



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الخامس عشر - الجزء الثاني

صفر 1445 هـ - سبتمبر 2023 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa





الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د. : محمد بن عبدالله آل ناجي

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د. : سعيد بن عمر آل عمر

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د. : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د. : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د. : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د. : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د. : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د. : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د. : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د. : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ.د. : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د. : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد بن سعد الشال



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



الصفحة	عنوان البحث	م
11	واقع استخدام معلمات اللغة العربية لملف الإنجاز الرقمي في تقويم التحصيل اللغوي لطالبات المرحلة الثانوية د. رانيه بنت فواز اللهيبي	1
45	برنامج تدريسي وفق نموذج التعليم المدعم بالتقنية (SAMR) وفاعليته في تنمية الكفاءة الاستراتيجية لدى طالبات الصف الأول الثانوي د. نوال بنت سلطان الخضر	2
81	العلاقة بين ممارسة القيادة الملهمة والبراعة التنظيمية لدى مديري المدارس بمدينة أبها د. محمد بن أحمد آل مسلط	3
119	دراسة تقويمية لبرنامج دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAA) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب د. عائض بن عبد الله آل معيض	4
165	العوامل المؤثرة على نية تبني طلبة المرحلة الثانوية لتقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في التعليم: دراسة في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا د. حامد بن علي مبارك الشهراني	5
195	المرونة النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى معلمي التربية الخاصة في برامج الاستثمار الأمثل بجامعة شقراء د. محمد بن فهد بن فارع الدلحي	6
231	مستوى العدالة التنظيمية لدى رؤساء الأقسام العلمية في الجامعات الأهلية بمدينة الرياض د. أحمد بن خثيم بن محمد العتيبي	7
277	الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالإفشاء عن الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية من الجنسين بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية د. هيفاء بنت شبنان الدوسري	8
319	The effectiveness of applying Augmented Reality technology on learning English vocabulary, and motivating elementary students toward learning from Their Perspectives Dr. Suda Nasser Hamad Shaman	9
339	الأنماط الاجتماعية في مدينة الرياض (1395 - 1351 هـ / 1975 - 1932 م) دراسة تاريخية حضارية د. بندر بن سفر الروقي	10



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



**العوامل المؤثرة على نية تبني طلبة المرحلة
الثانوية لتقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في
التعليم: دراسة في ضوء النظرية الموحدة
لقبول واستخدام التكنولوجيا**

**Factors affecting high school students'
intention to adopt iPad technology in
education A study in Education in Light of
The Unified Theory of Acceptance and
Use of Technology**

إعداد

د. حامد بن علي مبارك الشهراني

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

بجامعة الملك خالد

Dr. Hamed Ali AL-Shahrani

Associate Professor of Education Technologies

At King Khalid University

DOI:10.36046/2162-000-015-015

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل المؤثرة على قبول طلبة المرحلة الثانوية في مدينتي أبها وخميس مشيط واستخدامهم تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية، وقد اعتمدت الدراسة النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT)، كإطار عام للدراسة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي آلية في المقارنة، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية مكونة من (389) طالباً وطالبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي كانت جميعها مؤشرات ذات دلالة إحصائية على النية السلوكية للطلبة لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية. كما أثبتت الدراسة أيضاً أن عامل الأداء المتوقع هو أقوى عامل مؤثر على الميل السلوكي للطلبة لتبني نية الأجهزة اللوحية (iPad) ثم الجهد المتوقع ثم التأثير الاجتماعي، كما توصلت الدراسة إلى أن هذه المتغيرات فقط فسرت 53% من أسباب الميل السلوكي للطلبة لتبني الأجهزة اللوحية (iPad).

الكلمات الدالة: الأجهزة اللوحية (iPad)، النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، التربية الفنية.

Abstract

The study aims to determine the factors affecting the acceptance and use of tablet technology (iPad) by secondary school students in the cities of Abha and Khamis Mushait in teaching art education. The study adopted the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) as a theoretical framework for the analysis and used the descriptive analytical approach. The study sample was randomly selected, consisting of (389) male and female students. The study indicated that performance expectancy, effort expectancy, and social influence factors were all statistically significant indicators of students' behavioral intention to use iPad technology in the educational process. The study also has proven that performance expectancy is the strongest factor influencing students' behavioral inclination to adopt tablet devices (iPad), then effort expectancy and social influence came as the weakest factor. The study also found that only these variables explained 53% of the reasons for students' behavioral inclination to adopt tablets (iPad).

Keywords: Tablet devices (iPad); Unified Theory of Technology Acceptance and Use; Art Education.

المقدمة

أطلقت شركة Apple Inc في العام ٢٠٠٧م الجيل الأول من آيفون " iPhone " (كان يطلق عليه عند الإطلاق iPhone OSX)، كأول هاتف ذكي صمم بتقنية شاشة تعمل باللمس والتي كانت مشوقة للغاية لدرجة أن غالبية مستخدميها قد تعلقوا به، ومنذ ذلك الحين، ظهرت العديد من التطبيقات على متجر التطبيقات وبشكل متزايد، وكان تطبيق Brushe من أوائل التطبيقات التي ظهرت على متجر التطبيقات والتي تركز على الرسم والتلوين على شاشة اللمس في iPhone. لقد سمحت باستخدام الأصابع بالرسم على شاشة iPhone بطريقة بسيطة (Verizon, 2023). ونظرًا لصغر حجم الشاشة والعدد المحدود من تطبيقات الرسم، لم تستحوذ هذه الوسيلة الفنية على الكثير من الاهتمام. ويهدف سد الفجوة بين أجهزة الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، تم تقديم أول جهاز لوحي (iPad) إلى السوق الاستهلاكية في عام ٢٠١٠م، مما يوفر خيارًا آخر للأجهزة المحمولة للمستهلكين (Apple, 2023).

ترتبط الأجهزة اللوحية (iPad) ارتباطًا وثيقًا بأجهزة (iPhone، iPod Touch)، حيث يستخدم نفس نظام التشغيل وواجهة مستخدم متعددة اللمس، ومنذ طرحه في عام ٢٠١٠م، أصدرت شركة أبل (Apple) عشرات الإصدارات من الأجهزة اللوحية (iPad)، وتم شحن ما يقرب من عشرة ملايين وحدة حول العالم في الربع الأول من عام ٢٠٢٠م وحده، Laricchia (2022)، وتم بيع أكثر من ٣٠٠٠٠٠٠ جهاز في اليوم الأول من إطلاقه في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم بيع أكثر من ٣ ملايين جهاز في أول ٨٠ يومًا بعد الإصدار Cardullo & Clark (2020)، ويمكن أن يُعزى النجاح المبكر للأجهزة اللوحية (iPad) إلى وجود أكثر من ٢٥٠٠٠٠ ألف تطبيق، يمكن تشغيلها باستخدام هذه الأجهزة، بالإضافة إلى واجهتها المشابهة للأجهزة المحمولة الذكية (على سبيل المثال: iPhone-Mobile-iPod-Tablet-iPod)، والتي تعدّ الأكثر شيوعًا بين الشباب، مقارنة بالأجهزة الرقمية الأخرى.

الأجهزة اللوحية (iPad) هي أجهزة لاسلكية تعمل باللمس يمكن تشغيلها عن طريق لمس الشاشة بالأصابع، وهي عبارة عن مجموعة من أجهزة الكمبيوتر اللوحية تم تصميمها وتطويرها وتسويقها بواسطة شركة أبل (Apple)، والتي تعمل بنظامي تشغيل iOS و iPadOS، وتتميز

ببساطة التصميم، وسهولة الاتصال، وشاشة كبيرة تعمل باللمس، ومجموعة متنوعة من التطبيقات التي تتوفر لمنصة iOS بشكل عام وأجهزة الأيباد بشكل خاص. وتُعد الأجهزة اللوحية (iPad) أجهزة هجينة، لديها مزايا كل من أجهزة الحواسيب المكتبية والمحمولة، إلا أنه ليس بالضرورة أن تعمل بالطريقة نفسها التي تعمل بها أيّ من هذه الأجهزة، والتي تعتمد في عملها على الطريقة نفسها التي تعمل بها معظم الأجهزة الإلكترونية (Sun et al., 2019).

