



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية لِللُّغَمِ التَّرْبِوِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ

مجلد علمية دورية محكمة

عدد خاص

بأبحاث جائحة كورونا (COVID-19)

رمضان 1442 هـ - مايو 2021 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujourna14@iu.edu.sa





الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأمانة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، وملخص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وطلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود



هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني

أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير :

أ. مجتبي الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني :

م. محمد حسن الشريف

فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	المخاوف المرضية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى عينه من أسر المصابين بفيروس كورونا: (دراسة ارتباطية مقارنة) د. علي بن عبدالله السويهي	1
51	تقويم جهود الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضمان جودة التعليم والتعلم إبان جائحة فيروس كورونا المستجد COVID-19 أ.د. أبو الذهب البدري علي أبو الذهب	2
125	تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم عن بعد لمواجهة تحديات التعليم في ظل أزمة كورونا (دراسة تحليلية تقويمية) د. محمد آدم أحمد السيد / د. عامر مترك سيف	3
173	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الوقاية والحد من انتشار الأوبئة (كورونا المستجد أنموذجاً) د. محمد بن حسن مشهور حمدي	4
241	درجة ممارسة إدارة الجامعة الإسلامية لأساليب إدارة الأزمات خلال جائحة كوفيد19 وعلاقتها بالتخطيط الإستراتيجي أ.د. عبدالله بن علي التمام	5
319	درجة إسهام المقررات الدراسية الجامعية في إكساب الطلاب خبرات مواجهة الأزمات ومقترحات لتفعيلها (جائحة كورونا نموذجاً) أ.د. علي بن حسن بن حسين الأحمدي	6
363	رؤية مقترحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم بالجامعات في المملكة العربية السعودية لمواجهة جائحة كورونا (Covid -19) في ضوء الاستفادة من تجربة الصين د. هند حسين محمد حريزي	7
429	أساليب التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا ودورها في إكساب طلبة التربية الخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم أ.د. وليد السيد أحمد محمد خليفة / د. عبدالله بن مبارك باسليم	8

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

أساليب التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة
كورونا ودورها في إكساب طلبة التربية الخاصة مهارات
القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم

إعداد

د. عبد الله بن مبارك باسليم

أستاذ الاضطرابات السلوكية والتوحد المساعد

أ.د. وليد السيد أحمد محمد خليفة

أستاذ علم النفس التعليمي والتربية الخاصة



المستخلص

يهدف البحث إلى التحقق من دور أساليب التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا في إكساب طلبة قسمي التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم، طبقت قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد، كما طبق مقياس اكتساب طلبة الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم على عينة قوامها (١٤) عضو هيئة تدريس بجامعة الملك عبد العزيز منهم (٦) بشرط الطلاب، (٨) بشرط الطالبات، (٢٥) عضو هيئة تدريس بجامعة الطائف منهم (١٥) بشرط الطلاب، (١٠) بشرط الطالبات، استخدمت المتوسطات الحسابية، والأسلوب الإحصائي اللابارامتري مان وتني، وتوصلت النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الاختبارات القصيرة والنهائية، والواجبات الأسبوعية والبحوث، والبورتفوليو الإلكتروني، والمناقشات الجماعية، والمناقشات الفردية، وعروض البوربوينت الفردية والجماعية بدرجة كبيرة، في حين يستخدمون التقارير والعروض الشفهية الفردية والجماعية، والعروض التطبيقية، والملاحظة، وسلام التقدير بدرجة ضعيفة، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة تدريس (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين، كما لم توجد فروق بين أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على أبعاد مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا. وتم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث السابقة.

الكلمات المفتاحية: التقويم البديل - نظام البلاك بورد - جائحة كورونا - مهارات القرن الواحد والعشرين - طلبة التربية الخاصة.

المقدمة والخلفية النظرية:

يمر العالم بأسره بأزمات اقتصادية وصحية وتعليمية حمة بسبب انتشار وباء فيروس كورونا المستجد COVID-19 الذي تسبب في تعليق الدراسة والحظر المفروض على الجميع في كافة دول العالم كإجراء احترازي ووقائي لحفظ سلامة المواطنين والحد من انتشار العدوى، ومن الزاوية التعليمية يُعد موضوع القياس والتقويم في التربية حجر الزاوية في التعرف على مستوى الطلاب، فهم في حاجة إلى وسائل تقويمية حديثة تواكب التطور التكنولوجي السريع الذي شمل جميع المجالات وعلى رأسها التعليم والتعلم. وتجاوبه جائحة كورونا لانتخاذ قرارات تربوية يتم من خلالها التصدي لتلك الجائحة ونقل الطلاب للصفوف أو المستويات العليا، كما أن مفهوم التقويم البديل يتخطى وضع اختبارات بديلة عن التقويم التقليدي لمجرد التقييم بل للتقويم، وإتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأدوات البديلة المناسبة لقدراتهم بناءً على المعايير البديلة للتحصيل الأكاديمي، ليس ذلك فحسب بل يتخطى ذلك اتقان مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) للعودة إلى المسار التعليمي الصحيح وضمان استمراريته.

وتشير إحصائيات اليونيسكو الصادرة في نهاية أبريل ٢٠٢٠م إلى انقطاع (٢٩٠,٥) مليون طالب، (٦٣) مليون معلم عن مؤسسات التعليم، كما أكدت المنظمة أن ما يعادل نصف عدد هؤلاء الطلاب لا يملكون المتطلبات اللازمة للتعليم عن بعد، وهناك تأكيد على ضرورة دخول المعلم والمتعلم مجتمع المعرفة الإلكترونية في الوقت الحاضر وامتلاك أدواتها التي لم تعد مجرد خيار، بل أصبحت ضرورة ملحة من أجل عدم إعاقة العملية التعليمية بجميع مراحلها الدراسية وطرق تقويمها (رضوان، ٢٠٢٠).

ويرى العبسي (٢٠١٠) أن الاختبارات الكتابية كانت السائدة في تقويم الطلاب، ومع تطور الإستراتيجيات التعليمية، والتركيز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، أصبح

من الضروري العمل على تطوير طرق التقييم، والتركيز على التقييم الحديث الذي يهدف إلى تحسين عملية التعلم، لذا فإن النظرة الحديثة لعملية التقييم ترى أنه تقييم لأجل التعلم. ويتفق كل من (البلاوي وأحمد ومسلم، ٢٠١١، Libman, 2010, Baker, 2010)، على أن التقييم التقليدي بشكله النمطي المعتاد لم يعد كافياً لتقييم القدرات المعرفية للطلاب وقياس مدى فهمهم واستيعابهم للخبرات.

ويرى كل من (أبو جادو، ٢٠١١، الوقفي، ٢٠١١، خليفة، ٢٠٢٠، Berings, ٢٠١٠، Taneli & Tok, 2010)، أنه في إطار التقييم الحديث لا ينبغي أن يقتصر دور المؤسسات التعليمية على تقييم تحصيل الطلاب باستخدام الاختبارات التقليدية المألوفة التي تُقيّم معلومات ليس لها ما يباظرها في الحياة الواقعية، بل من خلال توافر أدوات قياس وتقييم تتميز درجاتها بالصدق والثبات والموضوعية، كما يتطلب استناد التقييم إلى تصميمات منهجية مناسبة ودقيقة.

التقييم البديل:

ظهرت أساليب تكنولوجية حديثة في مجالات متعددة بشكل عام ومجال التعليم والتعلم بشكل خاص أستخدمت من تطبيقات تلك التكنولوجيا، وانعكس ذلك إيجاباً على عملية التقييم، وفي هذا الصدد يرى كل من (علام، ٢٠١٠، Asp, 2000, Libman, 2010, Lopez-Cuadrado, Perez, Vadillo & Gutierrez, 2010, Schelling, 2010)، أنه قد زاد الاتجاه نحو تبني أنشطة التقييم القائمة على منهج التقنيات التكنولوجية الحديثة، الذي يعطي الأولوية الواضحة والمحددة لتفسير النتائج باعتباره وسيلة متقدمة لاستخلاص المعنى، فالتكنولوجيا تساعد كثيراً في عملية التقييم التربوي وتجعله أكثر مرونة وإتقاناً؛ حيث يمكن لتلك التكنولوجيا أن تساعد في وجود أساليب تقييم حديثة مثل: التقييم القائم على الحاسوب، والتقييم عبر الإنترنت، والتقييم عن بعد، وبرامج المحاكاة والنمذجة، وأنظمة

الفيديو، والوسائط المتعددة، وأنظمة التدريس الخاص الذكية، والتقويم بالمراسلة، والتقويم بالهاتف، والتقويم المصور، كما يمكن أن تُقدم مجموعة متنوعة من طرق تصميم الاختبارات غير التقليدية، وطرق إجاباتها كالاختبارات المصورة التي تتم صياغة مفرداتها في مواقف واقعية أو مواقف محاكاة للواقع من خلال تقنيات الحاسوب، وتحفز الطلاب على التفاعل الإيجابي مع الخبرات في المجالات والموضوعات التي يدرسونها؛ وذلك من خلال تزويدهم بتغذية راجعة مستمرة (تقويم بنائي)، كما تساعد في نقل محور التقويم من قياس قدرة هؤلاء الطلاب على حفظ وتذكر ما يتعلمونه داخل حجرة الدراسة إلى قدرتهم على تطبيق تلك الخبرات والمعلومات في مجالات عملية مختلفة وتقويمهم ختامياً.

ويرى الباحثان أن العالم بأسره يشهد بجهود المملكة العربية السعودية في أزهى مراحل التطوير الشامل؛ حيث انعكست تلك الجهود على أساليب التقويم الحديثة التي أطلق عليها التقويم البديل، وتواكبت مع مخرجات التعلم وفق المعايير الدولية والعملية، وفي ضوء ذلك يعرف التقويم البديل بأنه مجموعة من الأساليب والأدوات التي تقوم أداء المتعلم في سياق مشابه لمواقف الحياة الواقعية، وتراعى التوجهات الحديثة في التقويم حيث تتكامل مع عملية التدريس، فتعكس على أداء الطالب وتقيسه في مواقف حياتية، وتسعى إلى تحقيق نتائج متنوعة مرتبطة بالمقرر الدراسي (حسب الله، ٢٠١٩).

ويشار إلى التقويم البديل بأنه: التقويم الفعلي لأداء الطلبة، والذي يستعمل في سياق واقعي لتقويم إنجازاتهم بدلاً من الأساليب التقليدية (العرنوسي، الحسناوي، ٢٠١٩)، كما يعرف التقويم البديل بأنه أنشطة تقويمية تضع الطالب في مواقف حقيقية واقعية أو ممارسات قريبة من الواقع من خلال أساليب متنوعة مثل التقويم الذاتي وتقويم الأقران وملفات الإنجاز والاختبارات الشفوية والكتابية وخرائط المفاهيم بحيث تكون مناسبة تقيس المهارة والأداء في سياقها الحقيقي (مصطفى، أبو شقير، ٢٠١٩).

وتوصل بحث كل من ابن عمر ، الدويش (٢٠٢٠). إلى أن واقع استخدام معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة لأدوات التقويم البديل من وجهة نظرهم جاءت مرتبة حسب ترتيب المتوسط الحسابي الأعلى لكل بعد على النحو التالي: (قواعد تقدير الأداء) بنسبة (٧٥,٨٪)، (التقويم بالاختبارات الكتابية) بنسبة (٧٣,٦٪)، (ملفات الإنجاز) بنسبة (٧٣٪)، (التقويم الذاتي) بنسبة (٦٩,٦٪)، (التقويم بخرائط المفاهيم) بنسبة (٦٣,٦٪). وتوصل بحث الصعيدي (٢٠٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية حول الدرجة الكلية لإستراتيجيات التقويم البديل تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).

أساليب التقويم البديل:

وتحدد أشهر أنواع الأساليب المستخدمة في التقويم البديل بناءً على المعايير البديلة للتحصيل الأكاديمي على النحو التالي:

١- التقويم القائم على الأداء : Performance -based Evaluation الذي ظهر كرد فعل للانتقادات التي وجهت إلى التقويم التقليدي، ويرى (Elliott & Roach,2007) أن التقويم القائم على الأداء عبارة عن: مهمة أو سلسلة من المهام تتطلب من الطالب تقديم استجابة أو صنع أو إبداع منتج يبين إتقانه لمهارة معينة أو معيار محتوى معين.

