارات الإملائية والكتابية، تعزيز التعلم المستمر، وتوسيع موارد بالإملاء تعليمية عالية الجودة	توفير كتب إلكترونية وفيديوهات دورات تعليمية الإنترنت تعلقي لتحسين الأداء الأكاديمي.	استخدام موارد تعليمية متاحة عبر الإنترنت لتحسين الأداء الأكاديمي.	استراتيجية أورابلي
Cajamarca et al. (2023) Quratulain & Ghazanfar (2023)	قابلة للتطبيق في تحسين المفاهيم اللغوية.	تنظيم أنشطة تحفيزية لتصحيح الأخطاء في الصيغ المبكرة	وقت إضافي لتحضير الأنشطة	تحتاج إلى تصميم أنشطة مبتكرة	طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة	تعزيز التفكير النقدي، تحسين الدقة الإملائية وتقدير الأخطاء بشكل فعال	تصميم أنشطة تفاعلية ومارين لتحديد وتصحيح الأخطاء الذاتي	تقنيات تعتمد على التحليل النقدي والفهم العميق لتعزيز التعلم الذاتي	استراتيجية وودز

الدراسات الموجهة	مدى القابلية للتكرار	أمثلة تطبيقية	المطلوبة	التكلفة/الموارد المطلوبة	الصعوبات الختملة	الفئة المستهدفة	الغواص الرئيسية	آلية التطبيق	وصف موجز	الإستراتيجية
Nurrijal et al. ، (2023) Batu (2023)	قابلة للتطبيق في حل المشكلات المختلفة	تحليل مشكلة إملائية حل واقتراح حلول مختلفة	قد يكون تدريب إضافي على التفكير الإبداعي بديلة لتحسين الأداء	قد يكون التطبيق معتقداً للطلاب الأصغر سنًا	تعزيز التفكير الإبداعي والنقدي، تحسين الأداء الأكاديمي، وتنقيل الأخطاء الإملائية	طلاب التعليم العالي	تقسيم المشكلات إلى مراحل، توليد أفكار، تطوير حلول الإبداعي، وتنفيذها	تشمل التحليل التفكير وتطوير وتنفيذها	منهجية حل المشكلات إلى مراحل، توليد أفكار، تطوير حلول الإبداعي، وتنفيذها	استراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) حل المشكلات

كل من هذه الإستراتيجيات توفر إطاراً يمكن للمعلمين استخدامه لتشجيع التفكير العميق لدى الطلاب، مما يعزز فهمهم وقدرتهم على تجنب الأخطاء الإملائية وقد أثبتت هذه الدراسات فاعليتها في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فقد أجرى ماناس (Manas, 2023) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات الكتابة الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. وقد اعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجاري يتضمن مجموعتين: تجريبية وضابطة، باستخدام اختبار قبلي وبعدى لقياس التحصيل الأكاديمي وقدرة الاحتفاظ بالمعلومات. وشملت العينة ٤٠ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في إيران خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢، تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وقسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تستخدم إستراتيجية خرائط المفاهيم، ومجموعة ضابطة تستخدم الطرق التقليدية. واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل أكاديمي صمم بواسطة المعلمين كأداة رئيسية، بالإضافة إلى اختبار خاص بقياس قدرة الاحتفاظ بالمعلومات. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم أدى إلى تحسين ملحوظ في تحصيل الطلاب الأكاديمي وقدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات مقارنة بالطرق التقليدية، كما أن الطلاب الذين استخدمو خرائط المفاهيم تمكنوا من تقليل الأخطاء الإملائية بشكل كبير.



وفي دراسة أخرى أجرى ميلر بنسون وآخرون (Miller-Benson et al., 2023) دراسة حديثة هدفت إلى تقييم فاعلية إستراتيجية مكفرلاند في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم. واعتمدت الدراسة على تصميم شبه تجريبي يتضمن مجموعتين: تجريبية وضابطة، باستخدام أسلوب التحليل التكيفي المترابط؛ حيث تم تطبيق إجراءات تصحيح الأخطاء التي يقودها المعلم مقابل الإجراءات التي يقودها الطالب من خلال مقارنة بصرية. شملت العينة خمسة طلاب من الصفوف الأول إلى الثالث الذين تم تشخيصهم بصعوبات في القراءة والإملاء. واستخدمت الدراسة أدوات متنوعة لتقدير أداء الطلاب في الإملاء تحت كل شرط من الشروط. وقد أظهرت النتائج أن هناك اختلافات طفيفة في دقة الإملاء بين الطلاب تحت كل شرط، وأشارت ردود فعل الطلاب إلى أن التفضيل الشخصي قد يكون عاملاً حاسماً في اختيار طريقة تصحيح الأخطاء الأنسب لتطبيقها في نموذج أوركتون-جيلغهام غير المعتمد على العالمة التجارية.

كذلك أظهرت دراسة الحربي (Alharbi, 2024) التي هدفت إلى تحديد تأثير استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم اللغة الإنجليزية على تحصيل الطلاب في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الظاهرة المدروسة، مع استخدام استبيانة كأداة لجمع البيانات وتوزيعها على عينة من ٦٠ معلماً ومعلمة لغة الإنجليزية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية. وقد كشفت الدراسة عن تأثير كبير لإستراتيجية تعلم الأقران على تحصيل الطلاب، وأظهرت دعماً كبيراً من المعلمين لفاعلية استخدام هذه الإستراتيجية في تدريس اللغة الإنجليزية. كما وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام تعلم الأقران على التعليم بناءً على متغيرات الجنس، والوظيفة الأكادémية، والمؤهل التعليمي، وعدد سنوات العمل. وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأساليب الحديثة في مجال التعليم لزيادة مستويات الطلاب وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، مع الاهتمام بتوفير البرامج والدورات التدريبية التي تسهم في تحسين مستويات أداء المعلمين ورفع قدرتهم على استخدام أساليب التدريس الحديثة.

ومن جانب آخر فقد أظهرت دراسة أجراها فيجا دا سيلفا وآخرون (Silva et al., 2023)، وهدفت إلى تقييم فاعلية استخدام إستراتيجية أورابيلي في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة منهجاً تجريبياً شمل ثالث تجارب مع طلاب الصف الخامس من منطقة ذات دخل منخفض في البرازيل. وشملت العينة ٣٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت تدريباً باستخدام إستراتيجية أورايلي، ومجموعة ضابطة اتبعت الطريقة التقليدية في التعلم. واستخدمت الدراسة أدوات تقييم شملت اختبارات إملاء قبليه وبعدية لتقدير أداء الطلاب في الإملاء. وقد أظهرت النتائج أن الأداء الإملائي للطلاب في المجموعة التجريبية كان أفضل بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة، خاصة عندما تم توفير تغذية راجعة تصحيحية فورية. وأكدت الدراسة فاعلية إستراتيجية أورايلي في تحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز استخدامها كأداة تعليمية فعالة.

وفي دراسة أجراها رزيكا وآخرون (Rzepka et al., 2023) هدفت إلى تقييم فاعلية التدخلات التكيفية في بيئات التعلم لتحسين مهارات الإملاء لدى الطلاب، بما في ذلك استخدام إستراتيجية وودز. واستُخدم في الدراسة تصميم تجريبي؛ حيث تم مقارنة منصة تعليمية تقليدية بثلاث نسخ تكيفية تعتمد على التعلم الآلي وتقدم تدخلات موجهة للطلاب، و تعرض احتمالية الحل المخصص. وقد شارك في الدراسة طلاب من الصف الخامس في منطقة ذات دخل منخفض في البرازيل. وتضمنت العينة ٦٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعات مختلفة لتلقي التدخلات التعليمية. وقد أظهرت النتائج أن التدخلات التكيفية أدت إلى تقليل عدد الأخطاء الإملائية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وأبرزت الدراسة أهمية استخدام بيئات التعلم التكيفية لتحسين دقة الإملاء، مشيرة إلى أن اختيار التدخلات بعناية يمكن أن يكون له تأثير محفز على أداء الطلاب.

وأخيراً فقد أجرى نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في تحسين مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى طلاب التعليم العالي في بيئة التعلم المدمج. واعتمدت الدراسة على تصميم بحثي يستخدم نموذج تطوير (ADDIE) الذي يشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد شملت العينة طلاباً من مؤسسات التعليم العالي؛ حيث تم جمع البيانات من خلال استبيانات واختبارات قبليه وبعدية لقياس مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وأظهرت النتائج أن نموذج التصميم التعليمي القائم على إستراتيجية CPS كان فعالاً في تحسين مهارات التفكير النقدي

والإبداعي لدى الطلاب؛ حيث أظهرت البيانات زيادة ملحوظة في أداء الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية. أشارت النتائج إلى أن استخدام إستراتيجية CPS في بيئة التعلم المدمج يمكن أن يعزز من قدرات الطلاب على حل المشكلات بطريقة إبداعية، ويشجع على التفكير النقدي.

إنَّ إمام معلمي اللغة العربية بإستراتيجيات التفكير الناقد التعليمية الحديثة وتقديمها أمر بالغ الأهمية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم؛ حيث إن إستراتيجيات التفكير الناقد تمكن المعلمين من تطوير أساليب تدريسية ترتكز على تحليل الأخطاء وتصحيحها بطرق متعددة تعزز من قدرات الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وتظهر الدراسات أن المعلمين الذين يمتلكون هذه المهارات ويطبقونها بفاعلية يسهمون في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب المهووبين ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز من قدرتهم على التفوق الأكاديمي والتغلب على التحديات التعليمية. فقد أظهرت دراسة أجراها رزيكا وآخرون (Rzepka et al., 2023) أن استخدام إستراتيجيات التدخلات التكيفية لدى إلى تحسين دقة الإملاء وتقليل الأخطاء لدى الطلاب، مشيرة إلى أن اختيار التدخلات بعناية يمكن أن يكون له تأثير محفز على أداء الطلاب. كما وجدت دراسة أخرى قام بها نوريجال وآخرون (Nurrijal et al., 2023) أن تطبيق نموذج التصميم التعليمي القائم على إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) كان فعالاً في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، مما يعزز من قدرتهم على حل المشكلات بطرق إبداعية ويشجع على التفكير النقدي. هذه الدراسات تؤكد أن المعلمين الذين يمتلكون مهارات استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد ويطبقونها بفاعلية يسهمون بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب المهووبين ذوي صعوبات التعلم.