وأدى الانتشار الواسع لتقنية الأجهزة اللوحية (iPad) على مدار السنوات القليلة الماضية إلى تغيير مشهد التعليم (Cardullo & Clark, 2020)، وتشير الأدلة إلى أن الأجهزة اللوحية يمكن أن تدعم التعلم عبر مجالات متعددة ومهام مختلفة (Mulet et al., 2019). وبسبب وزن هذه الأجهزة القياسي جعلها أقل وزناً بكثير مقارنة بالكمبيوتر المحمول التقليدي، بالإضافة إلى ذلك، لا تحتوي هذه الأجهزة على أية كابلات متصلة به، ويكون التحكم بها بشكل أساسي من خلال الضغط على زر واحد (Henderson & Yeow, 2012).

أن الأجهزة اللوحية (iPad) شكل مطور لأجهزة الحاسوب المحمولة، لذلك كلما زادت فرصة استخدامها في العملية التعليمية زاد شغف الطلبة، الجيل Z وهو جيل بارع جداً في أمور التكنولوجيا، لحضور الحصص الدراسية، كما أن استخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية ينقل المتعلم إلى مرحلة التمكين وتنمية قدراته من خلال توصيله بأجهزة أخرى مثل أجهزة عرض البيانات (Data Show Projector) أما سلكياً بالوصلة الخاصة أو لا سلكياً من خلال (Apple TV) مع توفر شبكة الإنترنت.

تعمل المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم على دمج الأجهزة اللوحية بشكل متزايد في الفصل الدراسي، على افتراض أن الأجهزة اللوحية تعمل على تحسين تعلم الطلبة (Salmerón et al., 2021). إذ يعد استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) أحد الدعائم التي تقود إلى التقدم العلمي، مما جعلها محور الاهتمام لدى العديد من التربويين والمهتمين بالعملية التعليمية (Salmerón et al., 2018; Papadakis et al., 2021)، فهي تعزز الأبحاث الإبداعية لدي الطلبة، وتشجع لإيجاد الحلول للمسائل المعقدة، وتمكن الطلبة المشاركة في الأنشطة داخل الصف الدراسي، ويؤدي استخدامها في الفصل الدراسي إلى تغيير ديناميات عملية التدريس وكيفية تفاعل المعلم مع الطلبة (Domjanić et al., 2020). ولعل من أسباب استخدام هذه التقنية في العملية التعليمية سهولة

استخدامها في أي وقت، ومن أي مكان حيث تتيح الفرصة للمتعلم التواصل مع الآخرين من خلال شبكة الإنترنت. وأضاف (Henderson and Yeow, 2012) أن من إيجابيات استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في التعليم المرنة في الاستخدام، وفورية التواصل والاتصال، وسهولة الاحتفاظ بالمعلومات.

وتشير العديد من الدراسات والبحوث التربوية إلى أنه يمكن استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) كأدوات تعليمية كدراسة (Papadakis, Kalogiannakis, 2017) ودراسة (Bennett & McKain, 2018) التي توصلت إلى أنه يمكن استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) كأداة لتدوين الأفكار السريعة أو تنظيم معلومات مفصلة. كما أشارت دراسة (Alyahya & Gall, 2012) إلى أنه يمكن استخدام أجهزة الآيباد كأدوات تعليمية تساعد المتعلمين والمعلمين للوصول الفوري إلى المواد التعليمية الغنية والموارد المختلفة عبر الإنترنت (مثل: YouTube، Google Scholar، Blackboard).

ولقد تأثرت المناهج الدراسية بطهور المستحدثات التقنية الحديثة، وشمل هذا التأثير الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها، وأصبح اكتساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة والحصول عليها في عصر انفجار المعرفة من الأهداف الرئيسية للمناهج الدراسية خلال العقد الماضي كانت هناك ثورة ضخمة في المستحدثات التقنية ولايزال استخدامها في العملية التعليمية في بداياته التي تزداد يوماً بعد يوم.

على هذا النحو؛ فإن التربية الفنية وسيلة فاعلة لتنمية سلوك المتعلم وتوجيهه توجيهاً فنياً تربوياً، فهي ليست تعلم لمهارة حرفية فقط؛ ولكنها نشاط ذهني، وبدني يشحذ القدرات الإبداعية لدى المتعلم من تنظيم لأفكاره، واهتماماته وترتيبها وتخطيطها، وابتكار في أساليب تناوله الموضوعات الفنية والموضوعات الدراسية بصفة عامة، كما أنها تعديل لسلوك الفرد إيجابياً (الحيلة، ٢٠٠٨).

ويشكّل دمج التقنية في تدريس مادة التربية الفنية إضافة عملية للعناصر الجمالية وتحقيق أهداف التدريس القائمة على إحياء وتأصيل التراث والحرف الشعبية، بالإضافة إلى إظهار الإبداع الفني في نفوس النشء وعقله. وعليه يمكن القول: إنه يمكن توظيف التقنية في مناهج التربية الفنية

لمساعدة الطلبة بالمرور بخبرات عن العالم الحقيقي الذي يعيشون فيه، وإدراك بعض المفاهيم المعقدة وكيفية التعبير عنها.

وقد بدأت بالفعل العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية الرسمية في جميع أنحاء العالم بداية جادة لإدخال التقنية مثل تقنية الأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب المحمولة في العملية التعليمية، وفي جميع المستويات العمرية. وتعد تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) إحدى التطورات التقنية في العصر الحديث، التي تثير عمليتي التعليم والتعلم، وتوفر فرصاً تعليمية لا يمكن توفرها بالطرق التقليدية.

ومن المهم أن يتعلم الطلاب كيفية الإنشاء الرقمي باستخدام تقنيات القرن الحادي والعشرين من أجل تحقيق النجاح في المستقبل (Sun et al., 2019). وفي هذا السياق تحتل تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) موقع الصدارة لتصبح الأداة الأكثر ابتكاراً وديناميكية في مادة التربية الفنية، حيث يمكن للطلبة استكشاف طرق مبتكرة للتلوين، والرسم، والتصوير الرقمي، والنقد، ورواية القصص الرقمية، والرسوم المتحركة، والتصميم الجرافيكي، وبناء مواقع الويب، وصناعة الأفلام، وكتابة الأغاني، والمزيد من خلال استخدام التطبيقات المختلفة التي يتم تقديمها في متجر iTunes. التي تسمح للمتعلم بنقل المهارات والمعارف التي يتم تعلمها خلال الطريقة التقليدية، وفي الوقت نفسه يمكنه تعلم مفاهيم رقمية جديدة، ويمكنه أيضاً تعلم أساسيات كيفية حفظ الاعمال التي قام بإنشائها وتحميلها وإرسالها بسهولة عن طريق خدمة البريد الإلكتروني.

إن تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) وأدواتها الجرافيكية تمثل أبرز الأدوات التقنية في مادة التربية الفنية في عصر التعلم الإلكتروني فأصبح نوعاً مغايراً من أدوات المتعلم الرقمية، إذ يمكن عن طريقها توليد أشكالاً متعددة، وتكرارها في أماكن مختلفة، وبأحجام متفاوتة لإنتاج النماذج التجريدية والفنية. كما أنه من الممكن أن يتم تغيير مواقع الأشكال الرقمية، أو تغيير لون أي جزء منه أو محوه، هذا وأن هذه أدوات تتيح خلق العديد من الأفكار الفنية الجديدة، خاصة وأن كل ما توفره من الوحدات التشكيلية للفنانين عموماً والمتعلمين بشكل خاص من تنوع في الخطوط، والنقاط، والظل والنور، والشفافية، والملامس، والألوان، وبذلك أصبحت الأدوات الرقمية الأكثر تشويقاً لمساعدة الفنان والمتعلم في عصرنا الحاضر بما توفره من خدمات فاعلة.

