



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الخامس - الجزء الأول  
شعبان 1442 هـ - مارس 2021 م

## معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

### النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

### النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

### الموقع الإلكتروني للمجلة :

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>



### البريد الإلكتروني للمجلة :

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

[iujourna14@iu.edu.sa](mailto:iujourna14@iu.edu.sa)

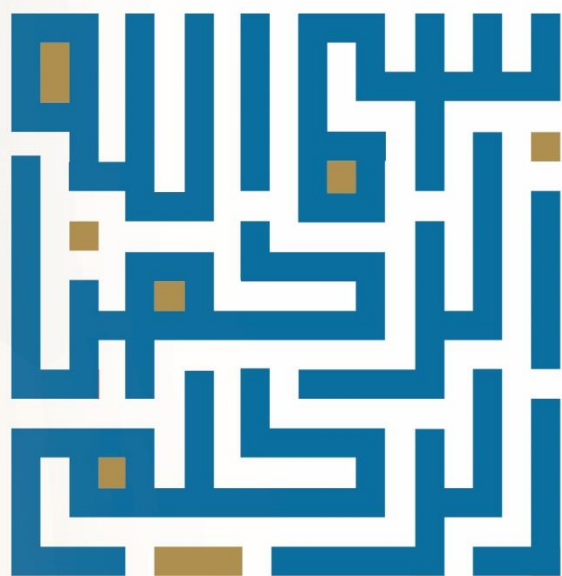




الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة  
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر  
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة  
للجامعة الإسلامية



## قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأمانة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، و صلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة



## الهيئة الاستشارية :

**معالي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي**

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

**معالي أ.د : سعيد بن عمر آل عمر**

مدير جامعة الحدود الشمالية

**معالي د : حسام بن عبدالوهاب زمان**

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

**أ. د : سليمان بن محمد البلوشي**

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

**أ. د : خالد بن حامد الحازمي**

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

**أ. د : سعيد بن فالح المغامسي**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

**أ. د : عبدالله بن ناصر الوليعي**

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود



## هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

**أ.د : محمد بن يوسف عفيفي**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

**أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني**

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

## أعضاء التحرير :

**معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود**

وزير التعليم العالي الأردني سابقا  
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

**أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السمدوني**

أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

**أ.د : بندر بن عبدالله الشريف**

أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

**أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين**

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

**أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي**

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

**أ.د : عبدالله بن علي التمام**

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

**أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري**

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

**د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي**

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير :

**أ. مجتبي الصادق المنا**

الإخراج والتنفيذ الفني :

**م. محمد حسن الشريف**





## فهرس المحتويات :

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي أ.د. عبد الله بن محمد بن عايض آل تميم	1
41	دور المدرسة الابتدائية في مواجهة التنمر الإلكتروني لدى طلابها من وجهة نظر المرشدين الطلابيين في منطقة المدينة المنورة د. عادل بن عايض المغذوي	2
105	فاعلية اختلاف نمط تصميم الاختبارات المحوسبة على خفض مستوى قلق الاختبار والتحصيل المؤجل لدى طلاب كلية التربية في جامعة طيبة د. باسم بن نايف محمد الشريف	3
147	تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم الشرعية في ضوء مبادئ التعلم النشط من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي العلوم الشرعية د. محمد عوض محمد السحاري / د. محمد زيدان عبدالله آل محفوظ	4
195	الإسهام النسبي لأبعاد الدافعية العقلية في التنبؤ بفاعلية الذات الإبداعية لدى الطلبة الجامعيين أ.د. خالد بن ناهس الرقاص / أ.د. بندر بن عبدالله الشريف / أ. سلطان بن سليمان العنزي	5
233	أساليب تعليم المرأة ومجالاته في ضوء السنة النبوية د. عبد الله بن محمد الرشود	6
293	تقريرُ المصير لدى الطلاب ذوي الاضطرابات النمائية العصبية وأقرانهم ذوي النمو الطبيعي (دراسة مقارنة) د. رضا إبراهيم محمد الأشرم / د. هناء إبراهيم أحمد شهاوي	7
345	The Effectiveness of Crisis Management Programs Saudi Universities' Preparedness, Response, and Recovery During COVID-19 د. سامي بن غزالي السلمي / د. كوثر خلف الحجوج	8
367	المناداة والقائمون بها في حياة النبي صلى الله عليه وسلم د. أحمد بن علي بن عبد العزيز الربيعي	9
431	الأنشطة العلمية على طريق الحج المغربي خلال القرنين 11-12هـ / 17 - 18م (قراءة في مدونات الرحالة) د. سامح إبراهيم عبد الفتاح	10

\* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات



فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية  
في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة  
لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

إعداد

أ.د. عبد الله بن محمد بن عايض آل تميم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
بجامعة أم القرى





## المستخلص

هدف البحث إلى بناء برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؛ ولتحقيق الهدف السابق أعد الباحث قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة اللازمة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، واختباراً لمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وقام الباحث بتقنين الأداة (التحقق من الصدق والثبات)، ثم شرع في بناء برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتم تطبيق برنامج الدراسة على ٦٤ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الابتدائي عبدالله بن أبي بكر بالعاصمة المقدسة بمدرسة بمكة المكرمة، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة.

وتوصلت الدراسة إلى قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة اللازمة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، تكوّنت من مهارات الاستعداد القرائي تمثلت في: التمييز البصري، والتمييز السمعي، وإدراك العلاقات، والتعبير والتفسير، والانتباه والتذكر، والتناسق البصري اليدوي، بينما ضمت مهارات الاستعداد الكتابي ما يلي: الإدراك البصري، والتذكر، والتناسق البصري الحركي، وتشكيل رموز الكتابة، كما أثبتت فاعلية برنامج الدراسة في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

وأوصت بضرورة الاستفادة من البرنامج القائم على الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية، وتدريب الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية على كيفية تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. الكلمات المفتاحية: برنامج تربوي، الألعاب اللغوية، مهارات الاستعداد للقراءة، مهارات الاستعداد للكتابة، المرحلة الابتدائية.

## المقدمة

تمثل مهارات الاستعداد للقراءة وللكتابة إحدى أهم المراحل التي تساعد متعلمي اللغة من إتقان مهاراتها خاصة مهارات القراءة والكتابة؛ حيث إن متعلم اللغة يحتاج في بداية تعلمه إلى تهيئة مناسبة تمكنه من الانطلاق في المهارات اللغوية، مما يتطلب ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الاستعداد اللغوي بصورة عامة، ومهارات الاستعداد للقراءة وللكتابة بصورة خاصة.

وتؤثر مرحلة الطفولة تأثيراً قوياً في بقية المراحل التالية، وهي بذلك مرحلة خصبة تفتح فيها قدرات الطفل واستعداداته، ويجمع التربويون على أهمية استثمارها في تحقيق النمو المتكامل للطفل وخاصة في الجانب اللغوي (إبراهيم: ٢٠١٦: ٧٢).

ويقع على المدرسة الابتدائية عبء تنمية المهارات اللغوية لدى الطفل منذ بداية دخوله المدرسة، وتعتبر القراءة والكتابة من أهم تلك المهارات اللغوية؛ فهما البوابة لكل المعارف، وبوابة النجاح في كل المواد الدراسية، وأداة الانفتاح على العالم وتوسيع مدارك الطفل الثقافية (يونس، ٢٠١٤: ٢٢٣).

ويعد الاستعداد للقراءة والكتابة من أهم أهداف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وأوائل الطفولة المتأخرة؛ نظراً لما لها من دور في تنمية القراءة والكتابة في السنوات التالية، كما أنها مؤشر دال فيما بعد على مستوى الطفل المعرفي وتقدمه في عملية التعلم بشكل عام، كما أن القراءة والكتابة تحتاج إلى تدريب يسبق اكتسابهما (الحمدان، ٢٠١٩: ٢١٧).