٢- البورتفوليو Portfolio: يعرف كل من (٢٠٠٨) Almond & Case, البورتفوليو بأنه: عبارة عن تجميع أعمال الطالب التي تُظهر أدائه لمهارة معينة أو معرفة ما مرتبطة بمعايير المستوى الصفّي، ويشير (العبد، ٢٠٢٠) إلى أنه سجل أو حافظة أو ملف أو حقيبة لتجميع أعمال المتعلم الذي يشير لإنجازاته بالنسبة لأهداف المقرر، والتي يمكن من خلالها الحكم على مدى اكتسابه للمعارف مع توثيقه لذلك في زمن محدد.

٣- موازين التقدير Rating Scale وقوائم المراجعة Checklists: يُشير كل من (Flowers, Ahlgrim-Delzell, Browder & Spooner, 2005) إلى أن موازين التقدير وقوائم المراجعة تحتوي على قائمة بالمهارات يؤلفها الطالب مع تقديرات أدائه وفقاً لمقياس معين. وعلى الرغم من الفوائد التربوية لقوائم المراجعة إلا أن (Browder, Spooner, Ahlgrim-., 2003) يحذرون من أنها تقدم القليل من المعلومات المفيدة لتحسين التدريس الذي ينعكس إيجاباً على الأداء الأكاديمي للطلاب.

٤- العمل الميداني، والعمل المختبري Field Work, Lab Work : اللذان يُعدان من أنواع التقييم البديل؛ لارتباطهما بالأداء الواقعي، وتنميتهما الاتجاهات الإيجابية نحو المادة والدراسة من خلال مهمات محددة ينفذها المتعلم عملياً.

٥- خرائط المفاهيم Concept Maps: تُعد من أهم أساليب التقييم البديل استخداماً في تقييم العمليات المعرفية العليا؛ حيث تساعد المتعلمين على التفكير الابتكاري والناقد. ٦- المشاريع Projects: تُعد من مرتكزات التقييم البديل حيث تقوم على الأداء الواقعي، وهي طريقة مفيدة لتنمية دافع الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، فهي طريقة مفيدة للطلاب، ففيها يقوم الطلاب باختيار مشروع بحثي أو موضوعات عدة بعمق، وبإمكان المشاريع زيادة قدرة الطلاب على طرح الأسئلة، والتفكير الناقد والابتكاري، وحل المشكلات، وهي إما أن تكون في عمل فردي أو جماعي.

٧- المعرض التعليمي Exhibition: وهو مكان شامل لكل ما يُعرض من عينات ونماذج الطلاب لغرض تعليمي وثقافي داخل قاعة العرض، فهو يوفر نظرة شاملة للطلاب بدلاً من النظرة المحدودة، فهو فريد من نوعه، ويُعد شكلاً من أشكال التقييم القائم على الأداء لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، كما يسمح لهم بإثبات كفاءاتهم، ويساعدهم على حماية الذات والقدرة على تقديم أنفسهم إلى العالم (خليفة، ٢٠٢٠، عبد العزيز، عبد

المجيد، ٢٠١١، ولفولك، ٢٠١٠، Nasri, Roslan, Sekuan, AbuBakar & Puteh, 2010 ،
(Davidson, 2008)

نظام إدارة التعلم بلاك بورد : Blackboard

يشير بحث (عبد الحميد، ٢٠٢٠) إلى أن التعليم الافتراضي في ظل جائحة كورونا COVID-19 أصبح في المدارس والجامعات واقعاً لا بد منه، ولكل أزمة نقطة بداية ونهاية، وإن إدارة الأزمة تحتاج إلى إدارة فعالة تتعامل بكفاءة مع طبيعة الأزمة وظروف مواجهتها، من ناحية التخطيط، إصدار القانون، حسائر الأزمة والقضاء عليها.

ويعرف نظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard بأنه: نظام مصمم لمساعدة المدرسين والطلاب على التفاعل في المحاضرات، وتوظيف المناهج التعليمية على الانترنت، بالإضافة إلى النشاطات المكتملة للتدريس الصفّي العادي؛ لذلك يلعب دوراً فعالاً في الحقل التعليمي، والتوظيف الجيد للوسائط التعليمية، والتفاعل الإيجابي مع الطلاب، وإدارة المحاضرات بشكل فعال وآمن إلكترونياً، بالنسبة لعضو هيئة التدريس وطلابه (الملحم والمطيران، ٢٠١٨).

وبناء على ذلك تطورت نظرة أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعليم الإلكتروني Blackboard من صعوبة التعامل مع النظام وتعقده إلى مرونة التعامل معه وإتقانه وإكساب طلابهم مهارات القرن الواحد والعشرين (Cilliers & Van, 2018)؛ لذلك يساير التعلم الإلكتروني كافة التطورات الطارئة وتخطى جميع العقبات التي تقف أمام عضو هيئة التدريس وطلابه وإيصال المعلومات بغض النظر عن بعد المكان وفي أي زمان (أبو الحاج، ٢٠١٩). وفي ضوء البحوث المرتبطة بفعالية نظام إدارة التعليم الإلكتروني Blackboard في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وطلابهم؛ توصلت نتائج بحث عمر والمصعبي (٢٠١٧)

إلى أن اتجاهات الطالبات كانت محايدة في القياس القبلي قبل استخدام البلاك بورد نحو التعلم الإلكتروني، وأصبحت إيجابية في القياس البعدي نحو التعلم الإلكتروني والبلاك بورد. وكشفت نتائج بحث أبو العنين (٢٠١٨) عن فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم المدمج عبر البلاك بورد في تنمية مهارات إنتاج البرامج الإلكترونية وأنماط التعلم والتفكير، وأسفرت نتائج بحث كل من Uziak, Oladiran, Lorencowicz & Becker (٢٠١٨) عن فعالية استخدام برنامج Blackboard في إتقان دورة الهندسة الميكانيكية من وجهة نظر الطلاب وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وتوصلت نتائج بحث القطعان (٢٠١٨) إلى فعالية تدريس مقرر ريادة الأعمال إلكترونياً باستخدام البلاك بورد في تنمية الأداء الأكاديمي والاتجاه الإيجابي نحو نظام Blackboard ، وتوصل بحث خليل وعبدالفتاح والباز (٢٠١٩) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست الأحياء باستخدام الصف المقلوب والمجموعة الضابطة التي درست الأحياء بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات القرن الواحد والعشرين، وبطاقة الملاحظة لبعض مهارات القرن الواحد والعشرين لصالح المجموعة التجريبية.

وأسفرت نتائج بحث كل من Villalon, Luna & Garcia-Barrera (2019) عن أن النظرة التقييمية الشاملة لـ Blackboard Collaborate كانت إيجابية وتنمي مهارات القرن الواحد والعشرين للطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وتوصل بحث كل من غزالة والسيد (٢٠١٩) إلى أن واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني جاء بشكل كبير، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد والرفاهية الذاتية الأكاديمية، كما أنه يمكن التنبؤ باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

كما توصلت نتائج بحث كل من (Baig, Gazzaz & Farouq, 2020) إلى أن الطلاب كان منظورهم لنظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard إيجابياً من خلال الخدمات المتاحة عليه مثل: رفع التكاليفات، وسرعة إنجاز الاختبارات، وجودة الصوت، وإتقان المحاضرات، والتفاعل علمياً مع أعضاء هيئة التدريس، وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.

وتوصل بحث كل من الشمراي، العرياني (٢٠٢٠) إلى فاعلية استخدام منصات التعليم عن بعد المتمثلة في (بوابة المستقبل - منظومة التعليم الموحدة) في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في تنمية التحصيل المعرفي وخفض مستوى قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بجدة.

وفي ضوء ما سبق؛ يختلف البحث الحالي مع معظم البحوث السابقة في تناول دور التقييم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطوائف من وجهة نظر أساتذتهم مع الاستفادة من بحث الجراح (٢٠١١)، الشهري ومحمد (٢٠١٤)، السدحان (٢٠١٥)، (Ali (2017)، أبو الحاج (٢٠١٩) إلا أنها تختلف في تناول متغير مهارات القرن الواحد والعشرين أثناء مواجهه خطر جائحة فيروس كورونا (COVID-19) مع الاستفادة من بحث كل من (التوي، الفواعير، ٢٠١٦، خليل وآخرا، ٢٠١٩، الربيع، ٢٠١٨). كما يختلف البحث الحالي مع معظم البحوث السابقة في العينة والأدوات رغم استفادته من بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة كل من (آل جديع، ٢٠١٨، Conley, Earnshaw&McWatters,2019، Baig et al., 2020).

مهارات القرن الواحد والعشرين:

تعرف بأنها: المهارات التي تركز على جعل المتعلمين قادرين على اكتساب أهم ما يلي: التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والإبداع، والاتصال والتثقيف التكنولوجي والمعلوماتي، والتثقيف الإعلامي، وبرامج التنمية المهنية للمعلم في إطار القرن الحادي والعشرين لكي تكون فعالة يجب أن تتميز ببعض السمات الرئيسة، وهي أن:

- تحث المعلمين على إدراك مهارات القرن الواحد والعشرين وكيف يمكن استثمارها في عملية التعليم.

- تدعيم المعلم باعتباره ليس ملقناً لتلاميذه بل ميسراً لعملية التعلم.
- إتاحة الاستعانة بالوسائل التكنولوجية. (Partnership for 21st Century Skills, 2009)

كما اهتمت دراسة (Metz,2011) بمناقشة مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لما جاء بمجلس البحوث الوطنية ورابطة المدرسين وجمعية مهارات القرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد حددت هذه المهارات في: المرونة، الاختراع، التكيف، التفكير الناقد، حل المشكلات غير التقليدي، الابتكار، المسؤولية، التفكير المنظومي، قدرات الاتصال المركبة.

ويشير سلامة (٢٠١٣) إلى أنها: مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة واستثمار طاقات المتعلمين في الإعداد الجيد لمتطلبات سوق العمل.

وتساعد التنمية المهنية للمعلم وتوفير المهارات المهنية المطلوبة والمهمة للمعلم على معرفة المهارات المهمة لاستخدام تقييمات مهارات القرن الحادي والعشرين، فاستخدام إستراتيجيات التقييم يتطلب وجود عدة مهارات جديدة مثل عمل وتنفيذ وتحليل التقييمات وتعديل إستراتيجية التدريس بما يضمن استمرارية تحقيق مستويات جودة نواتج التعليم وبالتالي ضمان نجاح التلميذ (عبد الرازق وحسن، ٢٠٠٩).

كذلك توصل بحث (رضا، ٢٠١٣) إلى فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات جامعة جازان من خلال الاهتمام بتنمية مهارات الابتكارية، ومهارات التعاون والعمل الجماعي، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ويرى كل من خليل وآخرا (٢٠١٩) أن مهارات القرن الواحد والعشرين هي تلك المهارات التي يحتاجها المتعلمين للنجاح في الدراسة والعمل للحياة المستقبلية من خلال تنمية الاتصال والتعاون والثقافة المعلوماتية والمبادرة والتوجيه الذاتي.

وتوصل بحث كل من خضير، جاسم (٢٠٢٠) إلى امتلاك طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية لمهارات القرن الواحد والعشرين بنسبة (٥٤,٨٪)؛ حيث تشير هذه النسبة إلى امتلاكهم للحد المقبول لمهارات القرن الواحد والعشرين دون بلوغهم مستوى الإتقان المتمثل بـ (٨٠٪) حسب ما أشارت إليه البحوث، وفي ضوء هذه النتيجة.

وتوصل بحث الشمراني (٢٠٢٠) إلى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس الفيزياء على مهارات القرن الواحد والعشرون لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

كما توصل بحث كل من الرفاعي وفؤاد وإلياس (٢٠٢٠) إلى برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

مما سبق يتضح قصور التقويم التقليدي في تقويم القدرات المعرفية للطلاب؛ وهذا ناتج عن أن التقويم التقليدي لا يقيس في الغالب سوى القدرات المعرفية في أدنى مستوياتها، ولا يقيس القدرة على الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية أي لا يقيس هذا

التقويم مهارات القرن الواحد والعشرين، كما أن عدم وجود مقاييس مقننة ودقيقة لقياس مثل هذه القدرات يترتب عليه عدم القدرة على القياس بدقة وموضوعية مدى تمكن الطلاب من هذه القدرات ومدى نموها لديهم.