إشكالية الدّراسة وتساؤلاتها:

تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) هي أدوات وسائط متعددة تفاعلية متنقلة حظيت بشعبية كبيرة مؤخرًا بين المعلمين والطلبة منذ إطلاقها في عام ٢٠١٠م، أثارت الكثير من الاهتمام على جميع مستويات التعليم باعتبارها أجهزة تعليمية، تم الاستشهاد بميزاتها الفريدة مثل واجهة الشاشة التي تعمل باللمس وسهولة استخدامها، وعامل الشكل الخفيف، والاتصال اللاسلكي في أي زمان ومن كل مكان، وتوفر مجموعة واسعة من التطبيقات، وتقدم إمكانيات فريدة مناسبة بشكل خاص للاستخدام في السياق التعليمي. (Dhir et al.,2013)

تشير الدّراسات والأبحاث التربوية السابقة إلى أن التكنولوجيا الرقمية المحمولة، بشكل عام، قادرة على تحفيز المتعلم (Dhir et al.,2013)؛ ودعم التعلم ومحو الأمية التعليمية؛ والسماح للمتعلم من إنجاز المؤثرات الرقمية مع الخطوط المحاكية لخطوط القلم التقليدي من خلال حركات اليد الدقيقة على السطح المرسوم، كما تتيح طباعة الأعمال الفنية على عدة أنواع من الخامات (عامر، ٢٠١٥). والمتعلم في الفصل الدراسي يمكنه استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) رقمياً، في مزج عدة أنواع من الألوان على اللوحات الفنية، مثل: الألوان الزيتية - المائية- الفحم- الباستيل، مما يتيح للمتعلم قدرًا كبيراً من المرونة في التعلم. على أن المتعلم يعتمد على استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) وأدواتها ووسائطها في إنجاز اللوحات الفنية، ولكن هذا الاستخدام لا يعنى بأي حال من الأحوال أن هذه الأجهزة هي من تقوم بعمل اللوحة كاملة، فالمتعلم يبذل جهداً في الرسم والتلوين، قد يتجاوز الجهد في رسم وتلوين اللوحات الورقية، بالإضافة إلى عدم حاجة المتعلم إلى شراء الألوان والفرش والوسائط والأوراق والتي تكون مكلفة. ومع ذلك لا تزال الدّراسات التربوية حول التأثير الفعلي لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) على التعلم محدودة، ويحتاج لإجراء العديد من الدّراسات حول مدى تأثيرها على العملية التعليمية.

وعلى الرغم من استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) كأداة تعليمية في العديد من المناهج الدراسية والبرامج التربوية بصورة متزايدة مثل: مادة الحاسب الآلي (الصبري، ٢٠١٨)، الكيمياء (سراج، ٢٠١٩)، اللغة الإنجليزية (Lawrence, 2016)، إلا أن استخدامها في تدريس مادة التربية الفنية لم يحظ باهتمام كافٍ من قبل التربويين والباحثين.

ويبدو أن دراسة العوامل التي تحدد قبول وتبني الطلبة لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في السياق التعليمي في المملكة العربية السعودية ما زالت غير مفهومة تمامًا على الرغم من مستويات الاهتمام والاستثمار في التعلم الإلكتروني. وقد أشارت الأدبيات والدراسات السابقة إلى أن الدراسات والبحوث التي أجريت لمعرفة السبل المثلى لاستخدام وتوظيف أجهزة الآيباد في الفصول الدراسية ما زالت محدودة (Bennett & Mckalin,2018;Papadakis et al.,2018)، وأيضاً بعض المفاهيم والقضايا التعليمية التي تنمو بشكل كبير.

إن من أهم معايير نجاح استخدام التكنولوجيا في التعليم هو رضی المتعلم منها وتقبله لها. وعلى هذا الأساس؛ فإن قبول تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) من قبل الطلبة وفهم العوامل التي قد تؤثر على نواياهم السلوكية، أصبح أمراً حتمياً لنجاح استخدامها في العملية التعليمية. ولطالما تأكد أن عدم قبول المستخدم يشكل عقبة أمام نجاح التكنولوجيا الجديدة (Al-Shahrani & Walker, 2017; Venkatesh et al., 2003). لذا يعد قبول المستخدم للتكنولوجيا عاملاً مهماً في تحديد نجاح أو فشل أي تكنولوجيا جديدة (Davis,1993). لذا هناك حاجة لدراسة النوايا السلوكية للطلبة لقبول استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) كخطوة أولى في عملية استخدامها في العملية التعليمية.

وباطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التربوية السابقة تبين بإجراء عدد قليل من الدراسات حول قبول تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) وتبنيها في المملكة العربية السعودية باستخدام النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا-UTAUT (Lawrence,2016). لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى استقصاء العوامل المؤثرة على قبول طلبة المرحلة الثانوية لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في مادة التربية الفنية في ضوء نظرية UTAUT.

فرضيات الدراسة:

بعد إجراء المراجعات الأدبية التي تشير إلى أن كل من الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي تؤدي دوراً رئيساً في التنبؤ بالنية السلوكية لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في التعليم، وبناءً على النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا-UTAUT، فقد تم تحديد الفرضيات الآتية:

H₁: يوجد تأثيرٌ إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

H₂: يوجد تأثيرٌ إيجابي للجهد المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

H₃: يوجد تأثيرٌ إيجابي للتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على العوامل المؤثرة على قبول طلاب المرحلة الثانوية وتبنيهم لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في مادة التربية الفنية في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) من خلال التعرف على العلاقة الارتباطية بين (الأداء المتوقع- الجهد المتوقع- التأثير الاجتماعي) على النية السلوكية للطلاب تجاه استخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة تناو لها لمفهوم تقنية الأجهزة اللوحية (iPad)، وسعيها إلى التعريف بها وتوضيحها؛ وعنايتها بدراسة العوامل المؤثرة على قبول الطلبة لاستخدام هذه الأجهزة في مادة التربية الفنية؛ بالإضافة إلى كون الدراسة الحالية، هي الدراسة الأولى التي تم تطبيق النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) كنموذج لتفسير العوامل المؤثرة على قبول الطلبة وفهمها لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في مادة التربية الفنية، ويمكن أن تساعد هذه الدراسة المعلمين على فهم أفضل لكيفية استخدام هذه الأجهزة اللوحية في الوقت الراهن، وتشكيل استخدامها في العملية التعليمية في المستقبل؛ وأيضاً إثراء الجانب العلمي في توظيف تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في تحسين العملية التعليمية، بإعطاء المسؤولين ومتخذى القرار تصور واضح للعمل على تجهيز المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في المراحل الأساسية أو المهنية بالأجهزة اللوحية على اختلاف أنواعها وملحقاتها الفنية لما فيها من دور مهم في إثراء العملية التعليمية، وزيادة التفاعل الطلبة فيما بينهم وبين هم وبين معلمهم.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية.

الحدود المكانية: المدارس الثانوية بمدینتي أبها وخمیس مشیط بمنطقة عسير.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٤ هـ.

مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة الحالية المصطلحات الآتية:

أجهزة الآيباد iPad: هو كمبيوتر لوحي صممتها شركة Apple Inc يتميز بشاشة لمس مقاس ٩,٧ بوصة يمكن للمستخدم التفاعل معها مباشرة من خلال لمسات الأصابع. يمكن استخدامه لتصفح الويب والاستماع إلى الموسيقى ومشاهدة الأفلام وقراءة الكتب الإلكترونية ولعب الألعاب والرسم.

النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT): إحدى نظريات علم النفس الاجتماعي، تهدف إلى تفسير النوايا السلوكية للمستخدم نحو استخدام التكنولوجيا، وتقرح النظرية أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة، تؤثر في نية الاستخدام.

الأداء المتوقع Expectation of performance: هو الدرجة التي يعتقد الأفراد أن استخدام تكنولوجيا معينة سوف يساعدهم على تحسين أداء وظائفهم (Venkatesh et al., 2003).

الجهد المتوقع Expectation of effort: هو درجة السهولة المرتبطة باستخدام نظام أو تكنولوجيا معينة (Venkatesh et al., 2003).

التأثير الاجتماعي Social influence: هو الدرجة التي يدرك الفرد عندها أن الناس الذين يهتم بهم يعتقدون أنه يجب عليه استخدام النظام (Venkatesh et al., 2003)

النية السلوكية **Behavioral Intention**: هي نية الفرد ومدى استجابته والاستفادة من أداة معينة في المستقبل، وفي هذه الدراسة تعني النية السلوكية لقبول واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم (Venkatesh et al., 2003).

الإطار النظري والدراسات السابقة

تستند الخلفية التاريخية لقبول التكنولوجيا إلى حقيقة أن التكنولوجيا قد انتشرت على نطاق واسع في جوانب مختلفة من الحياة، بما في ذلك التعليم. وقد أعطت الطبيعة الواسعة الانتشار لاستخدام التكنولوجيا أهمية لما يعرف الآن بقبول التكنولوجيا. منذ الثمانينيات، وبعد البحث في قبول وتبني التكنولوجيا أحد أهم مجالات البحث في الأدبيات الحديثة لنظام المعلومات (AI- (Shahrani & Walker, 2017; Venkatesh et al., 2003).