من الدراسات السابقة التي تم عرضها يمكن أن نحدد أوجه الاستفادة في عدة جوانب مهمة، فقد وفرت هذه الدراسات خلفيَّة نظرية شاملة ووافية حول موضوع الدراسة، كما أن نتائج الدراسات التي أظهرت تأثير تحسين مهارات الإملاء على الأداء الأكاديمي والاجتماعي للتلاميذ تعزز من ضرورة إدراك معلمي اللغة العربية لأهمية هذه الإستراتيجيات الفعالة وضرورة إدراكها، مثل استخدام خرائط التفكير وإستراتيجية مكفر لاند وإستراتيجية تعلم القرآن بالإضافة إلى ذلك ساعدت هذه الدراسات أيضًا في تصميم أدوات البحث الخاصة وتحديد الفئات المستهدفة والأساليب التحليلية المناسبة.

بناء على ما سبق يمكن لهذه الدراسة أن تضيف جوانب جديدة ومهمة لم تطرق إليها الدراسات السابقة بشكل كافٍ. فمن خلال تقييم مستوى الإدراك الفعلي لدى المعلمين، يمكن أن يتم تسلیط الضوء على مدى وعي وإدراك المعلمين لتلك الإستراتيجيات، مما يساعد في فهم الفجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، مما يساهم في تقديم صورة أشمل وأكثر تفصيلاً عن درجة إدراك معلمي اللغة العربية للإستراتيجيات الحديثة في تعليم الإملاء للتلاميد الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث:

تعد مهارة الإملاء الصحيحة واحدة من الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تمثل جزءاً حيوياً من مهارات الكتابة التي تسهم في تعزيز التواصل الكتابي والتفاعل الأكاديمي للتلاميد (Alsamiri, 2018). وبالرغم من التطورات الحديثة في إستراتيجيات التعليم، تظل الأخطاء الإملائية تحدياً كبيراً، لا سيما بين التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. من هنا، بزرت الحاجة إلى إستراتيجيات تعليمية مبتكرة تمكن هؤلاء الطلاب من تجاوز صعوباتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة (زيدان، ٢٠٢٠)، من أجل إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لإظهار ما لديهم من قدرات، وذلك باستخدام الإستراتيجيات التعليمية المناسبة؛ لأن العديد من المعلمين في المرحلة الابتدائية يواجهون صعوبة في معرفة الإستراتيجيات التعليمية في معالجة الأخطاء الإملائية التي تليي احتياجات هذه الفئة من التلاميذ (البلوي، ٢٠١٩؛ السميري، ٢٠٢١).

وقد لاحظ الباحثان من خلال زيارتهم الميدانية لمدارس التعليم العام، وإشرافهم على طلاب التدريب الميداني، أن العديد من معلمي اللغة العربية يعانون من نقص في الوعي بأحدث إستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يمكن أن تعالج الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. ويتمثل هذا النقص في التساؤلات المتكررة التي يطرحها المعلمون حول أفضل الأساليب التعليمية للتعامل مع هذه الفئة. ويرز هذا التحدي بشكل خاص عند التعامل مع التلاميذ الذين يظهرون تفوقاً واضحاً في مجالات معينة مثل حب الاستطلاع أو مهارة حل المشكلات، ولكنهم يعانون من ضعف ملحوظ في مهارات أخرى كالقراءة والكتابة. هذا التباين في الأداء قد يؤدي إلى تحويلهم إلى غرف المصادر للحصول على دعم إضافي (Alsamiri, 2019)، ومن هنا، تبرز أهمية التفكير الناقد كأداة تعليمية تسهم في تحليل الأخطاء الإملائية، وفهم

أسبابها الجذرية، وتصميم إستراتيجيات تعليمية مبتكرة لمعالجتها. فالتفكير الناقد لا يساعد المعلمين فقط في التعرف على الأخطاء، بل يتيح لهم أيضًا تقييم مدى تأثير طرق التدريس المختلفة، وتطوير أنشطة تتسم بالمرونة والإبداع لتحسين الأداء الإلامي للتلاميد.

وإلى ذلك أشارت دراسة المختب ويسنازار (Almukhanbet & Yesnazar, 2023) أن استخدام تقنيات الاستقصاء الفعال يعزز التفكير النقدي لدى التلاميذ ويقلل من الأخطاء الإلامية. وبينت دراسة أصلان (Aslan, 2023) أن تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب المهووبين يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي، بما في ذلك الإملاء. كما أوضحت دراسة نوريجال وزملاؤه (Nurrijal et al, 2023) أن إستراتيجيات حل المشكلات بطريقة إبداعية تسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، مما يعكس إيجاباً على تقليل الأخطاء الإلامية.

هذه الدراسات، ومن ضمنها دراسة الحربي (Alharbi, 2023) التي أظهرت تأثير إستراتيجيات التعلم التعاوني على تحسين أداء التلاميذ، أكدت الحاجة إلى استكشاف مدى إدراك معلمي اللغة العربية ل استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة ومدى قدرتهم على تطبيقها بفعالية. كما بينت أن غياب الوعي أو ضعف الإدراك بهذه الإستراتيجيات قد يؤدي إلى ضعف في الأداء الأكاديمي للتلاميد.

بناءً على ذلك، يمكن القول: إن التفكير الناقد يمثل المحور الذي تدور حوله الإستراتيجيات التعليمية الحديثة، مثل التعلم التعاوني، والخريطة الذهنية، وحل المشكلات الإبداعية. هذه الإستراتيجيات توفر بيئة تعليمية تُشجع على التحليل العميق، والتفاعل الإيجابي، والإبداع، مما يعزز من قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد الإملاء وتطبيقها بشكل صحيح.

في ضوء الفجوة المعرفية التي يعاني منها معلمو اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد، على الرغم من التوصيات القوية بضرورة تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد، لا توجد دراسات كافية تتناول بشكل مباشر مدى إدراك معلمي اللغة العربية لهذه الإستراتيجيات ومدى قدرتهم على تطبيقها بفعالية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم؛ لذا بناءً على ذلك تسعى هذه الدراسة إلى تقييم درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ل استراتيجيات التعليم الحديثة، مثل التفكير النقدي، والتعلم التعاوني، واستخدام الخرائط الذهنية،

ومدى تأثيرها في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم، ويأمل الباحثان في تقديم توصيات عملية تساعد على سد الفجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لهذه الإستراتيجيات، مما يمكن أن يسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز فاعلية معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية، خاصة لدى الفئة المستهدفة من التلاميذ.

أسئلة البحث:

يتمثل سؤال البحث الرئيس في الآتي: ما درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

ما درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

تعرف درجة إدراك استخدام إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين.

أهمية البحث:

ويمكن تحديد أهمية البحث بالجانبين الآتيين:

أولاً- الأهمية النظرية:

يمكن أن يعد هذا البحث بما يتناوله في أدبه النظري في إثراء الأدب التربوي بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس الطلبة المهووبين ذوي صعوبات التعلم، والدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة.

قد يسهم هذا البحث في تنمية إدراك معلمي اللغة العربية بالإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس الطلبة المهووبين ذوي صعوبات التعلم اللغوية الأمر الذي يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي، ويخفض من المشكلات الدراسية والانفعالية والاجتماعية لديهم، وتحقق مزيداً من الأهداف التربوية التي تتمي مهاراتهم المختلفة.

يهم هذا البحث بفئة من الطلبة لم تزل حظها – على حد علم الباحثين – من الدراسات التربوية التي تهتم بتعلمهم اللغوي هم الطلاب المهووبين ذوو صعوبات التعلم.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

يمكن أن يسهم هذا البحث بتزويد القائمين على تعليم اللغة العربية بدرجة إدراك معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تعليم اللغة العربية للطلبة المهووبين ذوي صعوبات التعلم، بما يمكنهم من اتخاذ قرارات تصب في تجويد تعليم هذه الفئة من الطلاب على وجه الخصوص.

قد يؤدي هذا البحث إلى تعريف معلمي اللغة العربية بالإستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم الطلبة المهووبين ذوي صعوبات التعلم، مما يمكنهم من تبينها في تنمية مهارات الطلبة اللغوية المختلفة.

يتوقع أن يكون هذا البحث رافداً مهماً لدراسات وبحوث أخرى ستبني على النتائج التي يصل إليها هذا البحث بما يسهم في تطوير تعليم الطلبة المهووبين ذوي صعوبات التعلم لغويًا.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الآتي:

الحدود الموضوعية: معلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، إستراتيجيات التفكير الناقد التعليمية الحديثة (إستراتيجية خرائط التفكير - إستراتيجية مكفر لاند - إستراتيجية تعلم الأقران - إستراتيجية أورايلي - إستراتيجية وودز - حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS))

الحدود المكانية:

- المدينة المنورة - مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التي تشمل صفوف الموهوبين - بنين
- التابعة لإدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة.

- مدينة حائل - مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التي تشمل صفوف الموهوبين - بنين
- التابعة لإدارة التعليم بمنطقة حائل.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية للموهوبين في المرحلة الابتدائية الذين على رأس العمل في العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

مصطلحات البحث:

يمكن تحديد مصطلحات البحث بالآتي:

الإستراتيجيات التعليمية الحديثة:

عرّف بيك وأخرون الإستراتيجيات التعليمية الحديثة بأنّها تشمل مجموعة من الممارسات والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز التعلم التفاعلي والغني بالوسائل المتعددة، مثل التعلم التعاوني، والتفاعل في السياقات الافتراضية، واستخدام الوسائل المتعددة؛ لتحفيز المشاركة والتعلم العميق (Beck et al., 2024, p. 319-341).

