



الجامعة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

4

العدد

جمادى الأولى 1442هـ / ديسمبر 2020م

الجزء الأول

## معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني

[iujournal4@iu.edu.sa](mailto:iujournal4@iu.edu.sa)

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## \* قواعد وضوابط النشر في المجلة \*

١. أن يتّسم بالأصالة والجِدَّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
٢. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
٣. أن لا يكون مستأً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
٤. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
٥. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
٦. ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢,٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
٧. في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلّات من بحثه.
٨. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
٩. أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السّادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
١٠. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمّن النتائج والتّوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
١١. يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزيّة.
١٢. يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF)، ويرفق تعهّداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

\* يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>.

## الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبد الله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبد الوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

\*\*\*

## هيئة التحرير

أ.د. عبد الرحمن بن علي الجهني  
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية  
(مدير التحرير)

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي  
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية  
(رئيس التحرير)

أ.د. إبراهيم عبد الرافع السمدوني  
أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

معالي الأستاذ الدكتور  
راتب بن سلامة السعود  
وزير التعليم العالي الأردني سابقاً  
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. عبد الرحمن بن يوسف شاهين  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. بندر بن عبد الله الشريف  
أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد الله بن علي التمام  
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد العزيز بن سليمان السلومي  
أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي  
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك  
بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري  
أستاذ الجغرافيا الاقتصادية  
بجامعة القصيم

أ. مجتبي الصادق المنا

سكرتير التحرير





## فهرس المحتويات \*

م	عنوان البحث	الصفحة
1	تصورات الخبراء نحو تضمين المجالات التاريخية في كتب التاريخ بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية (دراسة نوعية) د. سارة بنت ثنيان بن محمد آل سعود	1
2	نمذجة العلاقات السببية بين استراتيجيات الحديث الذاتي لتنظيم الدافعية والاندماج الطلابي والتحصيل الدراسي د. إبراهيم بن عبد الله الحسينان	61
3	تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن الفكري والثقافي في المملكة العربية السعودية د. فايز بن علي آل صالح الاسمري	127
4	دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء أمل حسن عبده عثمان	199
5	عوامل مرونة الأناكمينات بالشعور بمعنى الحياة لدى طلاب المنح الدراسية بالجامعة الإسلامية د. علي بن عبد الله بن امبارك السويهي	263
6	التمكين الاقتصادي للمرأة السعودية من المنظور التربوي الإسلامي د. آمال محمد حسن عتيبة	325
7	مشكلات إدارة السنة التحضيرية في جامعة جدة د. عبد الله ضيف الله الحارثي	407
8	المشكلات التدريسية التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين للدراسة بمعاهد اللغة الإنجليزية في بريطانيا من وجهة نظرهم د. سالم بن مزلوه بن مطر العنزي	473
9	اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة د. خالد بن إبراهيم العفيضان - د. عبد الحميد حاج أمين	539
10	رسالة ابن حزم الأندلسي في الرد على ابن النغريلة اليهودي (دراسة تحليلية-تاريخية) د. فوزي بن عناد العتيبي	609



اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا  
وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية  
بجامعة المجمعة

The Disorder of Corona stress after pandemic shock and its  
relationship to Islamic values among students of the College  
of Education at Majmaah University

إعداد

د. عبد الحميد حاج أمين

أستاذ علم النفس المساعد

بجامعة المجمعة

د. خالد بن إبراهيم العفيصان

أستاذ أصول التربية الإسلامية المساعد

بجامعة المجمعة



## المستخلص

أجريت الدراسة الحالية على طلبة كلية التربية في مدينة المجمعة في جامعة المجمعة في العام الجامعي (١٤٤٠ - ١٤٤١)؛ حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى العلاقة بين اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا ومستوى القيم الإسلامية لدى طلبة الكلية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان منهج البحث الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من مستويات سنوات الدراسة الأربع حيث بلغت (١٨٠) طالباً وطالبة، واستكمالاً للدراسة، تم بناء مقياسين؛ لقياس اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا، ولقياس القيم الإسلامية، كما تم استخدام الإحصاء المناسب كالاختبار التائي وتحليل التباين وغيرها لمعالجة البيانات، حيث توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين صدمة جائحة كورونا وبين قيم طلبة الكلية، أي بمعنى أن الطلبة تعاملوا بإيجابية متزنة مع الجائحة، مستندين في ذلك إلى ما يتمتعون به من قيم إسلامية ساعدتهم على تفهم واستيعاب صدمة الجائحة والتكيف معها بمهنية عالية؛ قوامها الوقاية والإيمان بالقضاء والقدر و الصبر على البلاء والحنن تقريباً إلى الله تعالى، وأن لا فرق في ذلك بين الطالبات والطلاب ولا في مستواهم الدراسي، كما قدم الباحثان توصيات ومقترحات استناداً إلى نتائج الدراسة .

**الكلمات المفتاحية:** اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة \_ جائحة كورونا \_

القيم الإسلامية.



د . خالد بن إبراهيم العفيصان  
د . عبد الحميد حاج أمين

اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةِ كورونا  
وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلامية لدى طلبةِ الكليةِ الشرعيةِ بجامعةِ المجمعة



## ABSTRACT

The current study was conducted on students of the College of Education in Majmaah city at Majmaah University during the academic year (1440-1441). The study aimed at knowing the level of the relationship between the disorders that caused by post stress of Corona virus and the level of Islamic values among college students. To achieve the goals of the study, the researchers used a descriptive approach and stratified random sample which was chosen from 180 male and female students at the four different levels. To accomplish the objective, two measurement tools were used for measuring post stress disorder of Corona virus and the Islamic values. Appropriate statistics were used, such as T-test and the analysis of variance and others to process data. The study concluded that there is a positive relationship between the Corona pandemic shock and the Islamic values of college students. It is evident that the students dealt positively with the pandemic, relying on their Islamic values that helped them reconcile to the emerging situation with patience and adapt to the pandemic shock without any panic owing to their strong faith in destiny that is absolutely governed by God Almighty. The researchers found that there is no difference between male and female students irrespective of their academic levels in this regard. Finally, the researchers provided recommendations and suggestions based on the results of the study.

**Key words:** Post-traumatic stress disorder (PTSD) - Corona pandemic - Islamic values



## المقدمة

تعتبر الاضطرابات ما بعد ضغوط الصدمة (ptsd) بأنواعها المختلفة؛ سواء التي تسببها الكوارث الطبيعية، والأمراض الوبائية كجائحة كورونا كوفيد (١٩)، أو التي يسببها الإنسان، كالحروب وغيرها من الكوارث الفتاكة بالمجتمعات، المصدر الأساس لكثير من الاضطرابات السلوكية النفسية التي من المحتمل أن يتعرض لها الإنسان جراء ذلك.

فالأحداث الصدمية الخطيرة المرعبة، تشكل خطورة تهدد الشخصية، والسلوك السوي للأفراد، وتجعل منهم عبئاً على أنفسهم والمجتمع. (شاهين، ٢٠١٤، ص. ٢).

واضطراب ما بعد الصدمة (PTSD) هو استجابة نفسية للخبرات الشديدة من الأحداث الصادمة، خصوصاً تلك المهددة للحياة كجائحة كورونا التي تصيب الصغير والكبير، والإناث والذكور في كل بلدان العالم.

ومن المعروف أنه خلال فترات التوتر النفسي يصبح تفكير الفرد أكثر جموداً وأكثر تشويهاً، وتصبح أحكامه مطلقة ويسيطر عليها التعميم الزائد كما تصبح المعتقدات الأساسية للفرد حول نفسه والعالم من حوله محددة بدرجة كبيرة. (محمد، ٢٠٠٠، ص. ٢١).

وغالباً ما تكون خبرات الصدمة النفسية مصحوبة بانطباعات حسية شديدة تلتصق بالذاكرة إلى الأبد، مع الأخذ بعين الاعتبار بأن الصدمة النفسية ليس أثرها واحداً، سواء على جميع الناس بنفس الطريقة والحجم؛ إذ يعتمد التأثير على شدة ومدة وقوة ومقدار تعرض الفرد للأحداث المسببة للصدمة، وإدراك الأفراد وتقييمهم



اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة  
د. عبد الحميد حاج أمين

وتفسيرهم للحدث، وعلى مدى القوة الإيمانية بالقيم الإسلامية، ومدى التمسك بحبل الله المتين. (بن التواتي، ٢٠١٥، ص ٧).

ويرى ألس أن عدداً من ضحايا عصاب ما بعد الصدمة يتأثرون إلى حد كبير في شعورهم بالكرب أو الضيق النفسي؛ من خلال اعتقاداتهم غير العقلانية أو المختلة وظيفياً، كما أن الأفكار الناجمة عن الجائحة تقوم بالدور الرئيس في تحديد سلوك الفرد، ومدى قربه أو بعده عن السلوك السوي؛ فأفكار الفرد هي التي تصل به إلى الصحة النفسية، أو تعصف به ليهوى في أغوار الاضطراب النفسي. (عواجه، ٢٠١٦، ص ٣).

ولقد أخافت جائحة كورونا التي ظهرت في عام ٢٠١٩ كافة فئات المجتمعات، وأجبرتهم على تغيير نمط حياتهم قهراً عنهم، وأدت إلى تعطيل أعمالهم وتدمير الكثير من اقتصاديات الدول والشركات والأفراد؛ حيث أوقفت رحلات الطيران العالمي، ناهيك عن الشعور بالاغتراب والضيق النفسي، المتمثل بالاكتئاب والضرر بشكل عام، وقد أصابت وقتلت مئات الآلاف من الناس بمختلف دول العالم. (Zhai & Du, 2020).

ويرى الكثير من علماء النفس في الغرب أن الدين له أثر إيجابي مميز على صحة الفرد النفسية، كما أشار إلى ذلك فيكتور فرانكل مؤسس مدرسة العلاج بالمعنى عن دور الدين في تصفية الفرد من قلقه واضطراباته حيث يقول: "ويمكن أن نقول إن اهتمام الإنسان بالحياة وقلقه بشأن جدارتها وحتى يأسه منها لا يخرج أحياناً عن كونه ضيقاً معنوياً روحياً، وليس بالضرورة أن يكون مرضاً نفسياً بحال من الأحوال. وهنا



يكون تفسير هذا الضيق المعنوي أو الروحي على أنه مرض نفسي هو ما يدفع الطبيب إلى أن يدفن اليأس الوجودي عند مريضه تحت جملة من العقاقير المهدئة، ولكن مهمته هي أن يقود المريض من خلال أزماته الوجودية إلى النمو والارتقاء" (فرانكل، ١٩٨٢، ص. ١٧٩).

هناك باحثين آخرين جمعوا عدداً من الدراسات الميدانية التي درست العلاقة بين التدين وبعض الاضطرابات النفسية، وخرجوا بنتيجة عامة بوجود ارتباط سلبي بين هذين المتغيرين، ومن ذلك دراسة برسمان Lyons، ول يونس Lyons، ولارسون، جارتنر Gartner، حيث درسوا عدداً كبيراً من الدراسات الميدانية التي درست العلاقة بين التدين وكل من القلق والخوف من الموت، وخرجوا بنتيجة عامة من خلال نتائج تلك الدراسات تميل إلى تأييد الارتباط السلبي المعاكس بين التدين وكل من القلق والخوف من الموت (فرح، ٢٠١٤، ص. ٤٣).

واستناداً إلى كل ما تقدم من تلك الأحداث الصاخبة التي رافقت أزمة جائحة كورونا، كانت أيضاً من الدوافع التي دفعت الباحثين لإجراء هذه الدراسة كمحاولة لتقصي الضغوط الصدمية الناجمة عن ذلك، لدى طلبة كلية التربية في جامعة المجمعة.

### مشكلة البحث

تعد اضطرابات ما بعد الصدمة التي أحدثتها جائحة كورونا من المواضيع الحديثة في وقتنا الراهن؛ نظراً لانتشار الواسع لجائحة كورونا وما يتبعها من الاضطرابات التي لاقت الكثير من الاهتمام العلمي، واضطرابات ما بعد الصدمة هي التسمية التي



اضطرابٌ ضُغوطٌ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كُورُونَا  
د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلاميَّةِ لدى طلبةِ كُليَّةِ التربيَّةِ بجامعةِ المِجْمَعَةِ  
د. عبد الحميد حاج أمين

تطلقها منظمة الصحة العالمية والجمعية النفسية الأمريكية على ذلك النوع من الاضطرابات النفسية الناجمة عن التعرض لأحداث وأزمات غير عادية. (ميرفن، كونراد، بيتي، ٢٠١٠، ص. ٣١).

وأوضحت جمعية الطب النفسي أن اضطراب ما بعد الصدمة يؤدي إلى تدني المستوى المعرفي، ويظهر النسيان وضعف الذاكرة والتركيز، وعدم القدرة على الإنجاز والمثابرة والعمل (شعبان، ٢٠١٣، ص. ٤٣).

كما أن الحدث الصدمي يؤثر أول ما يؤثر في التنظيم المعرفي لدى الفرد فيؤدي بالفرد إلى وضع تفسيرات نفسية محددة لهذا الحادث ويتفق التفسير السلبي لهذا الحادث مع ظهور عدة ملامح على الفرد، منها الذكريات التي تقتحم عقل المريض والتنبه الزائد للضغوط وينجم عن كليهما ثلاثة أعراض أكثر تحديداً وهي: الانسحاب والخدر والاكتئاب، وعندما يستقر اضطراب ما بعد الصدمة لدى الفرد يصاب بأعراض محددة أهمها: التخيلات المقتحمة، والسلوك التجنبي، والتنبه المضطرب (بظاظو، ٢٠١٣، ص. ١٦).

كما أثبتت بعض الدراسات التي قدمت أول نظرة على علم أوبئة اضطراب ما بعد الصدمة لدى الشباب أثبتت وجود أدلة على ارتفاع القابلية للإصابة لدى الفتيات منه لدى الذكور. (Copeland, Keeler, Angold. & Costello, 2007, P.577).

وهذا أيضا ما أثبتته بعض الدراسات المحلية مثل دراسة (العطاب، ٢٠١١)، ودراسة الخواجة (٢٠١٠)، ودراسة مجيد (٢٠١١).

مما لاشك فيه مطلقاً أن طلبة الجامعة في وقت ظهور فايروس كورونا قد نالهم من الصعوبات ما نال غيرهم من فئات المجتمع؛ حيث وجدوا أنفسهم - وبدون سابق إنذار - وجهاً لوجه أمام التعليم الإلكتروني، كما آل أمر دراستهم إلى التعليق تارة وإلى التأجيل تارة أخرى، وازداد قلقهم على معدلاتهم وتخرجهم، كما ازداد قلقهم من إمكانية عودتهم لمقاعد الدراسة من عدمها، ليس هذا فقط؛ إنما حالة العزل والتباعد الاجتماعي، وكذلك فقد البعض منهم عمله الذي كان يعينه على مواصلة الدراسة، الذي خوفهم من الإصابة بالمرض ونقل العدوى إلى زملائهم وأهلهم، كذلك حرمانهم من التنزه وإرغامهم على المكوث في منازلهم، أضف إلى ذلك القلق الذي انتابهم على مستقبلهم؛ نظراً للخسارة المادية الضخمة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي. (Gao et al., 2020).

ولما كان للقيم الإسلامية والتمسك بحبل الله المتين من أهمية عظيمة في تحصين الناس من الكوارث والأوبئة المتعددة الأشكال والآثار. كما دلت الدراسات الأنفة الذكر عن ذلك، فإن الباحثين قد حددا مشكلة البحث بما يلي:

**تتمثل مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي:**

ما علاقة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية في جامعة المجمعة؟.



د. خالد بن إبراهيم العفيسان

اضطرابُ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا

د. عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلاميةِ لدى طلبةِ الكليةِ التربويةِ بجامعةِ المجمعةِ

### ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؟.
٢. ما مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؟.
٣. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؟.
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب ما بعد صدمة كورونا بين طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة تعزى لمتغيري النوع والسنة الدراسية؟.
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الإسلامية بين طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة تعزى لمتغيري النوع والسنة الدراسية؟.

### أهداف البحث

إن الهدف الأساسي للبحث هو التعرف على طبيعة العلاقة ما بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية، لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

ويتفرع من الهدف الرئيس مجموعة الأهداف الفرعية وهي:

١. التعرف على مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

٢. التعرف على مستوى القيم الإسلامية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة  
المجمعة.

٣. التعرف على طبيعة العلاقة بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة  
كورونا والقيم الإسلامية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

٤. الكشف عن وجود فروق في اضطراب ما بعد صدمة كورونا بين طلبة كلية  
التربية بجامعة المجمعة تعزي لمتغيري النوع والسنة الدراسية.

٥. الكشف عن وجود فروق في القيم الإسلامية بين طلبة كلية التربية بجامعة  
المجمعة تعزي لمتغيري النوع والسنة الدراسية.

### أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي على المستوى النظري في أهمية الموضوع التي يتناوله  
البحث بالدراسة؛ وهو موضوع اضطراب ما بعد صدمة كورونا والذي يعد من  
الموضوعات الحديثة، والذي ظهر بعد انتشار جائحة كورونا، وتكمن أهمية البحث في  
رصد وتحديد الاضطرابات السلوكية أو النفسية التي تحدث للطلبة بعد صدمة جائحة  
كورونا، كما تكمن أهمية البحث في التعرف على مفهوم القيم الإسلامية ومدى  
علاقتها بالاضطرابات الناجمة عن الجائحة، ومدى فاعليتها في تحصين الطلاب من  
الاضطرابات الناجمة عن الجائحة مقارنة مع غيرهم بشأن أثر الجائحة، أما على  
المستوى التطبيقي؛ فتنبع أهمية البحث من خلال توفير معلومات عن مستوى



اضطرابٌ ضُغوطٌ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كُورُونَا  
د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ  
د. عبد الحميد حاج أمين

اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلاب وطالبات الجامعة، وكذلك مستوى القيم الإسلامية لديهم مما قد يفيد القائمين بالبرامج الإرشادية والعلاجية في إعداد برامج لمواجهة هذه الاضطراب والتخفيف من آثاره.

## تحديد المصطلحات

### الاضطراب:

يعرفه غانم (٢٠٠٦) أنه "أحد اضطرابات القلق ويظهر كرد فعل متأخر أو ممتد زمنياً لحدث أو اجهاد ذي طابع يحمل صفه التهديد أو الكارثة الاستثنائية" (ص ٨٦)

### التعريف الإجرائي لاضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا:

هي الضغوط الناجمة عن انتشار جائحة كورونا لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

### الصدمة:

يعرفها محمد (٢٠٠٠) بأنها "موقف عصيب يكسر الإيقاع السوي لحياة الفرد اليومية ويعد خارجاً عن المؤلف والمتوقع" (ص ٢٣١)

### فايروس كورونا:

هو فصيلة فيروسات واسعة الانتشار يُعرف أنها تسبب أمراضاً تراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد حدةً، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية

(MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس). وفيروس كورونا المستجد هو سلالة جديدة من الفيروسات التي لم يسبق اكتشافها لدى البشر.  
(<https://www.un.org/ar/coronavirus>)

### القيم الإسلامية:

تعريف منظومة القيم الإسلامية: القيم: جمع قيمة، وهي "مجموع المعايير والأفكار التي تحدد سلوك الفرد مع نفسه ومع ربه ومع سائر خلق الله، كل ذلك في سياق رؤية خاصة للخلق والمصير ورؤية نسقية للحياة، توفق بين مطالب الفرد والمجتمع، والدنيا والآخرة، وتخضع لمقتضيات الخصائص العامة للإسلام، من توحيد وواقعية وتوازن وشمول، وتستهدف إخراج الإنسان والأمة الإسلامية الموصوفة بالخيرية، والمطلعة بموقع الشهود على الناس". (الندوي، ٢٠٠١، ص. ٥٦١)

### التعريف الاجرائي للقيم الإسلامية:

هي مجموعة المعايير والأفكار الإسلامية التي يتبناها طلبة كلية التربية بجامعة  
المجمعة.

### طلبة كلية التربية:

هم الطلاب والطالبات الذين ينتمون إلى كلية التربية في جامعة المجمعة للعام  
الجامعي (١٤٤٠-١٤٤١).



د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
د. عبد الحميد حاج أمين

اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا  
وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة

## حدود البحث

**الحدود الموضوعية:** يتحدد موضوع البحث في معرفة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا وعلاقته بالقيم الإسلامية.

**الحدود المكانية:** طبق هذا البحث في كلية التربية في جامعة الجمعة.

**الحدود الزمانية:** طبق هذا البحث في الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

**الحدود البشرية:** يتحدد البحث الحالي في طلبة كلية التربية في جامعة الجمعة.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

أ - اضطراب ما بعد الصدمة:

النشأة التاريخية لاضطراب ما بعد الصدمة:

كان للعرب والمسلمين دور في دراسة العصاب الصدمي حيث كان ابن سينا (980-1037) أول من درس الآثار النفسية الناجمة عن الأحداث الصادمة دراسة تجريبية مقارنة متعمقة حيث قام بربط حمل وذئب في غرفة واحدة دون أن يستطيع أي منهما الوصول للآخر وكانت النتيجة هزال الحمل وضموره ومن ثم موته وذلك بالرغم من إعطائه نفس كمية الغذاء التي يستهلكها حمل آخر يعيش ظروفاً طبيعية وقد لاحظ



ابن سينا أن مظاهر الاضطراب بدأت تتطور لدى الحمل وصولاً إلى الوهن ومن ثم موته بعد هزال تدريجي (الوحش، ٢٠١٦، ص ص. ١٤-١٥).

وفي عام 1980م أدخلت جمعية الطب النفسي الأمريكية عبارة (PTSD) اضطراب ما بعد الصدمة وذلك للدلالة على اضطراب نفسي خاص يتلو حدوث الصدمة، وبعد سبع سنوات عادت جمعية الطب النفسي الأمريكية وأدخلت بعض التعديلات على مفهوم اضطراب ما بعد الصدمة ومنها تعديلان مهمان هما:

الأول: التركيز على عملية التجنب، والثاني: ولأول مرة اضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال (استعادة الحدث المؤلم عن طريق اللعب المتكرر المرتبط بالصدمة وانخفاض الرغبة في بعض الأنشطة). (يعقوب، ١٩٩٩، ص. ٣٨)

### الصدمة النفسية:

إن كلمة الصدمة باللغة اليونانية تراوما Trauma وتعني جرح أو ضرر يلحق بأنسجة الجسم وتستعمل هذه العبارة (صدمة نفسية) لوصف وضع يجرب فيه الشخص حدثاً صعباً، وقد وصفتها الطبعة المنقحة للمرشد التشخيصي DSM III R 1987 بأنها أي حادثة تكون خارج استجابة مدى الخبرة المعتادة للفرد وتسبب له كرباً نفسياً وتكون استجابة الضحية فيه متصفة بالخوف الشديد والرعب والشعور بالعجز. (النوايسة، ٢٠١٣، ص ٩٩-١٠١).



د. خالد بن إبراهيم العفيصان

اضطرابُ ضُغُوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جَائِحَةٍ كُورُونَا

د. عبد الحميد حاج أمين

وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ

## تعريف اضطراب ما بعد الصدمة:

يورد تصنيف منظمة الصحة العالمية الخاص بالاضطرابات العقلية والسلوكية (ICD-10) اضطراب ما بعد الصدمة ضمن الفئة (F40-F48) الخاصة بالعصاب والاضطرابات ذات العلاقة بالضغوط الجسمية المظهر ويضعه ضمن الفئة الفرعية الخاصة بردود الفعل نحو الضغط الحاد واضطرابات التكيف وتشمل خمسة أنواع (World Health Organization, 1992) هي:

- ١- ردة فعل الضغط الحاد.
- ٢- اضطراب ما بعد الصدمة.
- ٣- اضطرابات التكيف.
- ٤- ردود فعل أخرى نحو الضغط الحاد.
- ٥- غير محددة.