ويعد قبول التكنولوجيا أحد التحديات الرئيسية التي يواجهها مصممو التكنولوجيا الجديدة. ويحتاج صانعو القرار إلى معرفة القضايا التي تؤثر على قرار المستخدمين لاستخدام نظام معين حتى يتمكنوا من أخذها في الاعتبار في أثناء مرحلة التطوير. فمصطلح القبول نقبض لمصطلح الرفض، ويعني القرار الإيجابي باستخدام التكنولوجيا. فقبول التكنولوجيا هي الحالة النفسية للفرد التي تشير لدرجة الطوعية، دون الإكراه في استخدام التكنولوجيا.

أولاً: النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT: The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology)

في عام ٢٠٠٣، قام (Venkatesh et al., 2003) بتطوير نموذج موحد لاستخدام التكنولوجيا من خلال ومقارنة ثماني نماذج ونظريات مستخدمة لتفسير وشرح سلوك قبول وتبني التكنولوجيا، ونتيجة لذلك تم اقتراح النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT، وهي واحدة من أكثر نظريات قبول التكنولوجيا شيوعاً (Al-Shahrani & Walker, 2017; Venkatesh et al., 2003).

وهذه النظريات والنماذج لقبول التكنولوجيا التي بنيت عليها النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا -UTAUT:

١. نظرية الفعل المبرر (TRA) The Theory of Reasoned Action لـ (Fishbein & Ajzen, 1975).
 ٢. نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) The Technology Acceptance Model لـ (Davis, 1989).
 ٣. النموذج التحفيزي (MM) The Motivational Model لـ (Davis, Bagozzi, & Warshaw, 1992).
 ٤. نظرية السلوك المخطط (TPB) The Theory of Planned Behavior لـ (Ajzen, 1991).
 ٥. نموذج يجمع بين نموذج قبول التكنولوجيا ونظرية السلوك المخطط (C-TAM-TPB) Technology Acceptance Model/ Theory of Planned Behavior لـ (Taylor & Todd, 1995).
 ٦. نموذج استخدام الكمبيوتر (MPCU) The Model of PC Utilization لـ (Triandis, 1991; Thompson et al., 1977).
 ٧. نظرية انتشار الابتكار (IDT) Theory Innovation Diffusion لـ (Rogers, 1995).
 ٨. نظرية الإدراك الاجتماعي (SCT) Theory Social Cognitive لـ (Bandura, 1986).
- تم استخدام النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT على نطاق واسع لاختبار سلوكيات الأفراد في تبني وقبول التكنولوجيا، من خلال أربعة محددات رئيسية: الأداء المتوقع، الجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي، والظروف الميسرة. ويتضمن UTAUT أيضاً أربعة متغيرات فردية وسيطة: الجنس، العمر، الخبرة، وطوعية الاستخدام والتي تتنبأ بالعلاقة بين العوامل الأولية والنوايا السلوكية والسلوك الفعلي للاستخدام (Venkatesh et al., 2003).

ثانياً: الدراسات السابقة في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT

تم استخدام نموذج UTAUT من قبل العديد من الدراسات والبحوث السابقة كإطار منهجي رئيسي لمعرفة نية استخدام تقنية معينة، مثل التعليم الإلكتروني (Zhang et al., 2020)، التعلم النقال (Al-Shahrani & Walker, 2017)، البوابة الإلكترونية (مهدي وآخرون، ٢٠١٩)، الفصول الافتراضية (Radovan & Kristl, 2017)، نظام البلاك بورد (Alshehri et al., 2019)، الذكاء الاصطناعي (الفراي والحجيلي، 2020)، التعليم المدمج، Alhramelah & Al-Shahrani, (2020)، تطبيق الواتس آب (لشهراني، ٢٠١٩).

هدفت دراسة وصفية قام بها (Alhramelah & Al-Shahrani, 2020) إلى تحديد العوامل المؤثرة على قبول وتبني طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد للتعليم المدمج باستخدام النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا (UTAUT) كإطار نظري أساسي. وقد توصلت الدراسة إلى أن المتغيرات فسرت فقط ٥٤٪ من التباين في النية السلوكية لاستخدام التعلم المدمج، وهذا يخالف نظرية UTAUT التي تذكر أنها تفسر ٧٠٪ من أسباب الميل السلوكي للفرد لتبني تكنولوجيا معينة. وتشير النتائج إلى أن متغير الأداء المتوقع، والجهد المتوقع تعدّ متغيرات معنوية يمكن أن تتنبأ بالميل السلوكي للطلبة لتبني التعليم المدمج، كذلك أشارت الدراسة إلى عدم معنوية متغير التأثير الاجتماعي. وأكد الدراسة أن UTAUT هو نموذج صالح لدراسة قبول التكنولوجيا واستخدامها في التعليم.

من جهة أخرى هناك دراسة وصفية قام بها الفراي والحجيلي (٢٠٢٠) هدفت لاستقصاء العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT، وتكونت عينة الدراسة من ٤٤٦ معلماً ومعلمة في محافظة ينبع. وتوصلت الدراسة إلى أن نية استخدام الذكاء الاصطناعي قد تأثرت إيجابياً بالأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة، وكان العامل الأكثر تأثيراً على نية الاستخدام هو الأداء المتوقع تلاه الجهد المتوقع تلاه التأثير الاجتماعي وأخيراً التسهيلات المتاحة.

في حين كان الغرض من دراسة مهدي وآخرين (٢٠١٩) اكتشاف العوامل المؤثرة في قبول أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى للبوابة الإلكترونية واستخدامهم لها في تبادل المعرفة والتعليم الجامعي، وقد استخدم الباحثون نظرية UTAUT، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والدافع الاستماعي، وظروف التسهيل، والتأثير الاجتماعي تعدّ متغيرات معنوية يمكن أن تتنبأ بالميل السلوكي لعضو هيئة التدريس لتبني البوابة الإلكترونية.

أجريت دراسة مسحية من قبل (Lawrence, 2016) هدفت للتحقيق من العوامل التي تتنبأ بقبول متعلمي اللغة الإنجليزية لأجهزة iPad اللوحية في كلية التقنية. وتكونت عينة الدراسة من ١٩٩ طالبًا وطالبة، وتم إجراء تحليل الانحدار المتعدد المتزامن على البيانات. توصلت الدراسة إلى أن الإمكانيات التعليمية لأجهزة الآيباد، وسهولة الاستخدام، والبنية التحتية يمكن أن تتنبأ بالميل السلوكي للطلبة لتبني استخدام أجهزة الآيباد اللوحية في التعليم.

أما دراسة الشهراني (٢٠١٩) فقد هدفت إلى استقصاء العوامل المؤثرة على نية السلوكية لدى طلبة جامعة الملك خالد نحو استخدام تطبيق الواتس آب في دعم العملية التعليمية باستخدام النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا (UTAUT). وتوصلت الدراسة إلى أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي كانت جميعها مؤشرات ذات دلالة إحصائية على النية السلوكية للطلبة لاستخدام تطبيق الواتس آب في العملية التعليمية، أيضا أشارت النتائج إلى أن عامل الجهد المتوقع هو الأكثر تأثيراً على الميل السلوكي للطلاب، وهكذا هو الأكثر دقة في التنبؤ بقبول واستخدام تطبيق الواتس آب في البيئة التعليمية، يليه الأداء المتوقع ثم التأثير الاجتماعي.

استناداً إلى النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا ((UTAUT استقصت الدراسة المسحية التي قام بها (Al-Shahrani & Walker, 2017) العوامل المؤثرة على النوايا السلوكية لطلبة جامعة الملك خالد لاعتماد التعلم النقال في التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من ٨٤٨ طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأشارت النتائج إلى أن كل من الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي كانت ذات دلالة إحصائية ومحددات إيجابية للنية السلوكية لاستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية.

