



مَحْكَلَةُ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

للعلوم التربوية والاجتماعية

مَجَلَّةُ عَامِيَّةٍ رُوِيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد 24 - المجلد 45

جمادى الآخرة 1447 هـ - ديسمبر 2025 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمك : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمك : 1658-8495

معلومات وسائل التواصل

الموقع الإلكتروني للمجلة



<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



ترسل البحوث على موقع المجلة

البريد الإلكتروني للمجلة



iujournal4@iu.edu.sa

حساب المجلة على منصة X



@iujournal4

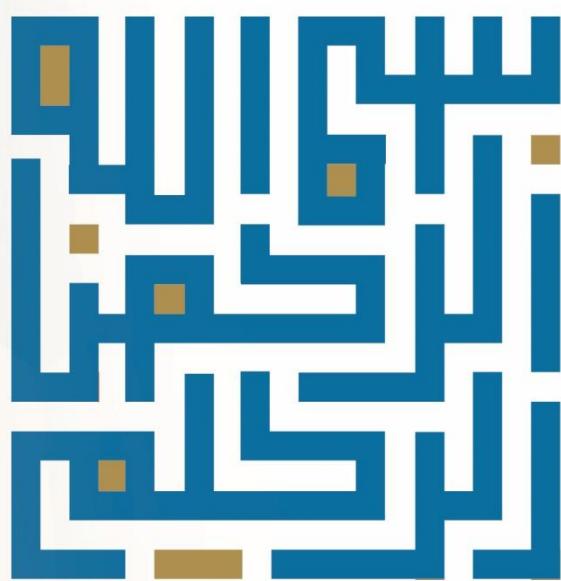


الجامعة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستللاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، وملخص، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق الازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدا خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليبي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ. د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



هيئة التحرير:

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهنبي

أستاذأصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذأصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعو

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

أستاذ المناهج وتطوير العلوم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صبحي بن سعيد الحارثي

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

أ.د. حمدي أحمد بن عبد العزيز أحمد

عميد كلية التعليم الإلكتروني

وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشرييف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. سعيد يعقوب حسيني

أ. دابري عبد الكريم



جامعة المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



فهرس المحتويات :

الصفحة	عنوان البحث	م
11	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي د. صفية بنت أحمد سالم الدقير	1
57	سلوكيات القيادة البارعة لدى عمداء الكليات بجامعة الجوف ودورها في تعزيز مستوى الصحة التنظيمية د. هبة بنت فرجان سلمان الرويلي	2
99	أدوار مديري مدارس الدمج ومسؤولياتهم: دراسة مقارنة بين النظامين التعليميين: السعودي والأمريكي مع إمكان الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية د. عمر بن صالح سليمان العبد العزيز	3
149	إدراك معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التفكير الناقد الحديثة في معالجة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم د. علي بن عيسى علي الشمرى	4
205	درجة توافر معايير الاعتماد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي في اليمن د. حمود بن علي عبده العبدلي / د. مجتبى بن ملهي السعدي / أ.د. عبد الله بن حسن محمد عبدرب / د. علي بن محمد عبد الله أخواجاه	5
255	تصور مقترح لتطوير مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى طالبات المرحلة الجامعية في ضوء إرشادات الاستخدام لـ SDAIA د. حليمة بنت محمد محمد حكمي / د. أسماء بنت سعد سعيد الفحاطاني	6
309	فاعلية التدريب على مهارات برنامج المساعدة النفسية الأولية أثناء الأزمات لدى عينة من غير المختصين النفسيين د. أحمد بن سعد ناصر الأحمد	7
349	الإسهام النسبي للقيادة الرنانة في التبني بالاندماج الوظيفي من وجهه نظر الموظفات الإداريات بجامعة أم القرى بمكة د. هوازن بنت محمد عبد الوهاب نوح	8
397	تحليل اتجاهات الحركة السياسية الداخلية لمنطقة الرياض خلال الفترة من 2015-2023م د. نهلة بنت هليل بريك العمري	9
441	المقالة الرابعة في معرفة مقدابر الأبعاد والأجرائم في مخطوطه نهاية الإدراك في دراية الأفلاك لقطب الدين الشيرازي (ت710هـ/1310م) دراسة وتحقيق د. صالح بن مده حميدان الجدعاني	10

*ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



جامعة الدّين الْمُهَاجِرَة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



**فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية
العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة
الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات
الصف الخامس الابتدائي**

**A Program Based on the Five Minds Theory:
Its Effect on Developing Geographic Culture
Dimensions and Academic Achievement
Among Fifth-Grade Female Students**

[إعداد]

د. صفية بنت أحمد سالم الدقيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى

Dr.safia ahmed salem al.degeel

Associate Professor of Curriculum and Teaching Methods of
Social Studies

Department of Curriculum and Teaching Methods - College of
Education - Um Al-Qura University

Email: saadakkal@uqu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-024-001

تاريخ القبول: ٢٤/٠٢/٢٠٢٥ م

تاريخ التقديم: ٢١/٠١/٢٠٢٥ م

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمقرر الدراسات الاجتماعية في مكة المكرمة، وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي؟

وقد تم طبقة الدراسة وفق المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم القبلي-البعدي على عينة قدرت بـ(٧٩) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتم تصميم مواد وأدوات للدراسة تمثلت في برنامج تعليمي، وقياس للثقافة الجغرافية واختبار للتحصيل الدراسي، وبعد الانتهاء من التجربة تم تحليل البيانات والحصول على النتائج التي توصلت إلى وجود فاعلية للبرنامج المصمم وفق نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية ورفع التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مقرر الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: نظريات التعلم -نظرية العقول الخمسة - الثقافة الجغرافية - التحصيل -
الدراسات الاجتماعية

Abstract

This study investigates the effectiveness of a program designed based on the Five Minds Theory in developing the geographic culture dimensions and improving academic achievement among fifth-grade female students in the Social Studies curriculum in Makkah. The research key problem is: How effective of an educational program based on the theory of the five minds in developing the dimensions of geographical culture and academic achievement among fifth-grade primary school girls?

The study employed a quasi-experimental design with pretest and posttest assessments, involving 79 fifth-grade female students selected sequentially. The tools included an educational program, a geographic culture scale, and an academic achievement test. Data analysis after the experiment showed that the program based on the Theory of Five Minds effectively developed geographic culture and improved academic achievement in the Social Studies curriculum for the experimental group.

Keywords: Learning Theories - Five Minds Theory - Geographic Culture - Academic Achievement - Social Studies

المقدمة

تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال المؤسسات التربوية إلى تطوير المناهج الدراسية وتقديمها بطريقة تنسجم مع التطورات العالمية في هذا المجال؛ من أجل ضمان جودة المحتوى المقدم للمتعلمين في مراحل التعليم العام الأمر الذي يضمن أكاساهم نواتج التعلم المرجوة من معارف ومهارات وقدرات تعدهم للحياة المستقبلية منذ صغرهم.

وتعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة غاية في الأهمية ففيها تبني القاعدة المعرفية للمتعلم الذي ينطلق من خاللها إلى تطوير المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب وقدرات التفكير وغير ذلك من تعزيز للتنشئة الاجتماعية والوعي الثقافي، الذي يغرس النجاح الأكاديمي للمتعلم في المستقبل، وهذا ما ذكره دومازيني (٢٠٢٢) تمثل الأهداف الرئيسية للتعليم الابتدائي في تحسين المهارات الأساسية للتلاميذ وتوفير تعليم ديني لغرس القيم الإسلامية وأسس اللغة العربية لدى الأطفال في سن مبكرة.

ويتحقق التعليم الصحيح في هذه المرحلة من خلال العديد من المواد الدراسية من بينها مادة الجغرافيا التي تدرج ضمن مقرر الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ففيها يتم دراسة البيئة والإنسان والتفاعلات التي تجري بينهما سواء كانت طبيعية أو بشرية كدراسة الواقع والأماكن الجغرافية للظواهر، ويتحقق تعميق فهم المتعلمين للعلاقات بين الأفراد ومجتمعهم من خلال اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والأخلاقيات والسلوكيات الاجتماعية التي تجعلهم قادرين على مواجهة المشكلات وفهم الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تعكس على معرفته بثقافة مجتمعه وثقافات الأمم الأخرى.

وفي هذا السياق ذكر عبابة (٢٠١٥) أن الجغرافيا هي إحدى فروع الاجتماعيات التي تدرس الإنسان في ماضيه وحاضره وعلاقاته مع الجماعة والبيئة التي يعيش فيها وتحقق أهداف عديدة بتزويده بالمعرفة والمهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها ليتولد لدى المتعلم القدرة على الملاحظة والتحليل، التي تمكنه من التكيف مع البيئة والتغلب على مشكلاتها، وقد أشار ابريك (٢٠١٩) إلى اهتمام الجغرافيا بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته وأساليب تفاعله معها، والسعى إلى تنمية القدرة على حل المشكلات المتعلقة بالبيئة.

ومن خلال دراسة المتعلم لهذه العلاقة عن طريق علم الجغرافيا يكتسب ما يسمى بالثقافة الجغرافية التي تساهم في إعداد الفرد ليشارك بفاعلية في بيئته، ويندمج فيها بطريقة تجعله قادرًا على التعامل الإيجابي فيها لأنها تساعد على التفكير بطريقة علمية في مواجهة ما يعترضه في بيئته مجتمعه، وقد ذكر القاضي (٢٠٢٢) أن الثقافة الجغرافية هي الثقافة الأم التي تبني الأمم وتحقق التنمية للمجتمعات وأفرادها وبما يتم ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء للوطن.

وجاءت توصيات مؤتمر الأبعاد الجغرافية لصناعة الثقافة بدول مجلس التعاون لدول الخليج (٢٠٢٣) لتأكيد على دور الجغرافيا وضرورة دراسة قضايا المجتمع ومشاكله والمساهمة في حلها وخاصة تلك المتعلقة بالثقافة الجغرافية لما لها من دور بالنهوض بالمجتمعات.

ومن جانب آخر يأتي التحصيل الدراسي الذي يقيس مدى الاستفادة التي يحصل عليها المتعلم ويحدد مستوى وجوانب القوة والضعف لديه، وهذا ما ذكرته (عمران، ٢٠١٧/٢٠١٢) تقييس اختبارات التحصيل إمكانات المتعلم وقدرته على التعلم وتقييس المدى الذي وصل إليه في اكتسابه للمعرفة بمعلومات معينة.

ولكي يكتسب تلميذ المرحلة الابتدائية الثقافة الجغرافية ويرتفع تحصيله الدراسي ينبغي على معلم الدراسات الاجتماعية توظيف استراتيجيات ومداخل ونظريات حديثة تعمل على تحفيز عقل وفكير المتعلم وتوسيع مداركه، وهذا ما أشار إليه الحمداوي (٢٠٢٣) يستطيع معلم الاجتماعيات اتاحة فرصةً أكثر فاعلية لتنمية قدرات الطلاب و المختلفة أنواع التفكير والاستدلال المنطقي من خلال بإيجاد طرائق تدريس حديثة وأساليب تربوية مختلفة.

ومن النظريات التربوية الحديثة التي يستطيع معلم الدراسات الاجتماعية استخدامها في التدريس نظرية العقول الخمسة لHoward Gardner التي طرحتها عام ٢٠٠٧، وأوضح فيها مجموعة القدرات والكفاءات والعمليات العقلية التي يجب أن يتتصف بها الفرد في القرن الحادي والعشرين وهي: (العقل المتخصص، والعقل التكعيبي والعقل المبدع والعقل المحترم، والعقل الأخلاقي).

فقد ذكرت (الخطيب، ٢٠١٩ / ٢٠٠٩) توضيح Gardner من خلال هذه نظريته أن جميع الأفراد يحتاجون إلى عدة عقول من أجل التعامل والتكيف مع المجتمع المحيط بهم ومع

المتغيرات العالمية المعاصرة، ومن خلال هذه النظرية طرح مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها الفرد حتى يتمكن من التفاعل مع المتغيرات المستقبلية، والتطور المعرفة والتغيير في التقاليد والقيم التي أسفرت عنها العولمة.

حيث تقوم فكرة هذه النظرية على أن هناك خمس عقول من الممكن تحفيزها لدى الفرد للوصول إلى المعلومات المختلفة والتعامل مع المواقف التي تواجهه وهي بمحملها ترکز على إتقان أساليب التفكير وتجمیع المعلومات وتقديم رؤى وأفكار ومتنيات جديدة والتعامل بمرونة عند مواجهة الاختلاف والقدرة على القيام بالمسؤوليات المختلفة بصورة فعالة.