ونظراً لأهمية الاستعداد للقراءة والكتابة فقد حظيت باهتمام الباحثين، حيث أجري الكثير من الدراسات في هذا المجال ومنها دراسة الحمدان (٢٠١٩)، ودراسة إبراهيم (٢٠١٦)، ودراسة دونيكا وآخرون (Donica, et al., ٢٠١٣)، ودراسة محمد (٢٠١٣)، ودراسة القضاة (٢٠٠٨)، ودراسة كامبل (Campbell, ٢٠٠٤).

كما تعد الألعاب اللغوية من المداخل التدريسية التي يمكن أن تسهم في تنمية مهارات القراءة والكتابة؛ لما تتميز به من قدرتها على تزويد التلميذ بخبرات أقرب إلى الواقع العملي من أي وسيلة أخرى، كما أنها اقتصادية إذا ما قورنت بتقنيات أخرى مكلفة، وهي تزيد الدافعية للتعلم واكتساب المهارات اللغوية (بلال، ٢٠١٩: ٩٣).

ونظراً لأهمية الألعاب اللغوية؛ فقد حظيت باهتمام كثير من الباحثين، وقاموا بإجراء عدد من الدراسات، وتمكنوا من التحقق من فاعليتها في تنمية كثير من المهارات الدراسية بوجه عام، ومن ضمنها بعض المهارات اللغوية لتناسبها مع طبيعة وميول واتجاهات هذه المرحلة مثل دراسة بلال (٢٠١٩)، ودراسة توركوجلو (Türkoglu, ٢٠١٩)، ودراسة السليم (٢٠١٨)، ودراسة جلالين (Jalalian, ٢٠١٨)، ودراسة زويي (٢٠١٧).

لذلك تحاول الدراسة الحالية بناء برنامج قائم على الألعاب اللغوية يهدف إلى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى طلاب الصف الأول الابتدائي، على أمل أن يتم استخدام البرنامج في حال ثبوت فاعليته في المدارس الابتدائية.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

على الرغم من أهمية إكساب التلاميذ في الصفوف الأولية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة؛ يعاني التلاميذ من ضعف في تلك المهارات، وأكد ذلك نتائج عدد من الدراسات دراسة الحمدان (٢٠١٩)، ودراسة إبراهيم (٢٠١٦)، ودراسة دونيكا وآخرين (Donica, et al., ٢٠١٣)، ودراسة محمد (٢٠١٣)، ودراسة القضاة (٢٠٠٨)، ودراسة كامبل (Campbell, ٢٠٠٤)؛ حيث أشارت تلك الدراسات إلى أن هناك ضعفاً في مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، ومن أهم مظاهر الضعف عدم القدرة على التمييز البصري للكلمات المكتوبة، وعدم القدرة على التمييز السمعي للكلمات المسموعة، وضعف التناسق البصري اليدوي، وضعف مهارة تشكيل رموز الكتابة.

ويعزى ضعف امتلاك تلاميذ المرحلة الابتدائية لمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، إلى غياب الاهتمام بتلك المهارات، والاهتمام بمهارات القراءة والكتابة دون تنمية الاستعداد لدى التلاميذ لتلك المهارات.

وبالنظر إلى فاعلية الألعاب اللغوية اتضح للباحث أنها أسهمت في تنمية بعض مجالات القراءة والكتابة المختلفة؛ مثل دراسة بلال (٢٠١٩)، ودراسة توركوغلو (Türkoglu, ٢٠١٩)، ودراسة السليم (٢٠١٨)، ودراسة جلاليان (Jalalian, ٢٠١٨)، ودراسة زويي (٢٠١٧)؛ ومن هنا نبعت فكرة هذا البحث.

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضعف مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يستدعي تنمية هذه المهارات باستخدام مداخل لغوية حديثة تجمع بين التعلم والمتعة الهادفة، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟.
- ٢- ما مستوى تمكن تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة؟.
- ٣- ما البرنامج المقترح القائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟.
- ٤- ما فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟.
- ٥- ما فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستعداد للكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟.



## أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة فيما يمكن أن تسهم به في إفادة الفئات الآتية:

١. تلاميذ الصف الأول الابتدائي: حيث تقدم لهم برنامجاً تربوياً قائماً على الألعاب اللغوية لتنمية الاستعداد للقراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.
٢. المعلمين والمشرفين التربويين: حيث قدمت الدراسة بعض الأدوات لتقويم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وكيفية تصحيحها موضوعياً.
٣. مخططي المناهج ومطوريها: حيث تقدم هذه الدراسة برنامجاً تربوياً ربما تسهم في تحسين مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ويمكن تضمينها في أدلة معلمي اللغة العربية.
٤. الباحثين: حيث تفتح لهم الدراسة المجال لإجراء مزيد من الدراسات في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة من خلال استخدام الألعاب اللغوية.

## فرضيات الدراسة

- في ضوء دراسة الباحث للدراسات والبحوث السابقة في ميدان الاستعداد للقراءة والكتابة ومدخل الألعاب اللغوية يمكن صياغة الفرضيات الآتية:
١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية.
  ٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستعداد للقراءة لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستعداد للكتابة لصالح المجموعة التجريبية.
٤. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستعداد للكتابة لصالح التطبيق البعدي.

### أهداف الدراسة

هدف البحث الحالي إلى:

١. تحديد مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٢. قياس مدى تمكن تلاميذ الصف الأول الابتدائي من مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.
٣. بناء برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٤. قياس فاعلية توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
٥. قياس فاعلية توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

## حدود الدراسة

التزمت الدراسة الحدود التالية:

١. بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، التي ستكشف نتائج الدراسة التشخيصية عن ضعف التلاميذ فيها.
٢. إجراء البحث على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي؛ وذلك لأن التلاميذ في هذا الصف يحتاجون إلى امتلاك المهارات الأولية للقراءة والكتابة، وبالتالي فمهارات الاستعداد القرائي والكتابي ستسهم في ذلك؛ خاصة وأن هذا السن يتصف بالنمو العقلي واللغوي المؤهل لتعلم مهارات القراءة والكتابة.

## مصطلحات الدراسة

تلتزم الدراسة بالتحديد الإجرائي لمصطلحاتها على النحو التالي:

### ١. مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة:

عرفها إبراهيم (٢٠٠٩: ١٠٦) بأنها: إمكان الطفل تنمية القدرات القرائية والكتابية واكتساب مهاراتها في سهولة ويسر، وذلك في ظروف تعلم مناسبة من خلال التدريب المقصود وغير المقصود.

ويعرف الباحث مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة في البحث الحالي بأنها: تهيؤ تلاميذ الصف الأول الابتدائي لتعلم المهارات اللغوية في مجال القراءة والكتابة بسهولة ويسر، وذلك في ظروف تعلم صحيحة من خلال تدريس مقرر لغتي، وتشمل مهارات الاستعداد القرائي على: التمييز البصري، والتمييز السمعي، وإدراك العلاقات، والتعبير والتفسير، والانتباه والتذكر، والتناسق البصري اليدوي، بينما تضم مهارات الاستعداد الكتابي ما يلي: الإدراك البصري، والتذكر، والتناسق البصري الحركي، وتشكيل رموز

الكتابة، وتقاس هذه المهارات إجرائياً في البحث الحالي من خلال مقياس الاستعداد للقراءة والكتابة التي أعده الباحث لهذا الغرض.

## ٢. الألعاب اللغوية:

عرفها إبراهيم (٢٠٠٩: ١٤٢) بأنها: نشاط لغوي موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال؛ من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله التربويون عادة؛ ليسهم في تنمية الاستعدادات والمهارات اللغوية.