ثالثاً: فرضيات الدراسة:

١. الأداء المتوقع والنية السلوكية:

يعد الأداء المتوقع مؤشراً رئيساً لنجاح استخدام التكنولوجيا في البيئة الأكاديمية (Al-Shahrani & Walker, 2017; Fagan, 2019). ويشير إلى الأداء المتوقع على أنه "الدرجة التي يعتقد بها الفرد أن استخدام النظام سيساعده على تحقيق مكاسب في الأداء الوظيفي" (Venkatesh et al., 2003, p.447). في هذه الدراسة، يعدّ الأداء المتوقع بمثابة اعتقاد الطلبة بأن تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) مفيدة وتساعدهم على إطلاق العنان لإبداعهم. وأكدت العديد من الدراسات على أن الأداء المتوقع يؤثر بشكل كبير على نية استخدام تقنية معينة (Al-Shahrani & Fagan, 2019; Lakhal & Khechine, 2016; Pagaling et al., 2022; Walker, 2017). وقد خلصت دراسة الشهراني (2019) إلى أن عامل الأداء المتوقع كان مؤشراً ذا دلالة إحصائية على النية السلوكية لاستخدام تطبيق الواتس آب في العملية التعليمية. ولعل النتيجة نفسها توصلت إليها دراسة (Lawrence, 2016) حيث أظهرت أن النية السلوكية لاستخدام أجهزة iPad قد تأثرت بشكل كبير بالأداء المتوقع. وفي دراسة Awwad & Al-Majali (2015) أن الأداء المتوقع كان له تأثير سلبي على النية السلوكية لاستخدام خدمات المكتبة الإلكترونية. ولهذا فإن الباحث، في هذه الدراسة، يفترض أنه:

H_1 : يوجد تأثير إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

٢. الجهد المتوقع والنية السلوكية:

يشار إلى الجهد المتوقع على أنه "درجة السهولة المرتبطة باستخدام النظام" (Venkatesh et al., 2003, p.450). تصف هذه الدراسة الجهد المتوقع على أساس اعتقاد الطلبة بأن استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) العملية التعليمية سيكون سهل الاستخدام وبدون صعوبات. اكتشف البحث السابق أن هناك تأثيراً إيجابياً بين الجهد المتوقع والنية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا (Venkatesh et al., 2003, p.22). ويتألف الجهد المتوقع من سهولة الاستخدام ودرجة تعقد النظام. إذ تشير الدراسات السابقة إلى أن الجهد المتوقع كان مهماً في تشكيل النية السلوكية للمستخدم لقبول وتبني التكنولوجيا الجديدة (Fagan, 2019; Lakhal & Khechine, 2016;)

وأكدت العديد من الدراسات على تأثير الأداء المتوقع والجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي، كدراسة (Radovan & Kristl, 2017) التي ثبتت أن الأداء المتوقع هو أقوى عامل مؤثر على النية السلوكية للطلبة لاستخدام الفصول الافتراضية ثم الجهد المتوقع. وتشير نتائج الدراسة التي قام بها (Alshehri et al, 2019) م إلى أن متغيرات الأداء الموقع والتأثير الاجتماعي تعدّ متغيرات معنوية يمكن أن تتنبأ بالنية السلوكية للطلاب لتبني نظام البلاك بورد. ولهذا فإن الباحث في هذه الدراسة يفترض أنه:

H₂: يوجد تأثيرٌ إيجابي للجهد المتوقع على نية النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

٣. التأثير الاجتماعي والنية السلوكية:

يشار إلى التأثير الاجتماعي على أنه "الدرجة التي يدرك بها الفرد أن التشجيع يتلقاه من الأشخاص القريبين والمهمين بالنسبة لهم يعتقدون أنه يجب أن يستخدم النظام الجديد" (Venkatesh et al.,2003, p.451). في هذه الدراسة يمكن تعريف التأثير الاجتماعي على أنه: الدرجة التي يدركها الطلبة بأن الدعم والشجيع يتلقونها من الأصدقاء والمعلمين والزملاء والإدارة، معتقدين أنه يجب استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية. وقد أكدت الدراسات السابقة أن عامل التأثير الاجتماعي يؤثر على نية الأفراد السلوكية للمشاركة في التعلم النقال (Al-Shahrani & Walker, 2017). كما تتوافق النتائج أيضاً مع نتائج دراسة (Lakhal & Khechine,2016)، ودراسة (Macedo,2017)، ودراسة (Fagan,2019) التي توصلت نتائجها إلى أن التأثير الاجتماعي لم يكن له تأثير كبير على النية السلوكية للاستخدام، في حين إنه كان له تأثير إيجابي على الأداء المتوقع (Zhang et al.,2020). ولهذا فإن الباحث في هذه الدراسة يفترض أنه:

H₃: يوجد تأثيرٌ إيجابي للتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

منهجية الدِّراسة وإجراءاتها

منهج الدِّراسة:

اعتمدت الدِّراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لأغراض الدِّراسة، وإجراءاتها، إذ يقوم برصد الظاهرة الدراسية، كما هي في الواقع، وتحليل الأدبيات السابقة وتفسيرها ثم اقتراح الحلول المناسبة.

مجتمع الدِّراسة وعينتها:

اشتمل مجتمع الدِّراسة الحالية على جميع طلبة الصف الثالث ثانوي، نظام المقررات، بمديني أبها وخميس مشيط في منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٤ - ٢٠٢٢م، وتم اختيار عينة الدِّراسة بصورة عشوائية المكونة من (٣٨٩) طالباً وطالبة. وبلغت نسبة الذكور ٥٣,٢٪ بواقع ٢٠٧ طلاب، بينما بلغت نسبة الإناث ٤٦,٨ % بواقع ١٨٢ طالبة من أصل (٣٨٩) فرداً عينة الدراسة.

تحديد حجم عينة الدِّراسة:

لإعطاء نتيجة ذات مستوى الدلالة الإحصائية تم إجراء تحليل قوة إحصائي مسبق باستخدام برنامج G*Power لتحديد الحد الأدنى لحجم العينة (n) المطلوب لهذه الدراسة. بالنسبة لنموذج الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression الكلي الذي يستند إلى مستوى ألفا، الذي تم تحديده عند (٠,٠٥)، كان الحد الأدنى من الطاقة المحددة عند (٠,٨٠) وهو حجم التأثير المعتدل (R^2) المتوقع، وثلاثة منبهات ومتغيرات، وكان الحد الأدنى المقترح لعدد المشاركين ($n=77$). وقد بلغت عينة الدِّراسة (٣٨٩) طالباً وطالبة.

أداة الدراسة:

نظراً لأن الدراسة الحالية تحدف لاستقصاء محددات استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) من وجهة نظر الطلبة وتنتهج المنهج الوصفي، تعيَّن على الباحث تطبيق قائمة الاستقصاء كأداة لجمع البيانات، والتي تعدّ من أفضل الأدوات لجمع البيانات وكذلك لملائمتها طبيعة الدراسة من حيث الجهد والإمكانات المتاحة، وقد تبنت الدراسة قائمة الاستقصاء في دراسة (Venkatesh et al.,2003) التي تم تطوير نظرية (UTAUT) من خلالها، وهذه القائمة كانت قادرة على تفسير

٧٠٪ من أسباب الاختلاف في الميول السلوكية للأفراد لقبول وتبني واستخدام تكنولوجيا معينة.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

١. الصدق الظاهري للأداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري (صدق المحكمين) للاستبانة بعرضها في صورتها الأولية، وتوزيع (١٥) فقرة على المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم، على أن الأمر أخذ منحى الطلب من المحكمين للحكم على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة من حيث الوضوح، وسلامة الصياغة، ومدى انتمائها للمحور الذي صنفت تحته، ثم بالتعديل بالإضافة أو الحذف؛ طبقاً لآراء المحكمين. تم إجراء التعديلات التي اقترحتها المحكمون على الاستبانة، وذلك للوصول للصورة النهائية للاستبانة.

٢. ثبات الاتساق الداخلي (Internal Reliability Consistency):

نتائج اختبار الصدق والثبات لأداة الدراسة

وصف (Hair et al., 2014) الثبات على أنه درجة تناسق المتغيرات مع بعضها في أداة الدراسة. ومقياس ألفا كرونباخ للاعتمادية كما يراه Hair يتراوح من (٠ - ١)، كما أنه من (٠,٦٠ - ٠,٧٠) هو الحد الأدنى للمقبولية وكما هو موضح في الجدول (١) فإن قيمة معامل كرونباخ ألفا Cronbach's α لقائمة الاستقصاء والتي بلغت ١٥ سؤالاً قد بلغت (٠,٩١٣) وهي نسبة جيدة وتدل على درجة ثبات عالية.