وجاءت نتائج العديد من الدراسات التي ثبتت فاعلية تطبيق نظرية العقول الخمسة في التدريس كتنمية القيم والاتجاهات و مختلف المهارات وزيادة الدافعية ورفع التحصيل العلمي ومنها دراسة محمد (٢٠١٩) ودراسة سعودي (٢٠١٦)، ودراسة جيلين (٢٠١٥). (Gelen, ٢٠١٥).

مشكلة الدراسة

يتم غرس أولى خطوات التعلم الجيد للدراسات الاجتماعية منذ المرحلة الابتدائية، وفيها يفضل تقديم المعلومات والحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات والمشكلات الجغرافية بطريقة تثير تفكير التلاميذ وتعمل على إثراء مخزونهم الجغرافي بأساسيات العلم.

وهذا ما ذكره سليمان (٢٠١٥) والمحمداوي (٢٠٢٣) أن التوجه الجديد لتعلم الاجتماعيات يؤكد على انتقال المعلم من حشو المعلومات إلى فهم وتفسير هذه المعلومات والتحول من الأسلوب التدريسي التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والتذكر إلى أسلوب يعتمد على اكتشاف المعرف والحقائق ومساعدة المتعلم على الانتقال من مجرد سارد للأحداث الاجتماعية إلى فاهم للتحليلات الواقعية لها.

وبالرغم من التطوير والتحسين الذي طرأ على مقررات الدراسات الاجتماعية في السنوات الأخيرة إلا أنها لا تحظى بالاهتمام المرجو في تدرسيتها تحديداً في المرحلة الابتدائية، مما يتبع عنه تكدس كم هائل من المعرفة أمام التلميذ فهو يقدم لها بطريقة تقليدية والمطلوب منها الحفظ ثم الاستظهار، وهذا ما يؤثر سلباً على ثقافتها الجغرافية وبالتالي تدني تحصيلها الدراسي، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال إشرافها على طلبات التربية العملية في التخصص واستفتاء آراء

معلومات المقرر حول الطرق التي يقدمون بها المحتوى وأفدن باعتمادهن على المناقشة والإلقاء والاستعانة ببعض المعيقات التعليمية، إضافة إلى ما أظهرته نتائج عدد من الدراسات السابقة التي بحثت في أسباب تدني مستوى المتعلمين التحصيلي في مقرر الدراسات الاجتماعية والمشكلات المرتبطة بتدريسها بالمرحلة الابتدائية ومنها دراسة الحمداوي (٢٠٢٣) وأيضاً دراسة محمود (٢٠٢٤) التي ثبتت نتائجها أن تدني مستوى المتعلمين التحصيلي كان لعدة أسباب من بينها عدم إلمام المعلمين بالنظريات التربوية الحديثة في تدريس هذه المقررات.

وبناء على ما تقدم، فإن نماذج واستراتيجيات التدريس للمواد الاجتماعية بحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بالاستراتيجيات والنظريات الحديثة التي تركز على إعمال عقل المتعلم ووصوله للمعلومات بنفسه وتقييمه لها، ذلك أدعى أن يكون وسيلة لرفع تحصيله الدراسي وزيادة ثقافته الجغرافية؛ لذلك جاءت هذه الدراسة لإعداد برنامج تعليمي في وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) قائم نظرية العقول الخمسة في تنمية الثقافة الجغرافية ورفع التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما فاعالية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي؟

فرضيات الدراسة

تم صياغة الفرضيات بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة على النحو التالي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس أبعاد الثقافة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى:

- الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية.
- الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة في رفع التحصيل الدراسي.

أهمية الدراسة

تبين أهمية هذه الدراسة في جانبين هما:

١- الأهمية النظرية:

تبين أهمية هذه الدراسة كونها:

- استجابة لما توصي به الدراسات والأبحاث الحديثة حول ضرورة استثمار عقل المتعلم في العملية التعليمية.
- تربط بين نظرية العقول الخمسة بما تحويه من خطوات وأبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي.

٢- الأهمية التطبيقية:

من المتوقع أن تفيذ هذه الدراسة في:

- توجيه اهتمام مخططى مقرر الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين أبعاد الثقافة الجغرافية في موضوعاتها.
- إعادة النظر في الأنشطة التعليمية المتضمنة في مقرر الدراسات الاجتماعية لتناسب مع الأنواع العقلية المتباينة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.
- تقديم برنامج مصمم وفق نظرية العقول الخمسة في وحدة من مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي؛ الذي يعد مرجعاً للاستفادة منه في تدريس موضوعات هذا المقرر وفق هذه النظرية.

- الاستفادة من البرنامج التعليمي القائم على نظرية العقول الخمسة في تقديم ورش عمل للمعلمات للاستفادة منه في تدريس موضوعات مقرر الدراسات الاجتماعية.

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة في الأبعاد التالية:

- البعد الموضوعي: طُبقت الدراسة في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني في الوحدة الرابعة بعنوان (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) التي تحوي ست موضوعات وهي:(الموقع والحدود، مظاهر السطح، المناطق الرملية، الأودية، المناطق الساحلية والجزر، والمناطق الإدارية).

- البعد البشري: جميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

- البعد الزماني: التطبيق الميداني خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٣ - ١٤٤٥ .

- البعد المكاني: المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

مصطلحات الدراسة

حددت التعريفات الإجرائية التالية لمصطلحات الدراسة في الآتي:

- البرنامج التعليمي: هو عبارة مجموعة من الإجراءات والأنشطة المتربطة والمتناسبة المخطط لها وفق نظرية العقول الخمسة لوحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي التي تهدف إلى إكساب التلميذات أبعاد الثقافة الجغرافية ورفع تحصيلهن الدراسي.

- نظرية العقول الخمسة: هي مجموعة العمليات والتصورات العقلية التي طرحتها جاردنر Gardner وحددها في خمسة عقول هي: (العقل المتخصص، والعقل التركيبى، والعقل المبدع، والعقل المحترم، والعقل الأخلاقي) التي تستخدمها معلمة الدراسات الاجتماعية في شرح وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال البرنامج المقترن.

- الثقافة الجغرافية: حجم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الجغرافية الطبيعية والبشرية التي تتصل بوحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية والتي تمكن تلميذة الصف الخامس الابتدائي من حل المشكلات الجغرافية والتكيف مع البيئة، وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها من الإجابة على المقياس المعد لهذا الغرض في هذه الدراسة.

- التحصيل الدراسي: قياس متوسط الدرجات التي تحصل عليها تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الاختبار التحصيلي المعد لغرض هذه الدراسة في وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) عند المستويات المعرفية لتصنيف بلوم.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاًً- نظرية العقول الخمسة

تقدّم نظرية العقول الخمسة ما ينبغي أن يتّصف به المتعلّم في القرن الحادي والعشرين من عقول؛ ليتمكن من الانسجام في عصر انفجار المعرفة، فلا يكفيه أن يكون متّمكناً من التذكر والفهم والاستظهار للمعلومات، بل لابد من توسيع عقله ليكون قادرًا على جمع المعلومات وتحلّل الأفكار وينتظم حل المشكلات ويفيد وجهة نظره حيال المواقف وغيرها من المهارات التي من الممكن الحصول عليها إذا ما تم تدريب هذا المتعلّم على طريقة التفكير بأكثر من عقل.

وهذا ما تسعى لتحقيقه نظرية العقول الخمسة لرائدها جاردنر Gardner فقد ذكرت صيري (٢٠٢٠) سعي هذه النظرية لإعداد أجيال قادرة على التكيف مع مجتمع المعرفة والتطور التكنولوجي، ولديها عقول تمتلك العديد من المهارات والقيم الأساسية.

تصنيف العقول الخمسة:

حدد جاردنر 2007 سلسلة من العقول البناءة المستندة على مجموعة من القدرات العقلية والتي تمكنّ الفرد من تحقيق اقصى فائدة له إذا ما تم استخدامها في أي موقف يعترضه في حياته وقد أوردت (الخطيب، ٢٠١٩/ ٢٠٠٩) العقول الخمسة في النقاط التالية:

- العقل المتخصص: هو مجموعة العمليات العقلية التي تمكن الفرد من إتقان طرق التفكير المتعلقة بال مجالات المعرفية الأساسية، ويرتبط هذا النوع بقدرة الفرد على التفكير بطريقة تميّزه في

مجال تخصصه، ويعكس تنمية هذا العقل عن طريق مجموعة من الأساليب منها تحديد الموضوعات الهامة، وإتاحة الوقت الكافي للتعلم، واختيار الطرق والأساليب المناسبة لتقديم الموضوع، تحديد معيار مناسب لتقدير أداء المتعلمين تبعاً لناتج الأداء المطلوب تقييمه.

- العقل الترتكبي: هو مجموعة العمليات العقلية التيتمكن الفرد من تجميع المعلومات من مصادر مختلفة والتمييز بينها ومقارنتها ببعضها وتصنيفها في مجموعات، وتكوين روابط جديدة بين المعلومات والأفكار والتوصل إلى استنتاجات ذات معنى، ويمكن للمعلم أن يساعد المتعلمين على ترتيب الأفكار والمعلومات وتركيبها بشكل متسلق ومنظم من خلال الأنشطة المتعددة مثل (كتابه القصص - التعبير المجازية للصور - التعبير بدون كلمات من خلال التخطيط أو الرسم - طرح المشكلات المعاصرة).

- العقل المبدع: هو مجموعة العمليات العقلية التيتمكن الفرد من تقديم أفكار وبدائل جديدة مبتكرة تختلف عما قدمه الآخرون، ويشترط لتنمية هذا النوع من العقول الجدة في الأفكار أو العلاقات بين المعلومات وصياغة أو طرح أسئلة جديدة غير مألوفة؛ للتوصل إلى إجابات وابتكرارات غير متوقعة، ويستخدم المعلم ليساعد المتعلمين على استخدام هذا العقل عدة طرق منها (التفكير خارج الصندوق - طرح أسئلة جديدة - تنفيذ مشاريع ابتكارية - تصميم أنشطة بأشكال جديدة).

- العقل المرن: هو قدرة الفرد على التعامل مع مختلف الأفراد على الرغم من اختلاف أفكارهم ومعتقداتهم وقيمهم، وهو العقل قادر على الوعي واحترام الاختلاف، ومعرفة الفروق الفردية بين الأفراد والجماعات البشرية، ويستطيع المعلم تنمية العقل المترن من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها المتعلم والتي تسهم في تنمية روح العمل الجماعي والعمل في فريق واحترام الآخرين والقدرة على ضبط المشاعر. من خلال تقديم دروس تشجع على التعاون بين المتعلمين والتعاطف فيما بينهم.

- العقل الأخلاقي: هو العقل الذي يمتلك القدرة على القيام بالمسؤوليات المختلفة بصورة فعالة، مع التمسك بالقيم والعادات المرتبطة بالمواطنة الصالحة، ويرتبط هذا النوع من العقول بمجموعة من الصفات الأخلاقية منها (التسامح، الاحترام، الأمانة والصدق)، ويستقي الفرد هذا

العقل من التربية الأسرية أولاً ثم المجتمع المدرسي ثانياً، ويستطيع المعلم تبنيه بإتاحة الفرص والمواقف الاجتماعية داخل المدرسة التي يكتسب المتعلم من خلالها أدواره الاجتماعية تجاه زملائه ومعلميه وكيفية القيام بها مع تحمل مسؤولية أفعاله كاملة.

يظهر من العرض السابق تصنيفات العقول الخمس لجاردنر Gardner، ويمكن تبنيه كل نوع من هذه العقول في العملية التعليمية استناداً على فكرته، فيستطيع معلم الدراسات الاجتماعية تحسين العقل المتخصص من خلال إعطاء كل متعلم الوقت الكافي ليفكر في المعلومات المعطاة والتدرج من السهل إلى الصعب ومن الملموس إلى المجرد ومن المعلوم إلى المجهول ومن الأهم إلى المهم، وأما العقل التراكبي فيمكن تبنيه للمتعلمين من خلال فتح المجال لهم لتكوين القصص من الشخصيات المختلفة وطرح المشكلات الاجتماعية وتناول المقترفات حلها ورسم الخرائط للدول بحيث تتضمن المعلومات السياسية والتضاريسية وغيرها، وأما العقل المبدع فتبنيه تكون بفتح المجال أمامه ليقترح ويضيف ويعدل فالمتعلم المبدع يمكنه أن يحل مشكلة صعبة بفكرة جديدة، أو يصبح صيغة بديلة لنظرية اجتماعية أو جغرافية أو بيئية، أو يقوم بتعديل في رسم ما، وأما العقل المرن يمكن للمعلم تبنيه لدى المتعلمين من خلال التعلم التعاوني وتشجيع التلاميذ على التعاون والاحترام المتبادل بينهم وتقبل الاختلافات والمناقشات ووجهات النظر واحترام الرأي الآخر في تحقيق الهدف من العمل الجماعي، وأما العقل الأخلاقي فهو محصلة تفاعل المتعلم في مجتمعه مع الآخرين بالطريقة التي يشعر فيها بالمسؤولية تجاه ما حوله ويمكن لمعلم الدراسات الاجتماعية تبني هذا النوع بأن يكون قدوة بالدرجة الأولى ويحفز الأخلاق والعادات والقيم الاجتماعية للمتعلمين من خلال المواقف التعليمية.