يُعرفها الباحثان إجرائياً بأنّها: "مجموعة من الممارسات والتقنيات الإستراتيجية التي تهدف إلى تعزيز التعلم التفاعلي والغني بالوسائل المتعددة وتنمية أنماط التفكير الناقد، يمكن لهذه الإستراتيجيات العمل على معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة ومتكاملة. تشمل هذه الإستراتيجيات: خرائط التفكير وهي

أدوات بصرية تساعد التلاميذ على تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل يسهم في تحسين الفهم والاستيعاب. كذلك إستراتيجية أوراليكي التي تركز على التعليم التفاعلي والتجريبي لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. بالإضافة إلى إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية CPS التي هي عبارة عن منهجية منظمة تساعد التلاميذ على تطوير حلول إبداعية وفعالة للمشكلات. وكذلك إستراتيجية وودز (Woods) التي تركز على تحسين مهارات التفكير الناقد من خلال التفاعل والتعلم التعاوني. وأخيراً إستراتيجية تعلم الأقران التي تعتمد على تعاون التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم لتعزيز الفهم والمشاركة النشطة.

هذه الإستراتيجيات يمكن أن تسهم في تعزيز مهارات التفكير الناقد وتحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم، مما يؤدي إلى معالجة الأخطاء الإملائية بشكل أكثر فاعلية

الأخطاء الإملائية:

عرف لينيوجوفا الأخطاء الإملائية بأنها الأخطاء التي تحدث عند كتابة الكلمات بسبب عدم الالتزام بالقواعد الإملائية الصحيحة، مثل الأخطاء في استخدام الأحرف، والترتيب الصحيح للحروف، والتباين بين الكلمات. (Lengálová, 2024, p. 3).

ويمكن للباحثين تعريف الأخطاء الإملائية في البحث إجرائياً بأنها "الأخطاء التي تحدث عند كتابة الكلمات بسبب عدم الالتزام بالقواعد الإملائية الصحيحة أو نتيجة للإهمال أو الفهم الخاطئ لهذه القواعد، والتي تشمل الأخطاء في استخدام الأحرف، والتهجئة، والترتيب الصحيح للحروف، والتباين بين الكلمات. هذه الأخطاء قد تكون بسبب عدم الانتباه أثناء الكتابة أو عدم الفهم الكامل للقواعد الإملائية".

المهووبين ذوي صعوبات التعلم:

أولئك التلاميذ الذين ينخفض أداؤهم اخفاضًا واضحًا في إحدى المواد الدراسية؛ كالقراءة، والكتابة، والرياضيات، إضافةً إلى تميُّزهم في بقية المواد، وبمحضهن على درجات مرتفعة ومتباينة لأقرانهم، ومن جهة أخرى يُظهرون تميُّزًا واضحًا في بعض الحالات الأخرى؛ كالموهبة الرياضية، أو مهارة حل المشكلات حلاً ميّزا يلفت انتباه معلميهم (السميري، ٢٠٢١).

وعرفهم الباحثان إجرائياً بأنهم " التلاميذ الذين يمتلكون قدرات عقلية عالية أو مواهب استثنائية في مجالات معينة مثل التفكير الإبداعي، الفهم العميق للأفكار المجردة، والمفروقات المقدمة، ولكنهم يعانون من صعوبات تعليمية تؤثر على أدائهم الأكاديمي في مجالات محددة مثل القراءة أو الكتابة". هذا التفاوت في الأداء لا يمكن تفسيره بنقص الفرص التعليمية وإنما يتطلب دعماً مختصاً لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة. وواجهه هؤلاء الطلاب تحديات تعليمية كبيرة تتطلب استراتيجيات تعليمية حديثة وفعالة لمعالجة الأخطاء الإملائية وتحسين أدائهم الأكاديمي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لطبيعة الدراسة الحالية، والبيانات المراد الحصول عليها، وطبيعة الإجابات على تساؤلات الدراسة، وهذا المنهج يقوم بدراسة الظاهرة كما هي عليه في الواقع، ويقدم وصفاً دقيقاً لها، موضحاً خصائصها عن طريق جمّع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، وبعد ذلك تأتي النتائج، وتكون في ضوء هذا التحليل والتفسير.

إجراءات الدراسة:

تمثّلت الإجراءات بالاتّساع على الأُطُر النظرية، والدراسات السابقة، والمقاييس المتعلقة بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة المرتبطة بالتفكير الناقد بشكل عام، وفي تعليم المهووبين بشكل خاص، وبناء أداة خاصة بهذه الدراسة لهذا الغرض، والتأكد من خصائصها السيكومترية، ثم التطبيق الفعلي للأداة على عينة الدراسة، وجمع البيانات وتحليلها للإجابة عن أسئلة الدراسة ومناقشتها، وأخيراً تقديم بعض التوصيات والمقترنات.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية الذي يدرسون لصفوف المهووبين بالمدارس الحكومية للبنين بالمدينة المنورة ومدينة حائل للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥هـ، والبالغ عددهم (١٠٥) معلمين، وتم إرسال الاستبانة لجميع أفراد مجتمع الدراسة

بصفتهم هم نفسهم عينة الدراسة نظراً لقلة عددهم، وبلغ عدد المستجيبين ٩٧ معلماً، وهم يُشكّلون ٩٢ % من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة استبيان لقياس درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم، بعد مراجعة الأدبيات التربوية والأطُر النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وجاءت الاستبيانة في صورتها النهائية مكونة من ٧٢ عبارة تدرج تحت ثلاثة مجالات فرعية، وجميع العبارات إيجابية، تمت الإجابة عليها من خلال مدرج ليكرت الثلاثي، وقد تم التحقق من المخصائص السيكومترية للاستبيانة؛ حيث تم التحقق من الثبات عبر حساب معامل ألفا كرونباخ، وأما الصدق فقد تم التحقق منه عبر صدق الحكمين، وصدق الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبيانة:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: قام الباحثان بالتحقق من الثبات؛ وذلك بحساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) للاستبيانة ككل، وللمجالات الفرعية الثلاث، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول ٢ معاملات ثبات مجالات الاستبيانة باستخدام معادلة (Cronbach Alpha)

قيمة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	اسم المجال	م
0.952	24	مجال التخطيط	١
0.970	24	مجال التنفيذ	٢
0.966	24	مجال التقويم	٣
0.985	٧٢	الاستبيانة ككل	٤

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

يتبيّن من المجدول (٢) أن معامل ثبات الاستبابة ككل (0.985)، وتراوحت للمجالات ما بين (0.952 - 0.970)، وتعكس ثباتاً عالياً جدًّا، وتؤكد صلاحية الأداة للدراسة الحالية، وبذلك أصبحت الاستبابة صالحة للتطبيق ميدانياً.

صدق الاستبابة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم التحقق من صدق الاستبابة عبر عرضها على عدد من المحكمين من الأساتذة الجامعيين المختصين أو المهتمين في طرق تعليم اللغة العربية والتربية الخاصة وتعليم الموهوبين، وتم التحكيم للصياغة اللغوية، واتمام العبارة، ووضوحاها، والتعديلات المقترحة حولها، وتم الأخذ بملحوظات وتعديلات المحكمين؛ حيث تم التعديل، وإعادة الصياغة اللغوية للعديد من العبارات.

صدق الاتساق الداخلي: تم التتحقق من صدق الاتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي إليه بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمجال، وبين درجة كل مجال، والدرجة الكلية للاستبابة بعد حذف درجة المجال من الدرجة الكلية، وقد فسر كوهين (Cohen, 1988) فوّة معامل الارتباط كالتالي: (٠,١٠، أو أقل: ارتباط صغير أو مهمل)، (٠,٣٠: ارتباط متوسط)، (٠,٥٠: ارتباط قوي)، (٠,٧٠: ارتباط قوي جدًّا)، وقد كشفت النتائج عن أن جميع معاملات الارتباط دالةً إحصائياً وتبيّن ما بين ارتباطات متوسطة إلى ارتباطات قوية جدًّا، كما هو موضّح بالجدولين الآتيين:

جدول ٣ معاملات ارتباط مجالات الاستبابة بال المجال الكلي لها

٣- مجال التقويم	٢- مجال التنفيذ	١- مجال التخطيط
بالدرجة الكلية للاستبابة	بالدرجة الكلية للاستبابة	بالدرجة الكلية للاستبابة
.951**	.965**	.939**

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

** جميع معاملات الارتباط دالة عند ($\alpha \leq 0.10$)

جدول ٤ معاملات ارتباط عبارات الاستبيانة بال المجال الذي تنتهي إليه

رقم العبرة	رقم التنفيذ	بالدرجة الكلية لـ مجال التنفيذ	١- مجال التخطيط		رقم العبرة
			رقم العبرة	بالدرجة الكلية لـ مجال التخطيط	
.736**	٤٩	.732**	٢٥	.516**	١
.734**	٥٠	.736**	٢٦	.542**	٢
.796**	٥١	.779**	٢٧	.662**	٣
.771**	٥٢	.759**	٢٨	.596**	٤
.701**	٥٣	.764**	٢٩	.618**	٥
.750**	٥٤	.690**	٣٠	.671**	٦
.780**	٥٥	.725**	٣١	.621**	٧
.766**	٥٦	.740**	٣٢	.648**	٨
.705**	٥٧	.785**	٣٣	.586**	٩
.703**	٥٨	.717**	٣٤	.532**	١٠
.761**	٥٩	.766**	٣٥	.667**	١١
.753**	٦٠	.747**	٣٦	.647**	١٢
.719**	٦١	.792**	٣٧	.757**	١٣
.757**	٦٢	.787**	٣٨	.779**	١٤
.758**	٦٣	.816**	٣٩	.648**	١٥
.797**	٦٤	.796**	٤٠	.775**	١٦
.743**	٦٥	.816**	٤١	.658**	١٧
.758**	٦٦	.853**	٤٢	.761**	١٨
.525**	٦٧	.811**	٤٣	.793**	١٩
.530**	٦٨	.790**	٤٤	.813**	٢٠
.535**	٦٩	.699**	٤٥	.790**	٢١

٣- مجال التقويم	رقم العبارة	٢- مجال التنفيذ بالدرجة الكلية لـ مجال التنفيذ	رقم العبارة	١- مجال التخطيط	رقم العبارة
				بالدرجة الكلية لـ مجال التخطيط	
.636**	٧٠	.763**	٤٦	.718**	٢٢
.573**	٧١	.828**	٤٧	.767**	٢٣
.562**	٧٢	.775**	٤٨	.778**	٢٤