جدول (١): نتائج ثبات الاستبانة بطريقة (Cronbach's Alpha) N=389

معايير الاتساق الداخلي - كرونباخ ألفا Cronbach's α	عدد العبارات	المحاور (العوامل)
٠,٨٥٠	٤	الأداء المتوقع
٠,٨٣٧	٤	الجهد المتوقع
٠,٧٢٦	٤	التأثير الاجتماعي
٠,٨٨٦	٣	النية السلوكية للاستخدام
٠,٩١٣	١٥	الدرجة الكلية للاستبانة

اختبار ثبات أداة الدراسة:

وهي كيفية الحصول على البيانات نفسها إذا أعيدت الدراسة بأداة القياس نفسها، وعلى الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها، حيث تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي بواسطة معامل كرونباخ ألفا لإجابات الطلاب، وكانت النتيجة عالية نسبياً وتدل على ثبات الاستبانة وقوة اتساقها الداخلي حيث بلغت قيمة ألفا للأداة بشكل عام (81%)، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس آراء عينة الدراسة.

نتائج الدراسة

اختبار الفرضيات:

١. قيمة معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين متغيرات الدراسة.

يستخدم تحليل الارتباط في تقدير درجة الارتباط الخطي (مدى وجود علاقة خطية) بين متغيرين، واتجاه هذه العلاقة وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين $(+1)$ ، والإشارة الموجبة (+) تعني أن العلاقة طردية، أما الإشارة السالبة (-) تعني أن العلاقة عكسية بين المتغيرين (Obilor & Amadi, 2018)، وجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول: (٢) معامل ارتباط بيرسون

العوامل	الأداء المتوقع	الجهد المتوقع	التأثير الاجتماعي	النية السلوكية للاستخدام
الأداء المتوقع	**٧٤٢.	**٧٤٢.	**٤٩٤.	**٦٨٤.
الجهد المتوقع	**٧٤٢.	**٧٤٢.	**٤٥٢.	**٦٥٧.
التأثير الاجتماعي	**٤٩٤.	**٤٥٢.	**٤٥٢.	**٤٤٦.
النية السلوكية للاستخدام	**٦٨٤.	**٦٥٧.	**٤٤٦.	**٤٤٦.

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباط طردية قوية موجبة قوية بين الأداء المتوقع والنية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية $(r=0,714)$ ، وبناءً عليه؛ تم قبول الفرض الأول للدراسة. بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط طردية قوية موجبة قوية بين الجهد المتوقع والنية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية $(r=0.657)$ ، وعليه تم قبول الفرض الثاني للدراسة. وكذلك

وجود علاقة ارتباط طردية قوية موجبة قوية بين التأثير الاجتماعي والنية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية ($r=0.446$)، عليه تم قبول الفرض الثالث للدراسة.

٢. ملخص النموذج (Summary Model)

يتضح من الجدول أن المتغيرات المستقلة "الأداء المتوقع"، "الجهد المتوقع"، "التأثير الاجتماعي"، تفسر حوالي ٥٣% من المتغير التابع "النية السلوكية لمعلمي التربية الفنية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad)"، وهي قيمة ذات دلالة معنوية. أما قيمة Durbin-Watson تقدر بـ ١,٨٦٥، وهذه القيمة تقارب ٢، وهذا يدل على أن الأخطاء المحصلة من النموذج مستقلة مما يدل على صحة النموذج المقدر.

٣. تحليل التباين (ANOVA)

ويتضح أيضاً أن قيمة F تساوي 142.560، وبدلالة إحصائية ٠.000، وهو أقل من ٠.005. مما يدل على وجود قوة تفسيرية ومعنوية لاستخدام نموذج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، وأن هذه المتغيرات المستقلة "الأداء المتوقع"، "الجهد المتوقع" و"التأثير الاجتماعي" تؤثر ككتلة واحدة على المتغير التابع "النية السلوكية لمعلمي التربية الفنية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad)".

جدول (٣): تحليل الانحدار الخطي لاختبار فرضيات الدراسة

Durbin-Watson	P	t	درجة الحرية df	F	R ²	R	Standardize d Coefficients	Unstandardized Coefficients		المتغيرات المستقلة	
							β	B	Std. E		
١,٨٦٥	٤,٣٤٥	٣	١٤٢,٥٦	٥٢٦		٧٥٧.	١٧٤.	المستقلة	
								٣٩٧.	٤٠٤.	٠٥٥.	الأداء المتوقع
								٣١٤.	٣٦٢.	٠٦١.	الجهد المتوقع
								١٠٨.	١١٤.	٠٤٣.	التأثير الاجتماعي

* ملاحظة: المتغير التابع: النية السلوكية لمعلمي التربية الفنية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad).

٤. الانحدار الخطي Linear Regression:

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي فحص أهمية العلاقات المفترضة وقوتها في نموذج الدراسة، ولتحقيق ذلك، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي لاختبار فرضيات الدراسة.

H_1 : يوجد تأثير إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

يلاحظ من الجدول (٣) وجود أثر دال إحصائياً للأداء المتوقع لدى لطلبة المرحلة الثانوية على نياتهم السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية ($\beta = 0.397$, $t\text{-value} = 7.330$, $p < 0.001$)، وأكدت قيمة (F) معنوية هذا التأثير. بالإضافة إلى ذلك، تشير النتائج إلى أن القيمة B للأداء المتوقع = ٠,٤٠٤، ستؤدي إلى زيادة النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية. مما يشير إلى قبول الفرضية الأولى، والتي تنص على: وجود تأثير إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

H_2 : يوجد تأثير إيجابي للجهد المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

علاوة على ذلك، اشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي للجهد المتوقع لدى لطلبة المرحلة الثانوية على نياتهم السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية ($\beta = 0.314$, $t\text{-value} = 5.9375$, $p < 0.001$)، وتشير القيمة B للجهد المتوقع (0.362)، ستؤدي إلى زيادة النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية، والتي تدعم فيها الفرضية الثانية والتي تنص على: وجد تأثير إيجابي للجهد المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

H₃: يوجد تأثير إيجابي للتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية.

كما يلاحظ من الجدول وجود أثر دال إحصائياً للتأثير الاجتماعي لدى لطلبة المرحلة الثانوية على نياتهم السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية $t = 0.108$, $\beta = 0.108$, t تشير القيمة B للتأثير الاجتماعي $= 0.114$, $p < 0.00$, $(-value = 2.649, p < 0.001)$ ، وكذلك، ستؤدي إلى زيادة نوايا طلبة المرحلة الثانوية السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية، مما يشير إلى قبول الفرضية الثالثة والتي تنص على: وجود تأثير إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية.

٥. ترتيب أثر المتغيرات الثلاثة على المتغير التابع:

قيمة t في الجدول (3) تساعدنا في ترتيب أثر المتغيرات الثلاثة على المتغير التابع:

▪ قيمة t للجهد المتوقع = ٧,٣٣٠ وهي أكبر قيمة لـ t مما يدل على أن للجهد المتوقع أكثر تأثير على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية.

▪ قيمة t للأداء المتوقع = ٥,٩٣٧ وهي ثاني أكبر قيمة لـ t مما يدل على أن للأداء المتوقع ثاني أكثر تأثير على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية في العملية التعليمية.

▪ قيمة t للتأثير الاجتماعي = ٢,٦٤٩ وهي ثالث قيمة لـ t مما يدل على أن ترتيب التأثير الاجتماعي ثالث تأثير على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في تعليم مادة التربية الفنية في العملية التعليمية.