ولأهمية نظرية العقول الخمسة في التعليم فقد اتجه العديد من الباحثين التربويين لدراسة تأثيرها وفعاليتها في التدريس في مقررات مختلفة ومتغيرات متنوعة منها دراسة المقطرى وسعيد (٢٠٢٣) التي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر Gardner في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة الجامعيين بكلية التربية قسم رياضيات بجامعة صنعاء، وبعد قيام الباحثان بتحليل البيانات وأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٥٠٪) بين متوسطي درجات الطلبة dot التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإبداعي

ككل، ومهاراته كل على حدة لصالح التطبيق البعدى، كما أظهرت النتائج وجود أثر قوى للبرنامج القائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر في تنمية التفكير الإبداعي.

وقدمت زيارات (٢٠٢١) دراسة بهدف الكشف عن فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر Gardener لتنمية التفكير التأملي لدى الطالبات المعلمات، وتوصلت النتائج بعد معالجة بياناتها إلى أنه توجد فعالية للبرنامج في تنمية التفكير التأملي لدى الطالبات المعلمات من الفرقة الأولى شعبة رياض الأطفال أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في القياس البعدى على مقياس التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت دراسة أوزكين وهيدروجلو (Özkan & Hidiroğlu, 2021) بهدف الكشف عن العلاقة بين العقول الخمسة لجاردنر ومهارات التفكير الحسابي، وتوصلت النتائج بعد معالجة بياناتها إلى أن هناك علاقة ارتباطية كبيرة جداً بين العقل المرن والأخلاقي ومهارات التفكير الحسابي (التأمل في المعطيات والاستدلال منها إلى النتائج بعد تنظيمها باستخدام المعادلات الرياضية)، وأن هناك علاقة ارتباطية كبيرة فقط بين العقول الثلاثة (المنظم - التركيبي - المبدع) ومهارات التفكير الحسابي.

كما هدفت دراسة صيري (٢٠٢٠) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على نظرية تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة هما: نظرية العقول الخمسة لجاردنر Gardener والنظرية الاتصالية باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، وتوصلت الدراسة بعد إخضاع بياناتها للتحليل الاحصائي إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مكونات البراعة الرياضية الأربع الاستيعاب المفاهيمي، الظاهرة الإجرائية، الكفاءة الاستراتيجية والاستدلال التكيفي.

وأجرت مصطفى (٢٠٢٠) دراسة بهدف الكشف عن قياس فاعلية برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية وإيجاد بيئة تدريسية آمنة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وبعد تحليل النتائج ظهرت فروق دالة إحصائية بين درجات تلاميذ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيًّا - الثقافة الجغرافية

تعد الثقافة الجغرافية من العوامل المهمة التي تساعد الفرد على فهم كل ما يدور حوله من تغيرات طبيعية وبشرية واقتصادية وسياسية واجتماعية، فهي ذلك القدر من المعارف والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التي ترتبط بعلم الجغرافية، والتي تساهم في ثقافة الفرد ليصبح مواطناً صالحاً يخدم مجتمعه، وقد ذكرت توفيق (٢٠١٦) تزخر الجغرافيا بالعديد من المعارف والمعلومات والحقائق وتنمية القيم والاتجاهات والميول نحو بناء عقول واعية ونقدية للوصول إلى المواطن المتنور علمياً وثقافياً، وجاءت توصيات ندوة الجغرافيا في التعليم العام في المجلس الأعلى للثقافة (٢٠٠٢) بالتأكيد على أهمية نشر الثقافة الجغرافية بين مختلف فئات المجتمع، وحذر من مخاطر غياب الجغرافيا كمصدر رئيس من مصادر الثقافة التي تخدم قضايا الوطن، وقررت مسؤولية التربية الجغرافية في بناء فكر وشخصية الإنسان وسلوكياته وقيمه، لأصلالة جذور الجغرافيا الثقافية في مثيلاتها من الثقافات العلمية الأخرى.

أبعاد الثقافة الجغرافية:

تتعدد أبعاد الثقافة الجغرافية وقد أوردها كلاً من إبراهيم (١٩٩٠) وتوفيق (٢٠١٦) والمسعودي (٢٠٢٣) في التالي:

- طبيعة الجغرافية: الجغرافية هي العلم الذي يهتم بالمكان، فهو يتناول كافة العناصر المادية للطبيعة كالمناخ والأرض، ويبحث في تأثير التفاعلات الجارية بين هذه العناصر، بالإضافة لدراسة الظواهر البشرية يتطرق إلى القضايا الخاصة بال النوع البشري فيدرس الواقع التي تسكنها المجتمعات الإنسانية والتغيرات الحاصلة فيها مكانياً و زمنياً، أي هو العلم المختص بدراسة الأرض بكل ما عليها من إنسان، وحيوان، ونبات، وطبقات الأرض، وظواهرها الطبيعية، والبشرية.

- المعرفة الجغرافية: هي المعلومات التي يتم جمعها عن البيئة الطبيعية والظواهر البشرية، فتقدّم معارف ومعلومات عن البيئة الطبيعية من خلال تناولها ظواهر السطح والحياة النباتية والمناخ، وهذه المعلومات والمعارف لازمة للإنسان لكي يفهم البيئة الطبيعية حوله ويختار أماكن الإقامة وبناء المساكن واختيار الأراضي الصالحة للزراعة وغير ذلك، كما تقدم معلومات حول الأنشطة الاقتصادية ومصادر الثروة وكيفية استغلالها، وتتطرق للعلاقات الإنسانية وطرق التبادل التجاري،

وتتعدد مصادر هذه المعرفة من بينها: (نماذج البيانات، البيانات التحليلية، التعبير الخرائطي للبيانات، البيانات الوصفية، الاستشعار عن بعد، الصور الجوية وغيرها).

- العلاقة بين الجغرافيا وتطبيقاتها والمجتمع والبيئة:

هناك ارتباط وثيق الصلة بين البيئة والمجتمع والتطبيقات الجغرافية، حيث يتم الاستعانة بهذه التطبيقات بهدف فهم ودراسة جميع الظواهر التي تحيط بالإنسان، من أجل التعرف على العلاقات التبادلية بين مختلف الظاهرات الطبيعية والبشرية، ومن أكثر التطبيقات انتشاراً الاستشعار عن بعد فهو يقدم معلومات حديثة وشاملة عن الظاهر الجغرافي من خرائط دقيقة، ومراقبة الأخطار البيئية، والموارد الطبيعية وغير ذلك، ومن التطبيقات أيضاً نظم المعلومات الجغرافية GIS، وهو سلسلة من العمليات الدقيقة تبدأ من التخطيط وجمع البيانات وتخزنها وتحليلها واستخدامها للحصول على معلومات وخرائط عديدة تساعد المسؤولين في صنع قراراتهم مثل: (إعداد خرائط رقمية، إعداد قواعد معلومات جغرافية، إظهار الملكيات والوحدات السكنية وأماكن الفضاء وغير ذلك).

- المهارات الجغرافية: من المهم أن يمتلك الفرد العديد من المهارات ليتمكن من الحصول على المعلومات الجغرافية، وتتعدد هذه المهارات منها: (مهارات تتعلق بكيفية الحصول على المعلومات والمعارف والحقائق من مصادرها الأصلية مثل المراجع والكتب والموسوعات، مهارات بالتفكير الجغرافي كالقدرة على المقارنة بين والأماكن والأفكار والأحداث والمواقف، والتصنيف، وانتقاد النتائج، والتنبؤ بحذر من التعميمات، واتخاذ القرارات ، مهارات تتعلق باستخدام الخرائط والرسوم البيانية والأشكال التوضيحية والصور وقراءتها، والمهارات الاجتماعية بين الأفراد وغيرها).

- الاتجاهات الجغرافية: تعد الاتجاهات من الجوانب الوجданية في علم الجغرافية، لأنها تشكل عنصراً أساسياً في تفسير سلوك الفرد والتబؤ به وتجويهه، وهناك العديد من المفاهيم الجغرافية التي تدعم الاتجاه المغرافي منها التفاهم والسلام العالمي ، وحب الوطن، والذي يتحقق هذا النوع من أبعاد الثقافة الجغرافية لدى المتعلمين هو المعلم من خلال التفاعلات اليومية بينه وبين تلاميذه.

- القيم الجغرافية: القيم هي مجموعة من المبادئ والمقاييس والمعايير، التي تحكم أفكار الفرد ومعتقداته واتجاهاته، وتؤثر في حياته وتظهر في سلوكياته، وهناك دور كبير لعلم الجغرافية في تنمية

مختلف القيم منها: (القيم الاقتصادية عن طريق تعريف الأفراد بالموارد الاقتصادية في العالم، والقيم السياسية من خلال دراسة الوحدات السياسية في العالم وغيرها، والقيم الجمالية من خلال دراسة جمال الطبيعة)، وغير ذلك من القيم التي تهدف إلى تنمية المواطن المسؤولة لدى الأفراد عن طريق التفاعل بين التلاميذ والبيئة الطبيعية والبشرية من حولهم بهدف تنشئة المواطن الصالح في مجتمعه.

من العرض السابق يظهر تعدد أبعاد الثقافة الجغرافية لتشمل جانب طبيعة العلم والمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بالجغرافية، ومن المهم تنمية هذه الأبعاد لدى المتعلمين لكي ينشئوا مواطنين صاحبين في أوطانهم، وهنا يتجلّى الدور الكبير لمعلم الدراسات الاجتماعية فمن الضروري أن يكون متوفّلاً من طبيعة العلم ومعارفه الالزامية للتدرّيس؛ كونه المرجع الأول لتلاميذه في الحصول على المعلومات ورفع مستوى الثقافة الجغرافية لديهم، وأن يكون متقدماً لمهارات الحصول على المعارف الجغرافية ومشجعاً لتلاميذه ليتقنوها في دراستهم، وأن تكون لديه اتجاهات إيجابية نحو التخصص؛ لأن هذه الاتجاهات تعكس نظرتهم إلى المادة، مما قد يعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي فيها.

وقيماً يتعلق بالدراسات السابقة في مجال الثقافة الجغرافية فقد تناولها بالبحث عدداً من التربويين، فقد قدم عبد السميع (٢٠٢٣) من خلال دراسته تصور مقترن لمنهج الدراسات الاجتماعية (الجزء الخاص بالجغرافيا) للصف الثالث الإعدادي في ضوء أبعاد التنور الجغرافي الإفريقي، وتوصلت النتائج بعد التحليل إلى ضعف تناول منهجه للدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي لأبعاد التنور الجغرافي الأفريقي، وتم تقديم تصوراً مقترناً لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد التنور الجغرافي الإفريقي وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء هذا التصور.

وجاءت دراسة عبد الهادي ودخيل الله (٢٠٢٢) بهدف التعرف على دور الأمن البيئي في التنور الجغرافي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى بناء قائمة مرتبطة بدور الأمن البيئي وأبعاده لتحقيق التنور الجغرافي وأبرز التحديات التي تواجهه، وجاءت درجة موافقة معلمات الدراسات الاجتماعية على دور الأمن البيئي في تحقيق التنور الجغرافي وموافقة المعلمات على أبعاد الأمن البيئي بدرجة كبيرة،

بينما جاءت درجة موافقتهن على استراتيجية تحقيق الأمن البيئي في الدراسات الاجتماعية بدرجة كبيرة جداً.

وقدم إبراهيم وعبد الكريم (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام نموذج والاس في تنمية التفكير الماهر والثقافة الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل، وباستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفكير الماهر وتنمية الثقافة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في التفكير الماهر والثقافة الجغرافية.

