الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد 19 - المجلد 35

ربيع الأول 1446 هـ - سبتمبر 2024 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

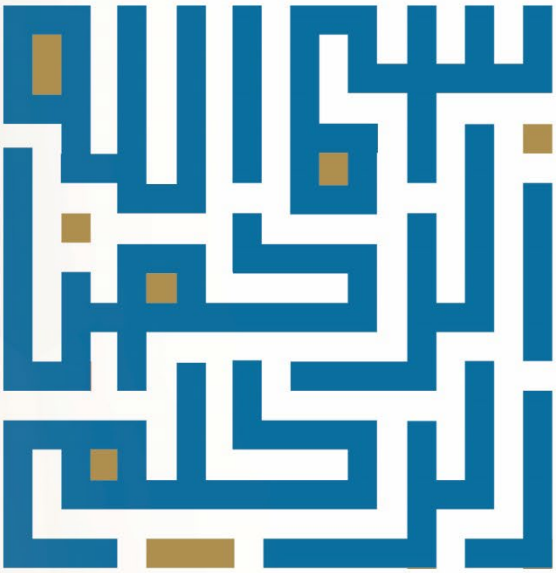
البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة
تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

هيئة التحرير:

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية في المدينة المنورة

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

أستاذ المناهج وتطوير العلوم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صبحي بن سعيد الحارثي

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

أ.د. حمدي أحمد بن عبدالعزيز أحمد

عميد كلية التعليم الإلكتروني
وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية في المدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التنسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. علي بن صلاح المجبري

أ. أسامة بن خالد القماطي

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية أ.د. محمد بن شحات خطيب	11
2	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي في خفض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد د. خالد بن غازي الدلبحي	55
3	ممارسات القيادة التمكينية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض د. مها بنت فهد السناني	109
4	الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر معلمات ومشرفات الدراسات الإسلامية د. عطارد حسان محمد كعكي	163
5	فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي في تنمية مهارات الحساسية الصوتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مرتفعي الأداء الوظيفي د. نوف بنت رشدان المطيري	213
6	فاعلية بيئة افتراضية قائمة على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات الحماية من الإرهاب الإلكتروني لدى طلبة جامعة الحدود الشمالية د. محمد بن صلال الضلعان	269
7	القدرة التنبؤية للرضا عن الحياة واستخدامات الانترنت بإدمان الألعاب الالكترونية لدى عينة من طلبة جامعة الباحة د. سامي بن صالح سرحان الزهراني	329
8	Saudi Arabia's Islamic Education teachers' perspectives on quality professional development activities د. أحمد بن يحيى عسيري	363
9	الشفقة بالذات لدى الأمهات وعلاقتها بالكف السلوكي لدى الأبناء بمدينة الرياض د. نائلة بنت مسفر القحطاني	387
10	المظاهر الحضارية للضِيافة في مكة قبل الإسلام (450-610م) د. عبد الله بن عويض العتيبي	439

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية

The Relationship of Some Personal and Demographic Variables with Psychological and Social Problems of Male and Female Adolescents in Kingdom of Saudi Arabia

إعداد

أ.د. محمد بن شحات خطيب

أستاذ أصول التربية

قسم أصول التربية – كلية التربية – جامعة الملك عبد العزيز

Prof. Mohammed Shahat khateeb

Professor of Educational Foundations

Department of Educational Foundations - college of Education- King abdul aziz university

Email: gdrkhateeb@gmail.com

DOI:10.36046/2162-000-019-001

المستخلص

استهدفت الدراسة رصد علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية للمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لأهميته في مثل هذا النوع من الدراسات الميدانية والمقدرة على إظهار البيانات كميا في المحاور المختلفة المستهدفة. وتم تطبيق مقياس الخصائص النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات في الدراسة على عينة عنقودية بلغ عدد أفرادها في مستوى المرحلة المتوسطة ٥٩٧ طالبا وطالبة، وفي مستوى المرحلة الثانوية ٢٣٧٨ طالبا، ١٦١١ طالبة موزعين على مختلف محافظات البلاد. واستنتج الباحث أن المشكلات الشخصية والنفسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهقون والمراهقات في المجتمع المحلي لا تختلف كثيرا عن مشكلات المراهقين والمراهقات في الساحة العالمية، وأن هذه المشكلات تتباين من مجموعة إلى أخرى بحسب الاختلاف في بعض المتغيرات، حيث اتضح من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري المشكلات النفسية والاجتماعية تبعا لمتغيرات (المرحلة التعليمية ومتغير النوع ونوع السكن والصف الدراسي وعدد أفراد الأسرة، وترتيب الطالب أو الطالبة بين الاخوة والأخوات، والدخل الشهري للأسرة ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم). وأوصى الباحث بضرورة اتخاذ إجراءات وتدابير نوعية وتنظيمية وقانونية لوقاية وحماية المراهقين والمراهقات ليصلوا إلى مستوى النمو السليم المنشود، وتجاوز العقبات المختلفة التي قد تصادفهم في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: مقياس الخصائص الشخصية للمراهقين – المشكلات النفسية للمراهقين – المشكلات الاجتماعية للمراهقين.

Abstract

The study aimed to monitor the relationship of some personal and demographic variables to the psychological and social problems associated with the personal characteristics of male and female adolescents in the Kingdom of Saudi Arabia. The study relied on the descriptive survey method due to its importance in this type of field studies and the ability to show data quantitatively in the various targeted axes. The measure of the psychological and social characteristics of male and female adolescents was applied in the study to a cluster sample that included 597 male and female students at the middle school level، and 2،378 male and female students at the secondary level، distributed across the various governorates of the country. The researcher concluded that the personal، psychological and social problems that male and female adolescents suffer from in the local community do not differ much from the problems of male and female adolescents in the global arena، and that these problems vary from one group to another according to the difference in some variables، as it became clear from the results of the study that there are statistically significant differences. In the two axes of psychological and social problems according to the variables (educational stage، gender variable، type of housing، academic grade، number of family members، the student's arrangement among brothers and sisters، the family's monthly income، the father's level of education، and the mother's level of education). The researcher recommended the necessity of taking qualitative، organizational and legal procedures and measures to prevent and protect male and female adolescents so that they can reach the desired level of sound development and overcome the various obstacles that they may encounter in their personal and social lives.

Keywords: Personal characteristics scale for adolescents - Psychological problems for adolescents - Social problems for adolescents.

المقدمة

تهتم دول العالم قاطبة بشريحة المراهقين والمراهقات، وتضع الحكومات المختلفة والمنظمات الدولية ذات العلاقة العديد من الأنظمة التربوية والاجتماعية والثقافية والترفيهية وغيرها من أجل رعايتهم وحمايتهم. ويعد تفهم المراهقين والمراهقات، وتقدير احتياجاتهم جزء أساسيا في سلامة نموهم. وكثير من مظاهر الاضطراب، أو العنف، أو الخجل في الجانب السلبي هي نتاج ذلك الفهم والمقدرة على تقدير متطلبات هذه الشريحة. كما إن المظاهر الإيجابية التي تلاحظ على المراهقين والمراهقات هي دليل على أنهم يحصلون على قدر مناسب من الاهتمام والرعاية والتقدير والفهم السليم لهم. ولهذا يرى بعض الخبراء أن العامل الرئيس في سعادة المراهقين ذكورهم وإناثهم يكمن في مستوى العلاقات التي بينهم وبين آبائهم وأمهاتهم، وكلما تمتع هؤلاء بعلاقات إيجابية مع ذويهم، كلما قل احتمال ظهور السلوكيات غير السوية عندهم (نور، ٢٠٠٦)، (Dzurilla and Jaffe،2002).

ومن المعروف أن التغيرات التي تحدث لدى المراهقين والمراهقات جسميا ونفسيا واجتماعيا قد تؤدي إلى تكوين أفكار سلبية لديهم، وتظهر على بعضهم التقلبات المزاجية، أو التمرد، أو الغيرة وغيرها. وقد رأى بعض المختصين أن نصف المشكلات النفسية تبدأ في الظهور عند سن الرابعة عشرة ومعظم هذه المشكلات غير مكتشفة وغير معالجة (Kessler and others،2007). ومن هنا نظر البعض إلى أن البيئات الداعمة داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي هي عوامل جوهرية في التأثير الإيجابي أو السلبي على الصحة النفسية للمراهقين والمراهقات. حيث ينزع المراهقون والمراهقات إلى الحصول على الاستقلالية، وكسب الأصدقاء والأقران، واكتشاف الهوية، والتمكن من التكنولوجيا ونحو ذلك، فإذا اصطدمت هذه التطورات مع المعاملة القاسية المنزلية، والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية، والظروف المعيشية، والتمييز أو التهميش والإقصاء، والاكتئاب والقلق والأزمات العاطفية، فستكون المشكلات النفسية والاجتماعية والشخصية شديدة الظهور عليهم (أبو شمالة، ٢٠٠٢)، (الداهري، ٢٠٠٨)، (الزهراني، ٢٠٠٥)، (الطيب، ٢٠٠٥).

وتلعب البرامج الوقائية والعلاجية لمشكلات المراهقين والمراهقات النفسية والاجتماعية دورا فعالا في تخفيف حدة هذه المشكلات، وربما التغلب عليها مثل برنامج "تعاطف" الذي طورته جامعة البرتا بالولايات المتحدة الأمريكية لتقوية الصحة النفسية والقدرات الإدراكية للمراهقين في المدارس العامة، وبرنامج "مرونة" المعني بإنقاذ المراهقين والمراهقات الصغار من العزلة وضعف التواصل والإحساس بالرفض، وأظهرت نتائج هذه البرامج نجاحا واعدا في تخطي الأزمات النفسية والاجتماعية لهذه الشريحة العمرية (عوض، ٢٠١٥).

والمراهقون والمراهقات غالبا ما تتكون لديهم نوازع للتفكير الشديد في المجتمع ومشكلاته والرغبة في حل تلك المشكلات وفق رؤاهم وأساليبهم الخاصة، ويتسمون بالتسرع في القرارات والأحكام ، ويسعون للتحرر الأسري والبحث عن الاستقلال ، والتعلق الشديد بالأقران، ويحتاجون إلى أن يكون الأفراد الكبار المحيطون بهم وخاصة في البيت والمدرسة على درجة من الوعي والتفهم وحسن التواصل لكي تتولد الثقة فيما بينهم ، وتبني الحرية في التعبير، والمشاركة، فيتمكنون من التخلص من الاضطرابات العاطفية والنفسية والأجواء الأسرية المشحونة والصداقات غير الصالحة، والسلوكيات الجانحة ، والمقدرة على حسن استخدام التقنيات الحديثة (عبد الجواد ، ٢٠٠٣)، (Shapka and Others 2003)،(Siu and Shek ، 2007)، (sung and Others، 2004) (laugesen and Others ، 2006).

مشكلة الدراسة:

تتنوع المشكلات الشخصية والنفسية والاجتماعية عند المراهقين والمراهقات، وتغلب عليهم بعض السلوكيات مثل العجز عن تحقيق الذات، وضعف الإرادة، والميل إلى التحرر من السلطة والقيود، والتقليد والمحاكاة، وعدم الانضباط والمواظبة، وكثرة التذمر والنقد، والانشغال الذهني، والكآبة والضجر، والتمرد، والعناد أو التجاهل، والعزلة، والهروب، والسهر الطويل، وإدمان الإلكترونيات، واضطراب المزاج، والتعب والاكتئاب، والاضطرابات الوجدانية، واضطرابات الفكر والذهن والتفكير، إلى غير ذلك مما يجعل من مرحلة المراهقة موضوعا مثيرا للغاية، وخاصة للآباء والأمهات، وللمعلمين والمعلمات، وكافة الأطياف التي تتصل بالمراهقين والمراهقات في المجتمع المحلي (levy،2020).