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

** جميع معاملات الارتباط دالة عند ($\alpha \leq 0.10$)

يتبيّن من الجدول (٤٣) أن معاملات الارتباط للعبارات تراوحت ما بين (-.51** -.٨٥**)؛ منها (٥٠) عبارة كانت معاملات ارتباطها (قوية) (70. فأكثر)، في حين نجد أن (22) عباراً فقط كانت معاملات ارتباطها (متوسطة) ما بين (50. -٦٩)، وجميعها دالة عند ($\alpha \leq 0.000$) وهو ما يؤكد أن جميع عبارات الاستبانة صالحة للتطبيق، كما يتبيّن من الجدول أن معاملات الارتباط الكلي للمجالات تراوحت بين (93. -٩٧) وجميعها دالة عند ($\alpha \leq 0.000$)، وتأكد أن الاستبانة بـ مجملاتها الثلاثة؛ صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

ومن خلال العرض السابق للخصائص السيكومترية لاستبانة قياس درجة إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة ومحبولة من الصدق والثبات؛ لذا تم الاعتماد عليها وتطبيقها في هذه الدراسة

الوزن النسبي المعياري:

استخدم الباحثان مقياس (ليكرت) الثلاثي؛ وتم تحديد بدائل الإجابة وفقاً للمعادلة: $٣ - ١ = ٣ \div ٢ = ٠,٦٦$ ، ثم إضافتها إلى أقل قيمة، وكما يبيّنها الجدول

جدول ٥ مديات المتوسطات المعتمدة في تحليل النتائج

التقديرات الفقظية لدرجة إدراك المعلمين	مديات المتوسطات الحسابية		قيمة البديل
	الحد الأعلى	الحد الأدنى	
ضعيفة	إلى أقل من ١,٦٦	من ١,٠٠	١
متوسطة	إلى أقل من ٢,٣٢	من ١,٦٦	٢
كبيرة	إلى أقل من ٣,٠٠	من ٢,٣٣	٣

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

الأساليب والمعالجات الإحصائية:

لتحليل إجابات العينة استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتحديدًا المعالجات الآتية:

التكرارات والنسب المئوية (%) لمعرفة طبيعة توزيع عينة البحث وفقاً للمتغيرات الستة لعينة البحث.

معامل (Pearson Correlation) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأدلة.

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Method) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.

معامل (Means)، لتحديد وحساب استجابة أفراد العينة تجاه فقرات مجالات الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

نتيجة السؤال الأول مناقشتها وتفسيرها:

يُنصُّ السؤال الأول على ما يلي: " ما درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال احتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المجال، ولكل إستراتيجية تعليمية على حدة، وللمجموع الكلي بعد إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر

لغي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول ٦: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة التقييم والترتيب لعبارات مجال درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، $N=97$.

الترتيب بالنسبة للمجال	الترتيب بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الاستراتيجية التدريسية	المجال
	١	كبيرة	.55439	2.4124	أخطط للإجراءات التدريسية المنظمة والمخططة للتدرис السريع للدرس وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير:	١	استراتيجية خرائط التفكير	الابتدائية، مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية في تدريس مقرر لغتي الجميلة
	٢	كبيرة	.60656	2.4021	أخطط لكيفية توظيف تنظيمات الرموز الخطية التي توضح المحتوى المعرفي للدرس وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٢		
	٣	كبيرة	.63645	2.3814	أخطط لكيفية توظيف تنظيمات الرموز الخطية التي تعكس مستويات التفكير وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٣		
	٤	متوسطة	.65129	2.3093	أخطط لتصميم خريطة التفكير سواء كانت (الدائرة، الفقاعة، الفقاعة المزدوجة) وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٤		
٣	-----	كبيرة	.٤٧٢٠٤	٢,٣٧٣٦	الاستراتيجية الأولى: استراتيجية خرائط التفكير			

الترتيب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الترتيب بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الآخraf المعيارى	المتوسط الحسابى	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
١	٤	كبيرة	.59548	2.4536	أخطط لتوزيع نموذج فارغ لتطبيق الإستراتيجية على الطلاب وفقاً لاستراتيجية تعلم القرآن.	١٠	مُميزة بمقدار ١٠٠%	
	١	كبيرة	.53346	2.5979	أخطط لكيفية تقديم التغذية الفورية إلى الطلاب أثناء حل الأنشطة اللغوية وفقاً لاستراتيجية تعلم القرآن.	١١		
	٢	كبيرة	.55439	2.5876	أخطط لاختيار الوقت المناسب للبدء في مناقشة باقي الطلاب وفقاً لاستراتيجية تعلم القرآن.	١٢		
الإستراتيجية الثالثة: إستراتيجية تعلم القرآن								
١	١	كبيرة	.45784	٢,٥٣٦١	أخطط لكيفية البدء في تعليم وعرض مهارة الدليل على وجود خطأ إملائي وتقيمه وفقاً لاستراتيجية أورابلي.	١٣	مُميزة بمقدار ٦٠%	
	٣	كبيرة	.61395	2.4742	أخطط لكيفية محاورة الطلاب في تقرير ما حدث من خلال طرح الأسئلة وفقاً لاستراتيجية أورابلي.	١٤		
	٢	كبيرة	.61987	2.3814	أخطط لكيفية ممارسة الطلاب لمهارة تحديد دليل على وجود خطأ إملائي من خلال توظيف عملية التساؤل بطرح الأسئلة وفقاً لاستراتيجية أورابلي.	١٥		



الرتبة بالنسبة للمجال	الرتبة بالنسبة للإستراتيجية للمجال	درجة المواقعة	الآخraf المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
	٤	كبيرة	.63222	2.3608	أخطط لطرح رأي حول شيء ما يbedo مقنعاً للوهلة الأولى أو أن الطلاب يؤمنون به ثم يظهرون لهم فيما بعد نقاط الضعف وفقاً لـ إستراتيجية أورابلي .	١٦		
٢	-----	كبيرة	.٥٣٩٥٣	٢,٤٠٢١	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورابلي			
	١	كبيرة	.59584	2.3505	أخطط للأسسasيات التنظيمية التي تقوم على أساس نظرية تمييزية وتشترط استخدام ثلاث عمليات عقلية هي (التبؤ، الملاحظة، التفسير) لحدوث تمثيل القاعدة الإملائية الجديدة وفقاً لـ إستراتيجية وودز (woods)	١٧		
	٣	متوسطة	.62847	2.2887	أخطط لحدوث المواءمة بين الأفكار الجديدة والأفكار السابقة وفقاً لـ إستراتيجية وودز (woods)	١٨		
	٢	كبيرة	.61307	2.3505	أخطط لدمج الأفكار السابقة مع الأفكار الجديدة في البنية المعرفية للمتعلم وفقاً لـ إستراتيجية وودز (woods)	١٩		
	٤	متوسطة	.65376	2.2680	أخطط لوقت تحليل الطلاب للمعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة السابقة وفقاً لـ إستراتيجية وودز (woods)	٢٠		

استراتيجية وودز (woods)

الرتب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الترتيب بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الآخraf المعيارى	المتوسط الحسابى	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
٦	-----	متوسطة	.٥٣١٩٠	٢,٣١٤٤	الإستراتيجية الخامسة: إستراتيجية وودز (woods)			
	٣	متوسطة	.65426	2.3196	أخطط بجد تفاصيل عملية تفكيرية مركبة ومنظمة ذات مراحل وخطوات محددة تحدي إلى مساعدة الطالب للوصول إلى أفضل الحلول والأفكار لمشكلة إملائية وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢١		
	٤مكرر	متوسطة	.65426	2.3196	أخطط لتنفيذ مراحل وخطوات تنفيذ الإستراتيجية مرحلة فهم المشكلة (الاحساس بالمشكلة - جمع البيانات- تحديد المشكلة) وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢٢	١ المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	
	١	كبيرة	.59313	2.3402	أخطط لتنفيذ مرحلة توليد الأفكار وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢٣		
	٢	كبيرة	.59584	2.3505	أخطط لتنفيذ مرحلة الوصول حل المشكلة واختيار أفضل حل وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	٢٤		



الرتبة بالنسبة للمجال للإستراتيجية	الرتبة بالنسبة للمجال للإستراتيجية	درجة الموافقة	الآخراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
٥	----	كبيرة	.٥٤٦٩٢	٢,٣٣٢٥	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)			
	كبيرة		.٤٢٩٢٤	٢,٣٨٥٣	المتوسط الكلي للمجال الأول: درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديقة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التخطيط للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين			

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٦) أعلاه أن العبارات الأعلى تقييماً داخل كل إستراتيجية تركز غالباً على أنشطة مباشرة وسهلة التطبيق تُسهم في تحسين أداء الطلاب بسرعة، مثل التغذية الراجعة وتقديم الأمثلة العملية. في حين تعكس العبارات الأقل تقييماً تحديات مرتبطة بالتحفيظ أو التعقيد أو نقص الموارد، مما يُعزز الحاجة إلى تدريب إضافي للمعلمين وهيئة بيات تعليمية مرنة. تتفق هذه النتائج مع دراسات مثل (٢٠٢٣) Druzhinina & Garashkina و(٢٠٢٣) Lazarus & Audu التي شددت على أهمية تقديم أدوات تعليمية مرنة تُسهم في تسهيل تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد وتعزيز فاعليتها.

