



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر أربع مرات في العام خلال الأشهر:

(مارس، يونيو، سبتمبر، ديسمبر)

العدد الثامن عشر - الجزء الأول

ذو القعدة 1445 هـ - يونيو 2024 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa





الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.

لم يسبق للباحث نشر بحثه.

أن لا يكون مستلماً من أطروحة الدكتوراه أو الماجستير سواء بنظام الرسالة أو المشروع البحثي أو المقررات.

أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.

أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.

أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث التربوية (25%)، وفي غيرها من التخصصات الاجتماعية لا تتجاوز (40%).

أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.

لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السابع، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.

أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وطلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.

أن يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.

يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

المجلة لا تفرض رسوماً للنشر.



الهيئة الاستشارية :

معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر

رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً



هيئة التحرير:

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أعضاء التحرير:

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

أستاذ المناهج وتطوير العلوم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ.د. صبحي بن سعيد الحارثي

أستاذ علم النفس بجامعة أم القرى

أ.د. حمدي أحمد بن عبدالعزيز أحمد

عميد كلية التعليم الإلكتروني
وأستاذ المناهج وتصميم التعليم بجامعة حمدان الذكية بدبي

أ.د. أشرف بن محمد عبد الحميد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة الزقازيق بمصر

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

د. منصور بن سعد فرغل

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

التسيق العلمي:

أ. محمد بن سعد الشال

سكرتارية التحرير:

أ. أحمد شفاق بن حامد

أ. علي بن صلاح المجبري

أ. أسامة بن خالد القماطي



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



فهرس المحتويات : *

م	عنوان البحث	الصفحة
1	أثر استخدام ChatGPT كدعامة تعليمية في تنمية مهارات إدارة قواعد البيانات لطلاب المرحلة الجامعية د. علي بن سويعد علي القرني	11
2	المتطلبات التنظيمية لإدارة الأمن السيبراني بوزارة التعليم د. عبد الله بن عبد الرحمن الفتوح	47
3	صعوبات الإشراف الأكاديمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن د. أمل بنت عبد الله بن راشد الكليب	95
4	The Utilization of ChatGPT in Education: Opportunities and Challenges د. سلطان بن حماد الشمري	143
5	بناء مقياس لتقييم مؤشرات الابتكار المؤسسي في الجامعات السعودية د. منال بنت أحمد عبد الرحمن الغامدي	159
6	التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن د. ابتسام بنت عبد الكريم العودة	207
7	الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي والاتزان الانفعالي لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم د. أمل بنت صالح سليمان الشريدة	255
8	واقع أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط وتصور مقترح لتضمينها د. محمد بن حارب مليفي الشريف	295
9	الاحتفالات في مكة المكرمة خلال عهد الملك عبد العزيز 1373-1343هـ / 1924-1953م دراسة تاريخية حضارية د. سحر بنت علي محمد ددع	339
10	العلاقات السياسية السعودية العُمانية في عهد الدولة السعودية الثانية 1291-1244هـ/ 1874-1828م د. أحمد بن عبد الله العرف	379

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا
بكلية التربية بجامعة الملك سعود
من وجهة نظرهن

Knowledge Sharing Among Postgraduate
Students at the College of Education, King
Saud University: Their Perspectives

إعداد

د. ابتسام بنت عبد الكريم العودة

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم السياسات التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود

Dr. Ebtsam Abdul Kareem AL-Oudah

Assistant Professor of Fundamentals of Education

Department of Educational Policy - College of Education

King Saud University

Email: ecaloudah@ksu.edu.sa

DOI:10.36046/2162-000-018-006

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود، و إلى الكشف عن معوقات التشارك المعرفي من وجهة نظرهن، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيق الأداة على عينة مكونة من ٣٢٧ طالبة من طالبات الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في البرامج العلمية بكلية التربية، وأظهرت النتائج: أن عينة الدراسة من الطالبات موافقات بشدة على العوامل المحفزة للتشارك المعرفي، حيث بلغ متوسط استجابات عينة الدراسة على عبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي (٤,٤٦ من ٥,٠٠)، وأهم هذه العوامل هو: "أن التشارك المعرفي يساعد في إثراء معلومات الطالبات"، و"أن التشارك المعرفي يساعد على تصحيح المعلومات الخاطئة لدى الطالبات"، كما تبين أن عينة الدراسة من الطالبات محايدات في موافقتهن على معوقات التشارك المعرفي، حيث بلغ متوسط استجابات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات التشارك المعرفي (٢,٦١ من ٥,٠٠)، وأهم هذه المعوقات هو: "قلة الوعي بأهمية التشارك المعرفي بين الطالبات"، وكذلك "قلة اللقاءات المباشرة مع الزميلات تضعف التشارك المعرفي"، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في آراء عينة الدراسة نحو جميع محاورها تُعزى لمتغير البرنامج العلمي، وكذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في آراء عينة الدراسة نحو معوقات التشارك المعرفي تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو العوامل المحفزة للتشارك المعرفي تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح طالبات مرحلة الدكتوراه.

الكلمات مفتاحية: محفزات التشارك- المعرفة الضمنية- التعليم العالي.

Abstract

The aim of this study was to identify the motivating factors for knowledge sharing among female graduate students in the College of Education at King Saud University, from their perspective, as well as to identify the obstacles they face. Additionally, the study aimed to identify statistically significant differences in the participants' opinions regarding the reality of knowledge sharing among the sample, which could be attributed to the variables of scientific specialization and academic degree. The researcher used a questionnaire as a tool for collecting data and employed a descriptive analytical approach. The study was conducted on a sample of 327 female graduate students (master's and doctoral) in the College of Education. The study yielded several important results, including: the participants strongly agreed on the motivating factors for knowledge sharing, and the most important of these factors is that knowledge sharing helps enrich the students' information. Knowledge sharing also helps correcting the students' misconceptions. Additionally, the participants were neutral in their agreement regarding the obstacles to knowledge sharing, and the most important obstacle is the lack of awareness of the importance of knowledge sharing among students. The study also found that the scarcity of direct meetings with classmates weakens knowledge sharing among students. The study also revealed statistically significant differences in the participants' opinions regarding the motivating factors for knowledge sharing among them, based on the variable of academic degree, with doctoral students showing higher agreement compared to master's students.

Keywords: Sharing incentives- Tacit knowledge- Higher Education.

المقدمة

تعتبر الجامعة إحدى مؤسسات التربية في المجتمع، وهذه المؤسسة كغيرها من المؤسسات الاجتماعية تضم داخلها العديد من الأفراد الذين تربطهم علاقات متبادلة ومنافع متعددة، بحيث يستفيد كل فرد منهم من الآخر، في إطار من التفاعلات والتعاملات المختلفة، وتعتبر المعرفة وتبادلها وتشاركتها بين هؤلاء الأفراد هي أهم ما يستفيد منه أفرادها من بعضهم البعض.

حيث تعتبر المعرفة مورداً ثميناً تمتلكه المؤسسات ومصدراً عظيماً لقوتها، وليست القضية الهامة هي إنتاج المعرفة وابتكارها بقدر ما هو تقاسم تلك المعرفة وتشاركتها بين الأفراد وما يعكسه من منفعة واستفادة منها (البلوي، ٢٠١٩).

ويمكن تعريف التشارك المعرفي بأنه العلاقة التي تنشأ بين طرفين على الأقل، فالطرف الأول هو الذي يمتلك المعرفة ويعبر عنها بوعي وطوعية، أما الطرف الآخر هو الذي يكتسب المعرفة ويدركها (ججيق وعبيدات، ٢٠١٤).

وتعتبر عملية نقل المعرفة هي الخطوة الأولى لتحقيق التشارك المعرفي داخل أي منظمة من المنظمات، وتعرف عملية نقل المعرفة بأنها: إيصال المعرفة المناسبة إلى الشخص المناسب في الوقت المناسب وضمن الشكل المناسب وبالتكلفة المناسبة (السليحات والعدوان، ٢٠١٩).

وبعد تلك الخطوة يتم الانتقال إلى خطوات أكثر عمقاً وأهمية، ويؤيد ذلك ما جاء لدى المبروك (٢٠١٩) إلى أن التشارك المعرفي لا يقف عند حد النقل أو التبادل لأصناف المعرفة بين الأفراد، وإنما يتجاوز ذلك إلى تطوير قدرات الفرد ومهاراته، وتعزيز أداءه وإنتاجه وفتح مجالات للتعلم المستمر لديه.

وفي المؤسسات الجامعية ظهرت الحاجة لتعزيز التشارك المعرفي لدى الأفراد وخصوصاً في إطار برنامج الدراسات العليا، مما يسهم في توسيع معارفهم، وينعكس إيجاباً على تحصيلهم المعرفي، حيث اتضح اهتمام طلبة الدراسات العليا بتبادل المعارف ونقلها، ووجود علاقة بين التشارك المعرفي ومهارات التعلم لديهم. (مباركي، ٢٠١٩)

وتجدر الإشارة إلى أن التشارك المعرفي يحتاج إلى توافر عدد من العناصر لكي يتحقق بشكل جيد، وهذه العناصر الأساسية ذكرها عصام (٢٠١٠) في دراسته، وتمثلت في: إشاعة ثقافة

التعاون بين أفراد المجموعة، والعمل بروح الفريق، وكذلك توفر مستوى عالٍ من الثقة بين الأفراد مما يسهل عملية تبادل الأفكار والمعلومات، وكذلك التركيز على التعلم والرغبة في اكتساب المعارف الجديدة باستمرار.

ويتضح مما سبق الدور الكبير الذي يؤديه التشارك المعرفي بين الطالبات ومساهمته في تطورهن مهارياً ومعرفياً، مما يجعل تسليط الضوء على الواقع الحالي للتشارك المعرفي بين الطالبات، ومدى ممارستها له، ذو أهمية في العمل على نشر هذه الثقافة، وتشجيع الطالبات في الجامعة وخاصة طالبات الدراسات العليا على ممارسة التشارك المعرفي، والاستفادة من نتائجه، وهذا ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

يتصف العصر العديد من التحديات والتغيرات والتي أدت إلى تحول المجتمعات نحو المعرفة التي تركز على الإبداع الفكري والإنتاج المعرفي، وهذا الأمر شكل ضغطاً على مؤسسات التعليم العالي لتطوير أساليبها لتمكين من بناء مجتمعات المعرفة (الشهري، ٢٠١٧)، وهذا لا يتأتى إلا من خلال تبادل المعارف مع الآخرين واكتساب مهارات التشارك المعرفي باعتبارها مصدراً للتفوق. (عبد اللطيف، ٢٠٢١)

حيث يعد التشارك المعرفي أحد عمليات إدارة المعرفة في الجامعات، ويؤدي دوراً حاسماً في تحديد نجاح مبادرات إدارة المعرفة، ولما كانت الجامعات تتطلع إلى تحقيق التميز في المعرفة، وتحقيق القدرة التنافسية، فقد أصبح التشارك المعرفي ضرورة داخل الجامعة، ويعزز ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة البقور (٢٠١٦) أن للتشارك المعرفي تأثيراً ملموساً في ضمان جودة التعليم العالي، وعليه يمكن القول بأن التشارك المعرفي أصبح ممارسة ضرورية بالجامعات لتحقيق رسالتها وأهدافها.

ومن منطلق أهمية التشارك المعرفي في رفع الأداء وتطوير مهارات الأفراد، فقد أسفرت نتائج دراسة زيد (٢٠٢٢) عن وجود تأثير إيجابي لنمط الأنشطة التشاركية لدى الطلبة على تنمية مهاراتهم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، مما يعكس أهمية التشارك المعرفي بين طلبة الجامعة.

وبما أن التشارك المعرفي يمثل العملية الأساسية من عمليات إدارة المعرفة التي تُبنى عليها العمليات الأخرى، وكما أن ثقافة التشارك المعرفي تعد جزءاً أساسياً من الثقافة التنظيمية للمؤسسة الجامعية (الزهراني، ١٤٤٠هـ)، إلا أن الدراسة الميدانية التي أجراها حرب (١٤٤١هـ) كشفت عن ضعف في بعض جوانب الدور الثقافي والتحفيزي لتعزيز التشارك المعرفي، وأن اهتمام الجامعة بالثقافة السائدة حول التشارك المعرفي وتبادلها لم يكن بالصورة المطلوبة.

