مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد العاشر - الجزء الثاني

ذو القعدة 1443 هـ - يونيو 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمـــد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمـــد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

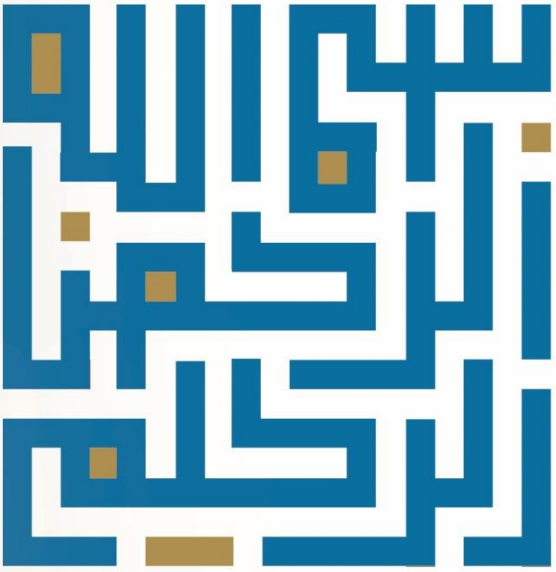
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبرعن آراء الباحثــين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	توظيف التعليم كقوة ناعمة في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الدول د. سالم بن محمد العلوني	11
2	دور خطب المسجد الحرام في تحقيق الأمن الاجتماعي خلال جائحة كورونا د. وفاء أحمد عياض الغامدي	59
3	الحكمة الاختبارية وعلاقتها بالاتجاه نحو الاختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات د. عمر عواض عوض الثبيتي	109
4	أثر بيئة تعلم قائمة على التعلم المقلوب على التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية بجامعة حائل د. وضحى بنت شبيب العتيبي	157
5	درجة تمكن مشرفي اللغة العربية بمنطقة حائل من كفايات الإشراف التربوي الإلكتروني د. علي بن عيسى بن علي الشمري / د. تركي بن نزال بن عودة الشمري	195
6	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الخطاب في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى د. أحمد بن سالم العلوي	231
7	درجة تضمين معايير الحوكمة في التخطيط الاستراتيجي لجامعة أم القرى د. خلود بنت سعد بن عبد العزيز اليوسف	281
8	العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة ارتباطية ومقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية د. رمضان محمد محمد إسماعيل	325
9	دور أعضاء هيئة التدريس في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعات د. أمل بنت عائض الزهراني	369
10	النشاط الزراعي في المدينة المنورة في عهد الملك عبد العزيز من خلال رسالة (الأعلام السعودية على الفلاحة المدنيَّة) للشيخ إبراهيم الخربوتي د. منى بنت سعود الحربي	399

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة: دراسة ارتباطية ومقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

The relationship between Future orientation and frustration tolerance among university students: a correlational and comparative study in light of some demographic variables

إعداد

د. رمضان محمد محمد إسماعيل

أستاذ علم النفس المساعد
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Dr. Ramadan Mohamed Mohamed Ismail

Assistant Professor of psychology
College of Social Sciences - Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

DOI: 10.36046/2162-000-010-018

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة مكونة من (٣٥٧) طالباً من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. واستخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس التوجه نحو المستقبل من إعداد الباحث، ومقياس تحمل الإحباط من إعداد أبو النور ومحمد (٢٠٠٦)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد التوجه نحو المستقبل (إدراك أهمية الوقت، إدراك أهمية المستقبل، توقع المستقبل) وبين جميع أبعاد تحمل الإحباط والدرجة الكلية له، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في بعد إدراك أهمية الوقت وذلك في اتجاه طلاب التخصص العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا على مقياس التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة، كما أن بعدي القدرة على التخطيط للمستقبل، وإدراك أهمية المستقبل ساهما في التنبؤ بتحمل الإحباط.

الكلمات المفتاحية: التوجه نحو المستقبل، تحمل الإحباط، طلاب الجامعة، متغيرات ديموجرافية.

Abstract:

The present study aimed to reveal the relationship between future orientation and frustration tolerance in light of some demographic variables for a sample of (357) students from Imam Muhammad bin Saud Islamic University., The researcher used the following tools: A measure of future orientation (prepared by the researcher), the frustration tolerance scale (prepared by Abu al-Nur and Muhammad , 2006) and The study reached several results, the most important of which are: the existence of a positive statistically significant relationship between the following dimensions of future orientation (perception of the importance of time, perception of the importance of the future, anticipation The future) and between all dimensions of tolerance of frustrion and the overall degree of it, The existence of statistically significant differences between students of human specialization and students of scientific specialization in the dimension of perception the importance of time in the direction of students of scientific specialization and the absence of statistically significant differences between the lower academic levels. The higher academic levels are on the scale of orientation towards the future in its various dimensions, and the two dimensions of the ability to plan for the future, awareness of the importance of the future, contributed to the expectation of enduring frustration.

Key words: future orientation, rustration tolerance, university students.

المقدمة:

منذ زمن بعيد اهتم علماء النفس باكتشاف كيف يؤثر فهم الإنسان للمنظور الزمني للوقت على كافة جوانبه النفسية، إذ تُعد المنظورات الزمنية مكونات معرفية في اللاوعي لها تأثير متزايد على الأفكار والسلوكيات التي يقوم بها الفرد، وتمدنا المنظورات الزمنية للوقت بالإطار الأساسي الذي يتيح للفرد تقسيم الأحداث إلى مراحل زمنية متباينة أو مناطق زمنية من الماضي والحاضر والمستقبل؛ كما تُمكن من اختيار ومتابعة الأهداف على المدى القصير والطويل، وقد انقسمت الأبحاث حول أي المناطق الزمنية (الماضي، الحاضر، المستقبل) ذات أهمية ومساعدة للإنسان على المقاومة والاستمرار في الحياة مع اختلاف ضغوطها (محمد، ٢٠١٥، ٤٧).

وتركز الدراسة الحالية على التوجه المستقبلي والذي تُعده الأدبيات العلمية المعاصرة ضمن علم نفس التنمية وعلم النفس الإيجابي. حيث يرتبط التوجه المستقبلي ارتباطًا وثيقًا بالتنمية لدى الفرد من خلال تحديد الأهداف المستقبلية ووضع الخطط والتنبؤ بالنتائج (Szpilko,D, Szydło & Winkowska,2020,693).

فالتوجه المستقبلي عنصر من عناصر تكوين الهوية الذي يتطور عادة خلال فترة المراهقة ويمكن أن يؤثر على سلوك المرء في مرحلة البلوغ، ويشير ستودارد وآخرون Stoddard et al عام (٢٠١١) إلى أن التوجه المستقبلي يمثل عمليات التحفيز والتخطيط والتقييم، حيث يحدد الفرد ويخطط ويقيم اهتماماته للمستقبل وإمكانية تحقيقها.

(Walker, Robertson, Frick, Thornton,Myers & Cauffman, ,2020,2435)

ويشمل التوجه نحو المستقبل جوانب متعددة منها الجانب العاطفي مثل: مشاعر التفاؤل والأمل، والتشاؤم، وجوانب معرفية مثل: التعلم والتخطيط والتوقع والاستكشاف واتخاذ القرار حول الفرص المستقبلية (Cabras, & Mondo,2018,599).

ويرتبط التوجه نحو المستقبل ببعض المتغيرات النفسية التي تساعد الفرد على تحقيق أهدافه المستقبلية ومن هذه المتغيرات متغير تحمل الإحباط والذي يُعد من المفاهيم الإيجابية، ويؤكد دينه ورزاي Adineh & Rezaei (2020) على هذا الأمر بقولهم إن تحمل الإحباط يُعد مفهوماً إيجابياً

حيث يتضمن قدرة الفرد على احتمال الإحباطات والشدائد دون أن يلجأ إلى أساليب ملتوية أو غير ملائمة لحل مشكلاته. وتشير نتائج الدراسات إلى أن تحمل الإحباط يرتبط ارتباطاً موجباً بكل من تقدير الذات والطموح ودافعية الإنجاز والصمود لدى الطلاب الجامعيين (Yu, S., Mao, S., & Wu, A , 2018).

وتأسيساً على ما سبق يُعد التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط من القوى الكامنة لدى الشخص بشكل عام وطالب الجامعة بشكل خاص، وتلك القوى يمكن أن تؤدي دورًا رئيسيًا في حياة الطالب، وخاصة مع دعوة علم النفس الإيجابي بتوجيه الأفراد لاكتشاف صفاتهم الإيجابية والاستفادة منها مثل: الحماس، والمثابرة، والشجاعة، والبصيرة، والجدية، والتنظيم الذاتي، وتحمل الإحباط، والتوجه المستقبلي، وغيرها من صفات الشخصية الإيجابية، ويمكن للطلاب الاستفادة من هذه الخصائص وخاصة الطلاب الجامعيين الذين يعتمدون على أنفسهم بشكل كبير. (Luo, S., Zhao, J., & Huang, L, 2016).

مما سبق يمكن أن يبرز تأثير التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط في حياة الأفراد النفسية وحياة الطالب الجامعي على نحو خاص. لذا كانت الحاجة ملحة لمعرفة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بكونهما من العوامل المؤثرة في حياة الطالب الجامعى على وجه الخصوص.

مشكلة الدراسة:

يرى الباحث أن الطالب الجامعي يتعرض للعديد من الضغوط التي تؤثر على توافقه مع الحياة الجامعية، وتنشأ هذه الضغوط نتيجة لزيادة الأعباء المعرفية والأكاديمية فضلاً عن عدم رضا بعض الطلبة عن تخصصهم الدراسي، ولذلك فإن المرحلة الجامعية تحتاج إلى قدرات ومهارات معرفية واجتماعية للتغلب على تلك الضغوط وكثرة المطالب والحاجات الجامعية.

وتُعد المرحلة الجامعية مرحلة تشكيل الشخصية وبناء المستقبل وبلورة أهداف واقعية، لذا فهي مرحلة تحتاج إلى التخطيط القائم على حافز ذاتي يجعل الفرد فاعلاً في المجتمع ولذا فإنه من الضروري أن يتمتع الطالب بقدر من التوجه الذاتي يُمكنه من التعامل مع طبيعة هذه المرحلة،

حيث يُعد التوجه الذاتي جزءًا من النظام الدافع لما يشـــمله من وعي الفرد بكفاءته وعزيمته على تحديد وتحقيق أهدافه الشخصية بطريقة تؤدى إلى النجاح (Svrakic,Jakovljevic,2015).

والتوجه المستقبلي أمر أساسي للشباب وخاصة طلاب الجامعة عند اتخاذ القرارات عن حياتهم المهنية وفرص العمل. حيث أظهرت العديد من الدراســـات وجود علاقة بين التكيف الوظيفي والتوجه المستقبلي وكذلك وجود علاقة بين التوجه المستقبلي والرضا عن الحياة، وعلى وجه التحديد تؤثر القدرة على التكيف الوظيفي بشكل إيجابي على الاتجاهات والتوقعات المتفائلة بشأن المستقبل Cabras (&Mondo,2018).

وقد دعمت دراسات نفسية معاصرة في نطاق التوجه نحو المستقبل أهمية الدور الكبير للتوجه نحو المستقبل في تحقيق الإنجازات في الحياة؛ فمثلاً توصلت دراسة نيجبورز ولارمر ومارك مان وكني (Neighbors, C., Larimer, M. E., Markman Geisner, I., & Knee, C. R., 2004) إلى أن التوجه نحو المستقبل له تأثير إيجابي على الدافعية للإنجاز في المواقف التنافسية، وانتهت دراسة بيتسما وهوفر ومانفرد (Peetsma, T. Hofer, M., & Hofer& Manfred,2005) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الذاتية والاجتماعية ومفهوم الذات والتوجه المستقبلي والدافعية للإنجاز الأكاديمي، ودراسة سمر وآخرين(Summer, et.al, 2012) توصلت إلى وجود علاقة موجبة بين التوجه المستقبلي والرغبة في السيطرة ودافعية الإنجاز.

ويرتبط التوجه نحو المستقبل لدى طلاب الجامعة بالمشكلات والصعوبات التي يدركها الطلاب ولذا يرتبط ارتفاع مستوى التوجه الإيجابي نحو المستقبل بالقدرة علي تحمل كافة الإحباطات من أجل تحقيق الأهداف المستقبلية التي يضعها الطالب الجامعي لنفسه (Cabras & Mondo. 2018).

وقد أكدت المراجعة العلمية لبعض الدراسات منها دراسة (أبو النور ومحمد، ٢٠٠٦) (Dragomir, Todorescu & Greculescu, 2011)، (مبروك، ٢٠١٢) (Pouyamnesh & Firoozeli, 2013)، (Tripe & Bora, 2012) على أن تحمل الإحباط يُعد سمة شخصية مهمة في

عملية التوافق الفعال، والفرد الذي لديه تحمل عال لديه مستوى عال من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوط الحياة.

مما سبق عرضه يمكن القول إن تحمل الإحباط له ثمة علاقة بالتوجه نحو المستقبل على الرغم من ذلك لا توجد دراسات أجنبية أو عربية –في حدود علم الباحث– تناولت العلاقة بين تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل، إذ أظهر البحث المسحي حول موضوع الدراسة الحالية عدم وجود دراسات على المستوى الأجنبي والعربي جمعت بين تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل، فضلاً عن ندرة الدراسات العربية التي تناولت تحمل الإحباط.