وبالنظر إلى ترتيب الإستراتيجيات وفقاً لمتوسطها الحسابي، يمكن ملاحظة أن إستراتيجية تعلم القرآن جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٥٣٦١)، وهو ما يُعزز أهمية هذه الإستراتيجية التي تعتمد على التفاعل المباشر بين الطلاب في تعزيز الفهم وتقليل الأخطاء. وهذه النتيجة تدعمها دراسات مثل (2023) Lazarus & Audu التي أكدت فاعلية التعلم التعاوني في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي وتعزيز مشاركتهم. وسهولة تطبيق التعلم بين القرآن، مثل تقديم التغذية الفورية ومناقشة الإجابات، يجعلها أكثر قبولاً من المعلمين، خاصة في بيات صافية تُفضل الأنشطة التشاركية. أما إستراتيجية مكفر لاند فجاءت في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٣٥٠٥)، مما يعكس فاعلية هذه الإستراتيجية في تقديم أمثلة عملية تُسهم في تطوير مهارات التمييز بين الكلمات الإملائية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (2023) Treiman et al. التي أشارت إلى أهمية

الأمثلة العملية في تحسين مهارات الكتابة الإملائية، خاصة عند استخدامها في بيئة تدرисية تعتمد على التطبيق العملي. ومع ذلك، كانت التحديات المرتبطة بتنظيم جلسات تدريبية تُظهر انخفاضاً في متوسط بعض عبارات هذه الإستراتيجية، مما يُيز حاجة إلى توفير وقت وموارد إضافية لتطبيقها بفاعلية. كما جاءت إستراتيجية خرائط التفكير في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٣٧٣٦)، مما يعكس تقديرًا متواضطًا لهذه الإستراتيجية التي تتطلب مهارات تخطيطية من قبل المعلمين، مثل تصميم الخرائط الذهنية وتنظيم الأفكار. ورغم أن هذه الإستراتيجية تُعد فعالة في تعزيز التفكير العميق، وفقًا لدراسة (2023) Druzhinina & Garashkina، إلا أن تعقيد تطبيقها وعدم توفر الأدوات اللازمة قد حدّ من تقييمها. تلتها إستراتيجية أورايلي بمتوسط (٢,٤٠٢١)؛ حيث بُرِز دورها في تصحيح الأخطاء الإملائية من خلال استخدام الأسئلة المحفزة للفكر، وهو ما يتفق مع دراسة (2023) Incognito et al. التي أوضحت أن تدريب الطلاب على التفكير التحليلي يساعد في تحسين أدائهم الإملائي. ومع ذلك، كانت بعض جوانب هذه الإستراتيجية، مثل إثارة النقاش حول الآراء المتعارضة، أقل تفضيلًا بسبب صعوبة تطبيقها مع طلاب المرحلة الابتدائية. في حين جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية في المرتبة الخامسة بمتوسط (٢,٣٣٢٥)؛ حيث أظهرت نتائج إيجابية في المراحل الأولية مثل توليد الأفكار، لكنها واجهت تحديات في المراحل الأكثر تعقيدًا مثل اختبار أفضل الحلول. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (2023) Blasi et al. التي أشارت إلى أن التفكير الإبداعي يتطلب بيئة تعليمية محفزة ومهارات معقدة قد تكون صعبة التوفير في السياقات التقليدية. وأخيرًا، حصلت إستراتيجية ووذ على المرتبة الأخيرة بمتوسط (٢,٣١٤٤)؛ حيث تركزت نقاط القوة في استخدام الأساسيات التنظيمية، لكن تعقيد وتحليل وربط المعرفة الجديدة بالسابقة قلل من تقييمها. تشير دراسة (2023) Rigobon et al. إلى أن هذه الإستراتيجية تحتاج إلى تدريب مكثف للمعلمين ودعم تقني لضمان تطبيقها بشكل فعال، وهو ما قد يكون غائبًا في السياق الحالي للدراسة.

في ضوء ما سبق يمكن القول بأن الترتيب يُيز أن سهولة التطبيق وقابلية التنفيذ هما العاملان الأكثر تأثيرًا في تقييم الإستراتيجيات؛ حيث إن النتائج تُظهر ميلًا نحو الإستراتيجيات التي تعتمد على الأنشطة العملية المباشرة، مثل تعلم القرآن ومكفر لاند؛ لأنها تتماشى مع احتياجات الطلاب ومعلمي المرحلة الابتدائية، كما أكدته دراسات مثل Lazarus & Audu

و (2023) Treiman et al. في المقابل، كانت الإستراتيجيات التي تتطلب تحطيطاً معقداً أو مهارات تحليلية مثل خرائط التفكير وووز أقل تقريباً، مما يدعم ما أشارت إليه دراسة Druzhinina & Garashkina (2023) حول أهمية توفير تدريب ودعم لتطبيق هذه الاستراتيجيات. نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها وتقسيرها:

ينصُّ السُّؤالُ الثَّانِي عَلَى مَا يَلِي: "مَا دَرْجَةُ إِدْرَاكِ استِخْدَامِ بَعْضِ إِسْتَرَاطِيجِيَّاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ الْحَدِيثَةِ فِي تَدْرِيسِ مَقْرُرِ لِغَيِّ الْجَمِيلَةِ لِلْمَرْجَلَةِ الْابْدَائِيَّةِ فِي مَجَالِ التَّنْفِيدِ لِلْمَدْرُوسِ الْلُّغُوِيَّةِ الْإِمَلَائِيَّةِ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِ الْمُعْلَمِينَ؟" وَلِلإجَابَةِ عَنِ هَذَا السُّؤالِ احْسِبَيْتِ الْمُتَوَسِّطَاتِ الْحَسَابِيَّةِ، وَالْأَنْحِرَافَاتِ الْمُعَيَّارِيَّةِ لِكُلِّ عَبَارَةٍ مِنْ عَبَارَاتِ هَذَا الْمَجَالِ، وَلِكُلِّ إِسْتَرَاطِيجِيَّةِ تَعْلِيمِيَّةِ عَلَى حَدَّهُ، وَلِلْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ لِبَعْدِ إِدْرَاكِ استِخْدَامِ بَعْضِ إِسْتَرَاطِيجِيَّاتِ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ الْحَدِيثَةِ فِي تَدْرِيسِ مَقْرُرِ لِغَيِّ الْجَمِيلَةِ لِلْمَرْجَلَةِ الْابْدَائِيَّةِ فِي مَجَالِ التَّنْفِيدِ لِلْمَدْرُوسِ الْلُّغُوِيَّةِ الْإِمَلَائِيَّةِ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِ الْمُعْلَمِينَ كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ بِالْجُدُولِ الْآتِيِّ:

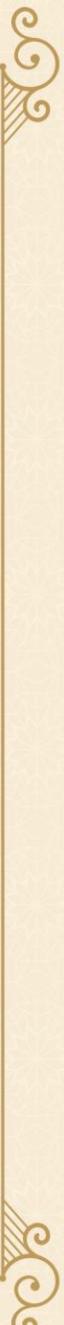
جدول ٧: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والتقييم والترتيب لعبارات مجال درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، ن=٩٧.

الترتيب ال بالنسبة للمجال لإستراتيجية	الترتيب ال بالنسبة للمجال لإستراتيجية	درجة الموافقة	الآخراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	ال المجال
	٤	كبيرة	.60815	2.4124	أدرك كتابة عنوان الموضوع باستخدام خمس كلمات رئيسية كحد أقصى وفقاً لـ إستراتيجية خراط النفيكير	١	١ ٢ ٣ ٤ ٥	اللغة الإنجليزية

الترتيب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الترتيب بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
	٢	كبيرة	.62864	2.4433	أدرك كتابة الكلمات الرئيسية المتعلقة بالقاعدة الإملائية وأستخدم خطأً لربط الموضوعات بالكلمة الرئيسية وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٢		
	١	كبيرة	.56113	2.4845	أدرك كيفية البدء في التفكير في القاعدة الإملائية، وكتابة الكلمات الفرعية المتصلة بالقاعدة الرئيسية وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٣		
	٣	كبيرة	.62642	2.4227	أدرك كيفية إضافة المزيد من الكلمات التي تشير تفكير الطلاب وفقاً لاستراتيجية خرائط التفكير	٤		
٢	-----	كبيرة	.52387	2.4407	الإستراتيجية الأولى: إستراتيجية خرائط التفكير			
	١	كبيرة	.66095	2.4433	أقوم بتهيئة بيئة تعليمية فاعلة، من أجل تحفيز الطلاب لممارسة مهارات التفكير في القاعدة الإملائية والكلمات التي تتبع القاعدة والكلمات التي لا تتبع القاعدة وفقاً لاستراتيجية مكفر لاند	٥	ـ ـ ـ ـ ـ	

الترتيب النسبة للمجال	الترتيب النسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحساسي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
٣	٢	كبيرة	.62761	2.4330	أعمل على تشجيع الطلاب لإبداء الآراء واقتراح وجهات النظر المختلفة وسبب اتباعها القاعدة الإملائية وكذلك سبب عدم اتباعها القاعدة الإملائية وفقاً للاستراتيجية مكفر لاند	٦		
	٤	كبيرة	.65606	2.4021	أساعد على إيجاد جو يراعي فيه حقوق المتعلمين في التعبير عن الذات وفقاً للاستراتيجية مكفر لاند	٧		
	٣	كبيرة	.62504	2.4124	أعمل على طرح موضوعات مثيرة لاهتمام الطلاب تساعدهم على التفاعل اللغوي وفقاً للاستراتيجية مكفر لاند	٨		
٣	-----	كبيرة	.55944	2.4227	الإستراتيجية الثانية: إستراتيجية مكفر لاند			
٤	١	كبيرة	.56113	2.4845	أقوم بتقديمة للطلاب لاستخدام إستراتيجية تعلم الأقران.	٩	استراتيجية تعلم الأقران	
	٢	كبيرة	.57847	2.4639	أحدد مجموعات الأقران وأوزع المهام وفقاً للاستراتيجية تعلم الأقران	١٠		
	٣	كبيرة	.59458	2.4433	أحدد مسؤوليات وأدوار أفراد كل مجموعه وفقاً للاستراتيجية تعلم الأقران	١١		

الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال				
	٤	كبيرة	.61185	2.4433	أدرِبُ القرناءَ / المعلم، وأعدُّ المواد التعليمية وفقاً للاستراتيجية تعلم الأقران	١٢						
١	-----	كبيرة	.51625	2.4588	الإستراتيجية الثالثة: إستراتيجية تعلم الأقران							
	٣	متوسطة	.65426	2.3196	أبدأ في تعليم وعرض مهارة إيجاد الدليل على وجود خطأ إملائي وتقيمه من خلال استخدام إستراتيجية أورابلي	١٣						
	١	كبيرة	.61552	2.3608	أقوم بمحاجة الطلاب في تقرير ما حدث من خلال طرح الأسئلة وفقاً للاستراتيجية أورابلي	١٤						
	٢	كبيرة	.61307	2.3505	أجعل الطلاب يمارسون مهارة تحديد الدليل على وجود خطأ إملائي من خلال توظيف عملية التساؤل بطرح بعض الأسئلة وفقاً للاستراتيجية أورابلي	١٥						
	٣	متوسطة	.57268	2.2784	أطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بعد أن يتوصلا إلى تحديد الدليل، يتعلمون تقسيم الدليل وفقاً للاستراتيجية أورابلي	١٦						
٥	-----	كبيرة	.53808	2.3273	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورابلي							



