



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

4

العدد

جمادى الأولى 1442هـ / ديسمبر 2020م

الجزء الثاني

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* قواعد وضوابط النشر في المجلة *

١. أن يتّسم بالأصالة والجِدَّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
٢. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
٣. أن لا يكون مستلماً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
٤. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
٥. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
٦. ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢,٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
٧. في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلات من بحثه.
٨. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للتّشّير في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
٩. أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السّادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
١٠. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، ومقدّمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمّن التّناج والتّوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
١١. يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزيّة.
١٢. يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF)، ويرفق تعهّداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

* يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>

الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبد الله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبد الوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرحمن بن علي الجهني
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(مدير التحرير)

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(رئيس التحرير)

أ.د. إبراهيم عبد الرافع السمدوني
أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

معالي الأستاذ الدكتور
راتب بن سلامة السعود
وزير التعليم العالي الأردني سابقاً
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. عبد الرحمن بن يوسف شاهين
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. بندر بن عبد الله الشريف
أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد الله بن علي التمام
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد العزيز بن سليمان السلومي
أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك
بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري
أستاذ الجغرافيا الاقتصادية
بجامعة القصيم

أ. مجتبي الصادق المنا

سكرتير التحرير

فهرس المحتويات *

الصفحة	عنوان البحث	م
1	واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للبرامج التعليمية القائمة على التعلم المتنقل (الجوال) من وجهة نظرهم د. ثابت سعيد ناصر آل كحلان	1
37	فعالية برنامج إرشادي قائم على اليقظة العقلية في خفض القلق لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة د. أسامة عبد المنعم عيد حسن	2
95	تقييم الاحتياجات التدريبية لتطوير الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م د. عبد الخالق بن هجاد الغامدي	3
161	أدوار رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء التوجه نحو إنتاج المعرفة د. محمد علي عسيري - د. محمود مصطفى محمد	4
229	مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية أحمد بن علي البارقي	5
303	المرونة الإستراتيجية في كلية التربية بجامعة حائل وسبل تطويرها (دراسة ميدانية) د. محمد بن فهاد اللوقان	6
365	الجوانب التربوية في خطب منبر الكعبة الشريفة (خطب الشيخ عبد الرحمن السديس أنموذجاً) د. رجاء بنت سيد علي بن صالح المحضار	7
415	التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية د. الحميدي محمد الضيدان	8
503	واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة د. نورة بنت ناصر بن صالح العويّد	9
583	بيشة في عهد الدولة السعودية الأولى غرب وجنوب غربي البلاد (١٢١٢-١٢٣٢هـ / ١٧٩٨-١٨١٧م) (دراسة تحليلية) د. سليمان بن محمد العطني	10

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز من وجهة نظر
طالبات الجامعة

The psychological empowerment and its relationship to
creative behavior: A study among a sample of faculty
members in Saudi universities

إعداد

د. نورة بنت ناصر بن صالح العويّد

أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة الأمير سطان بن عبد العزيز

المستخلص

ناقشت هذه الدراسة واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة، بحيث هدفت إلى معرفة واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من خلال معرفة واقع كفايات (الكفايات التعليمية، الكفايات الشخصية، كفايات خدمة الجامعة والمجتمع، كفايات البحث العلمي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، حيث طبقت أداة الاستبيان على مجتمع الدراسة المتمثل بطالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، من خلال اختيار عينة عشوائية من طالباتها قُدر عددهن بـ (٣٣١) طالبة.

وباستخدام التحليل الإحصائية لنتائج الدراسة، كان أهم نتائج الدراسة بأنه تبين توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية وبدرجة عالية، بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٣,٩٥ من ٥,٠٠) وتمثلت أبرز هذه الكفايات في تعزيز الاتجاهات الإيجابية للوطن عند الطالبات، واتضح من نتائج السؤال الثاني توافر مستوى الكفايات الشخصية للأعضاء وبدرجة عالية بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٤,١٩ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز الكفايات في ذلك التواصل بشكل إيجابي مع الطالبات، ومن نتائج السؤال الثالث اتضح توافر هذه الكفايات للأعضاء وبدرجة عالية بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٣,٨٩ من ٥,٠٠)، وأبرز هذه الكفايات هي تشجيع الطالبات على الأعمال التطوعية، كما تبين من نتائج السؤال الرابع للدراسة توافر كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي وبدرجة (عالية)



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

وَأَقَعَ كِفَايَاتِ أَعْضَاءِ هَيْئَةِ تَدْرِيسِ أُصُولِ التَّرْبِيَةِ
فِي جَامِعَةِ الْأَمِيرِ سَطَّامِ بْنِ عَبْدِ الْقَرِينِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طُلَّابَاتِ الْجَامِعَةِ

بشكل عام بمتوسط بلغ (٣,٨٢ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز هذه الكفايات في تشجيع الطالبات لعمل المشاريع البحثية.

وأوصت الدراسة بأهمية تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس في ظل التوجهات الحديثة للعملية التعليمية، مع وضع معايير محددة لمستويات الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لقياس وتنمية كفايات التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس، في التخصصات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: كفايات، أعضاء هيئة التدريس، أصول التربية.

Abstract

This study discussed the reality of the competencies of faculty members of the principles of education at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the viewpoint of female university students, to be aimed at knowing the reality of the competencies of members of the faculty of pedagogy of education; Through knowledge of the reality of competencies (educational competencies, personal competencies, university and community service competencies, scientific research competencies), the researcher used the descriptive method in her study, where the questionnaire was applied to the study community represented by Prince Sattam bin Abdulaziz University students, by selecting a random sample Of her female students, it was estimated that they numbered 331.

And using the statistical analysis of the study, the most important results of the study were that it showed the availability of educational competencies for members of the teaching staff of education and a high degree, in general, with an average of (3.95 out of 5.00) and these advantages were to enhance the positive trends of the country for female students, and it was clear from the results of the second question The availability of the level of personal competencies for members and with a high degree in general, with an average of (4.19 out of 5.00), and the most prominent competencies were represented in a positive communication with female students, and from the results of the third question, it became clear that these competencies are available to members in a high degree in general, and with an average of (3.89 out of 5.00), and the most prominent of these competencies is the encouragement of female students to volunteer work, as shown by the results of the fourth question of



د . نورة بنت ناصر
بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



the available study, the competencies of faculty members of pedagogy in scientific research and a degree (high) in general with an average of (3.82 from 5.00), and the most prominent These competencies encourage female students to do research projects.

The study recommended to determine the needs of the faculty members in light of the modern orientations of the educational work, while setting specific standards for the levels of educational competencies necessary for the faculty members, and the necessity of conducting more studies and research to measure and develop the teaching competencies of the faculty members, in other disciplines.

Key words: Qualifications, faculty members, the origins of education.



مقدمة

عضو هيئة التدريس في الجامعة حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية، وإذا ما أريد الوقوف على مدى نجاح أي نظام تربوي فلا بد من البدء بعضو هيئة التدريس، ودراسة مستوى تمكّنه للوفاء بواجباته الجامعية وامتلاكه عدداً من المهارات الأساسية التي تساعد على أداء مهماته، وتحقيق معايير الجودة الشاملة، وبالأخص أن الجامعات مؤخرًا تواجه تحديات بالغة الخطورة نشأت من التغيرات العالمية والنظام العالمي الجديد الذي يركز بصفة أساسية على التطور التقني المتسارع، ويستند إلى تقنيات ومهارات عالية التقدم والتفوق، الأمر الذي لا يدع مجالاً للتردد في البدء بالنظر إلى مواطن القوّة التي تمتلكها الجامعات لا سيما أعضاء هيئة التدريس فيها، بحيث يتم تجاوز المشكلات الجامعية ونقاط الضعف فيها، لتنتقل إلى الأمام في عصر العولمة والمعرفة.

وبما أن عضو هيئة التدريس الجامعي من أهم أركان المنظومة التعليمية في الجامعة بل هو عصب العملية التعليمية، فإنه يحتاج إلى مجموعة من الكفايات العلمية والتربوية والشخصية والعملية، وغيرها من الكفايات التي تجعله متميزاً في الإعداد وامتلاكاً من التعاطي مع مستجدات العصر وتعليمه، ليصبح قادراً على القيام بالأدوار المتجددة المطلوبة بما يحقق الهدف المرجو منه، وبما يحقق فاعلية العملية التعليمية بأكملها.

وبات من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية؛ أن ثمة ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية



د. فومرة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

أداء أعضاء هيئة التدريس العاملين فيه، ومن أجل إدارة العملية التعليمية بكافة مكوناتها والتحكم في طبيعة التفاعلات فيما بينها وتقييمها بشكل مستمر حتى تصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك؛ لا بد من رفع مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتوظيفها وتوجيه مهاراتهم لتحقيق تعلم أفضل، وأداء أكثر فاعلية بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية، خاصة وأن نتائج العملية التعليمية التعليمية تتأثر تأثيراً كبيراً بمدى كفاءة عضو هيئة التدريس وإعداده، ومدى تمكنه من الكفايات التدريسية اللازمة للقيام بمهامه على أكمل وجه، آخذين بعين الاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض، وتمثل الكفايات الضرورية لعضو هيئة التدريس الجامعي لممارسة مهنة التعليم في كفاياته التعليمية، وكفاياته ومهاراته الشخصية، كذلك كفاياته في خدمة الجامعة والمجتمع، وفي البحث العلمي، هذه الكفايات التي تتطابق مع وظائف الجامعة الأهم، وعليها يؤكد الأسدي (٢٠١٤) بأن التعليم الجامعي يؤدي دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته؛ وذلك من خلال إسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل، بحيث لا يوجد انفصال بين تحقيق رسالة الجامعة وبين المجتمع، هذا الدور استدعى اهتمام الباحثين والمختصين، فتنوعت وتعددت الدراسات التي تناولته بشكل عام أو متخصص، فمنهم من حاول دراسة الجامعة من منظور فلسفي لمعرفة نشأتها وتطورها، ومنهم من درس دور الأستاذ الجامعي بما لديه من إمكانيات بحثية وأكاديمية فيها، ومنهم من تناول البحث العلمي وأبعادها من خلالها، وركز البعض الآخر في دراسته على التنظيم الإداري للتعليم وأساليب التمويل، وغيرها.

وتعمل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جاهدة لبذل الأسباب من أجل منح الجامعات الصلاحيات الكبرى، لإكساب أعضائها الكفايات المختلفة التي تساهم في نجاح العملية التعليمية والعملية في الجامعة، باعتبارهم رواد المستقبل والمجتمع في عمليات إعداد وتأهيل وتدريب الطلبة في مختلف التخصصات، حيث أصبح إعداد أعضاء هيئة التدريس وتطوير كفاءاتهم من متطلبات المهنة التي تدعو إليها وزارة التعليم بشكل مستمر، بما يتفق مع مقتضيات عصر المعلومات والتكنولوجيا ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وحيث أن الباحثة متخصصة في أصول التربية وتعمل في إحدى جامعات المملكة العربية السعودية؛ فإنها رأت أن تتناول هذه الدراسة، ومناقشة كفايات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أصول التربية، إيماناً منها على أهمية أن ينظر كل متخصص في الكفايات المرتبطة بتخصصه، وفي حقله العملي أيًا كان ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

لقد شهد القرن الحالي تطورات كثيرة في أنظمة التعليم الجامعي، سواءً من حيث أهدافه، أو محتواه، أو تقنياته، إذ زاد الإقبال على التعليم الجامعي وزاد اهتمامات المجتمع بالجامعات ودورها في عمليات التنمية، مما جعلها تواجه مسؤولية القيام بدور جديد في الوقت الحالي، ومن أهم المسؤوليات هي إعداد وتكوين أعضاء هيئة التدريس الجامعيين، حتى يواجهوا الانفجار المعرفي ويواكبوا سرعة نقل التكنولوجيا



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



والخبرات للإفادة من كل ذلك في تلبية حاجات المجتمع، فالدور التقليدي للجامعات في بث المعرفة لم يعد هو الموجه لأهدافها بل انضمت إليه أهداف أخرى وحُددت بناءً عليه وظائف هذه الجامعات.

ويتفق المشتغلون في التربية على أن مستوى الجامعات يتحدد بمستوى كفاءة وعلم وخبرة أساتذتها، فعضو هيئة التدريس يعتبر من أهم عناصر النظام التعليمي الجامعي، باعتباره الموجه والباحث في العملية التعليمية، كما أن نوع التعليم الذي تقدمه الجامعات على اختلافها، يعتمد إلى حد كبير على صفات وكفايات وأصالة أعضاء هيئة التدريس فيها (عطية، ٢٠١٤، ١٨٧)، ويمثل أعضاء هيئة التدريس حجر الزاوية في هيكل البناء الجامعي، فهم يشكلون أهم عوامل الإنتاج في الجامعة، وهم في الوقت ذاته العامل المهم في تحقيق أهداف التعليم الجامعي؛ من خلال دورهم الأكاديمي والتربوي، وبالنسبة للمهام التي يقومون بها فقد اتفقت جميع الأنظمة الجامعية على المهام الآتية (العجيلي، ٢٠١٣، ٧١-٧٢): التدريس، والبحث العلمي، والإرشاد الأكاديمي، والمشاركة في اللجان العلمية، وخدمة المجتمع في مجال اختصاصه، وتقديم الاستشارات العلمية، والإسهام في التعليم المستمر والمؤتمرات، وإعداد الخطط الدراسية ومناهج المفردات وتطويرها، والتأليف في مجال الاختصاص.

وأشار (المزروعى، ٢٠١٠م) إلى نقص الكفايات اللازمة لدى عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية، كما بيّنت دراسة (الشمري، ٢٠١٣م) انخفاض الكفايات المهنية في السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية والتدريس لأعضاء هيئة

التدريس في التعليم الجامعي السعودي، وأكدت الدراسة على أهمية عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في مجال الكفايات المهنية، وخاصةً المستجدين منهم، وذلك بهدف تطوير تلك الكفايات لديهم، وبالمقابل أظهرت نتائج دراسة (الحراحشة وأحمد، ٢٠١٣م) على أن هناك نقصاً في الكفايات المكتسبة لأعضاء هيئة التدريس في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتواصل.