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: مجموعة من الأنشطة، التي توظف اللعب؛ لتحقيق المتعة لدى تلميذ الصف الأول؛ لتحفيزه على الاستعداد للقراءة والكتابة.

## ٣. البرنامج القائم على الألعاب اللغوية:

عبارة عن منظومة تعليمية تشتمل على الأهداف التعليمية، والمحتوى، وتدريب التلاميذ على توظيف الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتحديد الوسائل والأنشطة، ثم أدوات التقييم؛ للتأكد من مدى تحقق أهداف البرنامج في ضوء المعايير اللازمة لهذا الأداء.

## الإطار النظري

يتضمن الإطار النظري عرضاً لمتغيري الدراسة: الاستعداد للقراءة والكتابة، والألعاب اللغوية، ويتبعه الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع، وفيما يأتي توضيح ذلك:

أولاً- الاستعداد للقراءة والكتابة، مفهومها، أهميتها، مهاراتها:

مفهوم الاستعداد للقراءة والكتابة:

أ- مفهوم الاستعداد للقراءة: هو مستوى النمو اللازم لتعلم الطفل القراءة، أو النضج البدني والعقلي والوجداني اللازم؛ لتعلم القراءة عند مستوى من الصعوبة (شحاة والنجار، ٢٠١١: ٤٤).

وهو أيضا حالة من تهيؤ الجسم والعقل والانفعال لدى الطفل؛ لاكتساب المهارات الأساسية في القراءة (سليم، ٢٠١٨: ١٠).

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: حالة استعداد جسمي ونفسي ومعرفي لدى تلميذ الصف الأول الابتدائي؛ لاكتساب المهارات القرائية المناسبة لمستوى نموه، بشكل سليم دون صعوبات، وتشتمل على مهارات: التمييز البصري، والتمييز السمعي، وإدراك العلاقات، والتعبير والتفسير، والانتباه والتذكر، والتناسق البصري اليدوي.

ب- مفهوم الاستعداد للكتابة: هو مستوى النمو اللازم لتعلم الطفل الكتابة، أو النضج البدني والعقلي والوجداني اللازم؛ لتعلم القراءة عند مستوى من الصعوبة (شحاتة والنجار، ٢٠١١: ٤٤).

وهو أيضا حالة من تهيؤ الجسم والعقل والانفعال لدى الطفل لاكتساب المهارات الأساسية في الكتابة (سليم، ٢٠١٨: ١٠).

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: حالة استعداد جسمي ونفسي ومعرفي لدى تلميذ الصف الأول الابتدائي؛ لاكتساب المهارات الكتابية المناسبة لمستوى نموه بشكل سليم دون صعوبات، وتشتمل على مهارات: الإدراك البصري، والتذكر، والتناسق البصري الحركي، وتشكيل رموز الكتابة.

مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة:

توصلت (السليم، ٢٠١٨) إلى قائمة مهارات الاستعداد القرائي وهي: التمييز البصري، والتمييز السمعي، وإدراك العلاقات، والتعبير، والتفسير، والانتباه، والتذكر، والتناسق البصري اليدوي.

كما توصلت إلى قائمة بمهارات الاستعداد الكتابي وهي: الإدراك البصري، والتذكر، والتناسق البصري الحركي، وتشكيل رموز الكتابة.

### أولاً-مهارات الاستعداد القرائي:

(أ) التمييز البصري، وتشمل تمييز التشابه والاختلاف بين الصور، وتمييز التشابه والاختلاف بين الأشكال، والتمييز بين أشكال الحروف، والربط بين الصورة التي تبدأ بالحرف الأول، والربط بين الصورة بالكلمة الدالة عليها، والربط بين الحرف المتشابه مع الحرف الأول من الكلمة، والربط بين الحرف المتشابه مع الحرف الأوسط من الكلمة، والربط بين الحرف المتشابه والحرف الأخير من الكلمة، والتمييز بين الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف، والتمييز بين الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف.

(ب) التمييز السمعي، وتشمل: تمييز أصوات الحروف المتشابهة في بداية الكلمة، وتمييز أصوات الحروف المتشابهة في نهاية الكلمة، وتمييز الصورة التي تدل على الجملة.

(ت) إدراك العلاقات، وتشمل: إدراك العلاقة المكانية، وإدراك العلاقة التكميلية، وإدراك العلاقة الرمزية.

(ث) التعبير والتفسير، وتشمل: التحدث عن نفسه، والتعبير عن الصورة، والتعبير عن الصورة بعدد محدد من الكلمات.

(ج) الانتباه والتذكر، وتشمل: التذكر البصري، والتذكر السمعي.

(ح) التناسق البصري اليدوي، وتشمل: التحرك البصري اليدوي في جميع الاتجاهات، والتحرك البصري اليدوي للإدراك المكاني.

ثانياً-مهارات الاستعداد الكتابي:

(أ) الإدراك البصري، وتشمل: إدراك التشابه والاختلاف، وإدراك الحجم، وإدراك المفاهيم والعلاقة المكانية.

(ب) التذكر، وتشمل: تذكر الأشكال والصور، وتذكر حروف الكلمة.

(ج) التناسق البصري الحركي، وتشمل: تلوين الأشكال بتسلسل معين، والتحريك البصري اليدوي في جميع الاتجاهات، والتحريك البصري اليدوي المكاني لهدف محدد.

(د) تشكيل رموز الكتابة، وتشمل: تلوين فراغ الكلمات، ورسم الحرف الناقص. وقد استعان الباحث بهذه المهارات عند إعداده لقائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؛ لتكون أساساً يتم في ضوءها بناء اختبار لقياس هذه المهارات.

### الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بالاستعداد للقراءة والكتابة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت الاستعداد للقراءة والكتابة ومنها: دراسة الحمدان (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصم بمرحلة ما قبل المدرسة (تحضيري) في معاهد الأمل للصم بمدينة الرياض. وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من التلاميذ الصم بمرحلة ما قبل المدرسة ممن يعانون من ضعف في مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ (ضابطة وتجريبية) بلغ عدد كل مجموعة (٥) أطفال، وتم تطبيق جلسات برنامج تدريبي على أفراد المجموعة التجريبية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الصم في الصف التحضيري بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.

وأعد إبراهيم (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، وتم التطبيق على عينة من (٦٠) طفلاً وطفلة برياض الأطفال بمدينة الإسكندرية، حيث تم تقسيمهم لمجموعتين بالتساوي تجريبية وضابطة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على الخبرة التربوية المتكاملة في تنمية مهارات الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ومنها دراسة دونيكا وآخرين (Donica, et al., ٢٠١٣) التي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لتنمية الاستعداد القرائي على التحكم في نظام الجلسة الحصية والتحكم في اليد وتشكيل الحرف والعدد، وتم التطبيق على (٤٠) طفلاً بإحدى رياض الأطفال

بمدينة جرينفيلد (Greenville) بولاية كالورلينا الجنوبية بالولايات المتحدة، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستعداد القرائي.

كما هدفت دراسة محمد (٢٠١٣) إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة، تم تطبيق الدراسة في الروضات الحكومية لمدينة القنفذة، وقد بلغت حجم العينة (١٢٠) طفلاً وطفلة بواقع (٣٠) طفلاً وطفلة من كل روضة، وتم إجراء هذه الدراسة في الروضات الحكومية التابعة لمحافظة القنفذة في منطقة مكة المكرمة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مساهمة البرنامج المقترح في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة لدى المجموعة التجريبية.

ومنها دراسة القضاة (٢٠٠٨) الهادفة إلى التحقق من أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيتي لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طفلاً وطفلة من أطفال الصف التمهيدي الثاني من روضة البراعم في جرش، تراوحت أعمارهم بين (٥-٦) سنوات، وزعوا وفق متغيري الجنس والمجموعة عشوائياً على ثلاث مجموعات هي: المجموعة التجريبية الأولى (لعب الدور)، والمجموعة التجريبية الثانية (القصة)، والمجموعة الضابطة، وقد كشفت النتائج عن وجود أثر للبرنامج التدريبي في الأبعاد الستة للاستعداد القرائي (تمييز بصري، وتمييز سمعي، وفهم، ومعلومات، وتذكر سمعي، وتذكر بصري) لصالح المجموعة التجريبية.