إضافة إلى ما سبق توجد مجموعة عوامل دفعت الباحث إلى الاهتمام بهذا الموضوع منها التحولات والتغيرات غير المسبوقة التي حدثت في العالم على مدار السنوات الأخيرة فهي تدعو للحاجة للوقوف على مدى استعداد الفرد لتحمل الإحباطات والتخطيط للمستقبل لدى شرائح مختلفة من الشباب الجامعي في مختلف التخصصات والمستويات الدراسية، ويبقى أن نتساءل: كم واحد سأل نفسه، ما الذي يفكر فيه أبناؤنا من طلاب الجامعة؟ ماذا يتمنون؟، وهل لديهم توجه نحو المستقبل؟ وما تأثير كل من: تحمل الإحباط، والتخصص، والمستوى الدراسي في توجه الطالب نحو المستقبل وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية: –

من خلال ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي: ما علاقة التوجه نحو المستقبل بتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

١. ما طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة؟
٢. هل توجد فروق دالة في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب التخصصات الإنسانية والعلمية؟
٣. هل توجد فروق دالة في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب المستويات الدنيا والعليا؟
٤. هل يمكن التنبؤ بتحمل الإحباط من خلال التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة. ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة الأهداف التالية:

١. الكشف عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة.
٢. الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب التخصصات الإنسانية والعلمية.
٣. الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين طلاب المستويات الدنيا والعليا.
٤. التعرف على إمكانية التنبؤ بتحمل الإحباط من خلال التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية للدراسة:

١. ندرة الدراسات التي أجريت على متغير تحمل الإحباط وخاصة في البيئة العربية وذلك على حد علم الباحث.
٢. عدم وجود دراسة عربية تناولت العلاقة بين تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل.
٣. تأتي أهمية الدراسة من العينة التي تجرى عليها وهم طلبة الجامعة والذين يمثلون كوادر المستقبل وعدة المجتمع.
٤. توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً للمكتبة العربية عن تحمل الإحباط.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

١. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إرشادية لزيادة التوجه نحو المستقبل.

٢. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إرشادية لتنمية الاستعداد لتحمل الإحباط.
٣. توجيه نظر المرشدين الأكاديميين بالجامعات للكشف عن الطلاب منخفضي تحمل الإحباط ومساعدتهم على تجنب النواتج النفسية السلبية للإحباط.
٤. توفر هذه الدراسة مقياساً للتوجه نحو المستقبل يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة على البيئة السعودية.

مصطلحات الدراسة:

١- التوجه نحو المستقبل: future orientation

يعرف التوجه نحو المستقبل بأنه: "الميل إلى التفكير في المستقبل وتوقع العواقب المستقبلية والتخطيط للمستقبل، وتنفيذ السلوكيات لتحقيق الأهداف المستقبلية" (Zheng, L., Lippke, S., Chen, Y., Li, D., & Gan,Y. ,2019, P.342).

ويعرف الباحث التوجه نحو المستقبل بأنه: "رؤية وإدراك الفرد للمستقبل بما فيه من إيجابيات وسلبيات ويظهر ذلك من خلال قدرته على التخطيط للمستقبل، وإدراكه لأهمية الوقت الحالي والمستقبلي، وكذلك توقعاته المستقبلية". ويقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس التوجه نحو المستقبل من إعداد الباحث.

٢- تحمل الإحباط: frustration tolerance

يعرف أبو النور ومحمد (٢٠٠٦، ٢٠١) تحمل الإحباط بأنه: "مقدرة الفرد على الاستعداد (التهيئة) لمواجهة الإحباط، وتحمل ظروف الحياة، والاعتقاد بأنها لا يجب أن تكون على الدوام سهلة ومريحة وخالية من المشاحنات، وتحمل الألم والمعاناة، وتحمل الأهداف الفاشلة أو الفشل في إنجاز الأهداف".

ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس تحمل الإحباط، إعداد أبو النور ومحمد (٢٠٠٦).

الإطار النظري المفسر لمتغيرات الدراسة:

يتناول الباحث في الجزء التالي مفاهيم الدراســـة من حيث تعريفاتها والتوجهات النظرية المفسرة لها والعوامل المؤثرة فيها.

أولاً- التوجه نحو المستقبل:

اهتم علماء النفس بدراســة تطلعات الأفراد بشــكل عام تحت مســمى التوجه المســتقبلي، حيث أوضـحت نتائج الدراسـات المختلفة التي تناولت التوجه نحو المستقبل أنه مفهوم يختلف عن غيره من المفاهيم والخصـائص الشـخصية الأخرى، ويمكن أن تظهر فروقاً بين الأفراد في التوجه نحو المستقبل (seginer,2009)، (الأسد، ٢٠١٧)،.(Steiger,R.M;Stoddard, S.A&Pierce.J,2017

وقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التوجه نحو المستقبل نذكر منها ما يلي:

مفهوم التوجه نحو المستقبل:

يعرف التوجه نحو المستقبل بأنه: "قدرة الفرد على الانطلاق نحو تحقيق الأهداف بما يتناسب مع الممكن المتاح الذي يؤدي إلى التفاؤل والثقة بالنفس، لتحقيق آماله وتطلعاته في ضوء التخطيط الجيد للمستقبل" (أبو الحسن وإبراهيم وزهران، ٢٠١٧، ١٢٢٤)

ويرى ســتنبرج وآخرون Steinberg, et al أن التوجهات المســتقبلية هي: "مجموعة البناءات الوجدانية، والمعرفية، والموقفية، والدافعية للأفراد والتي تتضـــمن قدرة الفرد على تخيل ظروف الحياة المستقبلية "(المالكي، ٢٠١٩، ص ٥)

مكونات التوجه نحو المستقبل:

يشـير كل من: سـتنبرج وجرهام وبرين وولارد وكاوفينان وبانيش (Steinberg, L., Garham, S., Brien,L.,Woolard, J.,Cauffinan, E.,Banich, M.,2009) إلى أن مكونات التوجــه نحو المستقبل تتمثل في ما يلي:

١- المكون المعرفي (التفكير بالمستقبل).

٢- المكون الموقفي (مثل: تفضيل الأهداف قصيرة المدى أو طويلة المدى).

٣- المكون الدافعي (مثل: رسم الخطة المناسبة لتحقيق الأهداف).

٤- المكون التقويمي (مثل: درجة التفاؤل أو التشاؤم حول المستقبل)

أما في الدراسة الحالية فيتم التركيز على المكونات الآتية في التوجه نحو المستقبل:

١- القدرة على التخطيط للمستقبل: وهو يشير إلى مدى قدرة الفرد على وضع خطط مستقبلية لأموره الحياتية.

٢- إدراك أهمية الوقت: وهو يكشف عن مدى استغلال الفرد لوقته في أعمال تتعلق بالمستقبل أكثر من الحاضر.

٣- إدراك أهمية المستقبل: وهو يشير إلى مدى التفكير في الاحتمالات والنتائج قبل الإقدام على اتخاذ قرارات مستقبلية.

٤- توقع المستقبل: وهو يشير إلى مدى تفاؤل أو تشاؤم الفرد من الأحداث المستقبلية أو ما سيكون عليه المستقبل.

بعض التوجهات النظرية المفسرة للتوجه نحو المستقبل:

لقد اختلفت الآراء بين المنظرين في تحديدهم لمفهوم التوجه نحو المستقبل وتأثيره على شخصية الإنسان، ومن النظريات التي أكدت على أهمية التوجه نحو المستقبل نعرض ما يلي:

١- نظرية الأنا: يرى "أدلر"Idler صاحب هذه النظرية أن الكفاح في سبيل التفوق ضروري للحياة نفسها فالإنسان تحركه توقعاته المستقبلية أكثر من خبراته الماضية، كما أن أهداف الفرد وتطلعاته المستقبلية توجه تصرفاته ومشاعره الحالية (الخولي، ١٩٧٦).

كما أشار "أدلر" إلى أن للتسلسل الولادي أثر في توجيه الفرد؛ حيث إن الأطفال الأكبر سناً في الغالب متجهون نحو الماضي، تواقون إليه ومتشائمون من المستقبل، ونظراً لأنهم يستطيعون ممارسة السلطة على إخوانهم الصغار لدرجة ما فإنهم يكونون في نفس الوقت عادة خاضعين لسلطة الوالدين أكثر مما يخضع لها الأطفال الصغار ونتيجة لذلك يهتم الطفل الأول بالمحافظة على السلطة،

والطفل الثاني يكون أكثر تفاؤلاً بالمستقبل من الطفل الأول ولهذا فإنه يكون طموحاً وعلى درجة عالية من التنافس(شلتز، ١٩٨٣).

٢- نظرية النمو النفسي: يؤكد أريكسون (Erickson, 1902) على أهمية المستقبل من خلال المراحل التي ذكرها وما تحتويه كل مرحلة من جهد بحيث يطلق عليها أزمة، وفي نفس الوقت يمتلك الإنسان الإمكانية للتغلب على هذه الأزمة بطريقة تجعله متوافقاً، وإذا أخفق في حل الأزمة المرتبطة بهذه المرحلة فإنه لا يزال لديه أمل في المراحل اللاحقة، وإن الاخفاق في مرحلة معينة يمكن أن يُصبح نجاحاً في مرحلة لاحقة وفي ضوء ذلك يؤكد أريكسون بأن هناك أملاً في المستقبل في كل مراحل النمو (عبد الأحد، ٢٠٠٦) ويعتقد أريكسون إنّ الشخصية تستمر بالنمو والتطور على مدى الحياة بحثاً عن هوية الذات (Coon, 1988).

ويرى يونج (Young , 1961) أننا نتكون ونتشكل عن طريق مستقبلنا مثلما نتكون بواسطة ماضينا، فالفرد لا يتأثر بما حدث له في الماضي كطفل فقط ولكن بما يطمح له في المستقبل أيضاً، كما يرى "يونج" أن تحقيق الذات أو تحقيق الوجود الذاتي يتضمن التوجه نحو المستقبل، وأن شخصية الفرد الحالية يحددها كل ما يأمل الفرد أن يكونه وبما كان عليه (الفتلاوي، ٢٠٠٨).

٣- نظرية التمركز حول الذات: يرى روجرز (Rogers, 1902) أن الإنسان كائن عقلاني يتحرك للأمام ولديه ميل فطري للتطور وتحقيق الغايات ويعمل على إنجاز ذاته بصورة متكاملة في المستقبل (Pervin, 1980,P.112) فالناس من وجهة نظر "روجرز" لا تتحكم فيهم القوى البيولوجية أو أنهم ليسوا عبيداً للأحداث التي تعرضوا لها خلال السنوات الخمس الأولى، فنظرتهم دائماً نحو الأمام تقدمية بدلاً من أن تكون تراجعية وتكون نحو النمو بدلاً من الركود (شلتز، ١٩٨٣).

٤- النظرية الوجودية: يرى مؤسسو هذه النظرية أن أهم ما يميز الإنسان هو نظرته للمستقبل حيث يعيش الماضي في الحاضر لأجل المستقبل (الحفني، ١٩٩٥)، فهذه النظرية ترى أن الفرد يجلب ماضيه إلى حاضره عن طريق الخيال ومن الحاضر يلتقط تلميحات تجاه المستقبل، فالإنسان الذي لديه إيمان بقدراته سيقبل بمواجهة القلق واختيار المستقبل ويرفض الماضي وما يرتبط به من شعور مؤلم ويستخدم قدراته وإمكانياته في بناء حياة ذات معنى تتضمن تحقيق أهدافه

وخططه، ومتابعتها في المستقبل وصولاً إلى تحقيق النمط الأصيل الذي يتصف بالتكامل والوعي (صالح، ١٩٨٨).

تعقيب الباحث: مجمل النظريات المفسرة للتوجه نحو المستقبل ترى أن أهم ما يميز الإنسان هو نظرته للمستقبل، والنظر للتوجه نحو المستقبل على أنه مفهوم مركب له أساس وجداني ومعرفي، وصورة يتخيلها أو يمكن تصور يتوقعه الفرد عن ذاته المستقبلية بناء على وعيه بالأهداف التي وضعها في الماضي، أو يعيشها في الحاضر، وهذه النظرة خاصة بآراء الفرد عن نفسه.

ثانياً- تحمل الإحباط:

سوف يتم في هذا الجزء التالي عرض موجز لمفهوم تحمل الإحباط، وأهم النظريات المفسرة له، ومستويات تحمل الإحباط.

يُعرف تحمل الإحباط بأنه: "القدرة على التغلب على العقبات وتحمل المواقف الصعبة" (Liu, X. G., Xie, R. Y., Li, Y., Xiong, F., & Li, W, 2021, 3).

كما يعرف كازرينهننج (Katherinehenning, 2014) تحمل الإحباط بأنه: "الصبر والتحمل لحالة التوتر والقلق التي تترتب على العجز عن إشباع المطالب أو بسبب تأجيل هذا الإشباع لأجل قد يطول، وضعف وانخفاض تحمل الإحباط يحدث عندما يحبط الفرد بشدة وبسهولة جداً ولا يملك الرغبة أو عدم المقدرة على تحمل المشقة المطلوبة لتحقيق مكاسب على المدى الطويل".

بعض النظريات المفسرة لتحمل الإحباط:

١- نظرية التحليل النفسي: فسر "فرويد" تحمل الإحباط من خلال العمل بين أجهزة الشخصية الثلاث (الهو، الأنا، الأنا الأعلى) حيث يقوم الأنا هنا بالتوفيق بين الهو والأنا الأعلى من خلال استخدام ميكانيزمات الدفاع لتقليل الخطر وخفض التوتر والإحباط، فكلما كان الأنا قوياً ويمتلك الطاقة اللازمة للقيام بوظائفه كان الفرد أكثر قدرة على التحمل (منصور، ٢٠٠٩).

ويحدد فرويد استجابتين للإحباط هما: الاستجابة المتكيفة: وهدفها التغلب على الإحباط أو تجنبه إما من خلال تحويل الضغط الناجم عن الإحباط إلى طاقة فعالة وتوجيه هذه الطاقة نحو الهدف مرة أخرى، أو من خلال سعي الفرد لتحقيق أهداف مرضية بديلة.

الاستجابة غير المتكيفة: وفيها يكون الإحباط المؤقت أو الحرمان لفترة طويلة يقلل ذلك من احتمالات تصرف الأفراد بطرق متكيفة للتعامل مع الإحباط (مبروك، ٢٠١٢).

٢-النظرية المعرفية – السلوكية: يرى ألبرت أليس Albert Ellis أحد رواد هذه النظرية أن الأحداث المحبطة لا تؤدي دائماً إلى الاضطراب النفسي ولكن معتقداتنا حول الإحباط هي الأساس في وجود الاضطراب النفسي، فاعتقادنا بأن الاحداث المحبطة خارجة عن سيطرتنا تماماً ولا يمكن تحملها أو يمكن الوقوف في مواجهتها، فهذا الاعتقاد يُخفض من تحمل الإحباط، كما يؤدي تحمل الإحباط المنخفض إلى انخراط الشخص في الأحداث المحبطة وهنا يأتي دور العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي (REBT) في تعليم الفرد الصمود في مواجهة الإحباط (Lackey,2014).

مستويات تحمل الإحباط:

توجد ثلاثة مستويات لتحمل الإحباط نذكرها فيما يلي:

١ – تحمل الإحباط المرتفع High Frustration Tolerance (HFT)

إن تحمل الإحباط المرتفع من الاعتقادات العقلانية التي تجعل الفرد يتقبل ذاته، ويتقبل ظروف الحياة وصعوبتها (Dryden, 2014).

وقد أكد أيضًا منصور (٢٠٠٩) على أن تحمل الإحباط المرتفع يشمل القدرة على تحمل التوتر والحفاظ على الاتزان في مواجهة العقبات، وازدياد تحمل الإحباط دليل على النمو السوي للأنا وقصوره علامة على عدم سلامة الأنا.

كما يرى بيرل (Pearl, 2009) أنه عندما يقل انزعاج الفرد تزداد قدرته على تحمل الإحباط، وتزداد مثابرته على الصعوبات، وبالتالي يكون لدى الفرد قدرة على تحمل الإحباط المرتفع، ولهذا فإنه يُعد أمراً حيوياً في الصحة النفسية الجيدة.

فتحمل الإحباط المرتفع يبعد الفرد عن التفاعل مع الأشياء التي يكرهها، كما يساعده في معالجة المشكلات والقضايا بدلًا من تجنبها، وأيضا تحمل المخاطر، وتجريب خبرات جديدة، كما أنه يساعد الفرد في الدفاع عن حقه ضد الآخرين، والرد بما يتناسب مع المواقف غير المرغوب فيها عندما يتعرض لها (مبروك، ٢٠١٢).

٢ – تحمل الإحباط المعتدل Frustration Moderate Tolerance (MFT)

لقد أشار بيرن (Byrne , 2006) أن تحمل الإحباط المعتدل هو علامة أو استراحة مؤقتة على الطريق الممتد ما بين تحمل الإحباط المرتفع، وتحمل الإحباط المنخفض، ولكن هذا المصطلح (تحمل الإحباط المتوسط) تم رفضه من قبل المختصين، معتبرين أن انخفاض تحمل الإحباط يعبر عن عدم كفاية تحمله، وأن ارتفاع تحمل الإحباط هو دليل على كفاية تحمله، ورفضوا وجود كفاية مؤقتة، أو تحمل إحباط معتدل.

٣ – تحمل الإحباط المنخفض Low Frustration Tolerance (LFT)

لقد أشار بيرل (Pearl, 2009) إلى أن تحمل الإحباط المرتفع عكس تحمل الإحباط المنخفض فنجد أن الفرد حينما يشعر بالانزعاج، والإحباط بسهوله، فهو في وسعه وضمن السيطرة لتغيير المعتقدات التي تسبب الشعور بالإحباط، فوجود القوة الذهنية يعني أنه يجب عليه قبول المسؤولية عن الأفكار، والعواطف والسلوك.

العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط:

يفترض الباحث ثمة علاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وذلك اعتماداً على ثلاثة توجهات نظرية:

التوجه الأول: يتمثل في نظرية المعنى لفرنكل والذي أشـــار إلى أن الفرد الذي تمتلئ حياته بالمعاني والأهداف والتوجه نحو الحياة يجد من الطاقة والدافعية مما يجعله يؤمن بجدوى الحياة وما يعينه على تحمل الصعاب والإحباطات (Frankl, V. E. , 1986).

التوجه الثاني: ويتمثل في نظرية الذات لكارل روجرز التي رأت أن الفرد لديه القدرة على تحديد مصيره والتوجه دائماً نحو المستقبل للوصول إلى الغايات والأهداف وذلك يؤدي إلى تحمل مختلف الصعوبات من أجل تحقيق هذه الأهداف.

التوجه الثالث: ويتمثل في نظرية الأنا لأدلر والتي تشير إلى أن المستقبل هو الاتجاه الأكثر أهمية في حياة الإنسان حيث يتضمن كافة أهدافه وطموحاته وأماله التي تدفعه نحو الأمام، ويشير أدلر إلى أن الانغلاق على الماضي يجعل الفرد أكثر عرضة لصعوبات التكيف النفسي والاجتماعي (الأسدي، ٢٠١٧).

الدراسات السابقة:

نظراً لعدم وجود دراسات سابقة تربط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بشكل مباشر –في حدود علم الباحث– لذا سوف يقوم الباحث بعرض بعض الدراسات السابقة عن كل متغير على حده وذلك في علاقته ببعض المتغيرات النفسية الأخرى، ثم يتم التعليق بشكل اجمالي على هذه الدراسات.

المحور الأول: دراسات تناولت التوجه نحو المستقبل في علاقته ببعض المتغيرات النفسية:

هدفت دراســـة الأســـدي (٢٠١٧) إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المســـتقبل والانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة، والفروق بين الطلبة في مســـتوى التوجه نحو المســـتقبل ومستوى الانفتاح على الخبرة وفقاً لمتغير النوع، والتخصص، والصف، واقتصرت الدراسة على عينة مكونة من (٤٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القادسية في التخصـــصـــين العلمي والإنســـاني، والصـــفين (الثاني، والرابع) للعام الدراســـي (٢٠١٥، ٢٠١٦) وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية

العشوائية، ومن أدوات الدراسة مقياس التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة من إعداد الباحثة، ومقياس الانفتاح على الخبرة لكوستا وماكري، وقد توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعة لديهم توجه نحو المستقبل، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع والتخصص.

أما دراسة ستيجر وستودارد وبيرز (Steiger,R.M;Stoddard, S.A&Pierce.J,2017) فهدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتعاطي المواد المخدرة (المنشطات / المهبطات أو المسكنات) وذلك لدى عينة قوامها (٢٥٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية طبق عليهم اختبارات ورقة وقلم تتعلق بالتوجه نحو المستقبل وتقارير ذاتية عن تعاطي المنشطات والمهبطات، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط منخفض بين كل من: الاندفاع نحو تحقيق الأهداف المستقبلية والتوقعات الإيجابية نحو المستقبل وبين الاتجاه نحو تعاطي كل من المنشطات والمنبهات.

ودراسة العجمي (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين من طلاب كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في كل من: جودة الحياة ومجالاتها الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئية، والتوجه المستقبلي المهني والأسري، ودراسة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة وتوجهات الطلبة نحو مستقبلهم المهني والزواجي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٤) طالباً وطالبة من طلاب كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، وكان من أهم النتائج وجود فروق جوهرية بين الجنسين في المكون الدافعي المهني للتوجه المستقبلي نحو المهنة لصالح الإناث، وعدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الدرجة الكلية للمكون المعرفي المهني للتوجه المستقبلي نحو المهنة، وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المجال الجسمي لجودة الحياة وكل من مكونات التوجه المستقبلي المهني والأسري، وعدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الدرجة الكلية للمكون المعرفي للتوجه المستقبلي الأسري.

ودراسة عبد المنعم (٢٠٠٨) هدفت إلى دراسة التوجه المستقبلي من حيث علاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الإبداعية لدى عينة من الشباب الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من

(٥٣٦) طالباً وطالبة من كليات (التربية، والهندسة، والألسن، والعلوم، والآداب)، وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية: مقياس التوجه المستقبلي (إعداد / الباحث)، ومقياس تحقيق الذات (إعداد / شوسترم وتقنين طلعت منصور وفيولا الببلاوي (١٩٨٦)، ومقياس سمات الشخصية الإبداعية (إعداد / الباحث). ومن أهم نتائج الدراسة وجود تأثير دال لسمات الشخصية الإبداعية وتحقيق الذات على التوجه المستقبلي لأفراد العينة، ووجود فروق بين كل من الذكور والإناث في التوجه المستقبلي وذلك لصالح الذكور، كما لا توجد فروق بين طلاب العلمي وطلاب الأدبي في التوجه المستقبلي.

وهدفت دراسة رحمة (٢٠٠٢) إلى استطلاع اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم في مجالات الدراسة والعمل والدخل والمشاعر نحو المستقبل، وعلاقة هذه الاتجاهات بمتغيرات : الاختصاص الجامعي والجنس ودخل الأسرة، وشمل البحث عينة مكونة من (٦٣٠) طالباً وطالبة من كليات جامعة الكويت، استخدم الباحث استبياناً مكوناً من) ٤٤) فقرة للتعرف على اتجاهات أفراد عينة البحث نحو مستقبلهم، وكان من أهم النتائج وجود اتجاهات شائعة لدى غالبية أفراد عينة البحث لمتابعة الدراسة ولديهم توقعات بالاستفادة منها في العمل، بينما أظهر أفراد عينة البحث اتجاهات أقل شيوعاً نحو تفضيل العمل في القطاع الخاص وتوقع البطالة والتفاؤل بالمستقبل .

وهدفت دراسة ميلو Mello (2002) إلى الكشف عن توجه المراهقين نحو المستقبل والتعرف على نوع العلاقة بين التوجه نحو المستقبل ومستوى التحصيل الدراسي، فضلا عن الكشف عن الفروق في التوجه نحو المستقبل بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/إناث)، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٨) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة، واستخدمت الباحثة بطارية قامت بإعدادها لغرض قياس التوجه نحو المستقبل، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد عينة الدراسة كان لديهم توجهاً إيجابياً نحو المستقبل في المجالين الدراسي والشخصي، وارتبط التوجه الإيجابي نحو المستقبل ارتباطاً موجباً بالمستوى الدراسي. وأظهرت النتائج كذلك فرقاً ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

المحور الثاني: دراسات تناولت تحمل الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية:

هدفت دراسة أجراها محمد، سيد عبد العظيم وعبد المنعم، محمد محمد وغريب، زينب عبدالرازق (٢٠١٧) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الهدف في الحياة وكل من تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية، وكذلك التعرف على مدى إسهام الهدف في الحياة في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في الهدف من الحياة، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قوامها (٢٠٠) طالباً بواقع (١٠٠) من الذكور، و(١٠٠) من الإناث من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل، وكان من أهم نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الهدف في الحياة والكفاءة الذاتية وتحمل الإحباط لدى عينة البحث، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الهدف في الحياة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإحباط والكفاءة الذاتية، وإن الهدف في الحياة ساهم في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية.

وقام أنيتي وشريف وليليانا (Anitei.M,Chraif. M&Liliana.M, 2013) بدراسة لمعرفة تأثير التعب والاندفاعية ومستوى الطموح والدافعية على تحمل الإحباط لدى عينة من طلاب الجامعة برومانيا تخصص علم نفس، بلغ عددهم (٦٠) طالباً تراوحت أعمارهم ما بين (١٩ – ٢٣) عاماً، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن التعب أثر بشكل دال إحصائياً على تحمل الإحباط لدى الطلاب وكذلك ارتبط مستوى الطموح بالقدرة على تحمل الإحباط.