وقد لاحظت الباحثة من خلال واقع عملها في تدريس طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود بأن هنالك وعي لدى الطالبات بأهمية التشارك المعرفي، ودوره في تنمية قدراتهن المعرفية وزيادة حصيلتهن الأكاديمية وتطوير مهارتهن العلمية، ولكن بالرغم من ذلك فإنهن يواجهن عدد من العقبات التي تحول دون الاستفادة الكاملة منه.

ونظراً لكون جامعة الملك سعود إحدى الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية، والتي تسعى إلى تحقيق أفضل المخرجات على مستوى التعليم العالي، وحيث أن طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة يمثلن جزءاً مهماً من مخرجات الجامعة، فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع التشارك المعرفي بين الطالبات والتعرف على مايقف أمامه من معوقات والسعي إلى تقديم العوامل المحفزة لتحقيقه، حيث لم تتوصل الباحثة إلى دراسة تتناول هذا الموضوع لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود، ومن هنا فإن مشكلة الدراسة الحالية يمكن بلورتها في السؤال الرئيس التالي: ما وجهة نظر طالبات الدراسات العليا حول واقع التشارك المعرفي بكلية التربية في جامعة الملك سعود؟

أسئلة الدراسة:

- ١- ما العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن؟
- ٢- ما معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن؟

٣- ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع التشارك المعرفي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والتي تُعزى لمتغيري (البرنامج العلمي، والمرحلة الدراسية)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

١- التعرف على العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن.

٢- الكشف عن معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن.

٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع التشارك المعرفي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، تُعزى لمتغيري (البرنامج العلمي، والمرحلة الدراسية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية (العلمية)

- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية موضوع التشارك المعرفي في الجامعات، والذي يعتبر أساس تطبيق إدارة المعرفة، والتحول نحو مجتمع المعرفة داخل الجامعة، والذي لا يمكن تحقيقه دون نشر ثقافة التشارك المعرفي بين أفراد المؤسسات الجامعية.

- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في لفت انظار طالبات الدراسات العليا إلى أهم العوامل المحفزة للتشارك المعرفي، وأهميتها في زيادة قدراتهن في مجال البحث العلمي من خلال الاستفادة من تجارب زميلاتهن، ونقل الخبرات وتبادلها في هذا المجال.

- تأمل الباحثة أن تكون الدراسة الحالية إضافة علمية للمكتبة العربية في موضوع التشارك المعرفي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية (العملية)

- من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الحالية في توجيه أنظار أصحاب القرار كوكلاء البحث العلمي في الجامعات، والمهتمين بالمجال المعرفي والبحثي إلى تعزيز ثقافة التشارك المعرفي ونشرها بين الطلاب والطالبات في مرحلة الدراسات العليا، وذلك من خلال مختلف القنوات المتاحة والمتوفرة.

- قد تفتح الدراسة الحالية المجال للباحثين الآخرين في تناول هذا الموضوع بالدراسة والبحث من جوانب مختلفة.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تتحدد الحدود الموضوعية في الدراسة الحالية من خلال التعرف على العوامل المحفزة على التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق ذلك التشارك.
- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على كلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.
- الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على عينة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي ١٤٤٤هـ.

مصطلحات الدراسة:

التشارك المعرفي: عرفه الشواهين (٢٠١٧) بأنه عملية تتخذ صوراً متعددة كالاتصال المباشر الذي يحدث بين الأفراد في المؤتمرات والاجتماعات، وورش التدريب، وجلسات الحوار، وتبادل الآراء، ويره مناف ومرزوق (٢٠٠٩) بأنه عملية تعلم تتم من خلال تبادل الأفكار والمعارف والخبرات والمعلومات، وترتبط بقدرة الفرد على تحويل المعرفة الظاهرة والضمنية للآخرين، ويعد التشارك المعرفي آلية مناسبة لإتقان إدارة المعرفة (عبد اللطيف، ٢٠٢١).

ويلاحظ من التعريفات السابقة: أن التشارك المعرفي يركز على نقل وتبادل المعلومات والأفكار والخبرات بين الأفراد، سواء من خلال الإتصال المباشر أو غير المباشر. وتعرّف الباحثة التشارك المعرفي إجرائياً: بأنه عملية مقصودة يتم من خلالها نقل وتبادل المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات المختلفة بين طالبات الدراسات العليا، حول موضوعات الدراسة الأكاديمية، ومهارات البحث العلمي، ويتم ذلك من خلال التواصل بشكل مباشر في الصف الدراسي أو بشكل غير مباشر من خلال وسائل الاتصال المختلفة، وسواءً كان ذلك بشكل صريح أو ضمني.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

سيتم تحت هذا القسم استعراض عدد من المحاور المتعلقة بالتشارك المعرفي تتمثل في: مفهوم التشارك المعرفي، أهميته، أنواعه، خصائصه، مهاراته، محفزاته، معوقاته، وعلاقة التشارك المعرفي في الجامعات باكتساب مهارات البحث العلمي وتطوير مهاراته لدى الطلبة.

مفهوم التشارك المعرفي:

ويتمثل التشارك المعرفي في مختلف الاتصالات التي تتم بين الأفراد بهدف نقل المعرفة وتبادلها، في إطار العلاقات والتفاعلات فيما بينهم، بما يضمن مشاركة المعرفة مع الآخرين (عيسى، ٢٠٢٢)، كما يمكن التعبير عن التشارك المعرفي بأنه عبارة عن تبادل وتشارك المعرفة والمعلومات بين الأفراد سواء في شكلها المكتوب والرسمي كالمستندات والتقارير، أو في شكلها غير الملموس والتي يمتلكها الأفراد في عقولهم كالخبرات والمهارات (المسعودي والدوغان، ٢٠١٨).

أهمية التشارك المعرفي:

ترى الباحثة أن أهمية التشارك المعرفي تتضح من خلال جانبين أو مستويين: المستوى الأول يتمثل في الأهمية للفرد نفسه وما يعود عليه من نفع من خلال تبادل المعرفة مع غيره، والمستوى الثاني يظهر في الفائدة التي تعود على المجتمع أو المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد وذلك من خلال دعم الروابط وتعزيز العلاقات الإيجابية داخل ذلك المجتمع.

فعلى المستوى الفردي تساعد عملية التشارك المعرفي الأفراد علة تحقيق أهدافهم وتقليص الأخطاء، والاستثمار في الوقت، ويجب التنبيه إلى أمر ضروري وهو أن استفادة الفرد من عملية التشارك المعرفي تحتاج إلى عدد من المتطلبات، أهمها: فهم متطلبات التشارك، وامتلاك ثقافة التشارك، والافتناع بها وبأهميتها بالنسبة له (Assefa,2010).

أما على المستوى الاجتماعي فإن التشارك المعرفي يدفع إلى تزايد الأفكار المبدعة، وتجنب ازدواجية الجهد، وتحسين الممارسات التنظيمية داخل المؤسسة، ودعم الروابط والعلاقات الإنسانية بين الزملاء (البلوي، ٢٠١٩).

وترى الباحثة من خلال ما سبق، أن أهمية التشارك المعرفي تظهر في كونه يعتبر وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي والتربوي بين الطالبات، حيث يوفر نوع من تبادل المعرفة، وتطوير المهارات، واكتساب المعلومات والخبرات، مما يسهم بشكل كبير في تنمية شخصيات الطالبات، بالإضافة إلى حصيلتهن العلمية والتربوية.

أنواع التشارك المعرفي:

ذكر عبد اللطيف (٢٠٢١) أن المعرفة ليس لها نوع واحد متجانس، وليس لها شكل محدد، ولا يمكن أن توضع كلها في إطار واحد، ورغم اختلاف الباحثين في تصنيف المعرفة وعدم اجماعهم على تصنيف موحد لها إلا أن البعض منهم يصنف المعرفة إلى:

١- المعرفة الصريحة: وهي المعرفة المعلنة والمكتوبة التي يتم تداولها بصورة موثقة، والتي يمكن نقلها بلغة رسمية ومنهجية، وهي المعرفة المنظمة المحدودة المحتوى التي تتصف بالمظاهر الخارجية لها، ويعبر عنها في الرسم والكتابة والتحدث، وتتيح التكنولوجيا تحويلها وتناقلها.

٢- المعرفة الضمنية: وهي المعرفة غير المعلنة الخفية التي يحتفظ بها الأفراد في أذهانهم، وهي المعرفة المخزنة التي لم يتم توثيقها، وتتعلق بخبرات الفرد مثل الأفكار والقيم والمشاعر، وتشير إلى المهارات الموجودة داخل عقل كل فرد والتي يصعب نقلها وتحويلها للآخرين، وقد تكون المعرفة فنية أو إدراكية ويصعب فهمها على أنها عملية أو التعبير عنها بالكلمات، وهي حصيلة العمليات العقلية التي تتم داخل عقل الإنسان، وهذا النوع من المعرفة يصعب إدراكها والتحكم فيها لأنها موجودة في رؤوس مالكيها فقط، ولكن يمكن استثمارها وتحويلها إلى معرفة ظاهرية من خلال

تدوينها لتصبح معلومات، ويرى فريد (٢٠١٣) أن الهدف من مشاركة المعرفة هو تحويل المعرفة الضمنية إلى معرفة صريحة لكي تنتقل ملكيتها من الفرد إلى المؤسسة، ويمكن بالتالي إدارتها وتخزينها وإعادة استخدامها و استثمارها في المستقبل.

خصائص التشارك المعرفي:

ترى البلوي (٢٠١٩) في دراستها أن التشارك المعرفي يدفع إلى تزايد إنتاج الأفكار المبدعة، ويقلل زمن دورة تطوير الفكرة ويجنب المؤسسة ازدواجية الجهد أو تكرار الأخطاء، ويزيد من الكفاءة التنظيمية من خلال التحسين المستمر لأفضل الممارسات التنظيمية، مما يدعم القدرات الإبداعية والتنافسية في المؤسسات الجامعية، كما أنه يزيد من دعم الروابط والعلاقات الإنسانية بين الزملاء أو على المستوى المهني، من حيث تحقيق مفهوم التطور المهني ودعم التعلم المستمر.

كما ذكر (Stewart,2001) أن أهم ما يميز التشارك المعرفي أنه يبني رأس مال اجتماعي، وثقة، وروح معنوية، وثقافة عالية، وأنه مهما كان هدف المؤسسة سواء كان: الابتكار، السرعة، التكلفة المنخفضة، الجودة، فإن التشارك المعرفي يساعد في تحقيقه (داسي وأقطي، ٢٠١٥).

وأكدت الفايدي (٢٠٢١) في دراستها أنه ينبغي للمؤسسات أن تعي أنه من خلال التشارك المعرفي بشكل فعلي فإن ذلك سوف يمكنها من الانتقال من مرحلة تحسين ودعم الأداء إلى مستويات أعلى تتسم بالإبداع والتطوير، الأمر الذي يقود إلى تحقيق مزايا تنافسية تضمن الاستدامة والبقاء.

ومن خلال ماورد ذكره، ترى الباحثة أن من أهم خصائص التشارك المعرفي، هو تنمية الإبداع والتطوير في الأفكار والخبرات لدى الطالبات، حيث يساعد الطالبات على قطع شوط كبير في الحصول على المعارف والمهارات من خلال تبادل وتناقل المعرفة مع زميلاتهن، والحصول على ثمار التجارب المتنوعة بشكل أيسر وفي وقت أقل.

مهارات التشارك المعرفي:

تعتمد مهارات التشارك المعرفي بشكل كبير على مدى قدرة الأفراد على تحديد ومعرفة أي المعارف التي يحتاجونها، وإدراك متى يحتاجونها، وتكون لديهم الدراية بمكان تواجدها، وكيفية الحصول عليها، والقيام بتقييمها، ومع من يتشاركون فيها، فهم الأشخاص الذين يعرفون كيف

يصلوا إلى المعرفة ويستخدمونها، ويستطيع أن يتعلم منهم الآخرون، وتقتضي الحاجة إلى ممارسة سلوكيات التشارك المعرفي إتقان مهارات ضرورية لتأسيس الثقافة المعلوماتية والمعرفية المطلوبة، حتى يصبح للمستفيد الاستقلالية والكفاءة اللتين تمكنانه من التعلم مدى الحياة، والدخول إلى مجتمع المعرفة (عيسى، ٢٠٢٢).