كما قام كامبل (Campbell, ٢٠٠٤) بإجراء دراسة هدفت إلى تعرف مدى فاعلية برنامج قائم على الوعي الصوتي في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم التطبيق على (١٠) أطفال من روضتين في ولاية فيرجينيا، جرى تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية تم تدريسها باستخدام برنامج الوعي الصوتي، وضابطة لم تتعرض للبرنامج، وبينت النتائج أن البرنامج المقترح القائم على الوعي الصوتي أدى إلى تحسن دالٍ في مهارات الاستعداد للقراءة والتحصيل لدى العينة التجريبية.



من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة؛ تم تحديد أهم المهارات المناسبة لطلاب الصف الأول من المرحلة الابتدائية في مجال الاستعداد للقراءة، تمثلت في ست مهارات، هي: مهارة التمييز البصري، مهارة التمييز السمعي، ومهارة إدراك العلاقات، ومهارة التعبير والتفسير، ومهارة الانتباه والتذكر، ومهارة التناسق البصري اليدوي. في حين تم تحديد مجال الاستعداد للكتابة في أربع مهارات، هي: مهارة الإدراك البصري، ومهارة التذكر، ومهارة التناسق البصري الحركي، ومهارة تشكيل رموز الكتابة، وقد استرشد الباحث بهذه المهارات عند إعدادة لقائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ومن ثمّ تم عرضها على الخبراء والمحكمين؛ لإبداء الرأي حولها، وإقرارها. كما استفاد الباحث من الاختبارات التي تم إعدادها في الدراسات السابقة عند إعدادة لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة. والمتأمل في هذه الدراسات السابقة يلحظ أنها استعانت بالعديد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتنميتها من قبل المعلم، ولم يكن منها دراسة تناولت استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ولكنها ركزت على أطفال الروضة، ومن هنا نبعت فكرة البحث خاصة وأن مرحلة رياض الأطفال مرحلة لا تدخل ضمن سلم التعليم الرسمي وليست بكامل سنينها إلزامية.

## ثانياً- الألعاب اللغوية:

### مفهوم الألعاب اللغوية:

هناك عدة تعريفات للألعاب اللغوية منها:

١. نشاط تعليمي منتظم يتم اللعب فيه بين طالبين أو أكثر يتفاعلون معا للوصول إلى أهداف تعليمية محددة، وتعتبر المنافسة من عوامل التفاعل بينهم، ويتم تحت إشراف وتوجيه المعلم، حيث يقوم بدور المرشد والمنسق (اللقائي، والجمل، ٢٠٠٣: ٣٦).

٢. إستراتيجية تعليمية تتضمن نشاطاً تربوياً لغوياً يعتمد على اللعب، يمارسه الطفل عندما يستخدم جملة من حواسه؛ بقصد تنمية الأداء المهاري المستهدف (الصويركي، ٢٠٠٥: ٥).

٣. مجموعة من الأنشطة اللغوية الهادفة التي تتم داخل الفصل بين تلميذين أو أكثر يتفاعلان معاً، للوصول إلى أهداف تعليمية محددة، تحت توجيه وإرشاد المعلم، وطبقاً لمجموعة من القواعد والإجراءات؛ بهدف تنمية المهارات لدى المتعلم (بلال، ٢٠١٩: ١٠٢).

٤. ويقصد بها في هذا البحث: مجموعة من الأنشطة القائمة على اللعب وتوظيف اللغة تتم بتوجيه وإشراف المعلم، بهدف تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى طفل الصف الأول الابتدائي من خلال الجمع بين التعلم والمتعة؛ لتحفيز التلاميذ على اكتساب المهارات المطلوبة بسهولة ويسر.

### أهمية الألعاب اللغوية:

تعد الألعاب اللغوية من المهارات الموصى باستخدامها في تدريس اللغة العربية بالصفوف الأولية؛ نظراً لما تتمتع به من المزايا التالية (بلال، ٢٠١٩: ٩٣)، (الصويركي، ٢٠٠٥: ٦):

١. تزيد دافعية التعلم بشكل عام.
٢. تسهم في تكوين جو تدريسي جذاب ومشوق يدفع التلاميذ إلى اكتساب المهارات.
٣. تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة الأم واللغات الأجنبية.
٤. تربط المعرفة اللغوية بالممارسة العملية الوظيفية.
٥. ترسخ قاعدة اللغة للتواصل الفعال.
٦. اقتصادية وأقل كلفة ويسهل الحصول عليها ولا تشكل عبئاً تدريسياً على المعلم.
٧. تنمي القدرة على الابتكار.
٨. تنمي المواهب اللغوية.
٩. تساعد على علاج صعوبات التعلم اللغوية.
١٠. تكسب الطفل بعض القيم التربوية مثل التنافسية والروح الرياضية.
١١. من وسائل التدريب اللغوي السليم فهي تساعد المتعلم على القراءة والكتابة بشكل سليم.

مراحل توظيف الألعاب اللغوية:

- بعد مراجعة أدبيات كل من (السليم، ٢٠١٨)، و(الهويدي، ٢٠٠٥)، مرعي (٢٠١١)، إبراهيم (٢٠١١)، وحماد والشاعر (٢٠١٥)، يمكن تلخيص خطوات توظيف الألعاب التربوية على النحو التالي:

- ١- مرحلة التهيئة، وتشمل الخطوات التالية:
  - أ- التعرف على اللعبة من كل أبعادها: المواد والقواعد والاستخدام.
  - ب- تجريب اللعبة قبل دخول الصف.
  - ت- تهيئة المكان المناسب للعبة.
  - ث- شرح قواعد اللعبة.

## ٢- مرحلة التطبيق، وتشمل الخطوات التالية:

أ- التمهيد والتهيئة لتقديم اللعبة، ويتم ذلك من خلال ربط فكرة اللعبة بما لدى التلميذ من معرفة سابقة.

ب- يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ للوصول إلى الهدف المرغوب فيه.

ت- عدم المقارنة بين التلاميذ، وتشجيع الروح الرياضية.

ث- المناقشة السلسة والاستنتاجات للدروس المستوحاة من اللعبة.

٣- مرحلة التقويم، وهي: مرحلة يقوم فيها المعلم بمشاركة التلاميذ في تقييم مدى تحقق نواتج التعلم اللغوية المرغوب فيها من عدمه، ولا بد للمعلم أن يستخدم أساليب وإستراتيجيات التقويم البديل أو الأصيل الذي يقوم على المهام والأنشطة وليست الأسئلة المباشرة.

٤- مرحلة المتابعة: وفي هذه المرحلة يتابع المعلم تقدم التلاميذ في اكتساب المهارات اللغوية المرغوبة، وقياس الخبرات اللغوية التي اكتسبوها، كما يوفر المعلم في هذه المرحلة أيضاً بعض الألعاب اللغوية الجديدة أو الأنشطة اللغوية المعتمدة على مدخل الألعاب، من أجل إثراء خبرات التلاميذ، وللتأكد من تمام عملية إتقان مهارات اللغة المخططة لها، وبعدها ينتقل المعلم لمهارات أخرى.

## الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالألعاب اللغوية:

تم إجراء عددٍ من الدراسات التي استهدفت التحقق من فاعلية الألعاب اللغوية؛ ومنها دراسة بلال (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية لدارسات المستوى الأول بمدارس الفصل الواحد، وتم التطبيق على عينة من (٣٠) دارسة بالمستوى الأول بإحدى مدارس الفصل الواحد بالقاهرة، وأسفرت النتائج عن أن برنامج الألعاب اللغوية كان له أثر إيجابي في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية.