وبينت نتائج الدراسة التي أجراها Sung أن هناك تأثيرات واضحة للعوامل النفسية والاجتماعية على العديد من الظواهر التي تطرأ على المراهقين والمراهقات كالقلق، وجوانب تقدير الذات، والاكتئاب، والعلاقات الاجتماعية والعلاقات مع الأصدقاء، والتكيف (Sung، et al، 2006). واتضح من نتائج دراسات الزهراني (٢٠٠٥)، وأبو شمالة (٢٠٠٢)، (Mendes، et al ، 2008) أن النمو النفسي والاجتماعي للمراهقين والمراهقات يرتبط بمستوى التنشئة والإعداد الأسري والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم. وتعد مرحلة المراهقة في كثير من الحالات مرحلة التقلبات النفسية والجسمية والاجتماعية التي تشترك في التأثير على الكيانات الشخصية للمراهقين والمراهقات تجعلهم غير قادرين على التكيف السوى ، كما تجعلهم غير قادرين على الإنجاز، حيث إن ضعف الشخصية هو عبارة عن تراكمات حدثت للمراهقين أو للمراهقات تجعل منهم أفرادا معزولين أو منطوين، لا يمتلكون مواقف ثابتة، غير مشاركين، وغير قادرين على الإدلاء بآرائهم أو المشاركة في إبداء الرأي، وغير قادرين على رفض ما يطلب منهم حتى وإن كانت مطالب غير مقبولة عرفا أو نظاما، مما يعد انعكاسا للإهمال الذي تعرضوا له، أو النقد الشديد والتقريظ المستمر، أو سوء المعاملة، وانعدام الثقة بالنفس (الغصين، ٢٠٠٨)، (باتريك وشاري، ٢٠٠٧)، (الشربيني وصادق،٢٠١١)، (كوفي، ٢٠١٠)، (الكحيمي وحمام ومصطفي، ٢٠١١)، (محمود، ٢٠١٧) .

وبذلك يتضح أن المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات المرتبطة بالخصائص الشخصية تتأثر بعوامل أسرية وثقافية متنوعة. وذلك أن الأسرة التي تتعامل بالأساليب الراقية لدى جميع فئاتها لا يعاني المراهقون والمراهقات فيها مشكلات نفسية واجتماعية وشخصية معقدة. أما الأسر التي ينشأ فيها صراع بين الوالدين، أو انفصال بينهما، أو يحدث فقدان للوالدين أو لأحدهما إما بسبب الوفاة أو الإعاقة أو المرض المزمن أو الأسر التي تحيل مسؤولياتها التربوية إلى الخدم وغيرهم بشكل كلي أو شبه كلي، فإنها غالبا ما تكون سببا جوهريا في المشكلات النفسية والاجتماعية لأبنائها وبناتها. وفي الوقت نفسه فإن الأسر التي تمارس التدليل المفرط لبعض الأبناء أو البنات دون الآخرين تنعكس ممارساتها سلبا على التكوين النفسي والاجتماعي للأبناء، وخاصة تلك الأسر التي تمنح كل اهتماماتها للابن الأول أو الأكبر بأساليب يتجلى فيها التمييز الواضح، مما يؤثر على العلاقات، والنمو، والنضج، ومستوى الثقة بالنفس وغيرها من الجوانب

(الخطيب، ٢٠١٠)، ومن الشائع في بعض الأوساط الأسرية ظهور ما يسميه البعض متلازمة الطفل الأوسط جنبا إلى جنب مع نظرية الابن الأصغر الذي يرى البعض أنه أكثر جرأة وذكاء، ويغيب عن هؤلاء أن الجرأة، والذكاء وقوة الشخصية، والمهارات القيادية، ونحوها عند الأبناء هي نتاج التهيئة والإعداد والمران والتدريب والتأهيل والعناية الأسرية الجيدة والموضوعية، ولا ترتبط بترتيب الإخوة داخلها (القبالي، ٢٠٠٨)، (أحمد، ٢٠٢٣)، (عبد الكريم، ٢٠٢١)، (Ashli وزملائها، ٢٠٢٢). كما تعد التنشئة الدينية على المبادئ والقيم الروحية جانبا جوهريا في تربية المراهقين والمراهقات على الأصول والجذور القائمة في المجتمع.

وتشمل المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات ما يلي:

١. المشكلات الأسرية (كراهية الأسرة، سوء المعاملة، الاستفزاز، المعاملة الطفولية، ضعف العلاقات).

٢. مشكلات الخوف (الخوف من الوحدة، الخوف من ملامسة الحيوانات، الخوف من المرتفعات، الخوف من الحشرات، الخوف من المجهول، الخوف من ظهور الخجل).

٣. المشكلات الصحية الشخصية الانفعالية (قلة النوم أو النوم المتقطع، الكوابيس، الغثيان، العصبية، الغضب، الخجل، التوتر، عدم الانتباه، التعرق الشديد، ضعف مواجهة الآخرين، سرعة نبضات القلب والضيق في الصدر، ضعف التركيز، الارتباك، البكاء، عدم الثقة بالنفس، التفكير في التخلص من الحياة، الحساسية المفرطة، الكسل، الإمساك، دفء الأطراف، الخوف من الظلام).

٤. المشكلات المدرسية (ضعف المشاركة المدرسية، البرود بين الأصدقاء، الشعور بالضياع في المدرسة.. نمطية الحياة المدرسية، اضطهاد المعلمين، مشكلات الأصدقاء والزملاء والجيران داخل المدرسة أو خارجها، الخوف من الامتحانات، ضعف التحصيل الدراسي، التسويف وعدم الالتزام والوعود غير المحافظ عليها).

٥. مشكلات نفسية اجتماعية (ضعف الشعور بالسعادة، ضعف الانتماء الاجتماعي، الشعور بالتفاهة، تجنب الأماكن العامة وحضور المباريات والتشجيع، الخوف من حدوث مكروه

بشكل دائم، تجنب أي نوع من المشاجرات، الشعور بالتعب والمعاناة، عدم المقدرة على الإنجاز، صعوبة فهم الحياة (بولحية وبيروك، ٢٠١٥)، (طالب ٢٠١٩)، (غزوان، ٢٠١٨).

ونظرا لأن المراهق أو المراهقة هما في كل الأحوال أبناء المجتمع، فإن معظم المصاعب التي تتكون لديهما تنبع من هذا المجتمع المحيط بهما، حيث تلعب العوامل الأسرية والاجتماعية والدينية وظروف النمو لديهما دورا حاسما في التأثير على تكوين الخصائص الشخصية لكل من المراهقين الذكور والمراهقات الإناث (الحريري، ورجب، ٢٠٠٨). ولذلك يرى البعض أن التكوين النفسي والاجتماعي للمراهق أو المراهقة هو عبارة عن عدة عوامل داخلية وخارجية تؤثر في تكوين شخصية المراهق أو المراهقة وتتفاعل مع البيئة الخارجية ويندرج تحت ذلك المؤثرات الوراثية والتكوينات الجسدية والعضوية والعصبية هذا عدا المؤثرات الاجتماعية والدينية (العبيدي، ٢٠٠٩).

ومن هذا المنطلق فإن معاملة المراهقين والمراهقات ذات تأثير متعدد الأوجه على الجوانب الوجدانية والمعرفية والسلوكية. وتأسيسا على ما تقدم، فإن مشكلة الدراسة تنحصر في التساؤل الرئيس التالي:

التعرف على علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديمغرافية بالمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية.

ويتفرع عن السؤال الأسئلة التالية:

س١/ ما علاقة متغيرات (النوع، نوع السكنى، الصف الدراسي، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين الإخوة والأخوات، الدخل الشهري للأسرة، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم) بالمشكلات النفسية للمراهقين والمراهقات بالمملكة العربية السعودية؟

س٢/ ما علاقة متغيرات (النوع، نوع السكنى، الصف الدراسي، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين الإخوة والأخوات، الدخل الشهري للأسرة، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم) بالمشكلات الاجتماعية للمراهقين والمراهقات بالمملكة العربية السعودية؟

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

١. إن إدراك والمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات وفق المتغيرات المختلفة يساعد على بلورة رؤى واستراتيجيات لكافة الأطياف التي تسعى للتخطيط أو الإعداد والتنشئة لشريحة المراهقين والمراهقات محليا وخارجيا.

٢. استمرارية غموض مفهوم المراهقة، والحاجة إلى زيادة الدراسات والبحوث في مجاله، نظرا لاختلاف البيئات المحيطة بشرائح المراهقين والمراهقات على الصعيدين المحلي والخارجي.

٣. ظهور مشكلات نفسية واجتماعية متجددة لدى المراهقين والمراهقات خلاف ما هو مألوف في ظل المتغيرات العالمية المعاصرة وسياسات الانفتاح، وتأثيرات الفضاء الرقمي ونحوها.

٤. تركيز العديد من البرامج والخطط والرؤى الوطنية والعالمية على شرائح المراهقين والمراهقات من حيث أهمية هذه المرحلة، والحاجة إلى معالجة الظواهر المختلفة التي يتنامى ظهورها ويتفاقم بشكل واسع في الساحتين المحلية والدولية، ومطالبة المنظمات التربوية والحقوقية بالعناية بالمراهقة.

٥. قد تساعد نتائج الدراسة على تحفيز إجراء دراسات وأبحاث أخرى في موضوع المراهقة.

أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة الآتي:

١. التعرف على علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات من خلال مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات بمحاوره المختلفة.

٢. التعرف على علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات النفسية للمراهقين والمراهقات من خلال مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات بمحاوره المختلفة.

٣. التعرف على علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات الاجتماعية للمراهقين والمراهقات من خلال مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات بمحاوره المختلفة.

حدود الدراسة:

١. تحد الدراسة زمنيا من خلال تغطية فترة التطبيق الميداني لها خلال السنوات من عام ٢٠١٩ حتى عام ٢٠٢١.

٢. تحد الدراسة مكانيا من خلال إجرائها في المملكة العربية السعودية على شرائح المراهقين والمراهقات المواطنين والمقيمين في مستوى كل من المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية للبنين وللبنات.

٣. تحد الدراسة موضوعيا من خلال تركيزها على علاقة بعض المتغيرات الشخصية والديموغرافية بالمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات وفقا للمقياس الذي تم تطبيقه على هؤلاء. وذلك على النحو التالي:

المشكلات النفسية: مشكلات الخوف (الخوف من الوحدة، الخوف من ملامسة الحيوانات، الخوف من المرتفعات، الخوف من الحشرات، الخوف من المجهول، الخوف من ظهور الخجل) والمشكلات الصحية الشخصية الانفعالية (قلة النوم أو النوم المتقطع، الكوابيس الغثيان، العصبية، الغضب، الخجل، التوتر، عدم الانتباه، التعرق الشديد، ضعف مواجهة الآخرين، سرعة نبضات القلب والضيق في الصدر، ضعف التركيز، الارتباك، البكاء، عدم الثقة بالنفس، التفكير في التخلص من الحياة، الحساسية المفرطة، الكسل، الإمساك، دفء الأطراف، الخوف من الظلام)

المشكلات الاجتماعية: المشكلات الأسرية (كراهية الأسرة، سوء المعاملة، الاستفزاز، المعاملة الطفولية، ضعف العلاقات). والمشكلات المدرسية (ضعف المشاركة المدرسية، البرود بين الأصدقاء، الشعور بالضياع في المدرسة.. نمطية الحياة المدرسية، اضطهاد المعلمين، مشكلات الأصدقاء والزملاء والجيران داخل المدرسة أو خارجها، الخوف من الامتحانات، ضعف التحصيل الدراسي، التسويف وعدم الالتزام والوعود غير المحافظ عليها). ومشكلات نفسية اجتماعية (ضعف الشعور بالسعادة، الانتماء الاجتماعي، الشعور بالتفاهة، تجنب الأماكن العامة وحضور المباريات والتشجيع، الخوف من حدوث مكروه بشكل دائم، تجنب أي نوع من المشاجرات،

الشعور بالتعب والمعاناة، عدم المقدرة على الإنجاز، صعوبة فهم الحياة (بولحية وبيروك، ٢٠١٥)، (طالب ٢٠١٩)، (غزوان، ٢٠١٨).

مصطلحات الدراسة:

تتعرض الدراسة للمصطلحات التالية:

١. الخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات وهي مجموعة من المكونات المتأثرة بعنصري الوراثة والبيئة لدى المراهقين والمراهقات التي تحدد إلى مستوى معين سمات الشخصية لدى هؤلاء، وعادة ما يتم إهمال احتياجات هؤلاء المراهقين والمراهقات الذين لديهم مشكلات في الشخصية ذات صيغة عادية، بينما يتطلب الأمر التدخل العلاجي والوقائي للمراهقين والمراهقات الذين لديهم اضطرابات غير تقليدية في الشخصية (محمود، ٢٠١٧). ويقصد بهذه الخصائص في هذه الدراسة المحددات الشخصية للمراهق أو المراهقة التي يتضح من خلالها مدى ثبات واستقرار الشخصية من عدمه في ضوء المعايير الاجتماعية والنفسية القائمة.

٢. المشكلات النفسية للمراهقين والمراهقات

ويقصد بها جملة أنماط المصاعب والاضطرابات النفسية التي تنتشر بين المراهقين والمراهقات جزئيا أو كليا مثل الهواجس، والإحباطات، والاكتئاب، والعادات الضارة، والانفعالات الحادة والمخاوف وغيرها مما ينتج عن التغيرات الجسمية أو الضغوط، وتسبب القلق أو اضطرابات النوم أو المشكلات الحركية ونقص الانتباه.