مناقشة النتائج:

بعد دراسة تأثير الأداء المتوقع، الجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) لطلبة المرحلة الثانوية توصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي للأداء المتوقع على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية. واستناداً على نموذج UTAUT، أشارت نتائجها إلى أن متغير الأداء المتوقع كان له أثر على النية السلوكية لاستخدام المستخدم للتكنولوجيا الجديدة. وقد تعزى النتيجة إلى اعتقاد الطلبة بأن تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) مفيدة وتساعد على إطلاق العنان لإبداعهم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة في مجال قبول التكنولوجيا (Al-Shahrani & Walker, 2017; Fagan, 2019; Lakhal & Khechine, 2016; Pagaling et al., 2022) التي أكدت على أن عامل الأداء المتوقع يؤثر بشكل إيجابي على النية لتقبل تقنية معينة واستخدامها. وقد خلصت دراسة الشهراني (٢٠١٩) إلى أن الأداء المتوقع كان مؤشراً ذا دلالة إحصائية على النية السلوكية لاستخدام تقنية الواتس آب في العملية التعليمية، ودراسة (Lawrence, 2016) التي أوضحت نتائجها أن النية السلوكية لاستخدام أجهزة iPad قد تأثرت بشكل كبير بالأداء المتوقع. وفي المقابل توصلت دراسة (Awwad & Al-Majali, 2015) في نتائجها إلى أن الأداء المتوقع لم يكن له تأثير إيجابي على النية السلوكية لاستخدام خدمات المكتبة الإلكترونية، ودراسة Zhang et al. (2020). التي أشارت نتائجها إلى أن الأداء المتوقع كان له تأثير إيجابي على النية السلوكية لاستخدام التعليم الإلكتروني، وتوصلت دراسة الفرائي والحجيلي (٢٠٢٠) في نتائجها إلى نية استخدام الذكاء الاصطناعي قد تأثر إيجابياً بالأداء المتوقع، الجهد المتوقع، التأثير الاجتماعي.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن عامل الجهد المتوقع يأتي بعد الأداء المتوقع بالنسبة لتأثيره الإيجابي على الميل السلوكي للطلبة لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية، حيث يعدّ هذا العامل أحد العوامل الرئيسية التي يعتمد عليها في التنبؤ بسلوك الطلبة نحو قبول أو تبني التكنولوجيا، وقد تعزى النتيجة إلى اعتقاد عينة الدراسة بأن تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) ستكون سهلة الاستخدام، ولن يحتاجوا الكثير من الجهد والتعليمات حول استخدامها. وقد تعزى إلى أن الطلبة كانوا على درجة عالية من الثقة والمهارات في الأجهزة اللوحية (iPad). علاوة على ذلك، فإن انتشار الأجهزة اللوحية (iPad) بين الطلبة وهم يمثلون جيل Z والذين يتميزون بالبراعة الجيدة

في أمور التكنولوجيا. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشهراني (٢٠١٩) التي اشارت نتائجها إلى أن الجهد المتوقع يؤثر بشكل إيجابي على النية السلوكية للطلبة لاستخدام تقنية الواتس آب في العملية التعليمية.

أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود تأثير إيجابي للتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لطلبة المرحلة الثانوية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية. وتعني هذه النتيجة أن قبول المعلمين والمعلمات والزملاء والزميلات والأصدقاء والأشخاص الذين يرون أنهم مهمون وموقفهم تجاه تقنية الأجهزة اللوحية (iPad)، سيؤثر على فكرة الطلبة حول هذه التقنية وسيحفزهم على قبولها وتبنيها أو عدم تبنيها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشهراني (٢٠١٩) التي أشارت نتائجها إلى أن التأثير الاجتماعي يؤثر بشكل إيجابي على نوايا الطلبة السلوكية لاستخدام تقنية الواتس آب، ودراسة (Fagan,2019) التي توصلت نتائجها إلى أن التأثير الاجتماعي لم يكن له تأثير كبير على النية السلوكية للاستخدام. وأخيراً توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر عامل مؤثر على نية السلوكية لاستخدام الأجهزة اللوحية (iPad) في العملية التعليمية هو الجهد المتوقع ثم يليه العامل الأداء المتوقع ثم يليه العامل التأثير الاجتماعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفرائي والحجيلي (٢٠٢٠) التي توصلت إلى نية استخدام الذكاء الاصطناعي قد تأثر إيجابياً بالأداء المتوقع، الجهد المتوقع، التأثير الاجتماعي، والتسهيلات المتاحة، وكان العامل الأكثر تأثيراً على نية الاستخدام هو الأداء المتوقع تلاه الجهد المتوقع تلاه التأثير الاجتماعي وأخيراً التسهيلات المتاحة، ودراسة الشهراني (٢٠١٩).

توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن الوصول إلى عدد من التوصيات كما يلي:
- توظيف تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في مادة التربية الفنية للمراحل المختلفة، مع مراعاة مناسبتها للمتعلمين والمحتوى التعليمي.
 - العمل على تجهيز المؤسسات التعليمية بالمملكة في المراحل الأساسية أو الجامعية بتقنية الأجهزة اللوحية (iPad) على اختلاف أنواعها وملحقاتها الفنية التي تمكن المعلمين من التدريس مع ربطها بخدمات الإنترنت.

▪ إعادة النظر في تصميم مقررات التربية الفنية كنظرية ناجحة في ضوء توظيف الأجهزة اللوحية في العملية التعليمية.

▪ تشجيع المعلمين والمعلميات بشكل عام ومعلمي التربية الفنية على استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) أثناء التدريس.

▪ إقامة الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين والطلبة في جميع المراحل الدراسية نحو استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) والبرامج الفنية وطريقة تصميمها، وإعدادها، واستخدامها في التعليم.

▪ إعادة النظر في تصميم المناهج بشكل عام ومناهج التربية الفنية بشكل خاص لتوظيف الأجهزة اللوحية (iPad) والبرامج الفنية.

البحوث المقترحة:

▪ الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول أثر توظيف تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) في تحسين العملية التعليمية بشكل عام.

▪ الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول أثر استخدام تقنية الأجهزة اللوحية (iPad) وتأثيرها على متغيرات أخرى تتعلق ببنية التصميم لهذه التكنولوجيا في التدريس على التحصيل الأكاديمي عند كل من الجنسين الذكور والإناث.

▪ الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تطبيق نموذج قبول التكنولوجيا على متغيرات خارجية أخرى، قد تسهم في الكشف عن المزيد من العوامل التي تؤثر على قبول التكنولوجيا.

المراجع

المراجع العربية:

- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٨). التربية الفنية وطرق تدريسها، الطبعة الثالثة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سراج، سوزان حسين. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٦٨ (٦٨)، ١٩٨٥، ١٨٨٩ -
- الشهراني، حامد علي مبارك. (٢٠١٩). العوامل المؤثرة على تقبل طلاب جامعة الملك خالد لاستخدام تطبيق الواتس آب في دعم العملية التعليمية في ضوء النظرية الموحدة لتقبل التكنولوجيا -UTAUT. المجلة التربوية لكلية التربية -جامعة سوهاج، ٦٤ (٦٤)، ٢١٨، ١٨٣ - <https://doi.org/10.1286/edusohag.2019.40763>
- الصيرفي، خلود بنت عباس بن عبدالصمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام تطبيقات الآيباد في تعليم مقرر الحاسب الآلي لتنمية التحصيل والدافعية للإنجاز لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩ (٨)، ٥٩٥، ٦٢٨.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات علمية معاصرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الغامدي، علي بن عوض علي. (٢٠١٩). توظيف الآيباد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتطوير التعليم: دراسة وصفية. المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، ٦، ١٩٩، ٢١٩ -
- فاتنه، محمد صابر، قنبي. (٢٠١٩). تطوير نموذج مقترح لإدخال الحاسوب اللوحي في العملية التعليمية التعليمية، مجلة العلوم التربوية، ٤٦ (٤٦)، ٣٧٧ - ٣٩٦.
- الفراني، لينا أحمد، الحجيلي، سمر أحمد. (٢٠٢٠). العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ٤ (١٤)، ٢١٥ - ٢٥٢.
- مهدي، حسن ربحي، والحنوي، أشرف أكرم أحمد. (٢٠١٩). العوامل المؤثرة في قبول أعضاء هيئة التدريس للبوابة الإلكترونية واستخدامهم لها في تبادل المعرفة والتعليم الجامعي: دراسة وفق نموذج UTAUT على جامعة الأقصى. المجلة التربوية: جامعة الكويت، ٣٣ (٣٣)، ١٣١ (٤)، ٢١٤، ١٩١ -

ترجمة المراجع العربية:

- Al-Farani, L., & Al-Hujaili, S. A. (2020). Factors affecting the teacher's acceptance of the use of artificial intelligence in education in the light of the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT). Arab Journal of Educational and Psychological Sciences (in Arabic (, 4 (14) , 252-215).
- Al-Ghamdi, A. A. A. (2019). Employing the iPad in teaching primary school students in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of the Kingdom's 2030 Vision for the development of Education: a descriptive study. The Arab Journal of Literature and Human Studies (in Arabic (, 6, 199-219.
- Al-Sayrafi, K. A. A. (2018). The effectiveness of using iPad applications in teaching the computer course to develop achievement and motivation for achievement among first-grade intermediate students. Journal of Scientific Research in Education (in Arabic (, 19, (8) , 595.
- Al-Shahrani, H A. M. (2019). Factors affecting the acceptance of King Khalid University students to use the WhatsApp application to support the educational process in light of the Unified Theory of Technology Acceptance -UTAUT. The Educational Journal of the Faculty of Education - Suhag University (in Arabic (, 64 (64) , 183.218- <https://doi.org/10.1286/edusohag.2019.40763>.
- Alhealah, M. M. (2008). Art education and its teaching methods, 3ed edition, (in Arabic (, Dar Al Maysara for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Amer, T. A. (2015). E-learning and virtual education: contemporary global trends. (In Arabic (, Cairo: The Arab Group for Training and Publishing.
- Fatneh, M. S. Q. (2019). Developing a proposed model for introducing the tablet computer into the educational learning process, Journal of Educational Sciences (in Arabic (, 46, (1) , 377-396.
- Mahdi, H. R., & Al-Hinnawi ,A. A. A. (2019). Factors affecting faculty members' acceptance of the electronic portal and their use in exchanging knowledge and university education: A study of the UTAUT model on Al-Aqsa University. Educational Journal: Kuwait University (in Arabic (, 33, (131) , 191-214.
- Siraj, S. H. (2019). The effectiveness of a program based on the use of tablets and the Internet in the light of the communicative theory of teaching chemistry with the two interactive simulation strategies and the stations. Digital science in developing digital teaching skills and professional responsibility for student teachers at the College of Education. The Educational Journal of the Faculty of Education in Suhag (in Arabic (, 68 (68) , 1889-1985.

المراجع الأجنبية:

- Al-Shahrani, H., & Walker, D. (2017). Validity, reliability, predictors, moderation: The UTAUT model revisited. *General Linear Model Journal*, 43 (2) , 23–34. <https://doi.org/10.31523/glmj.043002.003>
- Alhramelah, A. & Al-Shahrani, H. A. (2020). Saudi Graduate Student Acceptance of Blended Learning Courses Based Upon the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *Australian Educational Computing*, 35 (1). Retrieved from <http://journal.acce.edu.au/index.php/AEC/article/view/227>
- Alshehri, A., Rutter, M. J., & Smith, S. (2019). An implementation of the UTAUT model for understanding students' perceptions of learning management system: A study within Institutions in Saudi Arabia. *International Journal of Educational Technologies*, 17 (3) , 1-24.
- Alyahya, S.& Gall, J. E. (2012). iPads in education: a qualitative study of students' attitudes and experiences. Paper presented at the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia, and Telecommunications.
- Apple launches iPad. Apple Newsroom. (2023, March 8). Retrieved March 18, 2023, from <https://www.apple.com/newsroom/2010/01/27Apple-Launches-iPad/>
- Awwad, M. S., & Al-Majali, S. M. (2015). Electronic Library Services acceptance and use. *The Electronic Library*, 33 (6) , 1100–1120. <https://doi.org/10.1108/el-03-2014-0057>
- Bennett, J., & McKain, D. (2018). The iPad. *Handbook of Research on Mobile Devices and Smart Gadgets in K-12 Education*, 194–224. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2706-0.ch013>
- Cardullo, V. M., & Clark, L. N. L. (2020). Exploring faculty and student iPad integration in Higher Education. *Mobile Devices in Education*, 752–772. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1757-4.ch044>
- Davis, F. D. (1993). User acceptance of information technology: System characteristics, user perceptions, and behavioral impacts. *International Journal of Man–Machine Studies*, 3 (38) , 475–487.
- Dhir, A., Gahwaji, N. M., & Nyman, G. (2013). The role of the iPad in the hands of the learner. *J. Univers. Comput. Sci.*, 19 (5) , 706-727.
- Domjanić Drozdek, S., Feher Turković, L., Mojsović Čuić, A., & Digula, O. (2019). The role of the iPad tablet in Higher Education Science Teaching. *Pedagogical Research*, 5 (1). <https://doi.org/10.29333/pr/6339>
- Fagan, M. H. (2019). Factors influencing student acceptance of mobile learning in higher education. *Computers in the Schools*, 36 (2) , 105–121. <https://doi.org/10.1080/07380569.2019.1603051>
- Fisher, B., Lucas, T., & Galstyan, A. (2013). The role of iPads in constructing collaborative learning spaces. *Technology, Knowledge, and Learning*, 18 (3) , 165–178. <https://doi.org/10.1007/s10758-013-9207-z>

- Hair, J., Sarstedt, M., Hopkins, L., & G. Kuppelwieser, V. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). *European Business Review*, 26 (2) , 106–121. <https://doi.org/10.1108/eb-10-2013-0128>
- Henderson, S., & Yeow, J. (2012). iPad in education: A case study of iPad adoption and use in a primary school. 2012 45th Hawaii International Conference on System Sciences. <https://doi.org/10.1109/hicss.2012.390>
- Khechine, H., Lakhal, S., & Ndjambou, P. (2016). A meta-analysis of the UTAUT model: Eleven years later. *Canadian Journal of Administrative Sciences/Revue Canadienne des Sciences de l'Administration*, 33 (2) , 138-152.
- Laricchia, F. (2022). Topic: iPad. Statista. Retrieved March 17, 2023, from <https://www.statista.com/topics/877/ipad/>
- Lawrence, B. A. (2016). iPad acceptance by English learners in Saudi Arabia. *English Language Teaching*, 9 (12) , 34. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n12p34>
- Liu, H., Wang, L., & Koehler, M. J. (2019). Exploring the intention-behavior gap in the Technology Acceptance Model: A mixed-methods study in the context of foreign-language teaching in China. *British Journal of Educational Technology*, 50 (5) , 2536–2556. <https://doi.org/10.1111/bjet.12824>
- Mulet, J., van de Leemput, C., & Amadiou, F. (2019). A critical literature review of perceptions of tablets for learning in primary and Secondary Schools. *Educational Psychology Review*, 31 (3) , 631–662. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09478-0>
- Obilor, E. I., & Amadi, E. C. (2018). Test for significance of Pearson's correlation coefficient. *International Journal of Innovative Mathematics, Statistics & Energy Policies*, 6 (1) , 11-23.
- Pagaling, G. T., Espiritu, A. I., Dellosa, M. A. A., Leochico, C. F. D., & Pasco, P. M. D. (2022). The practice of teleneurology in the Philippines during the COVID-19 pandemic. *Neurological Sciences*, 43 (2) , 811–819. <https://doi.org/10.1007/s10072-021-05705-1>
- Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2017). Mobile educational applications for children: what educators and parents need to know? *International Journal of Mobile Learning and Organization*, 11 (3) , 256-277.
- Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2018). Educational apps from the Android Google Play for Greek preschoolers: A systematic review. *Computers & Education*, 116, 139-160. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.007>
- Radovan, M. & Kritl, N. (2017). Acceptance of Technology and its Impact on Teachers' Activities in Virtual Classroom: Integrating UTAUT and Col into a Combined Model. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16 (3) , 11-12. Retrieved from <https://www.tojet.net>.
- Salmerón, L., Delgado, P., Vargas, C., & Gil, L. (2021). Tablets for all? Testing the screen inferiority effect with upper primary school students. *Learning and Individual Differences*, 86, 101975.

- Sun, S.-L., Hwang, H.-G., Dutta, B., & Peng, M.-H. (2019). Exploring critical factors influencing nurses' intention to use tablet PC in patients' care using an integrated theoretical model. *Libyan Journal of Medicine*, 14 (1). <https://doi.org/10.1080/19932820.2019.1648963>
- The history of Apple iPhones. verizon. com. (Feb 14, 2023). Retrieved March 18, 2023, from <https://www.verizon.com/articles/Smartphones/milestones-in-history-of-apple-iphone/>
- Venkatesh, V., Morris, M., Davis, G. and Davis, D. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS, Quarterly*, 27 (3) , 425-478.
- Zhang, Z., Cao, T., Shu, J., & Liu, H. (2020). Identifying key factors affecting college students' adoption of the e-learning system in mandatory blended learning environments. *Interactive Learning Environments*, 4 (12) , 1-14.





جامعة المدينة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