وجاءت هيكل (٢٠٢٠) بدراسة هدفت من خلالها التعرف على فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي، وبعد تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من مجموعة الدراسة تم التوصل إلى عدد من النتائج من أهمها وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار الثقافة الجغرافية ككل لصالح التطبيق البعدى.

وسعـت دراسة صلاح الدين (٢٠١٩) إلى التعرف على التأثير الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقـه بالتفكير التخييلي لديهم، وأشارت نتائج الـدراسة إلى أن مستوى التأثير الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس بشكل كـلـي جاء بـدرجـة مـتوسـطة كـما كـشفـت النـتائـج عدم وجود فـروـق في مـستـوى التـأثـير الجـغرـافي لدى طـلـبة جـامـعـة الـقـدـس تعـزـى لـتـغـيـرـ الجنس وـمـتـغـيـرـ الكلـيـةـ، في حين تـبـيـن وجـود فـروـق في مـسـتـوى التـأثـير الجـغرـافي لدى طـلـبة جـامـعـة الـقـدـس تعـزـى لـتـغـيـرـ المـسـتـوى الأـكـادـيـيـ.

ثالثاً- التـحـصـيل الـدـرـاسـي

لـلـتـحـصـيل الـدـرـاسـي أـهـمـيـةـ كـبـيرـةـ فيـ العمـلـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـعـنـ طـرـيقـهـ يـمـكـنـ التـوـصـلـ إـلـىـ أحـكـامـ مـلـدىـ تـحـقـقـ جـمـيعـ عـنـاصـرـ الـمـنهـجـ، وـالـذـيـ يـظـهـرـ مـنـ خـالـلـهـ مـسـتـوىـ مـخـرـجـاتـ التـعـلـيمـ فيـ مـخـتـلـفـ الـجـوـانـبـ الـمـعـرـفـيـةـ وـالـمـهـارـيـةـ، فـهـوـ يـحدـدـ بـدـقـةـ مـدـىـ إـنجـازـ الـمـتـعـلـمـ لـمـهـارـةـ أوـ اـتقـانـهـ لـعـرـفـةـ قـيـاسـاـًـ عـلـىـ الـأـهـدـافـ الـمـصـاغـةـ سـلـفـاـ، وـهـذـاـ مـاـ ذـكـرـهـ الـفـاخـرـيـ (٢٠١٨ـ)ـ يـشـيرـ التـحـصـيلـ الـدـرـاسـيـ إـلـىـ مـسـتـوىـ

الإنجاز في مجال المعلومات، ودرجة الإنفاق في مجال المهارات والأنشطة وفي كل الأحوال يجب أن يكون وصف مستوى التحصيل أو درجة الكفاءة مقاس في ضوء الأهداف التربوية والعلمية المحددة في السابق.

كما تبرز أهميته في تطوير المهارات والمعرفة، وتوسيع آفاق الفرد، وتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع والتمكين الشخصي للمتعلم، ويمكن قياس التحصيل الدراسي عن طريق العديد من الأساليب التي تُعد استناداً على الأهداف المضافة وفقاً لجوانب تصنيفها عند بلوم وهي كما ذكرها السلخي (٢٠١٣) والجلالي (٢٠١٦) في الآتي:

- الأسلوب المعتمد على الاختبارات التحصيلية:

الاختبارات هي الأداة التي تحدد معدل التحصيل والإنجاز المعرفي للمتعلم في مقرر أو برنامج تعليمي معين، وتصنف إلى قسمين:

- الاختبارات الكتابية: هي ذلك النوع الذي يعتمد على قياس معلومات المتعلم عن طريق الكتابة، وينقسم لنوعين هما:

- الاختبارات المقالية: وهي التي يحبب إليها المتعلم بحرية بأسلوبه الخاص، وتتأثر درجة الاختبار بذاتية المعلم.

- الاختبارات الموضوعية: تكون إجابتها على شكل بدائل، ويطلب البديل الصحيح، وتكون على أشكال منها: (الاختبار من متعدد، إكمال الفراغ، الصح والخطأ والمزاوجة).

- الاختبارات الشفوية: هي التي يتم فيها طرح الأسئلة من قبل المعلم والأجوبة من قبل المتعلم شفهياً.

ثانياً: الأسلوب المعتمد على التقويم المستمر:

و فيه يتم قياس مستوى المتعلم طوال العام، وتعديل مساره عن طريق تحديد نواحي الضعف والقصور باستخدام مختلف أدوات التقويم، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير الوقت المناسب لكل متعلم ليصل إلى إتقان المهارات والمعارف المحددة للاجتياز.

وما سبق يتضح ان هناك عدة أنواع لقياس التحصيل الدراسي لدى المتعلمين ويتم تحديد النوع الملائم استناداً على الهدف الاجرائي، لذلك ينبغي على معلم الدراسات الاجتماعية تحديد أهداف درسه بطريقة محددة وواضحة بعيداً عن التعميم ثم اختيار النوع الملائم من أنواع التحصيل لقياس إنجاز المتعلم فيه.

وفي مجال الدراسات المتعلقة بالتحصيل الدراسي في الدراسات الاجتماعية جاءت دراسة عبد الله وأبو سينية (٢٠٢٣) بهدف الكشف عن أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد أظهرت نتائج الدراسة بعد تحليل البيانات وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٪) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل الدراسي واختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة العبيدي وإسماعيل والبنا (٢٠٢٣) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترن قائم على التعلم الرقمي في تدريس مادة الاجتماعيات لتنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس العراقية، وتوصلت نتائج الدراسة بعد تحليل بياناتها إلى تحقيق البرنامج المقترن القائم على التعلم الرقمي فاعلية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وقدمت غضيب وغضيب (٢٠٢١) إلى التعرف على أثر استراتيجية (Swom) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول متوسط، وبعد معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية تم التوصل إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات باستراتيجية (Swom) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الزهراوي (٢٠١٨) إلى التعرف على أثر استخدام خادج كيجن (Kagan) على التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية والدافعة نحو التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بجدة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية

موجبة بين متوسطي درجات الطالبات في القياس البعدي لكل من اختبار التحصيل، ومقاييس دافعية التعلم، لصالح المجموعة التجريبية.

وبعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل والمتغيرات التابعة بالدراسة، يتم استعراض أهم نقاط الاتفاق على النحو التالي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي عدا دراسة عبد الهادي ودخلل الله (٢٠٢٢) فقد استخدمت المنهج الوصفي.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي تناولت نظرية العقول الخمسة في المتغير المستقل، واختلفت في المتغير التابع، فقد جاءت دراسة المقاطري وسعيد (٢٠٢٣) في تنمية التفكير الإبداعي، ودراسة الزيات (٢٠٢١) في التفكير التأملي ودراسة أوزكين وهيدروجلو (Özkan & Hidiroğlu, 2021) في مهارات التفكير الحسالي ودراسة صبري (٢٠٢٠) في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره ودراسة مصطفى (٢٠٢٠) في المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية.

- اتفقت هذه الدراسة في المتغير التابع المتمثل في أبعاد الثقافة الجغرافية مع دراسة عبد السميم (٢٠٢٣) ودراسة عبد الهادي ودخلل الله (٢٠٢٢) ودراسة إبراهيم وعبد الكريم (٢٠٢٢) بإضافة التفكير الماهر ودراسة هيكل (٢٠٢٠) ودراسة صلاح الدين (٢٠١٩).

- واتفقت هذه الدراسة في المتغير التابع الثاني المتمثل في التحصيل الدراسي مع دراسة عبدالله وأبو سنينة (٢٠٢٣) بإضافة مهارات التفكير الناقد ودراسة العبيدي وإسماعيل والبنا (٢٠٢٣) ودراسة غضيب وغضيب (٢٠٢١) ودراسة الزهراوي (٢٠١٨) بإضافة الدافعية نحو التعلم.

- أسفرت نتائج جميع الدراسات السابقة الشبه تجريبية عن وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية.

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

- الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بنظرية العقول الخمسة والثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي.

- تكوين رؤية واضحة حول المراحل التي يتم وفقها بناء البرنامج التعليمي.

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة: تم تطبيق الدراسة استناداً على المنهج شبة التجاري ملائمة لطبيعتها.

- مجتمع الدراسة: تكون المجتمع من جميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدارس مكة المكرمة.

- عينة الدراسة: وقع الاختيار على (٧٩) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية (١٣٥) بمكة المكرمة بطريقة عشوائية؛ ليتم تطبيق الدراسة عليها، وتم تعينها بنفس الطريقة، حيث حدد فصل (٥/ب) للمجموعة التجريبية ويشتمل على (٤٠) تلميذة وفصل (٥/ج) للمجموعة الضابطة ويشتمل على (٣٩) تلميذة، وتم اختيار فصل (٥/أ) لتطبيق العينة الاستطلاعية.

- مواد وأدوات الدراسة: تكونت مواد الدراسة من البرنامج التعليمي وقائمة بأبعاد الثقافة الجغرافية، وتمثلت الأدوات في مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية واختبار التحصيل الدراسي، وبغية التعرف على صدق المواد والأدوات عرضتها الباحثة على المختصين في المناهج وطرق التدريس والاجتماعيات، وقد تم التعديل عليها باتباع ملاحظات السادة الحكمين وإخراجها في نسختها النهائية، وقد تم إعداد المواد والأدوات باتباع الخطوات العلمية التي جاءت بها الأديبيات التربوية ومنها السلخي (٢٠١٣) والجلالي (٢٠١٦) والفاخاري (٢٠١٨) في الآتي:

أولاًً - البرنامج التعليمي: بعد الاطلاع على العديد من الأديبيات التي تناولت تصميم البرامج ومنها دراسة الدمامي والصبيحين (٢٠٢١) ودراسة الحربي (٢٠٢١) تم اتباع الإجراءات التالية في إعداد البرنامج على الحوالي الآتي:

١- منطلقات البرنامج التعليمي:

- تمكين التلميذات من استخدام أنواع العقل جاردنر Gardner عند دراسة موضوعات الوحدة المختارة للتطبيق بطريقة تساعد على تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لديهن وبالتالي رفع التحصيل الدراسي في الاختبار.

- وضع التلميدات في مواقف تعليمية تتحدى عقولهن، بغية استخدام أكثر من نوع من أنواع العقل التي طرحتها جاردنر Gardner.
- ربط محتوى وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) بمواقف تعليمية وأنشطة مرتبطة بمجتمع المملكة العربية السعودية.
- أهداف البرنامج التعليمي: تم تحديد الهدف العام في تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية ورفع التحصيل الدراسي لتلميدات الصف الخامس الابتدائي في مقرر الدراسات الاجتماعية، ويندرج تحت هذا الهدف عدداً من الأهداف الفرعية على النحو الآتي:
 - تنمية أبعاد الثقافة الجغرافية لدى تلميدات الصف الخامس الابتدائي في وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية بالفصل الدراسي الثاني وفق نظرية العقول الخمسة.
 - رفع التحصيل الدراسي لدى تلميدات الصف الخامس الابتدائي في وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية بالفصل الدراسي الثاني وفق نظرية العقول الخمسة.
 - دعم العلاقة الارتباطية بين أبعاد الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي باستخدام البرنامج التعليمي القائم على نظرية العقول الخمسة.
 - تدريس موضوعات الوحدة المختارة لتلميدات الصف الخامس الابتدائي وفق نظرية العقول الخمسة.
 - تصميم أنشطة وفق نظرية العقول الخمسة.
 - تدريب التلميدات على توظيف نظرية العقول الخمسة في مواقف حياتية.
- تنظيم محتوى البرنامج التعليمي: تم بناء البرنامج في الوحدة الرابعة المعروفة بـ (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية لتدريس تلميدات الصف الخامس الابتدائي استناداً على نظرية العقول الخمسة التي طرحتها جاردنر Gardner والتي حددها في خمسة عقول هي: (العقل المتخصص، والعقل التكعيبي، والعقل المبدع، والعقل المخترم، والعقل الأخلاقي)، وباستخدام النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) الذي تتحدد مراحله في: (التحليل –

التصميم - التطوير - التنفيذ والتقديم؛ لمرؤوته وقدرته على التكيف مع بيئات تعليمية مختلفة، وقد مررت هذه المرحلة بعدد من الإجراءات، وهي على النحو التالي:

أ- مرحلة التحليل: تعتبر هذه المرحلة ركيزة أساسية في بناء البرنامج التعليمي عدد من العناصر منها:

- تحديد فلسفة البرنامج التعليمي: تقوم على الاهتمام بالقدرات العقلية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي وتمكينهن من استثمارها من خلال توجيههن لاستخدام العقول الخمسة: (العقل المتخصص، والعقل التركيبي والعقل المبدع والعقل المحترم، والعقل الأخلاقي) وفق نظرية جاردنر (نظرية العقول الخمسة) في تنمية ثقافتهن الجغرافية المرتبطة بوطنهن المملكة العربية السعودية وتوظيف هذه الثقافة في حياتهن، والذي ينعكس على تحصيلهن الدراسي.

- تحديد خصائص التلميذات: فقد تم الوقوف على خصائص تلميذات الصف الخامس الابتدائي (العقلية - الجسمية - الوجدانية - المهارية) لكي يتم أخذها في الاعتبار عند وضع الأنشطة والوسائل التعليمية والطرق المستخدمة.

- تحديد خصائص البيئة التعليمية: تم تحديد طريقة تنظيم الفصل الدراسي من مقاعد وطاولات وتتوفر جهاز لاب توب وجهاز عرض للبيانات مع مراعاة توفر العوامل الفيزيقية الجيدة، طريقة يسمح للطلاب بالتفاعل، والنشاط أثناء السير في البرنامج.

- تحديد المحتوى التعليمي وتحليله: تم تحديد الوحدة الملائمة لتطبيق نظرية العقول الخمسة والتي تنسجم مع أبعاد الثقافة الجغرافية، وهي وحدة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) من مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي وتحليلها استناداً على نوع التحليل المرتبط بالأهداف إلى (معارف، حقائق، مفاهيم، وتعليمات).

- تحديد الأهداف التعليمية: تم تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج في وحدة التطبيق وتحديد الأهداف الإجرائية المستندة على تصنيف بلوم في المستويات الدنيا، وتمثلت الأهداف التعليمية العامة للبرنامج في:

- ٥ التعرف على الموقع والحدود للمملكة العربية السعودية.
 - ٥ التعرف على مظاهر السطح في المملكة العربية السعودية.

٥ التعرف على المناطق الرملية في المملكة العربية السعودية.

٥ التعرف على الأودية في المملكة العربية السعودية.

٥ التعرف على المناطق الساحلية والجزر في المملكة العربية السعودية.

٥ التعرف على المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية.

ب- مرحلة التصميم:

٥ تحديد زمن التطبيق: تم الاطلاع على خطة تدريس موضوعات الوحدة المختارة بوزارة التعليم وتوزيع تقديم محتوى البرنامج التعليمي في ضوء هذه الخطة ويوضح ذلك الجدول أدناه:

جدول (١) خطة تقديم محتوى البرنامج التعليمي وفق نظرية العقول الخمسة

م	موضوعات الوحدة	اليوم	التاريخ	عدد المخصص
1	الموقع والحدود	الأحد	1445-7-2	٦ ١٤٤٥ و الـ ـ ـ
2	ظواهر السطح	الثلاثاء	1445-7-4	
3	المناطق الرملية	الأحد	1445-7-9	
4	الأودية	الثلاثاء	1445-7-11	
5	المناطق الساحلية والجزر	الأحد	1445-7-16	
6	المناطق الإدارية	الثلاثاء	1445-7-18	
المجموع	6 موضوعات	6 أيام - 3 أسابيع	1445/7/18-2	6 حصص دراسية

- تصميم الأنشطة التعليمية وفق نظرية العقول الخمسة: تم تصميم مجموعة من الأنشطة التي تساعده على تفعيل النظرية واستخدام العقول الخمسة، والتي تقوم فكرتها على نشاط التلميذة وتنفيذها بإشراف معلمة المادة، وتنسجم هذه الأنشطة مع الأهداف الإجرائية للدرس.

- تحديد الطرق والوسائل المستخدمة في البرنامج التعليمي: تم تحديد كافة الطرق والوسائل والتقنيات المستخدمة في تقديم موضوعات الوحدة والتي تلائم عينة الدراسة والمحفوظ وقد تمثلت في طريقة: (الاستقصاء - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - حل المشكلات والعنف الذهني)، وتم الاستعانة به: (جهاز الداتاشو - اللاب توب - السبورة الذكية)؛ لعرض الخرائط الجغرافية ومقاطع الفيديو والصور.

- هيئة البيئة الصيفية: تم تنظيم الفصل الدراسي للمجموعة التجريبية بطريقة تركز على نشاط التلميذات وتحقق نظرية العقول الخمسة، وتسمح بتطبيق الطرق المستخدمة في تدريس موضوعات الوحدة والأنشطة بالزمن المحدد للحصة من حيث: (وضع الطاولات والكراسي والإضاءة والتهوية وتقسيم التلميذات لمجموعات).

- كتابة المحتوى: وفق ما تم تحديده سلفاً من وحدة موضوعاتها وخطة محددة بزمن وعقل خمس للنظرية وأنشطة تعليمية وطرق وتقنيات تعليمية تم كتابة محتوى البرنامج تمهدأً لعرضه على المحكمين.

- ضبط البرنامج: للتحقق من هذا الإجراء يتم التأكد من الصدق الظاهري لمحلى البرنامج وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية؛ لإبداء آرائهم ومقتراحاتهم حول البرنامج، وقد اتفق المحكمين على صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق، عدا بعض الملاحظات على الصياغات اللغوية وقد تم التعديل وفق ذلك، وبذلك أصبح البرنامج في صورته النهائية.

- أساليب التقويم: للتأكد من مدى تحقيق المدفوع العام للبرنامج والمدفوع التعليمية، تم اتباع أساليب التقويم التالية: (التقويم القبلي: عن طريق التطبيق القبلي أداتي الدراسة المتمثلة في مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية واختبار التحصيل الدراسي، والتقويم التكويني: عن طريق أسئلة التقويم المصاغة لكل هدف إجرائي في موضوعات الوحدة، التغذية الراجعة خلال الحصة، ونتائج الأنشطة، والتقويم النهائي: عن طريق تطبيق أداتي الدراسة آنفة الذكر في التطبيق البعدى)، التي تمثلت في (مقياس الثقافة الجغرافية، واختبار التحصيل الدراسي).

- محتوى البرنامج التعليمي القائم على نظرية العقول الخمسة:

تعد نماذج واستراتيجيات التدريس مكوناً أساسياً لأي برنامج تعليمي، وعليه تم بناء البرنامج وفق نظرية العقول الخمسة جلاردن والتي تمثل في خمس عقول وهي: (العقل المتخصص، والعقل التركيبى والعقل المبدع والعقل المحترم، والعقل الأخلاقي)، تم تقسيم البرنامج إلى قسمين رئисيين هما:

القسم النظري: احتوى على مقدمة للبرنامج، والأهداف العامة والإجرائية، وتعريف بنظرية العقول الخمسة وأنواع العقول فيها، ونبذة عن الثقافة الجغرافية والتحصيل الدراسي والدراسات الاجتماعية، وخطوات التدريس وفق النظرية والأنشطة والطرق التدريسية والوسائل المستخدمة، وأساليب التقويم، وإرشادات للمعلمة، والتلميذة.

القسم التطبيقي: تضمن خطوات إجرائية مفصلة لطريقة تقديم موضوعات وحدة (جغرافية وطنية المملكة العربية السعودية) وفق نظرية العقول الخمسة في كل موضوع، وكيفية تفعيل الأنشطة والوسائل والطرق في كل هدف اجرائي، وإجراءات التقويم.

وتم عرض البرنامج على مجموعة من الحكمين في مجال المناهج والدراسات الاجتماعية والتعديل وفق اقتراحاتهم، وقد تمأخذها بعين الاعتبار في مرحلة تطوير البرنامج.

ج- مرحلة التطوير: تم إعادة تنظيم محتوى البرنامج وفقاً لاقتراحات الحكمين في عدة جوانب وهي: التعديل على بعض الصياغات اللغوية للعبارات، ومراعاة التوازن في عرض الأنشطة بين الموضوعات، والتركيز على عدد أقل من الطرق التدريسية في تقديم الموضوعات، ومراعاة خصائص التلميذات النسائية في تصميم بعض الأنشطة، وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق.

د- مرحلة التنفيذ:

- تجريب البرنامج: بعد الانتهاء من تحكيم البرنامج وقبل البدء في تقديم المجموعة التجريبية تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية فصل (5/أ) مع أدوات الدراسة وهي: (مقاييس الثقافة الجغرافية واختبار التحصيل الدراسي)، بهدف الوقوف على صلاحية البرنامج وتحقيقه للأهداف مع التعرف على أي عائق أو لبس من الممكن أن يؤثر على التجربة، وحساب الوقت الكافي لتطبيق الأدوات على العينة، وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية أصبح البرنامج والأدوات في صورهم النهائية.

- تطبيق البرنامج: بعد الانتهاء من التطبيق القبلي للأدوات على عينة الدراسة، تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في فصل (5/ب) في حين طبقت الوحدة على المجموعة الضابطة في فصل (5/ج) بالطريقة المعتادة، بواقع ست حصص دراسية لكل حصة مدة زمنية محددة بـ (45) دقيقة في ثلاثة أسابيع.

هـ- مرحلة التقويم: تم تطبيق ثلاث أنواع للتقويم تمثلت في:

تقويم قبلي: تم تطبيق أدوات الدراسة وهي: (مقياس الثقافة الجغرافية واختبار التحصيل الدراسي) قبلياً؛ بهدف التعرف على المعلومات السابقة لدى التلميذات في موضوعات وحدة (جغرافية وطنية المملكة العربية السعودية).

تقويم بنائي: تم استخدام الأسئلة الصحفية في الحصص الدراسية أثناء تقديم موضوعات الوحدة، والاستعانة بالأسئلة التقويمية التي تقيس الأهداف الإجرائية المصاحبة وفق أهداف محتوى هذه الموضوعات، وتم خلالها تقديم التغذية الراجعة للتلميذات.

تقويم ختامي: تم تطبيق أدوات الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة، بهدف الوقوف على فاعلية البرنامج من عدمه في نمو ثقافة التلميذات الجغرافية وتحسين مستواهن في التحصيل الدراسي.

ثانياً- قائمة أبعاد الثقافة الجغرافية: تم إعداد قائمة بأبعاد الثقافة الجغرافية اشتملت على ثلاثة أبعاد وهي: (البعد المعرفي المتمثل في (المعرفة الجغرافية)، البعد المهاري المتمثل في (المهارات الجغرافية)، البعد الوجداني المتمثل في (الاتجاهات والقيم الجغرافية)، وقد احتوت على (6) عناصر و(35) مؤشر، وتم عرضها على ذوي الاختصاص، والتعديل وفق مرضيائهم، التي جاءت بالتعديل على بعض الصياغات اللغوية.

ثالثاً- مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية: تم بناء مقياس لقياس الثقافة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في الأبعاد التالية: (البعد المعرفي، البعد المهاري، والبعد الوجداني)، وقد احتوى على (35) فقرة، وقد تم اعتماد مقياس Likert Scales : (غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، ويعادلها من الدرجات: (1-2-3-4).

صدق المقياس: تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس المكون من (35) فقرة في صورته الأولية على ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في تخصص المناهج وطرق التدريس ومشرفي الاجتماعيات؛ بغية التتحقق من صدقه، وفي ضوء آرائهم تم التعديل على صياغة بعض الفقرات، وبعد ذلك تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية فصل (٥٪) المكون من

(31) تلميذة؛ بهدف التعرف على الفقرات العامضة وإعادة صياغتها، وحساب الزمن الملائم لتطبيقه.

ثبات المقياس: تم حساب الثبات للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2): ثبات مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية بطريقة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

ثبات المقياس	معامل ألفا كرونباخ
أبعاد الثقافة الجغرافية	0,79

يوضح الجدول (2) حساب معامل ثبات مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية حيث بلغت قيمته (0,79)، وتعد هذه القيمة مقبولةً كونها قريبة من الواحد الصحيح.

إخراج مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية في صورته النهائية: تم تقديم المقياس للعينة الاستطلاعية بهدف حساب الزمن المناسب للتطبيق، وبعد الانتهاء تم حسابه بـ (20) دقيقة، وتم الإبقاء على نفس الفقرات صياغةً وعددًا.

رابعًاً - اختبار التحصيل الدراسي: تم إعداد اختبار بهدف قياس التحصيل في مقرر الدراسات الاجتماعية بعد تحليل محتوى الوحدة الرابعة (جغرافية وطنى المملكة العربية السعودية) استنادًاً على التحليل المرتبط بالأهداف وفق المستويات المعرفية الدنيا لتصنيف بلوم (تدكر – فهم – وتطبيق)، وهو من نوع الاختيار من متعدد، بحيث اشتمل على (30) سؤال، لكل منه أربعة بدائل من بينها إجابة واحدة صحيحة فقط.