وأكدت دراسة (أبو شمالة، ٢٠١٣) على أهمية السمات الشخصية والكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة، كما أوصت دراسة (الطويسي، ٢٠١٤م) على أهمية تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالتدريب المستمر على عملية تخطيط وتطوير البرامج الأكاديمية.

ولأن الباحثة لم تعثر على دراسة تهتم بالتعرف على واقع كفايات أعضاء هيئة التدريس بتخصص أصول التربية؛ فإنها حرصت في هذه الدراسة على معرفة واقع الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بتخصص أصول التربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية.

ومن خلال ذلك تتحدّد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

- ما واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في جامعة الأمير سطاتم بن

عبد العزيز؟.



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة على الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؟.
٢. ما واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؟.
٣. ما واقع كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات بجامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؟.
٤. ما واقع كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؟.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الأهداف التالية:

١. معرفة واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج.
٢. الكشف عن واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج.

٣. معرفة واقع كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمحافظة الخرج.

٤. التعرف على واقع كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمحافظة الخرج.

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أنها:

١. كونها من الدراسات الأولى التي تهتم بالتعرف على مدى توافر الكفايات اللازمة لدى أعضاء هيئة التدريس بتخصص أصول التربية، بالوطن العربي، وخاصةً في المملكة العربية السعودية.

٢. أهمية توافر الكفايات (التعليمية، الشخصية، خدمة الجامعة والمجتمع، البحث العلمي) لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

٣. توضيح واقع اكتساب وممارسة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أصول التربية لهذه الكفايات.

٤. تفيد القائمين على أمر جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز إلى معرفة نقاط القوة والضعف لكفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



٥. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نفسها أو الجامعات الأخرى والتخصصات المختلفة الأخرى، لعمل دراسات مثيلة للنظر في الكفايات المكتسبة والممارسة لديهم.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة واقع كفايات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أصول التربية (الكفايات التعليمية، الكفايات الشخصية، كفايات خدمة الجامعة والمجتمع، كفايات البحث العلمي).

الحدود البشرية: تم تطبيق أداة الدراسة على طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

الحدود الزمانية: استغرق إعداد الدراسة عاماً جامعياً بفصليه الدراسيين، العام الجامعي (١٤٣٩، ١٤٤٠هـ).

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في محافظة (الخرج)، بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة

مفهوم الكفاية:

المعنى اللغوي للكفاية: تشير كلمة كفاية في معاجم اللغة إلى "معاني القدرة والجودة والقيام بالأمر، وتحقيق المطلوب، والقدرة عليه، وفعلها، كفى يكفي كفاية، أي استغنى به عن غيره" (ابن منظور، ١٩٨٠، ٢٢٥).

ويُعرف (زيدان، ٢٠٠٨) الكفاية أنها: "القدرة على الأعمال التي تتطلبها مهنة من المهن، أو أنها القدرة على ممارسة الأعمال التي تتطلبها وظيفة من الوظائف".
وتُعرف إجرائيًا بأنها: القدرات والمهارات والاتجاهات المكتسبة التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في تخصص (أصول التربية)، بحيث يجب أن يحصلوا عليها ثم يؤثرها من خلالها على الطالبات في الجامعة، ذلك من خلال أربع كفايات، وهي: الكفايات التعليمية، الكفايات الشخصية، كفايات البحث العلمي، كفايات خدمة الجامعة والمجتمع.

أعضاء هيئة تدريس أصول التربية:

المقصود بهم في هذه الدراسة: الشخص الذي يحمل مؤهل الدكتوراه في تخصص أصول التربية، ويعمل بالتدريس في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على رتبة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

أدبيات الدراسة والدراسات السابقة لها

أولاً: أدبيات الدراسة.

تعتبر الجامعة معقلاً للفكر الإنساني، وقاطرة للتقدم المعرفي والتكنولوجي في المجتمع المعاصر، وهي وسيلة لتحقيق التحديث والتقدم المنشود، الذي يتناسب مع حاجة المجتمع الذي توجد فيه، وهذا يتطلب اهتمام الدولة حكومةً وشعباً بها، ودعمها مادياً ومعنوياً؛ حتى يمكنها تحقيق الأهداف المنشودة منها، ويعتبر التعليم



د. فومرة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



الجامعي في كل أنحاء العالم مصدراً لتخريج الكوادر البشرية اللازمة في المجتمع، ومن ثم كانت الحاجة إلى الاهتمام والتطوير (عزب، ٢٠١١، ٣١١)، وتعد الجامعة مؤسسة تعليمية فريدة ومعقدة التركيب، ولها أهدافها المتميزة في خدمة المجتمع المحلي، وفي تطوير البحث العلمي، وإعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة، في حقول المعرفة المختلفة والتي تلبي حاجات المجتمع المحلي، كما تسعى إلى توفير البيئة الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، الداعمة للإبداع، والتميز، والابتكار، وتنمية وصقل المواهب، ذلك أن الجامعة هي عبارة عن بناء اجتماعي يضم العديد من الهياكل الإدارية والأكاديمية، والتي تتألف من مجموعة من الموارد البشرية، والتي تربط بينهم علاقات مختلفة، تساهم في إنجاح أهداف هذه المؤسسة، من خلال تنسيق واضح وتنظيم دقيق، يتفاعل بشكل مستمر مع البيئة المحيطة به، حيث أنه التأثير متبادل بينهما (الزبيديين، ٢٠١٥، ١٧).

والجامعات من خلال وظائفها الرئيسية (التدريسية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع المحلي)، تمتلك الدور البارز في مواكبة التطور الفكري والمادي والتكنولوجي والتقني، وذلك لأنها مؤسسة تقوم على البحوث العلمية والمستجدات العلمية، والاكتشافات والاختراعات العلمية، والتي تعتبر من أهم مصادر التطور والتغيير، وبالتالي يجب أن تكون الجامعة مؤسسة رائدة من ناحية أهدافها ونشاطاتها، وتنظيماتها المختلفة، بحيث تنظر إلى أهم الأمور التي يجب إعادة النظر فيها، وتغييرها تغييراً تدريجياً أو جذرياً، لأن هذا الأمر ضروري لإحداث التوازن بين الجامعة والمجتمع المحلي (الزبيديين، ٢٠١٥، ١٩).

أولاً: جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز:

جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج، كانت مسماها جامعة الأمير سلمان بن عبد العزيز وجامعة الخرج سابقاً.

هي جامعة حكومية سعودية تقع في مدينة السيح بمحافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية وهي تحت إشراف وزارة التعليم السعودية وتولى إدارة الجامعة منذ تأسيسها الدكتور عبد الرحمن بن محمد بن مصدي العاصمي وقد تعين بعد ذلك نائباً لوزير التعليم، وقد كلف الأستاذ الدكتور عبد العزيز عبد الله الحامد مديراً للجامعة.

أسست بموجب مرسوم ملكي عام 1430 هـ الموافق 2009 بتحويل فرع جامعة الملك سعود بالخرج إلى جامعة مستقلة تدعى جامعة الخرج، وانضمام جميع الكليات في الخرج والدلم ووادي الدواسر وحوطة بني تميم والأفلاج والسليل إلى الجامعة، وفي ٢٣/١٠/١٤٣٢ هـ أعلن مدير الجامعة أنه تم تعديل اسم الجامعة بموجب مرسوم ملكي إلى جامعة الأمير سلمان بن عبد العزيز، وفي 10 جمادى الأولى 1436 هـ الموافق 1 مارس 2015 أصدر الملك سلمان بن عبد العزيز أمراً بتغيير اسم الجامعة من جامعة الملك سلمان إلى جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز (الموقع الرسمي لجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز).

ثانياً: مفهوم الكفايات وأهميتها:

يعتبر مصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة التي أدخلت إلى القاموس التربوي بالنسبة للتعليم الجامعي، وبالتالي فإن مفهومها لا زال يحتاج إلى البحث من



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

وَأَقْعُ كَفَايَاتِ أَعْضَاءِ هَيْئَةِ تَدْرِيسِ أُصُولِ التَّرْبِيَةِ

فِي جَامِعَةِ الْأَمِيرِ سَيْطَامِ بْنِ عَبْدِ الْقَزِزِينِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طَلِبَاتِ الْجَامِعَةِ



الغالبية العظمى من التربويين، الشيء الذي دفع الباحثة إلى البحث عن كل ما يمكنه أن يساعد أعضاء هيئة التدريس في تخصصها، لفهم هذا المصطلح الجديد القديم .

إنّ الكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، حيث يتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما، وحلها في وضعية محددة.

إنّ التدريس والعمل الجامعي الذي يتأسس على الكفايات، لا بد أن يبلغ مقاصده؛ لأنه لا يتناول شخصية الطالب الجامعي تناولاً جزئياً.

إنّ الكفاية ككيان مركب من عدد من الكفايات تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم الجامعي، سواءً على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني، إنّ الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه الجامعي، والتي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته، بل بالعكس من ذلك؛ فإنّ تضافر مكونات الشخصية، أي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات، والتغلب على التحديات الجامعية.

وهناك العديد من المفاهيم لمصطلح الكفاية، تختلف هذه المفاهيم باختلاف فلسفات ووجهات نظر التربويين، فقد عرفها الهزاني بأنها: "المهارات والميول التي تجعل الإنسان قادراً على أداء المهام المطلوبة منه بكفاءة عالية مطابقة للمواصفات المطلوبة" (التركي، ٢٠١٠).

ويُعرف (So Wing mye,2014) الكفايات على أنها: "امتلاك المعارف والمهارات التي تساعد الشخص على أداء الأعمال بالشكل المطلوب، وتحقيق الأهداف والدوافع".

ويُعرف (ذيابات، ٢٠١٣) الكفايات على أنها: "مجموعة القدرات والمهارات المحددة والقابلة للقياس، التي يمتلكها الفرد لتحقيق العمل المطلوب على أكمل وجه".

لكن الاتجاه الذي تم تبنيه في هذه الدراسة، يندرج بشكل عام ضمن تفرع الكفايات إلى أربع كفايات؛ تتضمن مفاهيم الكفاية التي ترتبط بقدرات عقلية داخلية، ومن طبيعة ذاتية وشخصية، كذلك ومن خلال المفاهيم السابقة يمكن للباحثة أن تُعرّف كفايات أعضاء هيئة التدريس، على أنها: "مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في الجامعة".

عناصر الكفاية (So, and Brush,2012):

١. المهارات: وهي القدرة على أداء مهام معينة يمكن قياسها في ضوء المتفق عليه، ومنها المهارات النفس حركية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.
٢. المعارف: وهي القدرة على امتلاك المعرفة والمعلومات التي تمكن الفرد من أداء عمله بكفاءة وفاعلية.
٣. الاتجاهات: وهي الاستعدادات والميول والرغبات لدى الفرد التي يتبناها في ممارسة أعماله في ضوء الالتزام المهني.



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

وَأَقْعُ كَفَايَاتِ أَعْضَاءِ هَيْئَةِ تَدْرِيسِ أُصُولِ التَّرْبِيَةِ

فِي جَامِعَةِ الْأَمِيرِ سَطَّامِ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طَالِبَاتِ الْجَامِعَةِ

كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات:

لقد ازداد الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ذلك لدورها في الحفاظ على مستويات جودة التدريس وقدرتها على تطوير تلك المستويات، والوصول بعضو هيئة التدريس إلى المستوى الراقي من الأداء الأكاديمي، والذي يساعده على امتلاك الآليات التي يستفيد منها في الواقع الفعلي للحياة، ولزيادة كفاءات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، عدة أهداف، منها: اكتساب مهارات مهنية جديدة، وتنمية المهارات المهنية الحالية، والتأكيد على القيم المهنية الداعمة، وتمكينهم من تحقيق تعلم فعال لطلابهم، وسلوكيات التدريس الإيجابية، وتمكينهم من تيسير عملية التعلم للطلاب (الشخبي، ٢٠١٢، ٣٧١-٣٧٢).

ويمثل التدريس الجامعي الأساس في الأداء المهني للأستاذ الجامعي، والمقياس الأهم لنجاح الجامعة وفعاليتها، والتدريس الجامعي يشكل منظومة جزئية من المنظومة الكلية للجامعة التي من أبرز عناصرها الأستاذ والطالب والبرنامج والإدارة الأكاديمية، إضافةً إلى المصادر والتسهيلات التربوية اللازمة (الشخبي، ٢٠١٢، ٣٧٥)، ولأن هناك علاقة متبادلة بين التعليم الجامعي وكفاءته، وكفاءة الأستاذ الجامعي الذي هو جزء رئيس من هذه الكفاءة، فإن التعليم الجامعي منذ البداية يحدد نوعية الخريج، بإعداده للأستاذ الجامعي بشكلٍ نوعي، لأن هذا الخريج بعد ذلك سوف يكون أستاذًا في الجامعة، وسوف تقدم له الجامعة ما قدمت للأساتذة من قبله، وهذا الحرص والجهد لا يتأتى إلا بتحديد معايير دقيقة للجودة الجامعية التي لا بد للأستاذ الجامعي من

الامتنال لها (جامع، ٢٠١٣، ١٦٣)، وعملية تقويم عضو هيئة التدريس في معظم الجامعات تركز على ثلاث مسؤوليات أساسية هي (الأسدي، ٢٠١٤، ٤٩٦):

١. التدريس.

٢. الأداء في أنشطة أخرى داخل الجامعة، وخارجها في خدمة المجتمع.

٣. الإنتاج العلمي.

إن ما ينبغي أخذه بعين الاعتبار في موضوع الكفايات، بأنه ليس السلوك كانعكاس (رد فعل) عضلي وحسي حركي كما يراه السلوكيون، بل السلوك كنشاط. و مهام ذات مغزى، وبالأخص عندما تكون هذه السلوكيات نابعة من أهم عنصر من عناصر التعليم الجامعي، ألا وهم أعضاء هيئة التدريس، حيث أن الكفاية التي يمتلكونها هي تعبير عن القدرة على إنجاز مهمة معينة بشكل مرضٍ.

إن الكفاية في التعليم والعمل الجامعي سلوك يمكن التعبير عنه بأنشطة جامعية قابلة للملاحظة، لكنها أنشطة تتجمع وتندمج في عمل مفيد وذو مغزى، و هكذا فإن الوظيفة العملية (التطبيقية) هي التي تغدو حاسمة في الموضوع؛ لأن الكفايات تشكل مجموعات مهيكلتة تتفاعل عناصرها وتتداخل مكوناتها وتتظم حسب تسلسل معين، للاستجابة لمقتضيات الأنشطة الجامعية التي ينبغي إنجازها.

كما أن الكفاية يمكن أن تتألف من (مزيج) غير متجانس من المعارف والمهارات والقدرات العقلية والسلوكيات الحركية المحسوسة... الخ، وما يوحد بينها هو فائدتها ومنفعتها، أي الأنشطة التقنية والاجتماعية التي سينتج عن توظيفها في الجامعة، إن



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

الكفايات بالغالب غير منسجمة من حيث العناصر التي تتألف منها و لكنها منسجمة من حيث النتيجة المستهدفة .

كما تتضمن الكفايات نتائج المكتسبات المعقدة والتي تظهر كما لو كانت حصيلة المكتسبات السابقة في الأستاذ الجامعي، بحيث أن منها ما هو مكتسب من الجامعة و منها ما تم اكتسابه قبل الانضمام لها، بحيث أنها عناصر تتجمع شيئاً فشيئاً لتمكن الأستاذ الجامعي من التحكم في بعض المواقف والوضعيات الجامعية لتوظيفها.

وتحوّل الجامعات إلى مجتمعات للتعليم يتوقف على مدى الاهتمام بزيادة كفاءة أعضاء هيئة التدريس مهنيًا، ومدى أخذ الجامعات بمبدأ الشراكة والتخطيط له وتفعيله، ومدى استخدامها للتكنولوجيا المعاصرة، ومدى اهتمامها بتحويل قاعات الدرس إلى بيئات للتعلم النشط والفعال، وتأكيدا على أهمية المعرفة والعمل الجماعي والتعاوني في إنتاجها، ومدى اهتمامها بمخرجات التعليم الجامعي، وتكريس كل الجهود لتحسين نوعية هذه المخرجات (الشخيبي، ٢٠١٢، ٣٨١-٣٨٢)، وتتحدد أهم الصفات التي تميّز الأستاذ الجامعي الجيد في (عزت، ٢٠١١، ٤٦٦):

ـ صفات تدرج ضمن وظيفة التدريس مثل:

- ١) العناية بإعداد المحاضرة وتحضيرها، والحماس لتدريسها، والالتزام بمواعيدها.
- ٢) الإحاطة بالمادة التدريسية، والحرص على ما يجد فيها من أبحاث علمية، والاهتمام بتنمية روح الابتكار لدى الطلبة.

_ صفات شخصية وتتمثل في:

- ١) القدرة اللغوية والبلاغية، والاهتمام بالمظهر الخارجي.
- ٢) حسن الخلق.

_ خدمة الجامعة والمجتمع:

- ١) المشاركة في الندوات والمحاضرات العامة.
- ٢) المشاركة في اللجان على مستوى الكلية والجامعة، والالتزام بالساعات المكتبية.

ويؤكد عدد من الباحثين أن هناك معاييراً لزيادة كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وهذه المعايير تشمل الآتي (الألفي، ٢٠١٤، ٢٨):

- الإلمام بالمعرفة والمهارات، وأساسيات عملية الإعداد قبل الخدمة، والقدرة على اكتساب الخبرات التربوية والممارسات التعليمية الفعالة المرتبطة بالإعداد، والمشاركة الجادة في برامج التنمية المستدامة والمؤتمرات العلمية، والاطلاع على الخبرات العالمية والدراسات المقارنة في مجال التخصص.

- المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية المختلفة، والمشاركة كذلك في سياسة القسم الذي ينتمي إليه، والمعرفة التامة بمحتوى مادة تخصصه، وكيفية نقلها للطلبة، وامتلاك المهارات والمعارف والاتجاهات الإيجابية اللازمة لجودة التدريس.



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



- القدرة على استخدام إستراتيجيات وأساليب متنوعة في التدريس، والالتزام بالأمانة العلمية والأكاديمية في عملية البحث، وإجراء البحوث العلمية والتربوية التي تسهم في تقدم الكلية والجامعة والمجتمع ككل.

وسوف يترتب على زيادة كفايات أعضاء هيئة التدريس، وتطوير سماتهم الشخصية والتنظيمية، فوائد نذكر منها (الشخبي، ٢٠١٢، ٣٧٢):

(١) تطبيق نظرية التعليم المستمر، والتي تستهدف البحث عن نقاط الضعف والقصور في الأسلوب الإداري في المنظومة التعليمية، وتطوير الكفاءات الإدارية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس؛ مما يعود بالنفع على المستوى العام للتحصيل الأكاديمي للطلاب.

(٢) المشاركة الفعالة من الإدارة الجامعية في تزويد المجتمع بالمهارات والكفاءات، وإشعار الأعضاء بقيمتهم وبالذور الكبير الذي يمكن أن يقوموا به في النهوض بالجامعة والمجتمع، والمساهمة في تخفيف الأعباء المهنية والوظيفية على الطلاب والخريجين، وذلك بإمدادهم بالمهارات التي تسهل العمل الخارجي أمامهم.

وسنت الجامعات العربية بعض القوانين والأنظمة واللوائح التي عززت تطوير ونمو عضو هيئة التدريس فيها، وأكدت على هذا التوجه في ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية، التي تم عقدها في جامعة الملك سعود ١٩٨٣م، حيث قدم خلالها أربع وعشرون دراسة في مجالات اختيار وإعداد وتطوير وتحديد مسؤوليات عضو هيئة التدريس، وأكدت على ضرورة أن تقوم كل جامعة بوضع برامج تأهيل خاصة بطرق

وأساليب التدريس لأعضاء هيئة التدريس المستجدين، ممن لم يتلقوا ذلك سابقاً، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس في القسم الواحد والتخصص الواحد لعقد لقاءات دورية، لتبادل الخبرات وإنشاء معاهد وإعداد برامج للتأهيل التربوي اللازم لعضو هيئة التدريس في كل جامعة.

كما أكدت عدد من الندوات في الجامعات العربية والسعودية، على ضرورة إعداد عضو هيئة التدريس في الجامعات إعداداً تربوياً من قبل جامعاتهم وفق برامج تأهيل خاص تتناول طرائق وأساليب التدريس.

وتؤكد "أريلا" إلى أن هناك ثلاثة أبعاد هامة وضرورية لعملية التدريس هي الخبرة والتمكن من محتوى المادة العلمية، ومهارة توصيل المادة العلمية (طرق التدريس)، ومهارة إعداد وتصميم المادة العلمية (الشخصي، ٢٠١٢، ٣٧٦).

ومسؤوليات الأستاذ الجامعي الأخلاقية بُنيت على أساس أهداف مهنته والتي تتضمن البحث عن المعرفة وإنتاجها والإسهام في حل المشكلات العلمية والعملية الجامعية والاجتماعية، ومسؤوليات الأستاذ الجامعي الأخلاقية تتحدد في ضوء مصدرين أساسيين هما (إدريس، ٢٠١٥، ٣٨):

(١) الخلق العام.

(٢) أخلاقيات المهنة.

ويتوقف نجاح عضو هيئة التدريس في أدائه لمهامه في مهارة التدريس، على الكفايات التدريسية التي تؤهله لأداء واجباته، والكفايات التدريسية هي مهارات



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



أدائية يقوم بها عضو هيئة التدريس لتحقيق هدف معين، والمواصفات المهنية التي يجب أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس هي كالآتي (الأسدي، ٢٠١٤، ٤٨٧-٤٨٩):

أن يكتب أهدافاً عامة وواضحة، وأن تكون تعليمية ووفقاً لمجالات التعليم المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية، ويحدد الناتج الذي يجب عليه، وطلابه تحقيقها، وأن يعرض أهدافه على طلبته قبل البدء بالتدريس، والتأكد مما يتحقق منها، كما يستطيع أن يخطط للمادة العلمية، وأن تتوافق مع مستويات الطلبة العلمية، وعددهم، الوقت المخصص لها، وأن يرشد الطلبة إلى المراجع العلمية المتوفرة في المكتبة والانترنت، ويختار طريقة تدريس مناسبة، وأن يمزج بين الطرق التدريسية المختلفة، ويشارك الطلبة في عرض المادة العلمية، وقدرته على الاهتمام بالتسلسل العلمي للمادة العلمية، وطرح الأسئلة، وتبادلها مع الطلبة، واختيار التقنية التعليمية المناسبة للمادة العلمية، ومشاركة الطلبة في استخدامها، والتحقق من استفادة الطلبة من المادة العلمية عن طريق طرق التقويم المختلفة، والتأكد من إنجاز الأهداف واستخدام الاختبارات المتنوعة لأجل ذلك.

وهناك بعض الكفاءات المطلوبة لعضو هيئة التدريس في الجامعة، ومنها (عطية،

٢٠١٤م، ٣٠٦):

- الكفاءات المعرفية : وهي التي يتوقع أن يظهرها باعتباره ناقلاً للمعرفة، وأحد مصادر التعلم، كما أنه لا بد أن يكون على دراية كافية بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

- الكفاءة الأدائية: تتمثل في قدرته على استخدام الوسائل المختلفة في توصيل المحتوى العلمي للطالب.

- الكفاءة الإنتاجية: هي حصيلة النتيجة النهائية التي يحققها الطلاب من خلاله.

وتتوقف كفاءة عضو هيئة التدريس وفاعليته في التدريس إلى حد كبير على حسن إدارته لعمله الجامعي، من خلال التزامه بعدد من السمات الشخصية والبحثية التي تؤدي إلى تطبيق قوانين الجامعة وخلق بيئة تعليمية مناسبة للتعلم، كما امتلاكه لها يُعد شرطاً من شروط نجاح مخرجات الجامعة المتمثلة بالطالب، ولا يستطيع الطالب الاستفادة من ذلك إلا من خلال قدرة عضو هيئة التدريس على مزج هذه الكفايات مع أطراف العملية التعليمية الجامعية، والربط بينها لتظهر أمام الطالب بالشكل المطلوب والمخطط له.

وتلخص اليونسكو شروط كفاءة التدريس والبحث العلمي، الذي يتوقف على نوعية الأكاديميين الجامعيين، والمؤشرات الخاصة بجودة الأستاذ الجامعي، في عدّة أمور من أهمها (حجي وشهاب، ٢٠١١، ٣٥) (إدريس، ٢٠١٥، ٧٣):

- الأهداف الأكاديمية والمعايير الأخلاقية الواضحة في التعيين والترقية، المرتبطة بتوافر الاستعدادات للتدريس والقدرة على البحث العلمي، وخلق واستخدام خبرات تعليمية مناسبة للمتعلمين، وتطوير واستخدام استراتيجيات مختلفة ومتنوعة لشرح



واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
د. نورة بنت ناصر
بن صالح العويد



مفاهيم المادة العلمية المطروحة، مع القدرة على التدريس الجيد وكفاءة التوجيه العلمي للطلاب، كذلك القدرة على التعامل مع مؤسسات المجتمع.

- القدرة على اتخاذ القرارات الإدارية والمالية، وإتقان التعامل مع التقنيات الحديثة في التعليم، والقدرة على التقييم الذاتي، والمعرفة الواسعة في مجال التخصص، وتوظيف المادة العلمية في أنشطة تعليمية وتحليل بياناتها، وتوفير الحريات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، والبحوث، وطلابهم، والاستقلال المؤسسي، بما لا يتعارض مع التطوير المستمر، وعدم مقاومته.

ويجب أن تعيد الجامعات النظر في سياسة زيادة كفاءة عضو هيئة التدريس، بحيث تسمح له بالمشاركة في خدمة المجتمع، بحيث يتضمن التخطيط لذلك برنامجاً يحوي متطلبات ومجالات خدمة المجتمع، من خلال خطة سنوية تحدد فيها الجامعة أوجه النشاط الخدمي ومشروعاته، على أن يدخل ذلك في إطار تقييم أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة (الشخبي، ٢٠١٢، ٣٨٠).

ومن هذا المنطلق فقد ازداد الاهتمام بتطوير أساتذة الجامعة؛ لأن تطويرهم يعد دعماً للأفراد والمجتمعات في الكليات، والأقسام، وللطلاب، وللمناهج الدراسية، ويُقترح لزيادة فاعلية وكفاءة مستوى أداء الأستاذ الجامعي التالي (الأسدي، ٢٠١٤، ٤٩٦):

— اهتمام التعليم الجامعي بالعمل على نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس، وأن تطويره يُعد جزءًا منه، والاهتمام بتنمية القيم المختلفة مثل العمل الجماعي، والمشاركة في اتخاذ القرارات، والتقويم الشامل والمستمر للأداء.

— توفير المعدات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس مثل أجهزة الحاسوب، وغيرها من التقنيات، وعقد دورات أو ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم للقيام بمهامهم التعليمية، مع ضرورة إشراك الطلاب والطالبات الجامعيين في عملية التخطيط للمنهج الدراسي، لدعم مجال الخطة الدراسية لدى أعضاء هيئة التدريس.

— توفير أدوات الاتصال الفاعلة بين الطالب، وعضو هيئة التدريس والتي تسهم في استمرار العلاقات الإنسانية بينهما.

وقد وضع عدد من التربويين الكثير من التصنيفات الخاصة بالكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حتى وإن اتفق بعضها مع الآخر واختلفوا بالمسميات، إلا أنها تظل من المتطلبات اللازمة لهم في الجامعة، لأن قدرة عضو هيئة التدريس المهنية تتحدد بالقوة التعليمية لديه، وبقدرته الشخصية في التواصل بفعالية مع من في الجامعة وطلابه، كذلك اهتمامه بالجامعة وشؤونها وشؤون المجتمع حوله، والعمل بشكل دائم على أن يكون له حضور في مناسبات الجامعة والمجتمع، وأن يُطور ويحدث معلوماته ومهاراته البحثية ويلتزم بالمعايير والمواصفات اللازمة لذلك مع طلابه في الجامعة.

وفي ضوء هذا التوجه لهذه العملية إلا أنه تواجه عملية تنمية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، الكثير من التحديات، والتي قد تؤثر على جودة التعليم الجامعي، ومن



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



أهمها التحديات الداخلية، وغيرها من المستجدات التي تُشكل ضغوطاً على دور الأستاذ الجامعي في جامعته، بما يحتم إعادة النظر في إعداده وأساليب تنميته المهنية، ومن هذه التحديات (الشخيبي، ٢٠١٢، ٣٧٣-٣٧٤):

- ضعف قدرة الجامعات على استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب، الأمر الذي أدى إلى التوسع الكمي للجامعات على حساب الجودة والنوعية، وانحصار وظائف الجامعات في عملية التدريس وطرق تقليدية لم تعد تساير روح العصر، واعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على الطرق التقليدية في أدائهم المهني، وهم لا ينمون مهنيًا ولا أكاديميًا بالصورة التي يتطلبها مجتمع المعرفة، بالإضافة إلى غموض الأنظمة والتعليمات المتعلقة بالترقية، وتعرضها للتغير بشكل مستمر.
- التقدم العلمي والتكنولوجي، والتغيرات الطارئة على التدريس الجامعي، وانفصال البحث العلمي في الجامعة عن مشكلات المجتمع.

ومن هذا العرض يتضح لنا أهمية التركيز على الكفايات الجامعية، للأستاذ الجامعي في البحوث العلمية؛ نظرًا لأن نتائجها تقدم لنا مؤشرات مختلفة، تدعم مسيرة الجامعة إيجابًا، أو تعطيلها الصلاحيات لإصلاح الخلل إن وُجد.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

سوف يتم في هذا المحور استعراض أهم الدراسات التي ناقشت الكفايات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وأهمها التالي:

دراسة (صائع، ٢٠١٠م) التي هدفت إلى الكشف عن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك عبد العزيز، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام استبانة تكونت من (٧٦) كفاية، تم توزيعها على (٦٠) عضواً من مجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج أن تقديرات مجتمع الدراسة لدرجة توفر كفايات التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة (القرني، ٢٠١٠م) التي هدفت إلى التعرف على دور الإدارة الجامعية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، والتعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة الجامعية في كفايات أعضاء هيئة التدريس، فضلاً عن تقديم عدد من المقترحات للإدارة الجامعية لتنمية تلك الكفايات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، والبالغ عددهم (٣٦٥٩) عضو هيئة تدريس يتوزعون على (سبع) جامعات حكومية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، حيث تكونت العينة من (٣٧٠) عضو هيئة تدريس، تم تطبيق أداة الاستبيان عليهم، بحيث تكونت محاور الدراسة من ثلاثة محاور: ترتبط بمجال التدريس، ومجال البحث العلمي، ومجال خدمة المجتمع، ومحور يختص بمعوقات تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وقد أظهرت النتائج أن دور الإدارة الجامعية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية جاءت بدرجة متوسطة، على جميع مجالات الدراسة، وقد حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢,٩٩).



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طلبة الجامعة



دراسة (القضاة، ٢٠١٠م) التي هدفت إلى التعرف على بعض كفايات أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بجامعة الملك خالد بأبها من وجهة نظر الطلاب، ومعرفة ما إذا كان تقويم هذه الكفايات يختلف تبعاً لنوع تخصصات الطلاب، ومستوياتهم الدراسية، ومعدلاتهم التراكمية، بحيث تم إعداد أداة تتضمن كفايات أعضاء هيئة التدريس وزعت إلى ثلاثة مجالات، هي: (الكفايات التدريسية، الكفايات الإنسانية، والكفايات التقويمية)، بحيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق أداة الاستبيان على مجتمع الدراسة الذي يمثل جميع طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد، بحيث احتوت عينة الدراسة على (١٠٦) طلاب من طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد، وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد غير راضين عن استخدام أعضاء هيئة التدريس في الكلية لطرق التقويم والتدريس التقليدية، وتعامل بعضهم بطريقة سلطوية وفوقية مع الطلبة، وعدم تقديرهم لظروف الطلاب والاستماع إلى مشكلاتهم، وظهرت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير نوع التخصص ولصالح ذوي التخصص الإنساني في مجال الكفايات التدريسية، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير السنة الدراسية في الأداة ككل ومجالي الكفايات التدريسية والكفايات الإنسانية، وذلك ما بين طلاب السنة الثالثة والرابعة ولصالح الرابعة، في حين لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي.

دراسة (سليمان، ٢٠١١م) حيث هدفت إلى التعرف على آراء الطلاب في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك لكفاياتهم المهنية، وإلى الكشف عن مدى



تأثر تقديرات الطلاب لممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية بالكلية التي يدرسون فيها ومستواهم الدراسي والتحصيلي، وتم تطبيق المنهج الوصفي المسحي، بتطبيق مقياس للكفايات على مجتمع الدراسة وهو جامعة تبوك، وتكونت عينة الدراسة من (٧٩٣) طالبًا من طلاب جامعة تبوك، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن (٧٩,٢٪) من الكفايات المهنية يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك بدرجة مرتفعة، وأن (١٣,٢٪) منها يمارسونها بدرجة متوسطة، وأن (٧,٦٪) يمارسونها بدرجة منخفضة، وأن ثلاثة مجالات للكفايات يمارسونها بدرجة مرتفعة وهي: السمات الشخصية والنظام، والعلاقات الإنسانية، والتمكن من المادة العلمية، وأن مجالين من الكفايات يمارسونها بدرجة متوسطة، وهما: التقويم، والتدريس.

دراسة (العتيبي، ٢٠١١م) التي هدفت إلى معرفة الكفايات الأخلاقية التي ينبغي لأعضاء هيئة التدريس ممارستها، والكفايات التقنية متمثلة بالمهارات الحاسوبية والإلكترونية التي يجب أن يمثلها عضو هيئة التدريس، ومعرفة أولويات الكفايات الأخلاقية والتقنية لديهم، بحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، بحيث تم تطبيق أداة الدراسة وهي (الاستبانة) على مجتمع الدراسة المتمثل بكليتي التربية بالخرج ونجران، حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٤) من أعضاء هيئة التدريس، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أولى الكفايات الأخلاقية التي يجب أن تتوفر في أعضاء هيئة التدريس هي العدالة بين الطلبة، ثم احترام وقت المحاضرات، والالتزام بالأمانة العلمية، في حين أن أولى الكفايات التقنية التي ينبغي أن تتوفر في أعضاء هيئة



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



التدريس هي توظيف التدريب الإلكتروني في تدريس المقررات، ثم إرشاد الطلبة إلى المواقع العلمية الإلكترونية، ومعرفة البرمجيات التعليمية الجيدة.

دراسة (صائع، ٢٠١١م) التي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التعلم الإلكتروني ومدى ممارستهم لها، ذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق أداة الاستبيان على مجتمع الدراسة الذي شمل أعضاء هيئة التدريس في شطر الطالبات من جامعة الملك عبد العزيز حيث بلغ عددهم (٣١٥) عضوًا، وكانت من أبرز نتائج الدراسة أن درجة امتلاك كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز كانت متوسطة، وأن مدى ممارستهم لها كانت أيضًا متوسطة.

دراسة (معتوق، ٢٠١٥م) التي هدفت إلى التعرف على مستوى كفايات أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب والطالبات، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من ثمانية محاور، وهي: السمات الشخصية، الكفايات الأكاديمية، تقنية المعلومات والاتصالات، الاتصال والتفاعل مع الطلبة، الإبداع والابتكار والتميز، التقويم والاختبارات، القيادة والإدارة، مستخدمًا المنهج الوصفي، بحيث بلغت عينة الدراسة (٢٨٣) طالباً وطالبة يمثلون مستويات دراسية مختلفة من الخامس إلى الثامن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت النتائج أن المتوسط العام لكفايات أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى، كانت بدرجة متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٨) وبانحراف

معياري (٥،٣٠)، كما أظهرت محور التقويم والاختبارات احتل المرتبة الأولى، تبعه محور الإبداع والابتكار والتميز، ثم محور تقنية المعلومات والاتصالات، وأما بالمرتبة الأخيرة فجاء محور السمات الشخصية.

دراسة (الباطين، ٢٠١٨م) حيث هدفت إلى التعرف على واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، ذلك بتطبيق أداة الاستبيان على عينة من (٣٩١) طالبًا من مجتمع الدراسة المتمثل في طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن المتوسط الحسابي العام لجميع محاور الدراسة بلغ (٤٢,٣) من أصل (٤٠)، وهذا يعني أن الطلاب يؤكدون أن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس عالية، ولم تحصل أية كفاية من الكفايات الأخلاقية في الاستبانة على درجة متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جدًا، كما جاء ترتيب محاور الدراسة حسب توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في الجامعة مرتبًا ترتيبًا تنازليًا حسب قيم المتوسطات الحسابية، بحيث جاء في المرتبة الأولى محور الأمانة، ثم الصدق، ثم العدل، وبعدها التعاون، وأخيرًا محور التواصل.

دراسة (العثمان، ٢٠١٨) التي هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة بالطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة، والاطلاع على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود لتقدير مدى تطبيق الطلاب



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



المعلمين لهذه الكفايات، كما هدفت الدراسة إلى إعداد تصور لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بتطبيق أداة (الاستبانة) على مجتمع الدراسة المكوّن من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد بينت الدراسة أن هناك اهتمامًا كبيرًا بالاتجاه نحو تدريس الطلاب المعلمين بناءً على الكفايات، حيث اتفق أعضاء هيئة التدريس على أهمية الكفايات التعليمية للطالب المعلم في مجال التربية الخاصة بشكل عام مهمة، كما بينت الدراسة على إجماع أعضاء هيئة التدريس على أن الطلاب المعلمين يطبقون هذه الكفايات بدرجة ضعيفة نسبيًا لبعض المحاور، مثل: إعداد برامج تعديل السلوك، وتوعية المجتمع بحقوق المعوقين، وتصميم واختيار الوسائل التعليمية، والتقييم بمتوسط يتراوح بين (٢,١٠-٢,٤٢)، أما المحاور الأخرى فأخذت متوسط أعلى في مدى تطبيق الطلاب المعلمين لها، مثل: إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية، والعلاقات الإنسانية، وتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها بمتوسط يتراوح بين (٢,٤٣-٢,٧٦).

دراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م) حيث هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة الباحة للكفايات الجامعية والتي تتمثل في الكفايات الشخصية، والكفايات التدريسية، وكفايات التقويم، وكفايات البحث العلمي، والكفايات المجتمعية، والكفايات الإدارية، والكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكون المجتمع الخاص بالدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة

الباحة، حيث بلغ عدد أفراد العينة (٢٣٩) عضو هيئة تدريس، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن آراء عينة الدراسة للكفايات الشخصية وكفايات التقويم وكفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس، حصلت على مستوى تقييم عالي، في حين جاء آراء عينة الدراسة للكفايات المجتمعية وللکفايات الإدارية والكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس، بمستوى تقييم يتراوح بين متوسط وعالي، في حين جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات المجتمعية والكفايات الإدارية والكفايات التكنولوجية لعضو هيئة التدريس، بمستوى تقييم يتراوح بين متوسط وعالي.

دراسة (مخلص، ٢٠١٨م) التي هدفت إلى معرفة مدى تواف كفايات ثقافة التعليم المدمج، وكفايات إدارة التعليم المدمج بنظام البلاك بورد، وكفايات استخدام الحاسب الآلي وأدواته، وأهم المقترحات لتفعيل استخدام نظام التعليم المدمج من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، بحيث تم استخدام المنهج الوصفي بالدراسة، وذلك بتطبيق أداة الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس في الكلية، حيث بلغ عددهم (١٦٥) عضوًا، وكانت أهم نتائج الدراسة أن درجة توافر كفايات استخدام الحاسب الآلي جاءت بدرجة عالية، تلتها كفايات توافر ثقافة التعليم المدمج بدرجة عالية، والمعوقات للتعليم المدمج جاءت بدرجة متوسطة، وفي الأخير كفاية إدارة التعليم المدمج باستخدام البلاك بورد جاءت بدرجة متوسطة، وهو ما يعني أن درجة كفايات التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة طيبة متوفرة بدرجة عالية.



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

التعليق على الدراسات السابقة:

— تتفق هذه الدراسة مع الدراسات المعروضة باستخدامها للمنهج الوصفي، الذي اتفقت فيه جميع الدراسات المعروضة، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات المعروضة باستخدامها لأداة الدراسة (الاستبانة)، التي اتفقت في استخدامها جميع الدراسات المعروضة، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات المعروضة باستخدامها مجتمع الدراسة المتمثل بالجامعة، كما تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات في الاستفادة من طلبة الجامعة كعينة للدراسة مثل دراسة (القضاة، ٢٠١٠م)، ودراسة (سليمان، ٢٠١١م)، ودراسة (معتوق، ٢٠١٥م)، ودراسة (الباطين، ٢٠١٨م).

وتختلف هذه الدراسة مع بعض الدراسات المعروضة باستخدامها لعينة (الطالبات)، وليس أعضاء هيئة التدريس مثل دراسة (صائغ، ٢٠١٠م)، ودراسة (القرني، ٢٠١٠م)، ودراسة (العتيبي، ٢٠١١م)، ودراسة (صائغ، ٢٠١١م)، ودراسة (العثمان، ٢٠١٨م)، ودراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م)، ودراسة (مخلص، ٢٠١٨م).

واستفادت الدراسة من تصنيف الكفايات في بعض الدراسات المطروحة، مثل دراسة (معتوق، ٢٠١٥م)، ودراسة (العثمان، ٢٠١٨م)، ودراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م)، كما تميّزت هذه الدراسة بأنها تناولت كفايات (خدمة الجامعة والمجتمع) وكفايات (البحث العلمي) لأعضاء هيئة التدريس، وهذا ما وُجد ندره في تناوله بالدراسات المعروضة، عدا دراسة (القرني، ٢٠١٠م)، وتميّزت هذه الدراسة

كذلك بأنها تتناول الكفايات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس المختصين بتخصص أصول التربية، وهذا ما لم تتطرق له الدراسات المعروضة.

الإجراءات المنهجية للدراسة

نظرًا لطبيعة موضوع الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تحديد واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أصول التربية بالجامعات السعودية؛ فقد تم استخدام المنهج الوصفي "والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط عند وصف وجمع البيانات المتعلقة بالظاهرة بل يتعداها إلى حدود استقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة، وكذلك يقوم على تحليل الظاهرة وتفسيرها والوصول إلى استنتاجات تساهم في تطوير الواقع وتحسينه" (القحطاني، والعامري، والمذهب، والعمر، ٢٠٠٤م، ١٢٩)، يشير عبيدات، وعبد الحق، وعدس (٢٠١٦م) إلى أن مجتمع الدراسة هو "جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث"، وبناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها فقد تحدد المجتمع المستهدف من الطالبات المقيّدات في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمحافظة الخرج واللاقي يبلغ عددهن في العام الجامعي (١٤٣٩/١٤٤٠هـ) ١٦٢٦٠ طالبة (موقع إحصائيات التعليم الجامعي، ٢٠١٩م)، لاستجلاء آرائهن عن واقع الكفايات لأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أصول التربية، من خلال اختيار عينة عشوائية من طالبات كلية التربية، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة الخرج، بلغ عددها (٣٣١)، ممن درسن مقررات (أصول التربية) في مستوياتها الدراسية في الجامعة.



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



أداة الدراسة:

يقصد بأداة الدراسة أو أداة جمع البيانات "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات الدراسة، أو الإجابة على تساؤلاتها" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤م، ٢٨٧).

وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، والتي تعرف بأنها "وسيلة لجمع البيانات من مجموعة من الأفراد عن طريق إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع معين دون مساعدة الباحثة لهم أو حضوره أثناء إجاباتهم عنها" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤م، ٢٨٨).

خطوات بناء أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وما احتوته من إطار نظري ونتائج بحثية وإجراءات بحثية تضمنت عدد من المناهج والأدوات، تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية كأداة لجمع البيانات اللازمة عن الدراسة، وعند صياغة عبارات الاستبانة تم مراعاة الآتي:

- وضوح العبارة وانتمائها للمحور.
- ألا تحتل العبارة أكثر من فكرة أو معنى.
- الابتعاد عن الكلمات التي تحتل أكثر من معنى.
- وضوح ألفاظ العبارات وابتعادها عن الغموض.

ثم تم التأكد من صدق أداة الدراسة بطريقة الصدق الظاهري من خلال إعداد الاستبانة بصورتها الأولية ثم عرضها على نخبة من المحكمين في التربية عددهم (١١) مُحكماً، لإبداء آرائهم، من خلال وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وبعد التعديل تم إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، بحيث أصبحت قابلة لقياس ما وضعت من أجله، وعن طريق صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، حيث قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (٤٣) مفردة، ثم قامت بجمع وفرز الاستبانات بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لقياس العلاقة بين بنود كل محور والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١) معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور التابع له (ن = ٤٣)

المحور الأول: الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٤٥١	٢	**٠,٤٤٦	٣	**٠,٤٦٨	٤	*٠,٣٨٨
٥	**٠,٦١٣	٦	**٠,٥١٤	٨	**٠,٤٨١	٩	**٠,٦٦١
١٠	**٠,٧٥٣	١١	**٠,٥٢٤	١٣	*٠,٣٤٦	١٤	**٠,٦٧٩
١٥	**٠,٦٢٠	١٦	**٠,٥٦٥	١٧	**٠,٦٦٣	١٨	**٠,٧١٣
١٩	**٠,٧٦٩	٢٠	**٠,٦٦٣				



د. فومرة بنت ناصر
بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



المحور الثاني: الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٢١	**٠,٧١٨	٢٢	**٠,٧٥٨	٢٣	**٠,٥٦٥	٢٤	**٠,٨٢٨
٢٥	**٠,٧٩٧	٢٦	**٠,٦٧٣	٢٧	**٠,٥٨٨	٢٨	**٠,٧٦٠
٢٩	**٠,٤٨١	٣٠	**٠,٦١٦	٣١	**٠,٦٠٠		
المحور الثالث: كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٣٢	**٠,٧٢٧	٣٣	**٠,٦٦٢	٣٤	**٠,٦٦١	٣٥	**٠,٦٩٤
٣٦	**٠,٧٣٥	٣٧	**٠,٧٥٢	٣٨	**٠,٧٩٣	٣٩	**٠,٨٠٦
٤٠	**٠,٨١٣	٤١	**٠,٦٩٣	٤٢	**٠,٧٥٥	٤٣	**٠,٦٩٥
٤٤	**٠,٦٢٤						
المحور الرابع: كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٤٥	**٠,٦٢٢	٤٦	**٠,٦٦٧	٤٧	**٠,٧٣٤	٤٨	**٠,٧٧٦
٤٩	**٠,٧٢٢	٥٠	**٠,٧٨٢	٥١	**٠,٨١٥	٥٢	**٠,٦٨٦
٥٣	**٠,٦٦٦	٥٤	**٠,٥٢٠	٥٥	**٠,٧٥٧	٥٦	**٠,٧٤٤
٥٧	**٠,٧٩٣	٥٨	**٠,٥٨٦				

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

من الجدول السابق يتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يعد مؤشراً قوياً على صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء والتكوين) لأداة الدراسة، مما يوضح صلاحية الأداة للتطبيق الميداني وللتحقق من ثبات مفردات محاور الدراسة، قامت الباحثة بحساب معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة (ن = ٤٣)

معامَل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البِنود	المحور
٠,٨٧٨	١٨	المحور الأول: الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.
٠,٨٧٧	١١	المحور الثاني: الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.
٠,٩٢٤	١٣	المحور الثالث: كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.
٠,٩٢١	١٤	المحور الرابع: كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.
٠,٩٦٤	٥٦	معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة.

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات جميع محاور الدراسة وأبعادها مرتفع حيث يتراوح بين (٠,٨٧٧، ٠,٩٦٤)، كما بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٧٨) وهي معاملات ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

واعتمدت الباحثة في إعداد الاستبانة على الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل عبارة؛ ويقابل كل فقرة من الفقرات السابقة قائمة تحمل العبارات التالية: (موافق جداً/ موافق/ ليس لي رأي / غير موافق/ غير



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



موافق جداً)، ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة (مقياس ليكرت الخماسي) لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (5 - 1) \div 5 = 0,8$$

للحصول على التصنيف التالي:

جدول (٣) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
موافق جداً	٤,٢١ - ٥,٠٠
موافق	٣,٤١ - ٤,٢٠
ليس لي رأي	٢,٦١ - ٣,٤٠
غير موافق	١,٨٠ - ٢,٦٠
غير موافق جداً	١,٠٠ - ١,٧٩

ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Sciences Social for Package Statistical والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وتم استخدام المقاييس الإحصائية التالية:

١. التكرار والنسب المئوية للتعرف لوصف أفراد عينة الدراسة، وتحديدًا استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة، والمتوسط الحسابي "Mean"، وتم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation"، كذلك معامل الارتباط بيرسون، لقياس صدق أداة الدراسة، وقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة، ومعامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

في هذا الجزء من الدراسة سوف يتم عرض نتائج الدراسة باستخدام الاختبارات الإحصائية اللازمة، للإجابة على تساؤلاتها ومن ثم تحليل نتائج الدراسة، وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة، التي وردت ضمن أدبيات البحث، وفيما يلي عرض النتائج الخاصة بالإجابة على تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول

التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟.

جدول رقم (٤) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول:

واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية، مرتبة تنازليًا حسب

متوسطات الموافقة



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



م	العبارة	ك	درجة الموافقة					%
			موافق جداً	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق جداً	
١٥	يُعزز أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الاتجاهات الإيجابية للوطن لدى الطالبات	ك	١٦٩	١٣٢	١٧	١١	٢	
		%	٥١,١	٣٩,٩	٥,١	٣,٣	٠,٦	
١٤	يفعل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية موقع التعليم الإلكتروني للجامعة (البلاك بورد) فيما يفيد المقرر	ك	١٥٩	١٢٦	١٤	٢٨	٤	
		%	٤٨,٠	٣٨,١	٤,٢	٨,٥	١,٢	
٢٠	يُناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة	ك	١٥٩	١١١	٢٧	٢٨	٦	
		%	٤٨,٠	٣٣,٥	٨,٢	٨,٥	١,٨	
١٧	يُناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المفاهيم الفكرية المختلفة لدى الطالبات	ك	١٢٩	١٣٣	٣٨	٢٦	٥	
		%	٣٩,٠	٤٠,٢	١١,٥	٧,٩	١,٥	
١٩	يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة	ك	١٢٩	١٣٤	٢٩	٣٠	٩	
		%	٣٩,٠	٤٠,٥	٨,٨	٩,١	٢,٧	
٩	يتابع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية كل جديد مرتبط بالمقرر	ك	١٢٥	١٢٦	٤٨	٢٩	٣	
		%	٣٧,٨	٣٨,١	١٤,٥	٨,٨	٠,٩	
١٣	يبحث أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على حضور	ك	١٣١	١٢٨	٣١	٣٣	٨	
		%	٣٩,٦	٣٨,٧	٩,٤	١٠,٠	٢,٤	



										للمناسبات العلمية داخل الجامعة	
٨	موافق	١,٠٥٩	٤,٠٢	١٢٦	١٣٧	٢٦	٣٢	١٠	ك	يوجه أعضاء هيئة تدريس أصول التربية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لخدمة المقرر	٨
				٣٨,١	٤١,٤	٧,٩	٩,٧	٣,٠	%		
٩	موافق	٠,٩٧١	٤,٠٢	١١٥	١٤٦	٣٣	٣٤	٣	ك	يفعل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية أساليب التعلم الذاتي في مقررات أصول التربية	٤
				٣٤,٧	٤٤,١	١٠,٠	١٠,٣	٠,٩	%		
١٠	موافق	٠,٩٥٢	٤,٠١	١٠٠	١٨٠	١٠	٣٦	٥	ك	يوظف أعضاء هيئة تدريس أصول التربية التقنيات الحديثة في تدريس المقررات	١
				٣٠,٢	٥٤,٤	٣,٠	١٠,٩	١,٥	%		
١١	موافق	١,٠٤٧	٣,٩٦	١١٧	١٣٩	٢٠	٥٤	١	ك	يستخدم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية إستراتيجيات التدريس الحديثة لتدريس المقررات	٣
				٣٥,٣	٤٢,٠	٦,٠	١٦,٣	٠,٣	%		
١٢	موافق	١,٠٧٣	٣,٩٥	١١٦	١٣٨	٣١	٣٦	١٠	ك	يُدرّب أعضاء هيئة التدريس أصول التربية الطالبات على مهارات التفكير العليا	١٠
				٣٥,٠	٤١,٧	٩,٤	١٠,٩	٣,٠	%		
١٣	موافق	١,١٣١	٣,٩٥	١٢٨	١٢٣	٣٠	٣٧	١٣	ك	ينوع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في تكاليف المقرر بحسب قدرات الطالبات	٥
				٣٨,٧	٣٧,٢	٩,١	١١,٢	٣,٩	%		
١٤	موافق	٠,٩٥٣	٣,٩٣	١٠٢	١٣٧	٦٣	٢٥	٤	ك	يوجه أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات نحو الوساطة في الفكر	١٨
				٣٠,٨	٤١,٤	١٩,٠	٧,٦	١,٢	%		
١٥	موافق	٠,٩٤٧	٣,٨٥	٩٠	١٣٥	٧٧	٢٥	٤	ك	يعتمد أعضاء هيئة تدريس أصول التربية على البناء العلمي	١٦
				٢٧,٢	٤٠,٨	٢٣,٣	٧,٦	١,٢	%		



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

										مقاييس التحصيل الدراسي	
١٦	موافق	١,١٤٩	٣,٨٠	١٠٤	١٣٢	٣٠	٥٤	١١	ك	يراجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية التكاليف الأسبوعية مع الطالبات	١١
				٣١,٤	٣٩,٩	٩,١	١٦,٣	٣,٣	%		
١٧	موافق	١,٠٦٥	٣,٦٦	٧٦	١٣٧	٥٢	٦٢	٤	ك	يتجنب أعضاء هيئة تدريس أصول التربية التلقين إلا في حدوده التي يقتضيها في المقررات	٢
				٢٣,٠	٤١,٤	١٥,٧	١٨,٧	١,٢	%		
١٨	ليس لي رأي	١,١٩٩	٢,٩٦	٤٤	٧٥	٦٠	١٢٨	٢٤	ك	يُحذف أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لاستخدام الملف التدريسي للمقرر (ملف الانجاز)	٦
				١٣,٣	٢٢,٧	١٨,١	٣٨,٧	٧,٣	%		
موافق		٠,٥٨٠	٣,٩٥	الدرجة الكلية							

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة الخرج توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية بدرجة (عالية) بشكل عام؛ حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على محور (واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية) ما مقداره (٣,٩٥ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح موافقة أفراد عينة الدراسة بتوافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية، وبذلك اتفقت

هذه النتائج مع نتائج دراسة (سليمان، ٢٠١١م) التي أكدت على تمكن أعضاء هيئة التدريس من المادة العلمية، واختلفت مع دراسة (القضاة، ٢٠١٠م) التي أشارت إلى استخدام أعضاء هيئة التدريس لأسلوب التدريس والتقييم التقليدية.

ثانياً: هناك تفاوت في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ حيث جاءت متوسطات الموافقة ما بين (٢,٩٦ إلى ٤,٣٧)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة (الثالثة/الرابعة/الخامسة)، من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى خيار (ليس لي رأي/ موافق/ موافق جداً) على التوالي في أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.

ثالثاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات كلية التربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية بدرجة (عالية جداً) في (٢) والمتمثلتين في العبارة رقم (١٥) وهي: (يعزز أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الاتجاهات الايجابية للوطن لدى الطالبات)، العبارة رقم (١٤) وهي: (يفعل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية موقع التعليم الالكتروني للجامعة (البلاك بورد) فيما يفيد المقرر)، واللتين جاءت متوسطات الموافقة عليهما (٤,٣٧ من ٥,٠٠)، (٤,٢٣ من ٥,٠٠)، على التوالي، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة (الخامسة) من فئات المقياس الخماسي، (من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق جداً) في أداة الدراسة، وهو ما يوضح توافر مستوى الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس،



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



في هاتين العبارتين وبدرجة عالية جداً، وهذا ما يتفق مع دراسة (صائع، ٢٠١٠م) ودراسة (صائع، ٢٠١١م) التي أشارت إلى توافر كفاية التعلم الإلكتروني بشكلٍ متوسط.

رابعاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؛ توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية و(بدرجة عالية) في (١٥) من العبارات التي تقيس واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ حيث جاءت متوسطات الموافقة على هذه العبارات ما بين (٣,٦٦ إلى ٤,١٨)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الحماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح توافر هذه الكفايات التعليمية بدرجة عالية لدى أعضاء هيئة تدريس أصول التربية، وذلك يتفق مع نتائج دراسة (سليمان، ٢٠١١م) ودراسة (مخلص، ٢٠١٨م)، وفيما يلي ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي (يُناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة)، في المرتبة (الثالثة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,١٨ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (١٧) وهي (يناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المفاهيم الفكرية المختلفة لدى الطالبات)، في المرتبة (الرابعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط

موافقة مقداره (٤,٠٧ من ٥,٠٠)، كما جاءت العبارة رقم (١٩) وهي (يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة)، في المرتبة (الخامسة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٤ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٩) وهي (يتابع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية كل جديد مرتبط بالمقرر)، في المرتبة (السادسة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٣ من ٥,٠٠)، انحراف معيار مقداره (٠,٩٧٨)، وجاءت العبارة رقم (١٣) وهي (يبحث أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على حضور المناسبات العلمية داخل الجامعة)، في المرتبة (السابعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٣ من ٥,٠٠)، انحراف معياري مقداره (١,٠٥٣).

سادساً: أقل العبارات موافقة بين أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطات بمحافظة الخرج، تمثلت في العبارة رقم (٦)، وهي: (يُحجز أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لاستخدام الملف التدريسي للمقرر (ملف الانجاز))، والتي جاءت في المرتبة (الثامنة عشر والأخيرة)، من حيث الموافقة، بمتوسط موافقة مقداره (٢,٩٦ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة (الثالثة) من فئات المقياس الخماسي (من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠)، والتي تشير إلى خيار (ليس لي رأي)، في أداة الدراسة، مما يوضح أن توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية (متوسط) في هذه العبارة.



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

يتضح من نتائج الجدول السابق أن أكثر الكفايات التعليمية توافراً من وجهة نظر أفراد الدراسة تمثلت في تعزيز أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الاتجاهات الإيجابية للوطن لدى الطالبات، وكذلك تفعيل موقع التعليم الإلكتروني للجامعة (البلاك بورد) فيما يفيد المقرر، ومناقشة المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة، وهو ما يوضح حرص أعضاء هيئة التدريس ووعيهم بأهمية تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات ودوره في تنمية مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطالبات، وكذلك تفعيل مواقع التعليم الإلكتروني للجامعة وخاصة في الوقت الحالي الذي تتزايد فيه الاعتماد على التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وتفعيل التعليم عن بعد، بالإضافة إلى مناقشة ما يستجد مع الطالبات وتنمية وعيهن بالقضايا المعاصرة وضرورة الاستفادة من تبادل الآراء والأفكار حول ما يستجد من هذه القضايا.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سليمان، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن (٧٩,٢٪) من الكفايات المهنية يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك بدرجة مرتفعة.

كما اتفقت مع دراسة (صائغ، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن درجة امتلاك كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز كانت متوسطة.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (صائغ، ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن تقديرات مجتمع الدراسة لدرجة توفر كفايات التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: ما واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟.

جدول رقم (٥) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					%
			موافق جداً	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق جداً	
٢٦	يتواصل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية بشكل إيجابي مع الطالبات	ك	١٨٤	١١٢	١٦	١٢	٧	%
			٥٥,٦	٣٣,٨	٤,٨	٣,٦	٢,١	
٢٧	يتمثل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية لمظاهر القدوة الحسن في السلوك	ك	١٧٤	١٠٧	٣٤	١٦	٠	%
			٥٢,٦	٣٢,٣	١٠,٣	٤,٨	٠,٠	
٣٠	يقبل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية القدرة على العمل الجماعي أو ضمن فريق	ك	١٥٨	١٢٨	٢٩	١٣	٣	%
			٤٧,٧	٣٨,٧	٨,٨	٣,٩	٠,٩	
٢٩	يقبل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الاختلاف في الرأي داخل القاعة الصفية	ك	١٥٧	١٣٢	٢٣	١٤	٥	%
			٤٧,٤	٣٩,٩	٦,٩	٤,٢	١,٥	
٢٣	يتواصل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية بشكل مستمر مع الطالبات فيما يخدم المقرر	ك	١٤٧	١٤١	١٨	٢٠	٥	%
			٤٤,٤	٤٢,٦	٥,٤	٦,٠	١,٥	
٣١	يُثِقن أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الأعمال المشتركة بينهم وبين الطالبات فيما يخدم المقرر	ك	١٤٥	١٣٣	٣٦	١٣	٤	%
			٤٣,٨	٤٠,٢	١٠,٩	٣,٩	١,٢	



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



الترتيب	درجة الموافقة	الاحتراف الجداري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					ك	العبارة	م
				موافق جداً	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق جداً			
٧	موافق	٠,٩٤٣	٤,١٥	١٣٨	١٣٧	٣٢	١٧	٧	ك	يساعد أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات بشكل مستمر فيما يخدم الجامعة	٢٤
				٤١,٧	٤١,٤	٩,٧	٥,١	٢,١	%		
٨	موافق	١,٠٩٧	٤,١١	١٥٨	١٠٢	٣٢	٢٨	١١	ك	يتفهم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية مشكلات الطالبات الطارئة	٢٦
				٤٧,٧	٣٠,٨	٩,٧	٨,٥	٣,٣	%		
٩	موافق	٠,٩٣٢	٤,١٠	١٣٤	١١٩	٦٢	١٠	٦	ك	تمتلك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية مهارات التواصل الإيجابي مع الأعضاء الآخرين في الجامعة	٢٢
				٤٠,٥	٣٦,٠	١٨,٧	٣,٠	١,٨	%		
١٠	موافق	٠,٩٦١	٤,١٠	١٣١	١٣٤	٣٩	٢١	٦	ك	يستطيع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية ضبط انفعالاتهم بما يتطلبه الموقف التعليمي	٢٥
				٣٩,٦	٤٠,٥	١١,٨	٦,٣	١,٨	%		
١١	موافق	١,٠٠٤	٣,٩٦	١١٨	١١٦	٧١	١٨	٨	ك	يتراجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية عن الخطأ بعد اكتشافه	٢٨
				٣٥,٦	٣٥,٠	٢١,٥	٥,٤	٢,٤	%		
موافق				الدرجة الكلية							

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؛ توافر الكفايات الشخصية لدى أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

وبدرجة (عالية) بشكل عام؛ حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على محور (واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية) ما مقداره (٤,١٩) من (٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح موافقة أفراد عينة الدراسة بتوافر الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (سليمان، ٢٠١١م) ودراسة (العتيبي، ٢٠١١م)، ودراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م)، ودراسة (الباطين، ٢٠١٨م).

ثانياً: هناك تفاوت في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ حيث جاءت متوسطات الموافقة، ما بين (٣,٩٦ إلى ٤,٣٧)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئتين (الرابعة، الخامسة)، من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى خيار (موافق/ موافق جداً)، على أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية.

ثالثاً: أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؛ يرون توافر الكفايات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس (بدرجة عالية جداً)، وذلك في (٦) من العبارات التي تقيس توافر الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ حيث جاءت متوسطات الموافقة على هذه العبارات ما بين (٤,٢١ إلى ٤,٣٧)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة (الخامسة) من فئات



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق جداً) على أداة الدراسة، وفيما يلي ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٢١) وهي (يتواصل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية بشكلٍ إيجابي مع الطالبات)، في المرتبة (الأولى) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٣٧ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٢٧) وهي (يتمثل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية لمظاهر القدوة الحسنة في السلوك)، في المرتبة (الثانية) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٣٣) من ٥,٠٠، كما جاءت العبارة رقم (٣٠) وهي (يقبل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية القدرة على العمل الجماعي أو ضمن فريق)، في المرتبة (الثالثة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٢٨ من ٥,٠٠).

رابعاً: يرى أفراد عينة الدراسة؛ توافر الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية (بدرجة عالية) في (٥) من العبارات التي تقيس واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ حيث جاءت متوسطات الموافقة على هذه العبارات ما بين (٣,٩٦ إلى ٤,١٥)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح توافر الكفايات الشخصية بدرجة عالية لدى أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في هذه العبارات، وفيما يلي ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي (يساعد أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات بشكل مستمر فيما يخدم الجامعة)، في المرتبة (السابعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,١٥ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٢٦) وهي (يتفهم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية مشكلات الطالبات الطارئة)، في المرتبة (الثامنة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,١١ من ٥,٠٠)، كما جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي (يمتلك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية مهارات التواصل الإيجابي مع الأعضاء الآخرين في الجامعة)، في المرتبة (التاسعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,١٠ من ٥,٠٠)، وانحراف معياري مقداره (٠,٩٣٢).

يتبين من الجدول السابق أن أكثر الكفايات الشخصية توافراً لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطالبات تتمثل في تواصل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية بشكل إيجابي مع الطالبات، الأمر الذي يسهم في زيادة مستوى التعاون مع الطالبات، والتعرف على ما قد يتعرضن له من مشكلات تعليمية ومحاولة إيجاد الحلول اللازمة لها، كما يتمثل أعضاء هيئة تدريس أصول التربية لمظاهر القدوة الحسن في السلوك، وهو ما يعبر عن وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية أن يتمثل لدى الطالبات قدوة حسن من خلال ممارسة السلوكيات الإيجابية على أرض الواقع وهو ما يمثل التربية السلوكية العملية للطالبات، كما ينمي أعضاء هيئة تدريس أصول التربية القدرة على العمل الجماعي أو ضمن فريق لدى الطالبات وحثهن على تفعيل العمل الجماعي



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقِعُ كَفَايَاتِ أَعْضَاءِ هَيْئَةِ تَدْرِيسِ أُصُولِ التَّرْبِيَةِ

فِي جَامِعَةِ الْأَمِيرِ سَطَّامِ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ طَالِبَاتِ الْجَامِعَةِ



والاستفادة من زميلاتهن وتبادل الآراء والمقترحات حول طرق تنفيذ المهام المنوطة بهن وتنمية روح الفريق داخل نفوس الطالبات.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سليمان، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن الكفايات الشخصية التي يمتلكها ويمارسها أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة.

كما اتفقت مع دراسة (دخيخ، وحسانين وعطية، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن آراء عينة الدراسة للكفايات الشخصية لعضو هيئة التدريس، حصلت على مستوى تقييم عالي.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (القضاة، ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد غير راضين عن استخدام أعضاء هيئة التدريس في الكلية لطرق التقويم والتدريس التقليدية، وتعامل بعضهم بطريقة سلطوية وفوقية مع الطلبة، وعدم تقديرهم لظروف الطلاب والاستماع إلى مشكلاتهم.

السؤال الثالث: ما واقع كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟.

جدول رقم (٦) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: واقع كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
			غير موافق جداً	غير موافق	ليس لي رأي	موافق	موافق جداً				
٣٣	يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الأعمال التطوعية	ك	١	٢١	٣٨	١٤٦	١٢٥	٤,١٣	٠,٨٧٢	موافق	١
		%	٠,٣	٦,٣	١١,٥	٤٤,١	٣٧,٨				
٣٤	يشارك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات في المحاضرات والندوات والمؤتمرات داخل الجامعة	ك	٤	٢٤	٣٩	١٤٦	١١٨	٤,٠٦	٠,٩٣٤	موافق	٢
		%	١,٢	٧,٣	١١,٨	٤٤,١	٣٥,٦				
٣٨	يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك في الأندية الجامعية الطلابية	ك	٨	٢٨	٣٤	١٤٢	١١٩	٤,٠٢	١,٠١٠	موافق	٣
		%	٢,٤	٨,٥	١٠,٣	٤٢,٩	٣٦,٠				
٣٩	يُدعم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للمشاركة في الأعمال الخيرية في المجتمع المحلي	ك	٧	٣١	٤٠	١٣٣	١٢٠	٣,٩٩	١,٠٢٥	موافق	٤
		%	٢,١	٩,٤	١٢,١	٤٠,٢	٣٦,٣				
٤١	يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك في المسابقات العلمية باسم الجامعة	ك	٣	٣٠	٥٠	١٤٣	١٠٥	٣,٩٦	٠,٩٥٦	موافق	٥
		%	٠,٩	٩,١	١٥,١	٤٣,٢	٣١,٧				
٣٧	يُدعم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات في تقديم الدورات بمجال التخصص داخل الجامعة	ك	٦	٣٦	٤٨	١٣٠	١١١	٣,٩٢	١,٠٣٧	موافق	٦
		%	١,٨	١٠,٩	١٤,٥	٣٩,٣	٣٣,٥				
٣٥	يشارك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات في المحاضرات والندوات في المجتمع المحلي	ك	٧	٣٤	٦٠	١٢٤	١٠٦	٣,٨٧	١,٠٤٤	موافق	٧
		%	٢,١	١٠,٣	١٨,١	٣٧,٥	٣٢,٠				
٤٠	يحفز أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للمشاركة في النجاشة داخل الكلية أو الجامعة	ك	٣	٣٨	٥٩	١٣٧	٩٤	٣,٨٥	٠,٩٩٢	موافق	٨
		%	٠,٩	١١,٥	١٧,٨	٤١,٤	٢٨,٤				
٤٣	يشارك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات في الاحفلات والمناسبات في المجتمع المحلي	ك	٤	٣٥	٧٠	١٢٦	٩٦	٣,٨٣	١,٠٠٤	موافق	٩
		%	١,٢	١٠,٦	٢١,١	٣٨,١	٢٩,٠				



د. نورة بنت ناصر
بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

رقم	موافق	عدد	متوسط	الدرجة الكلية				
				١٠٠	١٢٨	٥٧	٣٩	٧
٤٢	موافق	١,٠٥٤	٣,٨٣	١٠٠	١٢٨	٥٧	٣٩	٧
				٣٠,٢	٣٨,٧	١٧,٢	١١,٨	٢,١
يضم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للاشتراك في المنقبات العلمية على مستوى الجامعات								
٤٤	موافق	١,٠٦٨	٣,٧٨	٩٣	١٣٠	٦١	٣٧	١٠
				٢٨,١	٣٩,٣	١٨,٤	١١,٢	٣,٠
يتبع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للتصوية في الهيئات الاجتماعية والطوعية المختلفة								
٣٦	موافق	١,٠٧٩	٣,٧٥	٩٧	١١٢	٧٠	٤٦	٦
				٢٩,٣	٣٣,٨	٢١,١	١٣,٩	١,٨
تُجر أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك بلجان نقابية أو إدارية في مؤسسات المجتمع المحلي								
٣٢	موافق	١,١٤٧	٣,٦٤	٩٣	١٠٢	٧٠	٥٦	١٠
				٢٨,١	٣٠,٨	٢١,١	١٦,٩	٣,٠
يُجر أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك بالعضويات الدولية في المراكز والمؤسسات والهيئات								
موافق		٠,٧٠٨	٣,٨٩					

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؛ توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع بدرجة (عالية) بشكل عام؛ حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على محور (الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع) ما مقداره (٣,٨٩ من ٥,٠٠) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع وبدرجة (عالية)، تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (القرني، ٢٠١٠م)، ودراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م).

ثانياً: هناك توافق في آراء أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع؛ حيث جاءت جميع متوسطات الموافقة على عبارات المحور الثالث: (الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع) ما بين (٣,٦٤ إلى ٤,١٣)، وهي المتوسطات التي تقع جميعاً في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح التجانس في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع، وفيما يلي ترتيب هذه العبارات تنازلياً، حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٣٣) وهي (يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الأعمال التطوعية)، في المرتبة (الأولى) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,١٣ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٣٤) وهي (يُشرك أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات في المحاضرات والندوات والمؤتمرات داخل الجامعة)، في المرتبة (الثانية) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٦ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٣٨) وهي (يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية على الاشتراك في الأندية الجامعية الطلابية)، في المرتبة (الثالثة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٤,٠٢ من ٥,٠٠)، كما جاءت العبارة رقم (٣٩) وهي (يدعم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للمشاركة في الأعمال الخيرية في المجتمع المحلي)،



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



في المرتبة (الرابعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٩ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٤١) وهي (يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك في المسابقات العلمية باسم الجامعة)، في المرتبة (الخامسة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٦ من ٥,٠٠).

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن أكثر كفايات خدمة الجامعة والمجتمع والتي تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطالبات هي تشجيع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الأعمال التطوعية، وحثهن على ممارسة هذه الأعمال على أرض الواقع؛ لما له من أثر إيجابي على الطالبات وكذلك بقية أفراد المجتمع، وأيضاً إشراك الطالبات في المحاضرات والندوات والمؤتمرات داخل الجامعة، والاستفادة من تلك الندوات والمحاضرات في كيفية ممارسة العمل التطوعي وآليات تفعيله، وكيفية تنمية الوعي المجتمعي بأهمية ممارسته، كما يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات على الاشتراك في الأندية الجامعية الطلابية، وهو ما يعد تطبيقاً عملياً لممارسة الأعمال التطوعية وتكوين شبكة العلاقات الاجتماعية التي تسهل على الطالبات معرفة طرق وأساليب ممارسة العمل التطوعي.



السؤال الرابع: ما واقع كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية، من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟.

جدول رقم (٧) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الرابع: واقع كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية؛ مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					%	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
			موافق جداً	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق جداً				
٤٦	يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لعمل المشاريع البحثية	ك	١٠١	١٦١	٣٠	٣٢	٧		٠,٩٨٧	٣,٩٦	١
		%	٣٠,٥	٤٨,٦	٩,١	٩,٧	٢,١				
٤٧	يُناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات البحثية في الجامعة السعودية خلال المحاضرة	ك	١١٠	١٣٨	٤٢	٣٤	٧		١,٠٢٩	٣,٩٤	٢
		%	٣٣,٢	٤١,٧	١٢,٧	١٠,٣	٢,١				
٤٥	يوجه أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للمشاركة في النشاطات البحثية المحلية أو الدولية التي تُخدم التخصص	ك	١١٧	١١٥	٦٠	٣٢	٧		١,٠٥٣	٣,٩٢	٣
		%	٣٥,٣	٣٤,٧	١٨,١	٩,٧	٢,١				
٥٠	يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية أحدث التطبيقات الحديثة في مجال البحث العلمي	ك	١٠٥	١٣٩	٣٩	٤٦	٢		١,٠١٩	٣,٩٠	٤
		%	٣١,٧	٤٢,٠	١١,٨	١٣,٩	٠,٦				
٥٤		ك	١٠٣	١٤١	٤٠	٣٨	٩		١,٠٦١	٣,٨٨	٥



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة

في جامعة الأمير سبطان بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



الترتيب	درجة الموافقة	الأخواف المعيارى	الموسط الحسبانى	درجة الموافقة					ك	العبارة	م
				موافق جداً	موافق	ليس لي رأي	غير موافق	غير موافق جداً			
				٣١,١	٤٢,٦	١٢,١	١١,٥	٢,٧	%	يكلف أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة الطالبات بعمل الأبحاث العلمية التي تستخدم المقرر	
٦	موافق	١,٠٣٩	٣,٨٨	١٠,٣	١٣٧	٤٢	٤٥	٤	ك	يستعرض أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة أحدث الدراسات العلمية في المحاضرات	٥٢
				٣١,١	٤١,٤	١٢,٧	١٣,٦	١,٢	%		
٧	موافق	١,٠٦٦	٣,٨٥	١٠,٥	١٢٩	٤٧	٤٤	٦	ك	ينظم أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة فرق عمل بحثية من الطالبات فيما يخدم المقررات	٥١
				٣١,٧	٣٩,٠	١٤,٢	١٣,٣	١,٨	%		
٨	موافق	١,١٣٤	٣,٨٢	١١٧	١٠٣	٥٢	٥٣	٦	ك	يوجه أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة بمتابعة أهم قنوات التواصل الاجتماعي المهمة بالبحث العلمي	٥٦
				٣٥,٣	٣١,١	١٥,٧	١٦,٠	١,٨	%		
٩	موافق	١,٠٨٦	٣,٨١	٩٧	١٣٧	٤٣	٤٥	٩	ك	يشجع أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة الطالبات على حضور المؤتمرات العلمية	٥٣
				٢٩,٣	٤١,٤	١٣,٠	١٣,٦	٢,٧	%		
١٠	موافق	١,٠٩٨	٣,٧٩	١٠,٧	١٠,٩	٦٠	٥٠	٥	ك	يستعرض أعضاء هيئة تدريّس أصول التربيّة أحدث التطبيقات الحديثة في مجال البحث العلمي	٤٩
				٣٢,٣	٣٢,٩	١٨,١	١٥,١	١,٥	%		



م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
			غير موافق جداً	غير موافق	ليس لي رأي	موافق	موافق جداً				
٤٨	تدريس أصول التربية في الجامعات العالمية خلال المحاضرة	ك	٩	٤١	٥٤	١٣٣	٩٤	٣,٧٩	١,٠٧١	موافق	١١
		%	٢,٧	١٢,٤	١٦,٣	٤٠,٢	٢٨,٤				
٥٥	تدريس أصول التربية أحدث الأبحاث في المجالات المختلفة	ك	٦	٤٣	٦١	١٣١	٩٠	٣,٧٧	١,٠٤٤	موافق	١٢
		%	١,٨	١٣,٠	١٨,٤	٣٩,٦	٢٧,٢				
٥٧	يشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات بالعضوية في الهيئات العلمية الجامعة المختلفة	ك	٨	٦٥	٧١	١٠٣	٨٤	٣,٥٧	١,١٣٧	موافق	١٣
		%	٢,٤	١٩,٦	٢١,٥	٣١,١	٢٥,٤				
٥٨	يدعم أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات بنشر أوراق العمل في المؤتمرات العلمية	ك	١٦	٥٨	٧٠	١٠١	٨٦	٣,٥٥	١,١٨٨	موافق	١٤
		%	٤,٨	١٧,٥	٢١,١	٣٠,٥	٢٦,٠				
		الدرجة الكلية					٣,٨٢	٠,٧١٨	موافق		

* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: يرى أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بمحافظة الخرج؛ توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي



واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية
د. نورة بنت ناصر
بن صالح العويد



بدرجة (عالية) بشكل عام؛ حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم على محور (الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي) ما مقداره (٣,٨٢ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي وبدرجة (عالية)، تتفق النتائج في هذا المحور مع نتائج دراسة (سليمان، ٢٠١١م)، ودراسة (دخيخ وحسانين وعطية، ٢٠١٨م).

ثانياً: هناك توافق في آراء أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي؛ حيث جاءت متوسطات موافقتهم على المحور الرابع: الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي، ما بين (٣,٥٥ إلى ٣,٩٦)، وهي المتوسطات التي تقع جميعاً في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، مما يوضح التجانس في موافقات أفراد عينة الدراسة على درجة توافر الكفايات لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي، وفيما يلي ترتيب هذه العبارات تنازلياً، حسب متوسطات الموافقة عليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٤٦) وهي (يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لعمل المشاريع البحثية)، في المرتبة (الأولى) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٦ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٤٧)

وهي (يُناقش أعضاء هيئة تدريس أصول التربية المستجدات البحثية في الجامعات السعودية خلال المحاضرة)، في المرتبة (الثانية) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٦ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٤٥) وهي (يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لعمل المشاريع البحثية)، في المرتبة (الثالثة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٢ من ٥,٠٠)، كما جاءت العبارة رقم (٥٠) وهي (يُشجع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية أحدث التطبيقات الحديثة في مجال البحث العلمي)، في المرتبة (الرابعة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٩٠ من ٥,٠٠)، وجاءت العبارة رقم (٥٤) وهي (يكلف أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات بعمل الأبحاث العلمية التي تُخدم المقرر)، في المرتبة (الخامسة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، بمتوسط موافقة مقداره (٣,٨٨ من ٥,٠٠).

من الجدول السابق يتضح أن أكثر كفايات البحث العلمي توافراً لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطالبات تتمثل في تشجيع أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات لعمل المشاريع البحثية، والتي من شأنها أن تساعد الطالبات على تنمية مهارات الإبداع والابتكار والبحث عن المعلومات من عدة مصادر، وكذلك مناقشة المستجدات البحثية في الجامعة السعودية خلال المحاضرة، والوقوف على آخر التطورات في مجال البحث العلمي وكيفية الاستفادة من التقنيات الحديثة في خدمة مجال البحث العلمي كما يوجه أعضاء هيئة تدريس أصول التربية الطالبات للمشاركة



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

في النشاطات البحثية المحلية أو الدولية التي تخدم التخصص الأمر الذي يسهم في تعريف الطالبات بكيفية إجراء البحث العلمي وطرق الاستفادة منه على أرض الواقع. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (دخيخ، وحسانين وعطية، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن آراء عينة الدراسة لكفايات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس، حصلت على مستوى تقييم عالي.

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟.

تبين توافر الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية و (بدرجة عالية) بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٣,٩٥ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز هذه الكفايات في:

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية للوطن لدى الطالبات.
- تفعيل موقع التعليم الإلكتروني للجامعة (البلاك بورد) فيما يفيد المقرر.
- مناقشة المستجدات الاجتماعية خلال المحاضرة.

السؤال الثاني: ما واقع الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟.

تبين توافر مستوى الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية و(بدرجة عالية) بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٤,١٩ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز هذه الكفايات في:

- التواصل بشكل إيجابي مع الطالبات.
- الظهور بمظاهر القدوة الحسن في السلوك.
- القدرة على العمل الجماعي أو ضمن فريق.
- قبول الاختلاف في الرأي داخل القاعة الصفية.

السؤال الثالث: ما واقع كفايات خدمة الجامعة والمجتمع لأعضاء هيئة تدريس أصول التربية من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز؟.

تبين أن توافر كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في خدمة الجامعة والمجتمع وبدرجة (عالية) بشكل عام بمتوسط بلغ (٣,٨٩ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز هذه الكفايات في:

- تشجيع الطالبات على الأعمال التطوعية.
- إشراك الطالبات في المحاضرات والندوات والمؤتمرات داخل الجامعة.
- تشجيع الطالبات للاشتراك في الأندية الجامعية الطلابية.
- التواصل بشكل إيجابي مع الطالبات.



د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويّد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

السؤال الرابع: ما واقع كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة تدريس أصول

التربية، من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟.

تبين أن توافر كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في البحث العلمي ودرجة (عالية) بشكل عام بمتوسط بلغ (٣,٨٢ من ٥,٠٠)، وتمثلت أبرز هذه الكفايات في:

- تشجيع الطالبات لعمل المشاريع البحثية.
- مناقشة المستجدات البحثية في الجامعة السعودية خلال المحاضرة.
- توجيه الطالبات للمشاركة في النشاطات البحثية المحلية أو الدولية التي تخدم التخصص.

توصيات الدراسة

- في ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسة، فإن الباحثة توصي بما يلي:
- تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس في ظل التوجهات الحديثة للعملية التعليمية.
 - بناء برامج تربوية تتناسب مع التوجهات الحديثة لتطوير التعليم الجامعي.
 - وضع معايير محددة لمستويات الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس.
 - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لقياس وتنمية كفايات التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس، في التخصصات الأخرى.
 - ضرورة التأكيد الدائم والتدريب المستمر بقصد تنمية مستوى الكفايات التعليمية والشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس.

المراجع

- ابن منظور، جمال الدين، (١٩٨٠م). لسان العرب، بيروت، دار صادر، ج ١٥.
- أبو شمالة، فرج إبراهيم، (٢٠١٣). الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، جامعة الأقصى بغزة في فلسطين، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، مع ١٢، ٣٤.
- الأسدي، سعيد جاسم، (٢٠١٤). فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الألفي، طارق أبو العطا، (٢٠١٤). تطوير الإدارة الجامعية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية "تحديات وطموحات"، الطبعة الأولى، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- إدريس، عبد الله موسى، (٢٠١٥). الجودة الشاملة: الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي، الطبعة الأولى، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، الرياض.
- البابطين، عبد الرحمن بن عبد الوهاب بن سعود، (٢٠١٨م). واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع ١٧٧٤، ج ١، يناير ٢٠١٨.
- التركي، عثمان تكري، (٢٠١٠م). متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، مع ١١، ١٤.
- حجي وشهاب، أحمد إسماعيل، لبنى محمود، (٢٠١١). التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم : جامعات المستقبل واستراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.



د. نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أغضاء هيئة تدريس أصول التربية

في جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

- الحراشنة وأحمد، محمد عبود وعبد الوهاب ياسين، (٢٠١٣). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي، مج ٦، ع ١٤٤.
- ذيابات، بلال، (٢٠١٣م). فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقي التعليم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، مجلة جامعة النجاح الفلسطينية للأبحاث، مج ٢٧.
- العتيبي، منصور بن نايف، (٢٠١١م). الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية في نجران والخرج، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، كلية التربية، ع ٧٧، ج ٢، سبتمبر ٢٠١١.
- العثمان، إبراهيم بن عبد الله، (٢٠١٨م). الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ع ٩٤، يوليو ٢٠١٨.
- العجيلي، محمد صالح، (٢٠١٣). التعليم العالي في الوطن العربي، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عزت، محمد علي، (٢٠١١). التعليم الجامعي وقضايا التنمية، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عطية، عماد محمد، (٢٠١٤). التعليم العالي: تاريخه - فلسفاته - بيئة الحرم الجامعي، الطبعة الأولى، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الهرم.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن، (٢٠١٦م). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان.

- عودة، أحمد سليمان، الخليلي، خليل يوسف، (٢٠٠٠). الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الأمل، إربد.
- دخيخ، صالح بن أحمد صالح، حسانين، صفوت أحمد علي، عطية، محمد عبد الكريم علي، (٢٠١٨م). كفايات عضو هيئة التدريس الجامعية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، كلية التربية، مج ٦٩، ١٤، يناير ٢٠١٨.
- الزبيديين، خالد عبد الوهاب، (٢٠١٥). القيادة الإدارية وتطوير منظمات التعليم العالي، الطبعة الأولى، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان.
- زيدان، محمد مصطفى، (٢٠٠٨م). معجم المصطلحات النفسية والتربوي، دار ومكتبة الهلال، بيروت، لبنان.
- سليمان، شاهر خالد، صوافطة، وليد عبد الكريم، (٢٠١١م). آراء الطلاب في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك لكفاياتهم المهنية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ٣٦٤، أبريل ٢٠١١.
- الشخبي، علي السيد، (٢٠١٢). آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الشمري، فهد بن فرحان، (٢٠١٣). كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل ودرجة ممارستهم هذه الكفايات، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ٢، ٤٤٤.
- الطويسي، أحمد عيسى، (٢٠١٤). درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ١٠، ١٤.
- القحطاني، سالم سعيد، والعامري، أحمد سليمان، والمذهب، معدي محمد، العمر، بدران عبد الرحمن، (٢٠٠٤). منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.



واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية
د. نورة بنت ناصر
بن صالح العويد

- القرني، نورة عوض عبد الله، (٢٠١٠م). دور الإدارة الجامعية في تنمية كفايات أعضاء هيئة التدريس ومعاوناتها في الجامعات السعودية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- القضاة، محمد فرحان، (٢٠١٠). تقويم كفايات أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بجامعة الملك خالد من وجهة نظر طلابها في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع ١٤٤٤، ج ١، يناير ٢٠١٠م.
- صائغ، وفاء بنت حسن عبد الوهاب، (٢٠١٠م). كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك عبد العزيز: دراسة مسحية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١٠٩٤، نوفمبر ٢٠١٠.
- صائغ، وفاء بنت حسن عبد الوهاب، (٢٠١١م). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التعلم الإلكتروني ومدى ممارستهم لها، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- المزروعى، حفيظ محمد، (٢٠١٠). تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر طلاب وطالبات مرحلة الدكتوراه، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، مج ٢، ع ١٤.
- معتوق، خالد بن سليمان، (٢٠١٥م). كفايات وأدوار أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى: دراسة وصفية تحليلية، المجلة العربية للدراسات المعلوماتية، جامعة المجمعة، معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، ع ٦، يوليو ٢٠١٥.

- مخلص، محمد محمدي محمد، (٢٠١٨م). مدى توافر كفايات التعليم المدمج ومعوقاته لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طيبة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٦، ٢٤، أبريل ٢٠١٨.
- موقع جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، تم الاسترجاع من:

<http://www.psau.edu.sa.psau.cc/>.

- إحصائيات التعليم الجامعي (٢٠١٩)، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

Sowangmyu.,Joel L, (2014). Blended Learning, Center for Applied Reesearch, Volume 104,Issue 7, March 30, 2014.

So, and Brush, T. (2012). Student Perceptions of Collaborative Learning, Social Presence and Satisfaction in aBlended Learning Environment; Relationship and Critical Factors, Computer and Education, Vol .51, No. 1, pp; 318-336.



د . نورة بنت ناصر
بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية
في جامعة الأمير سطان بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة

References

- Ibn Manzoor, Jamal Al-Din, (1980 AD). Lisan Al-Arab, Beirut, Dar Sader, Vol. 15.
- Abu Shamala, Faraj Ibrahim, (2013). The basic teaching competencies of the faculty members at the College of Education, Al-Aqsa University in Gaza in Palestine, Journal of Research in the College of Basic Education, College of Basic Education, vol 12, p3.
- Al-Asadi, Saeed Jassim (2014). Philosophy of Education in Higher and Higher Education, First Edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.
- Al-Alfy, Tariq Abu Al-Atta (2014). The development of university administration in the light of the entrance to strategic management "challenges and aspirations", the first edition, Thebes Foundation for Publishing and Distribution, Cairo.
- Idris, Abdullah Musa (2015). Total Quality: Academic Accreditation in Higher Education Institutions, First Edition, Scientific Khwarizm for Publishing and Distribution, Riyadh
- Al-Babtain, Abdul Rahman bin Abdul Wahhab bin Saud, (2018 AD). The reality of the availability of basic ethical competencies for a faculty member from the viewpoint of students of the College of Education at King Saud University, Journal of Education, Al-Azhar University, College of Education, p 177, Part 1, January 2018.
- Al-Turki, Othman Takri, (2010 AD). Requirements for the use of e-learning in the faculties of King Saud University from the viewpoint of faculty members, Journal of Educational and Psychological Sciences, College of Education, University of Bahrain, Vol. 11, No. 1.
- Hajji and Shihab, Ahmed Ismail, Lubna Mahmoud, (2011). Comparative Higher and University Education around the World: Future Universities and Development Strategies Toward a Knowledge Society, First Edition, World of Books, Cairo.
- Al-Harashseh and Ahmed, Mohamed Aboud and Abdel-Wahab Yassin, (2013). The degree to which faculty members practice teaching competencies in the light of the standards of total quality management from the viewpoint of students of the Faculty of Education at Al Baha



University in the Kingdom of Saudi Arabia, the Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, Vol. 6, p. 14.

- Thiabat, Bilal, (2013 AD). The effectiveness of programmed education based on using the two methods of combined education and the traditional method in the achievement of Tafila Technical University students in the subject teaching methods for the first grades and their attitudes towards it, An-Najah Palestinian University for Research Journal, vol. 27.
- Al-Otaibi, Mansour bin Nayef, (2011 AD). The moral and technical competencies of the university professor from the viewpoint of the faculty members of the colleges of education in Najran and Al-Kharj, Journal of the Faculty of Education in Mansoura, Mansoura University, College of Education, p. 77, c 2, September 2011.
- Al-Othman, Ibrahim bin Abdullah, (2018 AD). Educational competencies required for students teachers in the field of special education from the viewpoint of faculty members of the Department of Special Education, International Journal of Science and Rehabilitation for People with Special Needs, Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, p. 9, July 2018
- Al-Ajeeli, Mohamed Saleh, (2013). Higher Education in the Arab World, First Edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.
- Ezzat, Muhammad Ali, (2011). University education and development issues, first edition, The Anglo Egyptian Library, Cairo.
- Attia, Emad Muhammad, (2014). Higher Education: History - Philosophy - Campus Environment, First Edition, International House for Publishing and Distribution, Al Haram.
- Obaidat, Touqan, Abd al-Haqq, Kayed, Adas, Abd al-Rahman (2016 CE). Scientific research: its concept. Its tools. His methods. Majdalawi Publishing and Distribution, Amman.
- Odeh, Ahmed Suleiman, Al-Khalili, Khalil Youssef, (2000). Statistics for Researcher in Education and Humanities, Dar Al Amal, Irbid.
- Dekhikh, Saleh bin Ahmed Saleh, Hassanein, Safwat Ahmed Ali, Attia, and Mohamed Abdel Karim Ali, (2018 CE). The competencies of a university faculty member, Journal of the Faculty of Education, Tanta University, Faculty of Education, Vol. 69, No. 1, January 2018.





د . نورة بنت ناصر

بن صالح العويد

واقع كفايات أعضاء هيئة تدريسي أصول التربية

في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة



- The Zaydis, Khaled Abdel-Wahab, (2015). Administrative leadership and development of higher education organizations, first edition, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman.
- Zidan, Muhammad Mustafa, (2008 CE). Dictionary of Psychological and Educational Terms, Al-Hilal House and Library, Beirut, Lebanon.
- Suleiman, Shaher Khalid, Sawafta, and Walid Abdel Karim, (2011 AD). Students' opinions on the teaching staff of Tabuk University for their professional competence, Journal of Education and Psychology, King Saud University, Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, p. 36, April 2011.
- Al-Shukhaibi, Ali Al-Sayed, (2012). New horizons in Arab university education, first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
- Al-Shammari, Fahd bin Farhan, (2013). E-learning competencies required for members of the teaching staff at the University of Hail and the degree of their exercise of these competencies, Arab studies in education and psychology, vol 2, p 44.
- Al-Tawisi, Ahmad Issa, (2014). The degree of professional education teachers practicing the competencies of knowledge economy from the point of view of educational supervisors in Jordan, the Jordanian Journal of Educational Sciences, volume 10, p1.
- Al-Qahtani, Salem Saeed, Al-Amiri, Ahmed Suleiman, and the madhhab, Muadi Muhammed, Al-Omar, Badran Abdul Rahman, (2004). Research Methodology in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh.
- Al-Qarni, Noura Awad Abdullah, (2010 AD). The role of university administration in developing the competencies and obstacles of faculty members in Saudi universities, published doctoral dissertation, College of Education, Yarmouk University, Jordan.
- Judges, Muhammad Farhan, (2010). Evaluating the competencies of faculty members in the Teachers College at King Khalid University from the viewpoint of its students in the light of some variables, Journal of Education, Al-Azhar University, College of Education, p. 144, Part 1, January 2010.
- Goldsmith, Wafa bint Hassan Abdel Wahab, (2010 AD). E-learning competencies for faculty members at the Faculty of Home Economics at King Abdulaziz University: a survey study, Reading and Knowledge



Magazine, Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Society for Reading and Knowledge, p. 109, November 2010.

- Goldsmith, Wafa bint Hassan Abdul Wahab, (2011 AD). The degree to which faculty members possess and practice their e-learning competencies, published doctoral dissertation, College of Education, Umm Al-Qura University
- Al Mazroui, Hafeez Muhammad, (2010). Evaluating the teaching performance of the faculty members in the departments of the College of Education at Umm Al-Qura University from the viewpoint of male and female students of the Ph.D. stage, Journal of Studies in Curricula and Educational Supervision, vol. 2, p 1.
- Matouq, Khalid bin Suleiman, (2015 CE). The competencies and roles of faculty members in the Department of Information Science at Umm Al-Qura University: An analytical descriptive study, The Arab Journal of Informatics Studies, Majmaah University, King Salman Institute for Studies and Consulting Services, p. 6, July 2015.
- Mukhlas, Muhammad Muhammadi Muhammad, (2018 CE). Availability and constraints of integrated education competencies among the faculty members of the Faculty of Education, Thebes University, Journal of Educational Sciences, Cairo University, College of Graduate Studies for Education, Vol. 26, No. 2, April 2018.
- Prince Sattam bin Abdulaziz University site, retrieved from: <http://www.psau.edu.sa.psau.cc>
- Sowangmyu.,Joel L, (2014). Blended Learning, Center for Applied Reesearch, Volume 104,Issue 7, March 30, 2014.
- So, and Brush, T. (2012). Student Perceptions of Collaborative Learning, Social Presence and Satisfaction in aBlended Learning Environment; Relationship and Critical Factors, Computer and Education, Vol .51, No. 1, pp; 318-336.





الجامعة الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Educational and Social Sciences

Jumada al-Ula 1442 Hijri / December 2020

Issue



4

Vol.2