٣. المشكلات الاجتماعية للمراهقين والمراهقات

ويقصد بها جملة المصاعب التي يعاني منها المراهقون والمراهقات في صعيدهم الاجتماعي كالعزلة، والرهاب الاجتماعي، والانطواء، والخجل، وسوء التكيف الاجتماعي، والدفاع غير المبرر عن الآراء الشخصية، وقد يندرج تحت ذلك بعض المشكلات السلوكية الاجتماعية، والمشكلات الجنسية والصحية المرتبطة بالسياق الاجتماعي والمدرسي والأسري.

الدراسات السابقة والإطار النظري

تصدى العديد من الخبراء والباحثين محليا ودوليا لمناقشة المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المراهقين والمراهقات إما بصفة العموم أو بصفة الخصوص، هذا فضلا عن جهود بعض الخبراء الذين سعوا إلى التأصيل الإسلامي للمراهقة ومصاعبها كدراسة عبد الرحمن عام (٢٠١٣) التي تناولت دعوة المراهقين في العصر الحاضر ، ودراسة محمد عام (٢٠٠٨) التي تناول فيها الباحث منهج الاسلام في تربية المراهق، ودراسة آل ثابت عام (٢٠١٥) حول التربية الإيمانية للمراهقين، ودراسة بحرومي عام (٢٠١٠) حول تربية المراهقين في ضوء السنة النبوية، ودراسة جاب الخير عام (٢٠١٩) حول دور التربية الروحية في علاج ظاهرة الانحرافات السلوكية عند فئة المراهقين. ومن بين الدراسات الأخرى التي تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية دراسة العصيمي عام (٢٠٠٩) التي ناقش خلالها بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب التعليم العام في الطائف، ودراسة هتهات عام (٢٠١٤) حول المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المراهقين ودراسة طالب عام (٢٠١٤) حول المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المراهقين المتمدرسين وعلاقتها بدافعية التعلم، ودراسة بولحية وبيروك عام (٢٠١٥) حول المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وعلاقتها بالانحراف، ودراسة الجبالي عام (٢٠١١) حول مشاكل الطفل والمراهق النفسية، ودراسة سليم عام (٢٠١٠) حول الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين ودراسة غزوان عام (٢٠١٨) عن المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقات في المدارس المتوسطة، ودراسة بوبايا BOUBAYA عام (٢٠١٨) حول المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. وقد تنوعت المناهج البحثية التي تم تطبيقها في هذه الدراسات وغلب عليها المنهج الوصفي. كما اتضح من نتائج هذه الدراسات أن المشكلات النفسية عند المراهقين والمراهقات تنتشر بشكل كبير بينهم خاصة مشكلات القلق والتوتر والحساسية المفرطة وبعض السلوكيات الإنحرافية والانفعالية. كما تظهر العديد من المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين والمراهقات وخاصة المشكلات المتعلقة بالحياة الأسرية والحياة المدرسية. وقد أبدى الباحثون لهذه الدراسات اهتماما بالغا بالسعي نحو توظيف التوعية الأسرية والمدرسية والمجتمعية بشأن سبل تربية المراهقين والمراهقات ورعايتهم عبر الاستفادة من النصوص الشرعية ونواتج العلم الحديث في ميادين التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية، هذا

فضلا عن العناية بتثقيف كافة الأطراف ذات العلاقة كالآباء والمعلمين ومن في حكمهم بشأن سبل التعامل مع شرائح المراهقين والمراهقات في شتى الميادين.

وقد أظهرت العديد من البحوث والدراسات العلمية أن المراهقين يتعرضون ذكورهم وإناثهم إلى سلسلة من المشكلات النفسية والاجتماعية. تتباين من فرد إلى آخر بحسب الخصائص الشخصية لديه أو لديها. حيث إن العديد من التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية تمثل أهم الخصائص الشخصية التي لها تأثير قوي على الجوانب النفسية والاجتماعية لهذه الشريحة من أفراد المجتمع (صباح ونزيهة، ٢٠١٥).

والمشكلات النفسية والاجتماعية هي اضطرابات وظيفية في الشخصية تظهر على شكل أعراض مختلفة تؤثر على سلوكيات الفرد، وقد تعوق التوافق النفسي والاجتماعي لديه خاصة في سن المراهقة (روز نبرنج وآخرون، ٢٠٠٨). حيث يرى بعض الخبراء أن المشكلة النفسية للمراهق أو المراهقة إنما تنبئ عن عجز لديه أو لديها على تحقيق الراحة النفسية في أنماط شتى من ذاته وتعاملاته مع الغير (سليم ٢٠١٠)، (الداهري، ٢٠١٢). وفي نظر العديد من الباحثين المتخصصين في شؤون المراهقة تمثل المشكلة الاجتماعية للمراهقين أو المراهقات انحرافا في السلوك يحيد عن معايير المجتمع قد يتجسد على شكل تناقض بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون (أبو جادو، ٢٠٠٧). وقد تكون المشكلات النفسية غير حقيقية (مفبركة) كالوهم، والمبالغات، والغيرة، والميل للتظاهر، واضطرابات النوم، وقد تكون حقيقية كالقلق، وعدم القدرة على التكيف، واضطراب المزاج والنوم، والانسحاب مما يؤثر على التحصيل الدراسي أو فرط النشاط أو العدوان. وعادة ما تكمن أسباب ذلك في عوامل بيولوجية جينية أو عصبية أو بيوكيميائية أو تربوية وأسرية، أو نفسية بحتة. ويندرج تحت المشكلات النفسية. الغضب، والتمرد، وأحلام اليقظة، والخجل، العزلة والانطواء، وضعف الثقة بالنفس، والاكتئاب، والخوف والوسواس وغيرها (الجبالي، ٢٠١١).

والمشكلات الاجتماعية للمراهقين والمراهقات هي غالبا نتاج ظروف نسبية وغير مطلقة، وهي مشكلات تتدرج في الظهور بحسب الظروف الاجتماعية البيئية القائمة أو التطورات التكنولوجية أو التغيرات السريعة وتبدل القيم والممارسات التقليدية، والعوامل السياسية والدينية والسكانية والعرقية والبطالة وغيرها. وفي كثير من المواقف يصعب تحديد أسباب المشكلات

الاجتماعية للمراهقين والمراهقات. ومن بين هذه المشكلات لدى هذه الشريحة ضعف العلاقات الاجتماعية مع الأسرة ومع مجتمع الأقران، والمشكلات المدرسية، وصراع الأجيال، والفراغ (الطيب، ٢٠٠٧)، (زراقة وزراقة، ٢٠١٣).

ومن أهم خصائص المراهقين والمراهقات الشخصية لمن يعاني منهم أو منهن مشكلات نفسية أو مشكلات اجتماعية الافراط في النشاط والسلوك العدواني، وسوء الانتباه، وضعف التحصيل الدراسي، وسوء التكيف، وضعف مفهوم الذات، والسلوك الانسحابي، والقلق. وهناك اتجاهات متعددة تفسر الخصائص والمشكلات النفسية والاجتماعية مثل الاتجاه الاجتماعي الذي يرى أن كل مرحلة يمر بها المراهق أو المراهقة لها سماتها وأزماتها الخاصة بها، والاتجاه العلمي المعرفي العقلي الذي يرى أنصاره أن شخصية المراهق تنبع من تراكم الوظائف العقلية والانفعالية والصلة بين الذكاء والانفعال. كما يعتقد أنصار الاتجاه الإكلينيكي (التحليل النفسي) أن شخصية الفرد المراهق تتطور استجابة لأربع مصادر رئيسية للتوتر وهي عمليات النمو الفسيولوجي والإحباطات والصراعات والتهديدات.

أما أنصار الاتجاه الأخلاقي فيرون أن النمو الأخلاقي يمر بمراحل متعددة هي المسؤولة عن ضبط السلوك، بينما يرى اصحاب الاتجاه التكاملي أن سلوكيات المراهقين والمراهقات ترتبط بجملة من المؤثرات والمحاور المتكاملة مع بعضها البعض وأنه يصعب تفسير مشكلات هذه الفئة في ظل بعد واحد من الأبعاد (بطرس، ٢٠٠٧)، (جبارة وعلى ،٢٠٠٣)، (الزليتي، ٢٠٠٨).

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي تم من خلاله عملية جمع البيانات كميا وكيفيا حول خصائص الظاهرة المدروسة، وتحديد العوامل المختلفة المرتبطة بها. وفي هذه الحالة تم توظيف المنهج الوصفي لوصف المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات المرتبطة بالخصائص الشخصية في علاقتها بجملة من المتغيرات وتم الاعتماد على أسلوب المسح نظرا لكبر حجم مجتمع الدراسة خاصة وأن المعلومات المطلوب جمعها محدده ومألوفة، ولدى الباحث معلومات مسبقة عن الموضوع، ولأن هذه المعلومات يمكن إبرازها بشكل كمي يساعد على بلورة حلول ومقترحات لعلاج مشكلات المراهقين والمراهقات (نوري، ٢٠١٤).

مجتمع الدراسة والعينة:

تكون مجتمع الدراسة من مجموع المراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية المواطنين والمقيمين الذين يقطنون في محافظات البلاد المختلفة. ونظرا لكبر حجم المجتمع (طلبة المرحلة المتوسطة ٧٨٣٢٩ طالبا وطالبة- طلبة المرحلة الثانوية ٤٤٢٠٧طالبا وطالبة بحسب الإحصائية الصادرة عن وزارة التعليم ١٤٤٠) (saudiazwxbkm،https://sabq.org)، فقد قام الباحث بتطبيق المقياس الذي أعده لهذه الدراسة على عينة عشوائية عنقودية، حيث تم بموجب ذلك تقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات (مجموعات) أو عناقيد متماثلة، وتم اختيار العينة من مجموعات مجتمع الدراسة على شكل عناقيد متماثلة حتى وإن كانت عناصر كل عقود متباينة عن غيرها داخليا مما لا يلزم سحب عينة من كل عنقود بالضرورة، بل يمكن اختيار بعضها وسحب عينة منها. وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة ككل في مستوى المرحلة المتوسطة ٥٩٧ طالبا وطالبة، منهم ٢٦٤ طالبا، ٣٣٣ طالبة. وبلغ عدد أفراد العينة في مستوى المرحلة الثانوية ٢٣٧٨ طالبا، ١٦١١ طالبة موزعين على مختلف محافظات البلاد.

أداة الدراسة:

تم تطبيق مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات من قبل الباحث بعد تقنينه والرجوع إلى الأدبيات والمقاييس المشابهة وتم عرض المقياس على ثلة من الخبراء للفحص، واتخذت التعديلات اللازمة وتم إخضاع المقياس لحساب الصدق والثبات. ويوضح الجدولان (١)، (٢) معامل الثبات للمقياس، والاتساق الداخلي.

جدول رقم (١) معامل الثبات لمقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات بمحاوره الفرعية بطريقة كرونباخ – ألفا

المحاور	عدد العبارات	كرونباخ – ألفا
المشكلات النفسية	٥١	٠,٦٢١
المشكلات الاجتماعية	٤٤	٠,٦٦٨
المقياس ككل	٩٥	٠,٧٠٢

من خلال الجدول رقم (١) لوحظ أن معامل الثبات للمحور الأول (المشكلات النفسية بلغ (٠,٦٢١) ومعامل الثبات للمحور الثاني (المشكلات الاجتماعية) بلغ (٠٦٦٨)، وبالنسبة للمقياس ككل، فقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٠٢) وهي قيمة مرتفعة (أكبر من ٠,٧٠) مما يشير إلى أن مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالخصائص الشخصية للمراهقين والمراهقات يمتاز بالثبات، وأنه إذا تم تطبيق المقياس على نفس العينة بعد فترة زمنية، فإنه سيتم التوصل إلى نفس النتائج الحالية تقريباً بنسبة تزيد عن ٧٠٪.

جدول رقم (٢) الاتساق الداخلي لمقياس الخصائص الشخصية، والمشكلات النفسية، والاجتماعية للمراهقين، والمراهقات.

المحاور	الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	٠,٤٥٨	٠,٠٠
المشكلات الاجتماعية	٠,٥٠٤	٠,٠٠

من خلال الجدول رقم (٢) لوحظ أن محوري المقياس لهما معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس، وهذا يشير إلى أن مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات يمتاز بسمة الاتساق الداخلي.