كما هدفت دراسة توركوجلو (Türkoglu, 2019) إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب في تنمية القدرات المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتمت الدراسة على عينة من (120) تلميذاً بالصفين الثاني والثالث بإحدى المدارس الابتدائية بتركيا، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية درست باستخدام البرنامج المقترح، وأخرى ضابطة، وأظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي القائم على الألعاب اللغوية كان له أثر دال في تنمية القدرات المعرفية بشكل عام وخاصة القدرات اللغوية، والقدرات المكانية وقدرات الاستدلال والقدرة العددية.

ومنها دراسة السليم (2018) الهادفة إلى بناء برنامج قائم على الألعاب اللغوية والتعرف على فاعليته في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وتم التطبيق في روضة أم سليم بمحافظة عقلة الصقور بمنطقة القصيم على عينة من (32) طفلاً وطفلة، وبعد الانتهاء من إجراء تجربة الدراسة توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على اللعب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

ومن الدراسات كذلك دراسة جلاليان (Jalalian, 2018) التي هدفت إلى استكشاف دور ألعاب الفيديو التربوي القائمة على المدخل اللغوي في تعليم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في إيران، حيث تم التطبيق على عينة قوامها 90 تلميذاً، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات بالتساوي منها مجموعتان تجريبيتان تم تدريسها مقرر اللغة الإنجليزية باستخدام الألعاب التربوية باستخدام المدخل اللغوي ومجموعة ضابطة، أشارت النتائج إلى أن الألعاب التربوية القائمة على المدخل اللغوي أسهمت في زيادة تذكر التلاميذ للمفردات اللغوية وزيادة تحصيل التلاميذ الدراسي.

كما هدفت دراسة زوبي (2017) إلى تعرف فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الرياض، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين ضابطة من

٢٠ طفلاً وطفلة وأخرى بالعدد نفسه تجريبية وذلك في رياض الأطفال بمدينة بنغازي في ليبيا، وأظهرت النتائج فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارة الاستماع لدى عينة الدراسة. من العرض السابق للدراسات والبحوث التي تناولت الألعاب اللغوية وتوظيفها في تنمية المهارات اللغوية يتضح أن الألعاب اللغوية أسهمت في تحقيق وإكساب الكثير من المهارات اللغوية، ولكن لم تسع دراسة للتحقق من فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث.

### منهجية الدراسة

#### • منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ذا التصميم التجريبي القائم على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

#### • مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة الحالية على جميع تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالعاصمة المقدسة.

#### • عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وقد تمثلت في تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة عبدالله بن أبي بكر بالعاصمة المقدسة (مكة المكرمة)، جرى تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة بلغ عددها ٣٢ تلميذاً، والأخرى تجريبية بعدد مماثل بلغ ٣٢ تلميذاً.

• إجراءات إعداد أدوات الدراسة ومادتها التدريسية:

- إعداد استبانة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي:

o الهدف من الاستبانة: تستهدف هذه القائمة تحديد مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم حصر مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.

o بناء الاستبانة في صورتها الأولية: تضمنت قائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة محورين: الأول: مهارات الاستعداد للقراءة، وتضمنت ست مهارات، هي: مهارة التمييز البصري، مهارة التمييز السمعي، ومهارة إدراك العلاقات، ومهارة التعبير والتفسير، ومهارة الانتباه والتذكر، ومهارة التناسق البصري اليدوي. كما تضمن المحور الثاني: مهارات الاستعداد للكتابة، وتكونت من أربع مهارات، هي: مهارة الإدراك البصري، ومهارة التذكر، ومهارة التناسق البصري الحركي، ومهارة تشكيل رموز الكتابة، تم عرضها على الخبراء والمحكمين لإبداء الرأي حولها وإقرارها.

o تحكيم الاستبانة: تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على عشرين محكماً من أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ومن خبراء الميدان من المعلمين والموجهين، وطلب الباحث من هؤلاء الخبراء إبداء الرأي، وذلك بوضع علامة (√) بما يعبر عن آرائهم الإيجابية حول قائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.

o الوزن النسبي لقائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: تم حساب الوزن النسبي لقائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي، وحدد الباحث معياراً لاختيار بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لهؤلاء التلاميذ، وهي المهارات التي حظيت بنسبة اتفاق بين المحكمين بنسب تتراوح من ٨٠ %

إلى ١٠٠ %، وأبدى المحكمون آراءهم حول هذه المهارات، وتم تعديل بعض العبارات في ضوء تلك الآراء.

٥ صياغة قائمة نهائية بمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي: بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، صيغت قائمة نهائية بمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي تضمنت ما يأتي:

- بناء البرنامج القائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

٥ هدف البرنامج: يستهدف هذا البرنامج تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

( أ ) في مجال الاستعداد القرائي، يسعى إلى:

١. تنمية مهارة التمييز البصري.
٢. تنمية مهارة التمييز السمعي.
٣. تنمية مهارة إدراك العلاقات.
٤. تنمية مهارة التعبير والتفسير.
٥. تنمية مهارة الانتباه والتذكر.
٦. تنمية مهارة التناسق البصري اليدوي.

( ب ) في مجال الاستعداد الكتابي، يستهدف:

٧. تنمية مهارة الإدراك البصري.
٨. تنمية مهارة التذكر.
٩. تنمية مهارة التناسق البصري الحركي.
١٠. تنمية مهارة تشكيل رموز الكتابة.



## - أسس بناء برنامج تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

يستند البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي على أسس هي:

١- طبيعة القراءة والكتابة من حيث: (العمليات، والمهارات).

٢- خصائص الألعاب اللغوية، وطرائق التدريب عليها.

٣- طبيعة تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

٥ محتويات البرنامج:

▪ الوحدة الأولى: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف الميم، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ١٤، ويتضمن لعبة "القطار".

▪ الوحدة الثانية: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف الباء، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ٢٢، ويتضمن لعبة "حان وقت العمل".

▪ الوحدة الثالثة: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف اللام، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ٣٠، ويتضمن لعبة "تخمين الكلمة".

▪ الوحدة الرابعة: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف الدال، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ٣٨، ويتضمن لعبة "الأسد".

▪ الوحدة الخامسة: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف النون، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ٤٦، ويتضمن لعبة "الأم".

▪ الوحدة السادسة: الاستعداد لقراءة وكتابة حرف الراء، ويتزامن مع عرض الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب لغتي ص ٥٤، ويتضمن لعبة "الغابة".

## - بناء اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول

### الابتدائي:

قام الباحث بإعداد اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة وفقاً للخطوات التالية:  
تحديد الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس مستوى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المستهدف تنميتها من خلال استخدام برنامج قائم على الألعاب اللغوية.

مصادر إعداد اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة :

اعتمد الباحث في إعداد الاختبار على ما يلي:

١. قائمة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي التي اتفق السادة المحكمون على تنميتها.

٢. مراجعة الدراسات والأبحاث التربوية ذات الصلة بقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خصوصاً، وطلاب المراحل الأخرى على وجه العموم.

٣. الاستعانة بأراء بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

تحديد محتوى المقياس:

يحتوي المقياس على (٣٣) عبارة تقيس (٣٣) مهارة من مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى التلاميذ (عينة البحث)، وتمت صياغة مفردات اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة بناء على محاور المهارات الرئيسة لمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة المتمثلة في: مهارات الاستعداد القرائي، ومهارات الاستعداد الكتابي، ويوضح الجدول التالي مواصفات اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.