وهذا الأمر يتأتى عادة من خلال العديد من الأساليب من أبرزها: الاعتماد بشكل كبير وفعال على تقنيات المعلومات والاتصالات، وما أتاحتها من فرص التلاقي والاندماج والتشارك الفعال، بحيث أن بيئة المعلومات الرقمية السائدة حالياً قد أعطت أهمية كبيرة لثقافة المعلومات والمعرفة، وهذه البيئة الجديدة تتطلب إلمام الأفراد بالمهارات الأساسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاستفادة منها في مشاركة الآخرين للوصول إلى المعارف التي يحتاجون إليها (المبروك، ٢٠١٩).

العوامل المحفزة على التشارك المعرفي:

يعتبر تشارك المعرفة سلوكاً اجتماعياً، وهناك العديد من العوامل المادية والتكنولوجية والنفسية والثقافية والشخصية التي تعمل على تعزيز أو منع هذا السلوك، فالبعض يعتبر مساعدة الآخرين من خلال مشاركتهم بالمعرفة نشاطاً مرضياً ومفيداً وفعالاً، كما تعد الشخصية القوية والاحترام المتبادل عاملاً محفزاً على تبادل المعرفة مع الآخرين، وكذلك الثقة المتبادلة بين الأفراد تعتبر أيضاً من العوامل المحفزة على تبادل المعرفة، ومن العوامل المؤثرة أيضاً الرغبة في التشارك، ويقصد بذلك وجود موقف إيجابي للأعضاء الآخرين في المجموعة استعداداً للرد على زملائهم، والرغبة في توفير إمكانية الوصول إلى معرفتهم الشخصية (عيسى، ٢٠٢٢).

وكذلك تعد توقعات الأفراد من غيرهم بأن يبادلوهم المعرفة ويتصرفون معهم بنفس الأسلوب، هي أحد المحفزات للتشارك المعرفي، وقد يتأخر البعض عن أخذ زمام المبادرة في تبادل المعرفة في حال لم يكن متأكداً من صحة توقعاته، وهناك عامل آخر يؤثر على عملية التشارك، وهو موضوع المعرفة نفسها، فالموضوع هو الذي يتم تبادل المعرفة حوله، وبالتالي فإن الأشخاص حريصون على السماح للآخرين بمعرفة ما يعرفونه لأنهم هم أنفسهم يعتبرونه قيمة، ويتوقعون أن

تكون معارفهم الفردية موضع تقدير من الآخرين، وبالتالي من أجل تعلم شيء من شخص آخر هناك حاجة لمشاركة المعرفة (دره والمحمد، ٢٠٢١).

وقد ذكرت البلوي (٢٠١٩) أنه يمكن تصنيف العوامل التي تساعد على التشارك المعرفي إلى:

١-عوامل تنظيمية: وتتمثل في وجود مناخ تنظيمي يساعد في التشارك المعرفي، ووجود شكل للهيكل التنظيمي داخل المؤسسة يدعم التشارك، بالإضافة إلى دور القيادة في دعم التشارك المعرفي من خلال توفير التقنيات الحديثة، وتنظيم المكافآت التشجيعية، وإتاحة الوقت للأفراد، ومن العوامل التنظيمية أيضاً توفر الاتصالات في المؤسسات من أجل تبادل المعارف والخبرات بين أفرادها.

٢-عوامل فردية: وتتمثل في السمات الشخصية للفرد مثل: المرونة والتوافق مع الآخرين، والوعي، والانفتاح على الخبرات.

٣-عوامل مادية: ومن بينها تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتعد أداة قوية لتمكين تبادل المعرفة سواء داخل الحدود التنظيمية أو خارج الحدود الجغرافية.

٤-عوامل معنوية: ومنها التقدير في بيئة العمل، حيث ترى الدراسة أن له تأثير في التشارك المعرفي.

ويتضح مما سبق، أن هناك عدد من العوامل المحفزة للتشارك المعرفي، أبرزها الوعي بأهمية التشارك وبالتالي الرغبة في تحقيقه وممارسته مع الآخرين، ووجود جو من الثقة المتبادلة بين أطراف العملية التشاركية، كما تلعب التقنية وتوفرها دوراً هاماً في تحفيز التشارك المعرفي وتسهيل عمله، وكذلك الدعم المعنوي الذي يتلقاه الأفراد من القيادات أو الأساتذة من خلال تشجيع هذا النوع من تبادل المعارف والخبرات، في مناخ يسوده التنظيم والتهيئة، وعليه فإن الطالبات بحاجة إلى إدراك هذه الجوانب المهمة في عملية التشارك المعرفي، والطرق المؤدية إلى تحفيزه وتنميته، حتى يتم الاستفادة منه بشكل مناسب.

معوقات التشارك المعرفي لدى الطلبة:

رغم أهمية عملية التشارك المعرفي، إلا أن هناك مجموعة من المعوقات التي تمنع أو تحدّ مشاركة الطلبة ما يمتلكونه من معارف مع بعضهم البعض، ومن تلك المعوقات: الاعتقاد لدى البعض بقلة جدوى التشارك المعرفي، وقد يعود ذلك لضعف في السمات الشخصية للأفراد، أو قلة المعرفة بأهمية التشارك وفوائده للأفراد والجماعات (عبد اللطيف، ٢٠٢١).

كما حددت دراسة (Alnahey, 2013) بعض المعوقات لممارسة التشارك المعرفي منها: أنه لا توجد معلومات إضافية يمكن اضافتها، وعدم الامام بالموضوع، وعدم وجود موقف، ووجود اعتبارات سرية، وعدم توفر القدرة التقنية لدى الطالب للاستفادة من المعرفة، بالإضافة إلى عدم الرغبة في دخول جدال مع الآخرين.

ومن المعوقات أيضاً ما جاء في دراسة دره والمحمد (٢٠٢١) مثل: عدم امتلاك الطلاب للوقت الكافي، وارتباطهم بأعمال خارج الجامعة، وقلة المبادرات الطوعية لتبادل المعلومات، ومنها كذلك ما ذكره جيجق وجيجق (٢٠١٧) من تحوُّف أصحاب المعرفة من فقدان سلطتهم وقوتهم نتيجة التشارك المعرفي، وبالأخص ما يمتلكونه من معرفة ضمنية، ورغبتهم في الاحتفاظ بها دون مشاركتها الآخرين للمحافظة على المكاسب المادية، ومنها الصعوبة المتعلقة بمشاركة المعرفة الضمنية، وهي مما لا يمكن نقلها بالتعليم أو التدريب، وبالتالي فإن المعرفة الجيدة يظل منها جزء ضمني لا يمكن نقله وتشاركه، ويتطلب وقتاً من أجل تكراره أمام الآخرين، وأخيراً مشاركة المعرفة الخطأ وتعريض الآخرين للضرر.

وترى الباحثة أن معوقات التشارك المعرفي متنوعة، منها ما يتعلق بالسمات الشخصية للفرد نفسه كالخوف والقلق وحب الذات، ومنها ما يتعلق بقلة الوعي والإدراك لدى الأفراد حول مفهوم التشارك المعرفي وأهميته، ومنها ما يتعلق بالظروف المحيطة بالفرد والتي تمنعه من تحقيق التشارك المعرفي مع غيره، ومنها ما يتعلق بنوع المعرفة نفسها محل التشارك والتي قد تكون صريحة أو ضمنية.

علاقة التشارك المعرفي في الجامعات باكتساب مهارات البحث العلمي وتطوير مهاراته لدى

الطلبة:

يمثل التشارك المعرفي على مستوى المؤسسات الجامعية نشاطاً محورياً، يركز في الأساس على رصيد المعرفة المتاح، فمشاركة المعرفة بين الأفراد في الجامعة من طلبة وأساتذة من العوامل المؤثرة في الارتقاء بالقدرات البحثية في الجامعات، ورفع مستويات الجودة للأنشطة المختلفة، ويدعم القدرات الإبداعية والتنافسية، وعلى المستوى الاجتماعي يساهم التشارك المعرفي في دعم الروابط والعلاقات الإنسانية بين الزملاء.

وبما أن الجامعات تعتبر من البيئات المكثفة بالمعرفة، وهي المكان الأساسي في إعداد وتأهيل الموارد البشرية، من خلال اكتسابها للمهارات الضرورية لبيئة العمل، ل يتم تسخيرها في خدمة المجتمع بشكل عام، فبالتالي هي الأولى والاحد بأن يتم فيها نشر ثقافة التشارك المعرفي، والتشجيع عليه، وتعويد الأفراد على ممارسته (عيسى، ٢٠٢١).

وإذا كان البحث العلمي هو أحد الوظائف الأساسية للجامعة، فإن أعظم خدمة يمكن أن تؤديها الجامعة هي إعداد باحثين مؤهلين بالمهارات اللازمة والمعارف المطلوبة للقيام بهذه البحوث، من خلال توفير منظومة دراسات عليا تساعد الطلاب على فهم أصول البحث العلمي ومهاراته (عيد، ٢٠٠٤).

وبالنسبة لطلبة الدراسات العليا فإنهم يعتبرون أحد الروافد للمجتمع في حل مشكلاته، ويؤكد ذلك ما جاء في دراسة القحطاني (٢٠١٣) في أن الباحثين والعلماء يسهمون في إيجاد الحلول للمشكلات المجتمعية، مما يتطلب تدريبهم وتأهيلهم على اكتساب مهارات البحث العلمي، والقراءة والاطلاع، والفهم والتدقيق في كل معلومة، وترسيخ أساليب التعلم الذاتي، والبحث الدؤوب عن المعرفة، وقد أوضحت دراسة الذيباني (٢٠٢٠) أنه من أجل تعزيز التشارك المعرفي في مجال البحث العلمي، فمن الضروري عقد اللقاءات والندوات العلمية وحلقات النقاش بين الأقسام العلمية المختلفة بالجامعة، والعمل على نشر ثقافة التشارك المعرفي، واستقطاب ذوي الخبرة والاختصاص للاستفادة منهم بالاستشارات العلمية لتفعيل التشارك المعرفي.

وتأسيساً على ما سبق فإن التشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعات، سيكون له دور فعال في نقل المعرفة وتبادلها، واستفادة الطلبة من بعضهم البعض في الخبرات، والتجارب البحثية، وذلك من خلال عدة قنوات، كاللقاءات العلمية المباشرة، وحلقات النقاش، وحضور

المناقشات العلمية للرسائل والخطط البحثية، وكلما تم إتاحة هذه القنوات بشكل أكبر للطلبة فإن ذلك ينمي ويزيد حصيلتهم المعرفية ويرفع من مستوى مهاراتهم البحثية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي، من أجل إعطاء خلفية وافية له، والاستفادة من الموضوعات التي أثارها الباحثون الآخرون، وتجدد الإشارة أن الباحثة لم تقف على دراسة محلية تناولت التشارك المعرفي بين الطلبة الجامعيين سواءً في مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا، فالدراسات المحلية تناولت التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية بشكل عام، وفي هذا القسم سيتم عرض الدراسات السابقة من خلال: ذكر اسم الباحث وعنوان الدراسة، وهدف الدراسة والمنهج والأداة، ثم استعراض النتائج المتعلقة بالدراسة الحالية، كما سيتم ترتيب الدراسات العربية والأجنبية، من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

الدراسات العربية:

دراسة أبو الخير (٢٠٢٣) بعنوان: التشارك المعرفي ودوره في بناء العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية "دراسة تحليلية"

وهدفت الدراسة إلى تعرف الإطار الفلسفي والمفاهيمي للتشارك المعرفي ودوره في بناء العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية، ومعرفة أهم المعوقات الخاصة بالتشارك المعرفي لديهم، والكشف عن العوامل المحفزة للتشارك المعرفي، وتم استخدام المنهج الوصفي، ومن خلال تحليل الأدبيات خلص البحث إلى أن للتشارك المعرفي دور في بناء العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وأن من المعوقات التي تحد من مشاركة المعرفة على المستوى الفردي: ضيق الوقت، والمشكلات اللغوية، ونقص الثقة، وانخفاض الوعي بأهمية معالجة المعرفة، وقصور استخدام الشبكات الاجتماعية، وعدم وجود علاقات قوية.