لكل ما سبق فإنه يمكن الحكم على مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين والمراهقات أنه يمتاز بالثبات والاتساق الداخلي، الأمر الذي يمكن من الاعتماد على المقياس والوثوق من النتائج التي سيتم التوصل إليها من خلاله.

الأساليب الإحصائية للدراسة:

تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

١. النسب والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في رصد استجابات أفراد الدراسة.

٢. معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة والاتساق الداخلي لعبارات الأداة.

٣. الاختبار التائي (T-TEST) للعينات المستقلة للفروق في مقياس الدراسة لرصد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات إزاء المتغيرات.

٤. تحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس المشكلات الشخصية والنفسية والاجتماعية لرصد علاقة المتغيرات بمحاور المقياس المختلفة.

تمت الاستفادة من الرزمة الإحصائية للبحوث الإنسانية spss في الوصول إلى البيانات الكمية للدراسة.

الإجابة عن اسئلة الدراسة:

الفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات بمحاوره الفرعية وفقاً للمتغيرات الأساسية لعينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة.

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير النوع لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	ذكر	٢٦٤	٢٧,٠٦	١٩,٤١٠	-٦,٥٥٠	.٠٠٠
	أنثى	٣٣٣	٣٨,٤١	٢٢,٢٢٨		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	ذكر	٢٦٤	٣٠,٠٦	١٩,٤١٠	-٥,٦٢٤	.٠٠٠
	أنثى	٣٣٣	٤١,٤١	٢٢,٢٢٨		
الدرجة الكلية	ذكر	٢٦٤	٥٧,١٢	٣٨,٨٢٠	-٦,٧٧٢	.٠٠٠
	أنثى	٣٣٣	٧٩,٨٢	٤٤,٤٥٦		
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	ذكر	٢٣٧٨	٢٥,٧٦	٢٠,٠٣١	-٦,٦٥٣	.٠٠٠
	أنثي	١٦١١	٣٠,٢٢	٢١,٨٦٤		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	ذكر	٢٣٧٨	٢٦,٥٢	١٩,٩١٤	-١,٩٢٠	.٠٦٥
	أنثي	١٦١١	٢٧,٧٩	٢١,٥٤٤		
الدرجة الكلية	ذكر	٢٣٧٨	٥٢,٢٧	٣٩,٨١٣	-٤,٣٢٠	.٠٠٠
	أنثي	١٦١١	٥٨,٠١	٤٣,٠٩٩		

من خلال الجدول رقم (٣) والذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير النوع، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نجد الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع، وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسطات الحسابية العلى في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الجنس، وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسطات الحسابية الأعلى.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محور المشكلات الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس.

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير نوع السكن لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات نوع السكن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	شقة	١٨٠	٢٥,٣٩	٢١,٠٢٩	-٨,١٢٢	.٠٠٠
	فيلا	٤١٧	٣٦,٣٩	٢١,١٧١		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	شقة	١٨٠	٢٨,٣٩	٢١,٠٢٩	-٦,٠٧٦	.٠٠٠
	فيلا	٤١٧	٣٩,٨٤	٢١,١٧١		
الدرجة الكلية	شقة	١٨٠	٥٣,٧٩	٤٢,٠٥٧	-٧,٥٢١	.٠٠٠
	فيلا	٤١٧	٧٦,٦٩	٤٢,٣٤٢		

المحور	فئات نوع السكن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	شقة	٤٧٨	٣٣,٧٧	٢٠,١٥٧	٦,٩٧١	.٠٠٠
	فيلا	٣٥١١	٢٦,٧١	٢٠,٨٦٢		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	شقة	٤٧٨	٣٣,٠٣	٢٠,٧٠٧	٦,٨٢٢	.٠٠٠
	فيلا	٣٥١١	٢٦,٢٢	٢٠,٤٤٧		
الدرجة الكلية	شقة	٤٧٨	٦٦,٨٠	٤٠,٧٥٠	٦,٩٣٧	.٠٠٠
	فيلا	٣٥١١	٥٢,٩٣	٤١,٠٥٨		

من خلال الجدول رقم (٤) والذي يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير نوع السكن، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نجد الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير نوع السكن، وهذه الفروق لصالح الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (فيلا) بالمتوسطات الحسابية الأعلى باعتبارهم يعانون تلك المشكلات أكثر من الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (شقة).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير نوع السكن، وهذه الفروق لصالح الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (شقة) بالمتوسطات الحسابية الأعلى باعتبارهم يعانون تلك المشكلات أكثر من الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (فيلا).

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير الصف لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات نوع السكن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	الأول	٧٩	١٧,٥٦	٧,٨٧٨	٤٥,٢٥٢	.٠٠٠
	الثاني	٢٠٣	٢٥,٠٩	١٦,٧٦٥		
	الثالث	٣١٥	٤٢,٧١	٢٢,٥٢٣		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	الأول	٧٩	٢٠,٥٦	٧,٨٧٨	٣٧,٢٤٥	.٠٠٠
	الثاني	٢٠٣	٢٨,٠٩	١٦,٧٦٥		
	الثالث	٣١٥	٤٥,٧٠	٢٢,٥٢٣		
الدرجة الكلية	الأول	٧٩	٣٨,١١	١٥,٧٥٧	٥٢,١٧٣	.٠٠٠
	الثاني	٢٠٣	٥٣,١٨	٣٣,٥٣١		
	الثالث	٣١٥	٨٨,٤٣	٤٥,٠٤٧		
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	الأول	١١٤٦	٤٢,٣٢	٢٢,٧١٨	٥٨,٤٧٠	.٠٠٠
	الثاني	١٢٣٥	٢٦,٠٣	٢٠,٩١٨		
	الثالث	١٦٠٨	١٨,٢١	١١,٦٦٢		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	الأول	١١٤٦	٤٢,٤٢	٢٢,٦٥١	٦٠,٧٢٧	.٠٠٠
	الثاني	١٢٣٥	٢٣,٢٤	٢٠,٦٨٩		
	الثالث	١٦٠٨	١٨,٩٨	١٠,٦٥٨		
الدرجة الكلية	الأول	١١٤٦	٨٤,٧٤	٤٥,٢٧٠	٥٩,٩٨٦	.٠٠٠
	الثاني	١٢٣٥	٤٩,٢٧	٤١,٥٩٦		
	الثالث	١٦٠٨	٣٧,١٩	٢١,٥٣٦		

من خلال الجدول رقم (٥) والذي يوضح نتائج اختبار (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير الصف، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نجد الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس وقد سجل عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة الصف (الثالث) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس وقد سجل عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية الصف (الأول) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات عدد أفرد الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	أقل من ٦ أفراد	٢٠٥	٢٩,٨٣	٢٣,١٠٤	٣,٧٢٣	.٠١١
	٦-٨ أفراد	٢٩١	٣٥,٤٤	٢٠,٣٩٢		
	٩-١١ أفراد	٧٠	٣٧,٠٣	٢٢,٤٨٣		
	أكثر من ١١ فرد	٣١	٢٩,٤٨	٢٠,٤٢٤		
المشكلات الاجتماعية	أقل من ٦ أفراد	٢٠٥	٣٢,٨٣	٢٣,١٠٤	٦,٢٤٤	.٠٠٠
	٦-٨ أفراد	٢٩١	٣٨,٤٤	٢٠,٣٩٢		
	٩-١١ أفراد	٧٠	٤٠,٠٣	٢٢,٤٨٣		
	أكثر من ١١ فرد	٣١	٣٢,٤٨	٢٠,٤٢٤		
الدرجة الكلية	أقل من ٦ أفراد	٢٠٥	٦٢,٦٧	٤٦,٢٠٨	٥,١٩٩	.٠٠٠
	٦-٨ أفراد	٢٩١	٧٣,٨٨	٤٠,٧٨٤		
	٩-١١ أفراد	٧٠	٧٧,٠٦	٤٤,٩٦٦		
	أكثر من ١١ فرد	٣١	٦١,٩٧	٤٠,٨٤٧		

المحور	فئات عدد أفرد الأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	أقل من ٦ أفراد	١٠٦٣	٣٣,١٦	٢١,٥٢٣	٣٩,٣٦٢	.٠٠٠
	٦–٨ أفراد	٢٦٥٤	٢٥,٨٦	٢٠,٢٦٩		
	٩–١١ أفراد	٢٠٥	٢٠,٩٠	٢٠,١٧٩		
	أكثر من ١١ فرد	٦٧	٢٦,٣٠	٢٠,٣٦٠		
المشكلات الاجتماعية	أقل من ٦ أفراد	١٠٦٣	٣٢,٢٧	٢٢,١٦٩	٣٦,٢٢٩	.٠٠٠
	٦–٨ أفراد	٢٦٥٤	٢٥,٥٠	١٩,٦٠٦		
	٩–١١ أفراد	٢٠٥	٢٠,٢٧	١٩,٥٢١		
	أكثر من ١١ فرد	٦٧	٢٥,٥٧	٢٠,٢٦٢		
الدرجة الكلية	أقل من ٦ أفراد	١٠٦٣	٦٥,٤٢	٤٣,٥٥٩	٣٨,٢١٩	.٠٠٠
	٦–٨ أفراد	٢٦٥٤	٥١,٣٦	٣٩,٥٩٦		
	٩–١١ أفراد	٢٠٥	٤١,١٨	٣٩,٤٧٧		
	أكثر من ١١ فرد	٦٧	٥١,٨٧	٤٠,٤١٣		

من خلال الجدول رقم (٦) والذي يوضح نتائج اختبار (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نجد الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وقد أظهر الطلاب من منطقة (القصيم) أعلى متوسطات حسابية في محور المشكلات عدد أفرد أسرهم (٩–١١فرد) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة

الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وقد أظهر الطلاب الذين عدد أفراد أسرهم (أقل من ٦ أفراد) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات ترتيب الطالب /الطالبة بين الأخوة والأخوات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	الأول	٨٤	٣٠,٦٧	٢٤,١٢١	٥,٤,٢٧٩	.٠٠٠
	الثاني	١١٨	٢٦,٧٠	٢٠,٥٨٥		
	الثالث	١٥١	٣٧,٥٩	٢٠,١٩٠		
	الرابع	١٢٩	٣٢,٩٠	١٨,٤٤٤		
	الخامس	٩٥	٣٧,٨٦	٢٥,٠٧٦		
	أكثر من الخامس	٢٠	٣٤,٥٥	٢٢,٨٣٢		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	الأول	٨٤	٣٣,٦٧	٢٤,١٢١	٥,٦٦٢	.٠٠٠
	الثاني	١١٨	٢٩,٧٠	٢٠,٥٨٥		
	الثالث	١٥١	٤٠,٥٩	٢٠,١٩٠		
	الرابع	١٢٩	٣٥,٩٠	١٨,٤٤٤		
	الخامس	٩٥	٤٠,٨٦	٢٥,٠٧٦		
	أكثر من الخامس	٢٠	٣٧,٥٥	٢٢,٨٣٢		
الدرجة الكلية	الأول	٨٤	٦٤,٣٣	٤٨,٢٤٣	٧,٠٠٣	.٠٠٠
	الثاني	١١٨	٥٦,٤١	٤١,١٧٠		
	الثالث	١٥١	٧٨,١٨	٤٠,٣٨٠		
	الرابع	١٢٩	٦٨,٨٠	٣٦,٨٨٨		
	الخامس	٩٥	٧٨,٧٣	٥٠,١٥٢		

المحور	فئات ترتيب الطالب /الطالبة بين الأخوة والأخوات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	أكثر من الخامس	٢٠	٧٢,١٠	٤٥,٦٦٥		
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	الأول	١٠٠٩	٣٠,٩٧	٢٠,١٤٨	١١,٨٠٩	.٠٠٠
	الثاني	١١٧٢	٢٤,٤٣	٢٠,٥٥٠		
	الثالث	١١٦٨	٢٧,٦٩	٢١,٩١٢		
	الرابع	٤٥٠	٢٧,٥٢	١٨,٠٧٩		
	الخامس	١٦٤	٢٩,٣٤	٢٥,٠٥٤		
	أكثر من الخامس	٢٦	١٩,٦٢	٢١,٥٩٥		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	الأول	١٠٠٩	٢٩,٩٧	٢٠,٠٦٦	٨,٨٧٨	.٠٠٠
	الثاني	١١٧٢	٢٤,٤٤	٢٠,١٤٥		
	الثالث	١١٦٨	٢٧,٦٩	٢١,٧١٧		
	الرابع	٤٥٠	٢٥,٨٩	١٧,٤٠٠		
	الخامس	١٦٤	٢٦,٩٠	٢٤,٨٦٠		
	أكثر من الخامس	٢٦	٢٠,٨٥	١٣,٦٥٢		
الدرجة الكلية	الأول	١٠٠٩	٦٠,٩٤	٤٠,٠٨٧	١٠,٢٢٨	.٠٠٠
	الثاني	١١٧٢	٤٨,٨٧	٤٠,٤١٢		
	الثالث	١١٦٨	٥٥,٣٨	٤٣,٣٤٩		
	الرابع	٤٥٠	٥٣,٤١	٣٥,٢٤٠		
	الخامس	١٦٤	٥٦,٢٤	٤٩,٨٠٥		
	أكثر من الخامس	٢٦	٤٠,٤٦	٢٥,٩٨٥		