وبناء على ذلك فالاختبارات التقليدية ليس لديها القدرة على قياس ما تعلمه المتعلمين من مهارات أو استخدام التكنولوجيا في الحل الإبداعي للمشكلات وتحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين ، (Lim, Ching & Churchill , 2010) وتوصل بحث كل من التويبي، الفواعير (٢٠١٦) إلى أن دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان متوسطاً، وفي ضوء ذلك تعد مهارات القرن الواحد والعشرين أحد التوجهات الحديثة التي نالت اهتماماً ملحوظاً من الجامعات لدعم طلبة الجامعة وحياتهم المهنية (الربيع ، ٢٠١٨).

ويتفق كل من (خليفة، ٢٠٢٠، شقير، ٢٠٢٠، الصعدي ٢٠٢٠، العبد، ٢٠٢٠، Almond& Case,2008, Kleinert, Haigh, Kearns & Kennedy, ٢٠٢٠، Orellana,2010, Stanton,2011, Thurlow, Elliott & Ysseldyke, 2003) على أن التقويم البديل هو مدخل عن طريقه يمكن تضمين النتائج التعليمية للطلاب في القياسات المعرفية، وقياسات المساءلة التربوية، كما يوفر قدرًا كبيرًا من المعلومات المفيدة التي يمكن استخدامها لتحسين التعليم ولا يكشف عن إنجازات المتعلم فقط بل يكشف له عن أبرز التحديات الحقيقية وأقصى مستوى مطلوب يصل إليه واكسابه مهارات القرن الواحد والعشرين.

لذلك يمكن استخدام تكنولوجيا التقويم البديل مع طلبة الجامعة من خلال تصميم وتطبيق الاختبارات الدورية أو النهائية سواء كانت مرئية أم لفظية مسموعة أم أدائية مكتوبة محوسبة أو تلقي من خلال نظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard في جميع المقررات الدراسية والتي يصممها عضو هيئة التدريس، والتي على ضوءها يمكن تحديد مستوى طلابه

في ظل جائحة كورونا COVID-19 التي تستدعي الاختبارات عن بعد، ومن ثم يحاول البحث الحالي الكشف عن دور التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا Covid-19 في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف من وجهة نظر أساتذتهم.

مشكلة البحث

وجد الباحثان في ظل الإغلاق التام للجامعات بسبب تفشي جائحة كورونا COVID-19 واضطرار الجامعات إلى استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard بشكل رئيس لتخطى تبعات هذه الجائحة، وخضوع أعضاء هيئة التدريس للتدريب عالي الكفاءة على استخدام هذا النظام، ثم التدريس عن بعد بما يتضمنه من تكليف الطلاب برفع الواجبات، ورصد الحضور والغياب آلياً على النظام، وتخفيف الطلاب على المشاركة وتفاعلهم مع المادة التعليمية؛ لتخطى هذه الجائحة، مما حفز الباحثين في التعرف على دور التقويم البديل عبر نظام Blackboard في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف من وجهة نظر أساتذتهم في ظل جائحة كورونا التي تسببت في حدوث شلل تام لجميع أنشطة المؤسسات التعليمية.

وفي ظل ذلك يشير كل من MacCallum, Martha; Keane, Jack; Alvarez, Manny; Johnson, James & Puzder (٢٠٢٠) إلى أن أزمات جائحة كورونا COVID-19 بطبيعتها غير متوقعة، فهي تهدد العالم على جميع المستويات خاصة الصحية والتعليمية والطبقات الاجتماعية والاقتصادية، وقد أصبح أسوأ بكثير من أحداث الهجمة الشرسة التي تعرضت لها الولايات المتحدة الأمريكية في الحادي عشر من سبتمبر؛ لذلك ركزت الاتجاهات الحديثة للتقويم التربوي على ربط التقويم بالواقع، وتقديم صورة متكاملة عن الطلاب ومدى قدرتهم واستعدادهم وتوظيفهم لما تعلموه، وأصبح التقويم البديل عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني

بلاك بورد Blackboard بهذا المنظور الحديث عملية يتم من خلالها العمل على التطوير المستمر في تقويم المناهج التعليمية من خلال توفير أدوات تقويمه الإلكترونية بديلة عن التقويم التقليدي.

وأعلنت منظمة الصحة العالمية في شهر مارس ٢٠٢٠م أن فيروس كورونا ١٩ يعتبر جائحة عالمية، نظراً لكونها أكبر أزمة صحية واجتماعية شهدتها القرن العشرين مع تداعيات سلبية وهائلة وخطيرة على حياة شعوب العالم وانعكاساته السلبية على مؤسساتهم التعليمية وطرق تقويمها (أبو النصر، ٢٠٢٠).

وبالبحث في الأطر النظرية ونتائج البحوث السابقة؛ وجد الباحثان أن هناك العديد من البحوث التي اهتمت بفعالية نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard لدى طلبة الجامعة، مثل: بحث آل جديع (٢٠١٨) الذي توصل إلى ضرورة وضع آلية لتدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام المنصات الإلكترونية Blackboard وتوظيفها، وتوصلت نتائج بحث الشهري (٢٠١٨) إلى أن المهام التي حظيت بالاستخدام العال من خلال إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard كانت الاطلاع على إعلانات، وتنبيهات، ومحتوى، ودرجات المقرر، إضافة إلى تسليم الواجبات عبر Blackboard ، وتوصلت نتائج بحث أبو الحاج (٢٠١٩) إلى فعالية استخدام نظام البلاك بورد Blackboard في دراسة مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية لطلاب جامعة القصيم من وجهة نظرهم، وفي إثارة دافعيتهم، كما يؤكد بحث البنيان (٢٠١٩) على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام نظام Blackboard في العملية التعليمية والبحثية في الجامعات السعودية، وتوصل بحث كل من (Conley, Earnshaw & McWatters (2019) إلى دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard في تحسين التحصيل الأكاديمي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، وترى شقير (٢٠٢٠) أن استخدام نظام البلاك بورد Blackboard من أفضل الحلول البديلة لتحقيق العملية التعليمية وتفعيلها في ظل جائحة كورونا (Covid-19).

كما لم يجد الباحثان - في حدود ما قاما به من البحث والتحري عبر الشبكة العنكبوتية - أي بحث قد استخدم أساليب التقييم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا ودورها في إكساب طلبة التربية الخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم، وكان المبرر في الكشف عن فروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) يرجع إلى حرص الباحثين للكشف عن أيهما (ذكور - إناث) أكثر تدريباً واستخداماً لأساليب التقييم الإلكترونية البديلة مع طلابهم، والتي ربما تكسب طلابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وهذا ما حدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما دور أساليب التقييم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا في إكساب طلبة التربية الخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم؟، ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- ما أساليب التقييم البديل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)؟.
- ما أساليب التقييم البديل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)؟.
- ما دور التقييم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أساتذتهم؟.

- ما دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف من وجهة نظر أساتذتهم؟.
- هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟.
- هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟.
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على مقياس استخدام طلاب قسمي التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظرهم؟.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن دور أساليب التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا في إكساب طلبة التربية الخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

• تحديد أساليب التقويم البديل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسمي التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف عبر البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19).

• التعرف على دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف من وجهة نظر أساتذتهم.

• الكشف عن الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

• الكشف عن الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

• الكشف عن الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- توضيح أهمية التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الطائف من وجهة نظر أساتذتهم.
- إثراء مكتبة البحث العلمي بقائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard ومقياس مهارات القرن الواحد والعشرين باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني Blackboard.

الأهمية التطبيقية:

- قد يشجع الباحثين لبناء برامج تدريبية لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف من خلال استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني Blackboard لإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين.
- إعداد قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard ومقياس اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19).
- قد يشجع الباحثين لإجراء المزيد من البحوث العلمية حول دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في مهارات القرن الواحد والعشرين لطلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا (Covid-19)، وسبل تطوير هذا النظام وتوظيفه لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؛ حيث إن موضوع البحث مادة خصبة لإجراء المزيد من البحوث.

مصطلحات البحث:

• **التقويم البديل :Alternate Evaluation**

هو عبارة عن وسائل تقويمية متباينة لتقييم أداء المتعلم في أثناء تأديته للمهام المكلف بها بديلاً عن استخدامه الورقة والقلم (Dudley, 2007)، ويرى الباحثان أن التقويم البديل الإلكتروني هو التقويم الذي من شأنه أن يُظهر أداء المتعلمين وناتج تعلمهم الحقيقي؛ وذلك لمساعدتهم على تعلم وتطبيق المعارف والمهارات التي تم تعلمها، وهو الأساليب والطرق البديلة الإلكترونية عن الطرق التقليدية والتي تستخدم للحكم على مخرجات تعلم الطلاب من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني، وبناءً على ذلك يُعد التقويم البديل عملية تقييمية واقعية تفاعلية متضمنة في عملية التعليم، ويعتمد على الكيف، مثل: كيف يتعلم هؤلاء الطلاب؟، وما الذي يستطيع هؤلاء الطلاب القيام به؟، ويعرف الباحثان التقويم البديل إجرائياً: بالدرجة التي يقيّمها عضو هيئة التدريس على أبعاد قائمة أساليب التقويم البديل (اختبارات قصيرة على البلاك بورد - اختبارات نهائية على البلاك بورد - واجبات أسبوعية - بحوث - تقارير - بورتفوليو إلكتروني - مناقشات جماعية - مناقشات فردية - عروض بور بوبينت جماعية - عروض بور بوبينت فردية - عروض شفوية جماعية - عروض شفوية فردية - عروض تطبيقية - الملاحظة - سلم التقييم) عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) (إعداد: الباحثان).

• **البلاك بورد Blackboard**

هو نظام لإدارة التعلم الإلكتروني عبر الانترنت المعتمد بالجامعات السعودية، ويوفر المواد والمقررات الدراسية وأدواتها لتقديم المحتوى والمحاضرات من خلال العديد من الوسائط المتعددة، ويوفر التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وتتم عملية التعلم بشكل متزامن أو غير متزامن، مما يوفر الاستمرارية في التعلم في أي وقت وأي مكان (غزالة،

السيد، ٢٠١٩)، ويعرف الباحثان مهارات التقويم البديل باستخدام البلاك بورد Blackboard في البحث الحالي بأنها: استخدام أعضاء هيئة التدريس وطلبتهم لمهارات البلاك بورد من خلال آليات التقويم البديل المتمثل في (اختبارات قصيرة ونهائية على البلاك بورد- واجبات أسبوعية -بحوث - تقارير - بورتفوليو إلكتروني - مناقشات جماعية - مناقشات فردية - عروض بوربوينت فردية وجماعية - عروض شفوية فردية وجماعية - عروض تطبيقية - أداء عملي - الملاحظة - سلاّم التقدير) بثقة وكفاءة بما يوفر الوقت والجهد.

مهارات القرن الواحد والعشرين "٢١st Century Skills":

تعرف بأنها: مجموعة مهارات التعلم الناجح التي يحتاجها المتعلمون ليصبحوا مبدعين ومنتجين في المجتمع في القرن الواحد والعشرين والتي يمكن تنميتها من خلال أساليب التقويم الحديثة وتشمل تلك المهارات: التفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات المشاركة والتواصل والحياة والعمل والمعلومات والتكنولوجيا (الربيع، ٢٠١٩)، ويعرفها الباحثان إجرائياً: بالدرجة التي يقيّمها عضو هيئة التدريس لطلّبه من خلال أبعاد مقياس مهارات القرن الواحد والعشرين التسعة المتمثلة في (الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية) من وجهة نظره (إعداد: الباحثان).