وسعت دراسة وايلد (wilde ,2012) إلى الكشف عن العلاقة بين عدم تحمل الإحباط والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتم تطبيق مقياس عدم تحمل الإحباط والذي يتكون من (٢٨) بنداً موزعة على (٤) مقاييس فرعية (الجدارة، عدم الراحة، عدم التحمل الانفعالي، الإحباط الأكاديمي) على عينة من طلاب الجامعة بلغ حجمها (١٠٥) طلاب، وكان من أهم نتائج الدراسة أن الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في مقياس عدم تحمل الإحباط كانوا الأعلى درجات على مستوى الكلية.

أما دراسة ياو (Yao,2010) فقد هدفت إلى التعرف على تأثير محفزات الضغط العصبي المختلفة على قدرة طالبات الجامعة على تحمل الإحباط، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالبة من الجامعات لأداء أربعة تدريبات مختلفة من البرامج والتمارين الرياضية لقياس درجة تحمل الإحباط بعد التحفيز أثناء الإجهاد، ولتطبيق هذه الدراسة استخدمت الأدوات التالية: مقياس تحمل الإحباط، ويشمل ثلاثة أبعاد وهي: توجه العمل، والتحدي بهمة، والمشاعر العاطفية، ومن أبرز نتائج الدراسة أن مستوى تحمل الإحباط لدى طالبات الجامعات اللاتي يتمتعن برباطة الجأش يزداد بشكل كبير مع تزايد محفزات الضغط العصبي، بينما يتباين مستوى تحمل الإحباط لدى الطالبات سريعات الغضب واللاتي يملن للتفاؤل وذوات المزاج الكئيب مع زيادة محفزات الضغط، لكن التباين لم يكن كبيرًا. كما ازدادت القدرة على تحمل الإحباط لدى الطالبات سريعات الغضب والمتفائلات بشكلٍ سريع عند تعرضهن لضغط عصبي كثيف.

وهدفت دراسة أبو النور و محمد (٢٠٠٦) إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في تحمل الإحباط وطبيعة العلاقة الارتباطية بين تحمل الإحباط وكل من خواء المعنى والطموح، وبعض أساليب المعاملة الوالدية، والتعرف على بعض العوامل الكامنة وراء زيادة المقدرة على تحمل الإحباط، ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحثان بتصميم مقياس تحمل الإحباط الذي تكون في صورته النهائية من (٤٢) بنداً، وطبقت أدوات البحث على عينة قوامها (٣٧٠) فرداً منهم (٢٠٦) من الذكور، (١٦٤) من الإناث من طلبة كلية التربية –جامعة المنيا– وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث في تحمل الإحباط لصالح الذكور، ووجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تحمل الإحباط وكل من: الاستقلال – التقييد والطموح، في حين وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين تحمل الإحباط وكل من: خواء المعنى، الحماية، الإهمال، التسلط، التسامح لدى عينة البحث.

وسعت دراسة مرقص (٢٠٠٥) إلى التعرف على العلاقة بين القدرة على تحمل الإحباط وتحقيق الذات لدى عينة من المراهقين، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠٠) مراهقٍ، (١٥٠) من الذكور، و(١٥٠) من الإناث من طلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعة، ولتطبيق

هذه الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات التالية: تحمل الإحباط وهو من إعداد الباحثة، ومقياس التوجه الشخصي وتحقيق الذات، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومن أبرز نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة بين القدرة على تحمل الإحباط وتحقيق الذات، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث على أبعاد مقياس القدرة على تحمل الإحباط لصالح الإناث.

تعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وبعض المتغيرات الأخرى، وكذلك تحمل الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية غير أنها لم تدرس طبيعة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وهذا ما يميز الدراسة الحالية، حيث تُعد الدراسة الحالية كونها الأولى –في حدود علم الباحث– التي تتناول موضوع التوجه نحو المستقبل في علاقته بتحمل الإحباط لدى طلاب الجامعة، وعليه فإن الدراسة الحالية تأتي لمحاولة سد الفجوة في هذا المجال. وتلقي الضوء على طلاب الجامعة وتوجهاتهم المستقبلية وعلاقة ذلك بتحملهم للإحباط، وإمكانية التنبؤ بتحملهم للإحباط من خلال معرفة اتجاهاتهم نحو المستقبل، كما اختلفت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة من دراسة لأخرى بما يخدم هدف تلك الدراسات؛ فبعض هذه الدراسات استخدمت أدوات سابقة ودراسات أخرى اعتمد الباحثون فيها على أدوات من إعدادهم، أما في الدراسة الحالية فقام الباحث بإعداد أداة لقياس التوجه نحو المستقبل ليكون ذلك أحد الإسهامات في إثراء المكتبة العربية بالاختبارات والمقاييس النفسية، كما تباينت المناهج المتبعة في الدراسات السابقة واتبع الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي كونه مظلة واسعة ومرنة تتضمن عددًا من المناهج والأساليب الفرعية المساعدة، وأسفرت نتائج الدراسات السابقة عن نتائج كثيرة، غير أنها لم تتطرق لدراسة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط، ولم تحسم الجدل حول الفروق في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط بين التخصصات الدراسية المختلفة للطلاب، ولهذا تحاول الدراسة الحالية توضيح ذلك.

كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية. واختيار أدوات الدراسة المناسبة بعد تقنينها بما يتناسب مع موضوع وأهداف وخصائص عينة الدراسة الحالية.

فروض الدراسة:

١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى أفراد عينة الدراسة.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

٤- تسهم أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل في التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الفارق وذلك بغرض التعرف على الارتباط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وكذلك معرفة الفروق بين قسم علم النفس وقسمي الكيمياء والفيزياء في كل من التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط وأيضا معرفة الفروق بين المستويات العليا والدنيا.

العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠٠) طالباً من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط عمري قدرة (١٩) عاماً وذلك بغرض التحقق من الشروط السيكومترية لمقاييس الدراسة الحالية.

العينة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة من (٣٥٧) طالباً من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية –وهي العينة المتاحة للباحث– وذلك بواقع (١٨٣) طالباً بقسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والذي يمثل التخصص الإنساني، و(١٧٤) طالباً بقسمي الكيمياء والفيزياء بكلية العلوم والذي يمثل التخصص العلمي. وفيما يلي توضيح لخصائص العينة من حيث توزيعها على التخصص الدراسي والمستويات الدراسية:

جدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للتخصص الدراسي

التخصص		التكرار	النسبة
إنساني	علم النفس	١٨٣	%٥١,٢٦
علمي	كيمياء	٩٥	%٢٦,٦١
	فيزياء	٧٩	%٢٢,١٣
المجموع		٣٥٧	%١٠٠

جدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمستوى الدراسي

المستوى		التكرار	النسبة
المستويات الدنيا	الأول	٤٧	%١٣,٢
	الثاني	٤٥	%١٢,٦
	الثالث	٤٩	%١٣,٧
	الرابع	٣٩	%١٠,٩
المستويات العليا	الخامس	٣٧	%١٠,٤
	السادس	٣٧	%١٠,٤
	السابع	٥٨	%١٦,٢
	الثامن	٤٥	%١٢,٦
المجموع		٣٥٧	%١٠٠

من خلال الجدول السابق يتضح أن أفراد عينة الدراسة تم تقسيمها حسب المستوى الدراسي إلى مجموعتين:

– **المستويات الدنيا**: وتتضمن المستويات الدراسية من الأول إلى الرابع حيث بلغ عدد طلاب المستوى الأول (٤٧) طالباً ونسبتهم (١٣,٢%) أما طلاب المستوى الثاني فعددهم (٤٥) طالباً ونسبتهم (١٢,٦%)، وطلاب المستوى الثالث وعددهم (٤٩) طالباً ونسبتهم (١٣,٧%)، وطلاب المستوى الرابع وعددهم (٣٩) طالباً ونسبتهم (١٠,٩%)

– **المستويات العليا**: وتتضمن المستويات الدراسية من الخامس إلى الثامن حيث بلغ عدد طلاب المستوى الخامس (٣٧) طالباً ونسبتهم (١٠,٤%)، أما طلاب المستوى السادس فعددهم (٣٧) طالباً ونسبتهم (١٠,٤%)، وطلاب المستوى السابع وعددهم (٥٨) طالباً ونسبتهم (١٦,٢%)، وطلاب المستوى الثامن وعددهم (٤٥) طالباً ونسبتهم (١٢,٦%).

جدول (٣) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على المستويات (العليا – الدنيا)

م	التكرار	النسبة
المستويات الدنيا	١٨٠	%٥٠,٤
المستويات العليا	١٧٧	%٤٩,٦
المجموع	٣٥٧	%١٠٠

أدوات الدراسة:

أ– مقياس التوجه نحو المستقبل (إعداد: الباحث).

نظراً لعدم وجود مقياس مناسب للتوجه نحو المستقبل يتلأم مع أهداف الدراسة الحالية لذا قام الباحث بإعداد مقياس للتوجه نحو المستقبل بعد الاطلاع على التراث النفسي وبعض الدراسات والمقالات والكتب التي تناولت التوجه نحو المستقبل، على سبيل المثال: نادر فتحي قاسم (٢٠١٤)، هناء خالد الصقر (٢٠١١)، قيس محمد علي (٢٠١٠)، Harter,1982، سعيد بن رفعان العجمي (٢٠١٥)، أحمد السيد علي (٢٠١١) Santilli, S., Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2017) وكان نتاج ذلك قيام الباحث

بإعداد مقياس مكون من (٢٥) عبارة تم توزيعها على أربعة أبعاد ثم عرض المقياس في صورته الأولية على عشرة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للحكم على مدى ملاءمة عبارات المقياس لما وضع لقياسه، وكذلك لمعرفة السلامة اللغوية لصياغة العبارات ووضوحها وإمكانية إضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً، وبعد ذلك تم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٥%) من المحكمين، وحذف العبارات التي كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ذلك، وفي النهاية وصلت عدد عبارات المقياس (٢٢) عبارة تم توزيعها على أربعة أبعاد، هي: بعد القدرة على التخطيط للمستقبل (٥) عبارات، بعد إدراك أهمية الوقت (٥) عبارات، بعد إدراك أهمية المستقبل (٥) عبارات، بعد توقع المستقبل (٧) عبارات. وهناك خمسة بدائل للإجابة على عبارات المقياس هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، ودرجاتها كالتالي على الترتيب (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وأعلى درجة يحصل عليها الفرد على عبارات المقياس (١١٠) درجة، وأقل درجة يحصل عليها الفرد على المقياس هي (٢٢) درجة، وعبارات المقياس مصاغة في الاتجاه الإيجابي ما عدا العبارات أرقام (٦، ١٢،١٣، ١٥، ١٩، ٢١) فهي في الاتجاه السلبي.

صدق المقياس: قام الباحث بحساب صدق المقياس من خلال كل من: صدق الاتساق الداخلي وصدق التحليل العاملي. ويمكن توضيح ذلك من خلال التالي:

١- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) طالبٍ، ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (٤) يوضح ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن= ١٠٠)

مقياس التوجه نحو المستقبل			
القدرة على التخطيط للمستقبل		إدراك أهمية الوقت	
البند	معامل الارتباط بدرجة البعد	البند	معامل الارتباط بدرجة البعد
٤	٠,٥٢٤**	٣	٠,٧٢٣**
٨	٠,٥١٤**	٧	٠,٦٣٦ **
١٣	٠,٦٥٧**	١٠	٠,٣٦٣**
١٦	٠,٤٧٤**	١٤	٠,٣٢٤**

مقياس التوجه نحو المستقبل			
٢١	٠,٧٠٧**	١٧	٠,٢٣٩ *
إدراك أهمية المستقبل		توقع المستقبل	
البند	معامل الارتباط بدرجة البعد	البند	معامل الارتباط بدرجة البعد
٢	٠,٥١٨**	١	٠,٣٠٣**
٦	٠,٤٦٢**	٥	٠,٥٧٦ **
١١	٠,٥٤٢**	٩	٠,٤٦٥**
٢٠	٠,٥١١**	١٢	٠,٦٥٤ **
٢٢	٠,٥٥١**	١٥	٠,٥١٦**
		١٨	٠,٤٣٢**
		١٩	٠,٦٤٦**

* دال عند مستوى (٠,٠٥) **دال عند مستوى (٠,٠١)

٢- صـــدق التحليل العاملي: قام الباحث بحســـاب صـــدق التحليل العاملي للمقياس باســـتخدام طريقة المكونات الأســـاســـية، حيث أجرى تدوير مائل للعوامل من الدرجة الثانية باستخدام أسلوب كوارتيماس وكايزر، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي من خلال الجدول التالي:

جدول (٥) يوضح تشبعات البنود على العوامل المستخلصة لمقياس التوجه نحو المستقبل (ن= ١٠٠)

البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الشيوع
١	٠,٧٧٤	٠,٠٩٧	٠,١٤٩	٠,١٠٠	٠,٣١٢
٢	٠,٠٣٦-	٠,٥٤٣	٠,٠٥٧-	٠,١٠٩-	٠,٣١١
٣	٠,٠٦٩-	٠,٠٢٧	٠,٦٧٢	٠,١٣٢-	٠,٤٧٥
٤	٠,٠٧٧	٠,٠٩٣	٠,٢٨١-	٠,٦٨٧	٠,٤٦٥
٥	٠,٦٨٧	٠,١٦٢	٠,٢٥٥-	٠,٢٣١	٠,٥٧٠
٦	٠,٢٥٧	٠,٥٧٢	٠,٠٨٧	٠,٠٦٤	٠,٥٠٨
٧	٠,٠٦٢-	٠,١٧٢	٠,٦٢٠	٠,٢٥٨	٠,٤٨٥
٨	٠,٢٣١	٠,١٤٩	٠,١٠٧	٠,٥٤١	٠,٥٥٨
٩	٠,٦٦٧	٠,٢٣١	٠,١٨٠	٠,٢٠٦-	٠,٦٣٦
١٠	٠,٠٣٦	٠,٠٠١	٠,٧١٤	٠,١٩٢	٠,٥٤٨
١١	٠,١٠٣	٠,٥٢٢	٠,١٦٧	٠,٠٤٥	٠,٣١٢
١٢	٠,٦٣٧	٠,٢٢٠-	٠,١٨١-	٠,٢٤٢	٠,٥٤٦
١٣	٠,٠٧٤	٠,١٤٧	٠,٠٣٣	٠,٥٤١	٠,٥١٨
١٤	٠,٠١٥	٠,٢٤٢	٠,٤٤٥	٠,٢٩١	٠,٣٩٩

البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	الشيوع
١٥	٠,٦٣٢	٠,٢٦٢-	٠,٢٤٨	٠,٢٠٨	٠,٦٤١
١٦	٠,٠٤٤	٠,٢٥٢	٠,٢٠٤	٠,٥٠٦	٠,٤٠٧
١٧	٠,١٩٢	٠,٠٣٨-	٠,٥١٦	٠,٠١٥-	٠,٤٠٦
١٨	٠,٤٦٤	٠,٢٩٥	٠,٢٧٠	٠,٠٨٠	٠,٣٧٢
١٩	٠,٧٣٢	٠,٢١٧	٠,٢١٥-	٠,١٧١-	٠,٦٥٨
٢٠	٠,٢٠٤-	٠,٣٤٩	٠,١٣٨	٠,٢٦٢	٠,٢٥٢
٢١	٠,٢٩٥	٠,٢٨٥	٠,١١٥-	٠,٧٣٨	٠,٧٣٥
٢٢	٠,٠٢٧-	٠,٥٨٦	٠,٢٥٢	٠,١٨١	٠,٤٤٠
	الجذرالكامن = ٣,١٤١نسبة التباين الكلي =١٤,٢٧٨	الجذرالكامن = ٢,٧٢٥نسبة التباين الكلي =١٢,٣٨٤	الجذرالكامن =٢,٥٠٦نسبة التباين الكلي =١١,٣٨٩	الجذرالكامن = ٢,١٨٤نسبة التباين الكلي =٩,٩٢٨	

يتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي لبنود مقياس التوجه نحو المستقبل أسفر عن استخلاص أربعة عوامل:

- العامل الأول: تشبع عليه سبعة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبه دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (٠,٤٦٤، ٠,٧٤٧)، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تساوي (٣,١٤١)، ونسبة التباين الكلي (١٤,٢٧٨)، ويمكن تسمية هذا العامل باسم (توقع المستقبل).
- العامل الثاني: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (٠,٣٤٩، ٠,٥٨٦)، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تساوي (٢,٧٢٥)، ونسبة التباين الكلي (١٢,٣٨٤)، ويمكن تسمية هذا العامل باسم (إدراك أهمية المستقبل).
- العامل الثالث: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (٠,٤٤٥، ٠,٧١٤)، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تساوي (٢,٥٠٦)، ونسبة التباين الكلي (١١,٣٨٩)، ويمكن تسمية هذا العامل باسم (إدراك أهمية الوقت).

- العامل الرابع: تشبع عليه خمسة بنود وجميعها ذات تشبعات موجبة دالة، وتراوحت قيم التشبعات ما بين (٠,٥٠٦، ٠,٧٣٨)، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تساوي (٢,١٨٤)، ونسبة التباين الكلي (٩,٩٢٨)، ويمكن تسمية هذا العامل باسم (القدرة على التخطيط للمستقبل).

ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية من خلال تطبيقه على عينة الاستطلاعية التي تم ذكرها. ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (٦) يوضح معاملات الثبات لمقياس التوجه نحو المستقبل بطريقة (ألفا كرونباخ – التجزئة النصفية) (ن=١٠٠)

البعد	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية سبيرمان_ براون
القدرة على التخطيط للمستقبل	٥	٠,٧٢١	٠,٧١٢
إدراك أهمية الوقت	٥	٠,٦٧٥	٠,٦٢٢
إدراك أهمية المستقبل	٥	٠,٦٥٥	٠,٦٤٠
توقع المستقبل	٧	٠,٦٥٩	٠,٦٤٨
المقياس بشكل عام	٢٢	٠,٨٠٤	٠,٧٩٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمقياس التوجه نحو المستقبل مرتفعة وهذا مؤشر على ثبات المقياس.

ب– مقياس تحمل الإحباط (إعداد: أبو النور ومحمد، ٢٠٠٦)

يتكون هذا المقياس من (٤٢) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي: الاستعداد لمواجهة الإحباط (١١) عبارة، تحمل ظروف الحياة (١٠) عبارات، تحمل الألم والمعاناة (١٠) عبارات، تحمل الأهداف الفاشلة (١١) عبارة. وهناك ثلاثة بدائل للإجابة على عبارات المقياس هي (معترض، لا أدري، موافق) ودرجاتها كالتالي على الترتيب (١، ٢، ٣) وأعلى درجة يحصل عليها الفرد على عبارات المقياس (١٢٦) درجة، وهي تشير إلى مستوى عال من تحمل الإحباط، وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد على المقياس هي (٤٢) درجة، وهي تشير إلى مستوى منخفض جداً من تحمل الإحباط. وعبارات المقياس مصاغة في الاتجاه الإيجابي ما عدا العبارات أرقام (١،

٢، ٦،٩، ١٠، ١٢، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٣٨، ٤٠) فهي في الاتجاه السلبي. وقام الباحثان معدَّا المقياس بحساب صدق المقياس بعدة طرق؛ الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تم حساب صدق عاملي للمقياس وأسفر عن أربعة عوامل تراوحت الجذور الكامنة لها ما بين (٢,٠١، ٩,٦٦)، كما كانت نسبة التباين لهذه العوامل ما بين (٥٦. ٤%، ٩٥. ٢١%)، كذلك قام معدَّا المقياس أيضاً بحساب صدق الارتباط بالمحك له وكان معامل الارتباط (٨٣,٠) وذلك من خلال عينة قوامها (١٥١) فرداً من طلبة جامعة المنيا بمصر بواقع (٦٩) من الذكور، (٨٢) من الإناث.

كما قام معدا المقياس بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه أيضاً على عينة قوامها (١٥١) من طلبة الجامعة بواقع (٦٩) من الذكور، (٨٢) من الإناث وذلك بالطرق الآتية: إعادة التطبيق، وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٨٩,٠)، ومعامل ألفا (٨٧,٠)، التجزئة النصفية وكان معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان – براون (٩٠,٠).

صدق المقياس في الدراسة الحالية: قام الباحث بحساب صدق المقياس من خلال كل من صدق الاتساق الداخلي، والصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية. ويمكن توضيح ذلك من خلال التالي:

١– صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبٍ، ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (٧) يوضح ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن= ١٠٠)

مقياس تحمل الإحباط			
تحمل الألم والمعاناة		الاستعداد لمواجهة الإحباط	
معامل الارتباط بدرجة البعد	البند	معامل الارتباط بدرجة البعد	البند
٠,٥٥٩**	٢٢	٠,٢١٢*	١
٠,٤٩١**	٢٣	٠,٢٩٠**	٢
٠,٥٠٥**	٢٤	٠,٣٤٢**	٣

مقياس تحمل الإحباط			
٠,٣٧٣**	٢٥	٠,٢٥٣ *	٤
٠,٥٢٦**	٢٦	٠,٢٢٦*	٥
٠,٤٥١**	٢٧	٠,٤٨٥**	٦
٠,٤٧١**	٢٨	٠,٣٥٠**	٧
٠,٤٩٦**	٢٩	٠,٢٩٣**	٨
٠,٥١٢**	٣٠	٠,٤٢٤**	٩
٠,٤٢٤**	٣١	٠,٢٨٧**	١٠
تحمل الأهداف الفاشلة		٠,٣٩١**	١١
معامل الارتباط بدرجة البعد	البند	تحمل ظروف الحياة	
٠,٣٨٢**	٣٢	معامل الارتباط بدرجة البعد	البند
٠,٣٠٩**	٣٣	٠,٤٦٣**	١٢
٠,٤٥٥**	٣٤	٠,٣٣٠**	١٣
٠,٤٩٠**	٣٥	٠,٢١٠*	١٤
٠,٥٩٤**	٣٦	٠,٤٤١**	١٥
٠,٥١٣**	٣٧	٠,٢٨٦**	١٦
٠,٢٤٥*	٣٨	٠,٣٧٤**	١٧
٠,٤٤٧**	٣٩	٠,٤٤٤**	١٨
٠,٢٨١**	٤٠	٠,٣١٧**	١٩
٠,٦١١**	٤١	٠,٢٧٦**	٢٠
٠,٤٤٧**	٤٢	٠,٢٧٩**	٢١

* دال عند مستوى (٠,٠٥) **دال عند مستوى (٠,٠١)

٢- الصـــدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية: قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية لأفراد العينة الاســـتطلاعية، (١٠٠) طالبٍ على مقياس تحمل الإحباط ترتيباً تنازلياً، وتم تحديد الأرباعي الأعلى (٢٧%) والأرباعي الأدنى (٢٧%) من درجات العينة، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات وحساب قيمة (ت)، واختبار مستوى الدلالة كما يلي:

جدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين (الأعلى / الأدنى) على مقياس تحمل الإحباط (ن= ١٠٠)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الأعلى	٣٠	٩٩,١٠٠	٣,٩٧٧٠٩	-٢٦,٧٩٥	٠,٠٠٠
الأدنى	٣٢	٧٦,٤٠٦٣	٢,٥٨٨٥٥		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد على أن المقياس يتميز بدرجة مقبولة من الصدق، كما أن هذا النوع من الصدق يُعد تأكيداً على صدق معد المقياس.

ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات مقياس تحمل الإحباط باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية من خلال تطبيقه على عينة الاستطلاعية التي تم ذكرها. ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

جدول (٩) يوضح معاملات الثبات لمقياس تحمل الإحباط بطريقة (ألفا كرونباخ – التجزئة النصفية) (ن= ١٠٠)

البعد	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية سبيرمان براون
الاستعداد لمواجهة الإحباط	١١	٠,٦٣٧	٠,٦١٧
تحمل ظروف الحياة	١٠	٠,٦٥٨	٠,٦٤٦
تحمل الألم والمعاناة	١٠	٠,٦٧٤	٠,٦٥٥
تحمل الأهداف الفاشلة	١١	٠,٧٣٩	٠,٦٤٥
المقياس بشكل عام	٤٢	٠,٨٧٨	٠,٨٢٠

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمقياس تحمل الإحباط مرتفعة وهذا مؤشر على ثبات المقياس.

الأساليب الإحصائية:

سوف تستخدم الدراسة الأساليب الإحصائية التالية في اختبار الفرضيات الخاصة بها:

١- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرض الأول.

٢- اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرضين الثاني والثالث.

٣- اختبار تحليل الانحدار المتعدد لاختبار الفرض الرابع.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

"لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى أفراد عينة الدراسة".

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام طريقة بيرسون بين درجات الطلاب على مقياس التوجه نحو المستقبل ودرجاتهم على مقياس تحمل الإحباط وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط لدى عينة الدراسة (ن= ٣٥٧)

تحمل الإحباط / التوجه نحو المستقبل	الاستعداد لمواجهة الإحباط	تحمل ظروف الحياة	تحمل الألم والمعاناة	تحمل الأهداف الفاشلة	الدرجة الكلية لتحمل الإحباط
القدرة على التخطيط للمستقبل	٠,٠١٣	٠,٠٠٦	٠,١١١*	٠,١٢٠*	٠,٠١٣
إدراك أهمية الوقت	٠,١١٥*	٠,١٧٢**	٠,١٢١*	٠,١١١*	٠,١٧٩**
إدراك أهمية المستقبل	٠,٢١٢**	٠,١٧٩**	٠,١٠٥*	٠,١٦٤**	٠,٢١١**
توقع المستقبل	٠,٣٠٠**	٠,٠٧٢	٠,٢٥٦**	٠,١٩٦**	٠,٣٠٨**
الدرجة الكلية للتوجه نحو المستقبل	٠,٢٥٨**	٠,١٢٥*	٠,٢٢٠**	٠,٢٠٣**	٠,٢٩٨**

* دال عند مستوى (٠,٠٥) **دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من خلال الجدول السابق وجود علاقة موجبة(ضعيفة) دالة إحصائياً بين بعد القدرة على التخطيط للمستقبل وكل من تحمل الألم والمعاناة، وتحمل الأهداف الفاشلة، وكذلك وجود علاقة موجبة (ضعيفة) دالة إحصائياً بين أبعاد التوجه نحو المستقبل، (إدراك أهمية الوقت، إدراك أهمية المستقبل، توقع المستقبل) وبين جميع أبعاد تحمل الإحباط والدرجة الكلية له، كما ارتبطت الدرجة الكلية للتوجه نحو المستقبل بجميع أبعاد تحمل الإحباط والدرجة الكلية له.

كما تبين من نفس الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو المستقبل والدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط بلغت (٠,٢٩٨)، مما يعني وجود علاقة موجبة ضعيفة (دالة) بين متغيري التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط.

ويمكن تفسير نتائج الفرض السابق من خلال الآتي:

يعزو الباحث النتيجة السابقة إلى أن التوجه الإيجابي نحو المستقبل يزيد من قدرة الطالب الجامعي على قبول الواقع مع الإبقاء على الرغبة في التغيير ومقاومة الشعور بالإحباط عند مواجهة المهام الصعبة، فالتوجه نحو المستقبل يتيح للفرد إمكانية السيطرة على سلوكه والتخطيط للمستقبل والتفاؤل والأمل والطموح الذي يساعد الإنسان على مواجهة المواقف الصعبة التي تعيق رغباته وأهدافه.

فالفرد الذي لديه مستوى مرتفع من القدرة على تحمل الإحباط يمتلك القدرة على المثابرة من أجل تحقيق طموحاته وأهدافه المستقبلية، ولذلك فالشخص الذي يتصف بالقدرة على تحمل الإحباط يكون أكثر استعداداً لمواجهة المواقف المحبطة والاستعداد للمستقبل، في المقابل نجد أن انخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل يؤدي إلى الإحباط والعجز في الوقت الحاضر والتشاؤم من المستقبل.

ونظراً لعدم وجود نتائج دراسات سابقة تؤيد أو تتعارض مع هذه النتيجة فإن ثمة نتائج غير مباشرة تؤيد النتيجة السابقة، منها دراسة أولتان وهيلاند وفاليرز ودفيد Oltean, H. R., Hyland, P., Vallières, F., & David, D. O, 2019) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تحمل الإحباط وكل من التفاؤل والسعادة، كما أن دراسة طومسون وسكونرت وابرل (Thomson, K. C., Schonert-Reichl, K. A., & Oberle, E. 2015) أكدت على أن الأشخاص ذوي القدرة على تحمل الإحباط يتميزون بالتفاؤل والأفكار الإيجابية نحو حياتهم ومستقبلهم.

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

"لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي".

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة Independent Sample T-Test وجاءت النتائج كما يلي:

أولاً: النتائج الخاصة بالشق الأول من الفرض وهو "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي".

الجدول التالي رقم (١١) يتضمن قيمة ودلالة اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس التوجه نحو المستقبل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (إنساني / علمي)

مقياس التوجه نحو المستقبل	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
القدرة على التخطيط للمستقبل	إنساني	١٨٣	١٨,٩٤٥٤	٣,٢١٦٩٣	-٠,٥٢٣	٠,٦٠١
	علمي	١٧٤	١٩,١١٤٩	٢,٨٨٤٧٨		
إدراك أهمية الوقت	إنساني	١٨٣	١٥,٣٤٩٧	٢,٠٢١٣٤	-٢,٥١٨	٠,٠١٢
	علمي	١٧٣	١٥,٨٩٦٠	٢,٠٧١٥٨		
إدراك أهمية المستقبل	إنساني	١٨٣	١٩,٣٩٨٩	٢,٦٢٠٥٩	-١,٢٦٤	٠,٢٠٧
	علمي	١٧٤	١٩,٧٤١٤	٢,٤٩٠٨٦		
توقع المستقبل	إنساني	١٨٣	٢٦,١٤٢١	٣,٩٢٥٣٤	-٠,٥٣٦	٠,٥٩٢
	علمي	١٧٤	٢٦,٣٦٢١	٣,٨٢١٢٩		
الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو المستقبل	إنساني	١٨٣	٧٩,٨٣٦١	٨,٣٩٠٥٦	-١,٤٩٦	٠,١٣٦
	علمي	١٧٣	٨١,١١٥٦	٧,٧٠٨٩٨		

مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في إدراك أهمية الوقت كبعد من أبعاد التوجه نحو المستقبل وذلك في اتجاه طلاب التخصص العلمي.

والنتيجة السابقة تتعارض مع دراسة الأسدي (٢٠١٧) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (إنساني / علمي)، ودراسة عبد المنعم (٢٠٠٨) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب العلمي والأدبي. ويمكن تفسير وجود فروق دالة في إدراك أهمية الوقت كبعد من أبعاد التوجه نحو المستقبل لصالح طلاب التخصص العلمي إلى أن الدعم والتحفيز الذي يتلقاه طلاب التخصصات العلمية من الأسرة والمحيطين بهم فيما يتعلق بمدى أهمية تخصصهم في الوقت الحالي وأيضاً في المستقبل وتوفر فرص عمل لهم فهذا ينعكس بصورة إيجابية على توجههم نحو

المستقبل واستثمارهم الأمثل للوقت وكيفية إدارته؟ وهذا ما عبر عنه بعض الطلاب في التخصصات العلمية.

ثانياً: النتائج الخاصة بالشق الثاني من الفرض وهو "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في تحمل الإحباط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي ".

الجدول التالي رقم (١٢) يتضمن قيمة ودلالة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات مقياس تحمل الإحباط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (إنساني / علمي)

مقياس تحمل الإحباط	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
مواجهة الإحباط	إنساني	١٨٣	٢١,٤٠٤٤	٣,٠٢٠١٥	-١,٣٤٧	٠,١٧٩
	علمي	١٧٤	٢١,٨٣٣٣	٢,٩٩٥٣٤		
تحمل ظروف الحياة	إنساني	١٨٣	٢٠,٠٧٦٥	٣,٠٠٨١٧	-٢,١٣٧	٠,٠٣٣
	علمي	١٧٣	٢٠,٧٠١١	٢,٤٧٣٥١		
تحمل الألم والمعاناة	إنساني	١٨٣	٢١,١٤٧٥	٢,٨١٩٦٩	-١,١٤٠	٠,٢٥٥
	علمي	١٧٤	٢١,٤٨٨٥	٢,٨٢٧٨٩		
تحمل الأهداف الفاشلة	إنساني	١٨٣	٢٤,٠٩٢٩	٣,٢٩٧٨٧	-٠,٤٠٦	٠,٦٨٥
	علمي	١٧٤	٢٤,٢٣٥٦	٣,٣٣٩٥٠		
الدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط	إنساني	١٨٣	٨٦,٧٢١٣	٧,٣٩٧٢٠	-٢,٠١٣	٠,٠٤٥
	علمي	١٧٣	٨٨,٢٥٨٦	٧,٠١١٧٠		

مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحمل ظروف الحياة بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في اتجاه طلاب التخصص العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط بين طلاب التخصص الإنساني وطلاب التخصص العلمي في اتجاه طلاب التخصص العلمي.

ويمكن تفسير نتائج الفرض السابق من خلال الآتي: إن معظم المقررات التي تدرس لطلاب التخصصات العلمية تتميز بالصعوبة إلى حدٍّ ما مقارنة بالتخصصات الإنسانية، فهي تحتاج إلى بذل جهد مضاعف من الطلاب والحضور المستمر والتركيز والانتباه الشديد؛ نظراً للأجزاء العملية التي تُعطى لهم في المختبرات، وكذلك الدراسة باللغة الإنجليزية لأغلب المقررات كل ذلك يحتاج من

الطلاب أن يتحملوا تلك الضغوط الدراسية للاستمرار والتفوق الدراسي، لذلك فإن من شأن طبيعة دراستهم أنها تزيد من قوة تحملهم النفسي ودرجة المثابرة لديهم وهذا ما أدى إلى زيادة درجة تحملهم للإحباطات مقارنة بطلاب التخصصات الإنسانية. فطلاب التخصصات العلمية يتوقعون أيضاً مستقبلاً جيداً لهم مقارنة بالتخصصات الإنسانية، وهذا يعمل على تحفيزهم وزيادة دافعتهم وإقبالهم على الحياة، بالإضافة إلى ذلك فإن تعرضهم للمواقف الاجتماعية المختلفة من خلال وجودهم بالمختبرات العملية يؤثر ذلك على شخصياتهم وسلوكياتهم.

٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

"لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في التوجه نحو المستقبل وتحمل الإحباط تبعاً لمتغير المستوى الدراسي".

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة Independent Sample T-Test وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الدنيا والعليا على مقياس التوجه نحو المستقبل

مقياس التوجه نحو المستقبل	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
القدرة على التخطيط للمستقبل	المستويات الدنيا	١٨٠	١٨,٩٧٢٢	٣,١٠٧٨٠	٠,٣٤٧-	٠,٦٢٩
	المستويات العليا	١٧٧	١٩,٠٨٤٧	٣,٠١١٠٩		
إدراك أهمية الوقت	المستويات الدنيا	١٧٩	١٥,٧٧٠٩	٢,٢١٥٣٨	١,٤٣٦	٠,١٥٢
	المستويات العليا	١٧٧	١٥,٤٥٧٦	١,٨٨٥٨٥		
إدراك أهمية المستقبل	المستويات الدنيا	١٨٠	١٩,٨١١١	٢,٥١٢٠٧	١,٨٣١	٠,٠٦٨
	المستويات العليا	١٧٧	١٩,٣١٦٤	٢,٥٩١٨٢		
توقع المستقبل	المستويات الدنيا	١٨٠	٢٦,٦١١١	٤,٠٠١٩٤	١,٧٨٦	٠,٠٧٥
	المستويات العليا	١٧٧	٢٥,٨٨١٤	٣,٧٠٨٤٩		
الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو المستقبل	المستويات الدنيا	١٧٩	٨١,١٦٧٦	٨,١٤٠٩٥	١,٦٧١	٠,٠٩٦
	المستويات العليا	١٧٧	٧٩,٧٤٠١	٧,٩٧٧٩٧		

مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا على مقياس التوجه نحو المستقبل بأبعاده المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأسدي، ٢٠١٧) والتي أشارت إلى أن الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة يتعرضون لنفس الظروف وخبراتهم متقاربة مما أدى ذلك إلى عدم وجود فروق دالة بينهم في التوجه نحو المستقبل، كما أن هناك عوامل أخرى قد يظهر تأثيرها في التوجه نحو المستقبل بشكل واضح غير المستوى الدراسي مثل: مستوى الذكاء، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومستوى طموح الفرد، والتوقعات الوالدية.

جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الدنيا والعليا على مقياس تحمل الإحباط

مقياس تحمل الإحباط	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
الاستعداد لمواجهة الإحباط	المستويات الدنيا	١٨٠	٢١,٩٧٧٨	٢,٩٤٠٦٧	٢,٣١٩	٠,٠٢١
	المستويات العليا	١٧٧	٢١,٢٤٢٩	٣,٠٤٥٦٣		
تحمل ظروف الحياة	المستويات الدنيا	١٧٩	٢٠,٤٣٣٣	٢,٥٤٥٨٩	٠,٣٥٩	٠,٧٢٠
	المستويات العليا	١٧٧	٢٠,٣٢٧٧	٢,٩٩٥٢٦		
تحمل الالم والمعاناة	المستويات الدنيا	١٨٠	٢١,٣١١١	٢,٨٨٩٥٧	-٠,٠١٨	٠,٩٨٦
	المستويات العليا	١٧٧	٢١,٣١٦٤	٢,٧٦٥٧٤		
تحمل الاهداف الفاشلة	المستويات الدنيا	١٨٠	٢٤,٢٩٤٤	٣,٣١٠٢١	٠,٧٥٨	٠,٤٤٩
	المستويات العليا	١٧٧	٢٤,٠٢٨٢	٣,٣٢٢٤٩		
الدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط	المستويات الدنيا	١٧٩	٨٨,٠١٦٧	٧,١٤٠٦٣	١,٤٣٩	٠,١٥١
	المستويات العليا	١٧٧	٨٦,٩١٥٣	٧,٣٢٣٥٨		

مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا في الاستعداد لمواجهة الإحباط في صالح المستويات الدراسية الدنيا. ويمكن تفسير ذلك إلى أن المستويات الدراسية الدنيا يتعرضون لضغوط دراسية وحياتية أقل من المستويات الدراسية العليا مما يجعلهم ذلك لديهم قدرة على مواجهة تلك الضغوط والإحباطات بدرجة أكبر من المستويات العليا التي تزيد لديهم الاعباء الدراسية والضغوط الحياتية بشكل عام.

٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

"تسهم أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل في التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط".