صدق اختبار التحصيل الدراسي:

تم التتحقق من صدق محتوى الاختبار التحصيلي من خلال عرضه بصورةه الأولية المكونة من (31) فقرة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في تخصص المناهج وطرق التدريس ومشرفي الاجتماعيات، وفي ضوء آرائهم تم التعديل على بعض الفقرات، ليشتمل الاختبار في صورته النهائية من (30) فقرة، وبعد التأكد من صدق

الاختبار تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية؛ بغية التعرف على وضوح التعليمات والتعديل على عدد الأسئلة وصياغة فقراتها، وحساب الزمن الملائم لتطبيق الاختبار على التلميذات.

ثبات اختبار التحصيل الدراسي: تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (3): ثبات اختبار التحصيل الدراسي بطريقة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

ثبات اختبار التحصيل الدراسي	معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach
مستويات بلوم المعرفية الدنيا	0,88

يوضح الجدول (3) ارتفاع معامل ثبات اختبار التحصيل الدراسي حيث بلغت قيمته (0,88) لجميع مستويات بلوم المعرفية الدنيا (تذكر، فهم، تطبيق) وتعتبر هذه القيمة مرتفعة لغيرها من الواحد الصحيح.

إخراج اختبار التحصيل الدراسي في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية تم حساب زمن الاختبار المناسب للتطبيق وهو (40) دقيقة، وتم إبقاء عدد الأسئلة كما هو (30) سؤالاً والتعديل على بعض الأسئلة من حيث صياغتها، وبناء على ذلك تم بناء جدول المواقف لتوزيع فقرات الاختبار حسب موضوعات الوحدة، والجدول التالي يمثل مواقف الاختبار:

جدول (4): مواقف اختبار التحصيل الدراسي

الوزن النسبي للأسئلة	عدد الأسئلة	مستوى المدى الإجرائي			عدد الأهداف	الموضوع
		تطبيق	فهم	ذكر		
16,67%	5	1	1	3	5	الموقع والحدود
16,67%	5	1	1	3	5	ظواهر السطح
16,67%	5	1	2	2	5	المناطق الرملية
16,67%	5	1	2	2	5	الأودية



الوزن النسبي للأسئلة	عدد الأسئلة	مستوى الهدف الإجرائي			عدد الأهداف	الموضوع
		تطبيق	فهم	تذكرة		
16,67%	5	1	0	4	5	المناطق الساحلية والجزر
16,67%	5	1	0	4	5	المناطق الإدارية
100%	30	6	6	18	30	المجموع

وضع جدول (4) موضوعات الوحدة وعدد الأهداف الإجرائية، ومستويات بلوم الدنيا، وعدد الأسئلة والوزن النسبي لكل موضوع.

جدول (5): معاملات الصعوبة والتمييز الفقرات اختبار التحصيل الدراسي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	السؤال
0,49	0,57	21	0,56	0,38	11	0,26	0,83	1
0,41	0,38	22	0,42	0,48	12	0,62	0,47	2
0,42	0,31	23	0,48	0,42	13	0,56	0,46	3
0,70	0,61	24	0,28	0,57	14	0,72	0,33	4
0,57	0,71	25	0,57	0,76	15	0,65	0,45	5
0,45	0,71	26	0,52	0,38	16	0,71	0,76	6
0,28	0,62	27	0,38	0,66	17	0,51	0,62	7
0,68	0,48	28	0,48	0,52	18	0,57	0,65	8
0,38	0,47	29	0,58	0,42	19	0,48	0,42	9
0,42	0,71	30	0,38	0,74	20	0,76	0,61	10

يتضح من جدول (5): تراوح قيم صعوبة فقرات اختبار التحصيل الدراسي بين 0,31 - 0,83، ومعاملات تمييز تراوحت قيمها بين 0,26 - 0,76 وهي قيم ملائمة لتطبيق الاختبار على عينة الدراسة.

التطبيق القبلي: تم عرض مقياس الثقافة المغربية واختبار التحصيل الدراسي على المجموعة التجريبية والضابطة؛ للتأكد من تكافؤهما قبل التطبيق، ولحساب دلالة الفرق بين متواسطي درجاتهما تم استخدام اختبار ت (T.Test) لعينتين مستقلتين، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (6): نتائج اختبار ت (T.Test) لمتوسطي الفروق بين درجات العينة في التطبيق القبلي لأداتي الدراسة

الدالة الاحصائية	قيمة Sig	ت المحسوبة	اختبار Levens لتجانس التباين		الاخراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الأداة
			الدالة	القيمة					
٠٥ دالة عند مستوى (٠٥)	٠,٢٦٠	١,١٣	٠,٦٤٩ (غير دال)	٠,٢٠٩	٧,٤٩	٥٩,٩٧	٤٠	التجريبية	مقياس الثقافة الجغرافية
					٨,٤٠	٦٢,٣٣	٣٩	الضابطة	
	٠,٣٦٩	٠,٩٠٥	٠,٥٤٥ (غير دال)	٠,٣٧٠	٢,٧٥	١٢,٩٤	٤٠	التجريبية	اختبار التحصيل الدراسي
					٩٩ ٢,	٢ ١٢,٩	٩	الضابطة	

يتضح من جدول (6) قيم المتوسطات الحسابية والاخرافات المعياري ودرجة الحرية و(ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدالة لأدوات الدراسة، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥٩,٩٧) وبأحرف معياري (٧,٤٩) في مقياس الثقافة الجغرافية، وبمتوسط حسابي بلغت قيمته (٦٢,٣٣) وأحراف معياري (٨,٤٠) للمجموعة الضابطة، وجاءت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (٠,٢٠٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة بمقدار (١,١٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دالة $\geq 0,05$ ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٢,٩٤) وبأحرف معياري (٢,٧٥) في اختبار التحصيل الدراسي، وبمتوسط حسابي بلغت قيمته (١٢,٢٩) وأحراف معياري (٢,٩٩) للمجموعة الضابطة، وجاءت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (٠,٣٧٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وظهرت قيمة (ت) المحسوبة بمقدار (٠,٩٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دالة $\geq 0,05$ ، ومن ذلك يظهر تكافؤ مجموعتي الدراسة مما يطمئن الباحثة لتطبيق التجربة.

التطبيق البعدى: بعد التأكيد من تكافؤ المجموعتين، تم تقديم البرنامج التعليمي المعد وفق نظرية العقول الخمسة للمجموعة التجريبية بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وبعد انقضاء مدة التجربة تم تقديم مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية والاختبار التحصيلي للتلמידات، بهدف جمع البيانات تمهيداً للحصول على النتائج.

- الأساليب الإحصائية

للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (T.Test)، وتم استخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ للحصول على ثبات الأدوات، ومعادلة مربع إيتا (η^2)؛ لاستخراج حجم تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة.

نتائج الدراسة

- نتائج اختبار الفرضية الأولى والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلميدات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميدات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس أبعاد الثقافة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، ولاختبار الفرضية تم إجراء الآتى:

- استخدام اختبار ت (T.Test) لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميدات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاث: (البعد المعرفي - البعد المهارى - والبعد الوجدانى) والجدول أدناه يوضح النتائج:

جدول (7): نتائج اختبار ت (T.Test) لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلميدات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاث:

الدلالة الإحصائية	قيمة Sig	قيمة (ت)	درجة الحرية	Levens تجانس التباين		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	أبعاد الثقافة الجغرافية
				الدلالة	القيمة					
دالة عبد	(٥٦) مسنوي	0,00	23,47		0,096	2,86	3,24	49,59	40	البعد التجريبية

الدالة الإحصائية	قيمة Sig	قيمة (ت)	درجة الحرية 62	اختبار Levens لتجانس التباين		الانحراف المعياري 4,39	المتوسط الحسابي 31,93	العدد 39	المجموعة الضابطة	أبعاد الثقافة الجغرافية المعرفي
				الدالة	القيمة					
				(غير دال)						
0,00	18,38	62	0,230	(غير دال)	1,46	2,34	36,44	40	التجريبية	البعد المهاري
						3,17	20,17	39	الضابطة	
	10,11	62	0,299	(غير دال)	1,09	2,43	26,38	40	التجريبية	البعد الوجداني
						3,05	19,46	39	الضابطة	
0,00	20,09	62	0,086	(غير دال)	3,05	6,99	112,38	40	التجريبية	جميع الأبعاد
						9,17	71,56	39	الضابطة	

ظهر من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\geq 0,05$ بين درجات عينة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاثة (المعرفي، المهاري، الوجداني)، حيث أظهرت النتائج المتعلقة بالبعد المعرفي أن قيمة ت المحسوبة (23,47) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (49,59) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (3,24)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (31,93) وبانحراف معياري (4,39)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (2,86) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، كما عرضت النتائج المتعلقة بالبعد المهاري قيمة ت المحسوبة (18,38) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (36,44) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (2,34)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20,17) وبانحراف معياري (3,17)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (1,46) وهي قيمة غير دالة

إحصائياً، وجاءت النتائج المتعلقة بالبعد الوج다كي والتي أظهرت أن قيمة ت المحسوبة (10,11) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (26,38) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (2,43)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19,46) وبانحراف معياري (3,05)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (1,09) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، بينما جاءت القيمة الكلية لـ ت المحسوبة في جميع الأبعاد بمقدار (20,09) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (112,38) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (6,99)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (71,56) وبانحراف معياري (9,17)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (3,05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

واستناداً على ذلك تم قبول الفرضية الأولى التي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ (0) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس أبعاد الثقافة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الدراسة هذه النتيجة للأثر الإيجابي من تطبيق نظرية العقول الخمسة في التدريس، والتي تضع التلميذات في مواقف عند دراسة المحتوى المقدم لمن تتحدى فيها عقولهن على اختلاف عملها فلديهن العقل المتخصص والتراكبي والمبدع والمرن والأخلاقي، وتتيح لهن تدريب هذه العقول وتطويرها لتصبح بذلك التلميذات منتجات للمعرفة من خلال استنتاج المعرفة والربط بين اجزائها ومن ثم اكتسابها وما ينتج عن ذلك من تنمية ثقافتهن الجغرافية، وهذا ما ذكرته محمد (2019) إن المتعلم لن يستطيع التعلم الذاتي مالم يتم تدريب عقله على إيجاد العلاقات الجديدة بين المعارف من خلال استخدام مختلف الطرق والنظريات كنظرية العقول الخمسة.

حجم التأثير	حجم الآخر (قيمة d)	مربع إيتا (η^2)	قيمة ت	المتغير التابع	المتغير المستقل
تأثير كبير	5,94	0,90	23,47	البعد المعرفي	نظرية العقول الخمسة
تأثير كبير	4,59	0,84	18,38	البعد المهاري	
تأثير كبير	2,55	0,62	10,11	البعد الوجداكي	
تأثير كبير	5,08	0,87	20,09	أبعاد الثقافة الجغرافية	

			(الدرجة الكلية)
--	--	--	-----------------

وتفقق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج الدراسات التي تناولت هذه النظرية بالدراسة وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية كدراسة المقاطري وسعيد (2023) ودراسة الزيارات (2021) ودراسة صبري (2020) ودراسة مصطفىي (2020).

ب - استخدام معادلة مربع إيتا (η²)؛ لحساب حجم تأثير نظرية العقول الخمسة على ثمانية أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاث (المعرفي - المهاري - والوجداني) ونظهر النتائج في الجدول أدناه:

جدول (8): حجم الأثر للمتغير المستقل على مقياس أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاث (المعرفي - المهاري - والوجداني):

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة ت	مربع إيتا (η ²)	حجم الأثر (قيمة d)	حجم التأثير
نظرية العقول الخمسة	البعد المعرفي	23,47	0,90	5,94	تأثير كبير
	البعد المهاري	18,38	0,84	4,59	تأثير كبير
	البعد الوجداني	10,11	0,62	2,55	تأثير كبير
	أبعاد الثقافة الجغرافية (الدرجة الكلية)	20,09	0,87	5,08	تأثير كبير

يُظهر من جدول (8) أعلاه حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المتمثل في أبعاد الثقافة الجغرافية حيث جاء هذا الحجم بدرجة تأثير كبيرة عند الأبعاد الثلاث، فقد بلغت قيمة d عند البعد المعرفي (5,94) ومحسبت قيمة مربع إيتا (η²) بـ (0,90)، وبلغت قيمة d عند البعد المهاري (4,59) ومحسبت قيمة مربع إيتا بـ (η²) (0,84)، بينما بلغت قيمة d عند البعد الوجداني (2,55) ومحسبت قيمة مربع إيتا بـ (η²) (0,62)، وبلغت قيمة d عند جميع الأبعاد (5,08) ومحسبت قيمة مربع إيتا بـ (η²) (0,87)، ومن خلال هذه النتائج يظهر وجود فرق ذو دلالة إحصائية في أبعاد الثقافة الجغرافية عند الأبعاد الثلاث ويعزى هذا الفرق إلى تأثير المتغير المستقل نظرية العقول الخمسة على المتغير التابع الثقافة الجغرافية.

- نتائج اختبار الفرضية الثانية والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات

المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ولاختبار الفرضية تم إجراء الآتى:

- استخدام اختبار ت (T.Test) لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متواسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم والجدول أدناه يوضح النتائج:

جدول (9): نتائج اختبار ت (T.Test) لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متواسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم:

الدالة الإحصائية	قيمة Sig	قيمة (ت)	درجة الحرية	Levens اختبار لنجانس التباين		الانحراف المعياري	المتوسط المحساني	العدد	المجموعة	مستويات بلوم	
				الدلالـة	القيمة						
دالة عدد مستوى (0,05)	0,00	12,49	62	غير (دال)	0,083	3,11	1,28	15,13	40	التجريبية	مستوى التذكر
				غير (دال)	1,61		10,58	39	الضابطة	التجريبية	
	0,00	8,44	62	غير (دال)	0,303	1,07	1,65	9,63	40	التجريبية	مستوى الفهم
				غير (دال)	1,43		6,35	39	الضابطة	التجريبية	
	0,00	6,45	62	غير (دال)	0,258	1,30	0,44	2,72	40	التجريبية	مستوى التطبيق
				غير (دال)	0,64		1,83	39	الضابطة	التجريبية	
	0,00	13,52	62	غير (دال)	0,104	2,72	2,86	27,47	40	التجريبية	جميع المستويات
				غير (دال)	2,17		18,78	39	الضابطة	التجريبية	

يظهر من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) بين درجات عينة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم الدنيا (التذكر، والفهم، والتطبيق)، حيث أظهرت النتائج المتعلقة بمستوى التذكر أن قيمة ت

المحسوبة (12,49) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (15,13) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (1,28)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (10,58) وبانحراف معياري (1,61)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (3,11) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، كما عرضت النتائج المتعلقة بمستوى الفهم قيمة ت المحسوبة (8,44) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (9,63) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (1,65)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6,35) وبانحراف معياري (1,43)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (1,07) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وجاءت النتائج المتعلقة بمستوى التطبيق والتي أظهرت أن قيمة ت المحسوبة (6,45) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (2,72) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (0,44)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (1,83) وبانحراف معياري (0,64)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (1,30) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، بينما جاءت القيمة الكلية لـ ت المحسوبة عند جميع المستويات بمقدار (13,52) وهي قيمة عالية بدرجة حرية (62)، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي بـ (27,47) للمجموعة التجريبية وانحراف معياري (2,86)، وقيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18,78) وبانحراف معياري (2,17)، وحسبت نتائج اختبار Levens لتجانس التباين بقيمة (2,72) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

واستناداً على ذلك تم قبول الفرضية الثانية التي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ورغم ما يرجع السبب في ارتفاع درجات تلميذات المجموعة التجريبية على قرائنها في المجموعة الضابطة إلى تدريسهن وفق البرنامج المصمم وفق نظرية العقول الخمسة الذي ساعد التلميذات على استخدام أكثر من عقل في التوصل للمعلومات والمعرفات بأنفسهن وبالتالي استيعاب المحتوى بشكل يحقق فكرة المنهج الحديث الذي يهتم بتقديم المعرفات إلى التلميذات استناداً على خبرائهن ومويوهن وقدراهن بطريقة تحفز تفكيرهن للتعلم النشط وما ينعكس عليهم

من فهم أعمق للمعرفة وتحقيق أكبر فائدة من العملية التعليمية، وبالتالي تحسين مستواهن الأكاديمي.

وتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج الدراسات التي تناولت هذه النظرية بالدراسة وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الجموعة التجريبية كدراسة المقطرى وسعيد (2023) ودراسة الزيارات (2021) ودراسة صبّري (2020) ودراسة مصطفىي (2020).

ب - استخدام معادلة مربع إيتا (η²)؛ حساب حجم تأثير نظرية العقول الخمسة على نمو المستويات الدنيا لتصنيف بلوم في اختبار التحصيل الدراسي عند مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق) وتظهر النتائج في الجدول أدناه:

جدول (10): حجم الأثر للمتغير المستقل على اختبار التحصيل الدراسي عند مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة ت	مربع إيتا (η ²)	حجم الأثر (قيمة d)	حجم التأثير
نظير العقول الخمسة	مستوى التذكر	12,49	0,73	3,18	تأثير كبير
	مستوى الفهم	8,44	0,52	2,13	تأثير كبير
	مستوى التطبيق	6,45	0,40	1,63	تأثير كبير
	جميع مستويات بلوم الدنيا (الدرجة الكلية)	13,52	0,75	3,43	تأثير كبير

يُظهر جدول (10) حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع الممثل في التحصيل الدراسي حيث جاء هذا الحجم بدرجة تأثير كبيرة عند المستويات الثلاث، فقد بلغت قيمة d عند مستوى التذكر (3,18) ومحسّبت قيمة مربع إيتا (η²) بـ (0,73)، وبلغت قيمة d عند مستوى الفهم (2,13) ومحسّبت قيمة مربع إيتا بـ (η²) (0,52)، بينما بلغت قيمة d عند مستوى التطبيق (1,63) ومحسّبت قيمة مربع إيتا بـ (η²) (0,40)، وبلغت قيمة d عند جميع مستويات بلوم الدنيا (3,43) ومحسّبت قيمة مربع إيتا (η²) بـ (0,75)، ومن خلال هذه النتائج يظهر وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اختبار التحصيل الدراسي عند المستويات الثلاث ويعزى هذا الفرق إلى تأثير المتغير المستقل نظير العقول الخمسة على المتغير التابع التحصيل الدراسي.

ملخص النتائج:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلاميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس أبعاد الثقافة الجغرافية عند جميع الأبعاد لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسط درجات تلاميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي عند جميع المستويات المعرفية الدنيا لتصنيف بلوم لصالح المجموعة التجريبية.

توصيات الدراسة:

توظيف نظرية العقول الخمسة في تدريس مقررات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام.
تطوير مقررات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في ضوء نظرية العقول الخمسة.
تضمين أدلة ملمعي مقررات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام بأنشطة تعليمية في ضوء نظرية العقول الخمسة.

عقد ورش عمل ودورات لتدريب المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس مقررات الدراسات الاجتماعية على كيفية التدريس وفق نظرية العقول الخمسة.

مقترنات الدراسة:

إجراء دراسات تستهدف الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام نظرية العقول الخمسة على متغيرات تابعة مثل: تنمية مهارات القراءة، تنمية مهارات التفكير بأنواعه، الثقافة العلمية، الدافعية نحو الإنجاز، وأنواع الذكاء.

إجراء بدراسات تستهدف المقارنة بين التدريس وفق نظرية العقول الخمسة ومتغيرات مستقلة أخرى.

إجراء دراسات لتصميم وحدة تعليمية قائمة على نظرية العقول الخمسة في مختلف المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام.

إجراء دراسات تستهدف الكشف عن فاعلية التدريس باستخدام نظرية العقول الخمسة على عينات أخرى مثل الموهوبين.

إجراء دراسات وصفية تستهدف مقررات الدراسات الاجتماعية بمختلف مراحل التعليم العام في ضوء نظرية العقول الخمسة.



المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، فاضل، وعبد الكريم، داليا. (٢٠٢٢). أثر استخدام غوذج والاس في تنمية التفكير الماهر والثقافة الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والت نفسية، ١١(١). ١٦٨ - ١٨٥.
- إبراهيم، خيري. (١٩٩٠). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية.
- أبريك، المنصور. (٢٠١٩). تدريسيّة مواد الاجتماعيات (سلسلة ندوات وأيام دراسية٧). المركز الجهوي لمهن التربية والتكنولوجيا بجهة الشرق. مكتبة قرطبة.
- توفيق، إسراء علي. (٢٠١٦). معايير التطور التكنولوجي في الجغرافيا. نور للنشر.
- الحربي، الحميدي سالم. (٢٠٢١). أثر برنامج تدريسي مقترح قائم على غوذج هيرمان لأنماط التفكير في تنمية فاعلية الذات التدريسيّة لدى معلمي المرحلة المتوسطة، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية بجامعة الملك سعود، ٣(٢).
- الجلالي، مuhan مصطفى. (٢٠١٦). التحصيل الدراسي. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- دومازيني، رياض. (٢٠٢٢). التعليم في المملكة العربية السعودية (الآيديولوجيات ومساعي التحديث). ترجمة: غادة واي.
- مراجعة: ماشيتا أوتالمش. أركان للدراسات والأبحاث والنشر.
- الدماني، عوده، والصبيحين، عيد. (٢٠٢١). أثر برنامج تعليمي قائم على النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير العلمي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن، مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية، ١٢(١). ٢٠٢-١٧١.
- الزهاري، نورة. (٢٠١٨). أثر استخدام غاذج كيجن (*Kagan*) على التحصيل الدراسي المقرر للدراسات الاجتماعية والوطنية والداعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدحه. [رسالة ماجستير منشورة]. كلية التربية بجامعة طنطا، فاطمة محمود.
- الزيات، فاطمة محمود. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر *Gardener* لتنمية التفكير التأملي لدى الطالبات المعلمات. المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، ٩(٤٠)، ٤٠١-٣٩٥.

- سعودي، إبراهيم. (٢٠١٦). برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارة القراءة التأملية وتأثيره الدافعية لعلمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس، (٢١٧)، ٤٤-٤٦.
- السلخي، محمود جمال. (٢٠١٣). التحصيل الدراسي ونَّسْجَة العوامل المؤثرة به. دار الرضوان.
- سليمان، علي محمد. (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تدريس الجغرافيا. دار المسيرة.
- صبرى، رشا محمد. (٢٠٢٠). برنامج قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، المجلة التربوية بجامعة سوهاج. ٧٣(١). ٤٥٠-٤٤١.
- صلاح الدين، ميسر. (٢٠١٩). التنور الجغرافي لدى طلبة جامعة القدس وعلاقته بالتفكير التخيلي لديهم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. عمادة الدراسات العليا بجامعة القدس.
- عبابنة، ضرار أحمد. (٢٠١٥). التربية والجغرافيا. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- عبد السميع، عبد العال. (٢٠٢٣). تصور مقترن لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي في ضوء أبعاد التنور الجغرافي الأفريقي، مجلة كلية التربية بجامعة بنى سويف. ٤(٤). ٣٥-١.
- عبد الله، رائدة و أبو سنينة، عودة. (٢٠٢٣). أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية بجامعة عمان العربية، ٢(١٠). ٤٢-١٩.
- عبد الهادي، منال ودخليل الله، نوره. (٢٠٢٢). الامن البيئي ودوره في التنور الجغرافي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ١(١٢). ٦٠-١٠٥.
- العيدي، عبير. وإسماعيل، عاصم. والبنا، تهاني. (٢٠٢٣). برنامج مقترن قائم على التعلم الرقمي في تدريس مادة الاجتماعيات لتنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس العراقية، مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة. ١٤١٨-١٣٩٣.
- جاردنر، هوارد. (٢٠١٩). خمسة عقول من أجل المستقبل. (هلا الخطيب، ترجمة؛ ط ١). مكتبة العبيكان. (٢٠٠٩).

غضيب، عفراء وغضيب، أسماء. (٢٠٢١). أثر استراتيجية (Swom) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول متوسط. وزارة التربية. المديرية العامة ل التربية الرصافة الثانية، مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٧ (١١٠). ٣٢٢-٣٢٤.

الفاخري، سالم عبد الله. (٢٠١٨). التحصيل الدراسي. مركز الكتاب الأكاديمي.

القاضي، أبو القاسم محمد. (٢٠٢٢، مارس). الثقافة المغربية وأثرها في تنمية الروح الوطنية لدى طلاب الجامعة] بحث مقدم [المؤتمر العلمي الدولي "دور الجامعات في تعزيز الانتماء الوطني". ١ (٢٤). ٧٦-٥٩.

المؤتمر العلمي السادس للجمعية الجغرافية الخليجية "الأبعاد الجغرافية لصناعة الثقافة بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية"(٢٠٢٣)، ٦ مارس). قطر الدوحة.

محمد، رشا. (٢٠١٩). نموذج تدريسي مقترن لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر التنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية البنات بجامعة عين شمس، ٣٠ (١). ٢٥٤-٢٧٧.

محمود، علاء خلف. (٢٠٢٤). الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في أربيل. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٦٥ (٣٧٢). ٣٤١.

المحمداوي، علي دولة. (٢٠٢٣). مشاكل تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والمتوسطة، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية بالجامعة التكنولوجية بالعراق. ٤ (٧). ١٦٩-١٥٤.

المسعودي، علي حسين. (٢٠٢٣). استراتيجيات وطرق تدريس الجغرافيا. مؤسسة دار الصادق الثقافية.

مصطففي، أماني محمد طه. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية وإيجاد بيئة تدريسية آمنة لطلاب الصف الرابع الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف، ٢ (يوليو)، ١١٨-١١١.

المقطري، إيمان وسعيد، رمان. (٢٠٢٣). أثر برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر في تطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة الجامعيين بكلية التربية قسم رياضيات، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث بجامعة صنعاء، ٦ (٦). ٦٣-٦٣.

ندوة الجغرافيا في التعليم العام في المجلس الأعلى للثقافة (٢٠٠٢). الجمعية الجغرافية المصرية. السنة ٣٤، ٤٨٣ - ٤٧٩.

هيكل، سحر عبد اللطيف. (٢٠٢٠). برنامج مقترن في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٢٣)، ١٣٤ - ١٠٨.

وابنبرينر، سوزان وبرولز، دينا (٢٠١٧). دليل التجميع العنقودي – كيف تتحدى الطلاب الموهوبين وتحسن التحصيل للجميع – النموذج المدرسي الشامل (سهام عمران، ترجمة). شركة العبيكان للنشر. (٢٠١٢).

ترجمة المراجع العربية:

- Ibrāhīm, Fādil, wa-‘Abd al-Karīm, Dāliyā. (2022). The effect of using the Wallace model on the development of skilled thinking and geographical culture among students of the Department of Geography at the College of Basic Education. al-Majallah al-Dawliyah lil-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 11 (1). 168-185.
- Ibrāhīm, Khayrī. (1990). al-mawādd al-ijtimā‘iyah fī Manāhij al-Ta‘līm bayna al-naṣarīyah wa-al-taṭbīq. Dār al-Ma‘rifah al-Jāmi‘iyah.
- Abryk, al-Mansūr. (2019). tdrysyh mawādd al-ijtimā‘iyāt (Silsilat nadawāt wa-ayyām drāsyt7). al-Markaz al-jahawī lmhn al-Tarbiyah wa-al-takwīn li-Jihat al-Sharq. Maktabat Qurṭubah.
- Tawfiq, Isrā’ Alī. (2016). ma‘āyīr al-tannūr al-tiknūlūjī fī al-jughrāfiyā. Nūr lil-Nashr.
- al-Ḥarbī, al-Humaydī Sālim. (2021). The effect of a proposed training program based on Herman's model of thinking patterns on the development of teaching self-efficacy among middle school teachers, al-Majallah al-‘Ilmīyah lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-ṣīḥħah al-nafsīyah bi-Jāmi‘at al-Malik Sa‘ūd, 3 (2). 110-65.
- al-Jalālī, Lama‘ān Muṣṭafā. (2016). al-taḥṣīl al-dirāsī. Dār al-Maṣīrah lil-Ṭibā‘ah wa-al-Nashr.
- Dwmāzyty, Riyād. (2022). al-Ta‘līm fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah (al-iīdiyūlūjīyāt wa-masā‘ī al-taḥdīth). tarjamat : Ghādah Wāfī. murāja‘at : māshth awnālmsh. Arkān lil-Dirāsāt wa-al-Abhāth wa-al-Nashr.
- Aldmāny, ‘Awdaḥ, wālṣbhyyn, ‘Id. (2021). The effect of an educational program based on constructivist theory on the development of scientific thinking skills in the subject of social and national education among third grade students in Jordan, Majallat al-Sharq al-Awsat lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-thaqāfiyah, 1 (2). 202-171.
- al-Zahrānī, Nūrah. (2018). The effect of using Kagan models on the academic achievement of social and national studies and motivation towards learning among first-grade intermediate students in Jeddah.] Risālat mājistīr manshūrah [. Kulliyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at Ṭanṭā, 69 (1) J (3). 222-159.

- al-Zayyāt, Fātimah Maḥmūd. (2021). The effectiveness of a training program based on the theory of the five minds of Gardner to develop reflective thinking among female teachers. *al-Majallah al-Tarbawīyah bi-Kulliyat al-Tarbiyah Jāmi‘at Sūhāj*, 9 (91), 4014-3956.
- Sa‘ūdī, Ibrāhīm. (2016). A program based on Gardner's theory of five minds to develop the skill of reflective reading and its motivation to learn it among middle school students. *Majallat al-Manāhij wa-ṭuruq al-tadrīs bi-Jāmi‘at ‘Ayn Shams*, (217), 44-16.
- Alslkhyy, Maḥmūd Jamāl. (2013). *al-taḥṣīl al-dirāsī wnmdjhj al-‘awāmil al-mu’aththirah bi-hi. Dār al-Riḍwān*.
- Sulaymān, ‘Alī Muḥammad. (2015). *Ittijāhāt ḥadīthah fī tadrīs al-jughrāfiyā. Dār al-Maṣīrah*.
- Şabırı, Rashā Muhammad. (2020). A program based on two learning theories for the era of the Fourth Industrial Revolution using digital learning strategies and measuring its effectiveness in developing mathematical prowess and enjoying and appreciating learning among preparatory year students, *al-Majallah al-Tarbawīyah bi-Jāmi‘at Sūhāj*. 73 (1). 450-441.
- Ṣalāh al-Dīn, muasr. (2019). Geographical enlightenment among Al-Quds University students and its relationship to their imaginative thinking.] *Risālat mājistūr ghayr manshūrah [‘Imādat al-Dirāsāt al-‘Ulyā bi-Jāmi‘at al-Quds* Geographical enlightenment among Al-Quds.
- ‘Abābinah, Dirār Alḥmad. (2015). *al-Tarbiyah wa-al-jughrāfiyā. Ālam al-Kutub al-ḥadīth lil-Nashr wa-al-Tawzī‘*.
- ‘Abd al-Samī‘, ‘Abd al-‘Āl. (2023). A proposed conception of the social studies curriculum for the third preparatory grade in light of the dimensions of African geographical enlightenment, *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at Banī Suwayf*. 2 (4). 35-1.
- Allāh, rā’idah wa Abū Sunaynah, ‘Awdaḥ. (2023). The impact of teaching based on multiple intelligences on the achievement of social studies and the development of critical thinking skills among ninth grade students in the United Arab Emirates. *Majallat Kullīyat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah bi-Jāmi‘at ‘Ammān al-‘Arabīyah*, 2 (10). 42-19.
- ‘Abd al-Hādī, Manāl wdkhyl Allāh, Nūrah. (2022). Environmental security and its role in geographical enlightenment among secondary school students in the city of Makkah Al-Mukarramah from the point of view of social studies teachers, *Majallat al-Jāmi‘ah al-Islāmiyah lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-Ijtīmā‘iyah*. 1 (12). 160-105.
- al-‘Ubaydī, Khayr. wa-Ismā‘il, ‘Āsim. wālbnā, Tahānī. (2023). A proposed program based on digital learning in teaching sociology to develop academic achievement among middle school students in Iraqi schools, *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at al-Maṣnūrah*. (124). 1418-1393.

- Jārdnr, hwārd. (2019). khamsat ‘uqūl min ajl al-mustaqlal. (Halā al-Khaṭīb, tarjamat ; T 1).
- Maktabat al-‘Ubaykān.. (2009)
- Għadib, ‘Afrā’ wghdyb, Asmā’. (2021). The effect of the (SWOM) strategy on the achievement of social science among first-grade intermediate students. Wizārat al-Tarbiyah. al-Mudiriyah al-‘Āmmah li-tarbiyat al-Rašafah al-thāniyah, Majallat Kulliyat al-Tarbiyah al-asāfiyah, 27 (110). 322-294.
- al-Fākhirī, Sālim ‘Abd Allāh. (2018). al-taħṣil al-dirāsī. Markaz al-Kitāb al-Akādīmī.
- al-Qādī, Abū al-Qāsim Muḥammad. (2022, Mārs). Geographical culture and its impact on the development of the national spirit among university students] bahth muqaddam [. al-Mu’tamar al-‘Ilmī al-dawlī "Dawr al-jāmi‘āt fī ta‘zīz al-intimā' al-Waṭanī". 1 (24). 76-59.
- al-Mu’tamar al-‘Ilmī al-sādis lil-Jam‘īyah al-jughrāfiyah al-Khalījiyah "al-ab‘ād al-jughrāfiyah li-śinā‘at al-Thaqafah bi-Duwal Majlis al-Ta‘āwun li-Duwal al-Khalīj al-‘Arabīyah" (2023, 6 Mārs). Qaṭar al-Dawħah.
- Muhammad, Rashā. (2019). A proposed teaching model for teaching engineering based on the theory of the five minds Gardner Development of twenty-first century skills and mathematical self-concept among first-year secondary students. Majallat Kulliyat al-banāt bi-Jāmi‘at ‘Ayn Shams, 30 (1). 254-177.
- Mahmūd, ‘Alā’ Khalaf. (2024). al-asbāb al-mu’addīyah ilá tadannī al-taħṣil al-dirāsī fī māddat al-iżtimā‘tyāt ladā tħalabat al-ṣaff al-Thānī al-Mutawassit min wijhat nażar al-Mudarrisīn fī mmthlyh Wizārat al-Tarbiyah fī Arbīl. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. (165). 372-341..
- al-Muhammadāwī, ‘Alī Dawlat. (2023). Problems of teaching sociology for the primary and middle stage, Majallat al-‘Ulūm al-Insāniyah wa-al-ṭabī‘iyah bi-al-Jāmi‘ah al-Tiknūlūjiyah bi-al-‘Irāq. 4 (7). 169-154.
- al-Mas‘ūdī, ‘Alī Husayn. (2023). Istirātūjiyāt wa-ṭarā‘iq tadrīs al-jughrāfiyā. Mu’assasat Dār al-Şādiq al-Thaqafiyah.
- Muṣṭafā, Amānī Muḥammad Ṭāhā. (2020). The effectiveness of a blended e-learning program based on the theory of the five minds in developing geographical and historical life skills and creating a safe teaching environment for fourth grade students, Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at Banī Suwayf, 2 (Yūliyū), 118-1.
- al-Miqtarī, Īmān wa-Sa‘īd, Radmān. (2023). The effect of a program based on Gardner's theory of five minds on the development of creative thinking among undergraduate students at the College of Education, Department of Mathematics, al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm wa-nashr al-Abḥāth bi-Jāmi‘at Ḩaḍarwat al-Thaqafah (2002). al-Jam‘īyah al-jughrāfiyah al-Miṣriyah. al-Sunnah 34, (40). 483-479.

Haykal, Saħar ‘Abd al-Laṭīf. (2020). A proposed program in geography based on blended learning to develop the Egyptian geographical culture among students of the second preparatory grade. Majallat al-Jam’iyah al-Tarbawiyah lil-Dirāsāt al-ijsimā’iyah, (123), 134-108.

Wāynbrynr, Sūzān wbrwlz, Dīnā (2017). Dalīl al-tajmī’ al-nqwdy – Kayfa tataḥaddā al-ṭullāb al-Mawhūbīn wthsn al-tahṣīl lil-jamī’-al-namūdhaj al-Mudarrisī al-shāmil (Sihām ‘Umrān, tarjamat). Sharikat al-‘Ubaykān lil-Nashr. (2012)

المراجع الأجنبية:

Gelen, Ismail. (2015). Evaluating Secondary School Students' Levels of Five Mind Areas in Terms of Variables, Educational Research and Reviews, v10 h2 p119-129.

Özkan Hıdıroğlu, Y., & Hıdıroğlu, C. N. (2021). The relationship between mathematics teachers' mind types and computational thinking skills. Journal of Education, Pamukkale University, 4 (1) 2111-2333







Islamic University Journal For

Educational and Social Sciences

A peer-reviewed scientific journal

Published four times a year in:

(March, June, September and December)