جائحة كورونا Covid-19:

هو مرض تنفسي حاد ويسمى أيضا بالالتهاب الرئوي الناجم عن فيروس كورونا المستجد ويعرف أيضا بالمرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد (٢٠١٩) وأعلنت منظمة الصحة العالمية في الحادي عشر من فبراير ٢٠٢٠ أن كوفيد-١٩ هو الاسم

الرسمي للمرض ، وتظهر الأعراض الشائعة في الفيروس على شكل سعال جاف وحمى وشعور بالارهاق والتعب في شكلها العام، وهناك بعض الحالات الشديدة تظهر أعراضها على شكل حمى مرتفعة وسعال مع دم وضيق التنفس تستدعي التنفس الصناعي وانخفاض في عدد خلايا الدم البيضاء وفشل كلوي، وهناك بعض الأعراض أيضا تظهر في شكل صداع واحتقان في الأنف والتهاب في الحلق وسعال مع بلغم وألم في العضلات والمفاصل مع قشعريرة بالإضافة الى غثيان أو قيء وإسهال. وينتشر الفيروس في العادة بين الأشخاص أثناء الاتصال الوثيق بينهم، غالباً عبر قطرات صغيرة من الرذاذ تنتج عن طريق السعال والعطس والتحدث (Han, Cao, Jiang, Chen, Alwalid, Zhang, Gu, Dai, Liu, Zhu, Zheng & Shi,2020).

محددات البحث:

المحددات البشرية: أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف.
المحددات الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.
المحددات الموضوعية: دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)، كما يتحدد بالأدوات التالية: قائمة التقويم البديل عبر البلاك بورد ومقياس مهارات القرن الواحد والعشرين.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم في البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي المناسب لطبيعة البحث للكشف عن دور التقويم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف من وجهة نظر أساتذتهم، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية في ضوء نتائج البحث الميداني ونتائج البحوث السابقة.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من (٦٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بقسمي التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف متمثلين فيما يلي: (٢٢) عضواً منهم (٦) بشرط الطلاب، (١٦) بشرط الطالبات بقسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا التربوية جامعة الملك عبد العزيز، (٤٠) عضواً منهم (٢٥) بشرط الطلاب، (١٥) بشرط الطالبات بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ.

عينة البحث:

تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة القصدية ثم تم تقسيم عينة البحث إلى عينة قوامها (١٤) عضو هيئة تدريس بجامعة الملك عبد العزيز منهم (٦) بشرط الطلاب، (٨) بشرط الطالبات، وعينة قوامها (٢٥) عضو هيئة تدريس بجامعة الطائف منهم (١٥) بشرط الطلاب، (١٠) بشرط الطالبات.

أدوات البحث:

(١) قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) (إعداد: الباحثان)

الهدف: التعرف على أهم أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس.

الأساس النظري للقائمة: اعتمد الباحثان في صياغة القائمة على الأدب التربوي والبحوث السابقة ذات العلاقة مثل: (حسب الله، ٢٠١٩، خليفة، ٢٠٢٠، العرنوسي، الحسناوي، ٢٠١٩، مصطفى، أبو شقير، ٢٠١٩، Almond & Case, 2008, Orellana, 2010, Stanton, 2011

وصف القائمة: تتكون القائمة من (١٥) سؤالاً، تتضمن مدى استخدام عضو هيئة التدريس لأسلوب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) بدرجة (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وتتضمن تلك الأساليب (اختبارات قصيرة على البلاك بورد - اختبارات نهائية على البلاك بورد - واجبات أسبوعية - بحوث - تقارير - بورتفوليو إلكتروني - مناقشات جماعية - مناقشات فردية - عروض بور بوينت جماعية - عروض بور بوينت فردية - عروض شفوية جماعية - عروض شفوية فردية - عروض تطبيقية - الملاحظة - سلم التقدير).

تقدير الدرجات: يوجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات لدرجة استخدام أسلوب التقويم وهي: (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وتقدر بالدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، حيث تسير جميع العبارات في اتجاه واحد (السمة الموجبة)، ولا توجد عبارات عكسية.

الخصائص السيكمترية للقائمة:

١-الصدق:

صدق المحكمين:

تم عرض القائمة على (١٣) محكمًا من أساتذة علم النفس والتربية الخاصة وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز والطائف وبيشة والجوف والأزهر، وطلب منهم إبداء الرأي حول وضوح وكفاءة العبارات وقياسها لما تسعى لقياسه، والجدول (١) يوضح النسب المئوية لاتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات القائمة:

جدول (١) اتفاق السادة المحكمين على عبارات قائمة أساليب التقييم البديل عبر نظام البلاك بورد
Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	١٠٠	٩	٩٢,٣٠
٢	٩٢,٣٠	١٠	١٠٠
٣	٨٤,٦١	١١	١٠٠
٤	٨٤,٦١	١٢	٨٤,٦١
٥	٨٤,٦١	١٣	٩٢,٣٠
٦	١٠٠	١٤	٩٢,٣٠
٧	٩٢,٣٠	١٥	٨٤,٦١
٨	٩٢,٣٠	١٠٠	

يتضح من الجدول (١) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات القائمة تراوحت ما بين (٨٤,٦١ - ١٠٠٪) ، وتم تحديد معدل قبول العبارة بنسبة اتفاق (٨٤,٦١٪) فأكثر ، وقد تم حذف بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات، وتم عرض القائمة مرة أخرى على السادة المحكمين بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وأفاد جميع المحكمين بصدق القائمة.

٢- الثبات:

أ- طريقة إعادة التطبيق: اعتمد الباحثان في حسابهما لثبات القائمة على طريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره أربعة أسابيع على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٣) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف بشطري الطلاب والطالبات من خلال معامل ارتباط سبيرمان في الجدول (٢):

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للقائمة (ن=٢٣).

معامل الارتباط	أرقام العبارات القائمة
**٠,٧٠	١
**٠,٧٢	٢
**٠,٧١	٣
**٠,٧٨	٤
**٠,٧٠	٥
**٠,٧٧	٦
**٠,٧٤	٧
**٠,٨٠	٨
**٠,٧٧	٩
**٠,٧٨	١٠
**٠,٧٤	١١
**٠,٧٨	١٢
**٠,٧١	١٣
**٠,٧٥	١٤
**٠,٧٢	١٥

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للقائمة تراوحت ما بين (٠,٧٠ - ٨٠,٠٠) وهي قيم دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق القائمة.

ب- طريقة ألفا كرونباخ : تم حساب معامل ثبات القائمة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والجدول (٣) يوضح معامل ثبات القائمة:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للقائمة (ن=٢٣).

معامل الارتباط	أرقام العبارات القائمة
٠,٦٩	١
٠,٧٠	٢
٠,٦٩	٣
٠,٦٨	٤
٠,٦٩	٥
٠,٧٠	٦
٠,٦٥	٧
٠,٦٦	٨
٠,٧٠	٩
٠,٦٨	١٠
٠,٧٢	١١
٠,٧٨	١٢
٠,٧١	١٣
٠,٧٥	١٤
٠,٧٢	١٥

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات ثبات القائمة تراوحت ما بين (٠,٧٨-٦٥,٠٠) وهي معاملات ثبات مقبولة؛ مما يدعو إلى الثقة في صحة النتائج وصلاحيه استخدام القائمة.

(٢) مقياس اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) من وجهة نظر أساتذتهم (إعداد: الباحثان).

الهدف من المقياس: التعرف على مدى اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) من وجهة نظر أساتذتهم. الأساس النظري للمقياس: لإعداد هذا المقياس؛ تم الاستفادة من المقاييس المتضمنة في بعض البحوث السابقة والأطر النظرية التي تحدد مهارات القرن الواحد والعشرين مثل بحث كل من (التوي، الفواعير، ٢٠١٦ ، خليل وآخران، ٢٠١٩، الربيع ، ٢٠١٨ ، (Bybee, 2009, Cilliers & Van , 2018, Metz, 2011) وذلك لتحديد أبعاد المقياس، وصياغة العبارات المتضمنة في كل بُعد.

وصف المقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٦) عبارة، وأمام كل عبارة ثلاثة اختيارات: (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، ويكون على الطالب اختيار الإجابة المناسبة له، ويقاس المقياس تسعة أبعاد لمهارات القرن الواحد والعشرين، والجدول (٤) يوضح هذه الأبعاد وأرقام عبارات كل بعد.

جدول (٤) أبعاد مقياس اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) من وجهة نظر أساتذتهم

العدد	البعد	العبارات
١	الابتكارية	١ - ٤
٢	التفكير الناقد وحل المشكلات	٥ - ٨
٣	مهارات الاتصال والتعاون	٩ - ١٢
٤	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية	١٣ - ١٦

٢٠ - ١٧	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٥
٢٤ - ٢١	المرونة والتكيف	٦
٢٨ - ٢٥	المبادرة والتوجيه الذاتي	٧
٣٢ - ٢٩	الإنتاجية والمساءلة	٨
٣٦ - ٣٣	القيادة والمسؤولية	٩

والمقياس غير محدد الزمن، ويطبق بطريقة فردية، ويسند للطلاب مهام الإجابة عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

تقدير الدرجات:

يوجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات لدرجة اكتساب المهارة وهي (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وتقدر بالدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، حيث تسير جميع العبارات في اتجاه واحد (السمة الموجبة)، ولا توجد عبارات سالبة.

الخصائص السيكمترية للمقياس:

١- الصدق:

أ - صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على (١٣) محكمًا من أساتذة علم النفس والتربية الخاصة وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز والطائف وبيشيه والجوف، وطلب من كل منهم إبداء الرأي حول وضوح وكفاءة العبارات، والجدول (٥) يوضح النسب المئوية لاتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس:

جدول (٥) اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس مهارات القرن الواحد والعشرين

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	٨٤,٦١	١٣	١٠٠	٢٥	٨٤,٦١
٢	٩٢,٣٠	١٤	١٠٠	٢٦	٩٢,٣٠
٣	١٠٠	١٥	١٠٠	٢٧	١٠٠
٤	١٠٠	١٦	٨٤,٦١	٢٨	٩٢,٣٠
٥	٩٢,٣٠	١٧	٩٢,٣٠	٢٩	٨٤,٦١
٦	٩٢,٣٠	١٨	٨٤,٦١	٣٠	٩٢,٣٠
٧	١٠٠	١٩	٩٢,٣٠	٣٠	١٠٠
٨	١٠٠	٢٠	٨٤,٦١	٣٢	١٠٠
٩	١٠٠	٢١	٩٢,٣٠	٣٣	٨٤,٦١
١٠	١٠٠	٢٢	٨٤,٦١	٣٤	٩٢,٣٠
١١	٨٤,٦١	٢٣	٩٢,٣٠	٣٥	١٠٠
١٢	١٠٠	٢٤	٨٤,٦١	٣٦	٩٢,٣٠

يتضح من الجدول (٥) أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت ما بين (٨٤,٦١ - ١٠٠٪) ، وتم تحديد معدل قبول العبارة بنسبة اتفاق (٨٤,٦١٪) فأكثر، وقد تم حذف بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات، وتم عرض المقياس مرة أخرى على السادة المحكمين بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وأفاد جميع المحكمين بصدق المقياس.

٢- الثبات:

أ- طريقة إعادة التطبيق: اعتمد الباحثان في حسابهما لثبات المقياس على طريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره أربعة أسابيع على العينة الاستطلاعية (ن = ٢٣) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف بشطري الطلاب والطالبات من خلال معامل ارتباط سبيرمان في الجدول (٦):

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٣).

معامل الارتباط	الأبعاد
** ٠,٨٢	الابتكارية
** ٠,٨٥	التفكير الناقد وحل المشكلات
** ٠,٨٨	مهارات الاتصال والتعاون
** ٠,٩٠	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية
** ٠,٨١	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
** ٠,٨٧	المرونة والتكيف
** ٠,٨٢	المبادرة والتوجيه الذاتي
** ٠,٨٠	الإنتاجية والمساءلة
** ٠,٨٦	القيادة والمسؤولية

يتضح من الجدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٨٠ - ٩٠,٠) وهي قيم دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق المقياس.

ب- طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والجدول (٧) يوضح معامل ثبات المقياس:

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٣).

معامل الارتباط	أبعاد المقياس
٠,٧٠	الابتكارية
٠,٧٢	التفكير الناقد وحل المشكلات
٠,٧١	مهارات الاتصال والتعاون
٠,٧١	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية
٠,٧٢	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٠,٧٤	المرونة والتكيف
٠,٧١	المبادرة والتوجيه الذاتي
٠,٧٢	الإنتاجية والمساءلة
٠,٧٥	القيادة والمسؤولية

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات ثبات المقياس تراوحت ما بين (٠,٧٥-٠,٧٠) وهي معاملات ثبات مقبولة، مما يدعو إلى الثقة في صحة النتائج وصلاحيه استخدام المقياس.

٣- الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجات عباراته، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجات عباراته

القيادة والمسؤولية		الإنتاجية والمساءلة		المبادرة والتوجيه الذاتي		المرونة والتكيف		ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		الثقافة الإعلامية والمعلوماتية		مهارات الاتصال والتعاون		التفكير الناقد وحل المشكلات		الابتكارية	
٠,٧٧	٣٣	٠,٧٧	٢٩	٠,٨١	٢٥	٠,٧٤	٢١	٠,٧٤	١٧	٠,٦٩	١٣	٠,٧٨	٩	٠,٨٧	٥	٠,٧٧	١
٠,٧٥	٣٤	٠,٧٨	٣٠	٠,٧٦	٢٦	٠,٧٥	٢٢	٠,٧٠	١٨	٠,٧٤	١٤	٠,٧١	١٠	٠,٧٨	٦	٠,٧٥	٢
٠,٨١	٣٥	٠,٧٩	٣١	٠,٧٥	٢٧	٠,٧٤	٢٣	٠,٧٧	١٩	٠,٧٢	١٥	٠,٧٤	١١	٠,٧٩	٧	٠,٧٠	٣
٠,٨٢	٣٦	٠,٧٨	٣٢	٠,٧٨	٢٨	٠,٧٧	٢٤	٠,٧٨	٢٠	٠,٧١	١٦	٠,٦٩	١٢	٠,٧٤	٨	٠,٧٤	٤

يتضح من الجدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل بعد من أبعاده، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجات عباراته، دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي.

إجراءات البحث:

- إعداد قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)، وحساب خصائصها السيكمترية.
- إعداد مقياس اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) من وجهة نظر أساتذتهم وحساب خصائصه السيكمترية.
- تطبيق قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) على عينة البحث.
- تطبيق مقياس اكتساب طلاب الجامعة لمهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) على عينة البحث.
- إدخال البيانات عبر الحاسب الآلي من خلال برنامج (SPSS) Statistical package for social Science الإصدار (١٦).
- تفسير نتائج البحث في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث السابقة، وصياغة التوصيات الخاصة بالنتائج التي تم التوصل إليها.

نتائج البحث:

أولاً: عرض نتائج أسئلة البحث الأول والثاني والثالث والرابع.

وللإجابة على هذه أسئلة البحث؛ استخدم الباحثان متوسطات استجابة عينة البحث على عبارات قائمة أساليب التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) من وجهة نظر عينة البحث، كما تم تقسيم متوسطات استجابة عينة البحث على القائمة والمقياس إلى ثلاث فئات وهي: (كبيرة - متوسطة - ضعيفة).

وعليه تكون حدود الفئات الثلاث كالتالي:

• مدى الفقرة = $3 - 1 = 2$.

• بقسمة الناتج على التقدير الأعلى: $2 \div 3 = 0,66$ ، وعليه تكون الفئات:

١- متوفر بدرجة ضعيفة تبدأ من (١) إلى (١,٦٦).

٢- متوفر بدرجة متوسطة تبدأ من (١,٦٧) إلى (٢,٣٣).

٣- متوفر بدرجة كبيرة تبدأ من (٢,٣٤) إلى (٣).

• بالنسبة للسؤال الأول: ما أساليب التقييم البديل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة

الملك عبد العزيز عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)؟.

جدول (٩) متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز لاستخدام أساليب التقييم

البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)

ويمكن الإجابة عليه في الجدول (٩):

م	أسلوب التقييم البديل	استخدام أسلوب التقييم البديل	
		المتوسط	درجة الاستخدام
١	اختبارات قصيرة على البلاك بورد	٣	كبيرة
٢	اختبارات نهائية على البلاك بورد	٣	كبيرة
٣	واجبات أسبوعية	٣	كبيرة
٤	بحوث	٣	كبيرة
٥	تقارير	١,٤٤	ضعيفة
٦	بورتفوليو إلكتروني	٣	كبيرة
٧	مناقشات جماعية	٣	كبيرة
٨	مناقشات فردية	٣	كبيرة
٩	عروض بور بونت جماعية	٣	كبيرة
١٠	عروض بور بونت فردية	٣	كبيرة
١١	عروض شفوية جماعية	١,٤٤	ضعيفة
١٢	عروض شفوية فردية	١,٥٦	ضعيفة
١٣	عروض تطبيقية	١,٥٦	ضعيفة
١٤	الملاحظة	١,٥٦	ضعيفة
١٥	سلام التقييم	١,٤٨	ضعيفة

• بالنسبة للسؤال الثاني: ما أساليب التقييم البديل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)؟. ويمكن الإجابة عليه في الجدول (١٠):

جدول (١٠) متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف لاستخدام أساليب التقييم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)

م	اسلوب التقييم البديل	استخدام أسلوب التقييم البديل	
		المتوسط	درجة الاستخدام
١	اختبارات قصيرة على البلاك بورد	٣	كبيرة
٢	اختبارات نهائية على البلاك بورد	٢,٨٨	كبيرة
٣	واجبات أسبوعية	٣	كبيرة
٤	بحوث	٣	كبيرة
٥	تقارير	١,٣٢	ضعيفة
٦	بورتفوليو إلكتروني	٢,٩٢	كبيرة
٧	مناقشات جماعية	٣	كبيرة
٨	مناقشات فردية	٣	كبيرة
٩	عروض بوربوينت جماعية	٢,٩٢	كبيرة
١٠	عروض بوربوينت فردية	٣	كبيرة
١١	عروض شفوية جماعية	١,٦٤	ضعيفة
١٢	عروض شفوية فردية	١,٥٦	ضعيفة
١٣	عروض تطبيقية	١,٤٨	ضعيفة
١٤	الملاحظة	١,٤٤	ضعيفة
١٥	سلامة التقدير	١,٢٤	ضعيفة

يوضح الجدول (٩،١٠) أن الاختبارات القصيرة والنهائية على البلاك بورد Blackboard والواجبات الأسبوعية والبحوث، والبورتفوليو الإلكتروني، والمناقشات الجماعية، والمناقشات الفردية، عروض البوربوينت الفردية والجماعية جاء استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف بدرجة كبيرة، أما التقارير والعروض الشفهية الفردية والجماعية، والعروض التطبيقية، والملاحظة، وسلامة التقدير فقد جاء

استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف بدرجة ضعيفة، وهذا ما أكدته نتائج بحث كل من الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨) الذي توصل إلى أن رفع توصيف المقرر التدريسي والمحتوى التدريسي، ورفع واستلام الواجبات من الطلاب من خلال إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) هي الخدمات الأكثر استخداماً من أعضاء هيئة التدريس، وبحث عبد الوهاب (٢٠١٦) الذي توصل إلى ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي من خلال نظم إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) لما تحويه من مشاركات فعالة، كما يؤكد الشريف (٢٠١٩) على أن التقويم البديل يمتاز عن التقويم التقليدي من عدة أوجه؛ حيث ينظر إلى ما يمكن أن يفعله المتعلم إذا ما وضع في موقف ممارسة حقيقي، ولا يتقيد بمحتوى أكاديمي معين، ويركز التقويم البديل على مواقف متكاملة بحيث يمكن أن ينسحب أداء المتعلم فيها على أدائه في معظم المواقف المشابهة. ويشير كل من خضير، جاسم (٢٠٢٠) إلى التركيز على إكساب المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين باستخدام إستراتيجيات وأساليب تدريسية وتقييمية بديلة حديثة.

• بالنسبة للسؤال الثالث: ما دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر أساتذتهم؟. ويمكن الإجابة عليه في الجدول (١١):

جدول (١١) متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز لاكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال استخدام نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)

م	العبارات		درجة اكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب من وجهة نظر أساتذتهم
	المتوسط	درجة تنمية المهارة	
البعد الأول: الابتكارية:			
١	٣	يقترح الطالب أكبر عدد من البدائل والأفكار المرتبطة بالمقرر في فترة زمنية محددة.	كبيرة
٢	٣	يبتكر الطالب حل للمشكلة التي تواجهه في المقرر.	كبيرة
٣	٣	يكتب الطالب أكبر عدد ممكن من أسباب حدوث الظاهرة العلمية.	كبيرة
٤	٣	يبتكر الطالب أفكاراً علمية مرتبطة بالمقرر في زمن محدد.	كبيرة
البعد الثاني: التفكير الناقد وحل المشكلات:			
٥	٢,٨٨	يستخلص الطالب النتائج المبنية على مهارات التفكير الناقد.	كبيرة
٦	٢,٦٨	يتخذ الطالب قراراً في مشكلة مرتبطة بالمقرر.	كبيرة
٧	٢,٨٨	يحدد الطالب أبعاد المشكلة بدقة.	كبيرة
٨	٢,٨٨	ينتقد الطالب المعطيات بناء على معلوماته وخبراته.	كبيرة
البعد الثالث: مهارات الاتصال والتعاون:			
٩	٢,٧٦	يستخدم الطالب الرموز والرسوم والتعبيرات في وصف وتبسيط الأفكار العلمية للآخرين.	كبيرة
١٠	٢,٨٨	يستمع الطالب للآخرين باحترام.	كبيرة
١١	٢,٨٨	يشارك الطالب الآخرين في الأفكار العلمية.	كبيرة
١٢	٢,٦٨	يحرص الطالب على المشاركة بفاعلية في المحاضرات.	كبيرة
البعد الرابع: الثقافة الإعلامية والمعلوماتية:			
١٣	٢,٧٦	يستثمر الطالب مصادر المعلومات المتاحة.	كبيرة
١٤	٢,٨٨	يتبادل الطالب المعلومات المرتبطة بالمقرر.	كبيرة
١٥	٢,٨٨	يميز الطالب بين الوقائع والآراء المعروضة إعلامياً.	كبيرة
١٦	٢,٧٦	يستنتج الطالب المبررات للتواءمة مع الأدلة المعطاه إعلامياً.	كبيرة
البعد الخامس: ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:			
١٧	٢,٨٨	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دراسة محتويات المقرر.	كبيرة

كبيرة	٢,٧٦	يستثمر الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرح الأفكار العلمية المرتبطة بالمقرر.	١٨
كبيرة	٢,٨٨	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جمع ومعالجة البيانات المرتبطة بالمقرر.	١٩
كبيرة	٢,٨٤	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حل المشكلات واتخاذ القرارات المرتبطة بالمقرر.	٢٠
البعد السادس: المرونة والتكيف:			
كبيرة	٢,٧٦	يوظف الطالب بسهولة الأدوات والتقنيات العلمية الجديدة المرتبطة بالمقرر.	٢١
كبيرة	٢,٨٨	يستخدم الطالب المعلومات العلمية المرتبطة بالمقرر في توظيف الخيارات الشخصية.	٢٢
كبيرة	٢,٨٨	يعدل الطالب المعتقدات والأفكار الخاطئة من السلب إلى الإيجاب بناء على الأدلة العلمية الجديدة.	٢٣
كبيرة	٢,٨٨	يتقبل الطالب الأفكار المطروحة المرتبطة بالمقرر بصدق ورحب.	٢٤
البعد السابع: المبادرة والتوجيه الذاتي:			
كبيرة	٣	يبدى الطالب الرأي المناسب أثناء المناقشات العلمية المرتبطة بالمقرر.	٢٥
كبيرة	٣	يختار الطالب الكيفية المناسبة لإجراء البحث العلمي المرتبط بالمقرر.	٢٦
كبيرة	٢,٧٦	يؤدي الطالب المهمات المكلف بها المرتبطة بالمقرر في وقت محدد.	٢٧
كبيرة	٢,٧٦	ينجز الطالب المهمات المكلف بها المرتبطة بالمقرر بناء على مهارات الفضول العلمي.	٢٨
البعد الثامن: الإنتاجية والمساءلة:			
كبيرة	٢,٨٨	يلتزم الطالب بالقواعد الأخلاقية عند تطبيق الاستبيانات والمقاييس.	٢٩
كبيرة	٢,٨٨	يشارك الطالب في إنتاج المجمعات والنماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣٠
كبيرة	٣	يوظف الطالب كافة الموارد المتاحة في إنتاج النماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣١
كبيرة	٣	يتبع الطالب أفضل الممارسات العلمية لإنتاج النماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣٢
البعد التاسع: القيادة والمسؤولية:			
كبيرة	٢,٧٦	يحترم الطالب ويؤمن حقوق الملكية الفكرية للآخرين.	٣٣
متوسطة	١,٧٤	يشارك الطالب في وضع القواعد الأخلاقية للبحث العلمي المرتبطة بالمقرر.	٣٤
كبيرة	٢,٧٦	يوزع الطالب المسؤوليات على زملائه أثناء إعداد مشروع بحثي.	٣٥
كبيرة	٢,٨٤	يلتزم الطالب بكافة قواعد العمل داخل المجموعة.	٣٦