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل الانحدار، وذلك بحساب معامل الانحدار الخطي المتعدد Multiple Linear Regression وذلك للوقوف على مدى إمكانية التنبؤ بتحمل الإحباط بمعلومية درجات أبعاد التوجه نحو المستقبل، والجدولان التاليان يوضحان أهم النتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للانحدار :

جدول (١٥) يوضح معامل الارتباط المتعدد ومربعه وقيمة التباين ودلالته للتأكد من صلاحية النموذج للتنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط

المتغيرات المستقلة (المنبئة)	المتغير التابع	العدد	معامل الارتباط المتعدد (R)	R^2	F	مستوى دلالة F
القدرة على التخطيط للمستقبل – إدراك أهمية الوقت– إدراك أهمية المستقبل– توقع المستقبل	تحمل الإحباط	٣٥٧	٠,٣٠٢	٠,٠٩١	٨,٨٢٧	٠,٠٠٠

– يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط المتعدد بلغت (٠,٣٠٢) وتفيد بوجود علاقة طردية ضعيفة بين أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل والدرجة الكلية لمقياس تحمل الإحباط، كما اتضح من نفس الجدول أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد (معامل التحديد) R2 بلغت (٠,٠٩) مما يعني أن هناك نسبة مئوية قدرها (٩%) من تباين درجات الطلاب في مقياس تحمل الإحباط التي يمكن أن تُعزى وتفسر بأبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل.

يتضح من الجدول السابق نتائج تحليل تباين الانحدار (قيمة F) والذي من خلاله يتم اختبار دلالة (R2) أن نموذج التنبؤ دال إحصائياً، بمعنى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تسهم في التنبؤ بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة بشكل دال إحصائياً، حيث جاءت قيمة (F) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). وفيما يلي جدول يوضح مدى قدرة المتغيرات المستقلة (أبعاد التوجه نحو المستقبل) على التنبؤ بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط.

جدول (١٦) نتائج تحليل الانحدار (معامل الانحدار– بيتا– ت) لاختبار القوة التنبؤية لأبعاد التوجه نحو المستقبل بالدرجة الكلية لتحمل الإحباط

المتغير التابع	المتغير المنبئ	معامل الانحدار	بيتا	T	مستوى دلالة T
تحمل الإحباط	ثابت الانحدار	٦٥,٧٦٥	—	١٦,١٦٣	٠,٠٠٠
	القدرة على التخطيط للمستقبل	٠,٣٥٢	٠,١٤٩	٢,٤٠١	٠,٠١٧
	إدراك أهمية الوقت	٠,٢٨٥	٠,٠٨١	١,٥٧٣	٠,١١٧
	إدراك أهمية المستقبل	٠,٣١٨	٠,١١٣	١,٩٦٠	٠,٠٥٠
	توقع المستقبل	٠,١٦٧	٠,٠٨٩	١,٥٠٧	٠,١٣٣

– يظهر من الجدول السابق أن قيمة (T) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل في كل من (بعد القدرة على التخطيط للمستقبل، وبعد إدراك أهمية المستقبل) وهذا يدل على أن هذين البعدين لهما إسهام ذو دلالة إحصائية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحمل الإحباط)، وبالتالي تسهم في التنبؤ بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة بشكل دال إحصائياً.

أما بقية أبعاد التوجه نحو المستقبل فلا تسهم في التنبؤ بشكل دال إحصائياً في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (تحمل الإحباط)، وبالتالي فهي غير منبئة بالمتغير التابع لدى عينة الدراسة.

ويمكن صياغة معادلة الانحدار للتنبؤ بتحمل الإحباط من خلال أبعاد مقياس التوجه نحو المستقبل كما يلي:

تحمل الإحباط = ٦٥,٨ + ٠,٣٥ × القدرة على التخطيط للمستقبل + ٠,٢٩ × إدراك أهمية الوقت + ٠,٣٢ × إدراك أهمية المستقبل + ٠,١٧ × توقع المستقبل.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة إلى أن اهتمام الفرد بالمستقبل والتخطيط للأمور المستقبلية ذات علاقة بمستوى طموح الفرد ودافعيته وشعوره بقيمة وأهمية الحياة، ليس ذلك فحسب بل إن رغبة الشخص في تحقيق ذاته يؤدي به إلى التوجه الإيجابي نحو المستقبل والتخطيط له، وهذ ما أكدت عليه دراسة عبد المنعم (٢٠٠٨)، كما أن التفكير في النتائج والاحتمالات قبل الإقدام على اتخاذ قرارات مستقبلية من شأنه تهيئة الفرد لتحمل أية احباطات يمكن أن تعوق تحقيق أهدافه. فالفرد الذي لديه القدرة على التخطيط للمستقبل يكون لديه تصورات واضحة وقدرة

على طرح البدائل والحلول لأي مشكلة تعترض تحقيق أهدافه التي رسمها لنفسه في الحياة، وهذا ما أدى إلى تنبؤ بعد التخطيط للمستقبل وإدراك أهمية المستقبل بتحمل الإحباط.

التوصيات:

في ظل النتائج التي توصلت اليها الدراسة قام الباحث بهذه التوصيات:

١- الاستفادة من مقياس التوجه نحو المستقبل للتعرف على الطلبة الذين يفتقرون إلى منظور زمن المستقبل لتعديل اتجاهاتهم ورفع مستوى دافعيتهم تجاه المستقبل.

٢- عمل لقاءات دورية مفتوحة بين الأساتذة من جهة وبين الطلبة من جهة أخرى من خلالها يتم طرح الأساتذة لبعض الموضوعات المتعلقة بمستقبل الطلاب وإعطاء النصائح والتوجيهات والإرشادات لهم، والاهتمام بتنمية قدرات الطلبة على استخدام التخطيط والمثابرة وتحمل الإحباط للتغلب على المشكلات المستقبلية التي قد تواجههم.

٣- رفع مستوى التوجه نحو المستقبل لدى الأفراد ويتم ذلك من خلال التأكيد على أهمية المستقبل من خلال وضع الخطط والبرامج المستقبلية بعيدة المدى التي يطمح الأفراد إلى تحقيقها.

المقترحات:

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات مختلفة كالدراسات العليا.

٢- إجراء دراسة عن العلاقة بين التوجه نحو المستقبل ومتغيرات أخرى (تقدير الذات، القلق، التفاؤل والتشاؤم، التفكير الإيجابي).

المراجع:

أحرشاو الغالي (٢٠٠٩). الطفل بين الاسرة والمدرسة: المشروع الشخصي للتلميذ مقاربة سيكولوجية، منشورات علوم التربية ١٩، ١٤١-١٤٨، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.

أبو الحسن، وليد محمد حسين وإبراهيم، مروة محمد حسن وزهران، محمد حامد عبد السلام (٢٠١٧). التوجه نحو المستقبل في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلاب الجامعة، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد ٢٣، العدد ٤، أكتوبر ٢٠١٧، ص ص ١٢١٧ – ١٢٤٤.

أبو النور، محمد عبد التواب ومحمد، سيد عبد العظيم (٢٠٠٦). تحمل الإحباط في علاقته ببعض المتغيرات النفسية والأسرية لدى عينة من طلبة الجامعة: دراسة إمبيريقية – إكلينيكية، **مجلة كلية التربية**، جامعة الفيوم، العدد الرابع، مارس ٢٠٠٦، ص ص ١٩٥ -٢٥٤.

أحمد، سهير سلمان (٢٠١١). التصورات المستقبلية وعلاقتها بالكرب النفسي لدى الأرامل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية.

الأسدي، زينب عبد الحسين (٢٠١٧). التوجه نحو المستقبل وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القادسية.

برقى، ناصر علي محمد أحمد (٢٠٠٨). المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ، ط١، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

بن خيرة، سارة (٢٠١٣). تصور مشروع الحياة لدي الطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية فى جامعة ورقلة، رسالة ماجستير، غير منشورة جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الاجتماعية.

الجهني، محمد فالح (٢٠٠٩). الدراسات المستقبلية سقف العلم وإشكالات المنهج، **مجلة المعرفة**، العدد ١٧٥، أصدارت جامعة أم القري،١٢-٣٢.

الحفني، عبد المنعم (١٩٩٥). موسوعة مدارس علم النفس، مكتبة مدبولي، القاهرة.

حيدر، ناجي حبش (٢٠١٠). التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطالبات قسم التربية الرياضية، جامعة الكوفة، **مجلة علوم التربية الرياضية**، ٣ (٢)، ٢٢ – ٥٨.

الخولي، سناء (١٩٧٦). الأسرة والحياة العائلية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، مصر.

رحمه، أنطون (٢٠٠٢) "اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم في مجالات الدراسة والعمل والدخل "**مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** .المجلد الأول، العدد الثاني ٢٠٠٢ ص ص ١٢٩ – ١٧٠.

الزعبي، إبتسام (٢٠١٤). النظريات المفسرة للسلوك العدواني، متاحه على موقع:

http: //kids.com www.gulf /ar /index.php?action= show _ art&Artcat=3&id=1343

زقاوة، أحمد (٢٠١٣). مستوي إدراك الشباب لمهارات إعداد المشروع الشخصي للحياة على ضوء متغير الجنس والمستوي التعليمى، مؤتمر علم النفس وتحصين الشباب في عصر العولمة، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، المجلد الأول،٧١-١٠٦.

شلتز، داون (١٩٨٣). نظريات الشخصية، ترجمة: حمد دلي الكربولي، وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد.

صالح، قاسم حسين (١٩٨٨). الشخصية بين التنظير والقياس، كلية الآداب، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي.

الطواب، سيد (١٩٩٤). علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

عاقل، فاخر (١٩٧٧). معجم علم النفس، الطبعة الخامسة، دار العلم للملايين، بيروت.

عبد الأحد، خلود بشير (٢٠٠٦) التوجه الزمني وعلاقته بالتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة معاهدإعداد المعلمين في مدينة الموصل، **مجلة دراسات موصلية**، جامعة الموصل، المجلد (٥)، العدد (١٤)، ص ص ١٣١-١٦٠.

عبد الخالق، أحمد (٢٠١٤). التصورات المستقبلية لمعاهد إعداد المعلمين، **مجلة الدراسات التربوية**، المجلد (٧)، العدد السادس والعشرون، العراق، بغداد.

عبد المنعم، أحمد السيد (٢٠٠٨). دراسة التوجه المستقبلي من حيث علاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الابداعية لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

العجمي، سعيد بن رفعان (٢٠١٥). جودة الحياة وعلاقتها بالتوجه نحو المستقبل لدى طلاب كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، أطروحة (دكتوره)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الاجتماعية والادارية، قسم علم النفس، ٢٠١٥.

العنزي، يوسف بن سطام (٢٠١٥). الفروق في تحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى الاحداث المقيمين في دور الملاحظة (دراسة مقارنة)، **مجلة كلية التربية**، جامعة الازهر، العدد (١٦٢)، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٥م.

-الفتلاوي، علي شاكر عبد الائمة (٢٠٠٨) . مدخل إلى سيكولوجية الزمن، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، بغداد.

الماشي، جميل علوان (١٩٨٨). التوقعات المستقبلية للإدارة الجامعية في العراق في القرن الحادي والعشرين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.

المالكي، مكتوب كتيب مكتوب (٢٠١٩). التوجه نحو المستقبل وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة جامعة الملك عبد العزيز**، الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد ٢٧، العدد ٦، ص ص ١١٩-١٤٠.

مبروك، كريمان محمود محمد (٢٠١٢). عدم تحمل الإحباط في علاقته بقوة الأنا والهدف في الحياة والمسئولية الاجتماعية لدى المكفوفين، رسالة ماجستسر (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم.

محمد، سيد عبد العظيم وعبد المنعم، محمد محمد وغريب، زينب عبد الرازق (٢٠١٧). الهدف في الحياة كمنبئ للقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، مجلد (٦)، العدد (٦)، المجموعة الدولية للإستشارات والتدريب.

مرقص، نانسي رسمي (٢٠٠٥). القدرة علي تحمل الإحباط وعلاقته بتحقيق الذات لدى عينة من المراهقين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

المنشاوى، عادل محمود (٢٠١٣). التوجه نحو المستقبل ذوي المستويات المختلفة في التنظيم الذاتى والأمل عند الطلاب المعلمين، **مجلة الدراسات التربوية والإنسانية**، المجلد الخامس، العدد الرابع، جزء الأول، ٢٣-٤٨

منصور، حازم علوان (٢٠٠٩). قوة التحمل النفسي (سلسلة محاضرات في علم النفس الرياضي)، كلية التربية، جامعة بغداد.

- Adineh Salarvand, R., & Rezaei Jamalouei, H. (2020). Gratitude to God and spiritual intelligence affecting the increase of frustration tolerance for Iranian students. Islam And Health Journal,5(1),27-34

Anitei.M, Chraif. M&Liliana.M.(2013). Influenc of Fatigue on Impulsiveness, Aspiration Level, Performanc Motivation and Frustration Tolerance Among Young Romanian psychology Students, **procedia-social and Behavioral Sciences**,78, May 630 -634.

Betts.A, Vasse. M, Kaltz. O & Hochberg.M.(2013). Back to the future**:** evolving bacteriophages to increase their effectiveness against the pathogen Pseudomonas aeruginosa PAO1, Evolutionary Applications published by John Wiley & Sons Ltd ,Nov; 6(7)

-Bryan, Angela, (2004). "Relationships Between Future Orientation, Impulsive Sensation Seeking, and Risk Behavior Among Adjudicated Adolescents "**Journal of Adolescent Research,** v19, n4, Jul 2004, pp428-445.

Byrne, Jim.(2006). |The case Against Dilution of REBT: http://neenan-on- gft.blogspot.com/2006_03_01_archive.html.

Cabras, C., & Mondo, M. (2018). Future orientation as a mediator between career adaptability and life satisfaction in university students. **Journal of Career Development**, 45(6), 597-609.

Coon, D.(1988). Essent Tials of Psychology , (2 nded) West Putlis hing Coop.

Dragomir, G. M., Todorescu, L. L., & Greculescu, A. (2011). Adolescents' frustration tolerance for violence-based films. **Procedia-social and behavioral sciences**, 30, 58-62.

Dryden, W. (2014). Irrationalities Related to Low Frustration Tolerance or Short- Range Hedonism**,** Smart Recovery Annual Conference, September, pp 26-28, Washington.

-Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for Children. Child Development, 53, 87 – 97.

-Ellenberger, H. F. (1958): Aclinical in Troduction to Psychiatric Phenomenlogy and exist entail analysis.

-Frankl, V. E. (1986). The doctor and the soul, New York: Randron House, Inc.

Israel-Cohen, Y., Kashy-Rosenbaum, G., & Kaplan, O. (2016). Acute stress reaction and positive future orientation as predictors of PTSD among Israeli adolescents exposed to missile attacks. **Translational Issues in Psychological Science, 2**(4), 361-370.

-Kagan, L ; Macleod , A.; & Pote, H. (2004). Accessibility of causal Explanations for Future Positive and Negative Events in Adolescents with Anxiety and Depression, **Journal of Clinical psychology.** vol. 11. n 3. (2004). PP 177 – 186

-Katherinehenning.(2014). How to Increase Law frustration Tolerance, Available on line**:** http:// understandingcbt.

Wordpress.com / 2014 / 07 / 10 /how-to-inicrease – low-frustration tolerance.

Lackey, S.(2014) REBT in song: Lessons in Low frustration Tolerance ,Available on line:

frustration – tolerance. −rebt – in-song-lessons-in- low/ albertellis. org// http

-Liu, X. G., Xie, R. Y., Li, Y., Xiong, F., & Li, W. T. (2021). How psychological frustration tolerance and self-esteem influence the association between father absence and hostility in depressed adolescents: a multiple mediation model.

-Luo, S., Zhao, J., & Huang, L. (2016). Improve the College Student Cadre's Frustration Tolerance under the Theory of Positive Psychology.

-Neighbors, C., Larimer, M. E., Markman Geisner, I., & Knee, C. R. (2004). Feeling controlled and drinking motives among college students: Contingent self-esteem as amediator. Self and Identity, 3 (3), 207-224.

−Nizkodubov,A&Evseeva, A.(2015). Planning and Implementation of the Process Aimed at Teaching English to Adult Learners. Mediterranean **Journal of Social Sciences**,16, (2).643-647

Nurmi,J.(1990).How Do Adolescents See Their Future? AReview of the Development of Future

Orientation and planning, Developmental Review ,11,1-59.

Oltean, H. R., Hyland, P., Vallières, F., & David, D. O. (2019). Rational beliefs, happiness and optimism: An empirical assessment of REBT's model of psychological health. International Journal of Psychology, 54(4), 495-500

Pearl, Phil.(2009).Mental toughness and resilience – high Frustration tolerance:

http://www.articlesbase.com / mental- health- articles / mental- toughness- and- resilience- high- −frustration- tolerance- 785092.html

Peetsma, T. Hofer, M., & Hofer, Manfred. (2005). Societal values and school motivation. Students' goals in different life domains. **European Journal of Psychology of Education**, 20(3), 203-208.

Pouyamnesh, G & Firoozeli,C.(2013). religiousness, future time perspective, and death anxiety among adults, PhD department of psychology, Morgantown, Virginia Honora. D.(1997). Future time perspective and academic achievement: How low income African American a adolescent view the future.

-Szasz, P.L.; Szentagotai, A.; Hofmann, S. (2011). "The Effect of Emotion Regulation Strategies on Anger". Behaviour Research and Therapy. 49 (2): 114–119.

-Steiger,R.M;Stoddard, S.A&Pierce.J.(2017).Adolescents future orientation and nonmedial use of prescription drugs **,Addictive Behaviors**,vol.65,2017,pp.269-274.

−Steinberg, L., Garham, S., Brien,L.,Woolard, J.,Cauffinan, E.,Banich, M.,(2009). Age Differeness in Future Orientations and Daley Discouting, **Child Development**,80,(1),28-44.

-Santilli, S., Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2017). Design my future: An instrument to assess future orientation and resilience. Journal of Career Assessment, 25(2), 281-295.

-Subramanian, S., & Vinothkumar, M. (2009). Hardiness personality, self-esteem and occupational stress among IT professionals. **Journal of the Indian Academy of Applied Psychology**, *35*, 48-56.

-Szpilko, D. A. N. U. T. A., Szydło, J., & Winkowska, J. (2020). Social participation of city inhabitants versus their future orientation. Evidence from Poland. WSEAS Transactions on Business and Economics, 17, 692-702.

-Thomson, K. C., Schonert-Reichl, K. A., & Oberle, E. (2015). Optimism in early adolescence: Relations to individual characteristics and ecological assets in families, schools, and neighborhoods. Journal of Happiness Studies, 16(4), 889-913.

-Trip, S., & Bora, C. (2012). Psychometric properties of low frustration tolerance scale for students. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, *33*, 578-582.

-Walker, T. M., Robertson, E. L., Frick, P. J., Ray, J. V., Thornton, L. C., Myers, T. D. W.,... & Cauffman, E. (2020). Relationships among callous-unemotional traits, future orientation, optimism, and self-esteem in justice-involved adolescents. Journal of Child and Family Studies, 29(9), 2434-2442.

- Wei, L., Duan, X., Zheng, C., Wang, S., Gao, Q., Zhang, Z.,... & Chen, H. (2014). Specific frequency bands of amplitude low-frequency oscillation encodes personality. Human brain mapping, *35*(1), 331-339.

-Wilde, J.(2012).the Relationship between Frustration Intolerance and Academic Achievement in college ,**International Journal of Higher Education**,1(2),Jun,pp:1-8.

-Yao, Li-qin. (2010). Effect of different stress stimulation on frustration tolerance of female college students with different temperament: **African Journal of Business Management**, Vol. 4(13), pp. 2790-2795, 4 October, 2010.

-Yu, S., Mao, S., & Wu, A. M. (2018). The interplay among stress, frustration tolerance, mindfulness, and social support in I nternet gaming disorder symptoms among Chinese working adults. AsiaPacific Psychiatry, 10(4), e12319.

-Zheng, L., Lippke, S., Chen, Y., Li, D., & Gan, Y. (2019). Future orientation buffers depression in daily and specific stress. PsyCh journal, 8(3), 342-352.

(رومنة المراجع العربية)

-Abd al-Ahad, Kholoud Bashir (2006) the temporal orientation and its relationship to the selfregulation of learning among students of teacher preparation institutes in the city of Mosul, **Mosul Studies Journal**, Mosul University, Volume (5), Number (14), pp. 131-160. (In Arabic).

-Abdel Khaleq, Ahmed (2014). Future perceptions of teacher preparation institutes, **Journal of Educational Studies**, Volume (7), Issue Twenty-six, Iraq, Baghdad. (In Arabic).

-Abdel Moneim, Ahmed El-Sayed (2008). A study of the future orientation in terms of its relationship to self-actualization and creative personality traits among a sample of university youth, a master's thesis (unpublished), Faculty of Education, Ain Shams University. (In Arabic)..

-Abu Al-Nour, Muhammad Abdul-Tawab and Muhammad, Syed Abdul-Azim (2006). Enduring frustration in its relationship to some psychological and family variables among a sample of university students: an empirical-clinical study, **Journal of the College of Education**, Fayoum University, Issue IV, March 2006, pp. 195-254.. (In Arabic)

Abul-Hassan, Walid Muhammad Hussein and Ibrahim, Marwa Muhammad Hassan and Zahran, Muhammad Hamid Abd al-Salam (2017). Orientation towards the future in light of some demographic variables among a sample of university students, **Journal of Educational and Social Studies**, Faculty of Education, Helwan University, Volume 23, Issue 4, October 2017, pp. 1217-1244.. (In Arabic)

Agal, Fakar(1977). Dictionary of Psychology, Fifth Edition, House of Science for Millions, Beirut.. (In Arabic)

.-Ahmed, Suhair Salman (2011). Future perceptions and their relationship to psychological distress among widows, unpublished Ph.D. thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.. (In Arabic)

Ahrashaw El-Ghali (2009). The Child between the Family and the School: The Student's Personal Project, a Psychological Approach, Education Sciences Publications 19, 141-148, New An-Najah Press, Casablanca.. (In Arabic)

-Al-Ajmi, Saeed bin Rafaan (2015). Quality of life and its relationship to future orientation among students of the College of Graduate Studies at Naif Arab University for Security Sciences, thesis (PhD), Naif Arab University for Security Sciences, College of Social and Administrative Sciences, Department of Psychology, 2015. (In Arabic).

-Al-Anazi, Youssef bin Sattam (2015). Differences in endurance of frustration in the light of some demographic variables among juveniles residing in observation homes (a comparative study), **Journal of the College of Education**, Al-Azhar University, Issue (162), Part Two, January 2015.. (In Arabic)

-Al-Asadi, Zainab Abdul-Hussein (2017). Orientation towards the future and its relationship to openness to experience among students of the University of Al-Qadisiyah, Master's thesis, College of Education, University of Al-Qadisiyah.. (In Arabic)

-Al-Fatlawi, Ali Shaker Abdul-Imaam (2008). An Introduction to the Psychology of Time, The National Library for Publishing and Distribution, Baghdad. (In Arabic)..

Al-Juhani, Muhammad Faleh (2009). Future Studies, The Ceiling of Science and Curriculum Problems, **Knowledge Journal**, Issue 175, Umm Al-Qura University, 12-32. (In Arabic)

-Al-Maliki, Maktoob written pamphlet (2019). Orientation towards the future and its relationship to achievement motivation among secondary school students, **Journal of King Abdulaziz University**, Arts and Humanities, Volume 27, Issue 6, pp. 119-140. (In Arabic)

-Al-Mashi, Jamil Alwan (1988). Future expectations of university administration in Iraq in the twenty-first century, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad.. (In Arabic)

-Al-Minshawi, Adel Mahmoud (2013). Orientation towards the future with different levels of self-regulation and hope among student teachers, **Journal of Educational and Human Studies**, Volume Five, Number Four, Part One, 23-48. (In Arabic).

-Al-Tawab, Syed (1994). Social Psychology, Anglo-Egyptian Library, Cairo. (In Arabic).

Al-Zoubi, Ibtisam (2014). Theories explaining aggressive behavior are available at-

. (In Arabic) index.php?action= show _ art&Artcat=3&id=1343/ar / kids.com www.gulf // http :

-Barqi, Nasser Ali Mohamed Ahmed (2008). Future Problems and Teaching History, 1st Edition, Cairo, Arab Republic of Egypt.. (In Arabic).

-Benkhira, Sarah (2013). Imagining the life project of university students, a field study at the University of Ouargla, a master's thesis, unpublished, University of Kasdi Merbah, Ouargla, Faculty of Social Sciences.. (In Arabic)

Mabrouk, Kariman Mahmoud Mohamed (2012). Intolerance of frustration in its relationship to ego strength, purpose in life and social responsibility for the blind, Master's thesis (unpublished), Department of Mental Health, Faculty of Education, Fayoum University.. (In Arabic).

. (In Arabic). - El Hefny, Abdel Moneim (1995). Encyclopedia of Psychology Schools, Madbouly Library, Cairo.

-El-Khouly, Sanaa (1976). Family and family life, Alexandria, University Knowledge House, Egypt.. (In Arabic).

Haider, Naji Habash (2010). Psychological endurance and its relationship to some personality traits for female students of the Department of Physical Education, University of Kufa, **Journal of Physical Education Sciences**, 3 (2), 22-58. (In Arabic).

-Mansour, Hazem Alwan (2009). Psychological endurance (a series of lectures in sports psychology), College of Education, University of Baghdad. (In Arabic).

Mohamed, Sayed Abdel Azim and Abdel Moneim, Mohamed Mohamed and Ghareeb, Zainab Abdel Razek (2017). The goal in life as a predictor of the ability to bear frustration and self-efficacy among a sample of students of the College of Education at King Faisal University, **Specialized International Educational Journal**, Volume (6), Issue (6), International Group for Investments and Training. (In Arabic).

Morcos, Nancy Rasmi (2005). The ability to tolerate frustration and its relationship to selfactualization among a sample of adolescents, a master's thesis (unpublished), Faculty of Education, Ain Shams University. (In Arabic)..

-Rahma, Anton (2002) "Attitudes of Kuwait University students towards their future in the fields of study, work and income "**Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology**. Volume One, Issue Two 2002 pp. 129-170 (In Arabic)..

Saleh, Qassem Hussein (1988). Personality between theorizing and measurement, College of Arts, University of Baghdad, Higher Education Press. (In Arabic).

Schultz, Dawn (1983). Personality Theories, translated by: Hamad Daly Al-Karbouli, and Abdul Rahman Al-Qaisi, Baghdad University Press. (In Arabic).

Zakawa, Ahmed (2013). The level of youth awareness of the skills of preparing a personal project for life in the light of the variable of gender and educational level, Psychology Conference and Youth Immunization in the Age of Globalization, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Volume One, 71-106. (In Arabic).

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal