مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد السابع - الجزء الأول

صفر 1443 هـ - سبتمبر 2021 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

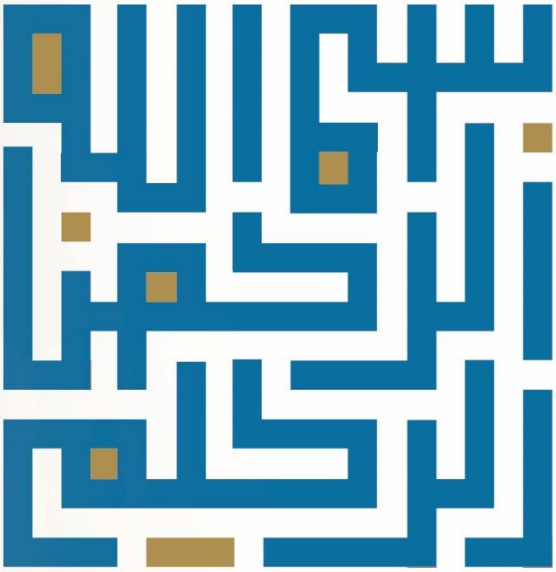
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة تعبرعن آراء الباحثـين ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر. ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سـابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السـلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي

أسـتاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي

أسـتاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبـد الرحمن بن علي الجهني

أسـتاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سـلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأسـتاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : إبراهيم بن عبدالرافع السـمدوني

وكيل كلية التربية للدراسـات العليا بجامعة الأزهر
وأستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د : بندر بن عبدالله الشـريف

أسـتاذ علم النفس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسـف شاهين

أسـتاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سـليمان السلومي

أسـتاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبداللـه بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمـد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شـقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأسـتاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

د : رجـاء بن عتيق المعيلي الحربي

عميد عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد سـابقاً
وأسـتاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير :

أ. مجتبى الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني :

م. محمد حسن الشريف

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	استراتيجية خريطة القصة وأثرها في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة د. أنس بن حسين بن أحمد آل علي	1
2	درجة إسهام العوامل الخمس الكبرى للشخصية في التنبؤ بالتنمر صورة الضحية والمتنمر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة د سعيد بن أحمد سعيد آل شويل	32
3	فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع في ضوء التعلم القائم على المشروع أ.د. ليلى سعيد الجهني / د. تغريد عبد الفتاح الرحيلي	84
4	نمط (د) في الشخصية لدى عينة اكلينيكية من مرضى الرهاب الاجتماعي وعينة غير اكلينيكية: دراسة ارتباطية ومقارنة د عبد المريد عبد الجابر قاسم العبدلي / د. إبراهيم بن عبدالجليل يماني	132
5	مستوى إدراك طلبة الجامعات لمفهوم الأمية الحضارية والرقمية والوجدانية: (جامعة الملك سعود أنموذجًا) د. عبدالرحمن عبدالعزيز الشعيبي / أ. صهيب صالح معمار أ. عبدالحليم علي الشهري / أ. أحمد عبدالعزيز السنيدي	178
6	فاعلية التعليم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين في مدرسة الرواد الثانوية بالجبيل الصناعية أ. مشعل بن سعد السليمي الحربي	216
7	واقع إدارة الضغوط المهنية لدى القيادات النسائية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وأساليب مواجهتها (دراسة ميدانية) د. المتولي إسماعيل بدير	248
8	مؤشرات الصدق والثبات لنسخة معربة من مقياس التوجه نحو المعتقدات الصحية في البيئة السعودية د. يحيى مبارك خطاطبة / د. ظافر بن محمد القحطاني	312
9	شرح التباين في مدى تطور أعضاء هيئة التدريس عبر مستويات البديهة الوظيفية والاستعدادية للمشاركة في التعليم عن بعد: دراسة تطبيقية سعودية د. سامي بن غزاي السلمي / أ.موضي عزيز البلوي	360
10	مدرسة بني عمرو الابتدائية ، دراسة تاريخية حضارية (1403-1373هـ/ 1982-1953م) د. منصور بن معاضه بن سعد الكريمي	378

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

استراتيجية خريطة القصة وأثرها في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

إعداد

د. أنس بن حسين بن أحمد آل علي
أستاذ مساعد بمعهد تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على مهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط، وإلى تعرف أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لطلاب معهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة البحث من (٢٠) طالبًا، وقد تم إعداد استبانة واختبار قياس للفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط، وتوصل البحث إلى قائمة محكّمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط، وقد تكونت القائمة من أربع مهارات رئيسة، وإحدى عشرة مهارة فرعية، وتوصل إلى كتاب طالب لاستراتيجية خريطة القصة قد يساهم في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. كما بينت النتائج وجود فاعلية وأثر واضح من خلال التحليل الإحصائي لنتائج اختبار مهارات الفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط في التطبيق البعدي، كما توصّل البحث إلى توصيات منها: العناية باستخدام الوسائل والتقنيات والاستراتيجيات الحديثة خاصة حين تنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمين، عقد دورات تدريبية على استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، خريطة القصة، الفهم القرائي، متعلمي العربية الناطقين بلغات أخرى.

المقدمة

إن اللغة في قواعدها تعد نظاماً محكماً صـــعب الإتقان، فتعلمها وتعلم مهارتها يحتاج إلى مجموعة من التجارب والممارسـات التي تعد ذات أهمية في إتقانها، ومن مهاراتها القراءة فهي الطريق الأمثل لنقل المعارف واكتسـابها، وهي الوسـيلة الناجحة في نقل الأفكار، وأداة مؤثرة في تشـكيل شخصية الفرد، كما أنها أداة للتفوق التعليمي. (البجة، ٢٠٠٥، ص٦٥)

وهي أداة ضرورية في اكتساب المعاني والجمل بفهم المقروء، وتعتبر من أهم دواعي التفكير.

وتعلم فهم المقروء يجعل اللغة العربية سهلة التذوق جميلة المحتوى، يؤدي إلى تحقيق التواصل، من خلال نقل المعنى المقصود، فيسهل فهمه.

ويعدّ نقل المعنى المقصـود هو اللبنة الأسـاسـية لفهم النص ودراسـته، كما أنه يعتبر ركنًا أساسيًا في اكتساب اللغة واستخدامها بشكل سليم، وتعلمه من أهم الأهداف التي ينبغي التأكيد عليها في العملية التعليمية.

وتكمن أهمية الفهم القرائي في أنّه يعمل على فهم الجمل بشكل صحيح، مما يساعد على فهم المحتوى والنص، وتجنب الأخطاء، ويسـاعد المتعلمين في زيادة ثروتهم اللغوية واللفظية، ويحافظ على سلامة تعبيرهم الإبداعي والكتابي والتذوقي.

وتعلم فهم المقروء من الجوانب التعليمية التي يجب الاهتمام بها؛ لأنها تقوم على إحداث نوع من التكامل والربط بين النصـــوص المختلفة، فتعلمها له مبررات كثيرة من أهمها تعميق فهم المتعلمين لبنيـة النص العربي، وللمحـافظـة على فهم النص أو المحتوى، كـان لزامـاً توظيف اسـتراتيجيات حديثة من شـأنها أن تقوي الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ومنها اسـتراتيجية خريطة القصـة؛ والتي تسـهّل على المتعلّم فهم المقروء بشـكل صـحيح، كما يذكر (Mendiola, 2013, P6) عن اســـتراتيجية خريطة القصّـــة أنها تمكّن المتعلمين من تخزين المعلومات في مخططهم الشخصي بكفاءة أكثر، ويسهل استدعاء عناصر القصة بشكل أكثر اكتمالاً وبدقة، مما تسـهّل على المتعلمين احتواء المقروء وفهمهم الكامل للنص، وتحليل عناصـره بطريقة ماتعة وسـهلة من خلال استجماع المعلومات وكتابتها في مكونات خريطة القصة.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في الصعوبة التي يواجهها متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها في الفهم القرائي، ومن أبرز المشكلات في استيعاب وفهم القراءة خلوّ الكتاب التعليمي من مصاحبات توضيحية كالصور أو الرسومات، وخلوّه من بعض الأنشطة الإثرائية والمحفزة لفهم النص؛ مما أدّى إلى صعوبة فهم المتعلم للنص المقروء، وقد لمس الباحث الصعوبة التي يواجهها متعلمو اللغة العربية الناطقين بغيرها من خلال خبرته في مجال تدريسه لهم، فقد لاحظ أنهم يجدون صعوبة في فهم أحداث القصة، وعدم استمتاعهم بالنص المقروء؛ لذلك بعد الاطّلاع والبحث في الأبحاث والدراسات التي تحدّثت عن طريقة سهلة وميسّرة للوصول بالطالب إلى فهم المقروء وبشكل جيد، وعن استراتيجية خريطة القصّة وسهولة استخدامها وفاعليتها في تنمية المهارات، كدراسة (بو فاتح، ٢٠١٦م)، ودراسة (قحوف، ٢٠١٦م)، ودراسة (العنزي، ٢٠١٥)، ودراسة (علان، ٢٠١٩م).

لذا سعى هذا البحث إلى التعرّف عن أثر استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلّمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

١-ما مهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط؟.

٢-ما أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لطلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟.

أهداف البحث:

١-التعرف على مهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط؟

٢-التعرف على أثر استخدام نموذج التعلّم التوليدي في تنمية المفاهيم النحويّة لطلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

الإضافة التي سيقدّمها الباحث في هذا البحث تكمن في:

١-المساهمة في معرفة أثر استخدام خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

٢-مساعدة المعلمين في طريقة استخدام خريطة القصة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

٣-مساعدة متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في تنمية الفهم القرائي لديهم.

٤-مساعدة واضعي المناهج، والقائمين عليها، في تطويرها وفقاً لخريطة القصة.

٥-يمكن أن تفيد نتائج الدراسة المسؤولين عن برامج إعداد المعلمين في كليات التربية ومعاهد تعليم اللغة العربية، بتزويد معلمي اللغة العربية بالاستراتيجيات الحديثة.

٦-توجيه نظر القائمين على تدريس غير الناطقين بالعربية إلى ضرورة الاهتمام بتعليم المتعلمين كيف يفكرون في المشكلات التي تواجههم أثناء تعلم اللغة ومحاولة التغلب عليها، وخصوصاً في الفهم القرائي، وتنميته لديهم.

منهج البحث:

نظرًا لطبيعة البحث الحالي وما تضمنه من مشكلة وأسئلة وأهداف، وما تناوله من موضوع يتناول النظر في أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، فقد استخدم الباحث المنهج شبه

التجريبي؛ لأنه يدرس العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون أن يتحكم في المتغيرات (النوايسة، ٢٠١٥م، ص٥٥).

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تقتصر الحدود الموضوعية لهذا البحث على استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

الحدود المكانية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

الحدود الزمانية: طبّق البحث في العام الجامعي: ١٤٤١هـ.

الحدود البشرية: طلاب المستوى المتوسط بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والبالغ عددهم (٤٦) طالباً وفق الإحصاءات الرسمية لشؤون الطلاب بالمعهد.

مصطلحات البحث:

- **خريطة القصة:**

عرّفت خريطة القصة بأنها: استراتيجية تستخدم لتقديم طريقة العلاج الأساسية والعناصر الأساسية للقصة، فهي عبارة عن عرض رسومي لبنية القصة وأجزائها. (Daqi, 2000, p11)

ويعرفها الباحث إجرائياً: عبارة عن مجموعة من الأشكال والرسومات المتعلقة بفهم النص وكتابة وسرد عناصرها، لتُعطي المتعلم فكرة كاملة عن النص مما تجعل متعلم اللغة العربية الناطق بغيرها يُعمل تفكيره ويفهم النص بشكل جيد وممتع.

- **التنمية:**

عرّفت التنمية بأنها: رفع مستوى أداء المتعلمين في مواقف تعليمية مختلفة. (شحاته والنجار، ٢٠٠٣م، ص١٥٧)

ويعرّفها الباحث إجرائياً بأنها: ارتقاء قدرة متعلم اللغة العربية الناطق بغيرها بمستوى تنمية فهم المقروء، بحيث يظهر أثر تلك التنمية في ارتفاع مستوى أدائهم باستخدام استراتيجية خريطة القصة.

- **الفهم القرائي:**

يعرّف بأنه: عمليّات عقلية معرفية متكاملة، تعتمد على الخبرات السابقة، وتصل بالقارئ إلى المعاني التي يحتويها النص، يقوم فيها بالربط بين الكلمات والجمل ثم الفقرات ثم يقوم بالتفسير والتحليل والنقد والتقويم، حتى يتمكن من التفاعل مع بناء النص. (حجاج، ٢٠١٥م، ص٢٧٨)

ويعرفه الباحث إجرائياً: نشاط عقلي، يساعد متعلم اللغة العربية الناطق بغيرها إلى الوصول إلى المعنى الحقيقي للجمل والكلمات، فيتفاعل مع النص بشكل إيجابي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولًا: استراتيجية خريطة القصة:

مفهومها:

ويقصد بمفهوم استراتيجية خريطة القصة بأنها: استراتيجية تستخدم الرسومات المنظمة المساعدة للطلاب على تعلم عناصر القصة عن طريق تعريفهم بموضوع القصة، وشخصياتها، وحبكة القصة أو العقدة الفنية، والمشكلات والحلول المقترحة بغرض تحقيق الغاية أو الفكرة التي يسعى إليها القاص، وعلى الطلاب القراءة بتمعن وتأن وتأمل لمعرفة التفاصيل التي تدور حولها أحداث القصة، وعلى الرغم من وجود أنواع مختلفة من الخرائط القصصية ذات الرسوم المنظمة إلا أنها جميعاً تركز على بداية القصة ووسطها ونهايتها. (Gardill & Asha، ١٩٩٩م)

مميزات استراتيجية خريطة القصة:

يذكر Mendiola بعض مزايا استراتيجية خريطة القصة هي:

١. أن استراتيجية خريطة القصة تعدّ وسيلة فعالة للغاية، وعملية لمساعدة الطلاب تنظيم محتوى القصة بشكل متماسك.

٢. استراتيجية فعالة للطلاب المتفوقين، وذوي التحصيل المنخفض فهي تحسّن من فهم المواد التي تفوق مستويات تعليمهم.

٣. يصبح المعلمون أكثر انخراطاً في التفكير في هيكل القصة التي يجب عليهم تعليمها، وكيف يرتبط كل جزء من القصة ببعضه.

٤. تساعد استراتيجية خريطة القصة وبشكل واضح وملموس في تصور القصة.

٥. يمكن للمتعلمين بسهولة أكبر رؤية كيف تتشابك أجزاء القصة، ومعرفة ذلك إذا طبّقت هذه الاستراتيجية عليهم باستمرار فسيتوقعون ما قد يحدث بعد ذلك في أي قصة أخرى يقرؤونها.

٦. تمكّن المتعلمين من تخزين المعلومات في مخططهم الشخصي بكفاءة أكثر، ويسهل استدعاء عناصر القصة بشكل أكثر اكتمالاً وبدقة. (Mendiola, 2013, P6)

ويرى الباحث إضافة إلى ما سبق من مميزات أن استراتيجية خريطة القصة:

١-استراتيجية سهلة مشوقة للمتعلمين تضفي نوعا من التشويق.

٢-تضمن فهم المتعلمين لما يقرؤونه، وتحقق الهدف المرجو من فهمهم المقروء وبشكل جيد.

٣-تعزّز مهارتي التحليل والفهم لدى المتعلمين.

٤-تساعد المتعلمين على تنظيم المعلومات والأفكار.

٥-يمكن استخدامها للعمل الفردي والثنائي والجماعي.

مكونات القصة:

يرى أغلب التربويين أن القصة ينبغي أن يتوافر فيها مجموعة من العناصر التي يستند إليها كاتب القصة ليقيم البناء الفني وبناء المحتوى ولتكون كاملة الأركان:

١-الحدث: هو موضوع القصة التي تتجسد من خلالها الرؤية.

٢-الشخصيات: ويقصد بهم الأفراد الذين تدور حولهم حوادث القصة.

٣-البيئة: ويقصد بها زمان القصة ومكانها وجوها الذي تحدث فيه الأحداث.

٤-العقدة الفنية أو حبكة القصة: وهي ترتيب مجرى القصة حسب تتابع الأحداث فيها إلى أن تصل إلى الذروة.

٥-الأسلوب: وهو التقنية الفنية أو الطريقة التي يصور من خلالها الكاتب الحدث أو الحالة في قصته.

٦-الغاية أو الفكرة: لكل قصة جيدة غاية يسعى القاص إلى تحقيقها، وهي رؤية الكاتب للحياة وفلسفته في الإنسان والمجتمع، بأسلوب فني غير مباشر من خلال تفاعل أحداث القصة وسير حوادثها، ونمو شخصياتها. (الكافي، ٢٠٠٤م)

عناصر خريطة القصة:

تتكون خريطة القصة من عناصر أساسية هي:

١-المشهد: متى وأين تحدث القصة.

٢-الشخصيات: لاعبو الأدوار في القصة.

٣-المشكلة والصراع: الموضوع الذي تتمركز حوله القصة.

٤-الأحداث: مجريات القصة.

٥-الهدف: فكرة القصة الرئيسية.

٦-النتائج: النقطة الختامية التي وصلت لها القصة. (Idol, 1987، p196-205)

طريقة التدريس باستخدام استراتيجية خريطة القصة:

هناك بعض الطرق التي يمكن اتباعها في التدريس وفق خريطة القصة:

١) يرحب المعلم بالمتعلمين ويبدأ بطرح سؤال تحفيزي للمتعلمين بعنوان قصة اليوم، ثم يجعل المتعلمين يقرؤون القصة الجديدة بصمت، وذلك عبر الوسائط المتعددة والمتاحة.

٢) بعد أن يقرأ المتعلمون القصة بصمت، يُنظم المعلم طلابه على شكل مجموعات، وكل متعلم تكون لديه نسخة ورقية من خريطة القصة وذلك بمساعدة المعلم، ثم يكمل الطلاب خرائط القصة سوياً.

٣) بعد الانتهاء من خريطة القصة، يجيب المتعلمون على الأسئلة التي تقيس مدى فهم المتعلمين للقصة بشكل مستقل.

٤) عند الانتهاء من الإجابة عن الأسئلة، يعيد المعلم تنظيم متعلميه على شكل مجموعات حتى يتمكنوا من مشاركة خرائط قصصهم وتصحيحها، ويشاركهم المعلم.

-ثانيًا: فهم المقروء:

مفهوم فهم المقروء:

يقصد بفهم المقروء ما يحدث من تفاعل عميق يحدث بين القارئ والنص في إيجاد حقيقة ما يقصده الكاتب من النص. وتعدّ مهارة الفهم من أهم الركائز والأساسيات في عملية القراءة، وهو أهمّ مهارة من مهاراتها، ولا يعدّ المتعلم قارئاً إلا إذا فهم ما يقرأ. (مدكور، ١٩٨٤م، ص١١١)

أهمية فهم المقروء:

يعدّ فهم المقروء هو أساس القراءة وركيزتها، لذا من أهمية فهم المقروء:

١-الاستفادة من المقروء بصورة كاملة.

٢-السيطرة على فنون اللغة ومهاراتها.

٣-استنتاج الأدلة والبراهين من خلال إدراك العلاقات.

٤-التفوق الدراسي في جميع المجالات. (أحمد، ٢٠١١م، ٢٢١).

ويرى الباحث إضافة إلى ما ذكر آنفا أن مهارة فهم المقروء تجعل المتعلم:

١-يفهم المعاني المتعددة للكلمة الواحدة.

٢-يربط بين الكلام والجمل في النص.

٣-تكوّن لديه حصيلة لغوية من المفردات.

٤-فهمه أوسع وأشمل.

٥-ذا ملكة في القراءة السريعة مع الفهم.

٦-يحتوي النص المقروء، ومراد كاتبه منه.

مستويات الفهم القرائي:

أورد (الناقة وحافظ، ٢٠٠٢م، ص٢١٥-٢١٨) تصنيفًا لمستويات الفهم القرائي:

أولًا: مستوى الفهم المباشر.

ثانيًا: مستوى الفهم الاستنتاجي.

ثالثًا: مستوى الفهم النقدي.

رابعًا: مستوى الفهم التذوقي.

خامسًا: مستوى الفهم الإبداعي.

أسس الفهم القرائي:

هناك عدة أسس للفهم القرائي والتي ينبغي على المعلم أن يرشد المتعلم إليها للفهم القرائي لديه بشكل جيد، منها:

١-تحديد جوانب الفهم المهمة.

٢-تركيز الانتباه على الفكرة الرئيسة أكثر من التركيز على الأفكار الثانوية.

٣-مراقبة النشاطات القائمة؛ لتحديد ما إذا كان الهدف يحدث.

٤-اتخاذ الإجراء المناسب عندما يتم ملاحظة قصور في عملية الفهم. (سلطانة، ٢٠٠٦م، ص٣٤)

شروط تنمية مهارات الفهم القرائي:

لكي يكون الفهم القرائي لدى المتعلم أدعى إلى الفهم الجيد، واحتوائه لكل المهارات التي تجعله يفهم معظم ما يقرؤه، لا بد من توافر هذه الشروط كما يوضّح ذلك (الشهراني، ٢٠١١م، ص٢٥):

١-ارتباط الفهم القرائي بالأداء المطلوب وصول الطلاب إليه في كل مهارة.

٢-توظيف الفهم القرائي بشكل يتناسب مع طبيعة كل مهارة من جهة، وطبيعة مرحلة النمو اللغوي لدى الطلاب في تلك المرحلة.

٣-قيام الفهم القرائي على فلسفة تربوية تحدد دور المعلم والطالب في الموقف التدريسي.

٤-مزج الفهم القرائي بشخصية المعلم وخبراته السابقة.

علاقة استراتيجية خريطة القصة بفهم المقروء:

تستخدم استراتيجية خريطة القصة أثناء القراءة وبعدها، ومع الطلاب منفردين وجماعات، ومع صفّ دراسيّ كامل، كما أنها تطوّر استيعاب الطالب لما يقرؤه، وتوفّر طريقة للتفكير في محاولته لتحديد عناصر القصّة، وتساعد الطلاب ذوي المهارات المتفاوتة بتنظيم المعلومات والأفكار بطريقة فعّالة، وتستخدم خريطة القصة على جميع النصوص القرائية القصصية وغير القصصية؛ لمساهمة مكوّناتها بشكل مباشر في كتابة النصّ وتفنيده، فتجعل المتعلم يحتوي النص كاملًا ويفهمه بشكل سلس ومبسّط.

الدراسات السابقة

أولًا: الدراسات المتعلّقة باستراتيجية خريطة القصة:

دراسة العنزي (٢٠١٥)، والتي هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية خريطة القصة في تحسين مهارات كتابة القصة القصيرة لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة المتيسرة من طلاب الصف الأول متوسط في مدرسة النعمان بن مقرن، بلغ عدد أفراد الدراسة (٣٨) طالباً، بواقع (١٨) طالباً في المجموعة التجريبية درسوا باستخدام استراتيجية خريطة القصة، و(٢٠) طالباً في المجموعة الضابطة درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث اختباراً في كتابة القصة القصيرة، كما تم إعداد قائمة بمهارات كتابة القصة

القصيرة تضمنت ست مهارات أساسية. خضعت مجموعتا الدراسة لاختبار قبلي وبعدي في كتابة القصة القصيرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=٠,٠٥) لاستخدام استراتيجية خريطة القصة في تحسين كل مهارة من مهارات كتابة القصة القصيرة الست والمهارات مجتمعة.

دراسة Putry (٢٠١٧)، والتي هدفت إلى استكشاف تنفيذ استراتيجية رسم خرائط القصة لزيادة اتجاه الطلاب نحو القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، كانت هذه الدراسة بحثًا عمليًا، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي، وعينة الدراسة (٢٥) طالبًا من طلاب المرحلة الثانية ثانوي، ولتحقيق هدف الدراسة أعدّ الباحث اختباراً تمهيدياً واختباراً حقيقياً وملاحظة واستبانات، وقد أظهرت نتيجة هذه الدراسة أن الطلاب الذين حققوا الهدف الأدنى من الدرجات كانوا (٨٨٪) في الدورة الثانية، وأظهرت نتائج الملاحظة أن (٨٤٪) من الطلاب انخرطوا بنشاط في صف القراءة بعد تنفيذ استراتيجية رسم الخرائط، وهذا يشير إلى أن تنفيذ استراتيجية رسم خرائط القصة في القراءة يساعد الطلاب على تحسين إنجازهم في زيادة اتجاه الطلاب نحو القراءة.

ثانيا: الدراسات المتعلّقة بالفهم القرائي:

الدراسة الأولى: دراسة قربوع ونواني (٢٠١٩)، والتي هدفت الدراسة إلى تبيان دور استراتيجيات عملية التذكر في تحسين مهارة فهم المقروء لدى الأطفال ذوي صعوبات في الفهم القرائي، وذلك من خلال تصميم واقتراح برنامج تدريبي وفق المقاربة النظرية لمعالجة المعلومات، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وطبّقت الدراسة على عينة من طلاب السنة الرابعة الابتدائي لا يعانون من تدن في مستوى الذكاء وكلهم يعانون من صعوبات في الفهم القرائي، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث مجموعة من الأدوات والمتمثلة في اختبار الذكاء (اختبار رسم الرجل) والذي يعد كأداة معيارية لضبط العينة، واختبار الفهم القرائي المستعمل في صميم الدراسة والمصمم من طرف الباحثة قصد الكشف عن صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الرابعة

ابتدائي، وقد أظهرت نتيجة هذه الدراسة تحسن مهارة فهم المقروء لدى عينة البحث من خلال الدور الفعال لاستراتيجية التسميع واستراتيجية إدراك التفاصيل.

دراسة العبد العالي والرشيدي (٢٠١٧) والتي هدفت إلى تحديد مهارات الفهم القرائي في تدريبات النصوص القرائية، وقياس درجة توافر هذه المهارات المتعلقة بالمستويات التالية: (الحرفي، والاستنتاجي، والناقد، والتذوقي، والإبداعي) في هذه التدريبات، ولتحقيق هذا الهدف، تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) تدريباً قرائياً تضمنها كتاب (flying high)، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم قائمة مبدئية بمهارات الفهم القرائي وبطاقة لتحليل المحتوى، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، واحتوت قائمة مهارات الفهم القرائي في صورتها النهائية على (٢٥) مهارة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن مهارات الفهم القرائي حصلت على نسب غير متوازنة في تدريبات النصوص القرائية، حيث نالت مهارات المستوى الفهم الحرفي أعلى نسبة توافر بلغت (٥٩,٧ %)، بينما افتقرت التدريبات لجميع المهارات المتعلقة بمستوى الفهم التذوقي، كما أوعيت المهارات الباقية بنسب ضعيفة حيث بلغت مهارات المستوى الاستنتاجي (٢٥,٢%)، وبلغت مهارات المستوى الناقد (١١,٨ %)، وبلغت مهارات المستوى الإبداعي (٣,٤%)، في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج تم تقديم تصور مقترح لتدريبات النصوص القرائية يسهم في علاج نواحي القصور.

التعليق على الدراسات السابقة:

أولًا: ما اتفقت به الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (٢٠١٥م) ودراسة قربوع ونواني (٢٠١٩) في استخدام المنهج شبه التجريبي، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (٢٠١٥)، ودراسة Putry (٢٠١٧)، ودراسة قربوع ونواني (٢٠١٩) في استخدام اختبار قياس، وبناء قائمة مهارات كأدوات للدراسة.

ثانيًا: ما اختلفت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة العبد العالي والرشيدي (٢٠١٧)، ودراسة Putry (٢٠١٧)، ودراسة قربوع ونواني (٢٠١٩) في استخدام المنهج شبه التجريبي؛ حيث استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي، في حين استخدمت تلك الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، واختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في تحديد متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها كمجتمع للبحث، واختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في بناء قائمة محكّمة في الفهم القرائي والمناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها (المستوى المتوسّط)، كما اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في تنمية الفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها (المستوى المتوسّط)، كما اختلفت هذه الدراسة عن جميع الدراسات السابقة في استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

ثالثًا: ما تضيفه الدراسة الحالية على الدراسات السابقة:

بناء على ما سبق من استعراض للدراسات السابقة يرى الباحث أن الدراسة الحالية امتازت عن غيرها فيما يأتي:

١-بيان أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها (المستوى المتوسّط).

٢-تطبيق استراتيجية خريطة القصة لمتعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها.

٣-بناء قائمة محكّمة لمهارات الفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط.

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

- بناء الإطار النظري للدراسة. - بناء أدوات الدراسة.
- بناء قائمة محكّمة لمهارات الفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط.
- تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة.

إجراءات البحث

أولًا: منهج البحث.

نظراً لطبيعة البحث الحالي وما تضمنه من مشكلة وأسئلة وأهداف، وما تناوله من موضوع يتناول النظر في أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، فقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

ثانيًا: مجتمع البحث:

تكوَّن مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب المستوى المتوسط لمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، للعام ١٤٤١هـ، والبالغ عددهم (٤٦) طالباً وفق الإحصاءات الرسمية لشؤون الطلاب بالمعهد.

ثالثًا: عينة البحث.

قام الباحث باختيار عينة مختارة من مجتمع البحث ليبلغ عددهم (٢٠) طالباً للعينة التجريبية طبّق عليهم استراتيجية خريطة القصة؛ وذلك للوصول إلى نتائج البحث.

رابعًا: أدوات البحث.

الأداة الأولى: استبانة مهارات الفهم القرائي المناسبة لطلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

تم إعداد هذه الاستبانة في صورتها الأولية لغرض التحكيم، وتكونت من (٥) مهارات رئيسة، و(١٣) مهارة فرعية، وقد أخذ الباحث بآراء المحكّمين من حيث:

١-دقة المهارات لغويًا وعلميًا.

٢-انتماء مؤشر الأداء للمهارة.

٣-حذف المهارات غير المناسبة.

٤-إضافة مهارة مناسبة.

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية بعد التحكيم من قبل متخصّصين في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والنحو والمناهج وطرق التدريس وأخذ الباحث بالتعديلات بنسبة (٩٠%) من (٤) مهارات رئيسة، و(١١) مهارة فرعية، وذلك للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي نصه: "ما مهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط؟"، انظر الملحق رقم (١).

الأداة الثانية: اختبار مهارات الفهم القرائي:

تم تصميم اختبار مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وللتأكد من صدق الاختبار لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأنه يقيس ما وضع لقياسه؛ تم إجراء الصدق الظاهري للاختبار، حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على (٦) مختصين في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والنحو والمناهج وطرق التدريس؛ للتأكد من صلاحيته.

جدول رقم (١) توزيع أسئلة اختبار الفهم القرائي في صورته النهائية

م	المهارات الرئيسة	المهارات الفرعية	رقم السؤال الذي يقيسها
١	الفهم الحرفي	تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق	٢– ١٢
		تعيين مضاد الكلمة	٤ – ١٤
		توضيح مرادف الكلمة	٣ – ١٣
٢	الفهم الاستنتاجي	استنباط الموضوع الذي يتمركز حوله النص القرائي	١ – ١١
		استنتاج الأفكار الرئيسة	٧ – ١٧
		استنتاج الأفكار الفرعية	١٠ – ٢٠
		استنتاج الأحداث الواردة في النص	٥ – ١٥
٤	الفهم التذوقي	تكوين رأي حول القضايا والأفكار المطروحة في النص القرائي	٩ – ١٩
		توضيح العاطفة المسيطرة على النص القرائي	٨ – ١٨
٥	الفهم الإبداعي	تحديد النقطة الختامية التي توصل إليها النص القرائي	٦ – ١٦
		اقتراح حلول لمشكلات وردت في النص القرائي	١١ – ٢٢

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتحليل بيانات البحث إحصائياً، تم الاعتماد على البرنامج الإحصائي (SPSS) مستخدماً الأساليب الإحصائية التالية:

١–التكرارات والنسب المئوية.

٢–المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٣–مربع إيتا ($\eta 2$) لقياس حجم الأثر.

تطبيق الاستراتيجية:

بعد الانتهاء من تحكيم أدوات البحث قام الباحث بالتطبيق على العينة التجريبية، وكان ذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤١هـ، وقد استغرق التطبيق أسبوعين بواقع سبع حصص.

نتائج البحث ومناقشتها

أولًا: عرض النتائج:

١-الإجابة عن السؤال الأول، والذي نصه: ما مهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط؟.

تم التوصل إلى قائمة محكّمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط، وقد تكونت القائمة من أربع مهارات رئيسة، وإحدى عشرة مهارة فرعية، وهي على النحو التالي:

جدول رقم (٢) مهارات الفهم القرائي

م	المهارات الرئيسة	المهارات الفرعية
١	الفهم الحرفي	تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق
		تعيين مضاد الكلمة
		توضيح مرادف الكلمة
٢	الفهم الاستنتاجي	استنباط الموضوع الذي يتمركز حوله النص القرائي
		استنتاج الأفكار الرئيسة
		استنتاج الأفكار الفرعية
		استنتاج الأحداث الواردة في النص
٣	الفهم التذوقي	تكوين رأي حول القضايا والأفكار المطروحة في النص القرائي
		توضيح العاطفة المسيطرة على النص القرائي
٤	الفهم الإبداعي	تحديد النقطة الختامية التي توصل إليها النص القرائي
		اقتراح حلول لمشكلات وردت في النص القرائي

ويرى الباحث أن مهارات الفهم القرائي التي تم التوصّل إليها هي المناسبة لطلاب المستوى المتوسّط لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وتنمية هذه المهارات من خلال استخدام استراتيجية خريطة القصة تجعل المتعلم في موقف إيجابي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف العامة.

الإجابة عن السؤال الثاني، والذي نصه: ما أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لطلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم عرض النتائج كما يأتي:

أولًا: أثر استخدام استراتيجية خريطة القصة لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

لمعرفة الإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في اختبار مهارات الفهم القرائي قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية، بعد ذلك تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، بهدف قياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار، كما يوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول رقم (٣) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

مهارات الفهم القرائي	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
مهارات الفهم الحرفي	القبلي	٢٠	٤,٨	٠,٧٦٧٧	١٩	٥,٢٨٧	٠,٠٠١	دالة
	البعدي	٢٠	٥,٦	٠,٥٢٨١				
مهارات الفهم الاستنتاجي	القبلي	٢٠	٦,٠٢٥	٠,٩٧٩٧	١٩	٥,٥١٧	٠,٠٠٠	دالة
	البعدي	٢٠	٧,٢٥٠	٠,٧٨٦٤				
مهارات الفهم التذوقي	القبلي	٢٠	١,٩٢٥	٠,٥٩١٠	١٩	٨,١٠٢	٠,٠٠٠	دالة
	البعدي	٢٠	٣,٤١٢	٠,٤٢٣٦				
مهارات الفهم الإبداعي	القبلي	٢٠	٢,٠٧٥	٠,٦١٢٩	١٩	٧,٨١٤	٠,٠٠٠	دالة
	البعدي	٢٠	٣,٥	٠,٤٨٦٦				
الدرجة الكلية للاختبار	القبلي	٢٠	١٤,٨٢	١,٦١٦٣	١٩	١٢,٥٣٢	٠,٠٠٠	دالة
	البعدي	٢٠	١٩,٧٦	١,١٦٢٦				

يتضح أن قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي (١٢,٥٣٢)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي.

حساب معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار:

تفيد معامل الصعوبة في إيضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة.

أما معامل التمييز فهو لتحديد مدى فاعلية كل سؤال من أسئلة الاختبار في التمييز بين إجابة كل طالب، والطالب الآخر في الدرجة النهائية للاختبار، وقد أُعتبر "أن المفردة التي يتراوح معامل تمييزها من (٠,١٥ – ٠,٨٥) مقبولة، أما المفردة التي يقل معامل تمييزها عن (٠,١٥) أو يزيد عن (٠,٨٥) فيتم رفضها"(المنيزل، ٢٠٠٢م، ص١٤١).

ويوضح الجدول رقم (٤) قِيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسّط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

جدول رقم (٤) معامل السهولة والصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي

مهارات الفهم القرائي	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	مهارات الفهم القرائي	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
مهارات الفهم الحرفي	٢	٠,٣٣	٠,٨٣	مهارات الفهم التذوقي	٨	٠,٣٦	٠,٥٣
	٣	٠,٣٦	٠,٨١		٩	٠,٤٠	٠,٥٢
	٤	٠,٢٦	٠,٧٢		١٨	٠,٤٣	٠,٢٧
	١٢	٠,٣٣	٠,٨١		١٩	٠,٢٦	٠,٦٣
	١٣	٠,٣٦	٠,٦٩				
	١٤	٠,٣٦	٠,٦٧				

مهارات الفهم الاستنتاجي	١	٠,٣٣	٠,٨٣	مهارات الفهم الإبداعي	٦	٠,٢٣	٠,٦٤
	٥	٠,٣٦	٠,٨١		١١	٠,٣٦	٠,٣١
	٧	٠,٣٣	٠,٦٦		١٦	٠,٣٦	٠,٤٧
	١٠	٠,٣٣	٠,٨١		٢٢	٠,٣٠	٠,٦٥
	١١	٠,٣٣	٠,٦٤				
	١٥	٠,٣٠	٠,٧٨				
	١٧	٠,٣٣	٠,٦٣				
	٢٠	٠,٤٠	٠,٥٤				

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تراوحت بين (٠,٢٦ – ٠,٤٣). وتعد هذه القيم ضمن المدى المعقول لصعوبة الاختبار، أما معاملات التمييز فتتضح من خلال الجدول أنها تراوحت بين (٠,٢٧ – ٠,٨٣). وتعد هذه القيم ضمن المدى المعقول لمعادلات التمييز.

حساب صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك معامل الارتباط بين كل محور من المحاور والدرجة الكلية للاختبار كما يوضح ذلك الجدول رقم (٥)، والجدول رقم (٦).

جدول رقم (٥) معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة السؤال والدرجة النهائية للاختبار

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
١	٠,٨٧	١١	٠,٨٩	٢١	٠,٦٨
٢	٠,٨٩	١٢	٠,٧٠	٢٢	٠,٦٢
٣	٠,٧٩	١٣	٠,٨٦		
٤	٠,٨٥	١٤	٠,٧٥		
٥	٠,٧٩	١٥	٠,٧١		

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
٦	٠,٨٤	١٦	٠,٧٩		
٧	٠,٨٠	١٧	٠,٨٧		
٨	٠,٨٩	١٨	٠,٦٠		
٩	٠,٨٧	١٩	٠,٨٩		
١٠	٠,٧٧	٢٠	٠,٨٣		

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١). مما يدل على الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار، مما يجعل الاختبار صالحًا للتطبيق.

جدول رقم (٦) مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المحاور الرئيسة والدرجة الكلية للاختبار

مهارات الفهم القرائي	الدرجة الكلية
الفهم الحرفي	٠,٩٠
الفهم الاستنتاجي	٠,٩١
التذوقي	٠,٧٠
الإبداعي	٠,٦٦

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات مصفوفة الارتباط بين درجة كل محور من محاور اختبار مدى توافر مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسط بالمعهد، والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار مع محاوره، وهذا ما يجعل الاختبار صالحًا للتطبيق.

حساب ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات اختبار مدى توافر مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المستوى المتوسط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تم احتسابه بالطريقة التالية:

حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronpbach's Alpha)، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح المعادلة.

جدول رقم (٧) ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ

مهارات الفهم القرائي	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
مهارات الفهم الحرفي	٦	٠,٦٨
مهارات الفهم الاستنتاجي	٨	٠,٧٢
مهارات الفهم التذوقي	٤	٠,٦٤
مهارات الفهم الإبداعي	٤	٠,٦٢
الدرجة الكلية للاختبار	٢٢	٠,٨١

يتضـــح من الجدول رقم (٧) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاختبار مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المسـتوى المتوسـط بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (٠,٨١)، وقد تراوحت قيم المعاملات للمهارات بين (٠,٦٢) و (٠,٧٢)، وهي قيمة مناسبة تدل على أن نتائج الاختبار تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانيًا: قياس حجم الأثر .

لمعرفة مدى حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المســتوى المتوســط، تم اســتخدام معامل الارتباط الثنائي المتسلسل، وذلك باستخدام الصيغة الآتية:

$$\text{ر ث} = \sqrt{\frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{دح}}}$$

حيث إن: رث: معامل الارتباط الثنائي المتسـلسـل. ت٢: مربع قيمة ت المحسـوبة. دح: درجات الحرية.

بعد ذلك تم إيجاد مربع الارتباط الثنائي المتسلسل مربع إيتا (η^2)، للحصول على نسبة التباين (حجم الأثر) في المتغيرات التابعة (مهارات الفهم القرائي) الناتجة عن المتغير المستقل (استراتيجية خريطة القصة)، ويوضح الجدول التالي قيم مربع إيتا (η^2) وحجم الأثر.

وتم الرجوع إلى الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر (فام، ١٩٩٧م، ص٥٧)، كما يلي:

جدول رقم (٨) مستويات حجم الأثر

نوع المقياس	مستويات حجم الأثر		
	صغير	متوسط	كبير
η^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤

حيث إن: ٢η: معامل الارتباط الثنائي المتسلسل، مربع إيتا لقياس حجم الأثر.

حجم الأثر لمهارات الفهم القرائي:

فيما يلي بيان حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط:

جدول رقم (٩) نتائج مربع إيتا "η^2" لتحديد حجم الأثر لاستخدام استراتيجية خريطة القصة لتنمية الفهم القرائي

م	مهارات الأبنية الصرفية	درجات الحرية	قيمة "η^2"	الرتبة	حجم الأثر
١	مهارات الفهم الحرفي	١٩	٠,٣٥٧	٥	كبير
٢	مهارات الفهم الاستنتاجي	١٩	٠,٣٨٣	٤	كبير
٣	مهارات الفهم التذوقي	١٩	٠,٨٣٦	٢	كبير
٤	مهارات الفهم الإبداعي	١٩	٠,٧٧٥	٣	كبير
٥	الدرجة الكلية للمهارات	١٩	٠,٩٥	١	كبير

يتضح أن قيمة مربع إيتا "η^2" بلغت (٠,٩٥) للدرجة الكلية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط في مهارات الفهم القرائي، وهي قيمة كبيرة وفقاً لتحديد مستويات حجم الأثر.

تفسير النتائج:

أدت نتائج الدراسة إلى: التوصل إلى قائمة محكّمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسّط، وقد تكونت القائمة من أربع مهارات رئيسة، وإحدى عشرة مهارة فرعية، وتنمية هذه المهارات من خلال استخدام إستراتيجية خريطة القصة بيّنت فاعليتها، وجعلت المتعلّم في موقف إيجابي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف العامة.

كذلك وجود فاعلية وأثر واضح من خلال نتائج التحليل الإحصائي لنتائج اختبار مهارات الفهم القرائي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي.

ويفسّر الباحث النتائج السابقة في ضوء ما اكتسبه المتعلمون من مهارات تمكنهم من تنمية مهارات الفهم القرائي لديهم، وذلك بعد تطبيق استراتيجية خريطة القصة، وبأنها قد أثبت فاعليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط، وقد برز هذا الأثر من خلال الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة البحث في مهارات الفهم القرائي؛ مما يدل على استفادتهم من تطبيق الإستراتيجية.

وتتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة العنزي (٢٠١٥م) في وجود أثر فاعل وإيجابي في استخدام إستراتيجية خريطة القصة، كما تتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة putry (٢٠١٧م) في وجود أثر فاعل وإيجابي في استخدام إستراتيجية خريطة القصة لزيادة اتجاه الطلاب نحو القراءة، كذلك تتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة العبد العالي والرشيدي (٢٠١٧م) ودراسة قربوع ونواني (٢٠١٩م) في وجود أثر فاعل وإيجابي في استخدام بعض الإستراتيجيات في تنمية الفهم القرائي.

توصيات البحث

على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يلي:

١-على المعلمين استخدام إستراتيجية خريطة القصة في تعليم غير الناطقين بالعربية لما كشفته الدراسة الحالية من فاعليته في التعليم.

٢-تضمين الإستراتيجيات الحديثة في محتوى مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٣-العناية باستخدام الوسائل والتقنيات والإستراتيجيات الحديثة خاصة حين تنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمين.

٤-عقد دورات تدريبية على إستراتيجية خريطة القصة في تنمية الفهم القرائي.

مقترحات البحث:

١-إجراء بحث حول فاعلية إستراتيجية خريطة القصة في تنمية التعبير الكتابي.

٢-إجراء بحث حول فاعلية بيان أثر استخدام إستراتيجية خريطة القصة في تنمية التعبير الإبداعي.

٣-إجراء بحث حول أثر برنامج قائم على إستراتيجيات القصة في تنمية مهارات اللغة العربية.

المصادر والمراجع

أولا: المصادر والمراجع العربية: -

أحمد، سناء، (٢٠١١)، فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو العمل التعاوني، لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، بيروت، المجلة التربوية.

البجة، عبد الفتاح، (٢٠٠٥)، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (ط٢)، الإمارات، دار الكتاب الجامعي.

بو فاتح، محمد بن عيسى، (٢٠١٦). الفهم القرائي الميتا معرفي وعلاقته بالذاكرة العاملة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المعسرين قرائيًا: دراسة ميدانية في بعض مدارس بلدية الأغواط، بحث منشور في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (١٣)، المجلد ١.

جاب الله، علي سعيد، ومكاوي، سيد فهمي، وشعبان، ماهر، (٢٠١١)، تعليم القراءة والكتابة: أسسه وإجراءاته التربوية، (ط١)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

حجاج، حمدي جعفر، (٢٠١١)، فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، القاهرة، جامعة الأزهر، العدد (١٤٦).

سلطانة، صفاء عبد العزيز، (٢٠٠٦)، أثر بعض العمليات الذهنية المصاحبة للتعرف في استيعاب المقروء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وفي تعبيرهم الكتابي، رسالة دكتوراة غير منشورة، مصر، جامعة حلوان بحلوان.

شحاته، حسن، والنجار، زينب، (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مصر، الدار المصرية.

الشهراني، خليل محمد، (٢٠١١)، مستوى تمكن معلمي الصف الأول الابتدائي من أساليب تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذهم، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

عبد العالي، أبرار، والرشيدي، هنادي، (٢٠١٧)، تقويم نشاطات التعلم بكتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات الفهم القرائي، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية (الجزائر)، العدد (٣)، المجلد ١.

عبدالباري، ماهر شعبان، (٢٠٠٩)، فاعلية استراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور في مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، مصر، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١٤٥).

علان، علا موسى، (٢٠١٩)، فاعلية استخدام القصة الرقمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي ودافعيتهم نحوها، رسالة ماجستير منشورة، الأردن، جامعة الشرق الأوسط.

العنزي، ثاني سويد، (٢٠١٥)، أثر استراتيجية خريطة القصة في تحسين مهارات كتابة القصة القصيرة لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

فام، رشدي منصور، (١٩٩٧)، حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، القاهرة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (١٦).

قحوف، أكرم ابراهيم السيد، (٢٠١٦)، فاعلية أنشطة قائمة على المدخل التكاملي في تنمية مهارات الفهم القرائي والأداء الكتابي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي، بحث منشور في مصر، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٨٠)، المجلد ١.

قربوع، سهام، ونواني، حسين، (٢٠١٩)، دور الاستراتيجيات المعرفية للتذكر في تحسن مهارة فهم المقروء لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي (اقتراح برنامج تدريبي قائم على مقاربة معالجة المعلومات)، بحث منشور في الجزائر، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (٥)، المجلد ٤.

الكافي، إسماعيل، (٢٠٠٤)، القصص وحكايات الطفولة، القاهرة، مركز الإسكندرية للكتاب.

مدكور، علي أحمد، (١٩٨٤)، تدريس فنون اللغة العربية، (ط٣)، القاهرة، مكتبة الفلاح.

المنيزل، عبد الله، (٢٠٠٢)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمّان، الدار العلمية ودار الثقافة.

الناقة، محمود كامل، وحافظ، وحيد الســـيد، (٢٠٠٢)، تعليم اللغة العربية: مداخله وفنياته، القاهرة، جامعة عين شمس.

النوايسة، فاطمة عبد الرحيم، (٢٠١٥)، أساسيات علم النفس، عمّان، دار المناهج.

ثانياً: المصادر والمراجع العربية (مترجمة): -

Ahmad, Sinaa, (2011), The Effectiveness of the Reciprocal Teaching Strategy in Developing Reading Comprehension Skills and the Trend Towards Cooperative Work Among Third-Grade Middle School Students, Beirut, The Educational Journal (Arabic).

Al-Bujjah, Abdul Fattaah, (2005), Methods of Teaching Skills of Arabic Language and Its Literature (Arabic), (2nd ed.), UAE, Daar Al-Kitaab Al-Jaami'i.

Bu Faatih, Muhammad bin Isa, (2016). Meta-Cognitive Reading Comprehension and Its Relationship with Working Memory Among Fifth-Year Primary Students With Dyslexic Readership: A Field Study in Some Schools in Laghouat Municipality (Arabic), A research published in Algeria, Journal of Human and Social Sciences, Issue (13), Vol. 1.

Jaabullaah, Ali Sa'eed, and Mukaawi, Seyyid Fahmi and Sha'baan, Maahir, (2011), Teaching Reading and Writing: Its Educational Foundations and Procedures (Arabic), (1st ed.), Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Hajjaj, Hamdi Jaafar, (2011), The Effectiveness of Self-Inquiry Strategy in Developing Reading Comprehension Among High School Students in the Kingdom of Saudi Arabia (Arabic), Journal of the College of Education, Cairo, Al-Azhar University, Issue (١٤٦).

Sultana, Safaa Abdul Aziz, (2006), The Impact of Some Mental Processes Accompanying the Recognition on Reading Comprehension of Second Grade Intermediate Students and Their Written Expression (Arabic), Unpublished PhD Thesis, Egypt, Helwan University, Helwan.

Shehata, Hassan, and Al-Najjar, Zainab, (2003), Dictionary of Educational and Psychological Terms (Arabic), Egypt, the Egyptian House.

Al-Shahrani, Khalil Muhammad, (2011), The Level of Mastery of First-Grade Teachers in Methods of Developing Reading Skills Among Their Pupils (Arabic), an unpublished master's thesis, Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University.

Abdul-'Aali, Abrar, and Al-Rashidi, Hanadi, (2017), Evaluation of Learning Activities in the English Language Textbook for First Secondary Class in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of Reading Comprehension Skills (Arabic), a research published in the Journal of Educational and Psychological Sciences (Algeria), Issue (3), Volume 1.

Abdul-Bari, Maher Sha'abaan, (2009), The Effectiveness of the Mental Visualization Strategy in Developing Reading Comprehension Skills for Middle School Students (Arabic), a research published in the Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, Egypt, Faculty of Education, Ain Shams University, Issue.(١٤٥)

Allan, Ola Musa, (2019), The Effectiveness of Using the Digital Story in Developing the Skills of Reading Aloud in the Arabic Language Subject for the Second Grade Students and their Motivation Towards It (Arabic), A published Masters Thesis, Jordan, Middle East University.

ثالثاً: المصادر والمراجع الأجنبية: -

DAQI LI, M.A., M.Ed, (2000), EFFECT OF STORY MAPPING AND STORY MAP QUESTIONS ON THE STORY WRITING PERFORMANCE OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES, A DISSERTATION IN SPECIAL EDUCATION Submitted to the Graduate Faculty of Texas Tech University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of DOCTOR OF EDUCATION.

Gardill & Asha, (2004), the story-grammar text comrehension of elementary students with learning disabilities, Learning Disability Quarterly, 27(1), 105-121.

Idol L. (1987), Group story: A comprehension strategy for both skilled and unskilled readers, Joumal of Leaming Disabilitiæ, 20.

Mendillo, Rafael, (2013), Reading Strategy: Story Map, Miami Dade College, 2011, in Journal of Ashadi Kurniawan, Tanjungpura University.

Putri, Ara Imanda, (2017), The Implementation of Story Mapping Strategy in Increasing Students' Reading Comprehension, Journal article UNILA Journal of English Teaching.

Al-Enezi, Thani Suwaid, (2015), The Impact of the Story Map Strategy on Improving Short Story Writing Skills for First Intermediate Students in the Kingdom of Saudi Arabia (Arabic), A Published Master Thesis, Jordan, Yarmouk University.

Fam, Rushdi Mansour, (1997), The Volume of Effect Complementary to the Statistical Significance (Arabic), Cairo, The Egyptian Journal of Psychological Studies, Issue.(١٦)

Qahuf, Akram Ibrahim Al-Sayed, (2016), The Effectiveness of Activities Based on the Integrative Approach in Developing Reading Comprehension Skills and Written Performance among Students of Industrial Technical Secondary Education (Arabic), a research published in Egypt, Reading and Knowledge Journal, Issue (180), Volume 1.

Qarbuu', Siham, and Nawani, Hussein, (2019), The Role of Cognitive Strategies for Remembering in Improving the Skill of Reading Comprehension Among Children with Reading Comprehension Difficulties (proposing a training program based on the information processing approach), research published in Algeria, Journal of Psychological and Educational Sciences, Issue (5), Volume 4.

Al-Kafi, Ismail, (2004), Childhood Stories and Folktales (Arabic), Cairo, Alexandria Book Center.
Madkour, Ali Ahmad, (1984), Teaching Arabic Language Arts (Arabic), (3rd Edition), Cairo, Al Falah Library.

Al-Munaizil, Abdullah, (2002), Principles of Measurement and Evaluation in Education, Amman, The Scientific House and the House of Culture.

An-Naaqah, Mahmoud Kamel, Hafez, Waheed As-Sayed, (2002), Teaching the Arabic Language: Its Approaches and Techniques (Arabic), Cairo, Ain Shams University.

Al-Nawaisa, Fatima Abdur-Rahim, (2015), Basics of Psychology (Arabic), Amman, Daar Al-Manaahij.

تم بحمد الله

مستخلصات الأبحاث
باللغة الإنجليزية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

The strategy of the story map and its impact on developing reading comprehension among learners of the Arabic language speaking a non-Arabic language.

Researcher (1)

Dr. Anas bin Hussein bin Ahmed Al Ali
Assistant Professor at the Institute for
Teaching Arabic Language
at the Islamic University of Madinah.

Abstract [1]

The aim of the research is to identify reading comprehension skills suitable for Arabic-speaking learners of other, intermediate level, and to identify the effect of using the story map strategy on developing the reading comprehension of students of the Institute for Teaching Arabic Language at the Islamic University of Madinah, the research used the semi-experimental approach, the research sample consisted of (20) students. A questionnaire and a measurement test for reading comprehension were prepared for learners of the Arabic language speaking other than intermediate level. The research reached a well-controlled list of reading comprehension skills suitable for intermediate-level Arabic-speaking learners. The list consisted of four main skills and eleven sub-skills. The results also showed a clear effectiveness and impact through the statistical analysis of the results of the reading comprehension skills test for learners of Arabic language speaking other than the intermediate level in the post application, The research also reached recommendations, including: Taking care of the use of modern means, techniques and strategies, especially when developing oral reading skills among learners, holding training courses on story map strategy in developing reading comprehension.

Key words: strategy, story map, reading comprehension, Arabic language learners speaking other languages.

Researches Abstracts

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal