



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

4

العدد

جمادى الأولى 1442هـ / ديسمبر 2020م

الجزء الثاني

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخة الورقية

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨

رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قواعد وضوابط النشر في المجلة *

١. أن يتّسم بالأصالة والجِدَّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
٢. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
٣. أن لا يكون مستلماً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
٤. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
٥. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
٦. ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢,٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
٧. في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلّات من بحثه.
٨. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للتّشّير في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
٩. أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السّادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
١٠. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، ومقدّمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمّن التّناج والتّوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
١١. يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزيّة.
١٢. يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF)، ويرفق تعهّداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

* يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>

الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبد الله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبد الوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبد الله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرحمن بن علي الجهني
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(مدير التحرير)

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية
(رئيس التحرير)

أ.د. إبراهيم عبد الرافع السمدوني
أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

معالي الأستاذ الدكتور
راتب بن سلامة السعود
وزير التعليم العالي الأردني سابقاً
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. عبد الرحمن بن يوسف شاهين
أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. بندر بن عبد الله الشريف
أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد الله بن علي التمام
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبد العزيز بن سليمان السلومي
أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك
بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري
أستاذ الجغرافيا الاقتصادية
بجامعة القصيم

أ. مجتبي الصادق المنا

سكرتير التحرير

فهرس المحتويات *

الصفحة	عنوان البحث	م
1	واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للبرامج التعليمية القائمة على التعلم المتنقل (الجوال) من وجهة نظرهم د. ثابت سعيد ناصر آل كحلان	1
37	فعالية برنامج إرشادي قائم على اليقظة العقلية في خفض القلق لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة د. أسامة عبد المنعم عيد حسن	2
95	تقييم الاحتياجات التدريبية لتطوير الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م د. عبد الخالق بن هجاد الغامدي	3
161	أدوار رؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء التوجه نحو إنتاج المعرفة د. محمد علي عسيري - د. محمود مصطفى محمد	4
229	مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية أحمد بن علي البارقي	5
303	المرونة الإستراتيجية في كلية التربية بجامعة حائل وسبل تطويرها (دراسة ميدانية) د. محمد بن فهاد اللوقان	6
365	الجوانب التربوية في خطب منبر الكعبة الشريفة (خطب الشيخ عبد الرحمن السديس أنموذجاً) د. رجاء بنت سيد علي بن صالح المحضار	7
415	التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الإبداعي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية د. الحميدي محمد الضيدان	8
503	واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة د. نورة بنت ناصر بن صالح العويّد	9
583	بيشة في عهد الدولة السعودية الأولى غرب وجنوب غربي البلاد (١٢١٢-١٢٣٢هـ / ١٧٩٨-١٨١٧م) (دراسة تحليلية) د. سليمان بن محمد العطني	10

* ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها إلى المجلة.

مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير
أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى
التوسع في مجال التربية الإسلامية

The Extent to Which the Textbooks of Fiqh for Middle
School Include the Core Ideas' standards

إعداد

أحمد بن علي البارقي

باحث في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمن جميع كتب الفقه للمرحلة المتوسطة (الأول متوسط - الثاني متوسط - الثالث متوسط) لمعايير الأداء المنبثقة عن الفكرة المحورية التاسعة (فقه العبادات والمعاملات) والعاشرة (التشريع الإسلامي) وذلك في فرع الفقه وأصوله للصف السابع من مستوى التوسع في معايير مجال التربية الإسلامية كأحد معايير مجالات التعلم في التعليم العام، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى).

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة عالية معايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بنسبة بلغت (٧٣,٣٪)، كما أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة منخفضة لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بنسبة بلغت (١٤,٣٪).

كما أوضحت النتائج أن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة معايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بنسبة توفر (٥٣,٢٪)، كما أظهرت النتائج عدم تضمن كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
البارقي

إضافة إلى ما سبق فقد أوضحت النتائج أن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة معايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بنسبة بلغت (٦٥,٧٪)، في حين كشفت النتائج عدم تضمن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

كما كشفت النتائج أن درجة تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية الخاصة بفقه العبادات والمعاملات فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت بدرجة متوسطة بنسبة توفر (٦٣,٤٪)، كما أظهرت النتائج أن درجة تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية الخاصة بالتشريع الإسلامي فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت منخفضة بنسبة توفر (٩,٠٢٪).

الكلمات المفتاحية : فقه العبادات والمعاملات. التشريع الإسلامي. المعايير.

Abstract

This study generally aimed to know the extent to which all books of fiqh (jurisprudence) subject for the middle school (seventh, eighth and ninth grades) include the performance standards emanating from the ninth core idea (fiqh of worships and transactions) and the tenth core idea (Islamic legislation) as one of the learning standards in general education. To achieve the goals of this study, the researchers used the descriptive method (content analysis approach).

The study shows a set of results, most notably: that the two books of fiqh for the seventh grade include a high degree of the performance standards of fiqh of worships and transactions by a rate of (73.3%), while the same two books include a low degree of Islamic legislation sources at a rate of (٤,٣%).

The results also shows that the two books of fiqh for the eighth grade include the performance standards of fiqh of worships and transactions by a rate of (53.2%), whereas these two books do not include the sources of Islamic legislation.

In addition, the results illustrate that the two books of fiqh for the ninth grade include the performance standards fiqh of worships and transactions by a rate of (65.7%), while these two books do not include the sources of Islamic legislation.

Finally, the results revealed that the inclusion of performance standards of fiqh of worships and transactions in the fiqh books for the middle school came with an average degree of availability by (63.4%), whereas the inclusion of Islamic legislation standards came in low degree with a availability rate at ((9.02%)

Keywords: fiqh of worships and transactions. Islamic legislation. standards



أحمد بن علي
البارقي

مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد...

إن من ثوابت العمل ومسلماته أن يكون مؤطراً بإطار إسلامي سليم، يراعي في جوانبه أولوية العقيدة الإسلامية والوسطية في الطرح، وقبول الآخر وبث روح التسامح في المجتمعات، وهذا لا يحدث إلا إذا أصبح الإسلام منهج حياة يسري على كل شيء. قال تعالى ﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعْغِيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴾ (آل عمران، 19).

فالإسلام ومبادئه منهج حياة لنا، وهو مرجعنا في كل أنظمتنا وأعمالنا وقراراتنا وتوجهاتنا (رؤية المملكة 2030، 2017، ص 15).

والمملكة العربية السعودية تولي قطاع التعليم اهتماماً بارزاً ومميزاً؛ وذلك من خلال الدعم المادي والمعنوي المتواصل لتلك المؤسسات، وذلك إدراكاً منها بأهمية هذا القطاع؛ لأنه الطريق نحو التقدم والرقى (أبا نمي، البديوي، 2017، ص 132).

وتعد مناهج التربية الإسلامية أوعية مهمة في إكساب القيم الإسلامية، وتميئتها في نفوسهم؛ لأنها تعد أخصب المناهج التربوية التي يمكن من خلالها غرس

القيم بطريقة فاعلة وعملية، وذلك لما تزخر به من معلومات وأدلة ونصوص شرعية صالحة لتحقيق هدف بناء منظومة القيم للطلاب بشكل أفضل من بقية المناهج التعليمية (المطيري، 2016، ص 144). وكتب الفقه في المرحلة المتوسطة بتضمينها للعبادات والمعاملات تلبية الهدف من مقررات التربية الإسلامية، وهي ما يحتاجه الطالب المسلم لينشأ نشأة سوية.

وتسعى المملكة العربية السعودية إلى تطوير مناهجها وكتبها المدرسية بصفة عامة وإلى تطوير المناهج والكتب المدرسية للتربية الإسلامية بصفة خاصة؛ من خلال تطبيق معايير لازمة للحصول على نوعية أفضل من التعليم، وإن متابعة هذه التطورات والتقدم الذي يشهده العالم المعاصر اليوم خاصة ما يتعلق بتطوير المنظومة التربوية والتعليمية؛ هو أمر مهم (الجهني، 2015، ص 329).

ويعد الكتاب المدرسي من أهم أدوات التعليم والتعلم، ويحتل مكانة بارزة في المنهج الدراسي؛ إذ يعتبر مرجعاً أساسياً في جميع الأحوال للمتعلم والمعلم، وإن المدرسة العربية في واقعها التعليمي تستخدم الكتاب المدرسي باعتباره مصدراً أساسياً ووحيداً للتعلم (الجهني، 2015، ص 329).

وتعتبر دراسة الكتب المدرسية وتحليلها، خاصة في مجال التربية الإسلامية الذي يحظى بالقليل في هذا الجانب؛ من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطرق التدريس؛ لأن الكتاب المدرسي أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهو أداة المنهج في تحقيق أهدافه (القحطاني والقحطاني، 2017، ص 13).



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
 أحمد بن علي
 البارقبي
 فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

من أجل ذلك جاء في وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية (1440، ص 9) أن هيئة تقويم التعليم والتدريب قامت بوضع معايير لمجالات التعلم في التعليم العام، يتفرع عنها معايير لمجال تعلم التربية الإسلامية عبر مستويات وفروع وأفكار محورية، تتلائم مع الأفكار الرئيسية التي تشترك في كافة مجالات التعلم، وكذلك معايير أداء؛ لتحديد ما يجب أن يتعلمه المتعلم ويفهمه، ويستطيع أداءه عبر أربع مستويات (التأسيس، التعزيز، التوسع، التركيز)؛ بهدف تزويد المتعلم بالمعرفة الشرعية التي تمكنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا، وتطبيقه في جميع شؤون حياته قولاً وعملاً واعتقاداً.

ومما سبق يتضح لنا أهمية المستويات المعيارية لوضع مناهج متطورة تواكب التغيرات العالمية ومتطلبات العصر (رحاب، بدري، عبد الإله، 2017، ص 409).

مشكلة الدراسة

يعد الكتاب المدرسي مصدراً مهماً وعنصراً من عناصر المنهج الإسلامي، يسهم - إذا ما أعد وصمم تصميمًا جيدًا- إلى تحقيق أهداف المنهج التربوي وربما العملية التربوية بمرمتها. حيث يرى الجهني (2015، ص 333) أن الكتاب المدرسي من أهم أدوات التعليم، والوقوف على مواطن القوة والضعف فيه من أهم المطالب الأساسية التي تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية دوماً إلى تحقيقها. كما أن أهمية الكتاب المدرسي تجعلنا نعتني بإعداده وإخراجه وفق معايير علمية تربوية؛ يتم من خلالها تحسين العملية التربوية وتطويرها؛ حيث تكشف لنا ما يتضمنه الكتاب

المدرسي من نقاط قوة وضعف، ومن ثم تساعدنا على مراجعته، والتدقيق فيه من وقت إلى آخر (رحاب وآخرون، 2017، ص 410).

ويذكر القحطاني (2017، ص 13) أن المقررات الدراسية في الوطن العربي يكتنفها ضعف المحتوى العلمي، وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي تقدمها، وضعف عنصر التشويق والإثارة وأسلوب العرض، والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات، وقلة مراعاة مستوى المتعلمين، ومناهج التربية الإسلامية من أكثر المناهج التي يجب الاهتمام بها، فهي من أكثر المناهج أهمية للمجتمع؛ حيث تؤدي دوراً أساسياً في تكوين شخصية الطالب الإسلامية، وفي تزويده بالأحكام الشرعية الضرورية التي تلزمه في إقامة شعائره الدينية والتعبدية، كما أنها تعنى بتعزيز القيم والاتجاهات الإسلامية عند المتعلمين.

ولأن الحاجة ضرورية لتطوير مقررات التربية الإسلامية عامة ومقرر الفقه بشكل خاص، لمواكبة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتقدم التكنولوجي والشبكة العالمية (الإنترنت) في سرعة الحصول على المعرفة والمعلومات؛ فقد ذكرت الوثيقة، (1440، ص 9) أن معايير مناهج التعليم تمثل خطوة تنموية أساسية في الاستجابة لتوجهات المملكة العربية السعودية، وتطلعاتها الرامية إلى رفع مستوى كفاءة النظام التعليمي بكل مكوناته وعناصره؛ وذلك ببناء معايير مناهج للتعليم العام، مستندة على مضمين رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وأهدافها، لتحقيق المواطنة



مَدَى تَضَمَّنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمَعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي

المسؤولة، ومكانة المملكة، ودورها الريادي، والتنمية المستدامة، والوسطية، والاعتدال وغير ذلك، وكذلك الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام.

ويرى الباحثان أن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة الحالية قد طُورت؛ حيث يتم تحديث طباعتها وتنقيحها كل عام، والقيام بتحليل هذه الكتب قبل صدور الطبعة الجديدة وفق المعايير الحديثة أمر مهم في معرفة مدى تضمينها لفقه العبادات والمعاملات والتشريع الإسلامي، وذلك للوقوف على ما تم إنجازه في الطبعات السابقة، والإفادة منه في المناهج التي يوشك صدورها.

وعليه؛ فقد تناولت مشكلة البحث مجال تعلم التربية الإسلامية على وجه الخصوص وذلك في مستوى التوسع، الصف (السابع، والثامن، والتاسع) وهو ما يعرف بالمرحلة المتوسطة، وبالنظر إلى فرع الفقه وأصوله من ذات المستوى والذي تمثله الفكرة المحورية التاسعة وهي: فقه العبادات والمعاملات، والفكرة المحورية العاشرة وهي: التشريع الإسلامي. وبعد النظر في معايير الأداء، وأهمية توافرها في كتب الفقه للمرحلة المتوسطة، ولعلم الباحث بعدم وجود دراسة سابقة تنظر إلى معايير الأداء في مستوى التوسع أو غيره من المستويات في فرع الفقه وأصوله لحدثة هذه المعايير؛ فإن مشكلة البحث تناولت مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة معايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

أسئلة الدراسة

تطرح الدراسة سؤالاً رئيساً: ما مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟ ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

1- ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟.

2 - ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟.

3- ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟.



مَدَى تَضَمَّنِ كِتَابِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أهداف الدراسة

- 1 - معرفة مدى تضمن كتب الفقه للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمعايير الأداء المنبثقة عن الفكرة المحورية التاسعة (فقه العبادات والمعاملات) والعاشرة (التشريع الإسلامي) وذلك في فرع الفقه وأصوله للصف السابع من مستوى التوسع في معايير مجال التربية الإسلامية كأحد معايير مجالات التعلم في التعليم العام.
- 2 - معرفة مدى تضمن كتب الفقه للصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمعايير الأداء المنبثقة عن الفكرة المحورية التاسعة (فقه العبادات والمعاملات) والعاشرة (التشريع الإسلامي) وذلك في فرع الفقه وأصوله للصف الثامن من مستوى التوسع في معايير مجال التربية الإسلامية كأحد معايير مجالات التعلم في التعليم العام.
- 3 - معرفة مدى تضمن كتب الفقه للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الأول والثاني) لمعايير الأداء المنبثقة عن الفكرة المحورية التاسعة (فقه العبادات والمعاملات) والعاشرة (التشريع الإسلامي) وذلك في فرع الفقه وأصوله للصف التاسع من مستوى التوسع في معايير مجال التربية الإسلامية كأحد معايير مجالات التعلم في التعليم العام.

أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة في أنها تتناول كتب الفقه في المرحلة المتوسطة ومدى تضمنها للمعايير الحديثة التي اعتمدها مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه التاسع بتاريخ 1440/7/19هـ؛ حيث قسم مجال التربية الإسلامية إلى أربعة مستويات: التأسيس، التعزيز، التوسع، التركيز، ويتضمن كل مستوى مجموعة من الفروع وكل فرع مجموعة من الأفكار المحورية، تنبثق من أفكار رئيسية تتضمن أبعاداً مشتركة، ومعايير محتوى، ومعايير أداء (الوثيقة، 144، ص3).

وفي هذه الدراسة يأتي أهمية مستوى التوسع وهو المرحلة المتوسطة (السابع، والثامن، والتاسع) وفي فرع الفقه وأصوله بالتحديد؛ حيث تضمن فكرتين محورتين، الأولى: فقه العبادات والمعاملات، وفيها الأفكار الرئيسية التالية: (الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج والعمرة، والأضحية والعقيقة)، ويأتي تبعاً لها عدد من معايير المحتوى ومعايير الأداء. أما الفكرة المحورية الثانية: فهي التشريع الإسلامي، وفيها الأفكار الرئيسية التالية: (الحكمة من التشريع الإسلامي ومصادره وشموله وعالميته) ويأتي تبعاً لها عدد من معايير المحتوى ومعايير الأداء. ووفق هذه المعايير الدقيقة وأهميتها؛ فإن البحث عنها في ثنايا كتب الفقه للمرحلة المتوسطة مهم جداً، لمعرفة المضمّن منها والغير مضمّن؛ وذلك للإفادة منها للمسؤول عن وضع المنهج وصياغة المحتوى القائم، ومدى تطويره ومعرفة جوانب الضعف أو النقص فيه، وتناول معايير الأداء مفصلة للعلم بها وللمساهمة في معرفة الواقع، حتى يتبين لواضعي المنهج طبيعة الحال القائم.



أحمد بن علي
البارقي

مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- ١- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على كتب الفقه للمرحلة المتوسطة بفصلها الأول والثاني، بما تتضمنه من أهداف ومحتوى وتقييم ومعرفة مدى تضمنها لمعايير مجال التربية الإسلامية في مستوى التوسع من فرع الفقه وأصوله والذي تضمن فكرتين محوريّتين تختص بهذا الفرع وقد انبثق عنها معايير للأداء لكلتا الفكرتين، والتي صدرت عن هيئة التقييم والتدريب (الوثيقة، 1440).
- ٢- **الحدود الزمانية:** تناولت الدراسة تحليل كتب المرحلة المتوسطة لمقرر الفقه للعام 1441 هـ.
- ٣- **الحدود المكانية:** كتب الفقه للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي 1441 هـ.

مصطلحات الدراسة

كتب الفقه للمرحلة المتوسطة:

- الفقه في اللغة: هو الفهم والفطنة والعلم (مجمع اللغة العربية، 1405).
- وفي الاصطلاح: هو استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية (الحسين، 2011، ص252).

ويعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه جميع المعارف والمهارات القلبية والقولية والفعلية المتضمنة في أهداف ومحتوى وتقييم كتب فقه المرحلة المتوسطة بنين لعام 1441هـ.

معايير الأداء: وصف عام لما يجب أن يتعلمه المتعلم ويفهمه، ويستطيع أداءه في مجال التربية الإسلامية في نهاية المستوى المحدد.

الأفكار المحورية: هي الموضوعات الكبرى الشاملة التي ينبغي أن يتقنها المتعلمون في مجال التربية الإسلامية عبر المستويات الدراسية.

مستوى التوسع: هو المرحلة المتوسطة، ويركز فيها على تمكين المتعلمين من معرفة التشريع الإسلامي وفقه العبادات والأحكام المتعلقة، وهي مرحلة تعليمية في التعليم الأساسي التي تحتوي على تفاصيل أكثر دقة في المناهج الدراسية، والتي تساعد الطالب في تحديد مسيرته الدراسية في المرحلة الثانوية.

مجال التربية الإسلامية: مجموعة من المعارف والمهارات، تهدف لتزويد المتعلم بالمعرفة الشرعية التي تمكنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا، وتطبيقه في جميع شؤون حياته: قولاً وعملاً واعتقاداً.



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
البارقي

الإطار النظري

قامت هيئة تقويم التعليم والتدريب بالعمل على وضع إطار مرجعي لمعايير مجالات التعلم المختلفة، والتي تشمل أفرع البنى المعرفية التي يحتاجها الطالب في جميع مراحل تعليمه، ومجال تعلم التربية الإسلامية واحدًا من هذه المجالات؛ حيث بُني على مرتكزات يقوم عليها، ولهذا المجال طبيعته، ومتضمناته، ومشتملاته التي يتكون منها، وله أهداف مشتقة من طبيعة المجتمع وحاجات تتسق مع مراحل نمو المتعلم ومستوياته العمرية، ومجال تعلم التربية الإسلامية مصفوفة حسب المستويات؛ وهي معايير بُني صيغت بشكل محدد لتصف المحتوى وما يشتمله من آداء، ويعبر عن ذلك بأفكار محورية، وأفكار رئيسية، وأبعاد مشتركة.

أولاً: هيئة تقويم التعليم والتدريب:

في ظل سعي المملكة العربية السعودية لتطوير التعليم، وإيمانها بأنه أداة الأمم للتطور والرفي، عبر تأسيس هيئة مستقلة بسمى هيئة تقويم التعليم والتدريب، معنية ببناء المعايير الوطنية للمناهج، والإطار الوطني للمؤهلات، والتقويم المدرسي، وبعد دمج وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي بوزارة واحدة سميت وزارة التعليم وبحلول عام ١٤٣٧ هـ تم في ذلك الوقت تأسيس هيئة تقويم التعليم، والتي ضمت هيئة تقويم التعليم العام، والمركز الوطني للقياس، والهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي، ومركز التدريب الفني والمهني، ثم صدر القرار الملكي الكريم رقم (108) و تاريخ 14/02/1440 هـ والمتضمن تعديل اسم هيئة تقويم التعليم ليكون: هيئة تقويم التعليم والتدريب وصدرت

توصية اللجنة العامة لمجلس الوزراء رقم 837 وتاريخ 1440/2/8هـ بالموافقة على تنظيم هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ حيث يأتي برنامج المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية أحد البرامج الفنية لهيئة تقويم التعليم العام الرئيسة، ويعد إطاراً مرجعياً لبرامج ومشاريع مستقبلية لتطوير عمليات التعليم والتعلم، لكون هذه المناهج تمثل جوهر العملية التعليمية؛ ويتضمن هذا البرنامج وضع معايير متقدمة، تصف ما يجب أن يتعلمه كل طالب ويفهمه، ويكون قادراً على أدائه بعد دراسة المجال المعرفي المستهدف لتوجه عمليات تطوير المواد التعليمية، ومصادر التعلم، وبناء أدوات التقويم للكشف عن مدى وصول الطلاب لهذه المعايير؛ وذلك لتطبيق قدر من المساءلة التربوية البناءة لتعزيز جودة التعليم، وتوجيه عمليات التطوير المستقبلية في ضوء نتائج التقويم؛ لتحقيق التنمية الشاملة المستدامة.

وقد نتج عن ذلك وثيقة الإطار الوطني المرجعي العام لمعايير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية، ووثائق الأطر المرجعية التخصصية لمعايير مناهج التعليم العام؛ (وثيقة لكل تخصص)، ووثائق معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية على مستوى المراحل؛ ووثيقة لكل تخصص في المرحلة الواحدة، ووثائق معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية على مستوى الصفوف؛ (وثيقة لكل تخصص في الصف الواحد). (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2017).



أحمد بن علي
البارقي

مدى نضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
فروع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية



ثانياً: مجال تعلم التربية الإسلامية:

يحدد مجال التربية الإسلامية ما يجب أن يتعلمه المتعلم ويفهمه، ويستطيع أداءه عبر المستويات والصفوف الدراسية، ويهدف إلى تزويد المتعلم بالمعرفة الشرعية التي تمكنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا، وتطبيقه في جميع شؤون حياته قولاً وعملاً واعتقاداً (الوثيقة، 1440 ص 11).

ويُعرف: بأنه البنية المعرفية للتربية الإسلامية، التي يكتسب منها المتعلم تعاليم الإسلام ومبادئه ومعرفة علاقته بخالقه من خلال الإيمان بالغيب، وسلامة العقيدة، وصحة الاتباع للنبي صلى الله عليه وسلم والتأسي به في العبادات والمعاملات، والتي تقدم للطالب في أربعة فروع، هي: القرآن الكريم وعلومه، العقيدة والتوحيد، والفقه وأصوله، والسنة وعلومها، عبر أربع مستويات دراسية.

١ - مرتكزات مجال تعلم التربية الإسلامية:

يرتكز على مصدري التشريع الإسلامي، وهما: القرآن الكريم والسنة النبوية، بالإضافة إلى مصادر أخرى ترجع إليهما من حيث الأصل: كالأجماع، والقياس، والاجتهاد، وغيرها، وأصول هذا المجال محفوظة بحفظ الله لها، وتسخيرها من يحمل المحافظة عليها من العلماء الربانيين (الوثيقة، 1440 ص 11).



٢ - طبيعة مجال تعلم التربية الإسلامية:

تشير الوثيقة (1440 ص 11) إلى "ما تتضمنه الشريعة الإسلامية من عقيدة، وعبادة، وأخلاق، اشتقت فروعها من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، وهذه الفروع هي: القرآن الكريم وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والتوحيد، والفقه وأصوله"، ويتم تقديمها ضمن الإطار التربوي المتضمن في الإطار الوطني لمعايير مناهج التعلم العام والذي حدد الدين الإسلامي كأساس أول لبناء معايير مناهج التعليم وتطبيقها وتقومها بما قام عليه من عقيدة وتشريع وثقافة وأخلاق، وبما أوجبه ورغب فيه من فروع وعبادات ومعاملات مستنبطة من كتاب الله تعالى، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، يدعمهما في ذلك نظام الدولة المتضمن في مواد النظام الأساسي للحكم؛ حيث يؤكد على "تربية الأفراد على أساس العقيدة الإسلامية، وما تقتضي من الولاء والطاعة لله ولرسوله ولأولي الأمر، واحترام النظام، وتنفيذه، وحب الوطن".

- متضمنات مجال تعلم التربية الإسلامية.

يتضمن حقائق ومعارف وتوجيهات وقيماً ثابتة، بالإضافة إلى الخبرات، والمعارف، والمهارات الإنسانية المتغيرة، التي تتسق مع المنهج الإسلامي ولا تتعارض معه، ويقدم فرصاً للمتعلمين؛ لتعزيز مهارات التفكير بأنواعه، من خلال البحث وتقصي المعلومات، وتفسيرها وتحليلها، ويعزز مهارات الحوار، واحترام وجهات النظر، والوسطية، والتسامح، والتعايش الإنساني، والمهارات الشخصية.



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
 فِرْعَ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
 البارقي



- مشتملات مجال تعلم التربية الإسلامية.

يشتمل مجال التربية الإسلامية كل ما يحتاجه الأفراد والمجتمعات؛ لإصلاح حياتهم في الدنيا والآخرة، وتحقيق سعادتهم وإيجابياتهم في الحياة، في إطار يتسم بالوسطية والاعتدال، وينأى بهم عن الغلو والتطرف، ويدعو إلى الإفادة من العقل البشري، وتوظيفه في عمارة الأرض وفق منهج الله، وهو مناسب لكل زمان ومكان، وقابل للتطبيق في مختلف البيئات والظروف.

٣ - أهداف مجال تعلم التربية الإسلامية العامة:

التربية الإسلامية هي التي من خلالها يمكننا أن نقوم بتنمية الفكر الخاص بالإنسان، والعمل على تنظيم مختلف السلوكيات الإنسانية والقيم التي تساعد في صلاح الحياة البشرية، بالإضافة لتحقيق حالة من التوازن وحالة من التكامل بين جميع الاتجاهات الداخلية للفرد، وبالتالي فإنها تتمثل في الطريقة التي من خلالها يتم الجمع بين الخلق والعمل والإيمان (العنزي، 2019 ص 469).

كما تهدف إلى تزويد المتعلم بالمعرفة الشرعية التي تمكنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً ومتكاملاً، وتطبيقه في جميع شؤون حياته: قولاً وعملاً واعتقاداً؛ ليكون بذلك: محققاً للإيمان بالله، وموثقاً صلته بكتاب الله، ومتصلاً بسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وتمسكاً بالعقيدة الإسلامية الصحيحة، ومعتزاً بدينه، وملتزمًا بالوسطية والاعتدال والتسامح، ومقدراً لمكانة المملكة العربية السعودية، ومكتسباً لمهارة التفكير السليم وأساليب التعلم الذاتي، ومستوعباً مكانة العلم، ومقدراً دور العلماء وما قاموا

به من جهود في خدمة وطنهم وأمتهم، وأخيراً أن يكون متمكناً من معرفة حقوقه وواجباته تجاه دينه، ووطنه، وقيادته، وولاية أمره، وأمته العربية والإسلامية والمجتمع الإنساني (الوثيقة، 1440 ص12).

٤ - وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية:

حيث اعتمدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه التاسع بتاريخ 1440/7/19 هـ. إذ قامت هيئة تقويم التعليم والتدريب ببناء معايير مناهج التعليم العام بالتنسيق مع وزارة التعليم، مستندة على مضامين رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وأهدافها، والإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام، الذي اعتمد من مجلس إدارة الهيئة في 1 مارس 2018 م، وما تبعه من أطر تخصصية لمجالات التعلم. وتمثل معايير التربية الإسلامية أحد معايير مجالات التعلم في التعليم العام (الوثيقة، 1440 ص9).

- بنية معايير مجال التربية الإسلامية.

تتكون بنية مجال التربية الإسلامية من الأقوال، والأفعال، والإيمان بالغيبيات، والتطبيقات العملية، وتنمية الشعور الوجداني السليم، وتتمحور البنى المعرفية حول: العقيدة الإسلامية، وتتمثل في الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله والإيمان باليوم الآخر وبالقدر خيره وشره، كما تتكون من الشريعة (العبادات والمعاملات) وتتمثل في كل فعل، أو قول يحبه الله سبحانه وتعالى ويرضاه لعباده، وتتكون أيضاً من القيم والأخلاق المتمثلة في قدرة المتعلم على تكوين البناء القيمي والأخلاقي، كما تركز



مَدَى تَضَمَّنِ كُتُبَ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ أَدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
 أحمد بن علي
 البارقعي
 فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



على المهارات والثوابت والمفاهيم والاتجاهات، ويأتي كل ذلك في بناء يتفق مع المستويات الدراسية: التأسيس، والتعزيز، والتوسع، والتركيز كما في الشكل التالي:

التأسيس: وهو مرحلة الصفوف الابتدائية الدنيا (1، 2، 3).
 التعزيز: وهو مرحلة الصفوف الابتدائية العليا (4، 5، 6).
 التوسع: وهو المرحلة المتوسطة (7، 8، 9).
 التركيز: وهو المرحلة الثانوية (10، 11، 12).
 (وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية، 1440).



المستويات

نموذج بنية مجال تعلم التربية الإسلامية

معايير المحتوى لمجال التربية الإسلامية في مستوى التوسع.

تشير الوثيقة (1440 ص 40) إلى أن معيار المحتوى وصف عام لما يجب أن يتعلمه المتعلم ويفهمه، ويستطيع أدائه في مجال التربية الإسلامية في نهاية المستوى المحدد، وفي مستوى التوسع بمجال التربية الإسلامية تركز معايير المحتوى في فرع الفقه وأصوله على فقه العبادات والمعاملات كأحكام الصلاة والزكاة والحج والعمرة والهدي والأضحية والعقيقة، والمسائل المتعلقة بها بالدليل الشرعي، واستنباط آثارها في الحياة الخاصة والعامية. وتركز في التشريع الإسلامي على فهم الحكمة منه، والتعرف على مصادره، والعلم بأن الإسلام منهج حياة قائم على الوسطية والاعتدال، وقائم على حفظ الضرورات الخمس.

- معايير الأداء لمجال التربية الإسلامية في مستوى التوسع.

يذكر جمعة والسيد (2019، ص287) بأنها خطوط إرشادية أو محكات تصاغ في صورة مواصفات، تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر في عناصر المنهج البناء لتحقيق الأهداف المنشودة . وهي وصف محدد لمستوى الإنجاز المتوقع من المتعلم في مجال التربية الإسلامية وفق معايير المحتوى في الصفوف الدراسية من كل مستوى، وفي مستوى التوسع بمجال التربية الإسلامية تركز معايير الأداء في فرع الفقه وأصوله على معرفة معنى الفقه، وتمثيل الحكم الشرعي، وتمييز شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها ومبطلاتها، وشرح مفهوم الزكاة والحكمة من مشروعيتها، وتوضيح المسائل المتعلقة بها، وتوضيح فضل الحج والعمرة وشروط وجوبها وبيان أحكامهما، وبيان الأحكام المتعلقة بالأطعمة والأشربة، والصيد، والذكاة، واللباس والزينة، والأيمان والندور، وبيان أحكام الاضطرار والتداوي. أما فيما يتعلق بالتشريع الإسلامي فقد جاءت معايير الأداء بأن يوضح المتعلم مصادرها، والعلاقة بينها، والحكمة منها، ويعرف الضرورات الخمس، ويميز بين مراتب المصالح الشرعية، ويستنتج من ذلك مرونة الفقه الإسلامي بشموله وعالميته وصلاحيته لكل زمان ومكان (الوثيقة، 1440 ص41). وتتضمن معايير الأداء للفكرة المحورية فقه العبادات والمعاملات فهي أحد عشر معياراً كما يلي:

للصف الأول المتوسط:

1 - التعبير عن معنى الفقه، وتمثيل الحكم الشرعي وأقسامه بنموذج.



مدى نضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوورية
فروع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية
أحمد بن علي
البارقي

- 2 - تمييز شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها ومبطلاتها بالدليل الشرعي.
- 3 - شرح أحكام المأموم مع الإمام، بيان أثرها في صحة الصلاة بالدليل الشرعي.
- 4 - تحديد الأعذار التي تبيح التخلف عن صلاة الجمعة والجماعة، وتطبيق صلاة أهل الأعذار عملياً.

للفص الثاني المتوسط:

- 5 - شرح مفهوم الزكاة، وبيان أهميتها، والحكمة من مشروعيتها، وتوضيح المسائل المتعلقة بها بالدليل الشرعي.
- 6 - تحديد أهل الزكاة ومصارفها، والمقادير العصرية لأنصبتها، وبيان آثارها الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.
- 7 - بيان أحكام الصوم، وشروط وجوبه، وتوضيح المسائل المتعلقة به بالدليل الشرعي.

للفص الثالث المتوسط:

- 8 - توضيح فضل الحج والعمرة، وشروط وجوبهما، وبيان أحكامهما بالدليل الشرعي.
- 9 - بيان الأحكام المتعلقة بالأطعمة والأشربة، وطعام غير المسلمين، والصيد وأحكامه، والذكاة (الهدى والأضحية، والعقيقة) بالدليل الشرعي.

10 - بيان الأحكام المتعلقة بالضيافة، واللباس، والزينة، والأيمان والندور بالدليل الشرعي.

11 - بيان أحكام الاضطرار والتداوي الشرعية، وتوضيح صور التداوي المحرمة بالدليل الشرعي.

أما معايير الأداء للفكرة المحورية التشريع الإسلامي؛ فهي سبعة معايير كما يلي:

للفص الأول المتوسط:

1 - توضيح مصادر التشريع الإسلامي (الكتاب والسنة والقياس والإجماع ومكانتها بالدليل الشرعي).

2 - بيان الحكمة من التشريع الإسلامي، وتوضيح معنى الوسطية في التشريع الإسلامي.

3 - تحديد العلاقة بين مصادر التشريع الإسلامية وكيفية العمل بها.

للفص الثاني المتوسط:

4 - شرح الضرورات الخمس بوضوح، ووجوب المحافظة عليها والاستدلال لذلك بالدليل الشرعي.

5 - استنتاج الآثار الإيجابية للمحافظة على الضرورات الخمس في مجال الحياة الإنسانية، وتوضيح ذلك بالأمثلة.



مدى نضج كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية
 أحمد بن علي
 البارقبي
 فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية

للفصل الثالث المتوسط:

- 6 - التشريع الإسلامي "التمييز بين مراتب المصالح الشرعية: الضروريات والحاجيات والتحسينات".
- 7 - استنتاج مرونة الفقه الإسلامي بشموليته وعلميته وصلاحيته لكل زمان ومكان.

5 - الأفكار المحورية لمجال تعلم التربية الإسلامية:

هي الموضوعات الكبرى الشاملة التي ينبغي أن يتقنها المتعلمون في مجال التربية الإسلامية عبر المستويات الدراسية وهي: 14 فكرة محورية، تناولها كل مستوى من المستويات الأربعة، وتفرع عنها عددٌ من الأفكار الرئيسية.

6 - الأفكار الرئيسية لمجال تعلم التربية الإسلامية:

هي الموضوعات أو المهارات التي تتشكل منها أفكار مجال التربية الإسلامية عبر مستويات الصفوف، وهي في مستوى التوسع في فقه العبادات والمعاملات تشتمل على: معنى فقه العبادات (أحكام الصلاة، والصوم، والحج والعمرة، والأضحية والعقيقة). وفي التشريع الإسلامي تتركز على: (الحكمة من التشريع الإسلامي، ومصادره وشووله وعلميته). والجدول التالي يوضع علاقة الأفكار الرئيسية بالمحورية وبالمستويات وبفروع المجال.

المستوي	الأفكار الرئيسية	الفكرة المحورية	الفرع
التأسيس، التعزيز، التوسع، التركيز.	تلاوة سورة مقررة من القرآن الكريم وحفظها	تلاوة سورة من القرآن الكريم وحفظها وتجويدها	1
التأسيس.	معاني الكلمات وموضوعات السور المقررة.	2	
التعزيز.	معاني الكلمات وموضوعات السور المقررة والمعنى الإجمالي لها.		
التوسع.	المعنى الإجمالي للسور، ومعالجة القرآن للمقضايا المعاصرة.		
التركيز.	تفسير آيات القرآن الكريم المقررة، والاحكام والتوجيهات المستنبطة منها، وأوجه الإعجاز فيها، ومعالجتها للمقضايا المعاصرة	3	القران الكريم وعلموه
التأسيس. التعزيز.	معرفة العبد ربه، ومعرفة العبد دينه، ومعرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم.		
التأسيس.	أنواع التوحيد الثلاثة: توحيد الربوبية والألوهية والأسماء والصفات.	4	2
التعزيز.	موقف المخالفين من أنواع التوحيد الثلاثة.		
التوسع.	أنواع التوحيد الثلاثة، موقف المخالفين من أنواع التوحيد الثلاثة.		
التركيز.	توحيد الربوبية والألوهية والأسماء والصفات عند أهل السنة والمخالفين.	5	العقيدة والتوحيد
التعزيز. التركيز	أركان الإسلام، والایمان، والإحسان والعلاقة بينها.		
التعزيز.	ما يصادف الإيمان (الشرك، والكفر، والنفاق، والإلحاد).	6	
التوسع.	نواقض الإسلام، ونواقض الإيمان ونواقضه، وما ينافي الإحسان.		
التركيز.	نواقض الإسلام وأحكامها.		
التركيز.	منهج النبي صلى الله عليه وسلم، وصحابته الكرام والسلف الصالح في العقيدة ولزوم الجماعة ودم الفرقة.	7	



أحمد بن علي
البارقي

مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحمّدية
فروع الفقه وأصوله من مستوى التوسّع في مجال التربية الإسلامية

التركيز.	تنوع الأدلة الكونية الدالة على التوحيد، والموقف من التصورات المنحرفة، للكون والحياة والانسان.	الكون والعقل	8	3	الفقه وأصوله
التأسيس.	أحكام النظافة والطهارة، أداؤها، والوضوء. الصلوات الخمس.	فقه العبادات والمعاملات	9		
التعزيز.	فقه العبادات (الطهارة، الصلاة، والزكاة، والصيام، والحج والعمرة)				
التوسّع.	معنى فقه العبادات (الطهارة، والصلاة، والزكاة، والصيام، والحج والعمرة).				
التركيز.	فقه المعاملات	التشريع الإسلامي	10		
التوسّع.	الحكمة من التشريع الإسلامي، ومصادره وشموله، وعلميته.				
التركيز.	خصائص التشريع الإسلامي والقواعد الفقهية ومقاصدها.				
التأسيس.	السلوك والآداب والأخلاق الكريمة.	تخذيب السلوك	11	4	السنة وعلموها
التعزيز.	أحاديث مختارة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، وهدية في العبادات والمعاملات والأخلاق.	أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم والآثار الواردة عن الصحابة رضي الله عنهم.	12		
التوسّع.	أحاديث مختارة في العقيدة والعبادات والآداب والأخلاق.				
التركيز.	فضل النبي صلى الله عليه وسلم، وصفاته الخالقية والخلقية.	سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه وصفاته الخلقية والخالقية	13		
التوسّع.	القيم والآداب.				
التركيز.	النظم في الإسلام.	الثقافة الإسلامية	14		

وقد تناولت هذه الدراسة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية فرع الفقه وأصوله
من مستوى التوسّع بالتحديد؛ حيث تضمّن فكرتين محورتين الأولى: فقه العبادات
والمعاملات، أما الثانية: فهي التشريع الإسلامي (الوثيقة، 1440).

الأبعاد المشتركة.

كما ذكرت الوثيقة (1440) بأن هناك أبعاداً عامة تشترك التربية الإسلامية مع بقية مجالات التعلم في تحقيقها بما يتناسب مع طبيعة كل مجال، وهي ثلاثة أصناف: أولويات المنهج، والقيم، والمهارات.

ثالثاً: التربية الإسلامية ومقرراتها.

هي التوجهات العلمية التي تعني بدراسة التراث التربوي الإسلامي دراسة شاملة، بما في ذلك ما ورد في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف من أصول تربوية، وبما أسفرت عنه جهود مفكري الإسلام من آراء وتصورات تربوية (ميغا، 2018، ص 85). وهي تحتوي على مقرر القرآن الكريم وعلومه، العقيدة والتوحيد والفقه وأصوله، والسنة وعلومها، وتدرس في جميع مراحل التعليم في العام.

كتب الفقه:

الفقه يعرفه مطر (2019، ص 158) بأنه "العلم بالأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالتكليفات كالصلاة والصوم والزكاة وغيرها المستمدة من نصوص القرآن الكريم، والسنة النبوية".

والفقه يعين على فهم القرآن الكريم، والسنة النبوية فهماً صحيحاً، كما أنه يعرف المسلم بالحلل والحرام وسائر الأحكام الشرعية، وما ينبغي عمله كالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات، والديات، والحدود وغير ذلك



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعَ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

(القحطاني والقحطاني، 2017 ص15). وهو منهج مقرر في جميع مراحل التعليم العام كأحد مقررات التربية الإسلامية.

أهم المصطلحات الفقهية:

الفرض: هو ما طلب الشارع فعله طلباً جازماً وثبت الطلب بدليل قطعي لا شبهة فيه؛ كالقرآن والسنة المتواترة، أو الإجماع، وكانت الدلالة قطعية، وهو أعلى مراتب التكليف الشرعي، وحكمه: يثاب فاعله ويعاقب تاركه.

الواجب: وهو ما طلب الشارع فعله طلباً جازماً، ولكنه دون مرتبة الفرض؛ لأنه ثبت بدليل ظني، وحكمه: يثاب فاعله و يعاقب تاركه.

السنة: هي ما طلب الشارع فعله طلباً غير لازم، وحكمها: يثاب فاعله ولا يعاقب تاركه، ولكن تارك السنة معرض للعتاب من الرسول صلى الله عليه وسلم.

المستحب: هو أمر يعد من السنة ولكنه دون المرتبتين السابقتين. حكمه: يثاب فاعله ولا يلام تاركه.

الحرام: هو ما طلب الشارع تركه طلباً جازماً، وثبت بدليل قطعي لا شبهة فيه، وحكمه: وجوب اجتنابه و العقوبة على فعله (ويكفر منكروه) (الصنعوني، 2014).

رابعاً: تجارب بعض الدول التي تقوم مناهجها على المعايير.

من الدول التي تقوم مناهجها على المعايير التربوية؛ الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وأستراليا؛ ففي أمريكا توضع معايير تربوية عامة على المستوى الفيدرالي، ولكل ولاية أن تفصل معاييرها التربوية على حسب بيئتها. ومعايير الدول الأوروبية تسمح بمساحة أكبر حيث تعطي كل دولة معاييرها التي تتناسب مع بيئتها في المملكة المتحدة. توضع المعايير على المستوى القومي وتعين معايير لكل مادة دراسية في العالم العربي، وتعد تجربة الإمارات العربية المتحدة من التجارب الرائدة (سالم، 2011).

تجربة الإمارات العربية المتحدة:

مرجعية بناء معايير منهج التربية الإسلامية:

ذكرت معايير مناهج التربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة (2014)، أن التحديات التي تواجه المجتمعات أدت إلى زيادة الحاجة إلى تطوير التعلم الذي يمكن كل فرد من امتلاك المعارف والمهارات التي تساعد على تنمية ذاته، والقيام بدوره في المجتمع. وكذلك ظهور بعض المتغيرات، مثل: التوجه إلى تعميق مبدأ المحاسبة والمساءلة في النظام التعليمي، وربط الثواب والعقاب بالأداء، وظهور مفاهيم جديدة كالتربية المستمرة والتعليم مدى الحياة، والتنمية البشرية المستدامة، والتربية المستقبلية، وحدوث طفرة في طرائق التدريس وأساليبه، وتنوع مصادر التعليم والتعلم، وانتقال بؤرة الارتكاز في العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم، ومن المعلم إلى الطالب، والتحول من قياس



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
 فِرْعَ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 أحمد بن علي
 البارقي

المدخلات إلى التركيز على النتائج، وظهرت نداءات تطالب بضرورة وضع مستويات معيارية يتم في ضوءها تقويم وتطوير النظام التربوي ومكوناته المتعددة، ومن بينها المنهج الدراسي. وإن الإصلاح القائم على المعايير Standards Based Reform بمثابة القوة الدافعة لكثير من السياسات التربوية التي تؤكد على ضرورة تطوير المناهج، والارتقاء بمستوى أداء الطلاب، وتوفير الفرصة لكل طالب لتعلم المحتوى المناسب وصولاً إلى مستوى الأداء المطلوب، وانطلاقاً من هذه الرؤية ظهرت حركة المعايير في التعليم وانتشرت بقوة في الآونة الأخيرة، وعليه فقد بدأ منهج المعايير يسود الساحة التربوية عربياً وعالمياً بشكل تنافسي فمتطلبات سوق العمل، والتقدم العلمي والتكنولوجي فائق النوعية وأثرها على التعلم يفرض على النظم التربوية رفع شعار "التعلم المتميز" تحقيقاً لجودة مخرجاتها؛ التي تتمثل بمتعلمين مؤهلين أكاديمياً، وأكفاء يمتلكون مهارات نوعية في شتى المجالات، قادرين على المنافسة في المسابقات والاختبارات الكونية، وقادرين على المنافسة في السوق العالمية.

ولقد تضمنت وثيقة معايير المنهج الوطني مجالات ستة هي: الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة، كما تضمنت ترسيخ مفهوم الآداب لدى الطالب، وتدريبه على ممارسة تلك الآداب في حياته اليومية، سواء أكان مع نفسه أم مع المجتمع المحيط به، وتحقيق تمام المعرفة بالشرعية، مع ضرورة الربط الدائم بين الأحكام ومقاصد الشرع منها، وحكمة الشارع فيها، ثم توجيهها نحو بناء إنسان

مسلم معتدل في فكره ومظهره وسلوكه؛ ليكون قدوة لغيره في سلوكياته ومعاملاته (معايير مناهج التربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة، 2014، ص 17).

تجربة أمريكا:

ذكرت المحاضر "ديان" مؤسس ومدير مشروع محو الأمية الدينية والمحاضر في الأديان والصراع والسلام بجامعة هارفارد؛ مبادئ توجيهية للتدريس حول الدين في عام 1974، حيث أن عالم الدراسات الدينية " James V. Panoch " طور مجموعة من المبادئ التوجيهية للتمييز بين تدريس الدين بطريقة تشجع على إيمان معين، والتدريس حول الدين من منظور الدراسات الدينية.

والتعليم الديني يتمركز في المرحلة المتوسطة على الصوت والمنظور في القصص كمثل على التجارب المختلفة، وتشمل الموضوعات التي تم تناولها: السياسة، والأسرة، والحب، والدين، والحرب؛ مما يساعد الطلاب على إدراك أوجه التشابه والاختلاف التي تعبر عنها هذه المجموعة المتنوعة من المراهقين الذين يمثلون وجهات نظر يهودية ومسيحية وإسلامية من مواقف مختلفة.

تطلب وزارة التعليم بالولايات المتحدة من الولايات وضع معايير محتوى وتقييمات أكاديمية لكل مادة يتم تدريسها في المدارس العامة من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر (الروضة -12). وعلى الرغم من أن الدين ليس موضوعاً منفصلاً ومطلوباً في المدارس العامة K 12، فإن الدين جزء لا يتجزأ من معايير المناهج الدراسية في



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعَانِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي

مختلف التخصصات، وخاصة في الدراسات الاجتماعية والإنجليزية، وهناك عدد متزايد من الدورات الاختيارية التي تركز على الموضوعات الدينية بشكل صريح.

تجربة بريطانيا:

في إطار المنهج الدراسي للتربية الدينية في إنجلترا مجلس التعليم الديني في إنجلترا وويلز: (2014). (REC The Religious Education Council of England and Wales) حيث أجرى (REC) مراجعة على أوسع نطاق ممكن؛ من أجل تطوير منهج مرجعي، يشجع على التعليم والتدريس عالي الجودة في جميع المدارس، ولمزيد من التطوير؛ أصبحت الهياكل المدرسية تتيح مناهج التعليم في المدارس لجميع الشباب لاكتساب فهم مستنير للمعتقدات الدينية ووجهات النظر العالمية.

حيث ينص المنهج الوطني على الشرط القانوني الذي يجب على كل مدرسة تمويلها الدولة، تقديم منهج متوازن وقائم على نطاق واسع؛ والذي يعد التلاميذ لفرص ومسؤوليات وخبرات الحياة اللاحقة، كما يجب أن تقوم جميع المدارس الحكومية بتدريس التربية الدينية ونشر مناهجها الدراسية حسب الموضوع والسنة الأكاديمية على الإنترنت.

حيث يشترط أن تكون مناهج التعليم المتفق عليها ذات طابع ديني؛ تعكس حقيقة أن التقاليد الدينية في بريطانيا العظمى هي المسيحية الرئيسية، مع مراعاة تعاليم وممارسات الديانات الرئيسية الأخرى؛ وهذا يعني أنه من سن 5 إلى 19 يتعرفون على الأديان المختلفة والآراء العالمية والأديان الرئيسية الأخرى، حيث تعطي بعض المدارس

الأولوية للتعلم عن دين واحد، لكن جميع أنواع المدارس تحتاج إلى الاعتراف بتنوع المملكة المتحدة وأهمية التعلم عن الديانات الأخرى.

ومما ذكرته (REC) من المعايير:

- 1- تذكر المعتقدات والممارسات المختلفة بما في ذلك الطقوس وطرق الحياة من أجل معرفة المعاني التي تكمن وراءها.
- 2- سرد واقتراح معاني لبعض القصص الدينية والأخلاقية، واستكشاف ومناقشة الكتابات المقدسة ومصادر الحكمة والتعرف على التقاليد التي تأتي منها.
- 3- التعرف على بعض الرموز والإجراءات المختلفة التي تعبر عن أسلوب حياة المجتمع، مع تقدير بعض أوجه التشابه بين المجتمعات.
- 4- مراقبة وإعادة سرد الطرق المختلفة للتعبير عن الهوية والانتماء والاستجابة.
- 5- استكشاف أسئلة حول الانتماء والمعنى والحقيقة حتى يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم وآرائهم.



أحمد بن علي
البارقي

مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تضمنت تحليل المحتوى.

دراسة الدايل (2018) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الأسس المعرفية التي ينبغي توافرها في منهج الفقه والسلوك للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة قائمة معايير للأسس المعرفية، إضافة إلى بطاقة تحليل محتوى، والعينة كتاب الفقه والسلوك لمرحلة الصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال وضع مؤشرات أولية لكل معيار. وقد أظهرت النتائج ضعف الاهتمام بالأسس المعرفية عند بناء منهج الفقه والسلوك للمرحلة الابتدائية، كما أظهرت النتائج أن هناك تركيزاً على مهارات التفكير العليا كالمقارنة والاستنباط، كما أظهرت ضعف الاهتمام بالتكنولوجيا واستخدام التقنيات الحديثة.

دراسة الكثيري، السيف (2018) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مكونات الاقتصاد المعرفي التي يفترض أن يتضمنها كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى مراعاة محتوى كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الأول المتوسط لمكونات الاقتصاد المعرفي، حيث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قاما بإعداد استمارة لتحليل المحتوى تضمنت المجالات التالية: النمو العقلي والمعرفي، والتقنية والاتصال، والمجال الاجتماعي والوطني، حيث أظهرت النتائج بأن عدد مكونات الاقتصاد المعرفي

الواجب توفرها في محتوى كتاب الفقه للصف الأول المتوسط (22) مكوناً، حيث جاء مجال النمو المعرفي والعقلي بعدد من الفقرات بلغت (1262) فقرة، بنسبة (0.59%)، وجاء مجال الاجتماعي والوطني بـ (668) فقرة، بنسبة (31.24) كما جاء مجال تقنية المعلومات بـ (208) فقرة، بنسبة (9.73).

دراسة السمييري (2015) وهدفت إلى التعرف على مهارات التفكير الناقد التي يجب تضمينها في أنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط، ومدى تضمّن هذه المهارات لأنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط، حيث اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قام الباحث ببناء قائمة بمهارات التفكير الناقد تضمنت خمس مهارات (الاستنتاج، معرفة الافتراضات، تقويم المناقشات، التفسير المنطقي، الاستدلال) وتفرع عنها (23) مؤشراً، وقد جاءت النتائج بما يلي: راعت أنشطة كتاب الفقه قياس مهارة الاستنتاج لأربعة مؤشرات فرعية من خمسة مؤشرات، ولكن ليس بالوجه المطلوب خصوصاً مؤشر تنظيم الأنشطة، كما راعت في مهارة معرفة الافتراضات خمسة مؤشرات فرعية، بينما في مهارة تقويم المناقشات راعت الأنشطة ثلاثة مؤشرات فرعية، أما مهارة التفسير المنطقي فقد راعت الأنشطة أربعة مؤشرات فرعية من خمسة مؤشرات، أما مهارة الاستدلال فقد راعت ثلاثة مؤشرات فرعية.

دراسة أبانمي، البديوي (2017) هدفت إلى الوقوف على مدى تضمّن وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية، للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، للضروريات الخمس



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعَ الفِقهِ وأُصولِهِ من مُستوى التوسُّعِ في مجالِ التَّربِيَةِ الإسلاميَّةِ

والصادرة عام 1427 هـ، مُتبعا في ذلك المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، ولتحقيق ذلك قام الباحثان باستخدام بطاقة تحليل المحتوى أداة لبحثهما، ثم حُللت أهداف وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث تضمنت (2327) هدفاً؛ حيث جاءت المرحلة المتوسطة بتكرارات بلغت (273) تكراراً بنسبة 11.51%. وأظهرت النتائج ضعف تضمين الضروريات الخمس في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بشكل صريح.

ثانياً الدراسات التي تضمن مدى تضمين كتب الفقه للمعايير.

دراسة محمد القحطاني والقحطاني (2017) حيث هدفت إلى التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة في مقرر الفقه للصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول والثاني في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج التعليمية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي عن طريق استمارة تحليل المحتوى مكونة من (68) مؤشراً موزعة على محاور الدراسة وعددها (6) محاور، حيث أظهرت النتائج أن عدد المؤشرات بلغ (1960) مؤشراً موزعة على (60) معياراً فرعياً بمعدل (33) مؤشراً في كل معيار، حيث جاء مجال جودة الأنشطة (612) بنسبة (31.2%)، أما مجال جودة المحتوى فقد بلغ (538) مؤشراً بنسبة (27.4%)، بينما لا توجد مؤشرات للجودة تنمي مستوى الابتكار، والتحليل.

دراسة المطيري (2016) هدفت إلى تحديد معايير القيم الخلقية والروحية التي يجب توفرها في محتوى مقرر الفقه للصف الثاني الثانوي، والكشف عن مدى توفرها. وقد

استخدم المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث أعدت الباحثة قائمة بمعايير القيم الخلقية والروحية وهي: (الإيمان بالله، الكون والحياة، الضمير الخلقي، القيم الثقافية) وفق المستويات المعيارية حيث أشتق منها (27) معياراً، وقد أظهرت النتائج أن الإيمان بالله جاء أولاً بمجموع (144) تكراراً بنسبة (43.24%)، أما الكون والحياة فحلّ ثانياً بمجموع (86) تكراراً بنسبة (25.82%)، والضمير الخلقي حلّ ثالثاً بمجموع (62) تكراراً بنسبة (12.31%)، وأخيراً القيم الثقافية بمجموع (41) تكراراً بنسبة (12.31%)، حيث يوجد ضعف في تضمين بعض المؤشرات في معايير القيم الخلقية والروحية.

دراسة أبوغليون (2016) وهدفت إلى الكشف عن المعايير المعاصرة للتربية البيئية ودرجة تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا الصفوف (السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر) في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث اقتصرت على تحليل النصوص، التقويم، الأنشطة وقد أعد الباحث استبانة تتضمن قائمة تحتوي على تسعة محاور وهي: (الموارد، والعلم والتكنولوجيا، الطاقة، السكان، والاقتصاد والتنمية والاستهلاك، والتعاون، والأخلاق والقيم والسلوك، والثقافة والاعلام والتوعية، والتشريعات والمراقبة) حيث تتضمن (27) معياراً، وقد أظهرت النتائج تدي توافر المعايير المعاصرة للتربية البيئية في تلك الكتب، حيث جاءت نسبة توافر المحور السابع: (الأخلاق والقيم والسلوك)، ومعايره بدرجة مرتفعة، فيما جاءت المحاور التالية: (الموارد، والتعاون، والتشريعات، والمراقبة) ومعايره بدرجة متوسطة، في حين جاءت بقية المحاور وهي:



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
البارقي

(الطاقة، والسكان، والثقافة والاعلام والتوعية، الاقتصاد والتنمية والاستهلاك، العلم والتكنولوجيا) بنسب متدنية.

دراسة الجهني (2015) وهدفت إلى التعرف على معايير الجودة اللازم توافرها في كتب الفقه في المرحلة المتوسطة، ومدى توافرها عند إعدادها وتصميمها في مجالاتها السبعة التالية: (المقدمة، الأهداف، المحتوى، الأنشطة، الوسائل والوسائل التعليمية، شكل الكتاب وإخراجه، خصوصية كتاب الفقه، التقويم)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قام الباحث بإعداد قائمة من معايير الجودة المحلية والعربية والعالمية للكتب المدرسية وعددها سبعة مجالات أُشْتُقَ منها (144) مؤشراً معياراً، وقد جاءت النتائج بأن جميع المجالات حظيت بنسب مئوية تراوحت بين المتوسط والضعيف جداً، وقد حاز مجال شكل الكتاب وإخراجه المرتبة الأولى من حيث الترتيب، يلي ذلك مجال خصوصية الكتاب، ثم المحتوى، ثم الأنشطة والوسائل التعليمية، ثم التقويم، بنسب متوسطة، بينما حاز مجال الأهداف والمقدمة المرتبتين الأخيرتين بنسب ضعيفة جداً.

دراسة أبانمي (2010) حيث هدفت إلى معرفة معايير جودة مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ومدى توافر المعايير المقترحة لجودة مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لبناء معايير جودة مناهج الفقه، وقد استخدم الباحث أداة دراسته الأولى لبناء قائمة لمعايير مقترحة لجودة مناهج الفقه وأداة استبانة للمعلمين والمشرفين التربويين وخبراء المناهج وأساتذة

الجامعات حول مدى توفر معايير جودة مناهج الفقه بمنهج الفقه الحالي للمرحلة المتوسطة حيث هم عينة البحث، وقد تضمن الأداة (6) مجالات: (الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، الآداب) تتضمن (70) معياراً (10، 10، 7، 12، 13، 18) وعدد المؤشرات (524، 68، 124، 36، 67، 74، 155). وقد أشارت النتائج إلى توافر مجالات معايير جودة مناهج الفقه للمرحلة المتوسطة، مع عدم توافر البعض منها وهو الخاص بالآداب، ورغم ذلك فإن المعلمين والمشرفين التربويين لا يشعرون بذلك، حيث يعتقدون أن منهج الفقه الحالي للمرحلة المتوسطة لا يستند إلى تصور أو نظرية واضحة أو فلسفة محددة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض جميع الدراسات بشقيها، يتضح أن الدراسات التي تضمنت جانب تحليل المحتوى فيما يتعلق بمدى توفر الأسس المعرفية في كتاب الفقه كما في دراسة الدايل (2018) وكذلك مكونات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي أن يتضمنها كتب الفقه كما في دراسة الكثيري (2018)، بالإضافة إلى مهارات التفكير الناقد التي يجب تضمينها في أنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط كما في دراسة السمييري (2015)، كما جاءت دراسة أبانمي (2017)، حول تضمن وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية، للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، للضروريات الخمس؛ فإن جميع الدراسات تضمنت تحليل المحتوى وجاءت نتائجها: ضعف الاهتمام بالأسس المعرفية الاجتماعية والوطنية وتقنية المعلومات، كما راعت أنشطة كتاب الفقه قياس مهارة الاستنتاج ولكن ليس



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمَعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

بالوجه المطلوب بالإضافة إلى ضعف تضمين الضروريات الخمس في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بشكل صريح. أما في الدراسات المتعلقة بتضمن المعايير؛ فهذفت دراسة محمد القحطاني والقحطاني (2017) إلى التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة، ودراسة المطيري (2016)، هدفت إلى تحديد معايير القيم الخلقية والروحية في كتب الفقه، كما هدفت دراسة الجهني (2015)، إلى التعرف على معايير الجودة اللازم توافرها في كتب الفقه في المرحلة المتوسطة، كما هدفت دراسة أبو غليون (2016)، إلى الكشف عن المعايير المعاصرة للتربية البيئية ودرجة تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف العليا لها، وهدفت دراسة أبانمي (2010) إلى معرفة معايير جودة مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ومدى توافر المعايير المقترحة لجودة مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة، وأظهرت النتائج: عدم وجود مؤشرات للجودة تنمي مستوى الابتكار، والتحليل وضعف في تضمين بعض المؤشرات في معايير القيم الخلقية والروحية، بينما مجال الأهداف والمقدمة جاءت بنسب ضعيفة جداً، واختتمت دراسة أبانمي (2010)، بعدم توافر المعايير الخاصة بالآداب.

وعند النظر إلى هذه الدراسات؛ فإن دراسة محمد القحطاني والقحطاني (2017) قد تناولت معايير الجودة ثم أشقت منها فقرات بغرض معرفة توافرها وهي الأقرب إلى هذه الدراسة كمنهجية، بالإضافة إلى دراسة أبانمي (2010) حيث كشف عن مدى توفر معايير الجودة في كتب الفقه للمرحلة المتوسطة، إلا أن كلتا الدراستين لم تناولتا معايير المحتوى والأداء لمجال التربية الإسلامية كأحد مجالات التعلم في بناء وتصميم

كتب الفقه للمرحلة المتوسطة في ضوء وثيقة معايير مجال تعلم التربية الاسلامية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لحدائة هذه المعايير من جهة، ولتضمنها لمعايير الجودة، نظراً لما تتمتع به هذه المعايير من قوة حيث حُكِّمَت من مختصين خلال سنوات، وقد جاءت هذه الدراسة كسد فجوة لما ينبغي من معرفة مدى تضمن كتب الفقه في المرحلة المتوسطة لهذه المعايير الجديدة، ومدى توافرها فيها، آخذة في الاعتبار جميع معايير الأداء، وكذلك ما أشقت منها من فقرات خضعت للتحكيم من ذوي الاختصاص قبل اعتمادها كفقرات لأداة هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي للتحليل، ويُعرف بأنه منهج "يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع وتتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً بالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى" (عدس، 2003م، ص191).

والمنهج الوصفي يقدم العلاقات بين الظواهر المختلفة، كالعلاقات بين الأسباب والنتائج، والعلاقات بين الكل والجزء، مما يساعد على فهم هذه الظواهر (ذوقان وآخرون (2016، 218). وقد ذكر العساف (1433، 177) بأنه: كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية
 أحمد بن علي
 البارقي
 فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التريّة الإسلامية

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة: من جميع كتب المرحلة المتوسطة لمقرر الفقه بنين (الفصل الأول الدراسي والثاني) بما اشتملت عليه من أهداف ومحتوى وتقييم للعام الدراسي 1441 هـ.

أما عينة الدراسة: فهي مجتمع الدراسة نفسه.

أداة الدراسة:

قام الباحثان باشتقاق فقرات من كل معيار من معايير أداء الأفكار المحورية لفرع الفقه وأصوله في مستوى التوسع وعددها سبعة عشر معياراً للأداء، أُشتقّ منها سبعة وستون فقرة تمثل معايير الأداء المضمنة في الوثيقة لفكرتين محورتين لفرع الفقه وأصوله لكل من الصف السابع والثامن والتاسع (مستوى التوسع) حيث تضمنت الفكرة الأولى (فقه العبادات والمعاملات) أحد عشر معياراً للأداء لجميع الصفوف (السابع ، الثامن، التاسع) أُشتقّ منها ثمان وأربعون فقرة، أما الفقرة الثانية (التشريع الإسلامي) فتضمنت سبعة معايير للأداء لجميع الصفوف (السابع ، الثامن، التاسع) أُشتقّ منها تسع عشرة فقرة.

وقد قام الباحثان بالتحليل وفق ضوابط لا بد من مراعاتها عند التحليل كتهئية المعلومات للتحليل ومراجعتها وتبويبها وتفرغها؛ وذلك لكي يتم التحليل على أساس سليم، وحتى تسير هذه العملية وفق نسق علمي يساعد على التأكد من صدق التحليل وثباته (جابر وكاظم، 2009، ص160) .

صدق وثبات بطاقة تحليل المحتوى:

أولاً: صدق بطاقة تحليل المحتوى:

حيث تم عرض الأداة (بطاقة تحليل المحتوى) على عدد من المختصين في مناهج التربية الإسلامية وطلب منهم إبداء الرأي في صحة اشتقاق الفقرات ومدى انتمائها لمعايير الأداء، حيث أن معايير الأداء محكمة مسبقاً وقد أقرت واعتمدت من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد أشار بعض المحكمين بإجراء بعض التعديلات في صياغة الفقرات، أو دمجها لتتناسب مع معيار الأداء الخاص بها، وقد أخذ بهذه التعديلات، وبهذا يتحقق الصدق الظاهري للأداة.

ثانياً: ثبات أداة التحليل:

يُعد ثبات التحليل من أهم ما يحرص عليه الباحثون في دراستهم؛ حتى لا تتهم تحليلاتهم بالتمييز أو القصور أو تغليب الذاتية، أو غير ذلك من السلبيات التي تنقص من قيمة البحث، وقد أكد الباحثون على أهمية الثبات "باعتباره وثيقة القبول العلمية والاجتماعية لتحليل المضمون كأسلوب من أساليب البحث العلمي" (طعيمة، 2004).

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة، استخدم الباحثان معادلة هولستي (Holsti)؛ حيث قاما بتحليل محتوى كتاب الفقه للصف الأول متوسط، ثم تم إسناد الكتاب لحلل آخر بعد تعريفه بإجراءات التحليل وقواعده وتعرفه بأهداف الدراسة وأسئلتها بشكل منفصل ليقوم بتحليل الكتاب نفسه بغرض التأكد من ثبات الأداة، ثم



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْمُحَوِّرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

استخدمت معادلة (Holsti) لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين على النحو التالي،
وجاءت النتائج على النحو التالي.

جدول رقم (1) تحديد عدد فئات التحليل للمحلل الأول الثاني

المحلل الثاني			المحلل الأول		
تقويم	محتوى	أهداف	تقويم	محتوى	أهداف
27	6	9	19	21	6
المجموع			المجموع		
42			46		

معامل الثبات لمعادلة هولستي = $2m / (n+1)2n$ (جيهان، الدوسري، 2003،
ص116)،

حيث:

m = عدد النقاط التي تم الاتفاق عليها.

$1, 2n$ = عدد النقاط التي تم تحليلها في المرتين

وقد جاءت نسبة الاتفاق بين المحلل الأول والمحلل الثاني لمحتوى كتاب الفقه
للمصنف الأول المتوسط في ضوء معايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من
مستوى التوسع في مجال التربة الإسلامية على النحو التالي:

$$2 = (42) / (42 + 46)$$

$$= 88 / 84 =$$

$$= 95.0\%$$

ومن خلال ما سبق يتضح أن نسبة الاتفاق بين المحللين قد بلغت (95.0%)، وهي نسبة اتفاق عالية (طعيمة، 2004)؛ وذلك لوضوح المضمون، وتحديد فئات التحليل بشكل دقيق، وتعريفها، مما يعني صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على جميع المفاهيم عينة الدراسة.

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول: ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الأول متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟

للتعرف على مدى تضمن كتابي الفقه للصف الأول متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (٢)، وذلك على النحو التالي:



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
 أحمد بن علي
 البارقبي
 فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية

جدول رقم (2) يوضح مدى تضمّن كتابي الفقه للصف الأول متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية

الإجمالي		التقويم		المحتوى		الأهداف		معايير الأداء	م	الفكرة الحوَمَرِيَّة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
13.0	10	7.8	6	3.9	3	1.3	1	التعبير عن معنى الفقه، وتمثيل الحكم الشرعي وأقسامه بنموذج.	1	فقه العبادات والمعاملات
31.2	24	11.7	9	13.0	10	6.5	5	تمييز شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها ومبطلاتها بالدليل الشرعي.	2	
15.6	12	5.2	4	7.8	6	2.6	2	شرح أحكام المأموم مع الإمام بيان أثرها في صحة الصلاة بالدليل الشرعي	3	
40.3	31	14.3	11	19.5	15	6.6	5	تحديد الأعذار التي تبيح التخلف عن صلاة الجمعة والجماعة وتطبيق صلاة أهل الأعذار عملياً.	4	
100.0	77	39.0	30	44.2	34	16.9	13	الإجمالي لفقه العبادات والمعاملات		
83.3	10	33.3	4	50.0	6	0.0	0	توضيح مصادر التشريع الإسلامي (الكتاب والسنة والقياس والإجماع ومكائنها بالدليل الشرعي)	5	التشريع الإسلامي

0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	بيان الحكمة من التشريع الإسلامي وتوضيح معنى الوسطية في التشريع الإسلامي	6
16.7	2	0.0	0	16.7	2	0.0	0	تحديد العلاقة بين مصادر التشريع الإسلامية وكيفية العمل بها	7
100.0	12	33.3	4	66.7	8	0.0	0	الإجمالي الكلية للتشريع الإسلامي	

يوضح الجدول رقم (2) مدى تضمن كتابي الفقه للصف الأول متوسط لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية، حيث بينت النتائج أن إجمالي تكرارات المعايير بالكتاب بلغت (77) مرة من إجمالي (105) مواضع للأهداف والمحتوى التقويم، وهو ما يمثل (73.3%)، وذلك بواقع (34) مرة للمحتوى، و (30) مرة للتقويم، و (13) مرة للأهداف، أي أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة عالية لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

وقد جاء معيار (4) "تحديد الأعذار التي تبيح التخلف عن صلاة الجمعة والجماعة وتطبيق صلاة أهل الأعذار عملياً بالمرتبة الأولى بين معايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بتكرار (31) مرة بنسبة (40.3%) من إجمالي التكرارات، يليه معيار (2) " تمييز شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها ومبطلاتها بالدليل الشرعي " بتكرار (24) مره وبنسبة (31.2%)، وبالمرتبة الثالثة يأتي معيار (3) " شرح أحكام المأموم مع الإمام بيان أثرها في صحة



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الصلاة بالدليل الشرعي" بتكرار (12) مرة وبنسبة (015.6%)، وفي الأخير يأتي معيار (1) "التعبير عن معنى الفقه، وتمثيل الحكم الشرعي وأقسامه بنموذج" الأقل تكراراً بين معايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بتكرار (10) مرات وبنسبة (013.5%).

وفيما يتعلق بمدى تضمين كتابي الفقه للصف الأول متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية، فقد أظهرت النتائج أن إجمالي تكرارات مصادر التشريع بالكتاب بلغت (12) مرة من إجمالي (84) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقويم، وهو ما يمثل (014.3%)، وذلك بواقع (8) مرات للمحتوى، و (4) مرات للتقويم، وعدم تناول الأهداف، أي أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة منخفضة لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

وقد جاء معيار (5) "توضيح مصادر التشريع الإسلامي (الكتاب والسنة والقياس والإجماع ومكانتها بالدليل الشرعي)" بالمرتبة الأولى بتكرار (10) مرات وبنسبة (083.3%) من إجمالي تكرارات المعايير بالكتاب، يليه معيار (6) "تحديد العلاقة بين مصادر التشريع الإسلامية وكيفية العمل بها" بتكرار (2) مرة وبنسبة (016.7%) من إجمالي التكرارات، في حين لم يتم تناول معيار (6) "بيان الحكمة من التشريع الإسلامي وتوضيح معنى الوسطية في التشريع الإسلامي بالكتاب".

السؤال الثاني: ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟.

لتعرف على مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (3)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (3) يوضح مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية

الفكرة المحورية	م	معايير الأداء		الأهداف		المحتوى		التقويم		الإجمالي	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
فقه العبادات والمعاملات	1	4	6.0	12	17.9	5	7.5	21	31.3		
	2	3	4.5	1.1	16.4	8	11.9	22	32.8		



أحمد بن علي
البارقي

مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
فِرْع الفقه وأصوله من مُستوى التوسّع في مجال التربيَّة الإسلاميَّة



								آثارها الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع.	
35.8	24	11.9	8	19.4	13	4.5	3	بيان أحكام الصوم وشروط وجوبه وتوضيح المسائل المتعلقة به بالدليل الشرعي.	3
100.0	67	31.3	21	53.7	36	14.9	10	الإجمالي لفقه العبادات والمعاملات	
0	0	0	0	0	0	0	0	شرح الضرورات الخمس بوضوح ووجوب المحافظة عليها والاستدلال لذلك بالدليل الشرعي.	4
0	0	0	0	0	0	0	0	استنتاج الآثار الإيجابية للمحافظة على الضرورات الخمس في مجال الحياة الإنسانية وتوضيح ذلك بالأمنلة.	5
0	0	0	0	0	0	0	0	الإجمالي الكلي للتشريع الإسلامي	

يوضح الجدول رقم (3) مدى تضمّن كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ حيث بينت النتائج أن إجمالي تكرارات المعايير بالكتاب بلغت (67) مرة من إجمالي (126) موضعاً للأهداف والمحتوى التقويم، وهو ما يمثل (35.2%)، وذلك بواقع (36) مرة للمحتوى، و(21) مرة للتقويم، و (10) مرات للأهداف، أي أن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

وقد جاء معيار (3) " بيان أحكام الصوم وشروط وجوبه وتوضيح المسائل المتعلقة به بالدليل الشرعي " بالمرتبة الأولى بين معايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بتكرار (24) مرة بنسبة (35.8%) من إجمالي تكرارات المعيار بالكتاب، يليه معيار (2) " تحديد أهل الزكاة ومصارفها والمقادير العصرية لأنصبتها وبيان آثارها الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع " بتكرار (22) مرة وبنسبة (32.8%)، وفي الأخير يأتي معيار (1) شرح مفهوم الزكاة وبيان أهميتها والحكمة من مشروعيتها وتوضيح المسائل المتعلقة بها بالدليل الشرعي وهو الأقل تكراراً بين معايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بتكرار (21) مرة وبنسبة (31.3%) من إجمالي تكرارات المعيار بالكتاب.

وفيما يتعلق بمدى تضمين كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية، فقد أظهرت النتائج أن الكتاب لا يحتوي على أي معيار من معايير التشريع الإسلامي، والتي قد أشتها الباحث والبالغ عددها معيارين بإجمالي (6) عبارات لمعايير الأداء، وتعكس تلك النتيجة عدم تضمن كتاب الفقه للصف الثاني متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

السؤال الثالث: ما مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؟.



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمريّة
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعَ الفِقهِ وأُصولِهِ من مُستوى التوسّع في مجال التّربّيّة الإسلاميّة

للتعرف على مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (4)، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (4) يوضح مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات ومصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

الفكرة المحورية	م	معايير الأداء	الأهداف		المحتوى		التقويم		الإجمالي	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
فقه العبادات والمعاملات	1	توضيح فضل الحج والعمرة وشروط وجوبهما وبيان أحكامهما بالدليل الشرعي.	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	بيان الأحكام المتعلقة بالأطعمة والأشربة وطعام غير المسلمين والصيد وأحكامه والذكاة (الهدى والأضحية، والعقيقة) بالدليل الشرعي.	4	5.8	17	24.6	10	14.5	31	44.9

26.1	18	11.6	8	11.6	8	2.9	2	بيان الأحكام المتعلقة بالضيافة واللباس والزينة والأيمان والنذور بالدليل الشرعي.	3	
29.0	20	7.2	5	17.4	12	4.3	3	بيان أحكام الاضطرار والتداوي الشرعية وتوضيح صور التداوي المحرمة بالدليل الشرعي.	4	
100.0	69	33.3	23	53.6	37	13.0	9	الإجمالي لفقه العبادات والمعاملات		
0	0	0	0	0	0	0	0	التشريع الإسلامي "التمييز بين مراتب المصالح الشرعية الضروريات والحاجيات والتحسينات"	5	التشريع الإسلامي
0	0	0	0	0	0	0	0	استنتاج مرونة الفقه الإسلامي بشموليته وعالميته وصلاحيته لكل زمان ومكان.	6	
0	0	0	0	0	0	0	0	الإجمالي الكلي للتشريع الإسلامي		

يوضح الجدول رقم (4) مدى تضمن كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ حيث بينت النتائج أن إجمالي تكرارات المعايير بالكتاب بلغت (69) مرة من إجمالي



مَدَى تَضَمَّنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

(105) مواضع للأهداف والمحتوى والتقويم، وهو ما يمثل (65.7%)، وذلك بواقع (37) مرة للمحتوى، و (23) مرة للتقويم، و (9) مرات للأهداف، أي أن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

وقد جاء معيار (2) " بيان الأحكام المتعلقة بالأطعمة والأشربة وطعام غير المسلمين والصيد وأحكامه والذكاة (الهدى والأضحى، والعقيقة) بالدليل الشرعي" بالمرتبة الأولى بين معايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بتكرار (31) مرة بنسبة (44.9%) من إجمالي تكرارات المعايير الخاصة بفقه العبادات بالكتاب، يليه معيار (4) " بيان أحكام الاضطراب والتداوي الشرعية وتوضيح صور التداوي المحرمة بالدليل الشرعي" بتكرار (20) مرة وبنسبة (29.9%)، وبالمرتبة الثالثة يأتي (3) معيار "بيان الأحكام المتعلقة بالضيفة واللباس والزينة والأيمان والندور بالدليل الشرعي" بتكرار (18) مرة وبنسبة (26.1%)، في حين لم يُتناول المعيار (1) توضيح فضل الحج والعمرة وشروط وجوبهما وبيان أحكامهما بالدليل بكتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمعايير أداء فقه العبادات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

وفيما يتعلق بمدى تضمين كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ فقد أظهرت النتائج أن الكتاب لا يحتوي على أي معيار من معايير التشريع الإسلامي،

وتعكس تلك النتيجة عدم تضمن كتاب الفقه للصف الثالث متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

ومن خلال العرض السابق لمدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية؛ نجدها جاءت كما يلي:

جدول رقم (5) يوضح مدى تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية

النسبة المئوية	التكرار	الفكرة المحورية	الكتاب
86.5	77	فقه العبادات والمعاملات	أول متوسط
13.5	12	التشريع الإسلامي	
100.0	67	فقه العبادات والمعاملات	ثاني متوسط
0.0	0	التشريع الإسلامي	
100.0	69	فقه العبادات والمعاملات	ثالث متوسط
0.0	0	التشريع الإسلامي	
95.0	213	فقه العبادات والمعاملات	الإجمالي
5.0	12	التشريع الإسلامي	



أحمد بن علي
البارقي

مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية
فروع الفقه وأصوله من مستوى التوسّع في مجال الترتيب الإسلامية



اجمالي ظهور نسب المعايير حسب الأفكار المحورية لكل صف									
الإجمالي	التقويم		المحتوى		أهداف		الفكرة المحورية	الصف	
	%	ك	%	ك	%	ك			
36	77	88	30	81	34	100	13	فقه العبادات والمعاملات	الأول متوسط
100	12	12	4	20	8	0	0	التشريع الإسلامي	
31.5	67	100	21	100	36	100	10	فقه العبادات والمعاملات	الثاني متوسط
0	0	0	0	0	0	0	0	التشريع الإسلامي	
32.5	69	100	23	100	37	100	9	فقه العبادات والمعاملات	الثالث متوسط
0	0	0	0	0	0	0	0	التشريع الإسلامي	
نسب تضمن فقه العبادات والمعاملات والتشريع الإسلامي في جميع الصفوف									
		%	اجمالي الأهداف والمحتوى والتقويم	اجمالي التكرارات في جميع الكتب					
		63%	336	213					فقه العبادات والمعاملات
		9.02%	133	12					والتشريع الإسلامي



يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن إجمالي تكرارات معايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بلغت (213) مرة من إجمالي (336) موضع للأهداف والمحتوى التقويم، أي بنسبة (63.4%)، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن درجة تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية الخاصة بفقه العبادات والمعاملات فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت بدرجة متوسطة، وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة دراسة أبانمي، البديوي (2017) والتي توصلت إلى ضعف تضمين الضرورات الخمس في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بشكل صريح، ولا للضرورات الخمس والتي يحتاجها الطالب في هذه المرحلة العمرية إذ أن الضرورات الخمس وما شرعته الشريعة لحفظها من الأمور العظيمة؛ حيث أن الإسلام جاء بحفظ الضرورات الخمس التي هي الدين والنفس والعقل والعرض والمال، ليعيش المسلم في هذه الدنيا آمناً مطمئناً يعمل لديناه وآخرته ويعيش المجتمع المسلم أمة واحدة متماسكة كالبنيان يشد بعضه بعضاً، وكالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحُمى والسهر، ولا يمكن ذلك إلا بحفظ هذه الضرورات الخمس من الخلل والعبث (الفوزان، موقع الكتروني). كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المطيري (2016) والتي توصلت إلى وجود ضعف في تضمين بعض المؤشرات في معايير القيم الخلقية والروحية بمقرر الفقه للصف الثاني الثانوي، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أبوغليون (2016) والتي توصلت إلى أن نسبة توافر محور (الأخلاق والقيم والسلوك) ومعايير



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية
فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية
أحمد بن علي
البارقي

الفرعية بكتاب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا جاءت عالية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أبانمي (2010) والتي توصلت إلى ضعف في تضمين بعض المؤشرات في معايير القيم الخلقية والروحية بينما مجال الأهداف والمقدمة جاءت بنسب ضعيفة جداً في (الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، الآداب).

كما يُبين الجدول رقم (5) أن إجمالي تكرارات معايير أداء التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بلغت (12) مرة من إجمالي (133) موضعاً للأهداف والمحتوى التقويم، أي بنسبة (9.02%)، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن درجة تضمين كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية الخاصة بالتشريع الإسلامي فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت منخفضة.

خلاصة لأهم نتائج الدراسة وتوصياتها

أولاً: نتائج الدراسة.

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج نوجزها فيما يلي:

1- أن إجمالي تكرارات المعايير في كتابي الفقه للصف الأول المتوسط لفقه العبادات والمعاملات بلغت (77) مرة من خمسة عشر معياراً إجمالي (105) مواضع للأهداف والمحتوى والتقييم، وهو ما يمثل (73.3%)، وذلك بواقع (34) مرة للمحتوى، و(30) مرة للتقييم، و (13) مرة للأهداف، أي: أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة عالية لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

2- أن إجمالي تكرارات مصادر التشريع في كتابي الفقه للصف الأول المتوسط بالكتاب بلغت (12) مرة والبالغ عددها ثلاثة معايير إجمالي (84) موضع للأهداف والمحتوى والتقييم، وهو ما يمثل (14.3%)، وذلك بواقع (8) مرات للمحتوى، و (4) مرات للتقييم، وعدم تناول الأهداف، وبذلك فإن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان بدرجة منخفضة لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

3- أن إجمالي تكرارات المعايير لفقه العبادات والمعاملات في كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط بلغت (67) مرة والبالغ عددها ثمانية عشر معياراً إجمالي (126) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقييم، وهو ما يمثل (53.2%)، وذلك بواقع (36)



مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعُ الفِقهِ وأُصوله من مُستوى التوسّع في مجال التَّربِيَّةِ الإسلاميَّةِ

مرة للمحتوى، و(21) مرة للتقويم، و (10) مرات للأهداف، أي أن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

4- أن كتابي الفقه للصف الثاني المتوسط لا يحتويان على أي معيار من معايير التشريع الإسلامي والتي قد أعدها الباحث والبالغ عددها معيارين بإجمالي (28) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقويم الأداء، وتعكس تلك النتيجة عدم تضمّن كتابي الفقه للصف الثاني متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

5- أن إجمالي تكرارات المعايير لفقه العبادات والمعاملات في كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط بلغت (69) مرة من خمسة عشر معياراً بإجمالي (105) مواضع للأهداف والمحتوى والتقويم، وهو ما يمثل (65.7%)، وذلك بواقع (37) مرة للمحتوى، و (23) مرة للتقويم، و(9) مرات للأهداف، أي: أن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط يتضمنان بدرجة متوسطة لمعايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

6- أن كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط لا يحتويان على أي معيار من معايير التشريع الإسلامي والتي قد أعدها الباحث والبالغ عددها معيارين بإجمالي (21) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقويم الأداء، وتعكس تلك النتيجة عدم تضمّن

كتابي الفقه للصف الثالث المتوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

7- أن كتابي الفقه للصف الثالث لا يحتويان على أحكام الهدي والعقيقة لكنها وردت في الصف الثاني متوسط ولم تحتوي على أي معيار من معايير التشريع الإسلامي، وتعكس تلك النتيجة عدم تضمن كتابي الفقه للصف الثالث متوسط لمصادر التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية.

8- أن إجمالي تكرارات معايير أداء فقه العبادات والمعاملات في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بلغت (213) مرة من إجمالي (336) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقييم، أي: بنسبة (63.4%)، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن درجة تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية الخاصة بفقه العبادات والمعاملات فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت بدرجة متوسطة.

9- أن إجمالي تكرارات معايير أداء التشريع الإسلامي في فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية بلغت (12) مرة من إجمالي (133) موضعاً للأهداف والمحتوى والتقييم، أي بنسبة (9.02%)، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن درجة تضمن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْرِيَّةِ
أحمد بن علي
البارقي
فِرْعِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الخاصة بالتشريع الإسلامي فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية جاءت منخفضة.

10 — جاء ظهور نسب المعايير حسب الفكرة المحورية لكل صف دراسي في فقه العبادات والمعاملات للصف الأول متوسط 36% وللصف الثاني المتوسط 31.5% أما الصف الثالث المتوسط فبلغت 32.5%، أما الفكرة المحورية التشريع الإسلامي فبلغت لدى الصف الأول 100% فيما كانت النسبة صفر% في الصفين الثاني والثالث المتوسط.

11- توفرت معايير فقه العبادات والمعاملات في جميع الكتب بنسبة بلغت 95%، بينما بلغت في التشريع الإسلامي 5% فقط.

ثانياً: توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

1- ضرورة أن تحتوى كتب الفقه للمرحلة المتوسطة على مزيد من معايير أداء فقه العبادات والمعاملات؛ إما بدمجها في دروس موجودة أصلاً بالمحتوى، أو من خلال موضوعات دراسية تتناول تلك القضايا.

2- أن يتم تعزيز كتب الفقه للمرحلة المتوسطة بمزيدٍ من الموضوعات التي تتناول التشريع الإسلامي؛ حيث كان هناك انخفاض كبير في تناول تلك الكتب لمعايير الأداء الخاصة بالتشريع الإسلامي، وذلك من خلال دمجها في دروس موجودة أصلاً بالمحتوى، أو من خلال موضوعات دراسية تتناول تلك القضايا.

3- الحرص على أن يُعالج محتوى كتب الفقه للمرحلة المتوسطة القضايا الفقهية والتشريع الإسلامي بشكل أكثر توسعاً؛ ليُلبي حاجات الطلبة في تلك المرحلة العمرية وفق احتياجاتهم.

4- إقامة دراسة مماثلة لمدى توفر معايير الأداء لفرع الفقه وأصوله في مستوى التأسيس، والتعزيز، والتركيز.



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعَانِ الْفِقْهِ وَأَصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
البارقي

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- أبانمي، حمد؛ والبدوي، توفيق (2017). تلبية وثيقة منهج العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام للضرورات الخمس. جامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس. (56).
- أبانمي، فهد (2010). تقييم مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة المناهج. مجلة كلية التربية. جامعة الإسكندرية. مج20(1).
- أبو غليون، عيد إسماعيل (2016). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات النفسية والتربوية. مج4 (16).
- الجهني، عوض (2015). تقويم كتب الفقه بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة. جامعة طيبة. كلية التربية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. مج10(3).
- الحسين، سعيد (2011). علاقة أصول الفقه بالفقه. وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. المغرب (6).
- الدايل، ريم صالح (2018). تحليل محتوى منهج الفقه والسلوك للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأسس المعرفية. جامعة أسيوط. كلية التربية. مج34(3).
- السميري، يحيى؛ والجهني، عوض (2015). تقويم أنشطة كتاب الفقه للصف الأول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الناقد. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة طيبة. كلية التربية.
- السيد، جيهان كمال؛ والدوسري، فوزية محمد (2003). فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات

الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. كلية التربية. ع (91).

- الصعوني، خالد؛ الحليبي، فيصل. (2014). مقاصد الشريعة في الاحكام التكليفية دراسة تأصيلية تطبيقية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القصيم. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية.

- العساف، صالح. (2012). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء. ط3.
- العنزي، بدرية بنت خلف حمدان (2019). منهج التربية الإسلامية في مواجهة التطرف وفق رؤية 2030. جامعة أسيوط. كلية التربية.

- القحطاني، محمد عبد الرحمن والقحطاني، علي سعيد (2017). تحليل محتوى مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج التعليمية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. دار سمان للدراسات والأبحاث. مج6. (8).

- الكثيري، هدى بنت سعد؛ والسيف، عبد المحسن بن سيف (2018). مدى تضمين كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية لمكونات الاقتصاد المعرفي. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز رقاد للدراسات والأبحاث. مج3 (2).

- المطيري، مؤمنة بنت شباب (2016). واقع محتوى مقرر الفقه في ضوء المستويات المعيارية لمعايير القيم الخلقية والروحية. دراسات في المناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. كلية التربية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع 217.

- المعجل، طلال بن محمد؛ وميغا، إبراهيم عبد العزيز (2017). مشكلات تدريس التربية الإسلامية في مالي من وجهة نظر المعلمين. الجامعة الإسلامية بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. مج25 (2).



مَدَى نَضْمَنِ كُتُبِ الْفِقْهِ لِلْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لِمُعَايِيرِ آدَاءِ الْأَفْكَارِ الْحَوْمَرِيَّةِ
فِرْعَانِ الْفِقْهِ وَأُصُولِهِ مِنْ مُسْتَوَى التَّوَسُّعِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أحمد بن علي
البارقي

- جابر، عبد الحميد؛ وكاظم، أحمد. (2009). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.
- جمعة، يوسف أحمد؛ والسيد، ماجدة مصطفى (2019). قائمة مقترحة بالمستويات المعيارية اللازمة لتطوير منحج تكنولوجيا البناء لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية. رابطة التربويين العرب. ع13.
- رحاب، عبد الشافي أحمد؛ وبدري، عربي أحمد أبو زيد وعبداله، حسن تهامي (2017). المستويات المعيارية: منظور لتطوير المناهج الدراسية. مجلة العلوم التربوية. جامعة جنوب الوادي. كلية التربية. ع30. (405_425).
- رؤية المملكة العربية السعودية (2030). 1437.
- سالم، عبد الرحيم أحمد (2011). أهمية إدماج القيم التربوية في المناهج. دراسات تربوية. المركز القومي للمناهج والبحث التربوي. مج (12). ع (23). ص 107-135.
- طعيمة، رشدي (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه-أسسه-استخداماته القاهرة: دار الفكر العربي. ط1.
- عبيدات، ذوقان؛ وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن (2016). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر. ط18.
- عدس، عبد الرحمن (2003). البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- مجمع اللغة العربية (1426). المعجم الوسيط. الإدارة العامة للمعجمات وإحياء التراث. القاهرة. مكتبة الشروق الدولية. ط4.
- مطر، يوسف خليل محمد (2019). تقويم منهاج الفقه الإسلامي بالكليات الجامعية بغزة في ضوء متطلبات مقاصد الشريعة الإسلامية. جامعة الكويت. المجلة التربوية. مج (33). ع (130). ص 155-196.

- موقع الشيخ صالح بن فوزان الفوزان، فتوى الضروريات الخمس. <https://alfawzan.af.org.sa/ar/node/2294> تم الإسترجاع في تاريخ سابق.
- وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية هيئة تقويم التعليم والتدريب (1440). مكتبة الملك فهد الوطنية.
- وزارة التعليم (1440). كتب الفقه للصف الأول والثاني والثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- وزارة التربية والتعليم (2014). الإطار العام لمعايير مناهج التربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

- Moore, L. Diane (2010). AAR. **American Academy of Religion.**
- Curriculum Framework for Religious Education in England, (2013). Religious Education Council of England & Wales. England.



أحمد بن علي
البارقي

مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
فروع الفقه وأصوله من مُستوى التوسّع في مجال التَّربِيَّة الإسلاميَّة



Resources and References

- The Hoiy Quran.
- Abname, Fahad and Bedaiwi Tawfiq (2017). To which the religious education curriculum document for elementary and middle public schools meet the five necessities. King Saud University. The Journal of Education and Psychology (Resalah). No (56).
- Abname, Fahad (2010). Evaluation of jurisprudence curricula for the stage in the Kingdom of Saudi Arabia in light Curriculum quality standards. Journal of the College of Education. Alexandria University. (vol.20) (1).
- Abughalion, Eid Esmail (2016). The Degree of Including Islamic Education Textbooks for Basic Higher Grades in Jordan of Contemporary Environmental Education Standards. Journal of the Al-Quds Open University (vol.4) (16).
- Al-Juhani, Awad (2015). Evaluating Middle School Textbooks in Light of Quality Standards. Taibah University. College of Education. Taibah University Journal for Educational Sciences. (vol.10) (3).
- Al-Hussein Saeed (2011). The relationship between fundamentals of jurisprudence and fiqh. Ministry of Endowments and Islamic Affairs in The Kingdom of Morocco (vol.6).
- Al-Dayel, Reem Saleh (2018). Content analysis of the jurisprudence and behavior curriculum for the elementary stage in the Kingdom Saudi Arabia in light of the knowledge foundations. Assiut University. Colleg of Education, (vol. 34). (3). (vol.10).
- Al-Somiri, Yahya and Al-Juhani, Awad (2015). Evaluation Fiqh book for first grade intermediate activities in light of critical thinking skills. Unpublished



Master thesis. Taibah University. College of Education.

- Al-Sayed, Gihan Kamal and Al-Dosary, Fawziah Mohamed (2003). The effectiveness of the constructive learning model in modifying alternative perceptions of some geographical concepts and developing the trend towards material among first-grade intermediate school students in the Kingdom of Saudi Arabia. Unpublished Master thesis. Taibah University. College of Education. Studies in curriculum and instruction. Ain shams University. No (91).
- Al-Sanoni, Khaled and Al-Holybi, Faisal (2014). The purposes of the adaptive provision of the law – a study, which is perspective, radical and applied. unpublished Master thesis. Qassim University. College of Sharia and Islamic Studies.
- Al-Assaf, Saleh (2012). Introduction to research in the behavioral sciences. Dar al-Zahra Library. 4th edition.
- Al-Anazi, Badriah bint Khalaf Hamdan (2019). The curriculum of Islamic education to reduce counter extremism in accordance with vision 2030. Assiut University. College of Education. Pp. 461-496.
- Al-Alqahtani, Mohammed Abdualrahman and Al-Alqahtani, Ali Saeed (2017). Analysis of The Content of The Fiqh Course For The Third Intermediate Grade In The Light of The Overall Quality Standards For Educational Curricula. The Specialized International Educational Journal. Dar Al-Samman for Studies and Research. (vol. 6). (8).
- Al-Kathery, Huda bint Sultan and Al-Saif, Abdulmohsen (2018). The Extent of Inclusion the Book of Jurisprudence for the Students of the First Grade Intermediate in Saudi Arabia for the



أحمد بن علي
البارقي

مدى تضمّن كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار الحوَمَرِيَّة
فروع الفقه وأصوله من مُستوى التوسّع في مجال التَّربِيَّة الإسلاميَّة



- Components of the Knowledge Economy.
International Journal of Educational and Psychological
Studies. Refaad Center for Studies and Research
(vol. 3). (2).
- Al-Mutairi, Moamina bint Shabbab (2016). The current
content of Fiqh Curriculum In light of normative
levels, standards moral and spiritual values.
Studies of curriculum and instruction. Ain Shams
University. College of education. Egyptian Association
for Curricula and Instruction. No. 39.
- Al-Mlmogel, Talal Mohammed Farhan and Maiga Abraham
Abdulaziz (2017). The Problems of Teaching
Islamic Education in the Middle School in Arab
Islamic Schools in Mali from the teachers point of
view. The Islamic University of Gaza. The Islamic
University Journal of Educational and Psychology
Studies. (vol. 25). (2).
- Jaber, Abdulhamid and Kadhem, Ahmed (2009). The
research methods in education and psychology.
Cairo. Dar Arabic Alnahda.
- Jouma, Yousef Ahmed and AlSayed, Majedah Mustafa
(2019). Proposed List of Standard Levels Required
for the Development of a Building Technology
Curriculum for Industrial High School
Architectural Students. Journal of Arab research in
the fields of specific education. Association of Arab
Educators No. (13).
- Rehab, Abdulshafi Ahmed and Badri, Arabi Ahmed Abuzid
and Abdullellah, Hassan Tohami (2017). Standard
Levels: Perspective to Curriculum Development.
South Valley University. College of education. No.
(30). Pp. 405-425.
- Saudi Vision 2030.
- Salem, Abdulrahem and Kadhem, Ahmed (2011). The
importance of integrating educational values into
the curricula. Educational studies. The National



- Center for Curriculum and Educational Research. (vol. 12). (24).
- Teama, Roshdi (2004). Content analysis in the humanities, concept - foundations - uses. Cairo. Dar Elfikr Alarabi. The first edition.
- Obaidat, Thogan (2016). Scientific research is a concept, tools and methods. Dar Elfikr. 18th edition.
- Adas, Abdulraman (2003). Scientific research is a concept, tools and methods. Dar Osama. 18th edition.
- Arabic Language Academy (1426). (Alwasit Dictionary). General Administration for Dictionaries and Revival of Heritag. Cairo: Alshroug International Library. 4th edition.
- Matar, Yousef Khalil Mohammed (2019). Evaluation of Islamic Jurisprudence Course Presented in University College in Gaza in the Light of the Requirements of the Islamic Aims. Kuwait University. The Educational Journal. (vol. 33). (130). Pp. 155-196.
- Alfawzan, Saleh. Fatwa. <https://alfawzan.af.org.sa/ar/node/2294>
The Education Evaluation Authority national standards for public education curricula (The field learning Islamic education) (1440). King Fahad National Libraty.
- Ministry of Education (1440). Fiqh books for middle school grades, first semester. King Fahad National Libraty.
- Ministry of Education (1414). General framework for standards of Islamic education curricula in the United Arab Emirates.





جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Educational and Social Sciences

Jumada al-Ula 1442 Hijri / December 2020

Issue



4

Vol.2