الرتبة ال بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الرتبة ال بالنسبة للمجال للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحساسي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	الجال
٦	١	متوسطة	.62453	2.3299	أطلب جمع معلومات حول قاعدة إملائية ما مع ربط المعلومات بالخبرات السابقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	١٧	ـ إستراتيجية وودز (woods)	
	٣	متوسطة	.62847	2.2887	أحلل البيانات والمعلومات مع البحث عن أنماط وتصنيفات لكلمات ممكنة تتبع لها وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	١٨		
	٤	متوسطة	.66079	2.2887	أطلب من الطالب التنبؤ بالنتائج المتوقعه من البيانات والمعلومات التي تم طرحها وفقاً لإستراتيجية ودز (woods)	١٩		
	٢	متوسطة	.63188	2.2990	أطبق خطوات مهارة التنبؤ بدقة وفقاً لإستراتيجية وودز (woods)	٢٠		
الإستراتيجية الخامسة: إستراتيجية وودز (woods)								
	٣	كبيرة	.61778	2.3711	أعِرِّف الطالب بأنه توجد مشكلة إملائية: الوعي بصعوبة ما - الإحساس بالفشل - الحيرة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	٢١	ـ إستراتيجية حل المشكلات بطرق إنذاعية (CPS)	
	١	كبيرة	.64283	2.4227	أحدد المشكلة الإملائية يختصرها بكلمات محددة ودقيقة وفقاً لإستراتيجية حل المشكلات	٢٢		

الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الرتبة بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الإنحراف المعياري	المتوسط الحساسي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال	
٢	كبيرة	.62349	2.4021	أستخدم الخبرات السابقة: مثل المعلومات المناسبة وحلول معروفة أو أفكار لبناء فروض مقترنة وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات		٢٣			
	متوسطة	.60762	2.3299	أختبر صحة الفروض (الحلول الممكنة): وقد أعيد صياغة المشكلة إذا كان ذلك ضرورياً وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات		٢٤			
٤	-----	كبيرة	.53289	2.3814	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)				
كبيرة		.47533	2.3887	المتوسط الكلي للمجال الثاني: درجة إدراك استخدام بعض إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين					

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت نتائج الجدول (٧) أعلاه تبايناً واضحاً في ترتيب العبارات ومتوسطاتها الحسافية لكل إستراتيجية تدريسية، مما يعكس اختلاف التأثير النسبي لكل عبارة على تعلم الطلاب، كما تشير هذه النتائج إلى أن الأنشطة التفاعلية والتطبيقية التي ترتبط بواقع الطلاب وتحفز الإبداع والتعاون تكون أكثر تأثيراً على تعلمهم، في حين نجد أن الأنشطة التي تتطلب تفكيراً نقدياً أو تحليلياً عميقاً قد تواجه تحديات أكبر إذا لم تكن مصحوبة بتدريب مناسب. وهذا يتفق مع الدراسات التي أكدت على أهمية تصميم استراتيجيات تعليمية توازن بين الأنشطة العملية والتحليلية لتحقيق تعلم شامل ومستدام.



كما أظهرت النتائج أيضًا ترتيب الاستراتيجيات بشكل عام بناءً على متوسط الأداء عبر جميع العبارات التابعة لكل منها، مما يضيف بعدهاً جديداً لتحليل الفعالية النسبية لكل إستراتيجية؛ حيث جاءت إستراتيجية تعلم القرآن في المرتبة الأولى؛ حيث أظهرت متوسط أداء قويٍّ، مدعم بتأثير التعلم التعاوني على تعزيز التفاعل بين الطلاب ومساعدتهم على تبادل الأفكار والخبرات، وهو ما يدعمه البحث الذي أجرته Incognito et al. (2023)؛ حيث أظهرت أن الأنشطة التعاونية تُعزز من الثقة والمشاركة الفاعلة بين الطلاب، وتلتها في المرتبة الثانية إستراتيجية خرائط التفكير بمتوسط عام مرتفع يعكس قدرتها على تنظيم الأفكار وربطها بالمفاهيم الأساسية بشكل يدعم الفهم العميق لدى الطلاب. وهذا الترتيب يتفق مع دراسات مثل Lazarus & Audu (2023) التي أكدت على أن استخدام خرائط الذهنية يُسهل الفهم والاستيعاب من خلال بناء هيكل واضح للمعلومات. أما إستراتيجية مكفر لاند فجاءت في المرتبة الثالثة؛ حيث أظهرت نتائج جيدة لكنها كانت أقل تميزاً مقارنة بإستراتيجية خرائط التفكير وتعلم القرآن. ويمكن تفسير ذلك بأن إستراتيجية مكفر لاند تعتمد بشكل أكبر على التحليل الفردي وتقدم تفسير منطقي للقواعد، وهو ما قد يتطلب تدريئاً إضافياً ليكون تأثيرها أكثر وضوحاً. وهذا يتناسب مع نتائج Treiman et al. (2023) التي أكدت أن المواقف التعليمية التي تجمع بين التحليل الفردي والأنشطة الجماعية قد تُحقق نتائج إيجابية، ولكن تحتاج إلى تصميم دقيق. وفي المرتبة الرابعة جاءت إستراتيجية أورايل، والتي أظهرت نتائج متوسطة؛ حيث كان تأثيرها محدوداً على الأنشطة التي تتطلب تحليلًا عميقاً أو تفاعلاً مباشراً. يمكن أن يعزى ذلك إلى أن المهارات المطلوبة لاستيعاب هذه الأنشطة، مثل الإجابة عن الأسئلة بعد تحديد الدليل، قد تكون صعبة لبعض الطلاب. وأظهرت دراسة Rzepka et al. (2023) أن استراتيجيات الحوار تحتاج إلى تدريب إضافي لضمان فاعليتها، مما يفسر النتائج المتوسطة لهذه الإستراتيجية. وأخيراً، جاءت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) في المرتبة الأخيرة، رغم أن بعض عبارات هذه الإستراتيجية أظهرت متواضعات جيدة. قد يعود هذا الترتيب إلى أن الأنشطة الإبداعية على الرغم من فاعليتها في تعزيز التفكير النقدي، تحتاج إلى وقت أطول لظهور تأثيرها، وهو ما أشار إليه Batu (2023) الذي أوضح أن التفكير الإبداعي يحتاج إلى بيئة تعليمية داعمة ومستمرة لتبرز فوائده بشكل كامل.

يتفق هذا الترتيب العام لل استراتيجيات مع الدراسات التي أكدت أهمية التصميم المرن والمتنوع لل استراتيجيات التدرисية، حيث تبرز الفاعلية القصوى عند الجمع بين الأنشطة المنظمة، التعاونية، والإبداعية بطريقة تناسب مستويات الطلاب المختلفة. تُظهر هذه النتائج الحاجة إلى الموازنة بين التفاعل المباشر والتحليل العميق في تصميم المناهج لضمان تحقيق تعلم شامل ومستدام.

نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

نص السؤال الثالث على ما يلي: " ما درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال احتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا المجال، ولكل إستراتيجية تعليمية على حده، وللمجموع الكلي بعد إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول ٨: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة التقييم والترتيب لعبارات مجال درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين، ن=٩٧

الترتيب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الترتيب بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
	١	كبيرة	.63645	2.3814	أطبق إستراتيجية خرائط التفكير من خلال الإجابة على تساؤلات مرتبطة بالقاعدة اللغوية الإملائية تثير لديه القدرة على اتخاذ القرار والمشاركة في حل المشكلات.	١	١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-	المرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين

الرتبة النسبة للمجال لإستراتيجية	الرتبة النسبة للمجال لإستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	الجال
	٣	كبيرة	.59836	2.3608	استخدم إستراتيجية خرائط التفكير كوسيلة تقوم تشخيصي لتقديم تعلم القواعد الإملائية واكتشاف الأخطاء الإملائية.	٢		
	٢	كبيرة	.60069	2.3711	استخدم إستراتيجية خرائط التفكير كوسيلة تقويم نهائي إذا تم تدريب الطلاب بشكل كاف عليه.	٣		
	٤	متوسطة	.64815	2.2990	استخدم إستراتيجية خرائط التفكير في تقديم تقويم من خلال طلب أمثلة تبين إمكانية تطبيق هذه القواعد الإملائية في مواقف حقيقة.	٤		
٣	-----	كبيرة	.54814	2.3531	الإستراتيجية الأولى: إستراتيجية خرائط التفكير			
	٣	متوسطة	.60850	2.2371	أطلب تقديم الأدلة والبراهين لتدعيم وجهة النظر المختارة حول الأخطاء الإملائية المكتشفة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	٥	٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨	

الترتيب النسبة اللهم للمجال	الترتيب النسبة للمجال	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
	٤	متوسطة	.63290	2.2165	أطلب ترتيب الأدلة والبراهين المؤيدة لوجهة النظر وتلخيصها في عبارات جديدة أكثر دقة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	٦		
	٢	متوسطة	.64600	2.2474	أكلف الطلاب بالعمل على تقديم كل سبب خطأ إملائي من منطلق دقته و اختيار العبارات التي تعكس القاعدة الإملائية الصحيحة بأفضل طريقة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	٧		
	١	متوسطة	.63188	2.2990	أقيم وجهات النظر المطروحة و اختيار الكلمات او العبارات المحددة التي تعكس وجهة النظر المحددة وفقاً لإستراتيجية مكفر لاند.	٨		
٦	-----	متوسطة	.54247	2.2500	الإستراتيجية الثانية: إستراتيجية مكفر لاند			
	٢	كبيرة	.61552	2.3608	أعد أدوات التقويم الخاصة بإستراتيجية تعلم الأقران.	٩	٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦	

الترتيب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الترتيب بالنسبة للمجال للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
٤	٤	متوسطة	.58382	2.3093	أطلب من الطلاب ابتكار خطة الحل وفيها البحث عن إستراتيجيات خاصة للحل وفقاً للاستراتيجية أورايلي	١٤		
٢	٢	كبيرة	.62984	2.3505	أطلب من الطلاب تنفيذ خطة الحل إذا ما تمكن الطلاب من تنفيذ الخطوة الثانية وفقاً للاستراتيجية أورايلي	١٥		
٣	٣	كبيرة	.62727	2.3402	أطلب مراجعة الحل ويتضمن التأكد من خطوات الحل السابقة، والتحقق من صحة الجواب، يجاد النتيجة بطريقة أخرى وفقاً للاستراتيجية أورايلي	١٦		
٥	الإستراتيجية الرابعة: إستراتيجية أورايلي						استراتيجية وودز (woods)	
	٣	كبيرة	.66645	2.3711	أطرح أسئلة تثير التفكير والتنوع في مصادر التقويم وفقاً للاستراتيجية وودز (woods)	١٧	استراتيجية وودز (woods)	
	٤	كبيرة	.62727	2.3402	أستدرج الطالب بما يمتلكه من معلومات سابقة وفقاً للاستراتيجية وودز (woods)	١٨		

الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحساسي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
٢	كبيرة	.63645	2.3814		أطرح أسئلة لربط المعلومات السابقة بالجديدة وفقاً للاستراتيجية ووز (woods)	١٩	استراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	
	كبيرة	.67175	2.4021		أطرح أسئلة للحكم على فاعلية الأعمال تم تطبيق مهارة التنبؤ فيها وفقاً للاستراتيجية ووز (woods)	٢٠		
٢	-----	كبيرة	.57523	2.3737	الإستراتيجية الخامسة: إستراتيجية ووز (woods)			
١	كبيرة	.61395	2.4742		أطلب تحديد أبعاد المشكلة الإملائية بدقة وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات	٢١	استراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)	
	كبيرة	.62864	2.4433		أطلب التركيز على أكثر عناصر الموقف اللغوي ارتباطاً بالمشكلة وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات	٢٢		
	كبيرة	.59548	2.4536		أطلب إعادة صياغة المشكلة وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات	٢٣		
	كبيرة	.59077	2.4124		أقوم بإدراك علاقات جديدة بين العناصر وفقاً للاستراتيجية حل المشكلات	٢٤		
١	-----	كبيرة	.52938	2.4459	الإستراتيجية السادسة: إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS)			

الرتبة بالنسبة للمجال للاستراتيجية	الرتبة بالنسبة للاستراتيجية	درجة الموافقة	النحاف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الإستراتيجية التدريسية	المجال
كبيرة		.46354	2.3509		المتوسط الكلي للمجال الثالث: درجة إدراك استخدام بعض استراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تدريس مقرر لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية في مجال التقويم للدروس اللغوية الإملائية من وجهة نظر المعلمين			

*المصدر: من إعداد الباحثين؛ بناءً على نتائج التحليل SPSS (٢٠٢٤)

أظهرت النتائج كما في الجدول (٨) أعلاه تفاوتاً ملحوظاً بين العبارات ضمن كل إستراتيجية من حيث المتوسط الحسابي، مما يعكس اختلافاً في فاعلية تطبيق الأنشطة التعليمية وتأثيرها على تطوير مهارات الطلاب الإملائية؛ حيث تشير النتائج إلى أن الأنشطة التعليمية التي تركز على التفكير الناقد المباشر والتحليل الفردي تحقق نجاحاً أكبر؛ لأنها تتماشى مع مستوى نضج الطلاب الفكري، في حين تواجه الأنشطة الأكثر تعقيداً أو تلك التي تحتاج إلى تنظيم متسلسل صعوبة في التطبيق بسبب تطور الطلاب المحدود. وتوصي هذه النتائج بضرورة تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع القدرات العمرية للطلاب، مع توفير التدريب اللازم للمعلمين لتطبيق الأنشطة الأكثر تعقيداً بشكل فعال. كما ينبغي تعزيز استخدام استراتيجيات التفكير الناقد والإبداعي التي أثبتت فاعليتها في تحسين المهارات الإملائية، مما يعزز من جودة التعليم ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

كما أظهرت النتائج تفاوتاً ملحوظاً في ترتيب الإستراتيجيات من حيث الفاعلية والتأثير على تطوير المهارات الإملائية لدى الطلاب. وقد تصدرت إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية (CPS) ترتيب الإستراتيجيات بمتوسط إجمالي بلغ ٢٤٤٥٩، مما يعكس تفوق الأنشطة التي تعتمد على التفكير الإبداعي في تعزيز التحليل العميق للمشكلات الإملائية وإيجاد حلول مبتكرة لها. تدعم هذه النتيجة دراسة (Nurrijal et al. 2023)، التي أشارت إلى أن التفكير الإبداعي يساعد الطلاب على فهم الجوانب المعقّدة للكتابة الإملائية وتحفيز قدراتهم على التفكير

الن כדי. وبُعزى تفوق هذه الإستراتيجية إلى اعتمادها على مراحل واضحة لتحليل المشكلات، مثل تحديد الأبعاد، وربط العناصر، وتقديم حلول مبتكرة، وهو ما يجذب اهتمام الطلاب ويفوزهم للتفاعل مع الأنشطة. كما جاءت إستراتيجية التفكير باستخدام خرائط التفكير في المرتبة الثانية بمتوسط إجمالي ٢٣٥٣١. وهذا يشير إلى أهمية الخرائط الذهنية في تبسيط المفاهيم الإلما ئية وتعزيز التفكير المنطقي لدى الطلاب. وقد أكدت دراسة Silva et al. (2023) على أن استخدام الخرائط الذهنية يعزز من تنظيم الأفكار وربطها بمفاهيم واقعية، مما يسهم في تحسين استيعاب الطلاب للمفاهيم الإلما ئية. ومع ذلك، كان انخفاض متوسط بعض العبارات ضمن هذه الإستراتيجية، مثل تلك المتعلقة بالأمثلة الواقعية، يشير إلى تحديات في تفيذها، لا سيما في سياقات تعليمية قد تفتقر إلى التحفيز أو الموارد الملائمة. في حين احتلت إستراتيجية تعلم الأقران المرتبة الثالثة بمتوسط ٢٣٤٥٤. وهذا يعكس نجاح التعلم التعاوني في تحسين الأداء الإلما ئي من خلال تشجيع الطلاب على التعاون ومشاركة الأفكار. وتنتفق هذه النتيجة مع دراسة Lazarus & Audu (2023)، التي أشارت إلى أن التعلم التعاوني يزيد من الثقة بالنفس ويعزز الدافعية للتعلم. ومع ذلك، فإن الأنشطة التي تتطلب تقييم تغذية راجعة دقيقة أو تحليل جماعي أظهرت متوسطات أقل بسبب الحاجة إلى مهارات توجيهية فعالة من المعلمين. وأما إستراتيجية أورايلي فجاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط ٢٣٣٧٦، وهو ما يعكس دور المراجعة النقدية والتفكير التحليلي في تحسين الأداء الإلما ئي. أكدت دراسة Cajamarca et al. (2023) أهمية مراجعة الأخطاء في تطوير التفكير النا ئي لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن بعض الأنشطة التي تركز على تقديم حلول بديلة واجهت صعوبة بسبب ضعف تدريب الطلاب على التفكير الابتكاري، مما أثر على ترتيب هذه الإستراتيجية. وفي المرتبة الخامسة جاءت إستراتيجية التفكير النا ئي باستخدام إستراتيجية أورايلي بمتوسط إجمالي ٢٢٥٠٠. وهذا يشير إلى أن هذه الإستراتيجية تقدم فرصاً لتحليل الأخطاء الإلما ئية بشكل فردي، وهو ما يعزز التفكير النا ئي. إلا أن ترتيبها المنخفض نسبياً قد يعكس صعوبة الأنشطة التي تتطلب مهارات متقدمة مثل تنظيم الأمثلة والبراهين، وهو ما يتفق مع دراسة Blasi et al. (2023)، التي أكدت على الحاجة إلى تدريب إضافي للمعلمين والطلاب عند تطبيق الأنشطة التي تتطلب مهارات تحليلية وتنظيمية متقدمة. وأخيراً فقد جاءت إستراتيجية مكفر لاند في المرتبة السادسة بمتوسط إجمالي بلغ ٢.٢٥٠٠، مما يجعلها الأدنى بين الإستراتيجيات الأخرى من

حيث التأثير على تطوير المهارات الإملائية لدى الطلاب. وهذا الترتيب يعكس ضعف فاعلية أنشطة هذه الإستراتيجية مقارنة بالإستراتيجيات الأخرى التي تعتمد على التفكير الإبداعي والتعلم التعاوني. ويعزى هذا الأداء المنخفض إلى طبيعة الأنشطة التي تتطلب مهارات تحليلية وتنظيمية متقدمة، مثل "ترتيب الأمثلة والبراهين لدعم فكرة النقد بشكل دقيق"، والتي سجلت أقل متوسط ضمن الإستراتيجية بـ 2.2165. وهذه المهام قد تكون معقدة بالنسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية؛ حيث يحتاجون إلى مستويات أعلى من النضج الفكري والتدريب المكثف لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد.

يُظهر هذا الترتيب العام انسجامًا واضحًا مع الأدبيات السابقة التي أكدت أن الأنشطة التي تدعم الإبداع والتعاون بين الطلاب هي الأكثر فاعلية، خاصة في المراحل التعليمية المبكرة. في المقابل فإن الإستراتيجيات التي تتطلب تنظيمًا وتحليلًا متقدماً تحتاج إلى مزيد من التبسيط والدعم لتناسب مع قدرات الطلاب. وقد أكدت الدراسات على أن تقديم تدريب للمعلمين على تنفيذ هذه الأنشطة المعقدة بشكل يتناسب مع مستويات الطلاب يمكن تحسين فاعليتها. ومن هنا يتضح أن التحاج في تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد والإبداعي يعتمد على مدى ملائمة تصميم الأنشطة للطلاب ودعم المعلمين بتقنيات وأدوات تدريسية تسهم في تحقيق أفضل النتائج، مما ينسجم مع الأدبيات ويعزز من جودة العملية التعليمية.

الوصيات:

في ضوء ما توصل له البحث يوصي الباحثان بالآتي:

١. تصميم أدوات دعم مرنّة وذلك من خلال:

تطوير موارد تعليمية مثل خرائط التفكير الجاهزة والقوالب المرنّة التي يمكن للمعلمين تخصيصها بما يتناسب مع موضوع الدرس واحتياجات الطلاب.

توفير أمثلة عملية تدعم استخدام التفكير الناقد لحل المشكلات الإملائية.