من خلال الجدول رقم (٧) والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات الاجتماعية تبعاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات، وقد أظهر الطلاب الذين ترتيبهم (الخامس) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير ترتيب الطالب / الطالبة بين الأخوة والأخوات وقد أظهر الطلاب الذين ترتيبهم (الأول) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات الدخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	أقل من ٧٠٠٠	١٠٨	٣٠,١٧	٢٤,٧٥٤	١,٤٧٤	.٢٣٠
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٤٢٢	٣٤,١٩	٢٠,٩٣٤		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٧	٣٣,٥٨	٢١,٥٤٤		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	أقل من ٧٠٠٠	١٠٨	٣٣,١٧	٢٤,٧٥٤	٠,٩٢٣	.٤٥٨
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٤٢٢	٣٧,١٩	٢٠,٩٣٤		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٧	٣٦,٥٨	٢١,٥٤٤		
الدرجة الكلية	أقل من ٧٠٠٠	١٠٨	٦٣,٣٣	٤٩,٥٠٩	١,٣٥٢	.٢٤٤
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٤٢٢	٧١,٣٧	٤١,٨٦٨		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٧	٧٠,١٦	٤٣,٠٨٩		

المحور	فئات الدخل الشهري للأسرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	أقل من ٧٠٠٠	٦٧٣	٣٤,٩٣	٢٠,٦٢١	٧٦,٩٦٢	.٠٠٠
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٢٦٦٥	٢٧,٣٠	٢٠,٩٩٢		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٥١	٢٠,٩٩	١٨,٣١٣		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	أقل من ٧٠٠٠	٦٧٣	٣٣,٨٧	٢١,٢٥٥	٦٨,٥٨٨	.٠٠٠
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٢٦٦٥	٢٦,٨١	٢٠,٤٥٧		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٥١	٢٠,٨٧	١٨,٢٥٨		
الدرجة الكلية	أقل من ٧٠٠٠	٦٧٣	٦٨,٧٩	٤١,٧٧٧	٧٣,٥٩٩	.٠٠٠
	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠	٢٦٦٥	٥٤,١١	٤١,١٧٠		
	أكثر من ١٤ ألف	٦٥١	٤١,٨٦	٣٦,٣٧٣		

من خلال الجدول رقم (٨) والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية نجدها جميعها أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، مما يعني أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة

الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة وقد أظهرت فئة الدخل (أقل من ٧٠٠٠) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير مستوى تعليم الأب لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات مستوى تعليم الأب	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	تعليم ثانوي فأقل	٧٤	٢٩,٩٦	٢٤,٣٠٣	٦,٣٤٢	.٠٠٣
	بكالوريوس أو ليسانس	٤٠٧	٣٢,٣٥	٢٠,٤٥٠		
	ماجستير أو دكتوراه	١١٦	٣٩,٢٣	٢٣,٥٧٥		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	تعليم ثانوي فأقل	٧٤	٣٢,٩٦	٢٤,٣٠٣	٥,٦٥٤	.٠٠٤
	بكالوريوس أو ليسانس	٤٠٧	٣٥,٣٥	٢٠,٤٥٠		
	ماجستير أو دكتوراه	١١٦	٤٢,٢٣	٢٣,٥٧٥		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	٧٤	٦٢,٩٢	٤٨,٦٠٥	٧,٢٢٥	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٤٠٧	٦٧,٧٠	٤٠,٩٠١		
	ماجستير أو دكتوراه	١١٦	٨١,٤٧	٤٧,١٤٩		
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	تعليم ثانوي فأقل	٤٩٨	٣٤,٠٧	٢٠,٣٤١	٤٠,٢٠٥	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٦٣٩	٢٧,٦١	٢١,٣٢٨		
	ماجستير أو دكتوراه	٨٥٢	٢٣,٦٠	١٨,٨٥١		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	تعليم ثانوي فأقل	٤٩٨	٣٣,٠٣	٢٠,٧٨١	٣٣,٩٢٨	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٦٣٩	٢٧,٣٠	٢٠,٨٥٠		
	ماجستير أو دكتوراه	٨٥٢	٢٢,٧١	١٨,٦٤٩		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	٤٩٨	٦٧,١٠	٤١,٠١٥	٣٩,٩٢٢	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٦٣٩	٥٤,٩٠	٤١,٩١٣		
	ماجستير أو دكتوراه	٨٥٢	٤٦,٣١	٣٧,٢٨٨		

من خلال الجدول رقم (٩) والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وقد أظهرت الفئة (ماجستير أو دكتوراه) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب، وقد أظهرت فئة (ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي للفروق في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات وفقاً لمتغير تعليم الأم لعينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية للمرحلة المتوسطة	تعليم ثانوي فأقل	١١٦	٢٨,٠٧	٢٤,٢٤٠	٧,٩٢٨	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٣٩٢	٣٣,٤٤	٢٠,٠٤٢		
	ماجستير أو دكتوراه	٨٩	٤٠,١٣	٢٣,٨٦٧		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة	تعليم ثانوي فأقل	١١٦	٣١,٠٧	٢٤,٢٤٠	٨,٢٢٣	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٣٩٢	٣٦,٤٤	٢٠,٠٤٢		
	ماجستير أو دكتوراه	٨٩	٤٣,١٣	٢٣,٨٦٧		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	١١٦	٥٩,١٤	٤٨,٤٧٩	٧,١١٨	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٣٩٢	٦٩,٨٧	٤٠,٠٨٥		

المحور	فئات مستوى تعليم الأم	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (ف)	مستوى الدلالة
	ماجستير أو دكتوراه	٨٩	٨٣,٢٧	٤٧,٧٣٣		
المشكلات النفسية للمرحلة الثانوية	تعليم ثانوي فأقل	٦٩٦	٣٥,٠٦	٢١,٦٧٣	٦٥,٧٦٣	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٥٩٩	٢٦,٧٨	٢٠,٦٤٦		
	ماجستير أو دكتوراه	٦٩٤	٢٢,٩٣	١٩,١٠٥		
المشكلات الاجتماعية للمرحلة الثانوية	تعليم ثانوي فأقل	٦٩٦	٣٤,٦٩	٢٢,٤٤٧	٧٥,٥٣٤	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٥٩٩	٢٦,٤١	١٩,٩٣٢		
	ماجستير أو دكتوراه	٦٩٤	٢١,٦٧	١٨,٨٩٤		
الدرجة الكلية	تعليم ثانوي فأقل	٦٩٦	٦٩,٧٦	٤٤,٠١٧	٧١,٢٦١	.٠٠٠
	بكالوريوس أو ليسانس	٢٥٩٩	٥٣,٢٠	٤٠,٢٩٨		
	ماجستير أو دكتوراه	٦٩٤	٤٤,٦٠	٣٧,٧٩٧		

من خلال الجدول رقم (١٠) والذي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) للفرق بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مقياس الخصائص الشخصية والمشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وللمراهقات تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وبمتابعة قيم الاختبار ومستوى الدلالة الإحصائية يلاحظ الآتي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وقد أظهرت الفئة (ماجستير أو دكتوراه) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، وقد أظهرت الفئة (ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وللإجابة عن التساؤل: (ما أبرز المشكلات النفسية والاجتماعية ومدى الاختلاف لدى المراهقين والمراهقات في هذه المشكلات باختلاف خصائصهم الديموغرافية)، يمكن القول بأن المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد يعاني منها المراهقون والمراهقات في المجتمع المحلي لا تختلف كثيرا عن مشكلات المراهقين والمراهقات في الساحة العالمية، علماً بأن حجم المشكلات محلياً يظل أقل من نظيرة في الساحة العالمية، كما إن هذه المشكلات تتباين من مجموعة إلى أخرى بحسب الاختلاف في بعض المتغيرات، ومع ذلك فلابد من اتخاذ إجراءات نظامية قانونية ، وتوعوية، وتغييرات في السياق التربوي برمته، وسياق التنشئة الاجتماعية لهذه الفئة حتى يتمكن هؤلاء المراهقين والمراهقات من الحصول على الخدمات التربوية والاجتماعية التي تساعدهم على النمو السليم وتجاوز العقبات المختلفة التي قد تصادفهم في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

تفسير نتائج الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين طلاب وطالبات المرحلة، وطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية وهذه الفروق لصالح طلاب وطالبات المرحلة بالمتوسطات الحسابية الأعلى.

ويعزى ذلك إلى أن فئة المراهقين والمراهقات في المرحلة المتوسطة لم يصلوا بعد إلى مستوى النضج الكافي الذي يؤهلهم لتخطي المصاعب النفسية والاجتماعية، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من حمزة وزملائه عام ٢٠٠٧ الذين رأوا أن مشكلات المراهقة الأكثر شيوعا تظهر لدى الطالبات الأقرب إلى سنوات المرحلة المتوسطة، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أحمد وعلي عام ٢٠٢٣.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير النوع وهذه الفروق لصالح الطالبات الإناث بالمتوسطات الحسابية الأعلى.

وتعزي هذه النتيجة إلى أن الطالبات المراهقات قد يعانين أكثر لظروف واعتبارات أسرية وثقافية. وقد لوحظ في حالات متعددة أن بعض الأباء والأمهات يطبقون أنظمة تدل على الاهتمام والمراقبة، مما يجعل هؤلاء المراهقات يشعرن ببعض القلق، ويقمن بسلوكيات تدل على الارتباك. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إلية دراسة عبد الكريم وسارة عام ٢٠٢١ كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Sheidow وآخرون عام (٢٠٢٢) حول أساليب المعالجة الوالدية للسلوكيات غير المستقرة لدى الأطفال والمراهقين.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير نوع السكن وهذه الفروق لصالح الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (شقة) بالمتوسطات الحسابية الأعلى باعتبارهم يعانون تلك المشكلات أكثر من الطلاب والطالبات الذين يسكنون في (فيلا).

وتعزى هذه النتيجة إلى أن المراهقين والمراهقات الذين يقطنون في شقق قياسا إلى أولئك الذين يقطنون في فيلل، ربما تظهر عليهم بعض المصاعب النفسية والاجتماعية، حيث إن نظم السكنى في الشقق عادة لا توجد بها خاصية الخصوصية، وتكثر بها المعاناة في المرافق والتجهيزات والخدمات، ولا توجد أنظمة قانونية كافية تحمي السكان. وقد رأى بعض الخبراء أن البيئة السكنية تسهم في تكوين شخصية من يقطنون فيها. حيث إن من يسكن في شقة تختلف حالته النفسية والاجتماعية عن الذي يسكن في فيلا حديثة، ولا سيما إذا كانت الأسرة كبيرة، وإمكاناتها محدودة وفي موقع شعبي مثلا. وهناك أسر تسكن في أحياء سكنية مكتظة بالعزاب بما قد يؤثر سلبا على العديد من ظروف هذه الأسر النفسية والاجتماعية (السباعي، ٢٠٠٩).

٤. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس وقد سجل طلاب الصف (الأول) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة الصف الأول في المرحلة المتوسطة أو الثانوية غالبا ما تكون مصاعبهم النفسية والاجتماعية أكثر من غيرهم بسبب انتقالهم من مرحلة تعليمية أقل إلى مرحلة

تعليمية أعلى لاسيما في المدارس التي يوجد فيها عزل تام بين الصفوف. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة على عام ٢٠٢٠، ودراسة أوزي ٢٠١١، ودراسة السرطاوي وآخرون ٢٠٠٩، ودراسة الخياط وآخرون ٢٠١٣، ودراسة القبالى ٢٠٠٨.

٥. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وقد أظهر الطلاب الذين عدد أفراد أسرهم (أقل من ٦ أفراد) أعلى متوسطات حسابية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن هناك تأثيرا كبيرا لحجم الأسرة على سائر الجوانب التي تخص فئة الأبناء أو البنات المراهقين والمراهقات بها. فقد أوضحت نتائج دراسة Templeton أن أفراد الأسرة ينشئون في ظل اعتبارات أسرية مهمة، وهذه الاعتبارات هي الأقوى التصاقا بالنشأة ومن أبرزها حجم الأسرة، وأسلوب عملها وتعاملها. وبذلك، فإن التنشئة الاجتماعية والنفسية لفئة المراهقين والمراهقات لا تقوم على الجوانب الشخصية لهم وحدها، بل تعتمد على حالة الأسرة وحجمها وموقعها وأسلوب التواصل فيها (Tempeton،2023) وعموما، فإن الأسرة الكبيرة الحجم وخاصة الأسرة الممتدة لها تأثيرات لغوية واجتماعية باهرة. فهي تساعد على نشأة الأبناء فيها بالنزعة الاجتماعية وليس الانطوائية أو الانعزالية، ويشكل ذلك لديهم روح الانتماء.

٦. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير ترتيب الطالب/ الطالبة بين الأخوة والأخوات وقد أظهر الطلاب الذين ترتيبهم (الخامس) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن ترتيب الابن أو البنت داخل الأسرة بين الإخوة والأخوات قد يصنع فوارق في التكيف النفسي والاجتماعي، وقد يكون سببا في التقدم أو التراجع بحسب طبيعة أسلوب العمل داخل الأسرة وطريقة التربية والتواصل مع الأبناء والبنات. وهذه النتيجة تتفق مع ما ذهبت، إليه دراسة (Thtesham and Alam khan) التي بينت نتائجها أن ترتيب الابن أو البنت داخل الأسرة بين الإخوة والأخوات له تأثيرات متنوعة على الجوانب الشخصية. كذلك تتفق هذه

النتيجة مع نتائج دراسات كل من (Whitmsn and Christsannsen) عام (٢٠٠٨)، (lynn وآخرون) عام (٢٠١٤)، ودراسة (Smoris and Ponti) عام (٢٠١٨)، ودراسة (Smorti and Ponti) عام (٢٠١٨)، ودراسة (Harper وآخرون) عام ( )٢٠١٦، ودراسة (Kramer) عام (٢٠١٤)، ودراسة (Lecce وآخرون) عام ٢٠١١، ودراسة (Pastorelli وآخرون) عام (٢٠١٦).

٧. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة وقد أظهرت الفئة (أقل من ٧٠٠٠ ريال) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن دخل الأسرة يعد من العوامل المهمة في المنظور العام والخاص لفئة الأبناء والبنات في سن المراهقة، وكلما كان دخل الأسرة جيدا كلما تغيرت أنماط الحياة الأسرية كلها، وكلما انخفض، أثر على الأسرة سلبا. ورغم أن الدخل المتوسط هو غالب السمات الأكثر ظهورا، إلا إن الدخل المتوسط قد يكون قليلا في بيئة دون بيئة. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذهبت إليه نتائج دراسة (Garieve وآخرون) عام (٢٠١٧) التي أظهرت نتائجها أن الدخل الأسري الجيد ينعكس على مستوى جودة الحياة داخلها، ويؤثر بشكل إيجابي على فئة المراهقين والمراهقات داخلها. كما تتفق هذه النتيجة مع ما ذهبت إليه نتائج دراسة (Akee وآخرون) عام ٢٠١٨ التي أظهرت أن مستوى الدخل الأسري يؤثر بقوة على سلوكيات الأبناء وشخصياتهم وصحتهم الاجتماعية والعاطفية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن مستوى تعليم الآب كلما كان مرتفعا كلما كان له أثره الإيجابي في مختلف الجوانب المتصلة بحياة الابن أو البنت في سن المراهقة. حيث تظهر العديد من الأدبيات العلمية أن السلوكيات الشخصية لدى المراهقين والمراهقات ترتبط بطرق مباشرة وغير مباشرة بمستوى تعليم الأب والأم (Dubow)،2009) (Bennstate عام ٢٠٢٠). حيث اتضح أن الأبناء يتأثرون بمحيطهم التعليمي داخل الأسرة كثيرا (kalil،2012).

٨. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الآب وقد أظهرت الفئة (تعليم ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن مستوى تعليم الأب كلما كان مرتفعا كلما كان له أثره الإيجابي في مختلف الجوانب المتصلة بحياة الابن أو البنت في سن المراهقة. حيث تظهر العديد من الأدبيات العلمية أن السلوكيات الشخصية لدى المراهقين والمراهقات ترتبط بطرق مباشرة وغير مباشرة بمستوى تعليم الأب والأم (Dubow،2009) (Bennstate عام ٢٠٢٠). حيث اتضح أن الأبناء يتأثرون بمحيطهم التعليمي داخل الأسرة كثيرا (kalil،2012).

٩. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات عينة طلاب وطالبات عينة الدراسة في كل من محور المشكلات النفسية ومحور المشكلات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم وقد أظهرت الفئة (تعليم ثانوي فأقل) أعلى متوسطات حسابية في كل المحاور.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن تعليم الأم يعد ذا أهمية كبيرة في التأثير على سلوكيات الأبناء والبنات في سن المراهقة، حيث إن الأمهات غالبا ما يكن أقرب إلى معايشة الأبناء والبنات من الآباء، وكلما كان تعليم الأم مرتفعا كلما ساعدها ذلك في التواصل الإيجابي مع الأبناء، ولا سيما وأن كثيرا من الأمهات هن من الذين تلقوا تعليما أو تدريبا أو تثقيفا في شؤون التربية الوالدية والأسرية قبل الزواج وبعد الزواج (Dubow وآخرون، ٢٠٠٩). وقد بينت دراسة Ashli وآخرون عام ٢٠٢٢ أن مستوى تعليم الأبوين يساعد على معالجة السلوكيات غير المستقرة لدى الأبناء الذكور والإناث على السواء، مع مراعاة حقيقة أن العديد من السلوكيات غير الحسنة لدى الناشئة لا يتم علاجها أولا بأول، مما قد يساعد على استفحالها وتعاظمها (Baker وآخرون، ٢٠١٧)، (Dadds وآخرون، ٢٠١٩)، (Fonagy وآخرون، ٢٠١٨)، (Ghaderi وآخرون، ٢٠١٨)، (Ghandour وآخرون، ٢٠١٩).

التوصيات:

يوصي الباحث بالآتي: -

١. أن تقوم المؤسسات المختلفة المعنية بشؤون الأسرة والمجتمع بتقديم دروس وتوجيهات توعوية للآباء وللأمهات حول الطرق الأفضل لفهم المراهقين والمراهقات وأساليب التعامل معهم وترسيخ الجوانب الشخصية والنفسية والاجتماعية الإيجابية لديهم.

٢. أن تقوم المؤسسات التعليمية والأكاديمية المشرفة على شؤون الطلبة ذكورا وإناثا في المرحلتين المتوسطة والثانوية على تفهم خصائص المراهقين والمراهقات، والأساليب المعاصرة الأنجح للتواصل معهم وإرشادهم، ووقايتهم، ومعالجة سلوكياتهم الخاطئة وتعزيز السلوكيات الإيجابية لديهم من خلال إقامة الدورات التأهيلية ونشر الأدلة التطبيقية لسبل التعامل مع هذه الفئات.

المقترحات:

١. إجراء دراسة حول سبل مواجهة المراهقين والمراهقات للأزمات النفسية والاجتماعية المعاصرة.

٢. تحليل مضمون رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لأجل دعم ومساندة شرائح المراهقين والمراهقات في الحياة المعاصرة.

٣. قياس مستوى جودة الحياة لدى المراهقين والمراهقات في المملكة العربية السعودية ظل التوجهات العالمية والتغيرات المعاصرة.

المراجع

المراجع العربية:

أبو جادو، صالح محمد علي. (٢٠٠٧). علم النفس التطوري: الطفولة والمراهقة. دار الميسرة للنشر والتوزيع.

أبو شمالة، حسين. (٢٠٠٢): البيئة الأسرية والمدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين في قطاع غزة [رسالة ماجستير]. كلية التربية بجامعة الأقصى.

أحمد، زكريا، وليس إبراهيم علي. (٢٠٢٣). المشكلات السائدة لدى المراهقين وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة المتفوقين، مركز البحوث النفسية، ٣٤(١) الجزء (٢).

آل ثابت، سعيد بن محمد. (٢٠١٥). التربية الإيمانية للمراهقين. شبكة الألوكة في ١٤٣٦/٥/١٠ (٢٠١٥/٣/١).

أوزي، أحمد. (٢٠١١). المراهقون والعلاقات المدرسية (ط٣). مطبعة النجاح الجديدة الدار البيضاء.

بحرومي، بحر العلوم. (٢٠١٠). تربية المراهقين في ضوء السنة النبوية: دراسة موضوعية [رسالة ماجستير]. مقدمة إلى قسم أصول الدين، كلية الشريعة بجامعة آل البيت الأردن.

بطرس، بطرس حافظ. (٢٠٠٧). المشكلات النفسية وعلاجها. دار الميسرة للنشر التوزيع.

بوبايا، أمينه. (٢٠١٨). المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة

تريك، كارول فيتز، وجون شاري. (٢٠٠٧). التغلب على اكتئاب المراهقين دليل للأبوين (ترجمة سهى نزيه كركي). العبيكان للأبحاث والتطوير.

جاب الخير، أحمد. (٢٠١٩). دور التربية الروحية في علاج ظاهرة الانحرافات السلوكية عند فئة المراهقين دراسة نظرية. مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، ٣٣(٣).

جبارة، عطية جبارة والسيد عوض علي. (٢٠٠٣). المشكلات الاجتماعية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الجبالي، حمزة. (٢٠١١). مشاكل الطفل والمراهق النفسية. دار أسامة للنشر والتوزيع (دار المشرق الثقافي).

الحريري، رافده، وزهرة رجب. (٢٠٠٣). المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. دار المناهج للنشر التوزيع.

حمزة، جلال، وأحمد سعيد، وحمزة حسن بركات. (٢٠٠٧). مشكلات المراهقين الأكثر شيوعا من وجهة نظر المعلمات دراسة مقارنة بين طالبات المرحلة الثانوية. مجلة دراسات الطفولة، عدد يناير (سلطنة عمان، ومملكة البحرين).

الخطيب، محمد بن شحات. (٢٠١٠). ثقافة الدلال. الرياض.

الخياط، ماجد محمد، وآخرون. (٢٠١٣). واقع المشكلات السلوكية لدى تلميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمرشدين التربويين، المجلة التربوية، ٢٧.

الداهري، صالح. (٢٠٠٨). مبادئ علم النفس الارتقائي ونظرياته. دار صفاء للنشر والتوزيع.

الداهري، صالح حسن. (٢٠٠٥). مبادئ الصحة النفسية. دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

الداهري، صالح حسن أحمد. (٢٠١٢). سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها. الوراق للنشر والتوزيع.

رحات، رندا. (٢٠١٩). انعكاسات السكن العمودي على العلاقات الأسرية [دراسة ماجستير في علم الاجتماع التربوي تخصص علم اجتماع حضري]. جامعة محمد خيضر، سكرة (كلية العلوم الاجتماعية) الجزائر.

روزنبرغ، مايكل، وآخرون. (٢٠٠٣). تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية (ترجمة عادل عبد الله محمد). دار الفكر للنشر والتوزيع.

زراقة، فيروز مامي، وفضيلة زراقة. (٢٠١٣). السلوك العدواني لدى المراهق بين التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية. دار الأيام للنشر والتوزيع.

الزليتي، محمد فتحي فرج. (٢٠٠٨). أساليب التنشئة الاجتماعية والأسرية ودوافع الانجاز الدراسية. مجلس الثقافة العام، مصر.

الزهراني، نجمة. (٢٠٠٥). النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية أركسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف [رسالة ماجستير]. كلية التربية بجامعة أم القرى.

السباعي، وجيه. (٢٠٠٩). أسر في أحياء سكنية تشكو سلوكا للعزاب، موقع الإمارات اليوم الإلكتروني (دبي) في ٢١ يناير ٢٠٠٩.

السرطاوي، عبد العزيز، وآخرون. (٢٠٠٩). المشكلات السلوكية لدى الطلبة في المرحلتين والثانوية في المدارس الحكومية بدولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية، (٢٦).

سليم، مريم. (٢٠١٠). الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. دار النهضة العربية.

الشربيني، زكريا ويسرية صادق. (٢٠١١). المراهقة، مكتبة الشقري.

صباح، بولحية، وبيروك نزيهة. (٢٠١٥). المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وعلاقتها بالانحراف دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية الكندي – جيجل [رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص تربية]. قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي بجيجل.

طالب، خلود. (٢٠٢٠). المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المراهقين المتمدرسين وعلاقتها بدافعية التعلم دراسة ميدانية لدى تلاميذ المرحلة الثالثة ثانوي بمدينة بوسعادة [دراسة لنيل شهادة الماجستير في شعبة علوم التربية]. قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والا جتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة الجزائر.

الطيب، صيد. (٢٠٠٧). التنشئة الاجتماعية للمراهقين في ضوء جدلية الاندماج والانحراف. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، (٢) سبتمبر ٢٠٠٧، الجزائر.

عبد الجواد، نجوى. (٢٠٠٣). مواجهة بعض الاضطرابات السلوكية لدى المراهقات باستخدام برنامج إرشادي تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية الوالدية والمشاركة المنزلية. مجلة دراسات الطفولة المصرية، *WWW.CHI.SHAMS.EDU.EG* تم دخول الموقع يوم ٢٥-٧-٢٠٠٨.

عبد الرحمن، محمد عبد المولى قاسم. (٢٠١٣). دعوة المراهقين في العصر الحاضر أهدافها موضوعاتها أساليبها ووسائلها: دراسة نظرية تأصيلية. مجلة كليه أصول الدين والدعوة بالمنوفية، (٤٠).

عبدالكريم، محمودي، وسارة محفوظ. (٢٠٢١). المشكلات السلوكية والنفسية عند المراهقين في الوسط التعليمي. مجلة الدراسات الأكاديمية، ٣(١٢)

العبيدي، محمد جاسم. (٢٠٠٩). مشكلات الصحة النفسية أمراضها وعلاجها. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

علي، أفراح عبده حسن. (٢٠٢٠). المشكلات السلوكية المدرسية: مفهومها، نسبة انتشارها، أسبابها، وكيفية التعامل معها، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٦٩).

عوض، هاني رمزي. (١٧ يونية، ٢٠١٥). برامج لمساعدة المراهقين في التغلب على المشكلات النفسية، الشرق الأوسط.

غزوان، انس عباس. (٢٠١٨). المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقات في المدارس المتوسطة دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الحلة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.

الغصين، ساندة جمال محمد. (٢٠٠٨). النمو النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بغزة وعلاقته بقدرتهم على حل المشكلات الاجتماعية [رسالة ماجستير في علم النفس (صحة نفسية)]. قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

القبالي، يحي. (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. دار المسيرة.

الكحيمي، وجدان عبد العزيز، وفادية كامل حمام، وعلى أحمد سيد مصطفى. (٢٠١١). الصحة النفسية للطفل والمراهق (ط٤). مكتبة الرشد.

كوفي، شون. (٢٠١٠). أهم ٦ قرارات يتخذها المراهق دليل المراهقين. ترجمة ونشر مكتبة جرير.

محمد، عبد رب الرسول سليمان. (٢٠٠٨). منهج الإسلام في تربية المراهق دراسة تحليلية تربوية. مجلة كلية التربية، ٣(٣) يناير ٢٠٠٨.

محمود، أحمد سعد. (٢٠١٧). معاملة المراهق وأثرها على جوانب الشخصية (وجداني ومعرفي وسلوكي).

مسيلة. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٨(١٥) ٢٠١٨، الجزائر.

نور، عصام. (٢٠٠٦). علم النفس النمو. مؤسسة شباب الجامعة.

نوري، محمد عثمان الأمن. (٢٠١٤). تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية: خطوات البحث العلمي (ط٤). خوارزم العلمية.

ترجمة المراجع العربية:

Abu Jadu، Salih Muhamad Ealiin. (2007). Eilm alnafs altatawuriu: altufulat walmurahaqatu، altabeat althaaniatu. dar almuyasirat lilnashr waltawziei، al'urdun.

Abu Shamalata، Husayn. (2002). Albiyat al'usariat walmadrasiat waealaqatuha bialtawafuq alnafsii walaijtimaeii waltahsil aldirasii ladaa almurahiqin fi qitae ghazat. [risalat majistir]. kuliyat altarbiati، jamieat al'aqsaa.

Ahmadu، Zakiria، Walamis Ebrahim Ali. (2023). Almushkilat alsaayidat ladaa almurahiqin waealaqatih bibaed almutaghayirat ladaa altalabat almutafawiqina، markaz albuhuth alnafsiati، 34(1) aljuz' (2)، 2023.

Al thabitu، Saeid bin Muhamad. (2015). Altarbiat al'iimaniat lilmurahiqina، shabakat al'ulukat fi 10/5/1436 (1/3/2015).

Uwzi، Ahmad. (2011). Almurahiqun walealaqat almadrasiatu. altabeat althaalithatu، matbaeat alnajah aljadidatu، aldaar albayda'،

Almaghribi. Bihrumi، Bahr Aleulum. (2010). Tarbiat almurahiqin fi daw' alsunat alnabawiati: dirasat mawdueiatun، risalat majistir muqadimatan 'iilaa qism 'usul aldiyn، kuliyat alsharieati، jamieat al albit، al'urdun. butrus hafiz

Butrus (2007) Almushkilat alnafsiat waeilajuha، dar almuyasarat lilnashr altawziei، eaman، al'urdun.

Bubaya، Aminuh. (2018). Almushkilat alnafsiat al'akthar shuyuean ladaa eayinat min talamidh almarhalat althaanawiat dirasatan maydaniatan bibaed thanawiaat madina

Trik، Karul Ftzi، Wajun Shari. (2007). Altaghalub ealaa aiktiaab almurahiqin dalil lil'abawin، tarjamat suhaa nazih karki، aleabikan lil'abhath waltatwiri، alriyad.

Jab Alkhayra، Ahmad. (2019). Dawr altarbiat alruwhiat fi eilaj zahirat alainhirafat alsulukiat eind fiat almurahiqin dirasatan nazariatan، majalat jamieat al'amir eabd alqadir lileulum al'iislamiati، almujalad٣٣ ،(3). jabaaratun، eatiat

Jabaarat Walsayid Eawad Ealiin. (2003). Almushkilat aliajtimaeiatu، dar alwafa' lidunya altibaeat walnashri، al'iiskandiriata، masr. aljabali، hamza. (2011). mashakil altifl walmarahiq alnafsiatu، dar 'usamat lilnashr waltawzie (dar almashriq althaqafii) al'urduna.

Al-hariri، Rafadah Wazahrat Rajab. (2003). Almushkilat alsulukiat alnafsiat waltarbawiat litalamidh almarhalat aliabtidayiyati، dar almanahij lilnashr altawziei، al'urdun.

Hamzat، Jalal، Wa'ahmad Saeid، Wahamzat Hasan Barakat. (2007). Mushkilat almurahiqin al'akthar shuyuean min wijhat nazar almuealimat dirasat muqaranat bayn talibat almarhalat althaanawiati، majalat dirasat altufulati، eadad yanayir (saltanat eaman، wamamlakat albahrini).

Alkhatayb، Muhamad bn Shihaat. (2010). Thaqafat aldalali، altabeat al'uwlaa، alrayadi، almamlakat alearabiat alsueudia

Alkhayaati، Majid Muhamad Wakhrun. (2013). Waqie almushkilat alsulukiat ladaa tilmidh almarhalat althaanawiat min wijhat nazar almuealimin walmurshidin altarbawiiyn، almajalat altarbawiata، almujalad 27.

Aldaahiri، Salih. (2008). Mabadi eilm alnafs aliartiqayiyi wanazariaatihi، dar safa' lilnashr waltawziei، eaman.

Aldaahiri، Salih Hasan Ahmad. (2012). Sayuklujiat almurahaqat wamushkilatiha، alwaraaq lilnashr waltawziei، alardin.

Ruhati، Randa. (2019). Aneikasat alsakan aleamudii ealaa alealaqat al'usariati، dirasat majistir fi eilm alaijtimae altarbawii tukhasis eilm aijtimae hadari، jamieat muhamad khaydar، sakratan (kuliyat aleulum alaijtimaeiati) aljazayir.

Ruzinbirgh، Maykil Wakhrun. (2003). Taelim al'atfal walmurahiqin dhawi aliadtirabat alsulukiati. tarjamat eadil eabd allah muhamad، dar alfikr lilnashr waltawziei، al'urduni.

Zaraqatu، Fayruz Mami، Wafadilat Zaraqa. (2013). Alsuluk aleudwaniu ladaa almurahiq bayn altanshiat alaijtimaeiat wa'asalib almueamalat alwalidiati، dar al'ayaam lilnashr waltawziei، al'urdunn.

Alzaliti، Muhamad Fathi Faraj. (2008). Asalib altanshiat aliajtimaeiat wal'usariat wadawafie aliainjaz aldirasiat majlis althaqafat aleama، masr.

Alzahrani، Najma. (2005). Alnumuu alnafsiu walaijtimaeiu wifq nazariat 'arksun waealaqatih bialtawafuq waltahsil aldirasii ladaa eayinat min tulaab watalibat almarhalat

althaanawiat bimadinat altaayif، risalat majistir، kuliyat altarbiati، jamieat 'um alquraa، almamlakat alearabiat alsaeudiati.

Alsabaei، Wajih. (2009). Asr fi 'ahya' sakaniat tashku sulukan lileazabi، mawqie al'iimarat alyawm al'iiliktrunia (dbi) fi 21 yanayir 2009.

Alsartawi، Abdulaziz Wakhrun. (2009). Almushkilat alsulukiat ladaa altalabat fi almarhalatayn walthaanawiat fi almadaris alhukumiat bidawlat al'iimarat alearabiat almutahidati. majalat kuliyat altarbiati، aleadad 26.

Sulym، Murym. (2010). Aliadtirabat alnafsiat eind al'atfal walmurahiqina، dar alnahdat alearabiati، lubnanu.

Alshirbini، Zakaria Wiusriat Sadiq. (2011). Almurahaqatu، maktabat alshaqri، alriyad.

Sabahi، Biwlahiati، Wabiruk Naziha. (2015). Almushkilat alnafsiat waliajtimaeiat lilmurahiqin waealaqatiha bialainhiraf dirasat maydaniat ealaa eayinat min talamidh thanawiat alkanadii - jijl، risalat linayl shahadat almajistir fi eilm alaijtimae tukhasus tarbiata، qism eilm alaijtimae، kuliyat aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiati، jamieat muhamad alsidiyq bin yahi bijijil.

Talba، Khulud. (2020). Almushkilat alnafsiat waliajtimaeiat ladaa almurahiqin almutamadrisin waealaqatuha bidafieiat altaealum dirasatan maydaniat ladaa talamidh almarhalat althaalithat thanawi bimadinat buseadat، dirasat linil shahadat almajistir fi shuebat eulum altarbiati، qism ealam alnafsi، kuliyat aleulum al'iinsaniat wala jatmaeiati، jamieat muhamad biwidyaf bialmasilat aljazayir.

Altayib، Sayd. (2007). Altanshiat aliajtimaeiat lilmurahiqin fi daw' jadaliat aliandimaj waliainhirafi، majalat aleulum aliajtimaeiat wal'iinsaniati، aleadad (2) sibtambar 2007، aljazayar.

Al- Dahri، Saleh، H. (2005). Mabadi alsihat alnafsiati، dar almaerifat aljamieiati، al'iiskandiriati.

Abdul Jawadi، Najwaa. (2003). Muajahat baed alaidtirabat alsulukiat ladaa almurahaqat biaistikhdam barnamaj 'iirshadiin tadribiin litanmiat almaharat alaijtimaeiat alwalidiat walmusharakat almanziliati. majalat dirasat altufulat almisriati، WWW.CHI.SHAMS.EDU.EG tama dukhul almawqie yawm 25-7-2008 . eabd alrahman، muhamad

Abdul raman. (2013). Daewat almurahiqin fi aleasr alhadir 'ahdafaha mawdueatuha 'asalibaha wawasayilaha: dirasat nazariat tasiliat - majalat kilih 'usul aldiyn waldaewat bialmunufiati، aleadad al'arbaewn، masr.

Abdul krim، Mahmudi، Wasarat Mahfuz. (2021). Almushkilat alsulukiat walnafsiat eind almurahiqin fi alwasat altaelimi، majalat aldirasat al'akadimiati، almujalad (3)، aleadad (12).

Eleubaydiu Muhamad Jasim. (2009). Mushkilat alsihat alnafsiat 'amraduha waeilajiha، dar althaqafat lilnashr waltawziei، al'urduni.

Ali، Afrah Eabdih hasan. (2020). Almushkilat alsulukiat almadrasiatu: mafhumaha، nisbat antishariha، 'asbabha، wakayfiat altaeamul mieaha، majalat jil aleulum al'iinsaniat walajtimaeiati، aleadad 69.

Euad، Hani Ramzi. (2015). Baramij limusaeadat almurahiqin fi altaghalub ealaa almushkilat alnafsiati، alsharq al'awsata، aljumeat 25 shaeban 1436h -17 yuniat 2015m.

Ghazwan، Ans Eabaas. (2018). Almushkilat aliajtimaeiat walnafsiat lilmurahaqat fi almadaris almutawasitat dirasat aijtimaeiat maydaniat fi madinat alhilat، majalat kuliyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat wal'iinsaniati، j babl.

Alghasayn، Sanidat Jamal Muhamad. (2008). Alnumuu alnafsiu walaijtimaeiu ladaa talbat almarhalat al'asasiat aleulya bighazat waealaqatih biqudratihim ealaa hali almushkilat alaijtimaeiati، risalat majistir fi eilm alnafs (sihat nafsiatun)، qism ealm alnafsi، kuliyat altarbiati، aljamieat al'iislamiati، ghazat، filastin.

Alqabali، Yahi. (2008). Aliadtirabat alsulukiat waliainfiealiatu، altabeat al'uwlaa، dar almasirati، eaman، al'urdunn.

Alkahimi، Wijdan Eabd Aleaziza، Wafadiat Kamil Hamam، Waealaa Ahmad Sayid Mustafaa. (2011). Alsihat alnafsiat liltifl walmurahiqi، altabeat alraabieati، maktabat alrushdi، alriyad.

Kufi، Shun. (2010). 'Ahamu 6 qararat yatakhidhuha almurahiq dalil almurahiqina، tarjamat wanashr maktabat jrir، alriyad.

Majalat Albayan Al'iilikturunia. (2010). Albuyut tusahim fi tashkil shakhsiat sakniha، fi 13 'uktubar 2010 (Albayan. Ae).

Mohammad، Eabd Rabi Alrasul Sulayman. (2008). Manhaj al'iislam fi tarbiat almarahiq dirasat tahliliat tarbawiata، majalat kuliyat altarbiati، almujalad (3)، aleadad (3) yanayir 2008، jamieat bursieid، masr.

Mahmoud، 'Ahmad Saed. (2017). Mueamalat almurahiq wa'athariha ealaa jawanib alshakhsia (wjdani wamaerifi wasuluki).

Musilatun. Majalat aleulum aliajtimaeiat wal'iinsaniat almujalad (8)، aleadad (15) 2018، aljazayar.

Nuri، Muhamad Euthman Al'amn. (2014). Tasmim albuhuth fi aleulum alaijtimaeiat walsulukiati: khutuat albahth aleilmii (aljuz' al'uwli)، altabeat alraabieatu، khawarzum aleilmiati، jidat، almamlakat alearabiat alsaeudiati.

Nour، Eisam. (2006). Eilm alnafs alnumu، muasasat shabab aljamieati، al'iiskandiriatu، masr.

المراجع الأجنبية:

Ashli J. Sheidow. Michael R. Mccart and Tess K. Drazdowski. P. (2014). Family-Based Treatments for Disruptive Behavior Problems in Children and Adolescents: An Updated Review of Rigorous Studies (2014-April 2020)، Jmarital Fam Ther 2022 Jan: 48(1): 56-82 Published Online 2021 Nov 1. Doi: 10.1111/Mft.12567.

Baker S، Sanders Mr.، Turner Kmt، & Morawska A. (2017). A Randomized Controlled Trial Evaluating a Low-Intensity Interactive Online Parenting Intervention، Triple P Online Brief، With Parents of Children with Early Onset Conduct Problems. Behaviour Research and Therapy، 91، 78-90. [Pubmed] [Google Scholar].

Benner، A. D.، Boyle، A. E.، & Sadler، S. (2016). Parental Involvement and Adolescents' Educational Success: The Roles of Prior Achievement and Socioeconomic Status. Journal of Youth and Adolescence، 45(6)، 1053-1064. Https://Doi.Org/10.1007/S10964-016-0431-4.

Dadds Mr. Thai C، Mendoza Diaz A، Broderick J. Moul C. Tully La، Hawes Dj، Davies S، Burchfield K، & Cane L. (2019). Therapist-Assisted Online Treatment for Child Conduct Problems in Rural and Urban Families: Two Randomized Controlled Trials. Journal of Consulting and Clinical Psychology، 87(8)، 706-719. [Pubmed] [Google Scholar].

Dubow، E. F.، Boxer، P.، & Huesmann، L. R. (2009). Long-Term Effects of Parents' Education On Children's Educational and Occupational Success. Merrill-Palmer Quarterly، 55(3)، 224-249. Https://Doi.Org/10.1353/Mpq.0.0030.

Dzurilla، T. Jaffe، W. (2002). Adolescent Problem Solving Parent Problem Solving and Externalizing Behavior in Adolescents (science direct.com) Accessed on 23-9-2007

Eric F. Dubow، Paul Boxer، And L. Rowell Huesmann -(2009) Long-Term Effects of Parents' Education On Children's Educational and Occupational Success: Mediation by Family Interactions، Child Aggression، and Teenage Aspirations Merrill Palmer Q (Wayne State Univ Press). 2009 Jul; 55(3): 224-249. Doi: 10.1353/Mpa 0.0030.

Fonagy P، Butler S. Cottrell D، Scott S، Pilling S. Eisler L، Foggle P. Kraam A، Byford S، Wason J. Ellison R، Simes E. Ganguli P. Allison E، & Goodyerim (2018). Multisystemic Therapy Versus Management as Usual in the Treatment of Adolescent Antisocial Behaviour (Start) A Pragmatic، Randomised Controlled، Superiority Trial. The Lancet Psychiatry، 5(2)، 119-133. [Pmc Free Article] [Pubmed] [Google Scholar].

Genevieve Gariery، Frank J. Elgar، 12 Mariane Sentenac and Christopher Barrington-Leigh Ignacio Correa-Velez، Editor (2017) Early-Life Family Income and Subjective Well-Being in Adolescents Plos One، 2017، 12(7): E0179380. Published Online 2017 Jul 17. Doi: 10.1371/Journal.Pone.0179380.

Ghaderi A، Kadesjö C. Björnsdotter A. & Enebrink P (2018). Randomized Effectiveness Trial of the Family Check-Up Versus Internet-Delivered Parent Training (Icomet) For Families of Children with Conduct Problems. Scientific Reports، 8(1)، 11486. [Pmc Free Article] [Pubmed] [Google Scholar].

Ghandour Rm، Sherman Lj، Vladutiu Cj، Ali Mm، Lynch Se، Bitsko Rh، & Blumberg Sj (2019). Prevalence and Treatment of Depression، Anxiety، and Conduct Problems in Us Children. The Journal of Pediatrics، 206، 256-267. [Pmc Free Article].

Harper، J. M.، Padilla-Walker، L. M.، & Jensen، A. C. (2016). Do Siblings Matter Independent of Both Parents and Friends? Sympathy as A Mediator Between Sibling Relationship Quality and Adolescent Outcomes. Journal of Research On Adolescence، 26، 101-114. Doi:10.1111/Jora. 12174.

Institute of Medicine and National Research Council. (2014). Report Brief: Investing in The Health and Well-Being of Young Adults. Washington، Dc: The National Academies Press. Https://Www.Nap.Edu/Resource/18869/Yareportbrief.Pdf.

Joe A. Templeton (2023) The Influence of Family Size on Some Aspects of Teen-Agers' Attitudes، Behavior and Perceptions of Home Life the Family Life Coordinator . 11)3(Uul. 3، 51-57 (7 pages) Published by: National Council on Family Relations.

Kalil، A.، Ryan، R.، & Corey، M. (2012). Diverging Destinies: Maternal Education and The Developmental Gradient in Time with Children. Demography، 49(4)، 1361- 1383. Https://Doi.Org/10.1007/S13524-012-0129-5.

Kessler RC، Angermeyer M، Anthony Jc، et al. Lifetime Prevalence and Age-of-Onset Distributions of Mental Disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. World Psychiatry 2007; 6،76-168.

Kramer، L. (2014). Learning Emotional Understanding and Emotion Regulation Through Sibling Interaction. Early Education and Development، 25، 160-184. Doi:10.1080/ 10409289.2014.838824.

Laugesen، N. Dagas، M. Bukowski، W. (2003): Understanding Adolescent Worry: The Application of a Cognitive Model. Journal of Abnormal Child Psychology، no 1 (31) . (www.pubmed.gov) . Accessed on 17-7-2007

Lecce، S.، De Bernart، D.، Vezzani، C.، Pinto، G.، & Primi، C. (2011). Measuring The Quality of the Sibling Relationship During Middle Childhood: The Psycho- Metric Properties of the Sibling Relationship Inventory. European Journal of Developmental Psychology، 8، 423-436. Doi:10.1080/17405629.2010.530033.

Levy، Sharon. (2020). Overview of Psychological Problems in Adolescents. Msd Manual Consumer Version، USA.

Lynn Ng. W.، Mofrad، S. & Uba، 1 (2014) Effect of Birth Order on the Differential Parental Treatment of Children. Asian Social Science، 10(14) Http:/Doi.Org/10.5539 V4p132.

Mcdonald، K. L.، Wang، J.، Menzer، M. M.، Rubin، K. H.، & Booth-Laforce، C. (2011). Prosocial Behavior Moderates the Effects of Aggression on Young Adoles Cents' Friendships. International Journal of Developmental Science، 5، 127-137. Doi:10.3233/Dev-2011-10066.

Pastorelli، C.، Lansford، J. E.، Luengo Kanacri، B. P.، Malone، P. S.، Di Giunta، L.، Bacchini، D.، Sorbing، E. (2016). Positive Parenting and Children's Prosocial.

Pennstate (2020) Parents' Educational Levels Influence on Child Educational Outcomes: Rapid Literature Review Clearinghouse Technical Assistance Team January 6،2020،

this Material is the Result of Partnership Funded by the Department of Defense Between the Office of the Deputy Assistant Secretary of Defense for Military Community and Family Policy and The Usda's National Institute of Food and Agriculture Through a Grant/Cooperative Agreement with Penn State University.

Randall Akee، William Copeland، E. Jane Costello، and Emilia Simeonova (2018). How Does Household Income Affect Child Personality Traits and Behaviors? ¹ Am Econ Rev. 2018 Mar، 108(3): 775-827. Doi: 10.1257/Aer.20160133.

Shafaq Ihtesham، 'Intakhab Alam Khan (2022) Impact of Birth order and Exploratory Study Sibling Interaction on Personality: An International Journal of Research Publication and Reviews Journal Homepage: www.ijrpr.com issn 2582-7421.

Shapka، J. Arima، R. Dahinten، V. Willms، J. (2007): Pattern and Correlates of Pubertal Development in Canadian Youth: Effect of Family Context. Canadian Journal Public Health، 98(2). (Pubmed. Gov.) Accessed on 15-6-2006.

Sheidow، Ashli; Michael R. Mccart، And Tess K. Drazdowski. (2022). Family- Based Treatments for Disruptive Behavior Problems in Children and Adolescents: An Updated Review of Rigorous Studies، Journal Marital Eam Ther 48، (1)،56-92.

Sin، A. Shek، D. (2004): The Chinese Version of Social Problem Solving Inventory: Some Initial Result on Reliability And. Journal of Clinical Psychology. www.pubmed.gov. accessed on 15-6-2006

Smarti، M.، & Ponti، L. (2018). How Does Sibling Relationship Afflict Children's Prosocial Behavion and Best Friend Relationship Quality. Journal of Family inurs، 39(8)، 2413-2436 https:/.Org/10.1177/0192513x18755195?

Smorti، Martna and Lucia Ponti (2018) How Does Sibling Relationship Affect Children's Prosocial Behaviors and Best Friend Relationship Quality? Article in Journal of Family Issues February 2018.

Sung، K. Puskar، K. Sereika، S. (2006): Psychosocial Factors and Coping Strategies of Adolescents in a Rural Pennsylvania High School. J. Public Health Nurse;23(6). (www.pub-med.gov) Accessed on 20-4-2007.

Templteon، Joe A. (2023) The Influnce of Family Size on Some Aspects of Teen-Agers Attitude Behavior and Perceptions of Home Life، 11)3(. Jstor (Nationa Council on Family Relations.

Whiteman، S. D. & Christiansen، A. (2008). Processes of Sibling Influence in Adolescence Individual and Family Correlates Family Relations، 57(1) 24-34 Hpsdoi.org/10.1111/J.1741-3729.2007004850.

https://aawsat.com/home/article/381741برامج-لمساعدة-المراهقين-في-التغلب-على-المشكلات-النفسية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Islamic University Journal For

Educational and Social Sciences

A peer-reviewed scientific journal

Published four times a year in:

(March, June, September and December)