• بالنسبة للسؤال الرابع: ما دور التقويم البديل عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) في مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف من وجهة نظر أساتذتهم؟. ويمكن الإجابة عليه في الجدول (١٢):

جدول (١٢) متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف لاكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال استخدام نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19)

م	العبارات	درجة اكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب من وجهة نظر أساتذتهم	
		المتوسط	درجة تنمية المهارة
البعد الأول: الابتكارية:			
١	يقترح الطالب أكبر عدد من البدائل والأفكار المرتبطة بالمقرر في فترة زمنية محددة.	٢,٨٨	كبيرة
٢	يبتكر الطالب حل للمشكلة التي تواجهه في المقرر.	٢,٨٨	كبيرة
٣	يكتب الطالب أكبر عدد ممكن من أسباب حدوث الظاهرة العلمية.	٢,٨٨	كبيرة
٤	يبتكر الطالب أفكاراً علمية مرتبطة بالمقرر في زمن محدد.	٢,٦٨	كبيرة
البعد الثاني: التفكير الناقد وحل المشكلات:			
٥	يستخلص الطالب النتائج المبنية على مهارات التفكير الناقد.	٢,٦٨	كبيرة
٦	يتخذ الطالب قراراً في مشكلة مرتبطة بالمقرر.	٢,٨٨	كبيرة
٧	يحدد الطالب أبعاد المشكلة بدقة.	٢,٨٨	كبيرة
٨	ينتقد الطالب المعطيات بناء على معلوماته وخبراته.	٢,٧٦	كبيرة
البعد الثالث: مهارات الاتصال والتعاون:			
٩	يستخدم الطالب الرموز والرسوم والتعبيرات في وصف وتبسيط الأفكار العلمية للآخرين.	٢,٧٢	كبيرة
١٠	يستمع الطالب للآخرين باحترام.	٢,٧٢	كبيرة
١١	يشارك الطالب الآخرين في الأفكار العلمية.	٢,٦٨	كبيرة
١٢	يحرص الطالب على المشاركة بفاعلية في المحاضرات.	٢,٧٢	كبيرة
البعد الرابع: الثقافة الإعلامية والمعلوماتية:			
١٣	يستثمر الطالب مصادر المعلومات المتاحة.	٢,٧٢	كبيرة

كبيرة	٢,٨٤	يتبادل الطالب المعلومات المرتبطة بالمقرر.	١٤
كبيرة	٢,٤٢	يميز الطالب بين الوقائع والآراء المعروضة إعلامياً.	١٥
كبيرة	٢,٦٨	يستنتج الطالب المبررات المتواءمة مع الأدلة المعطاة إعلامياً.	١٦
البعد الخامس: ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:			
كبيرة	٢,٦٨	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دراسة محتويات المقرر.	١٧
كبيرة	٢,٧٢	يستمر الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طرح الأفكار العلمية المرتبطة بالمقرر.	١٨
كبيرة	٢,٨٤	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جمع ومعالجة البيانات المرتبطة بالمقرر.	١٩
كبيرة	٢,٨٨	يوظف الطالب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حل المشكلات واتخاذ القرارات المرتبطة بالمقرر.	٢٠
البعد السادس: المرونة والتكيف:			
كبيرة	٢,٧٢	يوظف الطالب بسهولة الأدوات والتقنيات العلمية الجديدة المرتبطة بالمقرر.	٢١
كبيرة	٢,٧٦	يستخدم الطالب المعلومات العلمية المرتبطة بالمقرر في توظيف الخيارات الشخصية.	٢٢
كبيرة	٢,٢٨	يعدل الطالب المعتقدات والأفكار الخاطئة من السلب إلى الإيجاب بناء على الأدلة العلمية الجديدة.	٢٣
كبيرة	٢,٦٨	يتقبل الطالب الأفكار المطروحة المرتبطة بالمقرر بصدق ورحب.	٢٤
البعد السابع: المبادرة والتوجيه الذاتي:			
كبيرة	٢,٨٨	يبدى الطالب الرأي المناسب أثناء المناقشات العلمية المرتبطة بالمقرر.	٢٥
كبيرة	٢,٨٨	يختار الطالب الكيفية المناسبة لإجراء البحث العلمي المرتبط بالمقرر.	٢٦
كبيرة	٢,٨٨	يؤدي الطالب المهمات المكلف بها المرتبطة بالمقرر في وقت محدد.	٢٧
كبيرة	٢,٨٤	ينجز الطالب المهمات المكلف بها المرتبطة بالمقرر بناء على مهارات الفضول العلمي.	٢٨
البعد الثامن: الإنتاجية والمساءلة:			
كبيرة	٢,٨٤	يلتزم الطالب بالقواعد الأخلاقية عند تطبيق الاستبيانات والمقاييس.	٢٩
كبيرة	٢,٦٨	يشارك الطالب في إنتاج المجموعات والنماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣٠
كبيرة	٣	يوظف الطالب كافة الموارد المتاحة في إنتاج النماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣١

كبيرة	٣	يتبع الطالب أفضل الممارسات العلمية لإنتاج النماذج العلمية المرتبطة بالمقرر.	٣٢
البعد التاسع: القيادة والمسؤولية:			
كبيرة	٢,٨٨	يحترم الطالب ويمنح حقوق الملكية الفكرية للآخرين.	٣٣
متوسطة	١,٧٤	يشارك الطالب في وضع القواعد الأخلاقية للبحث العلمي المرتبطة بالمقرر.	٣٤
كبيرة	٢,٨٨	يوزع الطالب المسؤوليات على زملائه أثناء إعداد مشروع بحثي.	٣٥
كبيرة	٢,٨٨	يلتزم الطالب بكافة قواعد العمل داخل المجموعة.	٣٦

يوضح الجدول (١٢، ١١) أن جميع عبارات أبعاد مهارات القرن الواحد والعشرين لطلاب الجامعة المتمثلة في: (الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف جاءت بصورة كبيرة باستثناء العبارة رقم (٣٤) في بعد القيادة والمسؤولية والتي تنص على "يشارك الطالب في وضع القواعد الأخلاقية للبحث العلمي المرتبطة بالمقرر" فقد جاءت بدرجة متوسطة، وهذا ما أكدته نتائج بحث كل من (التوي، الفواعير، ٢٠١٦، الفيصّل، ٢٠٢٠) إلى أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها التطور الفكري مستندة على فلسفة التعليم العالمية الجديدة، والتي تدعم حاجة المجتمع إلى مواطنين على درجة عالية من الثقافة، ولقد صاحب هذه النقلة تغير في نوعية البرامج والتخصصات الجامعية، والدليل على ذلك السعي لتطوير المهارات الفكرية والشخصية والبحث العلمي، كما تم إكساب الخريجين مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين المتمثلة في المهارات الحياتية والوظيفية، يليه مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، أما أقلها فالمهارات العامة كالوعي بقضايا العالم المحيط، والثقافة الصحية والبيئية، وثقافة المواطنة وريادة الأعمال، يليها مهارات التعلم والابتكار، ومع تطور التعليم الإلكتروني في الجامعات والتطور التكنولوجي الهائل أصبحت مهارات

القرن الواحد والعشرين هدف منشود يسعون لتحقيقه (David, Frank & Richard, 2003)، وفي ضوء ذلك يشير بحث الصعيدي (٢٠٢٠) إلى ضرورة توفير خطط تعليمية وبرامج تدريبية تساهم في تطوير قدرات القائمين على التدريس على ممارسة إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته لإكساب طلابهم مهارات القرن الواحد والعشرين.

إجابة السؤال الخامس: الذي ينص على: "هل توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟"، وللإجابة على السؤال الخامس استخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي اللابارامتري مان وتني Mann-Whitney - U Test، والجدول (١٣) يوضح النتائج المرتبطة بهذا السؤال.

جدول (١٣) قيمة "U" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز (ذكور - إناث) في ظل جائحة كورونا (Covid-19) على مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين.

المستوى الدلالة	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعة (أعضاء هيئة التدريس) ذكور (٦) إناث (٨)	البعد
غير دالة	٠,٩٥٧	١٧,٠٠	٥٢,٠٠	٨,٦٧	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	الابتكارية
			٥٣,٠٠	٦,٦٣	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,٢٠٢	٢٢,٥٠٠	٤٦,٥٠	٧,٧٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	التفكير الناقد وحل المشكلات
			٥٨,٥٠	٧,٣١	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,١٣٥	٢٣,٠٠	٤٤,٠٠	٧,٣٣	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	مهارات الاتصال والتعاون
			٦١,٠٠	٧,٦٣	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	

غير دالة	٠,٦٠٥	١٩,٥٠٠	٤٠,٥٠	٦,٧٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية
			٦٤,٥٠	٨,٠٦	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	١,٤٨٧	١٣,٠٠	٥٦,٠٠	٩,٣٣	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			٤٩,٠٠	٦,١٣	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,٢٠٣	٢٢,٥٠٠	٤٦,٥٠	٧,٧٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	المرونة والتكيف
			٥٨,٥٠	٧,٣١	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,٦١٥	١٩,٥٠٠	٤٩,٥٠	٨,٢٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	المبادرة والتوجيه الذاتي
			٥٥,٥٠	٦,٩٤	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,٨٥٠	١٨,٠٠	٣٩,٠٠	٦,٥٠	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	الإنتاجية والمسائلة
			٦٦,٠٠	٨,٢٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	
غير دالة	٠,٤٨٦	٢٠,٥٠٠	٤٨,٥٠	٨,٠٨	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=٦	القيادة والمسؤولية
			٥٦,٥٠	٧,٠٦	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=٨	

إجابة السؤال السادس: الذي ينص على "هل توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف على مقياس استخدام طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر أساتذتهم ترجع لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟"، وللإجابة على السؤال السادس استخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي اللابارامتري مان وتني Mann-Whitney – U Test، والجدول (١٤) يوضح النتائج المرتبطة بهذا السؤال.

جدول (١٤) قيمة "U" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف (ذكور - إناث) في ظل جائحة كورونا (Covid-19) على مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين

مستوى الدلالة	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعة	البعد
غير دالة	٠,٩٥٩	٥٨	١٧٨	١١,٨٧	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	الابتكارية
			١٤٧	١٤,٧	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	٢,٢١	٥٢	٢١٧,٥	١٤,٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	التفكير الناقد وحل المشكلات
			١٠٧,٥	١٠,٧٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	١,٩٢٧	٤٩	٢٢١	١٤,٧٣	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	مهارات الاتصال والتعاون
			١٠٤	١٠,٤٠	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	٢,٦١٩	٤٥	١٦٥	١١	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية
			١٦٠	١٦	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	١,٧٦٩	٦٠	٢١٠	١٤	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			١١٥	١١,٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	٢,٢١٦	٥٢,٥	١٧٢,٥	١١,٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	المرونة والتكيف
			١٥٢,٥	١٥,٢٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	٠,٧٣٧	٦٧,٥	١٨٧,٥	١٢,٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	المبادرة والتوجيه الذاتي
			١٣٧,٥	١٣,٧٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	٢,٢١٦	٥٢,٥	١٧٢,٥	١١,٥	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	الإنتاجية والمساءلة
			١٥٢,٥	١٥,٢٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	
غير دالة	١,٧٩٢	٤٩,٥	١٦٩,٥	١١,٣٠	أعضاء هيئة التدريس (ذكور) ن=١٥	القيادة والمسؤولية
			١٥٥,٥	١٥,٥٥	أعضاء هيئة التدريس (إناث) ن=١٠	

يتضح من الجدولين (١٤، ١٣) عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) المتمثلة في: (الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية)، مما يبرهن على امتلاك الطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، وتتفق نتائج السؤال السادس مع نظرة أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعليم الإلكتروني (Blackboard) من صعوبة التعامل مع النظام وتعقده إلى مرونة التعامل معه وإتقانه وإكساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين (Cilliers & Van, 2018)، كما توصل بحث كل من الشمراني، العرياني (٢٠٢٠) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية والمواطنة لصالح التطبيق البعدي، وكذلك يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس قلق الاختبار لصالح التطبيق القبلي، وأوصى البحث بضرورة استخدام منصات التعليم عن بعد (بوابة المستقبل - منظومة التعليم الموحدة) في تنمية المعارف والمهارات الأدائية المختلفة لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة.

إجابة السؤال السابع: الذي ينص على: "هل توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على مقياس استخدام طلاب قسمي التربية الخاصة عبر نظام البلاك بورد Blackboard في ظل جائحة كورونا (Covid-19) لمهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظرهم؟"، وللإجابة على السؤال السابع استخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي اللابارامترى مان وتني Mann-Whitney - U Test، والجدول (١٥) يوضح النتائج المرتبطة بهذا السؤال.

جدول (١٥) قيمة "U" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز والطائف في ظل جائحة كورونا (Covid-19) على مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين

المستوى الدلالة	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعة	البعد
غير دالة	٠,٥٢٧	١٥٨,٠٠	٢٦٣,٠٠	١٨,٧٩	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	الابتكارية
			٥١٧,٠٠	٢٠,٦٨	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٩٨٢	١٤٣,٠٠	٢٤٨,٠٠	١٧,٧١	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	التفكير الناقد وحل المشكلات
			٥٣٢,٠٠	٢١,٢٨	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٦٨٩	١٥٢,٥٠٠	٢٥٧,٥	١٨,٣٩	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	مهارات الاتصال والتعاون
			٥٢٢,٥	٢٠,٩٠	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٩١٧	١٤٥,٠٠	٢٥٠,٠٠	١٧,٨٦	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	الثقافة الإعلامية والمعلوماتية
			٥٣٠,٠٠	٢١,٢٠	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٤٤٥	١٦٠,٥٠٠	٢٩٤,٥	٢١,٠٤	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
			٤٨٥,٥	١٩,٤٢	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٤٢٩	١٦١,٠٠	٢٦٦,٠٠	١٩,٠٠	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	المرونة والتكيف
			٥١٤,٠٠	٢٠,٥٦	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	

غير دالة	٠,٠٦٢	١٧٣,٠٠	٢٨٢,٠٠	٢٠,١٤	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	المبادرة والتوجيه الذاتي
			٤٩٨,٠٠	١٩,٩٢	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	١,٠٤٧	١٤١,٥٠٠	٣١٣,٥	٢٢,٣٩	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	الإنتاجية والمسائلة
			٤٦٦,٥٠	١٨,٦٦	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	
غير دالة	٠,٤٥٠	١٦٠,٥٠٠	٢٩٤,٥	٢١,٠٤	أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك عبد العزيز ن=١٤	القيادة والمسؤولية
			٤٨٥,٥	١٩,٤٢	أعضاء هيئة التدريس جامعة الطائف ن=٢٥	

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة تدريس بجامعتي الملك عبد العزيز والطائف على أبعاد مقياس اكتساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين في ظل جائحة كورونا (Covid-19) المتمثلة في: (الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية والمسائلة، القيادة والمسؤولية) مما يبرهن على امتلاك الطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، وتتفق نتائج السؤال السابع مع تطور نظرة أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعليم الإلكتروني (Blackboard) من صعوبة التعامل مع النظام وتعقده إلى مرونة التعامل معه وإتقانه وإكساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين (Cilliers & Van, 2018).

كما تتفق نتائج السؤال السابع مع ما توصلت إليه بعض البحوث مثل ((Bybee, 2009, Metz, 2011))، (الربيع، ٢٠١٨) إلى تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين التي أسهمت في بناء شخصية طلاب الجامعة لمواجهة تحديات الحياة، ونتائج بحث كل من غزالة والسيد (٢٠١٩) الذي توصل إلى أن نظام البلاك بورد يوفر العديد من

أساليب وطرق وإستراتيجيات التعلم الحديثة فيشعر الطالب بالرفاهية الذاتية الأكاديمية، كما أنه يوفر العديد من وسائل الاتصال بين الأساتذة والطلاب في أي وقت أو أي مكان، ويوفر نظام البلاك بورد المكتبة الرقمية العديد من مصادر التعلم مما تساعد الطلاب على التعليم الذاتي والمستمر، وبحث (Conley et al. 2019) الذي توصل إلى دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تحسين التحصيل الأكاديمي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين كما توصل بحث شقير (٢٠٢٠) إلى أن استخدام نظام البلاك بورد (Blackboard) المقترن بأساليب التقويم الحديثة من أفضل الحلول البديلة لتحقيق العملية التعليمية وتفعيلها في ظل جائحة كورونا (Covid-19)، وتوصل بحث الشمراني (٢٠٢٠) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أثبتت نتائج البحث وجود فعالية إيجابية كبيرة مقبولة تربوياً لإستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين. كما توصل بحث كل من الرافعي وآخران (٢٠٢٠) إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وأبعاد التنمية المستدامة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان أن أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة جامعتي الملك عبد العزيز والطائف رغم التحديات التي واجهتهم إصرر مفاجأة جائحة كورونا Covid-19 قد تخطوا كل العقبات التي واجهتهم واستخدموا جميع مهارات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) مع اتقانها مستخدمين أنواع التقويم البديل من خلال هذا النظام الإلكتروني، ليس ذلك فحسب بل أكسبوا طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين المتمثلة في (الابتكارية، التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الاتصال والتعاون، الثقافة الإعلامية والمعلوماتية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه

الذاتي، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية) مما يؤكد على طموح أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز والطائف على تحقيق مستوى متميز ورائد على مستوى الجامعات السعودية، وظهر ذلك بصورة ملحوظة في دور التقييم البديل عبر نظام Blackboard في ظل جائحة كورونا Covid-19 في إكساب طلبتهم مهارات القرن الواحد والعشرين .

التوصيات

بناء على نتائج البحث الحالي يوصى الباحثان بالآتي:

- ١ - نشر ثقافة التقويم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" في ظل الأزمات مثل جائحة كورونا Covid-19 في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لطلاب الجامعة.
- ٢ - تدريب أعضاء هيئة التدريس على إكتساب مهارات نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" خلال التعامل معه أثناء المحاضرات والتقويم البديل مما ينعكس إيجاباً على طريقة تفكير طلبتهم.
- ٣ - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث المرتبطة بالتقويم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" لدى طلاب الجامعة كمادة خصبة للبحث العلمي.
- ٤ - تدريب طلاب الجامعة على إكتساب مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال استخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" أثناء المناقشات العلمية الفعالة داخل المحاضرات.
- ٤ - إنشاء هيئة وطنية للتقويم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" تعمل على تدريب أعضاء هيئة التدريس وطلابهم مما يوفر الوقت والجهد.
- ٥ - وضع إستراتيجية تسهم في بنائها جميع مؤسسات المملكة العربية السعودية لترسيخ ثقافة التقويم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard".

البحوث المقترحة

من خلال نتائج البحث الحالي ونتائج البحوث السابقة وجدت مجموعة من المشكلات التي يمكن أن تكون موضوعات لبحوث مستقبلية:

١- فعالية التقييم البديل عبر نظام إدارة التعلم "Blackboard" في التخطيط الإستراتيجي لدى طلاب الجامعة.

٢ - فعالية التقييم البديل عبر نظام إدارة التعلم "Blackboard" في مهارات ماوراء الذكاء لدى طلاب الجامعة.

٣ - أثر التدريب على مهارات التقييم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة.

٤ - أثر التدريب على مهارات التقييم البديل عبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" في اليقظة العقلية لدى طلاب الجامعة.

المراجع

(١) المراجع العربية:

- ابن عمر، سعد عبدالله محمد ، الدويش، سليمان بن عبد الله (٢٠٢٠). واقع استخدام معلمي الرياضيات لأدوات التقويم البديل في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين بمدينة الرياض. مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٣ (٢٣)، ٢٤٠-٣٠٨.
- أبو الحاج، عبدالرحمن بن عبدالعزيز (٢٠١٩). واقع إستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم في دراسة مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٥ (٢)، ١ - ٢٨.
- أبو العنين، يسري عطية محمد (٢٠١٨). فاعلية تطبيق استراتيجية التعليم المدمج عبر البلاد بورد في تنمية مهارات انتاج البرامج الالكترونية وأنماط التعلم والتفكير والاتجاه نحوها لدى طالبات كلية التربية. المجلة التربوية جامعة سوهاج، ٥٦، ٢٥٧-٣١٨.
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٢٠). دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مواجهة جائحة فيروس كورونا. المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرون للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١٠:١١ يوليو، ١٠١، ٢٠٢٠.
- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١١). علم النفس التربوي(ط٨). عمان : دار المسيرة.
- آل جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب نظام البلاك بورد على مستوى التحصيل في مقرر مهارات الاتصال بجامعة تبوك. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤، ٣٣ - ٥١.
- البيلاوي، إيهاب، أحمد ، السيد علي ، مسلم، حسن أحمد (٢٠١١). مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض: دار الزهراء.

البنيان، ريم فيصل (٢٠١٩). تقييم تجربة جامعة أم القرى في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٨، ٧٥ - ٩٨.

التوي، عبدالله، الفواعير، أحمد محمد (٢٠١٦). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر، ٢(٢)، ١٨-٣٤.

حسب الله، عبدالعزيز محمد (٢٠١٩). تقويم ممارسات التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا في ضوء استراتيجيات التقويم البديل. مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، ٣٥(٦)، ٥١٩-٥٦٩.

خضير، نبراس فاضل، جاسم، باسم محمد (٢٠٢٠). مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع كلية الإمارات للعلوم التربوية، ٤١٨، ٥٨-٤٣٤.

خليفة، وليد السيد أحمد محمد (٢٠٢٠). المنظور المستقبلي للتقييم البديل مع ذوي عجز القدرات المعرفية النظرية والتطبيق (ط٢). الاسكندرية: دار الوفاء.

خليل، هبه صادق محمود محمد، عبدالفتاح، هدى عبدالحميد، الباز، مروة محمد محمد (٢٠١٩). استخدام الصف المقلوب في تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين في مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٨، ٥٨٢-٦١٦.

الرافعي، محب محمود كامل، فؤاد، دعد محمد، إلياس، سوزان غالي (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للتربية العلمية الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٤(٢٣)، ١٩١ - ٢٢٥.

الربيع، حنان بنت ونيس بن عمير (٢٠١٨). دور التقويم التكويني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ١٩ (١٢)، ١٣٥ - ١٥١.

رضا، حنان رجاء عبدالسلام (٢٠١٣). فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات جامعة جازان. المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٦ (٣)، ١٩٩ - ٢٧٠.

رضوان، فوقية حسن (٢٠٢٠). واقع استخدام المعلم لوسائل الاتصال و التواصل الإلكترونية وفيروس كورونا المستجد. المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرين للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١٠:١١ يوليو، ٢٠٢٠، ١، ٣.

سلامة، ريهام حسين (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية المشروع كمدخل لتدريس التربية الفنية في اطار مهارات القرن الواحد والعشرين. (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الفنية- جامعة حلوان.

السدحان، عبدالرحمن بن عبدالعزيز (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢، ٢٢٣ - ٢٧٨.

سلام، علي عبد العظيم علي (٢٠١٥). التقويم البديل مدخل للارتقاء بأداء المعلم وتطوير برامج إعدادة، . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٠١٩-٢٠١٩.

الشريف، خالد حسن بكر (٢٠١٩). فاعلية بعض أساليب التقويم البديل في قياس التحصيل الدراسي بمقرر مهارات التعلم والتفكير لدى عينة من طلاب كليتي التربية والآداب جامعة الملك فيصل :دراسة مقارنة مع التقويم التقليدي. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٢ (٥)، ٧٩-٩٦.

شقيير، زينب محمود (٢٠٢٠). الكورونا) كوفيد ١٩ (وأثارها بين الإيجابية والسلبية. المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرين للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١١:١٠ يوليو، ٢٠٢٠، ١٠٢، ٢٠٢٠.

الشمراي، صالحه سعيد محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات في تدريس الفيزياء على تنمية مهارات القرن الواحد والعشرون لدى طالبات الصف الأول الثانوي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٢٤، ١٥١، -١٧٠.

الشمراي، عليه احمد يحيى ، العرياني، موسى مجدوع موسى(٢٠٢٠). فاعلية استخدام منصات التعليم عن بعد (بوابة المستقبل -منظومة التعليم الموحدة) في تنمية التحصيل المعرفي وخفض مستوى قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بجدة. المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرين للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١١:١٠ يوليو، ١٠٩، ٢٠٢٠.

الشهري، أحمد عاطف عبدالرحمن (٢٠١٨). واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة الإنجليزية لمهام نظام البلاك بورد في جامعة الملك خالد. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ٢٩ (١)، ٣٨٢ - ٤٠٣.

الصعدي، منصور سمير السيد (٢٠٢٠). واقع ممارسة معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية للاحتياجات التدريبية في استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته. مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٣(٢٣)، ٩٩-٥٥.

عبد الحميد، عائشة (٢٠٢٠). الأساس القانوني والتنظيمي للتعليم الافتراضي (الرقمي) في وقت الأزمات (التجربة الجزائرية ضد وباء كورونا - كوفيد ١٩). المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرين للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١١:١٠ يوليو، ١١، ٢٠٢٠.

عبد الرازق، سرية، حسن، دنيا عادل(٢٠٠٩). دور مهارات القرن الحادي والعشرين كإستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل ، كلية التربية النوعية بالمنصورة ، المؤتمر السنوي (الدولي الأول – العربي الرابع) الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي . الواقع والمأمول ، ١، ٥١٠-٥٤٢.

عبد العزيز، حمدي أحمد، عبد المجيد، فاتن فودة (٢٠١١). تصميم المواقف التعليمية في المواقف الصفية التقليدية والالكترونية. عمان : دار الفكر.

العيسي، محمد مصطفى (٢٠١٠). التقييم الواقعي في العملية التدريسية. عمان : دار المسيرة. العرنوسي، ضياء عويد حربي ، الحسناوي، دعاء عباس عبد الكاظم (٢٠١٩). أثر استراتيجتي التقييم البنائي والتقييم البديل في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٩(٢)، ٦٥-١٠٠.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية (ط٣). عمان : دار المسيرة.

عمر، روضة أحمد؛ المصعبي، زهره عبدالرب (٢٠١٧). فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال (Black Board Mobile Learn) في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني النقال لدى طالبات جامعة نجران. المجلة التربوية الدولية المتخصصة : دار سمات للدراسات والأبحاث، ٦ (٧)، ١٢٦ - ١٣٦.

العبد، الخامسة صالح(٢٠٢٠). أثر استخدام البورتفوليو كأستراتيجية للتقييم البديل على تنمية التفكير التأملي لدى الطالبات المعلمات في كلية التربية بجامعة حائل. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٣٥، ٤٣٧-٤٦٥.

غزالة، آيات فوزي أحمد ،السيد، نبيل عبدالهادي أحمد(٢٠١٩). واقع إتجاه طلاب جامعة الجوف بالملكة العربية السعودية نحو إستخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية. مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، ٤(١٩)، ٧٥ - ١٦٨.

الفصل، رفيف سمر(٢٠٢٠). التعليم عن بعد الحل لمواجهة كورونا دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية.المؤتمر الدولي الافتراضي (الأول) تداعيات أزمة كورونا : مجالي التربية الخاصة والصحة النفسية بالتعاون مع مجموعة قادرين للتدريب والتربية الخاصة المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب في الفترة من ١١:١٠ يوليو ٢٠٢٠،١٠،٢٠٢٠. القطعان، عطا الله محمد (٢٠١٨). فاعلية تدريس مقرر ريادة الأعمال إلكترونياً باستخدام البلاك بورد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب عمادة السنة التحضيرية في جامعة حائل. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي: كلية التربية جامعة أسيوط - مركز الإرشاد النفسي والتربوي، ١٩٥٠،٣ - ٢٣٧.

مصطفى، أشرف عطية فؤاد، أبو شقير، محمد سليمان (٢٠١٩). واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية الدنيا بغزة . مجلة الدراسات العليا جامعة النيلين، ١٣(٥٠)، ٢٥١-٢٧٧.

الملحم، إيمان عبدالله؛ البدر، مها أحمد؛ المطيران، نورة مبارك (٢٠١٨). واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard في المقررات الإلكترونية في جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، ٢ (٩)، ٢٨ - ٥١.

الوقفى، راضي (٢٠١١). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي (ط٢). عمان : دار المسيرة
ولفولك (٢٠١٠). علم النفس التربوي، ترجمة صلاح الدين محمود علام . عمان : دار الفكر.

(٢) المراجع الاجنبية:

- Ali, J. K.(2017). Blackboard as a motivator for saudi EFL students: A psycholinguistic study. *International Journal of English Linguistics* .7 (5), pp. 144-151 .
- Almond,P.,& Case,B .(2008). Alternate assessments for students with cognitive disabilities significant. Pearson Education, Inc .
- Asp,E.(2000). Assessment in education : where have we been ? where we headed ? , In R. S. Brandt, ed., Education in a new era. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development .
- Baig, M., Gazzaz, Z. J., & Farouq, M., (2020). Blended learning: The impact of blackboard formative assessment on the final marks and students' perception of its effectiveness. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36 (3), 327-332 .
- Baker, E. (2010). What probably works in alternative assessment. (CRESST Report 772). Los Angeles, CA:University of California, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing(CRESST) .
- Berings ,D.(2010). Peer assessment of oral presentation skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences* ,2 (2), 1776–1780 .
- Browder, D., Spooner, F. , Ahlgrim-Delzell, L., Flowers, C., Algozzine, B., &Karvonen, M. (2003). A content analysis of the curricular philosophies reflected in states' alternate assessment performance indicators . *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities* , 28(4), 165-181 .
- Bybee, R. (2009). The bscs 5eInstruction modl @21st Century skills.A Presentation for aWorkshop on Exploring the intersection of Science Education and the Develoment of 21 st Century skills.5-6 February .
- Cilliers, L., & Van, E. (2018). Lecturers perceptions on blackboard: An investigation of blackboard usage in a nursing department at a Traditional University. *Emerging Technologies for Education*,10676,64-71 .
- Conley, Q., Earnshaw, Y., & McWatters, G. (2019). Examining course layouts in Blackboard: Using eye-tracking to evaluate usability in a learning management system. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 36 (4), 373-385 .

- David, H., Frank, L., & Richard, M. (2003). The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration. *Quarterly Journal of Economics*, 118, (4), 1279-1334.
- Davidson, J.(2008). Exhibiting authentic achievement. *Principal Leadership*, 9 (1), 36-41.
- Dudley,B.(2007). Educational Resources: Association for Supervision and curriculum Developmen,Educationa Resources Jornal,6 (12): 652-680.
- Elliott, S., & Roach, A. (2007). Alternate assessments of students with significant disabilities: Alternative approaches, common technical challenges. *Applied Measurement in Education*, 20(3), 301-333.
- Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Browder, D., & Spooner, F. (2005). Teachers' perceptions of alternate assessments. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(2), 81-92.
- Han, X., Cao, Y., Jiang, N., Chen, Y., Alwalid, O., Zhang, X., Gu, J., Dai, M., Liu, J., Zhu, W., Zheng, C., & Shi, H. (2020). Novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pneumonia progression course in 17 discharged patients: comparison of clinical and thin-Section computed tomography features during recovery. *Clinical infectious diseases : an official publication of the Infectious Diseases Society of America*, 71(15), 723–731.
- Kleinert, H., Haigh, J., Kearns, J., & Kennedy, S. (2000). Alternate assessment: lessons learned and roads to be taken. *Exceptional Children*, 67(1), 51-66.
- Libman, Z.(2010).Alternative assessment in higher education: An experience in descriptive statistics. *Studies in Educational Evaluation*, 36(1-2),62-68.
- Lim, P., Ching, C., & Churchill, D. (2010). Leading ICT in education practices: A capacity-building toolkit for teacher education institutions in the Asia-Pacific (pp.1-94). *Microsoft Partners-in-Learning (Asia-Pacific)*.
- Lopez-Cuadrado, J., Perez, T., Vadillo, J.,& Gutierrez, J.(2010). Calibration of an item bank for the assessment of basque language knowledge. *Computers & Education*, 55(3), 1044–1055.
- MacCallum, Martha; Keane, Jack; Alvarez, Manny; Johnson, James.,& Puzder, A. (2020). *The Story with martha maccallum*; New York New York: CQ Roll Call.



- Metz,S.(2011). 21St-Century Skills.Science teacher.78,6-6.
- Nasri, N., Roslan, S.,Sekuan,M.,AbuBakar, K.,& Puteh, S.(2010). Teachers' perception on alternative assessment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 37–42.
- Orellana ,K.(2010).The influence of the tennessee comprehensive assessment program- alternate portfolio assessment on the education of students with significant disabilities in Tennessee public schools. PhD. thesis, Tennessee University. U. S.A .
- Partnership for 21st Century Skills (2009).21st Century Skills Standards, <http://www.p21.org.14/1/2021> .
- Schelling,J.(2010). Evaluating the use of a self-advocacy strategy as a means of improving progress in the general curriculum for individuals with cognitive disabilities. PhD. thesis, Western Michigan University .
- Stanton,T.(2011).The relationship between measureable teacher characteristics and the achievement of students with disabilities on the Tennessee comprehensive assessment program alternate portfolio assessment, PhD. thesis, Union University .
- Taneli,Y.,& Tok,Y.(2010).An alternative assessment scale for student work produced in the architectural studio. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2024–2028 .
- Thurlow, M., Elliott, J., & Ysseldyke, J. (2003).Testing students with disabilities: practical strategies for complying with district and state requirements (2n ed.)Thousand Oaks, CA: Corwin Press .
- Uziak, J., Oladiran, M. T., Lorencowicz, E., & Becker, K. (2018). Students' and instructor's perspective on the use of Blackboard platform for delivering an engineering course. *Electronic Journal of E-learning*, 16 (1), pp. 1-15 .
- Villalon, R., Luna, M., & Garcia-Barrera, A. (2019). Evaluation and use of Blackboard collaborate platform in a distance university: A case study on Psychology lectures' declared practices. *Digital Education Review*, 35, 267-288.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Abstract ^(A)

The current research aimed to investigate the role of alternative evaluation methods through the Blackboard system in light of the Corona pandemic in developing the skills of the 21st century among students in the special education departments at King Abdulaziz University and Taif University from their professors' point of view. A list of alternative evaluation methods was administered through the blackboard system, in addition to the scale of "University students' acquiring of twenty-first century skills" from their professors' point of view to a sample consisting of (14) faculty members at KAU, including (6) in the male section, (8) in the female section, and (25) faculty members at TU, including (15) in the male section, (10) in the female section. Statistical treatment included the following method: means, and the non-parametric statistical method, Mann-Whitney. Findings revealed that faculty members use quizzes and final exams, weekly assignments and research, electronic portfolios, group discussions, and individual discussions, Moreover, individual and group PowerPoint presentations at a large extent, while using individual and group oral reports and presentations, demonstration, observation, and assessment scales at a weak extent. Findings also revealed no differences between faculty members (male - female) on the dimensions of the scale of their students' acquiring of twenty-first century skills and the overall degree, and there were no differences between faculty members (male-female) at King Abdulaziz University and Taif University on the dimensions of the scale of "students' acquiring of twenty-first century skills" Also, there were no differences between faculty members at King Abdulaziz University and Taif University on the dimensions of the scale of "students' acquiring of twenty-first century skills" in light of the Corona pandemic Findings were interpreted in light of the theoretical literature and the results of previous research.

Keywords: Alternative Evaluation - Blackboard System - Corona Pandemic – 21st Century Skills - Special Education Students.

Alternative evaluation methods through the Blackboard system in light of the Corona pandemic and its role in developing the twenty-first century skills among special education students from their professors' point of view

Researcher Preparation

Prof. Waleed ALSaid

Professor of Educational Psychology
and Special Education

Dr. Abdullah Basaleem

Assistant Professor of Behavioral
Disorders and Autism





الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