٢. تهيئه بيئة تعليمية داعمة وذلك من خلال:

إنشاء بيئات صافية تعزز التعاون بين الطلاب من خلال التعلم بالأقران؛ حيث يتم توزيع الطلاب في مجموعات لتنفيذ الأنشطة الإملائية التعاونية.

التركيز على التشجيع الإيجابي وتقديم تعذية راجعة فورية لتعزيز فهم الطلاب وثقفهم.

٣. توفير وقت إضافي للأنشطة التحليلية وذلك من خلال:

تحصيص وقت كافٍ لتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتطلب تحليلًا عميقًا مثل تصميم خرائط التفكير وإجراء نقاشات تحليلية حول الأخطاء الإملائية.

تقليل كثافة المنهج بما يسمح بدمج إستراتيجيات التفكير الإبداعي بفاعلية.

٤. التكامل بين التفكير النبدي والإبداعي وذلك من خلال:

دمج إستراتيجيات التفكير النبدي مع أنشطة إبداعية لتحفيز التفكير الابتكاري لدى الطلاب، مثل مطالبتهم بابتكار حلول جديدة لمشاكل إملائية.

استخدام أمثلة حياتية حقيقة لتطبيق القواعد الإملائية وربط المعرفة النظرية بالممارسات العملية.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان العناوين البحثية الآتية:

١. فاعلية إستراتيجية تعلم الأقران في تحسين المهارات الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

٢. تطوير استخدام خرائط التفكير كأداة تعليمية لتحسين فهم القواعد الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

٣. أثر التغذية الراجعة الفورية على تقليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب التعليم الابتدائي.

٤. دور الأمثلة الحياتية في تعزيز استيعاب الطلاب للمفاهيم الإملائية وتحفيز التفكير النبدي.

٥. تحديات تطبيق إستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية مقارنة.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو خليل، زعدي (١٩٩٨). الإملاء الميسر. (ط١٩). الأردن: عمان. دار أسامة للنشر الجبوبي، عمان؛ السلطاني، حزنة (٢٠١٢). المناهج وطرق تدريس اللغة العربية. (ط٢). دار الرضوان للنشر والتوزيع. الأردن: عمان.
- زيدان، خالد. (٢٠٢٠). مدى استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرف المصادر بمدارس جدة الحكومية في المرحلة المتوسطة. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة جدة.
- السميري، ياسر بن عايد. (٢٠٢١). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ١٨(١)، ٤٨ - ١٩.
- النمرى، حنان (٢٠٢١). فصول في تدريس اللغة العربية. (ط١). شركة تكوين العالمية للطباعة للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية: جدة.
- الهاشمى، عبد الرحمن (٢٠٠٨). تعلم النحو والإملاء والتقطيم. (ط٢). دار المناهج للنشر والتوزيع.

ترجمة المراجع العربية:

- Abu Khalil, Zuhdi (1998). Simplified Dictation. (19th ed.). Jordan: Amman. Osama Publishing House.
- Al-Hashemi, Abdul Rahman (2008). Learning Grammar, Spelling and Punctuation. (2nd ed.). Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
- Al-Jabouri, Imran; Al-Sultani, Hamza (2012). Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language. (2nd ed.). Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution. Jordan: Amman.

Al-Namri, Hanan (2021). *Chapters in Teaching Arabic Language*. (1st ed.). Takween International Printing, Publishing and Distribution Company. Kingdom of Saudi Arabia: Jeddah.

Al-amiri, Yasir. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern critical thinking strategies that meet the needs of gifted students with learning difficulties. *Saudi Journal of Special Education*, 18(1), 19 – 48.

Zidane, Khaled. (2020). The extent to which learning difficulties teachers use effective teaching strategies in reading and writing in resource rooms in Jeddah government schools at the intermediate stage. [Unpublished Master's Thesis], College of Education, University of Jeddah.

المراجع الأجنبية:

- Alharbi, L. (2023). The Effect of Using the Peer Learning Strategy in Learning English on the Achievement of Intermediate School Students from their Teachers' Point of View. *Journal for Edu-cators, Teachers and Trainers*, 12(3), 45-58.
- Almukhanbet, S. & Yesnazar, A. (2023). Formation of critical thinking of primary school students through an effective survey. *Pedagogy and Psychology*, 3, 013-025.
- Aslan, O. (2023). Comparison of critical thinking dispositions of gifted students in support education (enrolled with SACs) and formal education. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 11(3), 98-114.
- Batu, S. S. (2023). Application of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem-Solving Ability. *Holistic Science*, 3(1), 67-79.
- Cajamarca, J. E., Fajardo Fajardo, J. P., Quinto Saritama, E. V., Oviedo Severino, D. B., & Ordoñez Delgado, P. P. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja - Ecuador, academic year 2018 – 2019. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(3), 67-79.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Druzhinina, A., & Garashkina, N. (2023). Developing system thinking skills in education students by means of cognitive mapping strategy. *Science for Education Today*, 13(4), 79-93.
- El Yazidi, R. (2023). Strategies for Promoting Critical Thinking in the Classroom. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 8(2), 67-89.
- Hennessey, C. L. (2023). O'Reilly for Higher Education. *The Charleston Advisor*, 24(3), 45-48.
- Incognito, O., Mercugliano, A., & Bigozzi, L. (2023). Influence of lexical development on reading and spelling skills: Effects of enhancement on second-grade children in primary school. *Children*, 10.
- Johanna Elizabeth Guarnizo Cajamarca, Jonathan Patricio Fajardo Fajardo, Enrique Vicente Quinto Saritama, Diana Bárbara Oviedo Severino, & Patricia Piedad Ordoñez Delgado. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja - Ecuador, academic year 2018 – 2019. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies* 4 (3), 67-79.
- Ju. V. Shangicheva. (2023). Various spelling strategies for primary schoolers. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal* 45, 19-29.
- Lazarus, K., & Audu, O. (2023). Effect of two instructional strategies on spelling performance of pu-pils with learning disabilities in Ibadan, Nigeria. *International Online Journal of Primary Education*, 10(2), 35-50.
- Lengálová, A. (2024). Analysis of Stylistic and Grammatical Errors in PhD Students' Research Paper Manuscripts. *International Journal of Instruction*, 17(1), 1-15.
- Manas, G. E. (2023). The Effect of Concept Map Strategy on Academic Achievement and Student Re-tention in Biology Education. *Studies in Educational Management*, 40(2), 45-58.
- Melissa L. Miller-Benson, James N. Meindl, Laura B. Casey, Diana Delgado, & William C. Hunter. (2023). A comparison of error correction methods embedded in the Orton-Gillingham approach to spelling. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal* 28(2), 47-58.

- Miller-Benson, M. L., Meindl, J. N., Casey, L. B., Delgado, D., & Hunter, W. C. (2023). A Comparison of Error Correction Methods Embedded in the Orton-Gillingham Approach to Spelling. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 28(2), 47-58.
- Nguyen, T., & Pham, A. T. (2023). EFL Teachers' Beliefs about Students' Practices of Peer Correction in Letter Writing. *Proceedings of the 2023 4th International Conference on Education Development and Studies*, 4(1), 34-46.
- Niolaki, G. Z., Negoita, A., Vousden, J., Terzopoulos, A., Taylor, L., & Masterson, J. (2023). What spelling errors can tell us about the development of processes involved in children's spelling. *Frontiers in Psychology*, 14.
- Nurrijal, Punaji Setyosari, Dedi Kuswandi, & Saida Ulfa. (2023). Creative Problem-Solving Process Instructional Design in the Context of Blended Learning in Higher Education. *Electronic Journal of e-Learning*, 21(2), 45-58.
- Quratulain, & Ghazanfar, S. (2023). A Computer-Based Method to Improve the Spelling of a Learner with Dyslexia. *Winter 2023*, 3(1), 14-22.
- Rigobon, V. M., Gutiérrez, N., Edwards, A. A., Abes, D. R., Steacy, L. M., & Compton, D. (2023). Does Spanish knowledge contribute to accurate English word spelling in adult bilinguals? *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(3), 345-358.
- Rzepka, N., Simbeck, K., Mueller, H.-G., Bueltemann, M., & Pinkwart, N. (2023). Show me the numbers! - Student-facing Interventions in Adaptive Learning Environments for German Spelling. *ArXiv*, 2310.10648, 1-59.
- Scott, S., Scott, D. E., & Longmire, L. (2016). Leading Assessment for Gifted and Talented Students: The Pursuit of Mediocrity of Excellence? In S. Scott, D. E. Scott & C. F. Webber (Eds.), *Leadership of assessment, inclusion, and learning* (pp. 243–272). Springer International Publishing.
- Selina, E. & Imeh, W. (2023). Phonological instructional strategies and primary pupils spelling performance in Akwa Ibom Northeast Senatorial District. *Pakistan Journal of Educational Research* 6(2), 45-56.
- Shafiq, U. A., & Usaini, U. A. (2023). Spelling Bee as an Effective Strategy for Vocabulary Learning among Pre-NCE Students. *Journal of Institute of Africa Higher Education Research and Innovation (IAHERI)*, 1(1), 14-22.

- Silva, F. V. da, Ekuni, R., & Jaeger, A. (2023). Retrieval practice benefits for spelling performance in fifth-grade children. *Memory*, 31(9), 1197-1204.
- spelling performance in fifth-grade children. *Memory*, 31, 1197-1204.
- Treiman, R., Hulslander, J., Olson, R., Samuelsson, S., Elwér, Å., Furnes, B., & Byrne, B. (2023). Predicting later spelling from kindergarten spelling in U.S., Australian, and Swedish children. *Scientific Studies of Reading*, 27(4), 428-442.
- Wang, Y. (2023). An Exploration of High School English Reading Teaching from the Perspective of Critical Thinking. *Scientific Journal of Technology*, 5(3), 112-126.
- Yang, J., Özbek, G., Liang, S., & Cho, S. (2023). Effective teaching strategies for teaching mathematics to young gifted English learners. *Gifted Education International*, 39, 226-246.
- Yue, Q. (2023). Exploring the Application of Mind Maps in High School English Reading and Writing Class. *Frontiers in Humanities and Social Sciences*, 3(3), 45-58.





جامعة الدارالعلوم الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





Islamic University Journal For

Educational and Social Sciences

A peer-reviewed scientific journal

Published four times a year in:

(March, June, September and December)