## جدول (١) مواصفات مقياس الاستعداد القرائي والكتابي

المفردات	أرقام المفردات التي تقيسها	المهارات الفرعية	المحاور
١٠	١٠-١	التمييز البصري	مهارات الاستعداد القرائي
٣	١٣-١١	التمييز السمعي	
٣	١٦-١٤	إدراك العلاقات	
٣	١٩-١٧	والتعبير والتفسير	
٢	٢١-٢٠	الانتباه والتذكر	
٢	٢٣-٢٢	التناسق البصري اليدوي	
٣	٢٦-٢٤	الإدراك البصري	مهارات الاستعداد الكتابي
٢	٢٨-٢٧	التذكر	
٣	٣١-٢٩	التناسق البصري الحركي	
٢	٣٣-٣٢	تشكيل رموز الكتابة	
٣٣	المجموع	كل المقياس	

أ. تحكيم مقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول

الابتدائي:

تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، بهدف التأكد من مدى صلاحية المقياس وملاءمته لأغراض البحث، وذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين والمختصين، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى مناسبتها أو مدى وضوح العبارات المطلوبة ومناسبتها، وإدخال التعديلات اللازمة؛ سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة. حيث قدم السادة المحكمون العديد من التعديلات الجوهرية على أداة الدراسة، واستجاب الباحث لهذه التعديلات، وقام بإعادة صياغة المقياس في ضوء الملاحظات التي قدمها المحكمون، حتى أخذ المقياس شكله النهائي.

## جدول (٢) نموذج لبعض ملحوظات من المحكمين وإجراء الباحث

المجال	الموضوع	الرأي	الإجراء
مهارات الاستعداد القرائي:	التمييز البصري	استبدال تمييز بدل التفريق	تم الأخذ به
	إدراك العلاقات	إدراك العلاقة الرمزية بدل فهم	تم الأخذ به
	-	التعبير عن الصورة بثلاث كلمات بدل (عدد محدود من الكلمات).	لم يتم الأخذ به
مهارات الاستعداد الكتابي	الإدراك البصري	إضافة كلمة المفاهيم إلى إدراك العلاقة المكانية	تم تعديل إلى: إدراك المفاهيم والعلاقة المكانية
-	تشكيل رموز الكتابة	كتابة الحرف الناقص بدل رسم الحرف الناقص	لم يتم الأخذ به

تم تطبيق مقياس الاستعداد للقراءة والكتابة على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على (٢٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول، الفصل رقم (١)، الحصة الأولى، بمدرسة عبدالله بن أبي بكر الابتدائية بالعاصمة المقدسة، وتم ذلك يوم الأحد الموافق العشرين من شهر الله المحرم سنة ١٤٤٠هـ، الموافق للثلاثين من شهر سبتمبر سنة ٢٠١٨م، وذلك لحساب ما يلي:

(أ) حساب زمن الاختبار: لحساب زمن مقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة قام الباحث بتطبيق الاختبار على المجموعة سالفه الذكر، وقام الباحث بحساب الزمن كما يلي: حساب متوسط الزمن لأسرع خمسة تلاميذ أجابوا عن الاختبار، وحساب متوسط الزمن لأبطأ خمسة تلاميذ أجابوا عن الاختبار؛ وذلك لأن اعتماد كثير من الباحثين على أسرع طالب إجابة على الاختبار، وأبطأ طالب إجابة عن الاختبار كطريقة لحساب زمن الاختبار لا تعد الطريقة المثلى؛ لأنها ربما ترجع إلى حالات فردية للطالب الأول وللطالب الأخير.

لذا قام الباحث بتسجيل الوقت الذي استغرقه الخمسة تلاميذ الأول، والخمسة تلاميذ الآخر كما يوضحه الجدول التالي:

## جدول رقم (٣): يوضح حساب زمن اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة

التلاميذ الأسرع أداء	الوقت المستغرق	التلاميذ الأبطأ أداء	الزمن المستغرق
الأول	٣٠ دقيقة	الأول	٥٠ دقيقة
الثاني	٣٠ دقيقة	الثاني	٥٠ دقيقة
الثالث	٣٠ دقيقة	الثالث	٥٠ دقيقة
الرابع	٣٠ دقيقة	الرابع	٥٠ دقيقة
الخامس	٣٠ دقيقة	الخامس	٥٠ دقيقة
المجموع	١٩٠ دقيقة	المجموع	٢٥٠ دقيقة

المتوسط الزمني للمجموعتين معا  $(\frac{30+50}{2}) = 40$  دقيقة، أي ما يقرب من ٤٠ دقيقة.

(ب) ثبات اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار على المجموعة التي طبق عليها اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، وكان ذلك يوم الأحد الموافق للخامس من شهر صفر سنة ١٤٤٠ هجرية، الرابع عشر من أكتوبر سنة ٢٠١٨ ميلادية، أي بعد التطبيق الأول بأسبوعين.

ولحساب ثبات اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة قام الباحث برصد درجات التلاميذ في التطبيقين الأول والثاني، وتم إدخال البيانات ومعالجتها من خلال برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وتم التحقق من دلالة هذا الثبات بإيجاد معامل الارتباط من خلال البرنامج السابق، حيث بلغت قيمة ثبات الاختبار (٠,٩١)، وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند (٠,٠٥).

تطبيق برنامج تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

▪ التطبيق القبلي: قام الباحث بالتطبيق القبلي لأدوات الدراسة الحالية، حيث اختار الباحث مجموعتين من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالعاصمة المقدسة، وبلغ عدد التلاميذ في التطبيق القبلي ٦٤ تلميذاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي، المجموعة التجريبية (٣٢) تلميذاً، والمجموعة الضابطة (٣٢) تلميذاً. وقد جرى ذلك يوم الثلاثاء الموافق للسابع من شهر صفر سنة ١٤٤٠ هـ، الموافق السادس عشر من شهر أكتوبر سنة ٢٠١٨ م.

▪ تدريس البرنامج القائم على الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي للمجموعة التجريبية: جرى تطبيق البرنامج القائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هجرية، وتم ذلك يوم الأحد الثاني عشر من شهر صفر سنة ١٤٤٠ هـ، الموافق الواحد والعشرين من شهر أكتوبر سنة ٢٠١٨ م، واستغرق تطبيق برنامج الدراسة ستة أسابيع.

▪ تطبيق اختبار مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة على تلاميذ الصف الأول الابتدائي تطبيقاً بعدياً، على مجموعتي الدراسة.

▪ المعالجة الإحصائية لبيانات البحث.

▪ رصد النتائج، وتفسيرها.

#### رابعاً- نتائج الدراسة:

▪ تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة فيما يتعلق بالسؤالين الأول والثاني من خلال التوصل إلى قائمة بمهارات الاستعداد للقراءة والكتابة كما بينت ذلك هذه الدراسة.

▪ كما أفصحت الدراسة عن إجابة السؤال الثالث في البيان عن البرنامج وأساسه.

▪ بعد تطبيق الألعاب اللغوية على تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتطبيق مقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة قبلياً وبعدياً على عينة الدراسة، وذلك للتحقق من فرض الدراسة كما يلي:

(١) فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

### نتائج الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (٤): نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفرق بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاستعداد للقراءة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
التجريبية	٣٢	٨,٩٥	١,٠٩١	٣١,٤٥	٠,٠١	٠,٩٢
الضابطة	٣٢	٣,٥٦	٠,٩٨			

من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة لصالح التطبيق البعدي، وبلغ حجم التأثير ( $0,92$ )، وهو معامل تأثير مرتفع يدل على فاعلية البرنامج القائم على الألعاب اللغوية.

### نتائج الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة لصالح التطبيق البعدي".

لتتحقق الباحث من صحة الفرض الأول للدراسة الحالية الذي نصه: أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في مقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لصالح التطبيق البعدي"؛ قام الباحث بحساب قيمة (ت) لمجموعتين مرتبطتين، مستعيناً بحزمة البرنامج الإحصائي SPSS، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول رقم (٥): يوضح نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة

التطبيق	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
القبلي	مهارة التمييز البصري	١,٥٦	١,٥٨	٢٨,٩٥	٠,٠١	٠,٩١
		٧,٨٩	٠,٦٩			
القبلي	مهارة التمييز السمعي	٣,٥٣	١,٣٢	٢٣,٣٢	٠,٠١	٠,٩٣
		٨,٩٣	١,٢٣			
القبلي	مهارة إدراك العلاقات	٢,٥٦	٠,٤٥	٣٣,٥٦	٠,٠١	٠,٨٩
		٩,٧٣	١,٣٢			
القبلي	مهارة التعبير والتفسير	٣,٤٥	٠,٦٢	٣١,٥٤	٠,٠١	٠,٩٥
		٨,٤٢	٠,٩٢			
القبلي	مهارة الانتباه والتذكر	٢,٥٥	٠,٦٢	٢٧,٥٤	٠,٠١	٠,٩٤
		٩,٨٣	٠,٨٥			
القبلي	مهارة التناسق البصري اليدوي	٢,٦٥	٠,٨٤	٢٨,٦٥	٠,٠١	٠,٩٢
		٨,٩٣	١,٥٤			
القبلي	المقياس	٢,٧١	٠,٩٠	٢٨,٩٢	٠,٠١	٠,٩٢
		٨,٩٥	١,٠٩١			

كما قام الباحث بحساب مربع إيتا؛ لقياس حجم التأثير للبرنامج من خلال المعادلة التالية (أبو حطب، وصادق، ١٩٩١، ٣٣٩)

$$\text{مربع إيتا } (\eta) = \text{ت}^2 / \text{ت}^2$$



من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة لصالح التطبيق البعدي، وبلغ حجم التأثير (٠,٩٢٣)، وهو معامل تأثير مرتفع يدل على فاعلية البرنامج القائم على الألعاب اللغوية.

(٢) فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الاستعداد للكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي:

### نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات الاستعداد للكتابة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٦): نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاستعداد للكتابة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
التجريبية	٣٢	٨,٥١	١,٥٢	٣٢,٣٦	٠,٠١	٠,٩١
الضابطة	٣٢	٣,٥٤	٠,٩٦			

من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس مهارات الاستعداد للكتابة لصالح التطبيق البعدي، وبلغ حجم التأثير (٠,٩١)، وهو معامل تأثير مرتفع يدل على فاعلية البرنامج القائم على الألعاب اللغوية.

## نتائج الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد للكتابة لصالح التطبيق البعدي.

للتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة الحالية والذي نصه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في مهارات الكتابة لصالح التطبيق البعدي"، قام الباحث بحساب

قيمة (ت) لمجموعتين مرتبطتين، مستعيناً بالبرنامج الإحصائي السابق ذكره، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٧): نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي

والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد للكتابة  $n=32$

التطبيق	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
القبلي	مهارة الإدراك البصري	٢,٥٤	١,٤٣	٢٧,٥٤	٠,٠١	٠,٩٢
		٧,٨٣	٠,٨٤			
القبلي	مهارة التذكر	٢,٥٢	١,٤٨	٣٢,٦٥	٠,٠١	٠,٩٢
		٨,٩٦	١,٦١			
القبلي	مهارة التناسق البصري الحركي	٣,٥٧	٠,٥٥	٢٨,٧٥	٠,٠١	٠,٩٤
		٧,٧٤	١,٣٢			
القبلي	مهارة تشكيل رموز الكتابة	٢,٥٨	٠,٧٧	٣٤,٧٣	٠,٠١	٠,٨٩
		٩,٥٣	٢,٣٣			
القبلي	المقياس	٢,٨٠	٤,٧٧	٣٠,٩١	٠,٠١	٠,٩١
		٨,٥١	١,٥٢			

من خلال الجدول رقم (٥) يتضح ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية، حيث تراوح معامل التأثير للبرنامج ما بين (٠,٨٩)، و(٠,٩٤)؛ وهو معامل تأثير مرتفع يطمئن الباحث لفاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.

### مناقشة النتائج

أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح والقائم على الألعاب اللغوية ساهم بشكل دال إحصائياً في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل: دراسة بلال (٢٠١٩)، ودراسة توركوغلو (Türkoglu, ٢٠١٩)، ودراسة السليم (٢٠١٨)، ودراسة جلاليان (Jalalian, ٢٠١٨)، ودراسة زوي (٢٠١٧).

كما تتفق مع الإطار النظري للدراسة الحالية من أن الألعاب اللغوية تسهم في تنمية المهارات اللغوية والاتجاهات نحو تعلم اللغة؛ حيث إن تلك الألعاب تقوم على توفير المتعة للمتعلم في الوقت الذي يتم فيه اكتساب المهارات اللغوية دون ملل. ويفسر الباحث النتيجة السابقة كما يلي:

١. ما قدمه البرنامج من أنشطة لغوية في شكل ألعاب ممتعة أسهمت في تحفيز التلاميذ على اكتساب عادات ما قبل القراءة وعادات ما قبل الكتابة ومهارات الاستعداد للقراءة والكتابة.
٢. ما وفرته تقنيات الألعاب اللغوية من تمكين التلاميذ من مواجهة صعوبات تعلم القراءة والكتابة وإزالة الرهبة لدى التلاميذ.
٣. طبيعة الطريقة التي تم من خلالها تطبيق البرنامج والتي تقوم على مبدأ التدريس الممتع وربط المتعة بالتعلم واكتساب اتجاهات جديدة وإيجابية نحو تعلم القراءة والكتابة.

٤. التنظيم الجدي لمحتوى البرنامج بما يناسب مستوى نمو التلاميذ في سن السادسة، حيث تم التنظيم من السهل إلى الصعب بشكل تدريجي.
٥. قام المعلم أثناء تطبيق البرنامج بإتاحة الفرصة لدى التلاميذ في الممارسة لمهارات القراءة والكتابة مع تشجيعه لكل التلاميذ.
٦. اعتماد الألعاب اللغوية على أنشطة ممتعة تحفز التلاميذ على القراءة والكتابة دون ملل.
٧. مراعاة البرنامج للفروق الفردية بين التلاميذ؛ حيث سار مع كل تلميذ وفق قدراته.
٨. تضمين البرنامج أوراق عمل بعد الانتهاء من اللعبة؛ لتوفير تغذية راجعة للتعلم وتثبيت ما تم اكتسابه من مهارات.
٩. تمت صياغة مخرجات التعلم المرغوب فيها في شكل إجرائي ومحدد وواضح، وفي ضوء نظريات واتجاهات تربوية ونفسية حديثة.
١٠. استخدام البرنامج لنظام تعزيز تارة معنوية بالثناء والتشجيع، وأخرى مادية بالدرجات والهدايا مما أدى لتحفيز التلاميذ على التقدم في عملية التعلم واكتساب مهارات لغوية.

#### خامساً: توصيات الدراسة

- بناء على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، يمكن تقديم التوصيات التالية:
  ١. الاستفادة من البرنامج القائم على الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية.
  ٢. الاستفادة من البرنامج المقترح القائم على الألعاب اللغوية في تدريب الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية على كيفية تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣. تدريب المشرفين التربويين على مهارات استخدام الألعاب اللغوية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

٤. ضرورة تضمين مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لأنشطة إثرائية تساعد التلاميذ تعلم مهارات القراءة والكتابة.

٥. ضرورة اختيار النصوص المقروءة البعيدة عن التعقيد، والمناسبة في صياغتها وعباراته وألفاظها مستوى نمو التلاميذ.

٦. ضرورة بناء وتطبيق برامج علاجية لذوي الاستعدادات المتدنية في القراءة والكتابة عن طريق توظيف استراتيجيات التدريس الممتع.

٧. ضرورة تدريب معلمي اللغة العربية على توظيف الألعاب اللغوية في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

سادسا: مقترحات الدراسة:

في ضوء العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية، وبرنامجهما المقترح، وتوصياتها، يخلص الباحث إلى تقديم

### مجموعة من المقترحات؛ للقيام بالبحوث مستقبلية

١. فاعلية برنامج قائم على الألغاز والأحاجي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

٢. فاعلية استراتيجيات التدريس الممتع في تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

٣. استخدام الفصل المُلعَّب (Gamified Classroom) في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

٤. فاعلية القصص التفاعلية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

## قائمة المراجع

إبراهيم، صفاء محمد محمود . (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على مناقشة الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة. مجلة القراءة والمعرفة ، ١٧١ ، ص ٧١ - ١١٦

إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

بلال، أماني عبدالمنعم عبدالله. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارات القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل ، ٨ ، ص ٨٩ - ١١٦ .

الحمدان، نايف بن عبدالله بن علي . (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٩ ، ص ٢١١ - ٢٢٨ .

زوي، سليمة فرج محمد . (٢٠١٧). فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الرياض: دراسة تجريبية بمدينة بنغازي. مجلة كلية التربية العلمية ، ٤ ، ص ٥٩ - ٨٥ .

السليم، خولة بنت سليمان بن محمد . (٢٠١٨). فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير: جامعة القصيم.

الصويركي، محمد علي. (٢٠٠٥). الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية. إريد: مكتبة الطلبة الجامعية.

العليمات، حمود محمد . (٢٠١٣). درجة ممارسة الآباء لمهارات الاستعداد القرائي والكتابي والانفعالي لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة المنارة للبحوث والدراسات , ١٩(١)، ص ص: ١٠٥-١٣٧.

القضاة، محمد فرحان . (٢٠٠٨). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى اطفال ما قبل المدرسة. المجلة التربوية , ٢٢(٨٦)، ص ص: ١٥٥ - ٢٠٥.

اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات المعرفية في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: دار عالم الكتب.

محمد، أماني خميس . (٢٠١٣). فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة. الثقافة والتنمية , ١٣(٦٧)، ص ص: ١٠٣ - ١٤٢

يونس، فتحي علي. (٢٠١٤). اتجاهات حديثة وقضايا أساسية في تعليم القراءة وبناء المنهج. القاهرة: مكتبة وهبة.

## List of Reference

- Al-Hamdan, Nayef bin Abdullah bin Ali. (٢٠١٩). The effectiveness of a training program to develop the readiness for reading and writing skills of a sample of deaf students. The Arab Journal of Disability and Gifted Sciences, ٩, ٢١١-٢٢٨.
- Al-Salim, Khawla bint Suleiman bin Muhammad. (٢٠١٨). The effectiveness of language games in developing readiness to read and write among preschool children. Master Thesis: Qassim University.
- Al-Sowarki, Muhammad Ali. (٢٠٠٥). Language games and their role in developing Arabic language skills. Irbid: University Students Library.
- Alimat, Hammoud Mohammed. (٢٠١٣). The degree of parents' practice of reading, writing and emotional readiness skills among preschool children. Al-Manara Journal for Research and Studies, ١٩(١), ١٠٥-١٣٧.
- AL-Qudhaa, Mohamed Farhan. (٢٠٠٨). The effect of a training program based on the role and story strategies in developing reading readiness for pre-school children. The Education Journal, ٢٢(٨٦), ١٥٥ - ٢٠٥.
- Al-Laqani, Ahmed Hussein; And the camel, Ali Ahmed. (٢٠٠٣). Glossary of terms defined in curricula and teaching methods. Cairo: House of the World of Books.
- Bilal, Amani Abdel Moneim Abdullah. (٢٠١٩). The effectiveness of a program based on language games to develop reading and writing skills and the trend towards the Arabic language. The Arab Journal of Information and Child Culture, ٨, ٨٩-١١٦.
- Campbell, Curtis A. S. (٢٠٠٤). The Effects of Reading Readiness And Student Achievement in the Primary Grades Through The Use of Phonemic Awareness .OTS Master's Level Projects & Papers. ١٥١. [https://digitalcommons.odu.edu/ots\\_masters\\_projects/١٥١](https://digitalcommons.odu.edu/ots_masters_projects/١٥١)



- Donica D. K., Goins A., & Wagner L. (٢٠١٣). Effectiveness of handwriting readiness programs on postural control, hand control, and letter and number formation in Head Start classrooms. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, ٦, ٨١-٩٣. <http://dx.doi.org/10.1080/19411243.2013.810938> [Google Scholar]
- Ibrahim, Magdy Aziz. (٢٠٠٩). *A dictionary of terms and concepts of teaching and learning*. Cairo: The World of Books.
- Ibrahim, Safaa Muhammad Mahmoud. (٢٠١٦). The effectiveness of a program based on integrated experience activities in developing readiness to learn to read among kindergarten children. *Reading and Knowledge Magazine*, ١٧١, ٧١-١١٦
- Jalalian, Farzad. (٢٠١٨). Study on the Role of Video Educational Games with a Linguistic Approach in English Language Education of the ٢nd Grade High School Students. *Advances in Language and Literary Studies*, ٩(٢), ٥٩-٦٤.
- Mohammed, Amani Khamis. (٢٠١٣). The effectiveness of a program based on active learning strategies in developing a kindergarten child's readiness to read and write. *Culture and Development*, ١٣(٦٧), ١٠٣-١٤٢
- Türkoglu, Bengü. (٢٠١٩). A Mixed Method Research Study on the Effectiveness of Board Game Based Cognitive Training Programme. *International Journal of Progressive Education*, ١٥(٥), ٣١٥-٣٤٤.
- Yunus, Fathy Ali. (٢٠١٤). *Recent trends and fundamental issues in teaching reading and curriculum building*. Cairo: Wahba Library.
- Zobi, Salima Faraj Muhammad. (٢٠١٧). The Effectiveness of Language Games in Developing Listening Skills among Riyadh Children: An Empirical Study in Benghazi. *Journal of the College of Scientific Education*, ٤, ٥٩-٨٥.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية بمكة المكرمة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH


## Abstract <sup>(1)</sup>

The research aimed to build a program based on linguistic games in developing readiness for reading and writing skills for first-grade students. To achieve the previous goal, the researcher prepared a list of the reading and writing skills necessary for first-grade students. The researcher also prepared a test of the skills of readiness for reading and writing for first-grade students, and the researcher tested the psychometric properties of that test, then proceeded to build a program based on linguistic games to develop readiness for reading and writing skills for first-grade primary students, and the study program was applied to a group of primary school students in one of the schools (Makkah Al-Mukarramah), where the researcher used experimental design with two experimental and control groups.

The results of the study revealed the building of a list of the skills for reading and writing necessary for first-grade students in the Kingdom of Saudi Arabia, it consisted of readiness for reading skills: visual distinction, auditory distinction, relationship awareness, expression and interpretation, attention and remembrance, and manual visual integration, while readiness for writing skills included the following: visual perception, remembering, motor visual integration, and the formation of writing symbols, and the study revealed also the effectiveness of the study program in developing reading and writing skills for first-grade primary students.

The study recommended the need to take advantage of the program based on language games in the development of readiness for reading and writing in the primary stage, and to train student teachers specialized in the Arabic language on how to develop reading and writing readiness skills for primary school pupils .

**Keywords:** Educational Program, Linguistic Games, readiness for Reading Skills, readiness for Writing Skills, Primary Stage.




**Effects of a Program Based on Linguistic Games in  
developing readiness for Reading and Writing Skills  
among First-grade Primary Students**

**Researcher Preparation**

**Dr. Abdullah bin Mohammed bin Ayed Al-Tamim**

Associate Professor of Curricula and Teaching Methods of  
the Arabic Language  
College of Education - Umm Al-Qura University







جامعة المدينة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal

