



الجامعة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

4

العدد

جمادى الأولى 1442هـ / ديسمبر 2020م

الجزء الأول

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* قواعد وضوابط النشر في المجلة *

١. أن يتّسم بالأصالة والجِدَّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
٢. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
٣. أن لا يكون مستأً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
٤. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
٥. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
٦. ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢,٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
٧. في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلّات من بحثه.
٨. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
٩. أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السّادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
١٠. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمّن النتائج والتّوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
١١. يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزيّة.
١٢. يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF)، ويرفق تعهّداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

* يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>.

الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبد الله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبد الوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرحمن بن علي الجهني
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(مدير التحرير)

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(رئيس التحرير)

أ.د. إبراهيم عبد الرافع السمدوني
أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

معالي الأستاذ الدكتور
راتب بن سلامة السعود
وزير التعليم العالي الأردني سابقاً
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. عبد الرحمن بن يوسف شاهين
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. بندر بن عبد الله الشريف
أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد الله بن علي التمام
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد العزيز بن سليمان السلومي
أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك
بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري
أستاذ الجغرافيا الاقتصادية
بجامعة القصيم

أ. مجتبي الصادق المنا

سكرتير التحرير

فهرس المحتويات *

الصفحة	عنوان البحث	م
1	تصورات الخبراء نحو تضمين المجالات التاريخية في كتب التاريخ بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية (دراسة نوعية) د. سارة بنت ثنيان بن محمد آل سعود	1
61	نمذجة العلاقات السببية بين استراتيجيات الحديث الذاتي لتنظيم الدافعية والاندماج الطلابي والتحصيل الدراسي د. إبراهيم بن عبد الله الحسينان	2
127	تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن الفكري والثقافي في المملكة العربية السعودية د. فايز بن علي آل صالح الاسمري	3
199	دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء أمل حسن عبده عثمان	4
263	عوامل مرونة الأناكمنبات بالشعور بمعنى الحياة لدى طلاب المنح الدراسية بالجامعة الإسلامية د. علي بن عبد الله بن امبارك السويهي	5
325	درجة وعي طلاب المنح بالجامعة الإسلامية لمفهوم المواطنة الرقمية د. حسن محمد الزهراني	6
389	مشكلات إدارة السنة التحضيرية في جامعة جدة د. عبد الله ضيف الله الحارثي	7
455	المشكلات التدريسية التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين للدراسة بمعاهد اللغة الإنجليزية في بريطانيا من وجهة نظرهم د. سالم بن مزلوه بن مطر العنزي	8
521	دور المدرسة الابتدائية في مواجهة التنمر الإلكتروني لدى طلابها من وجهة نظر المرشدين الطلابيين في منطقة المدينة المنورة د. عادل بن عايض المغذوي	9
601	رسالة ابن حزم الأندلسي في الرد على ابن الغزيلة اليهودي (دراسة تحليلية-تاريخية) د. فوزي بن عناد العتيبي	10

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها إلى المجلة.

دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء

The role of mobile training in developing twenty first
century skills among secondary grade female teachers at
Rafhaa Governorate

إعداد

أمل حسن عبده عثمان

ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء. كما سعت الدراسة إلى معرفة أثر كل من متغيرات: (سنوات الخبرة/ المؤهل العلمي/ معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية) على ذلك. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رفحاء (بنات) تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وصممت استبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، وتكونت من (٣٩) فقرة موزعة على ثلاث محاور (مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية، والمهارات الحياتية)، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن جميع محاور أداة الدراسة قد حصلت على درجة (موافق) من قبل معلمات المرحلة الثانوية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 05.0$) لجميع متغيرات الدراسة. وفي ضوء تلك النتائج فقد أوصت الدراسة: بضرورة الاهتمام بتدريب معلمي الرياضيات بكليات التربية على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وكذلك تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بكافة محاورها في المناهج الدراسية بالمراحل التعليمية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: التدريب النقال، مهارات القرن الحادي والعشرين.



أمل حسن عبده

دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمَاتِ

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ



ABSTRACT

This study aimed at investigating the role mobile training in developing twenty first century skills among secondary grade female teachers at Rafhaa Governorate, and to identify the effect of the following variables: experience years, academic qualification, the rate of using technological applications. To achieve these objectives, the researcher used the descriptive methodology, the sample of the study consisted of (54) female teachers at secondary grade in the directorate of Rafhaa, they were chosen randomly. The researcher designed a questionnaire, it consisted of (39) items divided into three fields: learning and innovation skills, digital literacy skills, and life skills. the results of the study showed that all the fields of the study achieved the degree "agree" by the female teachers at the secondary grade. There was no statistically significant difference at level ($\alpha \leq 0.05$) for all the variables of the study, In light of these results the study recommended the importance of training mathematics teachers at the faculty of education on developing 21st century skills, and inclusion of the 21st century skills with all its axes in the school curricula in the different stages

Keywords: mobile training – twenty first century skills.



المقدمة

يشهد الوقت الحاضر تطوراً سريعاً في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في شتى ميادين التدريب، وكذلك ظهور الطرق الحديثة في اكتساب المعارف والمهارات، وقد أدى استخدام شبكات الإنترنت في التدريب إلى تيسير أساليب التدريب، دون التقيد بحدود الزمان والمكان، وندرة الخبرات والموارد البشرية.

وقد ظهرت الحاجة إلى استخدام التدريب الإلكتروني E-Training عن طريق شبكات الإنترنت وأجهزة الاتصالات الحديثة، كبديل أو مكمل للتدريب التقليدي للشركات ومؤسسات الأعمال المعاصرة، حيث ساعد التدريب الإلكتروني على خفض تكلفة التدريب، والمحافظة على وقت العمل للموظفين؛ وذلك بإتاحة البرامج التدريبية المستمرة في أي مكان وأي وقت (حمزة والعجمي، ١، ٢٠١٣).

ويعد المعلم أحد أهم عناصر منظومة العملية التعليمية؛ من منطلق أنه يمثل وكيلاً للمجتمع من خلال المؤسسة التي يعمل بها، في تنشئة وتكوين أبناء المجتمع المقيد بتلك المؤسسة، ورعايتهم ومتابعة نموهم المتكامل؛ عقلياً وروحياً، وجسدياً، واجتماعياً، في إطار غايات وأهداف كل من المجتمع من جهة، ونظام التعليم من جهة أخرى (مخلص، ٢٠١٥، ١٣٩).

وقد أصبح تدريب المعلمين أثناء الخدمة مطلباً ضرورياً؛ للارتقاء بمستوى المعلم ومساعدته على مواجهة المشكلات التي قد تواجهه أثناء عمله، وبالتالي الرفع من كفاءته الأدائية في مجال عمله إلى أحسن عائد وأفضل مردود، (المهدي، ٣، ٢٠١٠)،



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عِبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
عِشْمَانَ

ونظراً لكون المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وهو الذي يحتاج بشكل دائم إلى تطوير مهاراته العملية؛ لذلك كان لا بد أن تركز وزارات التربية والتعليم وكليات التربية على تلبية حاجات المعلمين التدريسية (عسيري، ٢٠١٤، ٦).

وفي نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين ظهرت الثورة اللاسلكية، حيث هواتف الجوال Mobile Telephone، والأجهزة اللاسلكية Wireless Devices التي انتشرت بسرعة فائقة وبأعداد كبيرة في العالم أجمع، وكان لتلك الثورات تأثيراً كبيراً على العملية التربوية، فلم يعد النموذج التقليدي في التعليم والتدريب الذي يعتمد على اللقاءات المباشرة والحفظ والتلقين، بل كان للثورة اللاسلكية دور في ظهور نموذج جديد هو التعلم الجوال أو التعلم المتنقل (Mobile Learning (m- Learning الذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية في التعلم والتدريب عن بعد مثل الأجهزة الذكية كالهواتف المحمولة، والحاسبات الآلية المصغرة (الشربيني، ٢٠١٢، ٨٤).

وتعد الرياضيات وتعليمها بطريقة فاعلة من أهم المجالات التي يحتاج المعلم والمعلمة إلى برامج تدريبية مستمرة وفق التطورات العلمية، وقد برزت رؤية جديدة لتربية المعلم وتأهيله وإعداده؛ بحيث ينمي لدى الطلبة روح المبادرة والاستقلالية في الفكر والفعل، ويساعدهم على امتلاك المعارف والمهارات والمعلومات اللازمة والإنتاجية، ومن المنتظر من المعلم أن يعدل ويتطور من أدواره بما يتناسب مع المتغيرات العالمية، وأصبح عليه أن يرشد طلبته إلى مصادر المعرفة والتعلم، وهذا يتطلب تدريباً مستمراً على المستجدات التربوية (جمال، ٢٠٠٦).

وكذلك أضحى الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين والتفكير بها تفكيراً شاملاً يتجاوز بكثير ميادين التربية والتعليم؛ بتنوع السياسة التربوية، وضرورة إثراء التعليم وتعميمه، وذلك بهدف دعم تعلم الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة، من حيث إتقان كلٍ من المعارف والمهارات، كما اعتبرت تلك المهارات هي مفتاح لازدهار حياة الأمم في هذا القرن؛ فهي تسهم بصورة مباشرة في النمو الاقتصادي من خلال زيادة الإنتاجية، كما تسهم في تحسين حياة الأفراد، وترتبط بالحصول على مستويات عالية من التعليم والتدريب والمهارة، مما يؤدي إلى عوائد اقتصادية عالية، ومن ثم انخفاض معدلات البطالة، وتحقيق أرباح أعلى من المتوسط (عبد القادر، ٢٠١٤، ٦٧١).

ويعد الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي بدأت تستحوذ على اهتمام التربويين، وذلك بهدف دعم الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة وفي الحياة العملية، من حيث إتقان كلٍ من المعارف والمهارات، وقد بدأ الاهتمام بهذه المهارات في شتى التخصصات، عن طريق مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي أضحى من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم، وفي عام ٢٠٠٨ أعدت شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بالتعاون مع الرابطة القومية لمعلمي الرياضيات National Council for Teacher Mathematics خريطة توضح كيفية دمج مهارات القرن ٢١ في تدريس الرياضيات ومناهجها (حسن، ٢٠١٥، ٢٩٧).



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عَبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
عِشْمَانَ

وتحدد مهارات القرن ٢١؛ في قدرة الطلبة على الابتكار والإبداع، التفكير الناقد، حل المشكلات، الاتصال، التعاون، الثقافة التكنولوجية والثقافة المعلوماتية، التثقيف الإعلامي، المرونة والقابلية للتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، الإنتاجية، والاهتمام بالشؤون العالمية.

وقد أكدت العديد الدراسات على ضرورة بناء وتطوير مهارات معلمي الرياضيات، في ضوء مهارات القرن ٢١ كدراسة (Kay & Greenhill, 2011)، ودراسة (Wright & Lee, 2014)، وهذا يدعو إلى ضرورة النظر في الأوضاع الحالية لمعلمي الرياضيات بمختلف المراحل التعليمية؛ للتعرف على مدى توافر مهارات القرن ٢١ لديهم، وتحديد مدى مساهمتها في تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ.

وقد حرصت المملكة العربية السعودية حرصاً شديداً للوصول بالمجتمع السعودي إلى مصاف المجتمعات المتقدمة، والنظر إلى الرؤى المستقبلية لمواكبة التطورات العلمية في شتى المجالات، والتي من أهمها المجال التعليمي؛ وفقاً لما جاء في الخطاب الكريم رقم ٣/ب/٤٣٨٥٤ بتاريخ ٢٦/٨/١٤٢٥هـ، والموجه لوزير التربية والتعليم بالمملكة، بهدف البدء في تنفيذ وتطبيق خطة (تطوير الرياضيات والعلوم) (البلوي والبلوي، ٢٠١٩، ٣٨٩).

كذلك أكد المؤتمر التربوي "قيادة التعليم: رؤى معاصرة" (٢٠١٦) على أهمية امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، بهدف تطوير دور المعلم من مجرد

ناقل للمعرفة إلى موجه وقائد تربوي؛ وذلك عن طريق دمج المهارات بداخل المناهج الدراسية، وطرح الحلول التربوية القابلة للتطبيق في داخل الصف.

كما أكد المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم (٢٠١٦) على ضرورة تطوير مهارات المعلمين بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين لمواجهة تحديات العصر (العتيبي، ٢٠١٦).

مشكلة الدراسة

إن تطوير مهارات معلم الرياضيات يعد مطلباً ضرورياً لمواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة، الأمر الذي يتطلب تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمختلف برامج إعداد معلمي الرياضيات لجميع المراحل الدراسية، ولاسيما مرحلة التعليم الثانوي؛ التي تعد بمثابة نقطة انطلاق الطالب للعالم الخارجي، حيث أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩)، ودراسة الهويش (٢٠١٨)، ودراسة بعطوط (٢٠١٧)، على ضرورة الكشف عن احتياجات المعلمين للتدريب النقال في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وخلصت إلى أن التعرف على احتياجاتهم التدريسية من تلك المهارات جزء لا يتجزأ من تحقيق أهداف المناهج الدراسية، ومن ثم فقد أكدت على أهمية امتلاك المعلم لتلك المهارات بما يؤهله لإكساب طلبته لها.

وتقوم المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التربية والتعليم بتنظيم العديد من الدورات التدريبية للمعلمين؛ بهدف تطوير مهاراتهم التدريسية، وتقتصر هذه الدورات على بعض المحاضرات التدريبية الجاهزة، دون الأخذ بعين الاعتبار احتياجات المعلمين،



دورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
 المَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَحَافِظَةِ رَفْحَاءَ
 أمل حسن عبده
 عثمان



وغالباً ما ينتهي البرنامج التدريبي دون تأهيل حقيقي، بالإضافة إلى أن هذه الدورات لا زالت تستخدم الأساليب التدريبية التقليدية، والتي لا تراعي المكان والزمان المناسبين لعملية التدريب والتأهيل التربوي (مخلص، ٢٠١٥، ١٤٢).

وعلى الرغم من أهمية وضرورة امتلاك المعلم للعديد من مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تتماشى مع التغيرات المتلاحقة، لتحقيق نواتج التعلم المرجوة من العملية التعليمية، إلا أن واقع ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات القرن الحادي والعشرين، يثبت وجود قصور في مستوى امتلاك المعلمين -وبخاصة معلمي الرياضيات- في مختلف المراحل الدراسية لتلك المهارات، وهذا ما أكدته دراسة كل من البلوي والبلوي (٢٠١٩)، والهويش (٢٠١٨)، وبعطوط (٢٠١٧)، وعبد القادر (٢٠١٤).

من هنا جاءت ضرورة أن يلم معلم الرياضيات بالطرق والاتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات، ومواكبة المستجدات التقنية في استراتيجيات التعليم والتعلم. وتتم هذه الدراسة بمحاولة الكشف عن دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء. ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

- ما دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟

• من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة التالية:

١. ما دور التدريب النقال في تنمية مهارات التعلم والإبداع لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟
٢. ما دور التدريب النقال في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟
٣. ما دور التدريب النقال في تنمية المهارات الحياتية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟

فرضية الدراسة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء، تعزى إلى متغيرات (سنوات الخبرة/ المؤهل العلمي/ معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية)؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على دور التدريب النقال في تنمية مهارات التعلم والإبداع لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء.
٢. التعرف على دور التدريب النقال في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء.



دورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَحَافِظَةِ رَفْحَاءَ
أمل حسن عبده
عشمان

٣. التعرف على دور التدريب النقال في تنمية المهارات الحياتية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء.

٤. التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء، تعزى إلى متغيرات (سنوات الخبرة/ المؤهل العلمي/ معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية).

أهمية الدراسة

تفيد الدراسة الحالية فيما يلي:

١. قد تفيد نتائج الدراسة الحالية معلمي الرياضيات بالصفوف الأولى بالمرحلة الثانوية؛ من خلال تزويدهم بقائمة لمهارات القرن الحادي والعشرين، والمراد إكسابها للمعلمات، يمكن الاستفادة منها لمواجهة المتطلبات الجديدة للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين.

٢. توجيه الأنظار لضرورة الاهتمام ببرامج التدريب المتنقل، وتوظيفها في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى المعلمات، وعدم الاكتفاء بالطرق التقليدية في التدريب.

٣. قد تفيد القائمين على العملية التعليمية بالمملكة العربية السعودية؛ من خلال إلقاء الضوء على الوضع الحالي لما تمتلكه المعلمات من مهارات القرن الحادي والعشرين.

٤. يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة عند تكاملها مع نتائج البحوث المتشابهة، بعض المسؤولين بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؛ فيما يتعلق بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

٥. تمثل استجابة لتوصية التربويين بضرورة تطوير مناهج الرياضيات في ضوء المستجدات التربوية.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على رأي معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء حول دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في أدائهن.

- الحدود المكانية: تم التطبيق الميداني للدراسة في إدارة تعليم محافظة رفحاء (بنات).

- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

- الحدود البشرية: عينة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء (بنات).



أمل حسن عبده

دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ



مصطلحات الدراسة

- التدريب النقال:

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: "استخدام الأجهزة المحمولة الذكية في عملية التدريب، مع التركيز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لنقل المعلومات خارج قاعات التدريب في أي مكان وفي أي وقت؛ ليتلاءم مع الظروف المتغيرة الحادثة في عملية التعليم والتدريب تأثراً بالثورة التكنولوجية، ويتم قياس دوره إجرائياً في هذه الدراسة باستخدام فقرات أداة الدراسة".

- مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: "مجموعة المهارات الأساسية التي يجب على معلمات الرياضيات أن يكتسبنها ليكونوا ناجحات في عالم اليوم، وتشمل هذه المجموعة من المهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية، والمهارات الحياتية، والتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تسمح لطلبتهم باستكشاف عالمهم بوجهات نظر مختلفة، ويتم قياسها إجرائياً في هذه الدراسة باستخدام فقرات أداة الدراسة بمحاورها الثلاثة".

- المرحلة الثانوية:

تعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: المرحلة الأخيرة من مراحل التعليم المدرسي، ويسبقها مرحلة التعليم الأساسي ويليهها مرحلة التعليم العالي، وتمتد الدراسة بها لمدة



ثلاث سنوات، ويبلغ عمر الطلبة بهذه المرحلة من ١٥ - ١٨ سنة حيث تمثل مرحلة المراهقة".

منهج الدراسة

تقتضي طبيعة الدراسة الحالية استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة موضوع الدراسة، من حيث قدرته على الإسهام على جمع المعلومات اللازمة لدراسة الظاهرة بشكل موضوعي وعلمي، ومن ثم تحليل هذه المعلومات، وتفسيرها؛ بغرض التوصل إلى النتائج التي تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة، والإجابة على تساؤلات الدراسة.

الإطار النظري

- مفهوم التدريب النقال:

عرفته جلوريا وآخرون (Gloria et al, 2019) التدريب الإلكتروني بأنه: "العملية التي يتم فيها توظيف تكنولوجيا الاتصالات الحديثة من حاسبات وأجهزة ذكية وبرمجيات وشبكات ووسائط متعددة في تنفيذ العملية التدريبية؛ لإيصال المعلومة للمتدرب في أقصر وقت وبأقل جهد، دون التقيد بالمكان والزمان"

عرفته حسن (٢٠١٧، ٥٨٥) بأنه: "استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التدريب، مع التركيز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريب، في أي وقت وفي أي مكان".



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النِّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ كَدَى مَعْلَمَاتٍ
 أَمَلِ حَسَنِ عِبْدِهِ
 الْمَرْحَلَةَ الثَّانِيَةَ بِمُحَافَظَةِ مَرْفُحَاءَ
 عِشْمَانَ



وعرفه مخلص (٢٠١٥، ١٤٤) بأنه: "استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة، والمساعداات الرقمية الشخصية، والهواتف الذكية، والحاسبات الشخصية الصغيرة، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريب والتعلم، في أي وقت وفي أي مكان".

وعرفه عبد المجيد (٢٠١٥، ١٦) بأنه: "شكل من أشكال التدريب والتعليم عن بعد وامتداد للتعلم الإلكتروني، يتم فيه استخدام الأجهزة اللاسلكية، حيث يستطيع المدرب والمعلم تقديم المحتوى ومتابعة طلابه في أي مكان وأي زمان".

وعرفه حمزة والعجمي (٢٠١٣، ٤) بأنه: "أحد أساليب التدريب، يتم فيه استخدام تقنيات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته، والوسائط المتعددة من صورة وصوت ورسومات ومكتبات إلكترونية".

• استخدامات تطبيقات الأجهزة الذكية في التدريب النقال:

للهواتف المحمولة العديد من الاستخدامات التدريبية والتعليمية، حددها (أحمد، ٢٠١٣، ١٠٨ - ١١٠) فيما يلي:

- عرض البرامج التدريبية.
- تسجيل الصوت والصورة.
- الاتصال الهاتفي المباشر.
- البريد الإلكتروني E-Mail.

- الرسائل القصيرة (SMS).
- البحث وتصفح المواقع ذات الصلة بالمجال Search & Brows.
- الاشتراك في القنوات التدريبية، والاطلاع على أحدث المنشورات عبر التطبيقات المختلفة.
- تحميل ومشاركة الملفات المختلفة (صوت، صورة، نصوص، فيديو).
- وترى الباحثة أن هذه التطبيقات قد منحت حيوية جديدة للمدربين حول طرقهم التدريبية، وأصبحت فيما بعد سبباً في بروز فناعة التطوير الثري والمستمر في طرق التدريب. أي أن استخدام الأجهزة الذكية الشخصية في العملية التدريبية؛ سمح لكل من المتدربين والمدربين بإبراز إمكاناتهم وإبداعاتهم.

• مميزات التدريب النقال:

- يوجد العديد من هذه المميزات التي تشتمل عليها عملية التدريب باستخدام الأجهزة النقالة وأبرز هذه المميزات كما ذكرها الدهشان ويونس (٢٠٠٩) ما يلي:
١. يعد أحد أشكال التعليم الإلكتروني، يقوم على مرونة كافية في تحديد مكان وزمان التدريب والتعلم.
 ٢. يحقق مفهوم التعلم والتدرب الذاتي بكل معانيه؛ حيث يتدرب المتدربين وفق احتياجاتهم الشخصية وفي الأماكن التي يختارونها.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عَبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
عِشْمَانَ

٣. يجذب التدريب النقال المتدربين إلى عمليات التدريب، ويجعلهم أكثر استمتاعاً بها.

٤. توفير وقت وتكلفة السفر للوصول إلى مكان التدريب.

٥. يوفر محتوى تدريبياً تفاعلياً، ويسهل التدريب من خلاله.

٦. يمكن للمدرب متابعة أداء المتدربين للأنشطة، وتوجيههم لاسلكياً وفي أي وقت.

٧. تساعد هذه الطريقة في القضاء على انسحاب المتدربين من العملية التدريبية.

٨. وترى الباحثة أن التدريب باستخدام الأجهزة الذكية النقالة يحقق الحيوية والمتعة والجازبية للعملية التدريبية؛ حيث يساهم في حل المشكلات التي قد تعترض المتدرب غير القادر على الاندماج في التدريب التقليدي، وكذلك كسر الحاجز النفسي تجاه العملية التدريبية والتعلم المستمر مدى الحياة.

• تطبيقات الأجهزة الذكية المستخدمة في التدريب النقال:

يذكر الشرقاوي والطباخ (٢٠١٢، ٣٣٥-٣٣٨) أن هناك العديد من تطبيقات الأجهزة الذكية التي يمكن توظيفها في التدريب؛ بهدف تحقيق التفاعل من خلالها، ومن هذه التطبيقات:

- تطبيقات لإدارة الفصول الدراسية.

- تطبيقات أنظمة التدريب المتنقل.

- تطبيقات تطوير المحتوى التدريبي.
- تطبيقات إدارة العروض التقديمية.
- تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي.
- تطبيقات خدماتية.

- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفها الخزيم والغامدي (٢٠١٦، ٦٦) بأنها: "مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، المحددة من منظمات شراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين".

وتعرفها سينثيا سكوت (Cynthia Scott, 2015, ٣) بأنها: "مجموعة المهارات الأساسية للنجاح في العمل والحياة، وتشمل مهارات الاتصال والتعاون والتفكير الناقد والإبداع، والتي سيتم تدريسها في سياق الموضوعات الأساسية للقرن الحادي والعشرين، حيث أن تحديات القرن الحادي والعشرين سوف تتطلب مجموعة واسعة من المهارات الأساسية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الثقافية، والكفاءات، وفهم القوى الاقتصادية والسياسية التي تؤثر على المجتمعات".



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
أمل حسن عبده
عثمان

عرفتها شلبي (٢٠١٤، ٦) بأنها: "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعليم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين".

تعرفها شراكة مهارات القرن ٢١ (Partnership of 21st Century Skills, 2009) بأنها "المهارات التي يحتاجها التلاميذ للنجاح في المدرسة والعمل والحياة، وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، مهارات الاتصال، ومهارات التعاون ومهارات تعلم المحتوى، والثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، والمهارات الحياتية مثل: القيادة، الإنتاجية، التكيف، المسؤولية الشخصية، المسؤولية الاجتماعية، والتوجه الذاتي، والقدرة على التعامل مع الآخرين".

كما عرفها كل من تريلينغ وفاضل (Trilling and Fadel, 2009) بأنها: "عبارة عن ثلاث مجموعات من المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين، التي يجب أن تكون من ضمن محتوى المقررات باختلاف التخصصات، وتشمل هذه المهارات: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات تقنية المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها بالتعلم الإلكتروني، والمهارات المطلوبة للعمل ومتطلبات الحياة".

وباستقراء ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين السابقة يتضح للباحثة أنها:

١. متنوعة، وبذلك تعمل على ضمان استعداد المعلمين والمتعلمين للتعليم والابتكار والحياة والعمل في هذا القرن.

٢. تساعد في تحقيق العديد من الأهداف التي لم يتم تحقيقها على مدار الأعوام الماضية.

٣. تنمية المعلم حين يتبنى تلك المهارات، يكون نتاجها طلاباً مبتكرين لديهم كفاءة عالية على المشاركة بفاعلية في الحياة العملية.

• مهارات القرن الحادي والعشرين وضرورتها للمعلم والمتعلم:

أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩)، دراسة الهويش (٢٠١٨)، دراسة بعطوط (٢٠١٧)، دراسة الخزيم والغامدي (٢٠١٦)، دراسة شلبي (٢٠١٤)، على ضرورة وأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، وتمكين كل من المعلم والمتعلم منها بصورة وظيفية، وأشارت ذات البحوث والدراسات السابقة إلى ما يلي:

١. ضعف مخرجات العملية التعليمية يرجع لقلة الاهتمام بتنمية هذه المهارات بصورة مقصودة بالبرامج التعليمية المختلفة.

٢. غياب ماهية هذه المهارات عن مستوى فهم المعلم، وندرة توافر آليات تدريب للمتعلمين على امتلاك تلك المهارات.

٣. المتعلمون يتعرضون بصفة مستمرة للثقافة المعلوماتية والتكنولوجية المتطورة خارج الفصل أكثر من تعرضهم لها داخل الفصل، وذلك بالرغم من غزارة المعلومات والتكنولوجيا المعاصرة.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفُحَاءَ
أمل حسن عبده
عشمان

٤. يعاني سوق العمل من طبيعة ومستوى الخريج والذي لا يفي بمتطلباته المتغيرة.
٥. وضع معايير تلتزم بها مؤسسات سوق العمل منها: اعتماد قدره الفرد على التفكير الإبداعي، والتعاون مع زملائه في العمل والإيجابية.
٦. غياب الإطار الفلسفي لمهارات القرن الحادي والعشرين عن أهداف وبرامج التنمية المهنية للمعلمين بصورة واضحة.
٧. تعتمد التنمية المهنية للمعلم على تمكينه من إحداث تغييرات لحل مشكلات دراسية قد يتعرض لها، دون التعرض إلى أساليب التفكير التي تؤهله للتعامل الجيد مع متغيرات العصر الحالي.
٨. وجود فجوة كبيرة بين ما يتلقاه المتعلمون في المؤسسة التعليمية، وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة.
٩. لم تعد المناهج الحالية كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير، الذي يقوده التطور التكنولوجي.
- وترى الباحثة أنه وبالرغم من أهمية هذه المهارات إلا أنه لا زالت النظم التعليمية تعتمد على ممارسة الطرق التقليدية، والتي تركز على التلقين والحفظ؛ مما يؤدي إلى إضعاف مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة، فضلاً عن كونها لا تسمح بالعمل في مجموعات، وبالتالي لا تؤدي إلى اكتساب مهارات التعاون والتواصل.

• خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

- **مهارات محورية (مركزية):** جميع الطلبة في مختلف المراحل التعليمية يجب أن يحصلوا على فرص التعلم واكتساب هذه المهارات.

- **متنوعة:** ففي العالم الرقمي يحتاج الطالب لتعلم كيف يتمكن من استخدام التقنيات المناسبة؛ للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة.

- **متفاعلة:** يحتاج الطلبة إلى تعلم المحتوى العلمي، من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الحقيقية؛ فالطالب يتعلم بصورة أفضل حينما يرتبط التعلم بعلاقات وتفاعلات ذات معنى، ومرتبطة بواقعه الحياتي (حسن، ٢٠١٥، ٣٠٦).

وترى الباحثة أنه وفي ضوء الخصائص السابقة؛ يتضح أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتسم بالإبداعية والتكيف والتواصل، وغيرها من الخصائص التي تجعل العملية التعليمية قادرة على مواكبة المتغيرات المتلاحقة التي يشهدها العصر الحالي.

• المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين:

لتحقيق متطلبات القرن الحادي والعشرين، يجب على المعلم والمتعلم معرفة ما هو أكثر من المواد الأساسية؛ فهم في حاجة لمعرفة مهاراتهم من خلال التفكير الناقد،



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عِبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
عَشْمَانَ

وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة، وتحليل المعلومات، وتفهم اتصالات جديدة، والعمل
التعاوني، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

وتشمل مهارات التعليم ثلاث فئات أساسية:

١. مهارات المعلوماتية والتكنولوجية information and technology skills

أ- مهارات المعرفة information skills

ب- مهارات الاتصال communication skills

٢. مهارات التفكير وحل المشكلات thinking and problem solving skills

أ- مهارات التفكير الناقد والتفكير المنظومي critical and system thinking skills

ب- مهارات التعرف على المشكلات وتكوينها وحل المشكلات problem
identification, formulation and solution

ج- مهارات الإبداع وحب الاستطلاع العقلي (التأملي) creativity and
intellectual curiosity

٣. المهارة الحياتية والمهنية life and career skills

أ- المهارة الشخصية والتعاونية interpersonal and collaborative skills

ب- مهارات التوجه الذاتي self-direction

ج- مهارات الاعتمادية والتوافقية accountability and adaptability

د- المسؤولية الاجتماعية social responsibility (صدقي وحسن، ٢٠١٤،

(٥١٧)

• مهارات القرن الحادي والعشرين وتعليم الرياضيات:

يمكن أن تدعم مهارات القرن الحادي والعشرين مناهج الرياضيات من خلال ما يلي:

١. تتماشى مناهج الرياضيات مع توصيات المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM؛ والتي تنادي بأهمية الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

٢. اهتمام برامج التنمية المهنية والدعم المهني قبل وأثناء الخدمة بأهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

٣. اهتمام مطوري مناهج الرياضيات بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الرياضيات.

٤. الاهتمام بتنوع طرائق وأساليب التدريس وتقييم تعلم الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

٥. إتاحة الفرص المختلفة للطلبة لممارسة الأنشطة التعليمية التي تحث على

التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث العلمي. (Partnership for 21st Century

.(Skills,2009a)



دوْمُرُ التَّدْرِيبِ النِّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عَبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
عِشْمَانَ



الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت التدريب النقال:

دراسة يوسف (٢٠١٩) وهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية في بنائه وإخراجه المتمثل في التعلم النقال، وما يرتبط به من بعض تطبيقات الهواتف الذكية، وذلك بهدف تنمية مهارات التدريس الإيجابي لدى معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية بمدينة المنصورة بجمهورية مصر العربية، ومعرفة أثره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلابهم، وطبق البحث على عينة من معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية حيث بلغت (٢٤) معلماً، وعينة من طلابهم بلغت (٢٠٠) طالب، وتم إعداد أدوات البحث المطبقة على المعلمين متمثلة في: اختبار معرفي مرتبط بالبرنامج، وبطاقة تقييم التخطيط للتدريس الإيجابي، وبطاقة ملاحظة لتصميم البيئة الصفية الإيجابية، وأدوات الطلاب متمثلة في: مقياس للمهارات الحياتية للجانبين الشخصي والاجتماعي، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية للمعلمين، ومتوسطي درجات طلابهم في أدوات البحث لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على أن البرنامج كان له فاعلية في تنمية مهارات التدريس الإيجابي لدى معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية، وله أثره الفاعل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب، وقد أوصت الدراسة بنشر ثقافة التدريب النقال، وتوعية المعلمين والطلبة بأهميته في تحسين المهارات.



دراسة حسن (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التدريب المتنقل في مهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من ٤٠ معلماً ومعلمة من معلمي الحاسب الآلي ببورسعيد بجمهورية مصر العربية، وقد تم توزيع عينة البحث على مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وقامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبطين بمهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية كأدوات للدراسة، وقد أوضحت نتائج البحث أن التدريب المتنقل يحقق حجم تأثير كبير على التحصيل العلمي في أداء مهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام ببرامج التدريب المتنقل والتوسع فيها، وتعميمها بالمدارس المصرية، وعدم الاكتفاء بالطرائق التقليدية في التدريب.

دراسة زكي وآخرون (٢٠١٦) وهدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريب نقال في تنمية التفكير الإبداعي ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي التعليم العام بمدينة جدة، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وشبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من عينة قصدية من (٤٠) معلماً من معلمي التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات البحث في اختبار التفكير الإبداعي، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج التدريب النقال في تنمية التفكير الإبداعي ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي التعليم العام بمدينة جدة، وفي ضوء تلك النتائج أوصت



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
 المَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
 أمل حسن عبده
 عثمان

الدراسة بمجموعة توصيات ومنها: ضرورة الاهتمام بالتدريب النقال كاستراتيجية تدريبية لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة.

دراسة العبد السلام (٢٠١٦) وهدفت إلى الكشف عن واقع استخدام تطبيقات التعلم النقال في التدريب من وجهة نظر أمينات مصادر التعلم بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كمنهج دراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) من أمينات مصادر التعلم بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة يرغبون في توظيف تقنيات التدريب النقال داخل مركز مصادر التعلم، حيث يساهم في زيادة المعرفة والمهارات لدى أمينات مصادر التعلم عبر المشاركات الفعالة، كذلك توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير معدل استخدام تطبيقات التدريب النقال، إعداد برامج تدريبية لمشرفي مراكز مصادر التعلم للاطلاع على آخر المستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم.

دراسة مخلص (٢١٠٥) وهدفت إلى تقديم استراتيجية مقترحة لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية باستخدام صيغ التعلم النقال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتناولت الدراسة عدداً من المحاور الرئيسية وهي، المحور الأول: واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية، والمحور الثاني: نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة باستخدام صيغ التعلم النقال، والمحور الثالث: الاستراتيجية المقترحة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية

باستخدام صيغ التعلم النقال من خلال، فلسفة الإستراتيجية المقترحة، محاور الإستراتيجية، متطلبات تطبيق التصور المقترح، واختتمت الدراسة باستعراض أبرز التوصيات التي طرحتها ومنها: ضرورة إنشاء مراكز لتدريب المعلمين أثناء الخدمة بكل منطقة تعليمية، وتكون مجهزة بوسائل التدريب الحديثة.

دراسة حمزة والعجمي (٢٠١٣) وهدف البحث إلى تحديد قائمة بالمعايير التربوية والفنية التي يجب توافرها في توظيف التعلم المتنقل في برامج التدريب الإلكتروني بدولة الكويت. وقد تناول الباحثان المعايير التربوية والفنية للتعلم المتنقل، ومصادر اشتقاقها، والمواصفات التي يجب أن تتوفر بالمعيار، والمراحل العلمية التي تم اتباعها للتوصل إلى القائمة النهائية للمعايير التربوية والفنية لتوظيف التعلم المتنقل في برامج التدريب الإلكتروني في دولة الكويت واقتراح تطبيقات للتعلم المتنقل. وتناول الباحثان المعايير التربوية والفنية للتعلم المتنقل وتوظيفه في التدريب الإلكتروني وذلك بالإجابة على الأسئلة التي بدء البحث بها، وكان من أبرز التوصيات: ضرورة الاهتمام بتوظيف تطبيقات تكنولوجيا التعلم المتنقل في برامج التدريب الإلكتروني نظراً لأهميتها.

ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين:

دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩) وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية من مهارات القرن الحادي والعشرين، لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، ثم تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ

أمل حسن عبده

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ



الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة تتكون من مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط العام لجميع مجالات بطاقة الملاحظة لمهارات القرن الحادي والعشرين تحقق بدرجة متوسطة، وجاء ترتيب المجالات كالتالي: مهارات الحياة والمهنة وتحقيق بدرجة عالية، ومهارات التعلم والابداع وتحقيق بدرجة متوسطة، ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية بدرجة متوسطة، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للمعلمات، تساهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بالمراحل التعليمية المختلفة.

دراسة الهويش (٢٠١٨) وهدفت إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في أداء المعلمين بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تتكون من مهارات القرن الحادي والعشرين، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أنه يجب أن تتم عمليات التعليم والتعلم في بيئة القرن الحادي والعشرين التي تحتم تعليم المواد الدراسية؛ من خلال أمثلة من العالم الواقعي، وليس من بيئة مجردة كما هو حاصل في معظم المدارس والجامعات حالياً. إضافة إلى ذلك أهمية استخدام وسائل دقيقة وموثقة لتقييم إتقان المتعلمين لهذه المهارات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وخلصت الدراسة إلى ضرورة وضع برامج مكثفة للتطوير المهني للمعلمين، بحيث تركز على مهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة بعطوط (٢٠١٧) وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب الخريجين والخريجات من جامعة طيبة بكلية التربية في قسم التربية الفنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، واقتصرت الدراسة على مهارات (الاتصال والتواصل، التكنولوجيا، الإدارة الذاتية، التفكير، الأكاديمية)، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٧١) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة اكتساب التلميذات للمهارات على النحو التالي: (الاتصال والتواصل، الإدارة الذاتية، التفكير، الأكاديمية، التخصصية) بدرجة غالباً، (التكنولوجيا) بدرجة أحياناً وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي، وقد أوصت الدراسة: بضرورة التدريب على مهارات القرن الحادي والعشرين خلال المرحلة الجامعية.

دراسة الخزيم والغامدي (٢٠١٦) وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة تحليل المحتوى والتي بلغ عددها (٥٣) مهارة توزعت على سبعة مجالات رئيسية، وقد توصل البحث إلى تقارب النسب المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين في المحتوى لكل مجال من مجالات المهارات الرئيسية، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة: بضرورة تقديم محتوى تعليمي للطلبة، يساهم في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
أمل حسن عبده
عثمان

دراسة شلبي (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بمصر، وتقوم محتوى كتب العلوم الحالية في هذه المرحلة في ضوء توافر هذه المهارات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الدراسة أداة تحليل المحتوى لتحليل محتوى كتب العلوم بالتعليم الأساسي والتي بلغ عددها (٦) كتب دراسية، وتوصلت الدراسة إلى إطار مقترح يتكون من ثلاثة مجموعات من المهارات، لكل منها مهارات أساسية وفرعية، فضلاً عن العبارات الإجرائية التي تعبر عن أداءات المتعلمين المتوقعة. كما توصلت الدراسة أيضاً إلى أن هناك تدنياً واضحاً في تناول هذه المهارات في كتب العلوم، وقد أوصت الدراسة بضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي.

- التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق العديد من الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ ومن هذه الدراسات دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩)، ودراسة الهويش (٢٠١٨)، ودراسة بعطوط (٢٠١٧)، ودراسة الخزيم والغامدي (٢٠١٦)، ودراسة العبد السلام (٢٠١٦)، ودراسة مخلص (٢٠١٥)، ودراسة شلبي (٢٠١٤). بينما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات الأخرى في استخدامها للمنهج التجريبي مثل دراسة يوسف (٢٠١٩)، ودراسة حسن (٢٠١٧)، ودراسة زكي وآخرون (٢٠١٦).

كذلك اتفقت العديد من الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة؛ ومن هذه الدراسة دراسة الهويش (٢٠١٨)، ودراسة بعطوط (٢٠١٧)، ودراسة العبد السلام (٢٠١٦)، بينما تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة في استخدامهم للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة كأدوات للدراسة؛ ومن هذه الدراسات دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩)، ودراسة يوسف (٢٠١٩)، ودراسة حسن (٢٠١٧)، وكذلك اختلفت مع دراسة زكي وآخرون (٢٠١٦) والتي استخدمت اختبار التفكير الإبداعي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة كأدوات للدراسة، وكذلك دراسة الخزيم والغامدي (٢٠١٦)، ودراسة شلبي (٢٠١٤) حيث استخدموا أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة.

كما اتفقت العديد من الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في اختيار عينتها من المعلمين والمعلمات بمراحل التعليم المختلفة، ومن هذه الدراسات دراسة يوسف (٢٠١٩)، ودراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩)، ودراسة الهويش (٢٠١٨)، ودراسة حسن (٢٠١٧)، ودراسة زكي وآخرون (٢٠١٦)، ودراسة مخلص (٢٠١٥)، بينما اختلفت مع كل من دراسة بعطوط (٢٠١٧) والتي اختارت عينتها من الخريجين والخريجات، ودراسة العبد السلام (٢٠١٦) والتي اختارت عينتها من أمينات مصادر التعلم.



أمل حسن عبده

دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَامِرَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ



الطريقة والإجراءات

- مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رفحاء (بنات)، والبالغ عددهم (١٥٠) معلمة (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة رفحاء، ٢٠١٩)، وقد تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على جميع معلمات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رفحاء عن طريق تعميمها عليهن بواسطة الإيميلات الشخصية وحساباتهن الشخصية عبر برامج التواصل الاجتماعي فاستجابت منهن عدد (٥٤) معلمة وهن عينة الدراسة، وبذلك تجاوزت عينة الدراسة ما نسبته ٢٥٪ من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومعدل استخدام التطبيقات التكنولوجية.

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمات المرحلة الثانوية حسب المتغيرات

المتغيرات	مستويات	التكرارات	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٨	٥,١٥٪
	من ٥-١٠	٣٠	٥٥,٥٪
	من ١٠-١٥ سنة	١١	٢٠,٣٪
	أكثر من ١٥ سنة	٥	٩,٢٪
	المجموع	٥٤	١٠٠٪
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٤٩	٩٠,٧٪
	ماجستير	٤	٧,٣٪
	دكتوراه	١	٢٪
	المجموع	٥٤	١٠٠٪

٪٦٥	٣٥	يوميًا	معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية
٪٢٧,٧	١٥	اسبوعياً	
٪٧,٣	٤	شهرياً	
٪١٠٠	٥٤	المجموع	

- أداة الدراسة:

بعد مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة تم إعداد استبانة لجمع البيانات من معلمات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رفحاء (بنات)، للتعرف على دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن؛ وتكونت الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: تضمن بيانات شخصية حول المعلمات عينة الدراسة، وتضم أسئلة حول: سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومعدل استخدام التطبيقات التكنولوجية.

الجزء الثاني: وتضمن (٣٩) فقرة موزعة على ثلاثة محاور كالتالي:

المحور الأول: تضمن (١٣) فقرة، تناولت مهارات التعلم والإبداع.

المحور الثاني: تضمن (١٣) فقرة، تناولت مهارات الثقافة الرقمية.

المحور الثالث: تضمن (١٣) فقرة، تناولت مهارات حياتية.

وللتعرف على دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء، وتم وضع خمس اختيارات مقابل كل فقرة



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
أمل حسن عبده
عشمان

وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي كالتالي: أوافق بشدة، أوافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة.

- صدق الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاستبانة على النحو التالي:

- **الصدق الظاهري:** تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس الرياضيات وتكنولوجيا التعليم وبلغ عددهم سبعة محكمين؛ للتعرف على رأيهم في مدى وضوح الفقرات، وصياغتها، ومدى ارتباطها بالمحاور التي تتبعها، وبعد الأخذ بملاحظات واقتراحات المحكمين، أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من (٣٩) فقرة، موزعة على محاور ثلاثة هي: مهارات التعلم والإبداع، مهارات الثقافة الرقمية، المهارات الحياتية.
- **صدق المحتوى:** استمدت الاستبانة صدق محتواها من خلال الإجراءات التي تمت في بنائها، بحيث أنها تقيس ما صممت لأجله، وذلك بتغطيتها لمحاور الاستبانة الثلاثة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (١٢) معلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، ومن ثم تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الأخرى، وبين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت كما بالجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢) صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة، وبين كل محور والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	المهارات الحياتية	مهارات الثقافة الرقمية	مهارات التعلم والإبداع	المحور
**٠,٨٣١	**٠,٨١١	**٠,٨٧٦	١	مهارات التعلم والإبداع
**٠,٨٤٤	**٠,٧٩٥	١	**٠,٨٧٦	مهارات الثقافة الرقمية
**٠,٨٢٧	١	**٠,٧٩٥	**٠,٨١١	المهارات الحياتية
١	**٠,٨٢٧	**٠,٨٤٤	**٠,٨٣١	الدرجة الكلية

* * دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتبين من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين كل محور والآخر دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0,01)$ ، وكذلك يلاحظ وجود دلالة احصائية بين كل محور بمفرده والدرجة الكلية للاستبانة عند مستوى $(\alpha \geq 0,01)$ ، ومن ثم تم اعتبار أن الاستبانة صادقة.

- ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة بطريقتين:

- الطريقة الأولى: التجزئة النصفية: تم حساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان براون (٠,٨٧٩) وهي قيمة مقبولة إحصائياً.



دورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ رَفْحَاءَ
أمل حسن عبده
عثمان



• **الطريقة الثانية:** معامل ألفا كرونباخ: استخدم نتائج تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية السابق ذكرها، لحساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ؛ حيث بلغت قيمته (٠,٩٢)، وبذلك أصبحت الأداة مقبولة إحصائياً.

- إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

• تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة للإجابة عليها في شهر جمادى الأولى من العام ١٤٤١ هـ، وتم توزيع الاستبانة إلكترونياً على جميع معلمات المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رفحاء (بنات).

• تم جمع استجابات المعلمات الإلكترونيّة، وقمت بتفريغها إلكترونياً لإجراء التحليلات اللازمة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث من أسئلة الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والمتوسطات النسبية والانحرافات المعيارية؛ وذلك للتعرف على دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء، حيث تم اعتماد خمسة مستويات للتقدير التحليلي لفقرات الاستبيان، وقد اعتمدت الدراسة المقياس الآتي:

- أقل من ٣٦٪ يمثل دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: غير موافق بشدة، أي ما يمثل المتوسط الحسابي الذي أقل من أو يساوي ١,٨ غير موافق بشدة.

- من ٣٦٪ إلى ٥٢٪ يمثل دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة غير موافق، أي ما يعادل أكبر من ١,٨ إلى ٢,٦ غير موافق.

- أكبر من ٥٢٪ إلى ٦٨٪ يمثل دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة محايد، أي ما يعادل أكبر من ٢,٦ إلى ٣,٤ محايد.

- أكبر من ٦٨٪ إلى ٨٤٪ يمثل دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة أوافق، أي ما يعادل أكبر من ٣,٤ إلى ٤,٢ موافق.

- أكبر من ٨٤٪ إلى ١٠٠٪ يمثل دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة أوافق بشدة، أي ما يعادل أكبر من ٤,٢ إلى ٥ موافق بشدة.

وللتحقق من فرض الدراسة، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس تأثير متغيرات الدراسة، وقياس دلالة الفروق، وتم تحديد مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥. كأساس للتعرف على وجود أو عدم وجود دلالة إحصائية.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النِّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عِبْدِهِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ رِفْحَاءَ
عِشْمَانَ

- نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ينص السؤال الأول على: ما دور التدريب النقال في تنمية مهارات التعلم والإبداع لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟ وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، في محور (مهارات التعلم والإبداع) والجدول رقم (٣) يوضح هذه النتائج.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة ضمن محور مهارات التعلم والإبداع

الرقم في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	التدريب النقال شعبي على العمل الجماعي.	4.03	80.7%	0.762	7
٢	ساعدني التدريب النقال على استخدام طرق مختلفة لتوليد الأفكار كالعصف الذهني.	4.14	٨٢,٨%	0.813	5
٣	التدريب النقال ساهم في مزجي بين إستراتيجيات التدريس المختلفة بمرونة بما يحقق أهداف الدروس.	4.44	88.9%	0.651	2
٤	التدريب النقال ساهم في استخدامي للأنشطة الإثرائية المتنوعة؛ لتنمية المواهب المختلفة لدى الطالبات.	4.03	80.7%	0.797	8
٥	التدريب النقال ساعدني أن أتقبل وجهات النظر المختلفة.	4.26	85.2%	0.856	4
٦	التدريب النقال ساهم في قدرتي على تنفيذ برامج إثرائية علاجية للتغلب على الفروق الفردية.	4.01	80.2%	0.977	10
٧	التدريب النقال منحي القدرة على اتخاذ القرارات المدروسة في المواقف المعقدة.	4.02	80.5%	0.974	9
٨	التدريب النقال يشجعني على اختيار أنسب الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات.	3.95	79.0%	0.909	11

٩	التدريب النقال جعلني أقدم حلولاً مبتكرة لل صعوبات التي تواجهني في بيئة التعلم.	4.08	81.6%	0.977	6
١٠	التدريب النقال ساهم في التغلب على محدودية الوسائل التعليمية والتكنولوجية بطرق ابتكارية متنوعة.	3.89	77.9%	0.986	12
١١	التدريب النقال ساعدني أن أقيم المعلومات تقييماً موضوعياً.	4.33	86.8%	0.828	3
١٢	التدريب النقال ساعدني استثمار وقت الحصة بطريقة مبتكرة تسمح لي بتحقيق أهداف الدرس.	4.50	90.2%	0.725	1
١٣	شجعتني التدريب النقال على التكيف مع المناهج الدراسية المتجددة والعمل على استيعابها وتحقيق أهدافها المنشودة.	3.70	74.1%	1.109	13
المتوسط العام للمحور		٤,١٠			

أشارت نتائج الجدول رقم (٣) أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور والخاص باستجابات عينة الدراسة لمحور مهارات التعلم والإبداع يبلغ (٤,١٠)، وهو مؤشر على أن هناك استجابة من عينة الدراسة بدرجة (موافق) على فقرات محور مهارات التعلم والإبداع من وجهة نظر معلمات الرياضيات، كما يلاحظ في الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت ما بين (3.70-4.50)، حيث جاءت الفقرة "التدريب النقال ساعدني استثمار وقت الحصة بطريقة مبتكرة تسمح لي بتحقيق أهداف الدرس"، بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.50)، وبدرجة (موافق بشدة)، وجاءت الفقرة "التدريب النقال ساهم في مزجي بين إستراتيجيات التدريس المختلفة بمرونة بما يحقق أهداف الدروس" بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٤)، في المرتبة الثانية بدرجة (موافق بشدة)، في حين جاءت الفقرة "شجعتني التدريب النقال على التكيف مع المناهج الدراسية المتجددة والعمل على استيعابها وتحقيق أهدافها المنشودة"



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النِّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
 أَمَلِ حَسَنِ عَبْدِهِ
 الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
 عَشْمَان

بأدنى متوسط حسابي بلغ (3.70)، وبدرجة (موافق)، كما تشير النتائج إلى أن بقية الفقرات لهذا المحور قد تراوحت بين درجة (موافق بشدة - موافق).

وتعزو الباحثة ذلك إلى تجاوز التدريب النقال لعاملي الزمان والمكان، إذ يتيح الفرصة أمام المتدربات للاستفادة من المادة التعليمية، دون الحاجة لمغادرة مكانها إلى موقع التدريب، ويمكنها مشاهدة المادة في الوقت الذي يناسبها، بغض النظر عن موعد عرض المادة التعليمية، وكذلك يتغلب على عوائق التدريب التقليدي؛ مثل التنقل والسفر أو المرض أو ترك العمل أو الدراسة أو التكلفة المادية، وذلك ما يتوافق مع ما أشارت إليه دراسة يوسف (٢٠١٩) والتي توصلت نتائجها: إلى تأثير التدريب النقال الإيجابي في تنمية مهارات التدريس الإيجابي لدى معلمي المرحلة الثانوية.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩) والتي توصلت نتائجها إلى حصول محور مهارات الحياة والمهنة على تقدير بدرجة متوسط من استجابات معلمات الرياضيات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: ينص السؤال الثاني على: ما دور التدريب النقال في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟ وللإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة الدراسة، وتم ترتيب الفقرات حسب المتوسطات الحسابية تنازلياً في محور (مهارات الثقافة الرقمية) والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتائج.

ج

دول (٤) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة ضمن محور مهارات الثقافة الرقمية

الرقم في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	شجعتي التدريب النقال على استخدام التقنيات الرقمية كأداة لتوصيل المعلومات.	3.90	%78.1	0.935	7
٢	يساهم التدريب النقال في توظيف المعلومات في حل المشكلات.	4.03	%80.8	1.039	4
٣	يطور التدريب النقال من مهارات تقييمي للمعلومات في ضوء معايير محددة (المعايير العلمية).	3.53	%70.7	1.166	12
٤	ساعدني التدريب النقال على جمع المعلومات من مصادرها الرئيسة.	3.90	%78.1	1.077	6
٥	شجعتي التدريب النقال على توظيف التقنيات الحديثة في تقوم أداء الطالبات.	3.59	%71.9	1.209	11
٦	يمنحني التدريب النقال القدرة على تفعيل التقنيات الرقمية المتاحة بالمؤسسة التعليمية لتحقيق التعلم الفعال.	3.80	%76.1	1.145	8
٧	اكسبني التدريب النقال مهارات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة في ضوء المعايير التربوية والفنية.	3.44	%68.9	1.251	13
٨	شجعتي التدريب النقال على تحويل محتوى المنهج الدراسي إلى محتوى إلكتروني.	3.71	%74.3	1.211	10
9	يمنحني التدريب النقال القدرة على توظيف أدوات الويب في خدمة العملية التعليمية.	٦4.1	%83.2	0.890	2
١٠	ساعدني التدريب النقال على مراعاة التكامل والترابط بين العلوم التقنية والهندسة والرياضيات (STEM).	4.07	%81.4	1.016	3
١١	أسهم التدريب النقال في إدارتي للحوار الإلكتروني مع الطالبات بما ينمي المهارات الاجتماعية لديهن.	3.96	%79.3	0.942	5
١٢	شجعتي التدريب النقال على توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في تنفيذ العديد من أنشطة المنهج الدراسي.	4.20	%84.0	0.856	1
١٣	ينمي التدريب النقال مهارات تصميم واستخدام أدوات التقييم الإلكترونية.	٥3.7	%75.0	1.090	9
المتوسط العام للمحور		٣,٨٧			



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
 المَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفَحَاءَ
 أمل حسن عبده
 عثمان



أشارت نتائج الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور والخاص باستجابات عينة الدراسة لمحور الثقافة الرقمية يبلغ (٣,٨٧)، وهو مؤشر على أن هناك استجابة من عينة الدراسة بدرجة (موافق) على فقرات محور مهارات الثقافة الرقمية من وجهه نظر معلمات الرياضيات، كما يلاحظ في الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت ما بين (3.44-4.20)، حيث جاءت الفقرة "شجعي التدريب النقال على توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في تنفيذ العديد من أنشطة المنهج الدراسي"، بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.20)، وبدرجة (موافق بشدة)، وجاءت الفقرة "بمنحني التدريب النقال القدرة على توظيف أدوات الويب في خدمة العملية التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٦)، في المرتبة الثانية بدرجة (موافق بشدة)، في حين جاءت الفقرة "أكسبني التدريب النقال مهارات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة في ضوء المعايير التربوية والفنية" بأدنى متوسط حسابي بلغ (3.44)، وبدرجة (موافق)، كما تشير النتائج إلى أن بقية الفقرات لهذا المحور قد تراوحت بين درجة (موافق بشدة - موافق).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريب النقال عبر توظيف تطبيقات التواصل الاجتماعي والتي تتميز بتوفير إمكانيات هائلة في تطبيقات عرض المحتوى وإنشائه وتعديله، كما أنها تحتوي على العديد من تطبيقات التواصل الاجتماعي التي تتيح إرسال واستقبال المحتوى التعليمي والأنشطة المدرسية من خلالها، ويمكن كذلك بناء منصات كاملة للتواصل الاجتماعي، تحتوي على كامل المقررات وتحقق جميع الأهداف التعليمية، كما أنها تساهم في تنمية مهارات الاستماع والقراءة والتفكير وحل



المشكلات وغيرها، من خلال العديد من التطبيقات التي يمكن بواسطتها تنفيذ الأنشطة المدرسية بطريقة سهلة وجذابة وأكثر متعة وفائدة.

وذلك ما يتوافق مع ما أشارت إليه دراسة العبد السلام (٢٠١٦) من توظيف بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي في التدريب الإلكتروني داخل مراكز مصادر التعلم، حيث أنه يزيد من المعرفة لدى أمينات مصادر التعلم عبر المشاركات الفعالة.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة بعطوط (٢٠١٧) حيث حصل محور التكنولوجيا (الثقافة الرقمية) في مهارات القرن الحادي والعشرين على تقدير بدرجة أحياناً من الخريجين والخريجات بكلية التربية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها: ينص السؤال الثالث على: ما دور التدريب النقال في تنمية المهارات الحياتية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسبية والرتب لتقديرات عينة الدراسة، وتم ترتيب الفقرات حسب المتوسطات الحسابية تنازلياً في محور (المهارات الحياتية) والجدول رقم (٥) يوضح هذه النتائج.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أمل حسن عبده
المَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
عثمان

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والنسبية والرتبة ضمن محور المهارات الحياتية

الرقم في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	ساهم التدريب النقال على تنميتي لمهارة إدارة الوقت بكفاءة.	4.10	%81.90	0.830	٤
٢	يشجع التدريب النقال على تنمية مهارات الاتصال المختلفة.	4.23	%84.63	0.828	١
٣	ساعدني التدريب النقال على تحديد الموارد المناسبة لعمل أو مشروع ما.	4.15	%82.99	0.996	٣
٤	يطور التدريب النقال أدائي المهني وفقاً للتغذية الراجعة المقدمة من المشرفات.	4.18	%83.54	0.949	٢
٥	ينمي التدريب النقال مهارات التقييم الذاتي في شتى الجوانب المهنية.	4.08	%81.63	1.095	٥
٦	يكون التدريب النقال رؤية تطويرية لذاتي المهنية وللمؤسسة التعليمية بصورة كلية.	4.05	%81.09	1.097	٦
٧	يساعد التدريب النقال على إتقاني مهارات التعلم الذاتي من أجل مسايرة التقدم العلمي المتسارع.	3.89	%77.82	1.256	٧
٨	ساهم التدريب النقال في تخطيطي لتحقيق أهدافي بطريقة واقعية ومتوازنة.	3.81	%76.19	1.167	٨
9	يطلعني التدريب النقال على تجارب وخبرات الدول المتقدمة في المجال التعليمي.	3.76	%75.24	1.131	٩
١٠	ساهم التدريب النقال في إقامة علاقات تواصلية مع أولياء الأمور في ضوء القواعد المتعارف عليها بما يصب في مصلحة الطالب.	3.16	%63.13	1.312	١٣
١١	ساهم التدريب النقال على ممارسة الأعمال المنوطة بي بسرعة وبدرجة عالية من الإتيقان.	3.27	%65.44	1.214	١٢
١٢	يلزمني التدريب النقال بأخلاقيات المهنة كالصدق والأمانة في تنفيذ ما يسند لي من أعمال.	3.69	%73.74	1.163	١١
١٣	يمنحني التدريب النقال القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية ومواجهة المخاطر.	3.71	%74.3	1.211	١٠
المتوسط العام للمحور		٣,٨٦			

أشارت نتائج الجدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور والخاص باستجابات عينة الدراسة لمحور المهارات الحياتية يبلغ (٣,٨٦)، وهو مؤشر على أن هناك استجابة من عينة الدراسة بدرجة (موافق) على فقرات محور المهارات الحياتية من وجهه نظر معلمات الرياضيات، كما يلاحظ في الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور قد تراوحت ما بين (3.16-4.23)، حيث جاءت الفقرة "يشجع التدريب النقال على تنمية مهارات الاتصال المختلفة"، بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.23)، وبدرجة (موافق بشدة)، وجاءت الفقرة "يطور التدريب النقال أدائي المهني وفقاً للتغذية الراجعة المقدمة من المشرفات" بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٦)، في المرتبة الثانية بدرجة (موافق بشدة)، في حين جاءت الفقرة "ساهم التدريب النقال في إقامة علاقات تواصلية مع أولياء الأمور في ضوء القواعد المتعارف عليها بما يصب في مصلحة الطالب" بأدنى متوسط حسابي بلغ (3.16)، وبدرجة (موافق)، كما تشير النتائج إلى أن بقية الفقرات لهذا المحور قد تراوحت بين درجة (موافق بشدة- موافق).

وتعزو الباحثة ذلك، إلى أن التدريب النقال يتيح للمعلمات مواكبة التطور الهائل في مجال التقنيات والاتصالات والمعلومات؛ مما يؤدي إلى سرعة الحصول على كل ما هو جديد في شتى المجالات سواء التربوية أو العلمية، وكذلك سهولة وصول وحصول المعلمات على التدريب طوال الوقت، وكذلك إتاحة التدريب النقال تغذية راجعة تلقائية للمعلمات عند انتهائهن من التدريب.



دُورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
 أَمَلِ حَسَنِ عِبْدِهِ
 الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ رَفْحَاءَ
 عَشْمَان



وذلك ما يتوافق مع ما أشارت إليه دراسة زكي وآخرون (٢٠١٦) والتي توصلت إلى فاعلية التدريب النقال في تنمية مهارات الاتصال والتفكير الإبداعي ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي التعليم العام، وكذلك يتوافق مع ما توصلت إليه دراسة بعطوط (٢٠١٧) حيث جاء محور مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الأول من وجهة نظر الخريجين والخريجات من كلية التربية.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة البلوي والبلوي (٢٠١٩) حيث حصل محور المهارات الحياتية على الترتيب الأول في مهارات القرن الحادي والعشرين كاحتياجات تدريبية لمعلمات الرياضيات.

وللتحقق من صحة فرض الدراسة ومناقشته: وينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في دور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء تعزى إلى متغيرات (سنوات الخبرة/ المؤهل العلمي/ معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية)؟، وللإجابة عن السؤال السابق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن أثر متغيرات الدراسة، وكانت النتائج كالتالي:

أولاً: متغير سنوات الخبرة:

تم حساب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمتغير سنوات الخبرة، لقياس دلالة الفروق، وكانت كالتالي:

الجدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لدور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	٠,٧١١	٥٢	٠,٢٤٤	٠,٨٦١	٠,٤٦٤
	داخل المجموعات	٣٩,٣٦٩		٠,٢٧٣		
	المجموع	٤٠,٠٨٠		-		
المحور الثاني	بين المجموعات	٢,٥٧٤	٥٢	٠,٨٥١	١,٣١١	٠,٢٧٥
	داخل المجموعات	٩٣,٨٢٥		٠,٦٤٦		
	المجموع	٩٦,٣٩٩		-		
المحور الثالث	بين المجموعات	٠,٧٥٣	٥٢	٠,٢٥٥	٠,٥٢١	٠,٦٦١
	داخل المجموعات	٦٨,٤٧٧		٠,٤٧٦		
	المجموع	٦٩,٢٣٥		-		
المتوسط العام	بين المجموعات	٠,٥٢٩	٥٢	٠,١٧٤	٠,٧٣٩	٠,٥٤٤
	داخل المجموعات	٣٤,٠٩٣		٠,٢٣٦		
	المجموع	٣٤,٦٢٢		-		

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن نتائج تحليل التباين الأحادي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمات المرحلة الثانوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع محاور الدراسة، وقد يعود ذلك إلى وعي وإدراك أفراد عينة الدراسة بأهمية دور التدريب النقال في رفع مستوى مهاراتهم بغض النظر عن تأثير عدد سنوات خدمتهم على استجاباتهم.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
أمل حسن عبده
عشمان
المرحلة الثانوية بمحافظة رفحاء

وذلك يتوافق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة الهويش (٢٠١٨) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة حول تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في أداء المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

تم حساب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمتغير المؤهل العلمي، لقياس دلالة الفروق، وكانت كالتالي:

الجدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لدور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء متغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	٠,٦٥١	٥٢	٠,٢١٥	٠,٧٩٦	٠,٤٨٩
	داخل المجموعات	٣٩,٤٢٧		٠,٢٧٤		
	المجموع	٣٩,٩٨٨		-		
المحور الثاني	بين المجموعات	٣,٥٧٧	٥٢	١,١٩١	١,٨٣٤	٠,١٦٣
	داخل المجموعات	٩٢,٨٣٥		٠,٦٤٦		
	المجموع	٩٦,٤١٢		-		
المحور الثالث	بين المجموعات	٠,٧٣٦	٥٢	٠,٢٤٧	٠,٥١٦	٠,٦٦٢
	داخل المجموعات	٦٨,٤٨٧		٠,٤٧٦		
	المجموع	٦٩,٢٢٣		-		
المتوسط العام	بين المجموعات	٠,٦٨٤	٥٢	٠,٢٢٦	٠,٩٦١	٠,٤١٧
	داخل المجموعات	٣٣,٩٣٨		٠,٢٣٤		
	المجموع	٣٤,٦٢٢		-		

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن نتائج تحليل التباين الأحادي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمات المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع محاور الدراسة، وقد يعود ذلك إلى أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة حاصلون على درجة البكالوريوس، الأمر الذي يجعلهن متجانسات من حيث الاستجابة لكافة محاور الاستبانة، مما يجعلهن متفقات في آرائهن نحو دور التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

وذلك يتوافق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة بعطوط (٢٠١٧) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي حول مدى اكتساب الخريجين والخريجات بكلية التربية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: متغير معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية:

تم حساب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمتغير معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية، لقياس دلالة الفروق، وكانت كالتالي:



دورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أمل حسن عبده
عشمان
المرحلة الثانوية بمحافظه مرقحاء

الجدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لدور التدريب النقال في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء متغير معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	٠,٠١٥	٥٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٩	٠,٩٦١
	داخل المجموعات	٤٠,٠٦٨		٠,٢٧٤		
	المجموع	٤٠,٠٨٣		-		
المحور الثاني	بين المجموعات	٠,٨٨٩	٥٢	٠,٤٦٥	٠,٦٧٩	٠,٥٠١
	داخل المجموعات	٩٥,٤٧٥		٠,٦٧٣		
	المجموع	٩٦,٣٦٤		-		
المحور الثالث	بين المجموعات	٠,٠٧٨	٥٢	٠,٠٥٢	٠,١١٢	٠,٨٠٧
	داخل المجموعات	٦٨,١٢٧		٠,٤٧٧		
	المجموع	٦٨,٢٠٥		-		
المتوسط العام	بين المجموعات	٠,٠٧٥	٥٢	٠,٠٣٩	٠,١٥٦	٠,٧٣٨
	داخل المجموعات	٣٣,٥١٢		٠,٢٣٦		
	المجموع	٣٣,٥٨٧		-		

يلاحظ من الجدول رقم (٨) أن نتائج تحليل التباين الأحادي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمات المرحلة الثانوية تعزى لمتغير معدل استخدام التطبيقات التكنولوجية في جميع محاور الدراسة، وقد يعود ذلك إلى أن التطبيقات التكنولوجية عبر الأجهزة الذكية أصبحت في متناول جميع المعلمات وكذلك حصول أغلبهن - إن لم يكن جميعهن - على دورات تدريبية في كيفية التعامل مع تلك التطبيقات، فأصبح استخدامهن لتلك التطبيقات أمراً حتمياً؛ نظراً لما تقدمه تلك الأجهزة بتطبيقاتها من الخدمات التي يحتاجها المعلم والطالب والتي تساعده في كافة مناحي الحياة، وكذلك السماح للمعلمات بالقيام

بمهما تهن أكثر من أي وقت مضى؛ مما أسهم في عدم ظهور اختلافات في استجابات المعلمات تعزى إلى معدل الاستخدام.

وذلك يتوافق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة العبد السلام (٢٠١٦) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير معدل استخدام تطبيقات التعلم النقال في التدريب الإلكتروني لدى أمينات مصادر التعلم في مدينة الرياض، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة.

توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يمكن للباحثة إبداء التوصيات التربوية التالية:

١. نشر ثقافة التعلم النقال في مجالي التدريب والتعليم، وتوعية المعلمين والطلبة بالمرحلة الثانوية بأهميته في تطوير المهارات.
٢. ضرورة الاهتمام بإعداد برامج تنمية مهنية لتدريب معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة.
٣. تضمين دليل معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية لتطبيقات توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين.
٤. تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بكافة محاورها في المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعَلِّمَاتِ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
أمل حسن عبده
عثمان

٥. تزويد مخططى ومطوري المناهج بالمرحلة الثانوية بنتائج البحوث والدراسات التي أثبتت فعالية التدريب النقال حتى يتسنى لهم تطوير طرق التدريس في ضوء هذه النتائج.

مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح إجراء الدراسات التالية:

١. تطوير منهج الرياضيات للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
٢. برنامج قائم على التدريب المتنقل لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة معلمي الرياضيات بكليات التربية.
٣. فاعلية استخدام التعلم المتمايز في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية.
٤. فاعلية التدريب النقال في تنمية التفكير الرياضي ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- أحمد، محمود (٢٠١٣). أثر العلاقة بين تتابع المثيرات والأسلوب المعرفي على التحصيل المعرفي في برامج التعليم النقال. دراسات عربية في التربية وعلم النفس-السعودية، ٢(٤٣)، ٩٥-١٢٤.
- بعطوط، صفاء عبد الوهاب بلقاسم (٢٠١٧). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ٨٩٤، ص: ٣٣١-٣٤٨.
- البلوي، عواطف فالح سالم والبلوي، عائشة محمد خليفة (٢٠١٩). تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب ١٠٧٤ ص: ٣٨٧-٤٣٣.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٦)، التربية المهنية في التعليم الأساسي: برنامج مقترح لإعداد المعلم المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي- مصر، مج ١، ص: ٢٨٠-٢٩٥.
- حسن، شيماء محمد علي (٢٠١٥). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية ١٨٤، ص: ٢٩٧-٣٤٥.
- حسن، هبة الله نصر محمد (٢٠١٧). "فاعلية التدريب المتنقل في تنمية مهارات إدارة بيئة التعلم الاجتماعية لدى معلمي الحاسب وفق التقويم الأصيل". مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية، ٢٢، ص: ٥٧٤-٥٩٥.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أمل حسن عبده
المَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ
عثمان

- حمزة، إيهاب محمد عبد العظيم والعجمي، ندى سالم فلاح (٢٠١٣). "المعايير التربوية والفنية لتوظيف التعلم المتنقل في برامج التدريب الإلكتروني بدولة الكويت". دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب ع٤٣٣، ج٤، ص ص: ٥١ - ١.
- الخزيم، خالد بن محمد بن ناصر، والغامدي، محمد بن فهم بن ثواب (٢٠١٦). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة التربية وعلم النفس: جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع٥٣٣، ص ص: ٦١ - ٨٨.
- الدهشان، جمال ويونس، مجدي (٢٠٠٩). التعليم الجوال: صيغة جديدة للتعلم عن بعد، بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لكلية التربية، بعنوان نظم التعليم العالي الافتراضي، جامعة كفر الشيخ.
- زكي، مروة زكي توفيق ويغمرور، ندى محمد على وسليم، رانيه يوسف صدقة والحلفاوي، وليد سالم محمد (٢٠١٦). "فاعلية برنامج تدريب نقال في تنمية التفكير الإبداعي ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي التعليم العام بمدينة جدة". مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية ٤ (١٦٩)، ص ص: ٢٣٤ - ٢٧٢.
- الشريبي، زينب حسن (٢٠١٢). استخدام التليفون المحمول في بيئة التعليم الإلكتروني وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره، ملخص رسالة دكتوراه منشورة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد ١ (٧٩) - مايو.
- الشرفاوي، جمال مصطفى عبد الرحمن؛ الطباخ، حسناء عبد العاطي (٢٠١٢). أثر اختلاف أنماط الإبحار لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المؤتمر العلمي الدولي الأول - رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات

الاجتماعية المعاصرة- كلية التربية- جامعة المنصورة- مصر، مج ٢. ص ص: ٣١٥ - ٤١٣.

- شلبي، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث مج ٣، ع ١٠٤، ص ص: ١-٣٣.

- صدقي، سريّة عبد الرزاق وحسن، دينا عادل (٢٠١٤). "دور مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل." في المؤتمر العلمي السنوي: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي- الواقع والمأمول: جامعة المنصورة، مج ١، ص ص: ٥١٠ - ٥٤٢.

- العبد السلام، جواهر (٢٠١٦). واقع استخدام بعض تطبيقات التعلم النقال في التدريب الإلكتروني من وجهة نظر أمينات مصادر التعلم في مدينة الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة). الرياض: كليات الشرق العربي للدراسات العليا.

- عبد القادر، مها محمد أحمد محمد (٢٠١٤). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية ع ١٥٩، ج ٤، ص ص: ٦٧١ - ٧٩٤.

- عبد المجيد، أحمد صادق (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المتنقل في تنمية مهارات الانخراط في التعلم وتصميم وحدات تعلم رقمية لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالرياض، ٢-٥ مارس ٢٠١٥ في مدينة الرياض.

- العتيبي، ضحى (٢٠١٦). إعداد معلمي العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة: تصور مقترح. بحث مقدم للمؤتمر الدولي العربي السادس لضمان الجودة في التعليم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٩-١١ فبراير.



دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مَعْلَمَاتِ
أَمَلِ حَسَنِ عَبْدِ
عِثْمَانَ
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ

- عسيري، محمد بن مفرح بن يحيى (٢٠١٤). الاحتياجات التدريبية للمعلمي ومعلمات الرياضيات لتدريس المنهج المطور من سلسلة ماقروهل التعليمية (McGraw Hill Education) في المرحلة المتوسطة بنجران. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات مج ١٧، ٧٤، ص: ٦ - ٦٠.
- مؤتمر التعليم (٢٠١٦). قيادة التعليم: رؤى معاصرة. مركز قطر الوطني للمؤتمرات بالمدينة التعليمية، ٧-٨ مايو، الدوحة. قطر.
- مخلص، محمد محمدي محمد (٢٠١٥). "استراتيجية مقترحة لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالمملكة العربية السعودية باستخدام صيغ التعلم النقال." التربية المعاصرة: رابطة التربية الحديثة، ٣٢ (١٠٠)، ص: ١٣٩ - ١٧٤.
- المهدي، مجدي صلاح (٢٠١٠). التعليم والتدريب الافتراضي، فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- الهويش، يوسف بن محمد بن إبراهيم (٢٠١٨). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: جامعة عين شمس - كلية التربية ٤٢ (١). ص: ٢٤٦ - ٢٨٢.
- يوسف، أماني كمال عثمان (٢٠١٩). "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات التدريس الإيجابي لدى معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية وأثره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلابهم." مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية، ٢٦، ص: ٢٢٤ - ٣٠٥.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Abdul Majeed, Ahmed Sadiq (2015). Effectiveness of a proposed mobile learning-based training program in developing learning engagement skills and designing digital learning modules for pre-service mathematics teachers, Fourth International Conference on E-Learning and Remote Education, Riyadh, March 2-5, 2015, Riyadh City.
- Abdul Qadir, Maha Muhammad Ahmad Muhammad (2014). Reorienting the professional development of the teacher in the light of 21st-century skills. Education Magazine: Al-Azhar University - College of Education Issue 159, Part 4, pp. 671 - 794.
- Ahmed, Mahmoud (2013). The Relationship effect between stimuli sequence and cognitive style on cognitive attainment in mobile education programs. Arab Studies in Education and Psychology - Saudi Arabia, 2(43), 95-124.
- Al Abd al-Salam, Jawaher (2016). The reality of using some mobile learning applications in electronic training from the point of view of Secretaries of the source of education in Riyadh. (Unpublished Master's Thesis). Riyadh: Faculties of Arab East for Graduate Studies.
- Al Mahdi, Magdy Salah (2010). Education and virtual training, its philosophy, its fundamentals, and opportunities to apply it, Alexandria: New University House.
- Al-Balawi, Awatef Faleh Salem and Al-Balawi, Aisha Muhammad Khalifa (2019). Proposed Training Program to Develop Some of the Twenty-First Century Skills for Primary Stage Teachers of Mathematics, in Tabuk City. Arab Studies in Education and Psychology: Association of Arab Educators, Issue107. pp. 387-433.



أمل حسن عبده

دَوْرُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمَاتِ

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمُحَافَظَةِ مَرْفُحَاءَ



- Al-Dahshan, Jamal and Younis, Majdi (2009). Mobile education: A new form of distance learning, Research presented to the first scientific symposium of the Faculty of Education, Entitled Virtual higher Education Systems, Kafr El Sheikh University.
- Al-Hwaish, Youssef bin Mohammed bin Ibrahim (2018). Professional development of Saudi Arabian teachers in the light of 21st-century skills. Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences: Ain Shams University- Faculty of Education 42 (1). pp: 246-282.
- Al-Khuzaim, Khaled bin Muhammad bin Nasser, and Al-Ghamdi, Muhammad bin Fahm bin Thawab (2016). Analyzing the content of mathematics books for the upper grades of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in light of 21th Century Skills. Education and Psychology Thesis: King Saud University - Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, Issue 53, pp. 61-88.
- Al-Sharqawi, Jamal Mustafa Abdel Rahman; Al-Tabakh, Hassnaa Abdel-Atti (2012). The impact of different patterns sailing programs for mobile learning in developing the skills of design and production of electronic multimedia programs among graduate students at the Faculty of Education. The First International Scientific Conference - A forward-looking vision for the future of education in Egypt and the Arab world in light of contemporary societal changes - Faculty of Education - Mansoura University - Egypt, vol. 2. pp. 315 - 413.
- Baa'tout, Safaa Abdel-Wahab Belkassim. The Range of Obtained 21th Century Skills from the Perspective of Graduated Students of Art - Education Department at Taibah University. Arab Studies in Education and Psychology: **Association of Arab Educators**, Issue 89, pp. 331-348.





- Cynthia Luna Scott. (2015). THE FUTURES of LEARNING 2: What kind of learning for the 21st century? UNESCO. Education Research and Foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 14].
- El-Sherbiny, Zeinab Hassan (2012). Use of mobile phones in the e-learning environment and its impact on developing the skills of designing and publishing electronic content, Summary of a published Ph.D. - Journal of Faculty of Education, Mansoura University, Issue 1 (79) - May.
- Gamel, Abdel-Rahman Abdel-Salam (2006), Vocational education in basic education: a proposed program for teacher preparation, the eighteenth scientific conference, Education curricula and Arab human building- Egypt, vol. 1, pp. 280-295.
- Gloria C.Law; Anuradha Dutt; Maureen Neihart (2019). Increasing intervention fidelity among special education teachers for autism intervention: A pilot study of utilizing a mobile-app-enabled training program. Research in Autism Spectrum Disorders, Volume 67.
- Hamza, Ehab Mohammed Abdul Azim and Al-Ajmi, Nada Salem Falah (2013). Educational and Technical standards for Employing Mobile Learning in Electronic Training Programs in Kuwait. Arab Studies in Education and Psychology: Association of Arab Educators, Issue 43, Part 4, pp. 1 - 51.
- Hassan, Hebatullah Nassr Muhammad (2017). "The effectiveness of mobile training in developing the skills of managing the social learning environment for computer teachers according to the original rectification. Journal of the Faculty of Education: Port Said University - Faculty of Education, Issue 22, pp. 574-595.





أمل حسن عبده

دُورُ التَّدْرِيبِ النَّقَالِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمَاتِ

عشمان

الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ بِمَحَافِظَةِ مَرْفَحَاءَ



- Hassan, Shaima Muhammad Ali (2015). Developing the math's curriculum for the sixth grade of primary school in light of 21th Century Skills. Journal of the Faculty of Education: Port Said University - Faculty of Education, Issue 18, pp. 297-345.
- Kay, Ken & Greenhill, Valerie (2011). Twenty-First Century Students Need 21st Century Skills, Purpose, Volume 13, pp 41-65, and 27 Dec.
- Mukhles, Muhammad Muhammadi Muhammad (2015). A proposed strategy for in-service teacher training programs in the Kingdom of Saudi Arabia using mobile learning formats. Contemporary Education: Modern Education Association, 32 (100), pp. 139-174.
- Osairi, Muhammad bin Mufreh bin Yahya (2014). Training needs for male and female teachers of mathematics to teach the developed curriculum from the McGraw Hill Education series in the intermediate stage in Najran. Female Mathematics teachers' Journal: Egyptian Association for Female Mathematics teachers – vol. 17, Issue 7, pp. 6 - 60.
- Partnership for 21st Century Skills (2009 a). Curriculum and Instruction A 21st Century Skills Implementation Guide, Available at www.p21.org/storage/documents/p21stateimp_curriculum_instruction.pdf
- Partnership for 21st Century Skills (2009). Assessment of 21st Century Skills. Available at www.p21.org/storage/documents/Assessment092806.pdf.
- Shalaby, Nawal Muhammad. A proposed framework for integrating 21st-century skills in science curricula in basic education in Egypt. International Interdisciplinary Journal of Education - Simat house for Studies and Research Vol. 3, Issue 10, pp. 1-33.



- Siddky, Sariah Abdel-Razzaq, and Hassan, Dina Adel (2014). The role of 21st-century skills as an effective strategy in creating job opportunities. At the annual scientific conference: Academic Accreditation for Qualitative Higher Education Institutions and Programs in Egypt and the Arab World - Reality and Hopefulness: Mansoura University, vol. 1, pp. 510-554.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Wright, Wean & Lee, Noosing. (2014) Developing skills for youth in the 21st century: The role of opponents of this view, who have been termed "the 21st century skills movement", Available at: 11/12/2019.
- Youssef, Amani Kamal Othman (2019). The effectiveness of a mobile learning-based training program to develop positive teaching skills of psychologists and sociologists at the secondary level and its effect on developing some life skills for their students. Journal of the Faculty of Education: Port Said University - Faculty of Education, 26, pp. 224 - 305.
- Zaki, Marwa Zaki Tawfiq and Yaghmour, Nada Muhammad Ali and Saleem, Rania Youssef Sadaqa and Al-Halafawi, Walid Salem Mohammed (2016). The effectiveness of a mobile training program in developing creative thinking and metacognitive skills among general education teachers in Jeddah. Education Magazine: Al-Azhar University - College of Education 4 (169), pp. 234-272.





الجامعة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Educational and Social Sciences

Jumada al-Ula 1442 Hijri / December 2020

Issue



Vol.1