ويرد هذا الاضطراب في الطبعة الأخيرة للدليل التشخيصي الإحصائي DSM IV ضمن اضطرابات القلق التي تشمل: الرهاب، الفزع والهلع، القلق العام، الوسواس القهري، والضغوط ما بعد الصدمة. (النوايسة، ٢٠١٣، ص. ١٠٢)

## المراحل التي يمر بها اضطراب ما بعد الصدمة:

لقد حاول العلماء أن يدرسوا مراحل اضطراب ما بعد الصدمة، والواقع أنه لا يوجد هناك نموذج واحد يصلح لتفسير جميع أشكال الصدمة (الحروب، الأوبئة،

جائحة كورونا، الكوارث، الاغتصاب)، ويوجد خمس مراحل اضطراب ما بعد الصدمة (يعقوب، ١٩٩٩، ص. ٦٧) وهي:

١-مرحلة الانفعال الشديد: ويدخل فيه الصراخ والرفض والاحتجاج والنقمة والخوف الشديد مع فترات من التفكك.

٢-النكران والتبلد وعمليات التجنب لكل ما يذكر بالحدث، بالإضافة إلى الانسحاب وتعاطي الكحول والمخدرات كوسيلة للسيطرة على الخوف والقلق.

٣-التأرجح بين النكران والتبلد، والأفكار الدخيلة التي تتوافق مع حالة من اليأس والاضطرابات الانفعالية.

٤-العمل من خلال الصدمة؛ بحيث تصبح الأفكار والصور الدخيلة أخف وطأة ويصبح التعامل معها ممكناً، بينما يشتد النكران والتبلد وتبرز استجابات القلق والاكتئاب والاضطرابات الفسيولوجية.

٥-في المرحلة الأخيرة يحدث تحسن نسبي في الاستجابة، ولكن المريض لا يصل إلى هذا التحسن بشكل كامل إذ يستمر لديه بعض الاضطرابات المزاجية.

### الأعراض المصاحبة لاضطراب ما بعد الصدمة:

إنه من النادر أن يوجد اضطراب ما بعد الصدمة في حالة نقاء، إن الأبحاث والدراسات قد أثبتت تداخل هذا الاضطراب مع غيره من الاضطرابات الأخرى سواء



د . خالد بن إبراهيم العفيصان

اضطرابٌ ضُغوطٌ ما بعدَ صدمةٍ جائرةٍ كُورُوناً

د . عبد الحميد حاج أمين

وعلاقته بالقيَمِ الإسلاميَّةِ لدى طَلبةِ كَلِيةِ التَّربِيةِ بِجامعةِ المَجمعةِ



كانت نفسية أم عقلية أو اضطرابات شخصية أو انحرافات سلوكية، حيث يتداخل هذا الاضطراب مع الفئات التشخيصية كما أشار غانم (٢٠٠٦، ص.٩١):

- ١- الاكتئاب الجسيم.
- ٢- اضطرابات الشخصية المضادة للمجتمع.
- ٣- اضطراب الوسواس القهري.
- ٤- اضطراب المخاوف المرضية.
- ٥- اضطراب القلق العام.
- ٦- الوظائف الجنسية.
- ٧- وظائف تقدير الذات.
- ٨- اضطرابات الإدمان.
- ٩- اضطرابات سوء التوافق (حيث الاندفاعية واللجوء إلى سلوك المغامرات غير محسوبة العواقب والنتائج).

### النظريات المفسرة لاضطراب ما بعد الصدمة:

#### -المنظور البيولوجي:

تحاول النماذج البيولوجية تفسير ظهور اضطراب ما بعد الصدمة على مستويات مختلفة، فقد تم دراسة التأثيرات الفسيولوجية حيث يتعرض الفرد لضغط صادم أو قوي، وتم تفسير ذلك بأن الصدمة تؤدي إلى تغييرات في نشاط الناقلات العصبية والذي يؤدي بدوره إلى مجموعة من النتائج، مثل أعراض فقدان الذاكرة الحادة،

الاستجابات الانفعالية ذات الشدة والثورات الانفعالية والغضب والعنف، وأن مثل هذه الثورات ترتبط بالنشاط الزائد لإفراز الغدة الأدرينالية والمثيرات المرتبطة بالصدمة. (غانم، ٢٠٠٦، ص. ٩٢)

حاول بعض الباحثين أن يربطوا اضطراب ما بعد الصدمة بعمل الدماغ وما يطرأ عليه من تبدلات كيميائية وفيزيولوجية ووظائفية، ويرى فان دير كولك (١٩٨٤) أن الصدمة تؤدي إلى اضطراب في وظيفة الدماغ وبعض أنحاء الجسم، وهذا الاضطراب يظهر على الشكل التالي (يعقوب، ١٩٩٩، ص. ٧٨):

- ارتفاع في نسبة الكاتيكولامين في الدم.
- ارتفاع نسبة الانسيستيلكولين.
- انخفاض في نسبة السيروتونين في الدماغ.
- انخفاض نسبة الدوبامين في الدماغ.

#### المنظور النفسي:

تعددت النظريات والنماذج النفسية التي حاولت تفسير اضطراب ما بعد الصدمة، كنتيجة للصدمة التي يتعرض لها الفرد في البيئة التي يعيش فيها وأهم هذه النظريات والنماذج هي:



د. خالد بن إبراهيم العفيسان

اضطرابٌ ضُغوطٌ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا

د. عبد الحميد حاج أمين

وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة



## ١- التحليل النفسي:

نظر فرويد إلى الصدمة على أنها ما يأتي من مثيرات العالم التي تبلغ من الشدة حداً يؤدي إلى اختراق الدرع الواقي للجهاز النفسي، وخاصة منظمة الأنا الشعورية التي تستقبل مثيرات من الداخل إلى جانب المثيرات الخارجية، فيؤدي ذلك إلى اضطراب شديد في عمل الطاقة التي ينطوي عليها الكائن الحي ويحرك كافة أشكال الدفاع الممكنة لديه ويعطل فعل مبدأ اللذة تعطيلاً مؤقتاً ويعجز الجهاز النفسي حينئذ عن التحكم في المثيرات التي غمرته، كما تربط نظرية التحليل النفسي بين الصراعات السابقة للفرد وبين الصدمة الحالية؛ حيث يمكن أن تعمل الصدمة (كالحروب والزلازل والحوادث الأخرى) على تنشيط تلك الصراعات، بل إن الأحداث الخارجية تعد بمثابة تحقيق لإحدى رغبات الفرد المكبوتة حيث يكشف عن خيالاته اللاشعورية، وفي هذه الحالة فإن الفرد المصاب بالعصاب الصدمي يتصف بالتفكير المستمر في الصدمة والأحلام المتكررة ومحاولة الخروج من الموقف الصدمي بطريقة لا شعورية والرغبة في تكرار صدمات الطفولة باعتبارها وسيلة للتنفيس عن التوتر المؤلم. (الوحش، ٢٠١٦، ص ص ٢٩-٣٠).

## ٢- السلوكية:

معروف عن العلماء السلوكيين أنهم يهتمون العوامل الوراثية والسمات الاستعدادية والخبرات اللاشعورية لدى تحدثهم عن الشخصية والاضطرابات النفسية، ويؤكدون العوامل البيئية وأهمية التعلم بنوعيه (الاشراط الكلاسيكي والاشراط الإجرائي) في تحديد السلوك بنوعيه السوي وغير السوي الذين يخضعان لقانون واحد هو التعلم،

فعلى وفق المنهج الاشرطي في اضطراب ما بعد الصدمة؛ فإن الاشرط الكلاسيكي في زمن وجود حادث صدمي يتسبب في اكتساب الفرد استجابة خوف شرطية لتنبية طبيعي غير مشروط، ويؤدي الخوف الناجم عن تنبيه مرتبط بحادث صدمي إلى ما اصطلح عليه السلوكيون بالتعلم التجنبي الذي يفضي من ثم إلى خفض القلق (صالح، ٢٠١٥، ص. ٣٤١).

ويركز الاشرط الإجرائي على ما يحدث بعد السلوك أي أن نتائج الاستجابة هي العامل المسيطر والأحداث السابقة أو المقدمات هي مثيرات تتيح المعلومات حول النتائج فالنتيجة هي التي ستقرر فيما إذا كان السلوك سيكرر وتسمى النتائج بالمعززات (بلان، ٢٠١٥، ص. ١٢٣).

#### ب - جائحة كورونا كوفيد ١٩ :

أُطلق على المرض الناجم عن الفيروس التاجي الجديد الذي ظهر لأول مرة في «ووهان» بالصين اسم مرض الفيروس التاجي ٢٠١٩ (COVID-١٩) -والاسم الإنجليزي للمرض مشتق كالتالي: "CO" هما أول حرفين من كلمة كورونا (corona)، و "VI" هما أول حرفين من كلمة فيروس (virus)، و "D" هو أول حرف من كلمة مرض بالإنجليزية (disease). وأُطلق على هذا المرض سابقاً اسم "novel coronavirus ٢٠١٩" أو "nCoV-٢٠١٩". إن فيروس 'كوفيد-١٩' هو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض «المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة» (سارس) وبعض أنواع الزكام العادي.



اضطرب ضُغوطِ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة  
د. عبد الحميد حاج أمين

وتنصح منظمة الصحة العالمية جميع الأفراد باتباع احتياطات محددة لتجنب الإصابة

عبر:

١. غسل اليدين بصفة متكررة بالماء والصابون أو بمطهر يحتوي على كحول.
٢. احتواء السعال أو العطس بثني الكوع لتغطية الفم أو بمنديل ورقي ثم إلقاء المنديل بسلة مهملات مقللة.
٣. تجنّب الاتصال القريب مع أي شخص تظهر عليه أعراض تشبه أعراض الزكام أو الإنفلونزا.
٤. التوجّه إلى الطبيب في حالة الإصابة بالحمى أو السعال أو صعوبة التنفس.

وعلى سعيد الضحايا فقد حصد الفيروس أرواح (٢) مليونين و (١٣٠) ألف فردٍ من إجمالي عدد الإصابات حول العالم والتي بلغت (٤١) مليوناً و (٥٨٩) ألفاً و (٤٩٨) فرداً، واحتلت قارة آسيا المرتبة الأولى في عدد الإصابات والتي بلغت (١٢) مليوناً و (٨١٨) ألفاً و (٧٥٨) فرداً، وعلى مستوى الدول احتلت الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الأولى في عدد الإصابات والتي بلغت (٨) ملايين و (٥٨٥) ألفاً، (٧٤٨) فرداً، وذلك وفق آخر إحصائية لعدد إصابات جائحة كورونا المنشورة بتاريخ (٢٢/١٠/٢٠٢٠م). (<https://sehhty.com>).



### ج-القيم الإسلامية:

للقيم الإسلامية خاصية متميزة ومتفردة؛ لأنها من العقيدة الإسلامية لا من المصلحة الشخصية، وهي تهدف إلى تحقيق مصلحة الإنسان التي لا تقف عند حد الحياة الدنيا بل تمتد إلى الآخرة، ومن أبرز خصائصها هي أن مصدرها الله سبحانه وتعالى، لذلك فهي ثابتة فتأخذ طابع الوسطية، والذي يدمجها في شخصية الإنسان هو مقدار إيمان الفرد بالله تعالى. (الهاشمي، ١٩٨٠، ص. ٣١).

وجدير بالذكر والاعتبار أن ما يشكل قيام منظومة قيمية معينة، ليس هي فقط القيم المنشود نقلها إلى الأجيال وترسيخها في ضميرهم، بل يضاف إليها كل الوسائل والمقومات البشرية والمادية الكفيلة بإيصال تلك القيم بكل دقة وأمانة وفي أحسن صورة. ولعل هذه الحقيقة -أو هذا المعطى التربوي- هو مما يحتمله تعريف الخبير البريطاني المعروف في التربية والتعليم سيربرسي نان حين يقول: "إن وظيفة المدرسة أن تمنح للقوى الروحية فرصة التأثير في التلميذ، تلك القوى الروحية التي تتصل بنظرية الحياة، وتربي التلميذ تربية تمكنه من الاحتفاظ بحياة الشعب، وتمد يدها إلى الأمام" والحقيقة أن ما ذكره الخبير البريطاني بالنسبة للمدرسة، ينسحب على كل مؤسسات التربية وقنواتها، خاصة في وقت لم تعد المدرسة فيه تنفرد إلى جانب الأسرة بوظيفة التنشئة والبناء. وإذا أردنا أن نركز القول في عبارة موجزة عن وظيفة منظومة القيم الإسلامية قلنا إنها: وظيفة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بما يقتضيه كل ذلك من توفير أنجع الوسائل والطرق المحققة للمطلوب، مستخرجة من الكتاب والسنة،



اضْطْرَابُ ضُغُوطٍ مَا بَعْدَ صَدْمَةِ جَائِحَةٍ كُورُونَا  
 د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
 وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ  
 د. عبد الحميد حاج أمين



ومستأنساً في ذلك بخلاصات الأبحاث العلمية في حقل علوم النفس والمجتمع، فكل ذلك داخل بلا ريب فيما صدق الحكمة التي أمر الشرع بالتزامها، وهو قول الله سبحانه وتعالى: "ادعُ إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" (النحل: ١٢٥) (الندوي، ٢٠٠١، ص. ٥٦١)

كما ورد في القرآن الكريم الكثير من الآيات التي تتحدث عن المؤمنين أصحاب القيم والمبادئ، وكيفية صبرهم وثباتهم وسبل مواجهتهم للكوارث والصدمات الطبيعية والمرضية والحروب، حيث قال الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز في سورة آل عمران (الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ) آية (١٧٣)، وقال الله تعالى أيضا: (أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسَّتْهُمُ الْبَأْسَاءُ وَالضَّرَاءُ وَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصُرُ اللَّهُ أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ) البقرة: (٢١٤) ويقول الله تعالى في سورة البقرة: (وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ\* الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ\* أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ) البقرة (١٥٥-١٥٧)

كل هذه الآيات الكريمة تؤكد على أن أصحاب القيم والمبادئ هم أقوى من غيرهم على مواجهة الشدائد والكوارث والأمراض والأوبئة.

### ثانيا: الدراسات السابقة:

نظراً لحدائثة موضوع البحث وهو اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لحدائثة جائحة كورونا؛ فقد وجد الباحثان صعوبة كبيرة في إيجاد دراسات تناولت هذا الاضطراب، لذا سوف يقتصر البحث على تناول الدراسات التي تناولت اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا بشكل مباشر وهي على النحو التالي:

#### دراسة الفقي وأبو الفتوح: (٢٠٢٠)

والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات النفسية والتي تمثلت في (الكدر النفسي والاكتئاب والوسواس القهري والمخاوف الاجتماعية وغيرها) الناجمة عن صدمة جائحة كورونا، وأجريت الدراسة على (٧٤٦) طالباً وطالبة، وفي سبيل تحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان مقياس للمشكلات النفسية لدى طلبة الجامعة، كما استخدمنا المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب الجامعة كان الضجر، كما أظهرت النتائج أن بقية المشكلات النفسية الأخرى جاءت بصورة متوسطة، كما كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس والعمر في المشكلات النفسية، بينما لم تجد فروقاً ذات دلالة إحصائية لمتغير البيئة.

#### دراسة kang et al. (2020)

والتي هدفت إلى تحديد مستوى الصحة النفسية لدى عينة من الأطباء والمرضى في مدينة يوهان الصينية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (٩٩٤) من الطاقم الطبي من العاملين في مستشفيات يوهان موزعة (١٨٣) طبيباً و (٨١١) ممرضة) تتراوح أعمارهم



اضطرابُ ضُغُوطٍ ما بَعْدَ صَدْمَةِ جَائِحَةِ كُورُونَا  
د. خالد بن إبراهيم العفيسان  
وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ  
د. عبد الحميد حاج أمين

بين ال ٢٥ إلى ٤٠ سنة، وفي سبيل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة مقياساً خاصاً لتقييم المشكلات النفسية مؤلفاً من ثلاثة أبعاد هي: القلق العام، الأرق واضطراب النوم، والاكتئاب، توصلت نتائج الدراسة إلى أن ٦,٢٪ من إجمالي العينة يعانون من القلق والأرق والاكتئاب بشكل مرتفع جداً و ٥٨,٨٪ يعانون من القلق والأرق والاكتئاب بشكل متوسط بينما ٣٧٪ لم يبالوا بذلك فكان القلق والأرق والاكتئاب في حده الأدنى.

#### دراسة (Qiu et al. (2000

والتي هدفت إلى التعرف على حجم الكدر النفسي من فايروس كورونا، بلغت عينة الدراسة (٥٢٧٣٠) فرداً، وفي سبيل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الكدر النفسي، توصلت نتائج الدراسة إلى أن الكدر النفسي كان كبيراً في بداية انتشار فايروس كورونا المستجد ثم بعد بالانخفاض التدريجي بين الناس، وقد عزت الدراسة هذا الانخفاض إلى الوعي الصحي والعزل الاجتماعي وإلى التدابير الصحية التي طورتها الحكومة الصينية في القضاء أو الحد من انتشار هذا الوباء وإلى الوعي المجتمعي للوقاية من المرض.

#### اختلاف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

بعد عرض ما تيسر الحصول عليه من دراسات تناولت اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا، وجد الباحثان أن اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا ينتج عنه العديد من الاضطرابات الأخرى كالقلق والأرق والاكتئاب والضعف والكدر

النفسي وكان مستوى هذه الاضطرابات عالياً، بينما أكدت دراسة (Qiu et al., 2000) على أن الكدر النفسي في بداية انتشار فايروس كورونا المستجد كان كبيراً ثم بعد بالانخفاض التدريجي، كما أكدت الدراسات السابقة كدراسة الفقي وأبو الفتوح (٢٠٢٠) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس والعمر في المشكلات النفسية الناجمة عن جائحة كورونا، أما عن العينات التي استخدمت في الدراسات السابقة فقد تنوعت ما بين طلاب جامعة كدراسة الفقي وأبو الفتوح (٢٠٢٠)، وشباب من (٢٥-٤٠) كما في دراسة (kang et al., 2000)، كما تنوعت المقاييس المستخدمة ما بين مقياس للمشكلات النفسية لدى طلبة الجامعة كدراسة الفقي وأبو الفتوح (٢٠٢٠)، مقياساً خاصاً لتقييم المشكلات النفسية كما في دراسة (kang et al., 2000)، مقياس الكدر النفسي كما في دراسة (Qiu et al., 2000).

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول طبيعية العلاقة بين كل من اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا وعلاقتها بالقيم الإسلامية، كما أنها تختلف في طبيعة العينة وهي طلاب وطالبات الجامعة والتي لم تتناولها سوى دراسة الفقي وأبو الفتوح (٢٠٢٠).



اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جَائحةٍ كُورُونَا  
 د . خالد بن إبراهيم العفيسان  
 وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلاميَّةِ لدى طَلبةِ كَلِيةِ التَّربِيةِ بِجامعةِ المَجمعةِ  
 د . عبد الحميد حاج أمين

## منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي في إجراء البحث؛ لأنه الأكثر ملائمة لمتغيرات البحث.

تتضمن منهجية الدراسة ما يلي:

### مجتمع البحث:

إن المجتمع المحدد في هذه الدراسة، هو كافة طلاب وطالبات كلية التربية/المجموعة في جامعة المجموعة للعام الجامعي (١٤٤٠-١٤٤١) حيث بلغ العدد الإجمالي لطلبة الكلية (١٧٩٧) طالباً وطالبة، موزعين كما هو موضح في جدول رقم (١)  
 جدول (١) يوضح عدد أفراد مجتمع الدراسة في كلية التربية/المجموعة بجامعة المجموعة:

النوع	العدد
ذكر	٣٨٤
أنثى	١٤١٣
المجموع	١٧٩٧

### عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (١٨٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة المجموعة، وقد راعى الباحثان عند تحديد حجم عينة الدراسة القواعد التالية:

١. مناسبتها للغرض الذي تُجرى الدراسة من أجله، وعلى طبيعة مجتمع البحث بالإضافة إلى متغيرات الدراسة، ونمط العلاقات التي يرغب في الكشف عنها.
  ٢. الرجوع إلى الدراسات السابقة.
  ٣. توفير تمثيل أعلى لخصائص المجتمع، وبالتالي تعميم أصدق لنتائج البحث.
  ٤. تجانس أو تباين المجتمع؛ فكلما زاد التجانس بين أفراد المجتمع، كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع أقل، والعكس بالعكس؛ فكلما زاد التباين كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع أكثر.
- آليات اختيار عينة الدراسة:

١. تحديد وتعريف المجتمع: حيث تم تحديد مجتمع الدراسة بأنه طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة البالغ عددهم (١٧٩٧) طالباً وطالبة.
٢. تحديد حجم العينة: تم تحديد عدد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات الذين قاموا بالاستجابة على مقاييس الدراسة وعددهم (١٨٠) طالباً وطالبة.
٣. تحديد الطبقات: حيث تم تصنيف مجتمع الدراسة في طبقات وفقاً لخصائصه من ناحية النوع (ذكور/إناث) والمستوى الدراسي (المستوى الدراسي الأول/المستوى الدراسي الثاني/الثالث/المستوى الدراسي الرابع).
٤. تصنيف أفراد المجتمع: حيث تم تصنيف أفراد المجتمع وفقاً للمجموعات الفرعية (ذكور/إناث) والمستوى الدراسي (المستوى الدراسي الأول/المستوى الدراسي الثاني/الثالث/المستوى الدراسي الرابع)، بحيث ينتمي كل فرد لمجموعة واحدة.



د. خالد بن إبراهيم العفيصان      اضطرَّ أبٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
د. عبد الحميد حاج أمين      وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلاميةِ لدى طلبةِ كليةِ التربيةِ بجامعةِ المجمعةِ

### جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الأولية

المتغير	المفردات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٦٦	٪٣٦,٦٧
	أنثى	١١٤	٪٦٣,٣٣
الإجمالي			٪١٠٠
المستوى الدراسي	المستوى الدراسي الأول	٣٩	٪٢١,٦٧
	المستوى الدراسي الثاني	٤٠	٪٢٢,٢٢
	المستوى الدراسي الثالث	٤٥	٪٢٥,٠٠
	المستوى الدراسي الرابع	٥٦	٣١,١١
الإجمالي			٪١٠٠

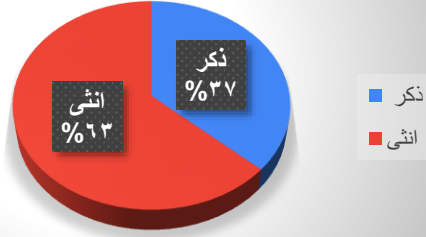
يتضح من الجدول السابق توزيع أفراد عينة الدراسة كما يأتي:

#### النوع:

أكثر أفراد العينة من الإناث حيث كانت نسبتهن المئوية (٦٣٪)، ثم يليهن أفراد العينة من الذكور بنسبة مئوية (٣٧٪)، وهذا يتضح من الشكل التالي:



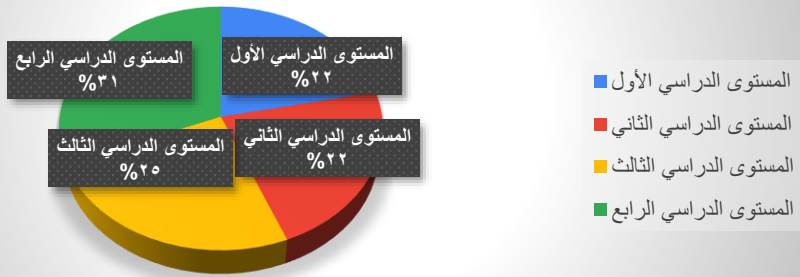
### توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير النوع



### المستوى الدراسي:

معظم أفراد الدراسة من طلاب وطالبات المستوى الدراسي الرابع حيث كانت نسبتهم المئوية (٣١٪)، ثم يليهم أفراد العينة من طلاب وطالبات المستوى الثالث بنسبة مئوية (٢٥٪)، ثم يليهم أفراد العينة من طلاب وطالبات المستوى الدراسي الثاني بنسبة مئوية (٢٢٪)، ثم يليهم أفراد العينة من طلاب وطالبات المستوى الدراسي الأول بنسبة مئوية (٢٢٪).

### توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي





د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
د. عبد الحميد حاج أمين

اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا  
وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة

### توصيف أدوات الدراسة:

نظراً لأن البحث تم إجراؤه في ظل جائحة كورونا، وتطبيقاً لمبدأ التباعد في ظل هذه الجائحة، فإنه قد تم تطبيق البحث إلكترونياً؛ حيث تم إنشاء استبانة إلكترونية لكل من استبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، واستبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، وتم إرسال رابط الاستبانة للطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة المجمعة. استبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

### أولاً: مبررات إعداد الأداة:

الهدف من هذه الاستبانة هو تحديد مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؛ حيث اتضح للباحثين عدم توفر مقياس مناسب يتناسب مع هدف الدراسة.

### ثانياً: خطوات تصميم وإعداد المقياس:

#### مرّ إعداد الاستبانة بالخطوات التالية:

الاطلاع على الكتابات النظرية الخاصة باضطراب ضغوط ما بعد الصدمة. قام الباحثان بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة، ومن خلال هذه الدراسات تمكنا من الوصول إلى

عدد من المقاييس التي استخدمت في تحديد اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة، ولقد أفادت هذه المقاييس الباحثين في التعرف على المؤشرات الرئيسة التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم الاستبانة.

قام الباحثان بعرض الاستبانة في صورتها المبدئية والذي تكونت من (٢٣) فقرة على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية، وذلك للحكم على عبارات الاستبانة من حيث:

- صلاحية العبارات ومدى انتمائها وقدرتها على قياس موضوع الاستبانة.
  - مدى ارتباط العبارة بالمحور من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.
  - إضافة أي عبارات يراها المحكم لها ارتباط بالمحور ولم يرد ذكرها في العبارات، وذلك لإجراء التعديلات المناسبة حتى تصبح الاستبانة صالحة للتطبيق الميداني.
- ثم قام الباحثان بعمل التعديلات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة تجاوزت (٨٥ %).

### ثالثًا: الكفاءة السيكو مترية للأداة:

قام الباحثان بتقنين استبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة على عينة التقنين وقوامها (٤٥) من طلاب وطالبات جامعة المجمعة، وفيما يلي نتائج تقنين الاستبانة فيما يلي:



د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
د. عبد الحميد حاج أمين

اضطرابُ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا  
وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة

## ١- حساب صدق المقياس:

### أ- صدق المحكمين:

للحصول على صدق المحتوى وأنه يقيس ما صُمم أصلاً لقياسه؛ تم عرض الاستبانة على مجموعة من أساتذة التربية الخاصة، وعلم النفس والصحة النفسية؛ حيث أشاروا إلى صلاحية عبارات الاستبانة لقياس اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، وأنها مرتبطة ارتباطاً مباشراً باضطراب ضغوط ما بعد الصدمة.

### ب. الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي): Internal consistency

لحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؛ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، وتم استخدام لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين مفردات استبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة والدرجة الكلية للاستبانة

المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية
١	*،٣٣٣	٩	**،٤٤٦	١٧	**،٧٩٢
٢	**،٧٥٣	١٠	**،٦٥٢	١٨	**،٧٣٠
٣	**،٥٥٤	١١	**،٥٨٣	١٩	**،٥٢٤
٤	**،٤١١	١٢	**،٦٤٤	٢٠	**،٥٥٩
٥	**،٦٧٧	١٣	**،٦٠٥	٢١	**،٧١١
٦	**،٦٣٦	١٤	**،٦٤٢	٢٢	**،٥٧٣
٧	**،٧٠٧	١٥	**،٥٠١	٢٣	**،٦٦٢
٨	**،٣٩٢	١٦	**،٧٣٩		

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة دالة؛ مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي، قوة الارتباط الداخلي لعبارات الاستبانة وعلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما صممت لقياسه.



اضطرابُ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
وعلاقتها بالقياس الإسلامي لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة  
د. عبد الحميد حاج أمين

## ثبات الأداة Reliability:

### (٢) حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ لاستبانة اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة وبلغت قيمته (٠,٩٢٠) وهو معامل ثبات مرتفع.

### الاستبانة في صورتها النهائية:

تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية (٢٣) بنداً لقياس اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة. ويجب طلاب وطالبات جامعة المجمعة على كل عبارة من عبارات الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) تقابله الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة، واتجاه تصحيح جميع العبارات إيجابي ويكون بالجمع الجبري لكل البدائل التي اختارها المفحوص، وبذلك يتراوح مدى الدرجات التي يحصل عليها المفحوص بين (٢٣) وهي الدرجة الدنيا لاضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، (١١٥) وهي الدرجة العليا لاضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

ووفقاً للحسابات المعتمدة لتوزيع درجة الموافقة للأدوات التي تتوزع على خمسة درجات وفقاً لتوزيع (ليكرت) (١-٥=٤، ٤=٥÷٤) بحيث يأخذ كل درجة (٠,٨)

درجات؛ يمكن تقسيم درجات الموافقة على اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة إلى:

مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة المنخفض جداً يتراوح ما بين (١ - أقل من ١,٨٠).

مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة المنخفض يتراوح ما بين (١,٨٠ - أقل من ٢,٦٠).

مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة المتوسط يتراوح ما بين (٢,٦٠ - أقل من ٣,٤٠).

مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة العالي يتراوح ما بين (٣,٤٠ - أقل من ٤,٢٠).

مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة العالي جداً يتراوح ما بين (٤,٢٠ - أقل من ٥).

استبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة:

أولاً: مبررات إعداد الأداة:

الهدف من هذه الاستبانة هو تحديد مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، حيث اتضح للباحثين عدم توفر مقياس مناسب يتناسب مع هدف الدراسة.



اضطرب ضُغوطِ ما بَعْدَ صَدْمَةِ جَائِحَةِ كُورُونَا  
د . خالد بن إبراهيم العفيصان  
وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ  
د . عبد الحميد حاج أمين

## ثانياً: خطوات تصميم وإعداد المقياس:

### مرّ إعداد الاستبانة بالخطوات التالية:

الاطلاع على الكتابات النظرية الخاصة بالقيم الإسلامية.

قام الباحثان بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت القيم الإسلامية، ومن خلال هذه الدراسات استطاعا الوصول إلى عدد من المقاييس التي استخدمت في تحديد القيم الإسلامية، ولقد أفادت هذه المقاييس الباحثين في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم الاستبانة.

قام الباحثان بعرض الاستبانة في صورتها المبدئية والتي تكونت من (٢٣) فقرة على مجموعة من المحكمين من أساتذة أصول التربية الإسلامية، وذلك للحكم على عبارات الاستبانة من حيث:

- صلاحية العبارات ومدى انتمائها وقدرتها على قياس موضوع الاستبانة.
- مدى ارتباط العبارة بالمحور من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.
- إضافة أي عبارات يراها المحكم لها ارتباط بالمحور ولم يرد ذكرها في العبارات، وذلك لإجراء التعديلات المناسبة حتى تصبح الاستبانة صالحة للتطبيق الميداني.

ثم قام الباحثان بعمل التعديلات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة تجاوزت (٨٥) %.



### ثالثاً: الكفاءة السيكو مترية للأداة:

قام الباحثان بتقنين استبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة على عينة التقنين وقوامها (٤٥) من طلاب وطالبات جامعة المجمعة، وفيما يلي نتائج تقنين الاستبانة فيما يلي:

#### ١- حساب صدق المقياس:

##### أ- صدق المحكمين:

للحصول على صدق المحتوى وأنه يقيس ما صُمم أصلاً لقياسه؛ تم عرض الاستبانة على مجموعة من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس والصحة النفسية، حيث أشاروا إلى صلاحية عبارات الاستبانة لقياس القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، وأنها مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقيم الإسلامية.

##### ب. الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي): Internal consistency Validity:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لاستبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؛ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، وتم استخدام برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:



اضطربَ ضُغُوطِ مَا بَعْدَ صَدْمَةِ جَائِحَةِ كُورُونَا  
د . خالد بن إبراهيم العفيسان  
وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ  
د . عبد الحميد حاج أمين

جدول (٤) معاملات الارتباط بين مفردات استبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية  
بجامعة المجمعة والدرجة الكلية للاستبانة

المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية	المفردة	الدرجة الكلية
١	**٠,٤٨٦	٩	**٠,٥٠٨	١٧	**٠,٦٧٢
٢	**٠,٧٥٢	١٠	**٠,٦٧٦	١٨	**٠,٦٨٩
٣	**٠,٧٤٥	١١	**٠,٦٦٩	١٩	**٠,٥٥١
٤	**٠,٧١٩	١٢	**٠,٦٢٦	٢٠	**٠,٨٥٢
٥	**٠,٧٣٨	١٣	**٠,٨٤٠	٢١	**٠,٧٥٥
٦	**٠,٨٠٤	١٤	**٠,٦٤٧	٢٢	**٠,٧٦٩
٧	**٠,٦١٥	١٥	**٠,٥٦٧	٢٣	**٠,٨٠٦
٨	**٠,٧٢٥	١٦	**٠,٦١٨		

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة دالة؛ مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي، قوة الارتباط الداخلي لعبارات الاستبانة، وعلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما صممت لقياسه.

## ثبات الأداة Reliability:

### (٢) حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ لاستبانة القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة وبلغت قيمتها (٠,٩٤٦)؛ وهو معامل ثبات مرتفع.

### الاستبانة في صورتها النهائية:

تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية (٢٣) بنداً لقياس القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة. ويجب طلاب وطالبات جامعة المجمعة على كل عبارة من عبارات الاستبانة وفق تدرج ليكرت الخماسي (أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - أعارض - أعارض بشدة) تقابله الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على الترتيب لكل عبارة، واتجاه تصحيح جميع العبارات إيجابي، عدا العبارة رقم (١٧) فهي سلبية، ويكون بالجمع الجبري لكل البدائل التي اختارها المفحوص، وبذلك يتراوح مدى الدرجات التي يحصل عليها المفحوص بين (٢٣) وهي الدرجة الدنيا للقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة، (١١٥) وهي الدرجة العليا للقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة.

ووفقاً للحسابات المعتمدة لتوزيع درجة الموافقة للأدوات التي تتوزع على خمسة درجات وفقاً لتوزيع (ليكرت) (١-٥=٤، ٤÷٥=٠,٨) بحيث يأخذ كل درجة (٠,٨) درجات؛ يمكن تقسيم درجات الموافقة على القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة إلى:



اضطرابُ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
د . خالد بن إبراهيم العفيصان  
وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة  
د . عبد الحميد حاج أمين

١. مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة المنخفض جداً يتراوح ما بين (١ - أقل من ١,٨٠).
٢. مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة المنخفض يتراوح ما بين (١,٨٠ - أقل من ٢,٦٠).
٣. مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة المتوسط يتراوح ما بين (٢,٦٠ - أقل من ٣,٤٠).
٤. مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة العالي يتراوح ما بين (٣,٤٠ - أقل من ٤,٢٠).
٥. مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة العالي جداً يتراوح ما بين (٤,٢٠ - أقل من ٥).

## نتائج الدراسة

### السؤال الأول:

والذي ينص على "ما مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة؟".

وللتعرف على مستوى اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة

درجة المواصفة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانجاعات										الفقرات	رقم الفقرة
				منخفضة جداً (١)		منخفضة (٢)		متوسطة (٣)		عالية (٤)		عالية جداً (٥)			
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
متوسطة	٦	١,٢٦٩	٣,١١٦	١٦.١	٢	١١.٧	٢	٣١.٧	٥	٢٥.٦	٤	١٥	٢٧	١	أقوم التفكير في خطورة جائحة كورونا
متوسطة	٨	١,٣١١	٢,٧٧٢	٢٢.٨	٤	٢٠.١	٣	٢٥.٦	٤	٢٠.٦	٣	١١.٧	٢٠	٢	أشعر بالقلق عندما أعرض لشئ يذكرني بجائحه كورونا
منخفضة	٢٠	١,٢٥٨	١,٩٥٥	٥٥.٠	٩	١٤.٤	٢	١٦.٧	٣	٧,٨	١	٦,١	١١	٣	أعاني من فقدان الشهية للطعام بعد معرفتي بجائحه كورونا
مرتفعة	١	١,١٥٨	٤,١٤٤	٣,٩	٧	٧,٨	١	١٣.٩	٢	١٨.٩	٣	٥٥.٤	١٠.٦	٤	أحسب الأشخاص أصعب



د . خالد بن إبراهيم العفيسان

اضطراب ضُغوطٍ ما بعد صدمة جائحة كورونا

د . عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتها بالقيَم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة



													المصلين بجائحة كورونا	
منح فضة	١٣	١,٤٠٢	٢,٥٧ ٧	٣٣. ٩	٦ ١	١٣. ٩	٢ ٥	٢٥	٤ ٥	١٥	٢ ٧	١٢. ٢	٢٢	٥ لدي أفكار مزعجة ومتكررة مرتبطة بجائحة كورونا
منح فضة	١٩	١,٢٨٣	١,٩٦ ١	٥٥	٩ ٩	١٦. ١	٢ ٩	١٣. ٣	٢ ٤	٨,٩	١ ٦	٦,٧	١٢	٦ أجد صعوبة كيفية الدخول في النوم لتفكري بنتائج الإصابة بكورونا
متوس طة	٥	١,٤٢٢	٣,١٦ ١	١٧. ٨	٣ ٢	١٥. ٦	٢ ٨	٢٤. ٤	٤ ٤	١٧. ٢	٣ ١	٢٥	٤٥	٧ أشعر بالعزلة عن أصق التي والاخرى ن بسبب كورونا
متوس طة	٧	١,٤٠٦	٢,٩٨ ٨	٢٢. ٨	٤ ١	١٢. ٢	٢ ٢	٢٦. ٧	٤ ٨	٢٠	٣ ٦	١٨. ٣	٣٣	٨ أحيد عدم المشارك قفي الفعاليا تأو الننوات بعد انتشار



جائحة كورونا	فقدت المتعة والإحساس بدراسي كما كنت سابقاً بسبب الخوف من العدوى	٩	٣١	١٧.	٣	١٦.	٣	٢٠.	٢	١٥	٥	٣٠.	٢,٧٥	١,٤٠٦	١٠	متوس طة
أصبحت أكثر عصبية وتوتر منذ انتشار عدوى كورونا	١٠	١٥	٨,٣	٢	٩	١٦.	٣	٢١.	٢	١٢.	٧	٤١.	٢,٣٧	١,٣٧٤	١٧	متوس طة
أشعر بأنني أتجنب الاختلاط مع أفراد المجتمع بسبب كورونا	١١	٣٧	٢٠.	٣	٧	٢١.	٤	٢٥	٢	١٤.	٣	١٨.	٣,١١	١,٣٨٣	٦	متوس طة
لدي إحساس بأن انتشار جائحة كورونا قد	١٢	٢٠	١١.	١	٨	١٠.	٤	٢٤.	٣	١٧.	٦	٣٦.	٢,٤١	١,٣٦١	١٦	منخ فضة



د . خالد بن إبراهيم العفيسان

اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا

د . عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتُهُ بالقيَمِ الإسلاميَّةِ لدى طَلبةِ كَلِبةِ السُّرِّيَّةِ بِجامعةِ المِجْمَعَةِ



													أثرت سلبياً على مستقبلي	
متوس طة	٦	١,٣٦٣	٣,١١ ٦	١٦. ١	٢ ٩	١٧. ٢	٣ ١	٢٧. ٢	٤ ٩	١٧. ٨	٣ ٢	٢١. ٧	٣٩	١٣
													أفزع بسرعة عند معرفة ياصابة أحد الأصد قاء بكورونا	
متوس طة	٤	١,٣٩٩	٣,٣٨ ٣	١٦. ١	٢ ٩	٩٤	١ ٧	٢٢. ٢	٤ ٠	٢٤. ٤	٤ ٤	٢٧. ٨	٥٠	١٤
													أخاف بشدة عند الاقتراب من المكان المبوءة بجائحة كورونا	
مرتف عة	٢	١,٣٥٣	٣,٥٧ ٢	١١. ٧	٢ ١	٩,٤	١ ٧	٢٣. ٣	٤ ٢	٢١. ١	٣ ٨	٣٤. ٤	٦٢	١٥
													أتجنب أي شيء يسبب جائحة كورونا	
منخ فضة	١٢	١,٢٩٣	٢,٥٨ ٨	٢٧. ٨	٥ ٠	٢١. ١	٣ ٨	٢٣. ٣	٤ ٢	٢٠. ٢	٣ ٦	٧,٨	١٤	١٦
													أشعر بالخوف والقلق عندما أسمع بسرعة جائحة كورونا	





تراوذي مشاعر الإصابة بعدوى كورونا	١٧	١٥	٨,٣	٢	١٦.	٤	٢٦.	٣	٢٠.	٥	٢٨.	٢,٥٥	١,٢٨٢	١٤	منح فضة
لدي خوف شديد عند التفكير في المستق بل بسبب جانحة كورونا	١٨	١٨	١٠	٣	١٩.	٣	١٧.	٢	١٤.	٦	٣٨.	٢,٤٨	١,٤٢	١٥	منح فضة
أشعر بأن جانحة كورونا لم تحدث في الواقع	١٩	١٨	١٠	٤	٧,٨	٣	١٧.	٢	١٥.	٨	٤٨.	٢,١٤	١,٣٦٦	١٨	منح فضة
أنجذب الحسي ثعن جانحة كورونا	٢٠	١٧	٩,٤	٢	١٥.	٥	٣٠.	٤	٢٦.	٣	١٨.	٢,٧١	١,٢٠٦	١١	متوس طة
أشعر بالأم عضوية عند التفكير بتعرض ي	٢١	١٣	٧,٢	١	١٠	٣	١٨.	٣	١٧.	٨	٤٦.	٢,١٤	١,٢٩٩	١٨	منح فضة



د. خالد بن إبراهيم العفيسان

اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا

د. عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة



																				للإصابة بكورونا
مرتف عة	٣	١,٣٤٢	٣,٥٥ ٥	١٢. ٢	٢ ٢	٩,٤	١ ٧	٢٠.	٣ ٦	٢٧. ٢	٤ ٩	٣١. ١	٥٦							أشعر بالجزن على المصاب ين بجائحة كورونا
متوس طة	٩	١,٤٣٥	٢,٧٦ ١	٢٨. ٩	٥ ٢	١٥	٢ ٧	٢٢. ٨	٤ ١	١٧. ٨	٣ ٢	١٥. ٦	٢٨							لدى صعوبة في الاست متاع بالحياة والنش اطات اليومية بسبب جائحة كورونا
متوسطة		٠,٨٠٢	٢,٧٩ ٨	المتوسط العام لاضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة																

العام لاضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا لدى طلبة كلية التربية بجامعة  
المجمعة يقع في الفئة المتوسطة؛ أي: أن اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا  
لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة متوسط، واحتلت الفقرة الرابعة "أتجنب الأشخاص  
المصابين بجائحة كورونا" الرتبة الأولى في اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا، بينما  
احتلت الفقرة الثالثة "أعاني من فقدان الشهية للطعام بعد معرفتي بجائحة كورونا" الرتبة  
الأخيرة في اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا.

## السؤال الثاني:

والذي ينص على "ما مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة؟".

وللتعرف على مستوى القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي. والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات القيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة.

درجة الموافقة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاتجاهات										الفقرات	رقم العبارة
				منخفض جداً (١)		منخفضة (٢)		متوسطة (٣)		عالية (٤)		عالية جداً (٥)			
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
عالية	١٧	١,٠٢	٣,٩٥	١,٧	٣	٩,٤	٧	١٦,١	٩	٣٧,٨	٦,٨	٣٥	٦٣	أبتعد عن الجلوس بالطرق المتماثلتي	١
عالية جداً	١١	٠,٨٤٤	٤,٣	٢,٢	٤	١,٧	٣	٦,٧	١,٢	٤٢,٨	٧,٧	٤٦,٧	٨٤	التعلم هو الطريق الصحي لإثبات الحاجه	٢



د . خالد بن إبراهيم العفيصان

اضطراب ضُغوطٍ ما بعد صدمة جائحة كورونا

د . عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة



عالية جداً	١	٠,٨١٩	٤,٥٦ ٦	١. ٧	٣	٢,٨	٥	٢,٨	٥	٢٢. ٨	٤ ١	٧٠.	١٢ ٦	لي المعرفة	٣
عالية جداً	١٠	٠,٨٤٨	٤,٣١ ٦	١. ٧	٣	٢,٢	٤	٨,٣	١ ٥	٣٨. ٣	٦ ٩	٤٩. ٤	٨٩	أحاس ب نفسى قبل أن يحاس بفريقي	٤
عالية جداً	٨	٠,٨٢٧	٤,٣٤ ٤	١. ١	٢	٢,٢	٤	٩,٤	١ ٧	٣٥. ٦	٦ ٤	٥١. ٧	٩٣	أحاول أن أدخل المسرور على قلوب الأخرين	٥
عالية جداً	٦	٠,٨٧٩	٤,٣٨ ٣	٢. ٨	٥	١,٧	٣	٥	٩	٣٥. ٦	٦ ٤	٥٥	٩٩	أشعر بندم كبير عندما ارتكب معصية ولو كانت صغيرة	٦
عالية جداً	١٤	٠,٨٩٣	٤,١٥	١. ١	٢	٣,٣	٦	١٦. ٧	٣ ٠	٣٧. ٢	٦ ٧	٤١. ٧	٧٥	أعتقدن العلم يوصلني إلى الإيمان	٧
عالية جداً	٣	٠,٨٢٨	٤,٤٦ ٦	٠. ٦	١	٣,٩	٧	٦,٧	١ ٢	٢٦. ١	٤ ٧	٦٢. ٨	١١ ٣	لا أدخل بيننا غير	٨



													بقي إلا بعد استنادا ن	
عالية	١٩	١,١٠٢	٣,٨٢ ٧	٢. ٢	٤	٩,٤	١ ٧	٢٨. ٩	٥ ٢	٢٢. ٢	٤ ٠	٣٧. ٢	٦٧	٩
عالية جداً	٢	٠,٧٨٧	٤,٤٧ ٧	١. ١	٢	١,٧	٣	٦,٧	١ ٢	٢٩. ٤	٥ ٣	٦١. ١	١١ ٠	١٠
عالية جداً	٥	٠,٨٠٣	٤,٤١ ١	٠. ٦	١	٣,٩	٧	٥	٩	٣٥	٦ ٣	٥٥. ٦	١٠ ٠	١١
عالية	١٦	٠,٩٢٩	٤,٠٥	١. ٧	٣	٤,٤	٨	١٧. ٢	٣ ١	٤٠. ٦	٧ ٣	٣٦. ١	٦٥	١٢
عالية جداً	١١	٠,٨٥٨	٤,٣	٢. ٢	٤	٢,٢	٤	٦,١	١ ١	٤٢. ٢	٧ ٦	٤٧. ٢	٨٥	١٣



د . خالد بن إبراهيم العفيصان

اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا

د . عبد الحميد حاج أمين

وعلاقته بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الجمعة



عالية	١٥	٠,٩١٨	٤,٠٧ ٧	٠ ٦	١	٦,١	١ ١	١٦. ٧	٣ ٠	٣٨. ٣	٣ ٩	٣٨. ٣	٦٩	ألقى السلام على من يقابلني بالطري ق	١٤
عالية	١٨	١,٠٥٤	٣,٩٢ ٢	٢. ٨	٥	٧,٨	١ ٤	١٩. ٤	٣ ٥	٣٤. ٤	٦ ٢	٣٥. ٦	٦٤	أعتقد بأن الفضل يزيد من تصميم ي على النجاح	١٥
عالية جداً	١٣	٠,٩٦٧	٤,٢٣ ٨	٣. ٣	٦	٢,٨	٥	٩,٤	١ ٧	٣٥. ٦	٦ ٤	٤٨. ٩	٨٨	أميل إلى الابتعاد عن الكذب خشية من الله	١٦
عالية	٢٠	١,٣٣	٣,٧٣ ٨	٨. ٣	١ ٥	١٢. ٢	٢ ٢	١٧. ٨	٣ ٢	٢٠. ٦	٣ ٧	٤١. ١	٧٤	أعزل رفاق السبي لأنني أفضل منهم	١٧
عالية جداً	٧	٠,٩٢٢	٤,٣٧ ٧	٢. ٨	٥	٢,٨	٥	٥,٦	١ ٠	٢١. ٧	٥ ٧	٥٧. ٢	١٠ ٣	أعتقد أن التواضع يرفع من قيمة الإنس ان	١٨



١٩	أتفقد الجيران وأسأل عنهم	٤١	٢٢	٤	٢٥	٦	٣٥	٢	١١	٩	٥	٣,٥	١,١١١	٢١	عالية
٢٠	أحاول أن أتصر ف على وفق ما أمر الله	٩٥	٥٢	٦	٣٦	٩	٥	٥	٢,٨	٥	٢	٤,٣٣	٠,٩١	٩	عالية جداً
٢١	أحرص على أداء الصلوات وقها	٩١	٥٠	٦	٣٥	٨	١٠	٤	٢,٢	٤	٢	٤,٢٩	٠,٩٠١	١٢	عالية جداً
٢٢	أحرص على أداء الفلت في نعليها	١٠	٥٩	٥	٣٠	٦	٦,٧	٤	٢,٢	٢	١	٤,٤٥	٠,٨٠٦	٤	عالية جداً
٢٣	أؤمن بأن العمل الصالح ينهي في الدنيا والآخرة	١١	٦٢	٤	٢٥	٦	٧,٢	٥	٢,٨	٣	١	٤,٤٥	٠,٨٧٣	٤	عالية جداً
المتوسط العام للقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة		٤,٢	٤٢	١٤	٠,٦	٢٦	١٤	٢٦	١٤	٢٦	١٤	٠,٦	٢٦	١٤	عالية جداً

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام للقيم الإسلامية لدى طلبة الكلية يقع في الفئة العالية جداً؛ أي: أن القيم الإسلامية لدى طلبة الكلية عالية جداً، واحتلت الفقرة الثالثة "أرجو من الله التوفيق عندما أقدم على أي عمل" في القيم الإسلامية لدى الطلبة الرتبة الأولى، بينما احتلت الفقرة التاسعة عشر "أتفقد الجيران



اضطرابُ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا  
 وعلاقتُهُ بالقيمِ الإسلاميةِ لدى طلبةِ الكليةِ التربويةِ بجامعةِ المجمعةِ  
 د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
 د. عبد الحميد حاج أمين

وأسال عنهم " الرتبة الأخيرة في القيم الإسلامية لدى الطلبة.

### السؤال الثالث:

والذي ينص على: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؟".

وللوقوف على طبيعة العلاقة بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة الكلية؛ أستخدم معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (٧) نتائج معامل الارتباط بين اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة	**٠,٢٨١	٠,٠٠	دالة احصائياً

\*\* ذات دلالة عند (٠,٠١) \* ذات دلالة عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين كلٍّ من اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا، والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؛ بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى اضطرابات ضغوط



ما بعد صدمة جائحة كورونا ارتفع مستوى القيم الإسلامية لدى الطلبة، وللتأكد من قوة العلاقة بينهم تم حساب حجم الأثر حيث بلغ ٠,٢٤١ وهو حجم أثر منخفض، مما يدل على وجود ارتباط بين كل من اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا، والقيم الإسلامية ولكنه ارتباط ضعيف.

### السؤال الرابع:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب ما بعد صدمة كورونا بين طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة تعزى لمتغيري النوع والسنة الدراسية؟.

وللتعرف على الفروق في استجابات طلاب وطالبات الكلية حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا حسب متغير (النوع)، تم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار T-test والجدول التالي يوضح تلك النتائج:  
جدول (٨) نتائج اختبار T-test للفروق بين الطلاب والطالبات حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا وفقاً للنوع:

الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	أنثى ن = (١١٤)		ذكر ن = (٦٦)		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	٠,٩٠٧	١,٠١٩	١٧,٨٩٨	٦٣,٢٨٩	١٩,٣٧	٦٦,١٩٧	اضطراب ما بعد صدمة كورونا



اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةِ كورونا  
 وعلاقتهُ بالقيَمِ الإسلاميَّةِ لدى طَلبةِ التَّربِيَةِ بِجامعةِ المَجمعةِ  
 د . خالد بن إبراهيم العفيصان  
 د . عبد الحميد حاج أمين

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طلاب وطالبات الكلية حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا تعزى لمتغير النوع.

أما بخصوص الفروق في استجابات طلاب وطالبات الكلية حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا حسب متغير (السنة الدراسية)، فقد تم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٩) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا حسب متغير السنة الدراسية:

المتغير	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
اضطراب ما بعد صدمة كورونا	بين المجموعات	٢٩٨,٩٧٥	٣	٩٩,٦٥٨	٠,٢٨٩	٠,٨٣٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٠٦٥٤,٢٦٩	١٧٦	٣٤٤,٦٢٧			
	المجموع	٦٠٩٥٣,٢٤٤	١٧٩				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طلبة الكلية حول اضطراب ما بعد صدمة كورونا تعزى لمتغير السنة الدراسية.

### السؤال الخامس:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الإسلامية بين طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة تعزى لمتغيري النوع والسنة الدراسية؟.

وللتعرف على الفروق في استجابات طلبة الكلية حول القيم الإسلامية حسب متغير (النوع)؛ تم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار T-test والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٠) نتائج اختبار T-test للفروق بين الطلاب والطالبات حول القيم الإسلامية وفقاً للنوع:

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	أنثى ن = (١١٤)		ذكر ن = (٦٦)		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
عند ٠,٠٥							
غير دالة	٠,٦٩	١,٧٣	١٤,٥	٩٨,٣٤	١٣,٩٨	٩٤,٥	القيم الإسلامية

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طلبة الكلية تعزى لمتغير النوع.

أما بخصوص الفروق في استجابات طلبة الكلية حول القيم الإسلامية حسب متغير (السنة الدراسية)؛ تم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) والجدول التالي يوضح تلك النتائج:



اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا  
 وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلامية لدى طلبةِ الكليةِ التربويةِ بجامعةِ المجمعة  
 د. خالد بن إبراهيم العفيصان  
 د. عبد الحميد حاج أمين

جدول (١١) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول القيم الإسلامية حسب متغير السنة الدراسية

المتغير	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
القيم الإسلامية	بين المجموعات	١٢٠٣,٦٦	٣	٤٠١,٢٢	١,٩٦٧	٠,١٢١	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٥٩٠,٥٣٧	١٧٦	٢٠٤,٠٠٩			
	داخل المجموعات	٣٧١٠,٩٢	١٧٩				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من طلبة الكلية تعزى لمتغير السنة الدراسية.

### مناقشة نتائج الدراسة:

بعد عرض نتائج البحث الإحصائية سوف نتناول مناقشة هذه النتائج؛ حيث تبين للباحثين أن نتائج الدراسة والتي تتمثل في العلاقة بين اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا ومستوى القيم الأخلاقية لدى طلبة كلية التربية في التعامل مع جائحة كورونا، وقد وجدنا تطابقاً تاماً مع ما ورد في القرآن الكريم من قول الله تعالى في مقدرة أهل الدين والقيم والمبادئ في الصبر والتحمل واحتساب الأجر عند الله في صبرهم وتحملهم للكوارث الطبيعية من حروب وأمراض بدنية واجتماعية، وأنه كلما ازدادت الشدة والخوف والكرب عليهم، كلما ازدادوا صبراً وثباتاً، حيث يقول الله سبحانه

وتعالى في كتابه العزيز في سورة آل عمران: (الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ) آية (١٧٣) وقال تعالى: (أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخِلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسَّتْهُمُ الْبَأْسَاءُ وَالضَّرَاءُ وَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصُرَ اللَّهُ أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ) البقرة: (٢١٤)، ويقول الله تعالى في سورة البقرة: (وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) \*أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ) البقرة: ١٥٥ - ١٥٧.

وبالعودة إلى نتائج الدراسة فإن الباحثين قد توصلوا إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين كل من اضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا، والقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المجمعة؛ بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى اضطرابات ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا كلما ارتفع مستوى القيم الإسلامية لدى الطلبة، وزاد من صبرهم وإيمانهم بقضاء الله وقدره، ولا فرق في ذلك حسب متغير النوع والمستوى الدراسي.

أما فيما يتعلق بالمنظور النفسي لتحمل الصدمات؛ فإن علماء النفس يؤكدون على أن الصدمات تسبب قلقاً من حيث المبدأ أثناء حدوث الصدمة بمراحلها الأولى، ثم سرعان ما يتكيف الإنسان معها، والذي يتحكم في ذلك جهاز التكيف النفسي عند الإنسان والذي يعمل على مبدأ (قليل من القلق ضروري للحياة وكثيره معطل لها).



د. خالد بن إبراهيم العفيصان

اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةِ جائحةِ كورونا

د. عبد الحميد حاج أمين

وعلاقتهُ بالقيَمِ الإسلاميَّةِ لدى طلبةِ كُليَّةِ التربيَّةِ بجامعةِ المِجْمَعَةِ



أما فيما يتعلق بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير النوع؛ فقد يرجع إلى مستوى الوعي الذي تشكل لدي كل من الطلاب والطالبات، والذي جاء كنتيجة مباشرة للحملة التوعوية التي قامت بها المملكة العربية السعودية للحد من جائحة كورونا على كافة الأصعدة وكافة المستويات؛ سواء الصحي أو الإعلامي أو الميداني، مما كان له أثر كبير في رفع مستوى وعي الطلاب بالجائحة.



## توصيات الدراسة

من خلال ما توصلت اليه نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

١. نشر الوعي الصحي بين طلاب الجامعة باضطراب ضغوط ما بعد صدمة جائحة كورونا، وكيفية التعامل معها والتخفيف من آثارها.
٢. عقد الدورات واللقاءات العلمية مع طلاب الجامعة للتوعية بأهمية التحلي بالقيم الإسلامية لأنها بمثابة الدرع الواقي لمواجهة الكوارث الطبيعية والأوبئة كجائحة كورونا وغيرها.
٣. إجراء محاضرات وورش عمل وندوات ثقافية من خلال برامج وحدات التوجيه والإرشاد الطلابي الموجودة في الكلية؛ لتوعية طلبة الكلية حول أخطار جائحة كورونا وكيفية التعامل معها، والصمود أمام خطورتها؛ تجنباً لأي ضغوط نفسية.

## مقترحات الدراسة

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة يقترح الباحثان ما يلي:

١. إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بجائحة كورونا؛ للحد من آثارها والتخفيف من الاضطرابات الناجمة عنها.
٢. إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بالاستفادة من القيم الإسلامية في التخفيف من آثار ما بعد صدمة كورونا.
٣. إجراء دراسة مماثلة على عينة أكبر؛ بحيث تشمل عدة كليات من كليات الجامعة، في التخصصات العلمية والإنسانية.



د. خالد بن إبراهيم العفيصان      اضطرابٌ ضُغوطٌ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا  
د. عبد الحميد حاج أمين      وعلاقتها بالقيم الإسلامية لدى طلبة كلية التربية بجامعة المنجعة

## المراجع

- القرآن الكريم.
- الفقي، آمال ابراهيم وأبو الفتوح، محمد كمال (٢٠٢٠). المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد. المجلة التربوية، ع٧٤٤، ١٠٤٩-١٠٨٩.
- بدر، إيمان علي (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتخفيف أعراض اضطراب ما بعد الصدمة لدى المراهقين (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة تشرين: اللاذقية، سوريا.
- بظاظو، أنسام مصطفى (٢٠١٣). برنامج علاجي لتخفيف اكتئاب ما بعد صدمتي الوفاة والطلاق لدى الأطفال النظريات والتطبيقات العلاجية والكلينيكية. ط١. القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.
- بلان، كمال يوسف (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ط١. عمان: دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع.
- بن التواتي، أمينة (٢٠١٥). اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى المراهقين المتضررين جراء أحداث العنف بولاية غرداية دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية بمدنتي غرداية والقرارة (رسالة ماجستير). كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقله: الجزائر.
- الخواجة، عبد الفتاح محمد (٢٠١٠). الوحدة النفسية وعلاقتها باضطراب ضغط ما بعد الصدمة لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، ٨(١)، ١٢٧-١٥٤.



- ميرفن، س. و كونراد، ر، بيتي، ك (٢٠١٠). إعادة رسم الصورة وعلاج الإعادة دليل معالجة الصدمة من النوع الأول. (ترجمة، سامر رضوان). ط١. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- سعدي، ربما (٢٠١٧). اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى عينة من المراهقين النازحين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ٣٩(٦)، ٣١-٤٣.
- شاهين، عمر وليد (٢٠١٤). فعالية برنامجي العلاج المعرفي السلوكي وعلاج العقل والجسم في خفض حدة أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة والأعراض المصاحبة عند المراهقين في غزة (رسالة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.
- شعبان، مرسلينا حسن (٢٠١٣). الدعم النفسي ضرورة مجتمعية، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية، ٣١. [http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/APN\\_PSS\\_social\\_necessity\\_2013.pdf](http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/APN_PSS_social_necessity_2013.pdf)
- صالح، قاسم حسين (٢٠١٥). الاضطرابات النفسية والعقلية، نظرياتها أسبابها طرق علاجها. عمان: دار دجلة للطباعة والنشر.
- العطاب، فتحية عبد الله (٢٠١١). اضطراب ضغط ما بعد الصدمة لدى الأطفال والمراهقين في مدينة صعده (أطروحة دكتوراه). كلية الآداب، جامعة أم در مان الإسلامية: السودان.
- عواجة، علا صالح عبد الرحمن (٢٠١٦). اضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى المراهقين المهدمة بيوتهم في العدوان الإسرائيلي على غزة ٢٠١٤ م (دراسة ماجستير). كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.
- غانم، محمد حسن (٢٠٠٦). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. ط١. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.



اضطرابُ ضُغُوطٍ ما بَعْدَ صَدْمَةٍ جَائِحَةٍ كُورُونَا  
د. خالد بن إبراهيم العفيسان  
وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمُجَمَّعَةِ  
د. عبد الحميد حاج أمين

- فرانكل، ف (١٩٨٢). الإنسان يبحث عن المعنى. (ترجمة، طلعت منصور). القاهرة: دار القلم.

- فرح، علي أحمد (٢٠١٤). اضطرابات الضغوط التالية للصدمة وعلاقته بالتدين الإسلامي لدى المتطوعين بإدارة الجثث بالهلال الأحمر السوداني. مجلة دراسات نفسية، ١٣. ٤٨-١.

- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١١). اضطرابات الضغوط ما بعد الصدمة التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية. مجلة الفتح. ٤٧. ٣٠٣-٣٣٩.

- محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٠). العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات. مصر: دار الرشد.

- الحمادي، أنور (٢٠١٤). خلاصة الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للإضرابات العقلية DSM-5. بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

- الندوي، أبي الحسن (٢٠٠١). محاضرات إسلامية في الفكر والدعوة. (جمع وتحقيق، سيد الغوري). ط ١. بيروت: دار ابن كثير.

- النوايسة، فاطمة عبد الرحيم (٢٠١٣). الضغوط والأزمات النفسية وأساليب المساندة. ط ١. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- الهاشمي، عبد الحميد وعبد السلام، فاروق السيد (١٩٨٠). البناء القيمي للشخصية كما ورد في القرآن الكريم. بحث مقدم لندوة خبراء أسس التربية الإسلامية المنعقدة في المدة من ١١-١٦/٦/١٤٠٠، مكة المكرمة.

- الوحش، عبد العزيز مهيبوب (٢٠١٦). اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة الأسباب - الأعراض - العلاج. ط. بيروت: مطابع دمشق للنشر.

- يعقوب، غسان (١٩٩٩). سيكولوجيا الحروب والكوارث ودور العلاج النفسي. ط ١. بيروت: دار الفارابي للطباعة والنشر.



## References

- The Holy Quran.
- Amal and Abu Al-Fotouh (2020). Psychological Problems Resulting from the Emergence of Corona Virus Pandemic, Amal Ibrahim Al-Feki and Dr. Muhammad Kamal Abu Al-Fotouh Egypt - Benha University - Faculty of Education / Educational Journal Issue 64.
- Badr, Iman Ali (2019). The Effectiveness of a Cognitive-Behavioral Counseling Program for Relief of PTSD Symptoms in Adolescents (PhD Thesis) College of Education, Tishreen University: Lattakia, Syria
- Al-Bajari, Ahmed Younis and Al-Jumaili, Ali Alij (2018). The Effect of a Pilot Program to Reduce Post-traumatic Stress Disorder among a sample of students from Tikrit University, College of Basic Education Research Journal, vol. 14, p. 2, 1-50.
- Blan, Kamal Yusef (2015). Theories of Counseling and Psychotherapy, 1st Edition, Dar Al-Asar Al-Alami for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- Ben Touati, Amina (2015). Post-traumatic Stress Disorder in Adolescents Affected by Violence in Ghardaia Province (field study on high school pupils in Ghardaia and Al-Qarara), MA, Thesis, Kassadi Merbah University, Ouargla, Algeria.
- Al-Khawaja, Abdul Fattah Muhammad (2012). Post stress Disorder Shock and its Relationship to Depression among a sample of students of the College of Arts, Sultan Qaboos University, Journal of Educational and Psychological Sciences - Bahrain, Vol. 13, Issue 3, 441-465.
- Mervyn, S. & Conrad, R, Betty, K (2010). Image Redraw and Replay Therapy Manual Type 1 Trauma Treatment.





د. خالد بن إبراهيم العفيسان      اضطرابٌ ضُغوطٍ ما بعدَ صدمةٍ جائحةٍ كورونا  
د. عبد الحميد حاج أمين      وعلاقتهُ بالقيمِ الإسلاميةِ لدى طلبةِ كليةِ التربيةِ بجامعةِ المجمعةِ

(Translation, Samer Radwan). I 1. Emirates: University Book House.Saadi, Rima (2017). After Stress Shock Disorder in a Sample of Displaced Adolescents, Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series, vol. 39, p. 6, 31-43.

- Saadi, Rima (2017). Post-traumatic stress disorder in a sample of displaced adolescents. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, 39 (6), 31-43. Shaban, Marcelina Hassan (2013). Psychological Support is a Societal Imperative, Arab Psychological Science Network Publications, Issue 31.

- Shaheen, Omar Walid (2014). The effectiveness of the CBT and Mind-Body Therapy programs in reducing the severity of PTSD symptoms and associated symptoms among adolescents in Gaza (Master Thesis). College of Education, Islamic University: Gaza.

- Shaban, Marcelina Hassan (2013). Psychological support is a societal necessity, Arab Psychological Science Network Publications, 31.

- Saleh, Qasim Hussein (2015). Mental and mental disorders, their theories, causes and methods of treatment. Amman: Dijlah House for Printing and Publishing

- Al-Atab, Fathia Abdullah (2011). Post-traumatic Stress Disorder in Children and Adolescents in Saada, PhD thesis, Omdurman Islamic University - Sudan.

- Awajah, Ola Saleh Abdul Rahman (2016). Post-traumatic Stress Disorder and its Relationship to Irrational Thoughts among Adolescents whose homes were destroyed in the Israeli aggression on Gaza 2014 AD, MA study, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.





- Ghanem, Mohamed Hassan (2006). Psychological, Mental and Behavioral Disorders, 1st edition, The Anglo Egyptian Library, Cairo.
- Frankel, Victor (1982). Man Searches for Meaning, translated by Dr. Talaat, Dar Al-Qalam.
- Farah, Ali Ahmed (2014). Post stress Shock Disorder and its Relationship to Islamic Religiosity among Volunteers in the Management of Corpses in the Sudanese Red Crescent, Journal of Psychological Studies, No. 13, Sudan University A College of Education.
- Majeed, Sawsan Shaker (2011). Post-traumatic Stress Disorders Experienced by faculty members at Iraqi universities, Al-Fateh Magazine - University of Baghdad, p. 47, 303-339.
- Mohamed, Adel Abdullah (2000). Cognitive-Behavioral Therapy Foundations and Applications, Dar Al-Rushd, Zagazig - Egypt.
- Al-Hammadi, Anwar (2014). Compendium of the Fifth Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5. Beirut: Arab Science House Publishers.
- Al-Nadwi, Abi Al-Hassan (2001). Islamic Lectures on Thought and Advocacy, compiled, verified and commented by Syed Abdul Majid Al-Ghoury, 1st Edition / 1422 AH / 2001. Dar Ibn Kathir, Damascus Beirut, p. 561.
- Nadwi, Abi Al-Hassan (2001). Islamic lectures on thought and advocacy. (Collection and investigation, Syed Al-Ghuri). I 1. Beirut: Dar Ibn Kathir.
- Al-Nawaisa, Fatima Abdul-Rahim (2013). Stress, Psychological Crises, and Supporting Methods, 1st Edition, House Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.





د . خالد بن إبراهيم العفيصان      اضْطْرَابُ ضُغُوطٍ مَا بَعْدَ صَدْمَةِ جَائِحَةِ كُورُونَا  
د . عبد الحميد حاج أمين      وَعِلَاقَتُهُ بِالْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ الْمَجْمَعَةِ

- Al-Hashemi, Abdul-Hamid and Abdul-Salam, Farouq Al-Sayed (1980). The Ethical Construction of the Personality as Mentioned in the Holy Quran, Researches of the Islamic Education Experts Seminar, King Abdulaziz University, College of Education.
- Al-Wahsh, Abdulaziz Mahyoub (2016). Post-traumatic Stress Disorder Causes - symptoms - Treatment, 1st edition, Damascus Press for publication, August - Yemen.
- Yaqoub, Ghassan (1999). The Psychology of Wars and Disasters and the Role of Psychotherapy, 1st Edition, Dar Al-Farabi for Printing and Publishing, Beirut - Lebanon.
- Amaya-Jackson, L., Reynolds, V., Murray, M. C., McCarthy, G., Nelson, A., Cherney, M. S., & March, J. S. (2003). Cognitive-behavioral treatment for pediatric posttraumatic stress disorder: Protocol and application in school and community settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 10(3), 204-213.
- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., Chen, S., & Dai, J. (2020). Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. *Plos one*, 15(4), e0231924.
- Kang, L., Ma, S., Chen, M., Yang, J., Wang, Y., Li, R., ... & Hu, S. (2020). Impact on mental health and perceptions of psychological care among medical and nursing staff in Wuhan during the 2019 novel coronavirus disease outbreak: A cross-sectional study. *Brain, behavior, and immunity*, 87, 11-17.
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and



policy recommendations. *General psychiatry*, 33(2). e100213  
DOI: 10.1136/gpsych-2020-100213.

- Copeland, W. E., Keeler, G., Angold, A., & Costello, E. J. (2007). Traumatic events and posttraumatic stress in childhood. *Archives of general psychiatry*, 64(5), 577-584.

- Chan, J. F. W., Yuan, S., Kok, K. H., To, K. K. W., Chu, H., Yang, J., ... & Tsoi, H. W. (2020). A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to-person transmission: a study of a family cluster. *The Lancet*, 395(10223), 514-523.

- World Health Organization (1992). The ICD-10 Classification of mental and - behavioral disorders. Geneva: Oxford University Press.

- World Human-  
<https://www.un.org/ar/coronavirus/articles/corona-undp-arab-states>. Development Report 2013 in English on the website: <http://hdr.undp.org>.

- Zhai, Y., & Du, X. (2020). Mental health care for international Chinese students affected by the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e22. doi: 10.1016/S2215-0366(20)30089-4.









الجامعة الإسلامية  
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

# Journal of Educational and Social Sciences

Jumada al-Ula 1442 Hijri / December 2020

Issue



Vol.1