دراسة دره والمحمد (٢٠٢١) بعنوان: تشخيص واقع التشارك المعرفي بين الطلاب: دراسة حالة جامعة ماردين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الراهن لأنشطة التشارك بالمعرفة وتبادل المعلومات بين الطلاب، ودراسة الدوافع الموجودة لدى الطلاب للتشارك بالمعرفة من عدمه، وأهم العوائق التي تعرقل عملية التشارك بالمعرفة في عدد من كليات جامعة ماردين في تركيا التي تعتمد اللغة العربية لغة التدريس لكامل مقرراتها، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، حيث تم تصميم استبانة كأداة للبحث، وتم توزيعها على (٢٣٥) طالب، وأظهرت النتائج أن هدف معظم الطلاب من التشارك بالمعرفة هو توضيح قضايا الامتحان ومناقشتها، وتبين أن الطلاب يميلون لتبادل معارفهم وجهاً لوجه بصورة مرتفعة، أما بالنسبة لاتجاه طلاب الجامعة فإن معظمهم يدرك قيمة المعرفة وفائدة مشاركتها واعتبروا أن ذلك يساعد في تحسين عملية التعليم، حيث يشجع معظمهم عملية التشارك بالمعرفة ويعتبرها جيدة.

دراسة عيسى (٢٠٢١) بعنوان: واقع واتجاهات ممارسة سلوك التشارك المعرفي بين الطلبة الجامعيين في جامعة الجزائر: دراسة ميدانية لعينة من طلبة الماجستير بقسم علم المكتبات والتوثيق.

تمحورت الدراسة حول التعرف على واقع واتجاهات طلبة الماجستير في قسم علم المكتبات نحو ممارسة سلوك التشارك المعرفي، وذلك لمعرفة مدى توفرهم على مهارات التشارك المعرفي، والدوافع التي توجههم لتبادل وتقاسم المعرفة، وتحديد القنوات المفضلة للقيام بهذه العملية، مع رصد أهم العوائق التي تعرقل عملية التشارك المعرفي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم توزيع استبانة على (٢١٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يتوفرون على المهارات الأساسية للقيام بعملية التشارك المعرفي، وأن لديهم اتجاهات إيجابية نحوه، ولكن يعترض التشارك مجموعة من العراقيل التي تقف دون ممارسته بالشكل المطلوب، وأهم هذه المعوقات: احتكار بعض الطلبة للمعرفة باعتبارها مصدر قوة لهم بنسبة ٩٦,٩٪، والتخوف من تفوق الطلبة الآخرين بنسبة ٩٣,٨٪، وغياب ثقافة تقاسم المعرفة بنسبة ٧٦,٢٨٪، كما أن النتائج كشفت إلى الفروق في الاستجابات وفقاً للتخصص فقد تبين أن عدد طلبة تخصص تكنولوجيا وهندسة المعلومات هم الأكثر إذ بلغت نسبتهم ٥٢,٥٧٪، أما المرتبة الثانية فكانت لطلبة تخصص علم الأرشيف بنسبة ٩٣,٩٪، وكانت المرتبة الثالثة لطلبة تسيير ومعالجة المعلومات إذ بلغت ١٦,٤٩٪.

دراسة الذبياني (٢٠٢٠) بعنوان: تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة للجامعات السعودية: جامعة حائل نموذجاً.

هدفت الدراسة رصد واقع متطلبات التشارك المعرفي لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة لجامعة حائل من وجهة نظر عينة الدراسة والتوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتفعيل التشارك المعرفي لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة للجامعات السعودية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال اعتماده على الدراسات الارتباطية لمتغيري الدراسة الحالية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية التي تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل بكليات (التربية- الآداب والفنون - العلوم- الطب) بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومنها: ضعف اشتراك أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي الذي يهدف لحل مشكلات وقضايا المجتمع المحلي، ضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس على تصنيف المعرفة المتداولة والتي حصلوا عليها في جداول أو محطات إلكترونية، ندرة استخدام الاستراتيجيات الحديثة لتحفيز أعضاء هيئة التدريس وغياب تشجيعهم على القيام بالبحوث التشاركية.

دراسة العجيلي والتواتي (٢٠١٩) بعنوان: أثر العوامل الفردية، الفصلية، الثقافية والتقنية في تشارك المعرفة بين طلاب الأكاديمية الليبية - طرابلس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في تشارك المعرفة بين طلاب الأكاديمية الليبية بطرابلس والمتمثلة في (العوامل الفردية، العوامل الفصلية، العوامل الثقافية، العوامل التقنية)، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم اختيار عينة عشوائية بنسبة ١٠٪ من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٩٤٥)، وتكونت العينة من طلبة في مرحلة الماجستير، وطلبة في مرحلة الدكتوراه، وتم التوصل إلى النتائج التالية: أن مستوى توفر العوامل المؤثرة في تشارك المعرفة في الأكاديمية قيد الدراسة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للعوامل المؤثرة في تشارك المعرفة على التوالي: العوامل التقنية بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العوامل الفردية بمتوسط حسابي (٣,٥٣)، العوامل الفصلية بمتوسط حسابي (٣,٤٠)، العوامل الثقافية بمتوسط حسابي (٢,٩٩)، كما تبين وجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية للعوامل الفردية (الرغبة، القدرة) في تشارك المعرفة، ووجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية للعوامل الفصلية (دعم الأستاذ) في تشارك المعرفة، كما اتضح وجود أثر سلبي ذي دلالة إحصائية للعوامل الفصلية (درجة المنافسة) في تشارك المعرفة بمعنى أنه كلما زادت

درجة المنافسة بين الطلبة في الفصل كلما قل تشارك المعرفة بين الطلبة، ووجود أثر سلبى ذي دلالة إحصائية للعوامل الثقافية (الفردية) بمعنى أنه كلما زادت الفردية لدى الطالب كلما قل تشارك المعرفة، ووجود إيجابي أثر ذي دلالة إحصائية للعوامل التقنية (سهولة استخدام التقنية) في تشارك المعرفة، كما بينت النتائج أن مستوى تشارك المعرفة كان (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور ككل (٤,٢٥)، لدى طلبة الأكاديمية الليبية قيد الدراسة.

دراسة السليحات والعدوان (٢٠١٩) بعنوان: درجة الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية وأعضاء هيئة التدريس فيها من وجهة نظر طلبة الكلية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الطلبة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية الدراسات العليا في الجامعة وعددهم (٥٩٧٠) طالب وطالبة، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت الاستبانة هي أداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة لتغيري الجنس والمرحلة الدراسية (ماجستير، دكتوراه)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية.

دراسة مباركي (٢٠١٩) بعنوان: التشارك المعرفي كمدخل لتطوير مهارات التعلم -دراسة استطلاعية لعينة من طلبة الدراسات العليا- (الجزائر)

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على تطوير طلبة الدراسات العليا لمهارات التعلم الذاتي؛ وتم استخدام المنهج المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وبلغت العينة (٨٢) مفردة على مستوى بعض الجامعات الجزائرية، وأظهرت النتائج: وجود علاقة طردية بين التشارك المعرفي ومهارات التعلم من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وأظهرت كذلك وجود أثر معنوي للتشارك

على تطوير مهارات التعلم، وعدم وجود فروق بين اتجاهات أفراد العينة حول مهارات التعلم تعزى لمتغيرات: الجنس، السن، والتخصص.

الدراسات الأجنبية:

دراسة يو و ليو (Guo & Luo,2023) بعنوان: العلاقة بين الهدف في الحياة وسلوك مشاركة المعرفة بين طلاب الجامعات الصينية.

بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين الهدف في الحياة (المعنى، التوجه نحو الهدف، وما وراء الذات) وسلوك مشاركة المعرفة، والتأثير الوسيط المحتمل للامتنان لدى طلبة الجامعات الصينية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٤٩٣ طالباً من جامعتين في مقاطعة هونان الصينية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن مقياس الهدف في الحياة، والامتنان، وسلوك تبادل المعرفة، وأظهرت النتائج أن التوجه نحو الهدف وما وراء الذات يرتبطان بشكل إيجابي بسلوك مشاركة المعرفة، وأن الامتنان يتوسط جزئياً في الارتباط بين التوجه نحو الهدف وسلوك مشاركة المعرفة، وسلوك ما وراء الذات وسلوك مشاركة المعرفة، كما وضحت النتائج أهمية الهدف في الحياة والامتنان في تعزيز سلوك تبادل المعرفة بين طلاب الجامعة.

دراسة ديني وآخرون (Dini,2021) بعنوان: تأثير تبادل المعرفة والكفاءة على الأداء الأكاديمي

هدفت الدراسة إلى استنتاج نتائج العلاقة بين تبادل المعرفة والكفاءة الأكاديمية في باندونغ بإندونيسيا، وذلك بغرض توجيه أصحاب المصلحة في التعليم لتحسين الأداء الأكاديمي، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، توزيع الاستبانات على (١٠٠) طالب، وأظهرت النتائج أن هناك مؤشرات على وجود علاقة إيجابية بين تبادل المعرفة والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

دراسة سانتوش (Santhosh,2019) بعنوان: الموقف من تبادل المعرفة بين طلاب الدراسات العليا في ولاية كيرالا

تحلل هذه الدراسة موقف طلاب الدراسات العليا في ولاية كيرالا في الهند تجاه مشاركة المعرفة بين الطلاب، وما إذا كان ذلك يتأثر بالمتغيرات الشخصية والأكاديمية مثل: الجنس ومسار الدراسة ونوع المؤسسة، وتم استخدام منهجية وصفية تستند إلى بيانات تجريبية، إجراء الدراسة

على عينة من (٤٠٠) طالب من طلبة الدراسات العليا، وتم جمع البيانات من خلال مقياس اتجاه الموقف نحو مشاركة المعرفة، وكشفت النتائج عن وجود موقف إيجابي اتجاه مشاركة المعرفة بين طلاب الدراسات العليا، وكان مختلفاً وفقاً للجنس ومسار الدراسة ونوع المؤسسة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة موضوع التشارك المعرفي من عدد من الجوانب، حيث ركزت دراسة أبو الخير (٢٠٢٣)، على دور التشارك المعرفي في بناء العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والمعوقات التي تحد من ذلك، بينما اهتمت دراسة (دره والمحمد، ٢٠٢١) بالتعرف على الواقع الراهن لأنشطة التشارك بالمعرفة وتبادل المعلومات بين الطلاب وأهم العوائق التي تقف أمامها، أما دراسة عيسى (٢٠٢١)، فقد ركزت على معرفة مدى توفر طلبة الماجستير على مهارات التشارك المعرفي، والدوافع التي توجههم لتبادل وتقاسم المعرفة، وتحديد القنوات المفضلة للقيام بهذه العملية، مع رصد أهم العوائق التي تعرقل عملية التشارك المعرفي، أما دراسة (الذبياني، ٢٠٢٠) فقد ركزت على رصد واقع متطلبات التشارك المعرفي لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة، واقتراح الآليات التي تساعد على تفعيل التشارك المعرفي بين الأعضاء، في حين سلطت دراسة العجيلي والتواتي (٢٠١٩) الضوء على أثر العوامل الفردية، الفصلية، الثقافية، والتقنية في تشارك المعرفة بين طلاب الدراسات العليا، أما دراسة السليحات والعدوان (٢٠١٩) فكان غرضها معرفة درجة الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة كلية الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس فيها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، بينما هدفت دراسة مباركي (٢٠١٩) إلى الكشف عن العلاقة بين التشارك المعرفي ومهارات التعلم من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وبالنسبة لدراسة يو و ليو (Guo & Luo, 2023) فقد اهتمت بالكشف عن العلاقة بين الهدف في الحياة لدى طلبة الجامعة وممارسة سلوك التشارك المعرفي بينهم، في حين أن دراسة سانثوش (Santhosh, 2019) جاءت لتحليل موقف طلاب الدراسات العليا تجاه مشاركة المعرفة بين الطلاب، وما إذا كان ذلك يتأثر بالمتغيرات الشخصية والأكاديمية لديهم، أما دراسة ديني وآخرون (Dini, 2021)، فقد اهتمت باستنتاج العلاقة بين تبادل المعرفة والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الفجوة البحثية، وإثراء الإطار النظري، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، وبناء أداة الدراسة، كما أن الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة، بأنها هدفت إلى الكشف عن واقع التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود في عشر برامج علمية في كلية التربية، ومعرفة العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى الطالبات، وكذلك الكشف عن المعوقات التي تعيق تحقيق التشارك بينهن، وذلك من وجهة نظر الطالبات، حيث لم توجد دراسة محلية _على حد علم الباحثة- تتناول واقع التشارك المعرفي ومحفزاته ومعوقات تحقيقه لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة:

تماشياً مع طبيعة الدراسة فإن المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج الوصفي، والمنهج الوصفي هو الذي يدرس الظاهرة ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، ويفسرهما بطريقة رقمية (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٧، ص٤٥٣).

والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط عند وصف جمع البيانات المتعلقة بالظاهرة، بل يتعداه إلى حدود استقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة، وكذلك يقوم على تحليل الظاهرة وتفسيرها والوصول إلى استنتاجات في تطوير الواقع وتحسينه (القحطاني، وآخرون، ٢٠٠٤، ص١٢٩).

مجتمع الدراسة:

يشير عبيدات، وآخرون (٢٠٠٧) إلى أن مجتمع الدراسة هو "جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (ص٩٩)، وعرفه ملحم (٢٠٠٢) بأنه "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث" (ص٢٤٧).

ويتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع طالبات الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) بكلية التربية بجامعة الملك سعود والبالغ عددهن (١٥٠٢) طالبة، بواقع (٨٦٠) من طالبات الماجستير، و(٦٤٢) من طالبات الدكتوراه.

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية طبقية، وذلك لأن مجتمع الدراسة مكون من عدد من البرامج العلمية (عددها ١٠) في كلية التربية لمرحلي الدراسات العليا (الماجستير، الدكتوراه)، ولتحديد حجم عينة الدراسة تم استخدام أسلوب الرابطة الأمريكية لكيرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan) وفقاً للمعادلة التالية (الصياد، ١٩٨٩، ص١٣٧):

$$S = \frac{\chi^2 * N * p(1 - P)}{d^2 * (N - 1) + \chi^2(p * (1 - p))}$$

حيث:

$$S = \text{حجم العينة}$$

$$N = \text{حجم مجتمع الدراسة}$$

$p =$ نسبة انتشار الظاهرة في المجتمع واقترح كيرجسي ومورجان أن تساوي (٠,٥) لأن ذلك سوف يعطي أكبر حجم عينة ممكن.

$d =$ درجة الدقة كما يعكسها الخطأ المسموح به، واقترح كيرجسي ومورجان أن يساوي (٠,٠٥).

$\chi^2 =$ قيمة مربع كاي عند درجة حرية واحدة ومستوى ثقة (٠,٩٥) وهي تساوي (٣,٨٤١).

ثم حددت الباحثة حجم عينة الدراسة بعد التعويض في المعادلة السابقة.

$$S = \frac{(3.841) (1502) (0.5) (1-0.5)}{(0.05)^2 (1502-1) + 3.841 (0.5)(1-0.5)}$$

$$S = 306$$

حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلكترونياً، حتى حصلت على عدد (٣٢٧) من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

جدول رقم (١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير البرنامج العلمي

النسبة	التكرار	البرنامج العلمي
٢١,١	٦٩	دراسات إسلامية
٧,٠	٢٣	دراسات قرآنية
٢٦,٩	٨٨	أصول تربية
٦,٤	٢١	تعليم كبار
٩,٥	٣١	مناهج وطرق تدريس
٥,٢	١٧	تقنيات التعليم
١٠,٧	٣٥	إدارة تربوية
٤,٠	١٣	علم نفس
٥,٥	١٨	تربية خاصة
٣,٧	١٢	تربية فنية
%١٠٠	٣٢٧	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن (٨٨) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٦,٩٪)، من طالبات تخصص أصول التربية، وهن الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١٢) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٣,٧٪) من طالبات تخصص التربية الفنية، وهن الفئة الأقل في عينة الدراسة.

جدول رقم (٢) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المرحلة الدراسية

النسبة	التكرار	المرحلة الدراسية
٥٧,٨	١٨٩	ماجستير
٤٢,٢	١٣٨	دكتوراه
%١٠٠	٣٢٧	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن (١٨٩) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٧,٨٪)، من طالبات الماجستير، وهن الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١٣٨) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٢,٢٪) من طالبات الدكتوراه، وهن الفئة الأقل في عينة الدراسة.

رابعاً: أداة البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، وتم بناءها بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات، وقد اعتمدت الباحثة في إعدادها الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدّد الاستجابات المحتملة لكل عبارة، وقد تكوّنت الاستبانة من جزأين على النحو التالي:

الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة.

الجزء الثاني: ويتكوّن من (٢٧) فقرة متغيّرات البحث، وصيغت العبارات وفقاً لمقياس خماسي على النحو التالي: (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة).

صدق وثبات أداة الدراسة:

أ- صدق أداة الدراسة:

صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

تم عرض الصورة الأولية من الاستبانة على عدد من المحكمين، من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، من ذوي الاختصاص في مجال التربية في تخصصات (أصول التربية- الإدارة التربوية- التربية الإسلامية)، وقد تفضّلوا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول فقرات الاستبانة، وقد تم أخذ هذه الملاحظات والاقتراحات بعين الاعتبار للوصول إلى الصيغة النهائية للاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقّق من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث من أجل التعرّف على مدى الاتساق الداخلي للاستبانة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات محاور البحث بالمحور ككل، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣): معاملات الارتباط (بيرسون) للاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات محاور الدراسة بالمحور ككل

معامل الارتباط بالمحور الثاني	الرقم	معامل الارتباط بالمحور الأول	الرقم
**٠,٥٤٢	١	**٠,٤٥٤	١
**٠,٧٣٦	٢	**٠,٧٢١	٢
**٠,٧٢٦	٣	**٠,٨١٤	٣
**٠,٦١٣	٤	**٠,٨٣٥	٤
**٠,٨١٧	٥	**٠,٦٨٥	٥
**٠,٤٣٥	٦	**٠,٨٣٢	٦
**٠,٥٠٨	٧	**٠,٧٣٢	٧
**٠,٦٨٧	٨	**٠,٥٦٤	٨
**٠,٦٠٣	٩	**٠,٧٩٩	٩
**٠,٦٥١	١٠	**٠,٨١٥	١٠
**٠,٦٧٤	١١	**٠,٦٩٥	١١
**٠,٦٩٠	١٢	**٠,٨٠٠	١٢
-		**٠,٧٢١	١٣
-		**٠,٨١٧	١٤
-		**٠,٨١٦	١٥

** معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول السابق يتضح أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع المحور الذي تنتمي موجبة ودالة عند مستوى (٠,٠١) فأقل، وهو ما يوضح أنّ جميع العبارات المكونة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية وصالحة للتطبيق الميداني.

ب- ثبات الأداة:

للتحقق من الثبات لمفردات مجالات البحث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور البحث

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	مجالات الدراسة
٠,٩٣٩	١٥	المحور الأول
٠,٨٦٧	١٢	المحور الثاني
٠,٧٩٩	٢٧	معامل الثبات الكلي لجميع مجالات الدراسة

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات جميع محاور البحث مرتفع؛ حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٨٦٧)، و(٠,٩٣٩)، كما بلغ معامل الثبات الكلي لجميع محاور البحث (٠,٧٩٩)، وهي جميعها قيم ثبات عالية توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

(٣) تصحيح أداة البحث:

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة؛ حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول رقم (٥): تصحيح أداة الدراسة:

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (5 - 1) \div 5 = 0,80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٦): توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	من ٤,٢١ - ٥,٠٠
موافق	من ٣,٤١ إلى أقل من ٤,٢١
محايد	من ٢,٦١ إلى أقل من ٣,٤١
غير موافق	من ١,٨١ إلى أقل من ٢,٦١
غير موافق بشدة	من ١,٠٠ إلى أقل من ١,٨١

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص عينة عينة البحث وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على تساؤلات الدراسة:

التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينة البحث.

المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد عينة البحث عن كل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.

الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء أفراد عينة البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي؛ حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد عينة البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات البحث.

حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

اختبار (كولموجروف سميرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test) للتأكد من اعتدالية منحني البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لامعلمية) لإجراء الفروق في آراء عينة البحث تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية. تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) نظراً لوجود تباين في توزيع فئات عينة البحث. تم استخدام اختبار كروسكال واليس ((Kruskal Wallis، وهو اختبار لا بارامترى تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات عينة البحث.

الإجابة على أسئلة الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ما العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن؟

لتعرف على العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٧): استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن مرتبة تنازلياً حسب

المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة				
٥	التشارك المعرفي مع زميلاتي يساعدني في إثراء معلوماتي	ك	٠	٠	١٢	٨٠	٢٣٥	٠,٥٤٠	موافق بشدة	١
		%	٠,٠	٠,٠	٣,٧	٢٤,٥	٧١,٩			

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	درجة الموافقة					التكرار	العبارة	م
				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	%		
٢	موافق بشدة	٠,٦٤٦	٤,٦٤	٢٢١	١٠١	٠	٠	٥	ك	يساعدني التشارك المعرفي مع زميلاتي على تصحيح المعلومات الخاطئة لدي	٦
				٦٧,٦	٣٠,٩	٠,٠	٠,٠	١,٥	%		
٣	موافق بشدة	٠,٦٥٦	٤,٦٣	٢٢٩	٨٢	٨	٨	٠	ك	أهتم بالتشارك المعرفي مع زميلاتي بهدف تبادل الخبرات	١
				٧٠,٠	٢٥,١	٢,٤	٢,٤	٠,٠	%		
٤	موافق بشدة	٠,٧٤٣	٤,٦١	٢٣٧	٦٣	١٥	١٢	٠	ك	يحقق لي التشارك المعرفي مع زميلاتي الرضا الذاتي	٨
				٧٢,٥	١٩,٣	٤,٦	٣,٧	٠,٠	%		
٥	موافق بشدة	٠,٦٤٨	٤,٥٩	٢١٨	٩٠	١٤	٥	٠	ك	يزيد التشارك المعرفي مع زميلاتي من ثقتي بما لدي من معلومات	٧
				٦٦,٧	٢٧,٥	٤,٣	١,٥	٠,٠	%		
٦	موافق بشدة	٠,٨٢٤	٤,٥٨	٢٣٨	٥٩	١٧	٨	٥	ك	أحرص على التشارك المعرفي مع زميلاتي بهدف التقدم الدراسي	٢
				٧٢,٨	١٨,٠	٥,٢	٢,٤	١,٥	%		

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	درجة الموافقة					التكرار	العبارة	م
				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	%		
٧	موافق بشدة	٠,٧٩٧	٤,٤٦	١٩٦	٩٩	٢٤	٣	٥	ك	أحرص على التشارك المعرفي مع زميلاتي للوصول إلى معرفة أفضل مما لدي سابقاً	١٢
				٥٩,٩	٣٠,٣	٧,٣	٠,٩	١,٥	%		
٨	موافق بشدة	٠,٨٤٩	٤,٤٥	٢٠٥	٨٠	٣٢	٥	٥	ك	التشارك المعرفي مع زميلاتي تقتمن بي	٤
				٦٢,٧	٢٤,٥	٩,٨	١,٥	١,٥	%		
٩	موافق بشدة	٠,٧٢٨	٤,٤٥	١٨٤	١١٣	٢٢	٨	٠	ك	يساعدني التشارك المعرفي مع زميلاتي على التخلص من القلق حول صحة ما لدي من معلومات	١٠
				٥٦,٣	٣٤,٦	٦,٧	٢,٤	٠,٠	%		
١٠	موافق بشدة	٠,٩٦٣	٤,٤٣	٢١١	٧٥	٢١	١٠	١٠	ك	ينعكس بالتمسك المعرفي مع زميلاتي على تقوية العلاقة بيننا	٩
				٦٤,٥	٢٢,٩	٦,٤	٣,١	٣,١	%		
١١	موافق بشدة	٠,٨٤٣	٤,٤٢	١٩٣	٩٣	٣١	٥	٥	ك	التشارك المعرفي مع زميلاتي يزيد من احترامهن لي	٣
				٥٩,٠	٢٨,٤	٩,٥	١,٥	١,٥	%		

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	درجة الموافقة					التكرار	العبارة	م
				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	%		
١٢	موافق بشدة	٠,٩٠٤	٤,٤٠	١٩٦	٨٨	٢٥	١٣	٥	ك	يساعدني التشارك المعرفي مع زميلاتي في استذكار المعلومات قبل الاختبار	١١
				٥٩,٩	٢٦,٩	٧,٦	٤,٠	١,٥	%		
١٣	موافق بشدة	٠,٨٤٢	٤,٣٠	١٦٠	١٢١	٣٦	٥	٥	ك	يساعدني التشارك المعرفي مع زميلاتي على تفادي الوقوع بأخطاء قد تعيق تقدمي الدراسي	١٤
				٤٨,٩	٣٧,٠	١١,٠	١,٥	١,٥	%		
١٤	موافق بشدة	٠,٩٦٢	٤,٢٩	١٨٣	٨٢	٤٢	١٥	٥	ك	يساعدني التشارك المعرفي مع الطالبات على تكوين صداقات جديدة	١٥
				٥٦,٠	٢٥,١	١٢,٨	٤,٦	١,٥	%		
١٥	موافق بشدة	١,٠٨٢	٤,٠٢	١٤٥	٨٧	٥٦	٣٤	٥	ك	أستفيد من التشارك المعرفي مع زميلاتي في اختيار موضوعات بحثية في مجال تخصصي	١٣
				٤٤,٣	٢٦,٦	١٧,١	١٠,٤	١,٥	%		
موافق بشدة				٥,٥٩٨	٤,٤٦	المتوسط العام					

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتبين من الجدول السابق أن أفراد الدراسة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود موافقات بشدة على العوامل المحفزة للتشارك المعرفي، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود (٤,٤٦ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢١ - ٥,٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة.

كما أشارت الدراسة إلى أن متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو عبارات محور العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تراوحت بين (٤,٠٢ إلى ٤,٦٨)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) في أداة الدراسة، مما يوضح التوافق في آراء عينة الدراسة نحو العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

كما تبين أن أكثر العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تمثلت في العبارة رقم (٥) وهي (التشارك المعرفي مع زميلاتي يساعديني في إثراء معلوماتي) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٦٨ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق بشدة)، ويرجع ذلك إلى أهمية التشارك المعرفي مع الزميلات في تبادل المعلومات والمهارات التي يحتجن إليها الطالبات، وبخاصة مهارات البحث العلمي، وأساليب الكتابة الأكاديمية، وتبادل الخبرات حول إعداد الخطة البحثية.

وجاءت العبارة رقم (٦) وهي (يساعديني التشارك المعرفي مع زميلاتي على تصحيح المعلومات الخاطئة لدي) في المرتبة الثانية بمتوسط موافقة مقداره (٤,٦٤ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق بشدة)، وتشير تلك النتيجة إلى أن التشارك المعرفي يؤدي إلى تصحيح المفاهيم والمعلومات الخاطئة من خلال التعرف على تلك المفاهيم من طالبات أخريات والتحقق من صحتها، خصوصاً ما يتعلق بكتابة البحث وطرقه وأساليبه، حيث أن بعض الطالبات تتسنى لها الفرصة في حضور مناقشات الرسائل العلمية، وحلقات الخطط البحثية، وبالتالي تكتسب معارف جديدة، وتكتشف الأخطاء الشائعة، وتقوم بمشاركة هذه المعلومات مع زميلاتها.

كما جاءت العبارة رقم (١) وهي (أهتم بالتشارك المعرفي مع زميلاتي بهدف تبادل الخبرات) في المرتبة الثالثة بمتوسط موافقة مقداره (٤,٦٣ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق بشدة)، ويرجع ذلك إلى أن التشارك المعرفي يسهم في تبادل الخبرات بين الطالبات من خلال إطلاع كل طالبة على خبرات وتجارب الطالبة الأخرى في مجال الدراسة والاستفادة منها، حيث إن طالبات الدراسات العليا يتواصلن مع المشرفين على رسائلهن العلمية، وتحصلن كلاً منهن على معلومات وخبرات متنوعة، وبالتالي تعمل على مشاركة زميلاتهن بها.

وانتفتت تلك النتيجة مع دراسة مباركي (٢٠١٩) التي توصلت إلى أن التشارك المعرفي يؤدي إلى زيادة مستوى مهارات التعلم، كما اتفقت مع دراسة سانثوش (Santhosh, 2019) التي أشارت إلى وجود موقف إيجابي تجاه مشاركة المعرفة بين الطلاب، وكذلك اتفقت مع دراسة ديني وآخرون (Dini, 2021) التي توصلت إلى أن هناك مؤشرات على وجود علاقة إيجابية وذات مغزى بين تبادل المعرفة والكفاءة وتبادل المعرفة والأداء الأكاديمي.

وكذلك اتفقت مع دراسة (عيسى، ٢٠٢١) التي توصلت إلى أن الطلبة يتوفرون على المهارات الأساسية للقيام بعملية التشارك المعرفي، وأن لديهم اتجاهات إيجابية نحوه، وكذلك اتفقت مع دراسة (العجيلي، والتواتي، ٢٠١٩) التي توصلت إلى أن مستوى تشارك المعرفة كان (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور ككل (٤,٢٥)، لدى طلبة الأكاديمية الليبية قيد الدراسة.

أما العبارات التي حصلت على ترتيب أقل موافقة، فقد جاءت العبارة رقم (١٥) وهي: (يساعدني التشارك المعرفي مع الطالبات على تكوين صداقات جديدة) في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط موافقة مقداره (٤,٢٩ من ٥,٠٠)، وعلى الرغم من أن هذه العبارة جاءت في ترتيب ما قبل الأخير إلا أنها حصلت على درجة موافقة تشير إلى (موافق بشدة)، وترى الباحثة أن السبب في ذلك قد يُعزى لكون طالبات الدراسات العليا يحرصن في المقام الأول على تبادل المعلومات واكتساب الخبرات من بعضهن البعض، أما تكوين الصداقات فيعد أمراً ثانوياً في هذه المرحلة، وليس الحال كما هو لدى طالبات مرحلة البكالوريوس على سبيل المثال.

أما العبارة الأخيرة والتي جاءت في أدنى المراتب، فهي العبارة رقم (١٣) وهي: (أستفيد من التشارك المعرفي مع زميلاتي في اختيار موضوعات بحثية في مجال تخصصي)، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الخامسة عشر (آخر مرتبة)، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٢ من ٥,٠٠)، بدرجة موافقة تشير إلى (موافق)، وتُعزي الباحثة ذلك إلى أن طالبة الدراسات العليا عادةً تبحث عن موضوعات بحثية تتفق مع اهتمامها الخاص، أو من خلال استشارة ذوي الخبرة والاختصاص من أساتذتها، ولا تعتمد بشكل كبير على آراء زميلاتها الطالبات نظراً لتواضع خبرتهن في هذا الجانب.

إجابة السؤال الثاني: ما معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن؟

للتعرف على معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٨): استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٦	يوجد قلة وعي بأهمية التشارك المعرفي بين الطالبات	ك	٢٣	٥٢	٦٣	٨١	١٠٨	١,٢٨٢	موافق	١	
		%	٧,٠	١٥,٩	١٩,٣	٢٤,٨	٣٣,٠				
١٢	قلة اللقاءات المباشرة مع زميلاتي تضعف التشارك المعرفي بيننا	ك	٢٨	٦٥	٣٥	١٢٨	٧١	١,٢٦٤	موافق	٢	
		%	٨,٦	١٩,٩	١٠,٧	٣٩,١	٢١,٧				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١٠	بسبب ضيق الوقت فلا أستطيع التشارك المعرفي والتناقش مع زميلاتي	ك	٣٤	٧٢	٦٠	١١٢	٤٩	١,٢٤٠	محايد	٣	
		%	١٠,٤	٢٢,٠	١٨,٣	٣٤,٣	١٥,٠				
٢	أعزف عن التشارك المعرفي مع زميلاتي خوفاً من تقديم معلومات خاطئة	ك	٧٢	١٠٣	٢٨	٩٢	٣٢	١,٣٤٠	محايد	٤	
		%	٢٢,٠	٣١,٥	٨,٦	٢٨,١	٩,٨				
١	شعوري بالخجل يعيقني عن التشارك المعرفي مع زميلاتي	ك	٦٥	١١٥	٣٦	٧٢	٣٩	١,٣٢٩	محايد	٥	
		%	١٩,٩	٣٥,٢	١١,٠	٢٢,٠	١١,٩				
١١	أرغب في التشارك المعرفي مع زميلاتي ولكنني لا أعرف ما يمكنني مشاركته معهن	ك	٥٢	١٢٨	٣٠	١٠١	١٦	١,٢٠٢	محايد	٦	
		%	١٥,٩	٣٩,١	٩,٢	٣٠,٩	٤,٩				
٣	ضعف ثقتي بما لدى الآخرين من معلومات يجعلني أتجنب التشارك المعرفي معهم	ك	٥٣	١٤٤	٤٨	٥٨	٢٤	١,١٧٠	غير موافق	٧	
		%	١٦,٢	٤٤,٠	١٤,٧	١٧,٧	٧,٣				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٧	التشارك المعرفي يحتاج لقنوات اتصال معينة وهي لا تتوافر بين الطالبات	ك	٩٦	٩٩	٥٠	٦٩	١٣	١,٢٢٢	غير موافق	٨	
		%	٢٩,٤	٣٠,٣	١٥,٣	٢١,١	٤,٠				
٥	أجنب التشارك المعرفي مع زميلاتي لضعف علاقتي معهن	ك	١١١	٨٠	٦٥	٥٠	٢١	١,٢٦٧	غير موافق	٩	
		%	٣٣,٩	٢٤,٥	١٩,٩	١٥,٣	٦,٤				
٨	يقل اهتمامي بالتشارك المعرفي لعدم اقتناعي بأهيئته في تقديمي الدراسي	ك	١٣٣	١٢٥	٤٩	١٢	٨	٠,٩٥٦	غير موافق	١٠	
		%	٤٠,٧	٣٨,٢	١٥,٠	٣,٧	٢,٤				
٩	الاحتفاظ بالمعلومة لنفسني يساعدني بأن أكون مميزة عن زميلاتي	ك	١٥٤	١١٣	٢٩	١٨	١٣	١,٠٥٧	غير موافق	١١	
		%	٤٧,١	٣٤,٦	٨,٩	٥,٥	٤,٠				
٤	أمتنع عن التشارك المعرفي مع زميلاتي لأن ذلك قد يجعلهن أكثر تفوقاً مني	ك	١٧٩	٨١	٢٧	١٩	٢١	١,١٩٢	غير موافق	١٢	
		%	٥٤,٧	٢٤,٨	٨,٣	٥,٨	٦,٤				
			المتوسط العام					٢,٦١	٠,٧٧٤	محايد	

*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتبين من الجدول السابق أن أفراد الدراسة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود محيدات في موافقتهم على معوقات التشارك المعرفي لديهم، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود (٢,٦١ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢,٦١ - ٣,٤٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على عبارات محور معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة، مما يبين أن هذه المعوقات جاءت بدرجة متوسطة.

كما أشارت الدراسة إلى أن متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تراوحت بين (١,٨٤ إلى ٣,٦١)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية والثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (غير موافق/ محايد/ موافق) في أداة الدراسة، مما يوضح التباين في آراء عينة الدراسة نحو معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

كما تبين أن أكثر معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تمثلت في العبارة رقم (٦) وهي (يوجد قلة وعي بأهمية التشارك المعرفي بين الطالبات) حيث جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٦١ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير (عالية)، ويتضح من ذلك ضعف مستوى الوعي بأهمية التشارك المعرفي ودوره في تبادل المعارف والمعلومات بين الطالبات، وضعف انتشار ثقافة التشارك المعرفي بينهن، مما يتطلب ضرورة تكثيف برامج التوعية والإرشاد بأهمية التشارك المعرفي بين الطالبات.

وجاءت العبارة رقم (١٢) وهي (قلة اللقاءات المباشرة مع زميلاتي تضعف التشارك المعرفي بيننا) في المرتبة الثانية بمتوسط موافقة مقداره (٣,٤٦ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير (عالية)، ويتضح من تلك النتيجة أن قلة اللقاءات المباشرة بين الطالبات تؤدي إلى ضعف خبرات الطالبات وعدم قدرتهن على الاستفادة من المعارف والمهارات وتبادلها مع الطالبات، وقد يُعزى ذلك إلى أن اللقاء المباشر يكون أكثر إثراء من خلال توفر مقومات التواصل الحسي والبصري بين الطالبات، على العكس من التواصل الإلكتروني من خلال تطبيقات الهاتف الجوال والتي لا تتيح مثل تلك الفرص الجيدة للتواصل وتبادل الأفكار والآراء.

وافتقت تلك النتيجة مع دراسة (أبو الخير، ٢٠٢٣) التي توصلت إلى أن من المعوقات التي تحد من مشاركة المعرفة على المستوى الفردي: ضيق الوقت، والمشكلات اللغوية، ونقص الثقة، وانخفاض الوعي بأهمية معالجة المعرفة، وقصور استخدام الشبكات الاجتماعية، وعدم وجود علاقات قوية.

في حين أن أقل معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود تمثلت في العبارة رقم (٨) وهي (يقل اهتمامي بالتشارك المعرفي لعدم اقتناعي بأهميته في تقديمي الدراسي) حيث جاءت في المرتبة العاشرة، بمتوسط موافقة مقداره (١,٨٩ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير (منخفضة)، وتشير تلك النتيجة إلى أن الطالبات لديهن قناعة كبيرة بأهمية التشارك المعرفي في تقدمهن الدراسي وبالتالي فإن اهتمامهن بالتشارك المعرفي لا يعد عائقاً كبيراً أمام تفعيله بين الطالبات، حيث أن تبادل الطالبات للمعلومات والمعارف قبل دخول الاختبار يساعدهن بشكل كبير على تذكر الإجابات المناسبة والكافية.

وجاءت العبارة رقم (٩) وهي (الاحتفاظ بالمعلومة لنفسني يساعدي بأن أكون مميزة عن زميلاتي) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط موافقة مقداره (١,٨٥ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير (منخفضة)، وتشير تلك النتيجة إلى وجود مستوى عالي من الوعي بأهمية نشر المعلومات بين الطالبات وعدم الاحتفاظ بها، وتُعزى الباحثة هذا إلى أن طالبات الدراسات العليا على مستوى من النضج النفسي والعقلي نظراً لكونهن في سن أكبر من طالبات البكالوريوس، وبالتالي فليس لديهن مشاعر حب التميز أو التنافسية.

كما جاءت العبارة رقم (٤) وهي (أمتنع عن التشارك المعرفي مع زميلاتي لأن ذلك قد يجعلهن أكثر تفوقاً مني) في المرتبة الثانية عشر بمتوسط موافقة مقداره (١,٨٤ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير (منخفضة)، ويتضح من ذلك أن الطالبات يتعاملن مع بعضهن بإيجابية ويسود بينهن التعاون وتبادل المعارف حتى يمكنهن تفعيل مفاهيم التشارك المعرفي على أرض الواقع والاستفادة منه في مجال دراستهن، وهذا يُعزى كما سبق إلى النضج النفسي والعقلي وطبيعة المرحلة العمرية لطالبات الدراسات العليا.

واختلفت تلك النتيجة مع دراسة (عيسى، ٢٠٢١) التي توصلت إلى وجود مجموعة من العراقيين التي تقف دون ممارسة التشارك المعرفي بالشكل المطلوب، وأهم هذه المعوقات: احتكار بعض الطلبة للمعرفة باعتبارها مصدر قوة لهم بنسبة ٩٦,٩٠٪، والتخوف من تفوق الطلبة الآخرين بنسبة ٩٣,٨١٪.

إجابة السؤال الثالث: ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع التشارك المعرفي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والتي تُعزى لمتغيري (التخصص العلمي، والدرجة العلمية)؟

قبل اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للمعالجة الإحصائية اللازمة للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية - إن وجدت- في استجابات أفراد عينة البحث باختلاف متغيراتهم الوظيفية والشخصية، قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع منحى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي، لتحديد نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، من خلال اختبار (كولموجروف سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٩): اختبار كولموجروف سميرونوف لمتغيرات (البرنامج العلمي، المرحلة الدراسية) للعينة قيد

الدراسة

م	المتغيرات	اختبار كولموجروف سميرونوف	
		القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	البرنامج العلمي	٠,٢١٥	*٠,٠٠
٢	المرحلة الدراسية	٠,٣٨٥	*٠,٠٠

يتضح من نتائج الجدول السابق أنّ قيم اختبار كولموجروف سميرونوف لمتغيرات (البرنامج العلمي، المرحلة الدراسية) بلغت (٠,٣٨٥، ٠,٢١٥) على التوالي، بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، ممّا يشير إلى عدم اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات، وبالتالي استخدام الاختبارات اللامعلمية.

أولاً: الفروق باختلاف متغير البرنامج العلمي.

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير البرنامج العلمي الذي تدرس فيه الطالبة، قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٠): نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير البرنامج العلمي الذي تدرس فيه الطالبة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاي	متوسط الرتب	العدد	البرنامج العلمي	محاور الدراسة
٠,١٣٥ غير دالة	٩	١١,١٣٠	١٢٦,٠٧	٦٩	دراسات إسلامية	العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود
			١٧٢,١٧	٢٣	دراسات قرآنية	
			١٦٨,٣٢	٨٨	أصول تربوية	
			١٣١,٢٦	٢١	تعليم كبار	
			٢٠٠,٧٦	٣١	مناهج وطرق تدريس	
			١٤٩,٣٢	١٧	تقنيات التعليم	
			١٥١,٠٣	٣٥	إدارة تربوية	
			١٥٩,٤٦	١٣	علم نفس	
			١٤٦,٠٣	١٨	تربية خاصة	
			١٣٥,٠٨	١٢	تربية فنية	
٠,٢٥٧ غير دالة	٩	٩,٠٤٩	١٣٤,١٤	٦٩	دراسات إسلامية	معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود
			١٦٢,٦٧	٢٣	دراسات قرآنية	
			١٨٤,٣١	٨٨	أصول تربوية	
			١٧٦,٤٨	٢١	تعليم كبار	
			١٤٣,٨٤	٣١	مناهج وطرق تدريس	
			١٤١,٦٥	١٧	تقنيات التعليم	
			١٥٥,٣١	٣٥	إدارة تربوية	
			١٤٣,١٩	١٣	علم نفس	
			١٧١,٩٢	١٨	تربية خاصة	
			١٨٥,٠٠	١٢	تربية فنية	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في آراء عينة الدراسة نحو جميع محاورها تُعزى لمتغير البرنامج العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة $(0,135, 0,257)$ وهي قيم أكبر من $(0,05)$ ، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير البرنامج العلمي نحو التشارك المعرفي ومواقفه لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية، وقد يرجع ذلك إلى أن جميع الطالبات على اختلاف برامجهم العلمية يمارسن التشارك المعرفي بدرجة كبيرة نظراً لأهميته وحاجتهن إليه مما يسهم في زيادة مستوى تبادل المعلومات والمعارف التي يحتجهن إليها في دراستهن.

واختلفت تلك النتيجة مع دراسة (عيسى، 2021) التي توصلت إلى وجود فروق في الاستجابات وفقاً للبرنامج العلمي،

كما اختلفت مع دراسة (السليحات، والعدوان، 2019) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير المرحلة الدراسية:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في استجابات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف متغير المرحلة الدراسية (ماجستير - دكتوراه)، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بدلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (11) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير المرحلة الدراسية

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المرحلة الدراسية	محاور الدراسة
*,042 دالة	2,030-	29297,00	155,01	189	ماجستير	العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود
		24331,00	176,31	138	دكتوراه	

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المرحلة الدراسية	محاور الدراسة
٠,٩٠٠ غير دالة	٠,١٢٦-	٣٠٨٨٩,٥٠	١٦٣,٤٤	١٨٩	ماجستير	معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود
		٢٢٧٣٨,٥٠	١٦٤,٧٧	١٣٨	دكتوراه	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في آراء عينة الدراسة نحو معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٩٠٠) وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير المرحلة الدراسية نحو معوقات التشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود.

وانفقت تلك النتيجة مع دراسة (السليحات، والعدوان، ٢٠١٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ماجستير، دكتوراه).

كما يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في آراء عينة الدراسة نحو العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود تُعزى لمتغير الدرجة المرحلة الدراسية لصالح أفراد الدراسة من طالبات الدكتوراه، وقد يُعزى ذلك إلى أن حاجة طالبات مرحلة الدكتوراه للتشارك المعرفي وتبادل المعلومات والبيانات مع زميلاتهن أكبر من طالبات الماجستير، نظراً لأهمية مرحلة الدكتوراه ووجود نوع من الدقة والصعوبة فيها، كونها أعلى المراحل الدراسية وما تتطلبه من بذل مجهود مضاعف، ووجود تحديات كبيرة لئليها.

توصيات الدراسة:

أوضحت الدراسة أن العوامل المحفزة للتشارك المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود جاءت بدرجة كبيرة جداً، وهو ما يوضح أهمية التشارك المعرفي، وعليه توصي الباحثة بما يلي:

- تبني برامج التدريب المقدمة لطالبات الدراسات العليا بأهمية التشارك المعرفي مع زميلاتهن ودوره الإيجابي في تنمية مستوى التحصيل العلمي والتقدم الدراسي، ويتم تقديم هذه البرامج من وكالة البحث العلمي على شكل دورات تدريبية ولقاءات علمية توعوية حول أهمية التشارك المعرفي في الخبرات والتجارب البحثية.
- تنظيم لقاءات شهرية بين طالبات الدراسات العليا في الكلية، بهدف التعارف وتبادل الخبرات والمعلومات، ويتم تنظيم هذه اللقاءات من قبل أعضاء هيئة التدريس وتشجيع الطالبات وتحفيزهن لحضورها.
- إتاحة الفرصة لطالبات الدراسات العليا في الكلية بعقد ورش عمل حول أساليب البحث العلمي المستخدمة لديهن، وفتح المجال لتبادل الآراء والمعلومات والنقاشات مع بعضهن، ويمكن أن يكون ذلك حضورياً أو من خلال برامج التواصل الإلكتروني: كنظام إدارة التعلم (بلاك بورد)، أو برنامج (zoom))، ومن الممكن كذلك إشراك الطلاب فيها.
- العمل على زيادة مستوى تواصل الطالبات من خلال وسائل التواصل المتنوعة بهدف زيادة مستوى التشارك المعرفي بينهن، وتخصيص الوقت الكافي خلال المحاضرات يتم فيها تبادل المعلومات والمعارف والمناقشات بينهن.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو الخير، هاني. (٢٠٢٣). التشارك المعرفي ودوره في بناء العلاقات بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية "دراسة تحليلية". مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٧ (٦)، ٢٤٠-٢٧٢.
- البقور، خير. (٢٠١٦). دور تكنولوجيا المعلومات والتشارك بالمعرفة وأثرهما في تحقيق ضمان جودة التعليم العالي: "دراسة تطبيقية في جامعة الطائف". مجلة دراسات العلوم الإدارية، ٣ (١)، ١٩-٤١.
- البلوي، سلمى. (٢٠١٩). درجة ممارسة التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس وعلاقته بالثقافة التنظيمية في جامعتي تبوك والملك سعود. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، (١٨٣)، ٥٦١-٦٢٠.
- حرب، محمد. (١٤٤١هـ). دور القيادات الأكاديمية في تعزيز ممارسات التشارك المعرفي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: "دراسة ميدانية". مجلة العلوم التربوية، ٢ (٢٥)، ٢٠١-٢٩٨.
- ججيق، عبد المالك، وججيق، زكية. (٢٠١٧). تأثير التشارك المعرفي على كفاءة أساتذة التعليم العالي "دراسة ميدانية في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوغريج". مجلة التواصل في الاقتصاد والإدارة والقانون، (٥١)، ٢١٠-٢٣٠.
- ججيق، عبد المالك، وعبيدات، سارة. (٢٠١٤). تأثير التشارك المعرفي في تطوير الكفاءات الجماعية "دراسة ميدانية في شركة ميديترام بالجزائر العاصمة". مجلة أداء المؤسسات الجزائرية بجامعة ورقلة، (٦)، ١٢٧-١٣٨.
- خمتاني، عنتر، ورجم، خالد. (٢٠٢٠). أثر التشارك المعرفي في أداء الأستاذ الجامعي "دراسة حالة لعينة من أساتذة جامعة ورقلة". مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية، ١٦ (١)، ٦٦٤-٦٤٥.
- داسي، وهبية، وآقطي، جوهرة. (٢٠١٥). أثر التعلم التنظيمي والذاكرة التنظيمية على التشارك في المعرفة: "دراسة ميدانية بمؤسسة اتصالات الجزائر بولاية بسكرة". مجلة العلوم الإنسانية، (١٤)، ١٥٩-١٧٤.
- دره، عمر، والمحمد، داوود. (٢٠٢١). تشخيص واقع التشارك المعرفي بين الطالب "دراسة حالة جامعة ماردن". مجلة التنمية الاقتصادية، ٦ (٢)، ٢٢٥-٢٣٨.
- الذبياني، منى. (٢٠٢٠). تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة للجامعات السعودية: جامعة حائل نموذجاً. مجلة العلوم التربوية بجامعة القاهرة، ٢٨ (٢)، ٢٩٣-٣٥٥.
- الزهراني، إبراهيم. (١٤٤٠هـ). متطلبات تعزيز ثقافة التشارك المعرفي بجامعة القصيم "دراسة ميدانية"، مجلة العلوم التربوية، ٣١ (٣)، ٤٧٥-٥٠٣.
- زيد، عصام. (٢٠٢٢). نمط ممارسة الأنشطة الفردية والتشاركية ببيئة تعلم مقلوب وأثره في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات والوعي التكنولوجي لدى طلاب جامعة القصيم، مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، (١)، ٤٦-١٩٣-٣٢٤.

- السليحات، فواز والعدوان، مجدلين. (٢٠١٩). درجة الاتصال الأكاديمي والتشارك المعرفي بين طلبة كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية وأعضاء هيئة التدريس فيها من وجهة نظر طلبة الكلية. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٦(١)، ١٧٥-١٨٨.
- الشهري، فوزية. (٢٠١٧). دور القيادة الأكاديمية في تنمية التشارك المعرفي كما يدركه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بأبها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك خالد.
- الصيد، عبد العاطي. (١٩٨٩). جداول تحديد حجم العينة في البحث السلوكي. مجلة رابطة التربية الحديثة، (١)، ١-٣٥.
- عبد اللطيف، عماد. (٢٠٢١). دور التشارك المعرفي في تحقيق الميزة التنافسية" دراسة ميدانية بجامعة سوهاج". مجلة كلية التربية بجامعة بني سويف، ٣١(٣)، ٢٤٥-٣٣٣.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (٢٠٠٧). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه، دار مجدلوي للنشر والتوزيع.
- العجيلي، عبد الرزاق، والتواقي، جمال. (٢٠١٩). أثر العوامل الفردية، الفصلية، الثقافية والتقنية في تشارك المعرفة بين طالب الأكاديمية الليبية بترابلس. مجلة جامعة صبراتة العلمية، (٥)، ٤٦-٧٤.
- العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٣). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.
- عيد، سعاد. (٢٠٠٤). التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية [رسالة ماجستير، جامعة الرقازيق]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- عيسى، فوزية. (٢٠٢٢). واقع واتجاهات ممارسة سلوك التشارك المعرفي بين الطلبة الجامعيين في جامعة الجزائر "دراسة ميدانية لعينة من طلبة الماستر بقسم علم المكتبات والتوثيق". مجلة علم المكتبات، ١٤(١)، ١٧٧-١٩٣.
- الفايدي، عائشة. (٢٠٢١). مشاركة المعرفة والعمل الإداري: "مراجعة علمية". المجلة العربية للنشر العلمي، ٤(٣٦)، ١٠٨-١٣٣.
- القحطاني، سالم، والعامري، أحمد، وآل مذهب، معدي، والعمر، بدران. (٢٠٠٤). منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.
- القحطاني، نورة. (٢٠١٣). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، (٤)، ٢٨٣-٣٣٣.
- مباركي، صفاء. (٢٠١٩). التشارك المعرفي كمدخل لتطوير مهارات التعلم "دراسة استطلاعية لعينة من طلبة الدراسات العليا بالجزائر". مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٤٩)، ٥٥-٧٥.
- المبروك، خيرية. (٢٠١٩). واقع التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية الليبية بترابلس. مجلة تنمية الموارد البشرية للدراسات والأبحاث، (٤)، ٢٩٠-٣١٤.
- المسعودي، أنعام، والدوغان، حامد. (٢٠١٨). أثر البيئة الداخلية على التشارك المعرفي: دراسة ميدانية على العاملين الإداريين في جامعة جدة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، ٨(٢)، ١-١٨.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٢). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

نور الدين، عصام. (٢٠١٠). إدارة المعرفة والتكنولوجيا الحديثة. دار أسامة للنشر والتوزيع.

ترجمة المراجع العربية:

- Abu al-Khair, Hani. (2023). Knowledge sharing and its role in building relationships between students and faculty members at the Egyptian University, an analytical study. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, 17 (6).
- Al-Balawi, Salma. (2019). The degree of knowledge sharing among faculty members and its relationship to organizational culture at the Universities of Tabuk and King Saud. Journal of the Faculty of Education at Al-Azhar University, (183).
- Harb, Muhammad. (1441 AH). The role of academic leaders in enhancing knowledge sharing practices at Imam Muhammad bin Saud Islamic University: "A field study." Journal of Educational Sciences, 2(25).
- Jajeeq, Abd al-Malik, and Jajeeq, Zakia. (2017). The effect of knowledge sharing on the efficiency of higher education teachers, "A field study at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences at Mohamed El Bachir Brahimi University, Bordj Bou Arreridj". Journal of Communication in Economics, Administration and Law, (51)
- Jajeeq, Abd al-Malik, and Obeidat, Sarah. (2014). The effect of knowledge sharing on the development of collective competencies "A field study at Meditram Company in Algiers". Journal of the Performance of Algerian Institutions at the University of Ouargla, (6), p. 129.
- Khammani, Antarah, and Rajm, Khaled. (2020). The impact of knowledge sharing on the university professor's performance "A case study of a sample of professors at the University of Ouargla". Journal of Economic and Administrative Research, 16(1), 664-645.
- Dasi, prestige, and aqti, jewel. (2015). The impact of organizational learning and organizational memory on knowledge sharing: "A field study at the Algeria Telecom Corporation in Biskra Province." Journal of Human Sciences, (14), 159-174.
- Dora, Omar, and Mohammed, Dawood. (2021). Diagnosis of the reality of knowledge sharing among students "A case study of Mardin University". Journal of Economic Development, 6 (2).
- Al-Dhubyani (2020). Activating knowledge sharing among faculty members to achieve added value to Saudi universities: Hail University as an example. Journal of Educational Sciences at Cairo University, 28(2), 293-355.
- Al-Zahrani, Ibrahim. (1440 AH). Requirements for enhancing the culture of knowledge sharing at Qassim University, "a field study," Journal of Educational Sciences, 31 (3), 475-503.

- Zaid, Essam. (2022). The pattern of practicing individual and collaborative activities in a flipped learning environment and its impact on developing the skills of dealing with innovations and technological awareness among Qassim University students, Journal of the College of Education at Ain Shams University, 46 (1), 193-324.
- Suleihat, Fawaz and Adwan, Majdalen. (2019). The degree of academic communication and knowledge sharing between students of the Faculty of Graduate Studies at the University of Jordan and its faculty members from the viewpoint of the students of the faculty. Journal of Educational Science Studies, 46(1).
- Al Shehri, Fawzia. (2017). The role of academic leadership in developing knowledge sharing as perceived by faculty members at King Khalid University in Abha [Unpublished master's thesis]. King Khalid University.
- Al-Sayyad, Abdel-Aty. (1989 AD). Tables for Determining Sample Size in Behavioral Research. Journal of Association of Modern Education, (1), 1-35.
- Abdul Latif, Emad. (2021). The role of knowledge sharing in achieving competitive advantage "A field study at Sohag University". Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, 1 (3).
- Obeidat, Thouqan, Abdel-Haq, Kayed, and Adass, Abdel-Rahman. (2007 AD). Scientific research: its concept. his tools. His methods, Dar Majdalawi for publication and distribution.
- Al-Ajili, Abd Al-Razzaq, and Al-Tawati, Jamal. (2019). The impact of individual, seasonal, cultural and technical factors on sharing knowledge among students of the Libyan Academy in Tripoli. Sabratha University Scientific Journal, (5).
- Al-Assaf, Saleh bin Hamad. (1433). Introduction to research in the behavioral sciences. Obeikan Library.
- Eid, Souad. (2004). Planning to develop some graduate programs in colleges of education [Master's thesis, Zagazig University]. Dar Al Manzumah information base.
- Issa, Fawzia. (2022). The reality and trends of the practice of knowledge sharing behavior among university students at the University of Algiers "A field study of a sample of master's students in the Department of Library Science and Documentation". Journal of Library Science, 14(1).
- Al-Faydi, Aisha. (2021). Knowledge sharing and managerial work: A scientific review. Arab Journal for Scientific Publishing, 4(36), 108-133.
- Al-Qahtani, Salem, Al-Amiri, Ahmed, Al-Madhhab, Moadi, Al-Omar, Badran Abdel-Rahman. (2004 AD). Research Methodology in Behavioral Sciences, Obeikan Library.
- Al-Qahtani, Noura. (2013). Research skills among female graduate students at the College of Education at King Saud University, Journal of Educational Sciences, (4), 333-283.

- Mubaraki, Safaa. (2019). Knowledge Sharing as an Introduction to Developing Learning Skills "An Exploratory Study of a Sample of Postgraduate Students in Algeria". Generation Journal of Humanities and Social Sciences, (49), p. 55.
- Mabrouk, Khairiah. (2019). The reality of knowledge sharing among faculty members at the Libyan Academy in Tripoli. Journal of Human Resources Development for Studies and Research, (4), 290-314.
- Al-Masoudi, Angham, and Al-Dawaan, Hamed. (2018). The impact of the internal environment on knowledge sharing: A field study on administrative workers at the University of Jeddah. Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences, 8(2), 1-18.
- Melhem, Sami Muhammad. (2002). Find in education and science curricula psychology. Dar Al Masirah for publication and distribution.
- Noureddine, Issam. (2010). Knowledge management and modern technology. Dar Osama for publication and distribution.

المراجع الأجنبية:

- Arekkuzhiyil, Santhosh.(2019). Attitude towards Knowledge Sharing among Under Graduate Students in Kerala, Edutracks, v18 n7 p25-31.
- Assefa, T. (2010). Enabling Knowledge Sharing to Promote Innovative Organizations in Africa. Presented at Expert Group Meeting on Harnessing knowledge to Achieve MDGS. Ethiopia. Vol.1. PP.1-9.
- Al-Naheyan, C. (2013). Knowledge sharing practices among the graduates in Dhaka University (Doctoral dissertation, University of Dhaka).
- Guo, Yungui; Luo, Shiyu; Tan, Yu. (2023). The Association between Purpose in Life and Knowledge Sharing Behavior among Chinese University Students: The Mediating Effects of Gratitude. Psychology in the Schools, v60 n8 p3090-3102.
- Rasto; Muhidin, Sambas Ali; Islamy, Fahmi Jahidah; Handayani, Dini .(2021). The Influence of Knowledge Sharing and Competence on Academic Performance, Cypriot Journal of Educational Sciences, v16 n3 p928-938.





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH





الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Islamic University Journal For

Educational and Social Sciences

A peer-reviewed scientific journal

Published four times a year in:

(March, June, September and December)

