الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الثاني عشر - الجزء الثاني

جمادى الأولى 1444 هـ - ديسمبر 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

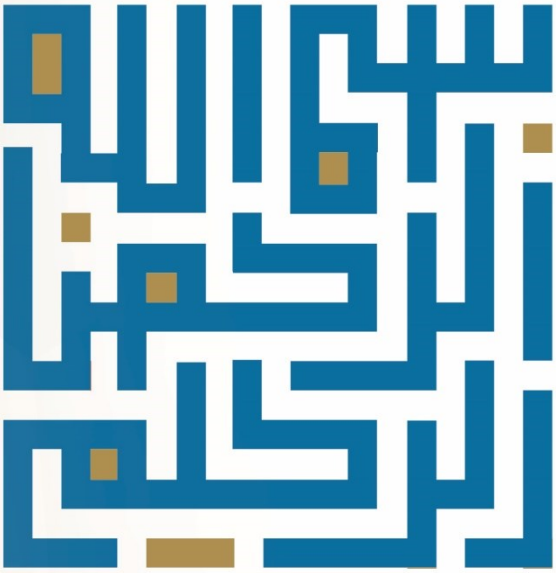
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبرعن آراء الباحثــين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية سابقاً

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبى بن الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد بن سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الذكاء الناجح في تنمية التفاعل الصفي والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام في محافظة عفيف د. علي محمد الشلوي	11
2	فاعلية برنامج قائم على تنمية مهارات القراءة المسحية والتصفحية في تعزيز الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها د. صالح بن ضيف الله العمري	51
3	عقدة النقص وعلاقتها بالفضول البينشخصي لدى عينة من خريجي الجامعات الجدد العاطلين عن العمل د. زهيـر عبـد الحميـد النواجحـة	85
4	تطبيق الذكاء الاصطناعي في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية (الواقع والمتطلبات والتحديات) د. عواطف بنت محمد العجلان	115
5	استقلالية الجامعات الناشئة في ضوء النظام الجديد للجامعات في المملكة العربية السعودية د. منيرة نايف العتيبي	149
6	دور التعليم عن بعد في تنمية طرق التواصل الكلي للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية من وجهه نظر معلميهم في المرحلة الابتدائية د. ذيب بن تريحيب الجبرين المطيري / جنى بنت علي المنصور	207
7	الأنماط القيادية لدى مديرات المدارس المتوسطة وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمات أ. د. عادل بن عايد الشمري / دارين بنت غالي الشمري	273
8	درجة توافر مهارات التفكير الأخلاقي في محتوى كتاب الفقه (1) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية د. عبد الله بن عبد العزيز الحميده	311
9	استخدام نظرية الحقول الدلالية في تنمية الوعي بألفاظ القرابة والاتجاه نحو تعلمها لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى أ.د. أبو الدهب البدري علي أبو الدهب / د. رابح عبد الله عباس العوفي	347
10	العوامل المؤثرة في السلوك الادخاري لدى الأسرة السعودية دراسة مطبقة على عينة من الأسر في مدينة المبرز د. بدور بنت صويلح العنزي	403

❋ ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

عقدة النقص وعلاقتها بالفضول البينشخصي لدى عينة من خريجي الجامعات الجدد العاطلين عن العمل

The Inferiority Complex and its Relationship to Interpersonal Curiosity among a sample of Unemployed Newly University Graduates

إعداد

د. زهير عبد الحميد النواجحة

أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي المساعد وغير المتفرغ

جامعة القدس المفتوحة

Dr. Zuhair Abdul Hamid El-Nawajha

Part-time Assistant Professor of Psychological and Educational Counseling

Al-Quds Open University

DOI: 10.36046/2162-000-012-0013

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرُّفُ إلى مستوى عقدة النقص والفضول البينشخصي، والتحقق من العلاقة الارتباطية بينهما، والكشف عن الفروق في عقدة النقص، والفضول البينشخصي وفقاً لمتغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة (١٤٥) خريجًا جامعيًا جديدًا من العاطلين عن العمل، وقد تراوحت أعمارهم من (٢٢-٢٦) سنة، بمتوسط عمري (٢٣,٦٨)، بانحراف معياري (١,٥٢)، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير مقياس عقدة النقص، ومقياس الفضول البينشخصي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى منخفض لعقدة النقص، والفضول البينشخصي، ووجود علاقة طردية بين عقدة النقص، والفضول البينشخصي، وبينت النتائج عدم وجود فروق في عقدة النقص، والفضول البينشخصي تبعًا لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: عقدة النقص، الفضول البينشخصي، خريجي الجامعات الجدد، العاطلين عن العمل.

Abstract

The current study aimed to identify the level of the inferiority complex and interpersonal curiosity, and verify the correlation between them, and reveal the differences in the inferiority complex and interpersonal curiosity according to gender variable. the study sample consisted of (145) newly unemployed university graduates,and their ages ranged from (22-26) years, with an average age of (23.68) , with a standard deviation of (1.52). and to achieve the objectives of the study, the researcher developed an inferiority complex scale, and interpersonal curiosity scale, the results of the study showed a low level of inferiority complex and interpersonal curiosity, and a direct relationship between inferiority complex and interpersonal curiosity, and the results showed no differences in inferiority complex and interpersonal curiosity according to the gender variable.

Keywords: Feelings Complex , Interpersonal Curiosity, Newly University Graduates, Unemployed.

مقدمة

اقتضت مشيئة الله أن يتعرض الإنسان في مسيرة حياته لأشكال مختلفة من الابتلاءات، وذلك لحكمه لا يعلمها إلا الله سبحانه وتعالى، قال الله في كتابه العزيز: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُم بِشَيْءٍ مِّنَ ٱلْخَوْفِ وَٱلْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ ٱلْأَمْوَٰلِ وَٱلْأَنفُسِ وَٱلثَّمَرَٰتِ ۗ وَبَشِّرِ ٱلصَّٰبِرِينَ ﴿١٥٥﴾ ٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَٰبَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُوٓا۟ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّآ إِلَيْهِ رَٰجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَٰتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ ۖ وَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾﴾[البقرة: ١٥٥-١٥٧].

وتندرج مشاعر النقص ضمن الابتلاءات، وهي من المشاعر المعقدة، وعادةً ما تشير إلى الضعف والعجز المدرك، مع تدني احترام الذات، والشعور بالاكتئاب، ويمكن أن تؤدي مشاعر النقص الشديدة إلى الإصابة بأمراض مختلفة، مثل اضطرابات الغدد الصماء، وانخفاض جهاز المناعة. (Liu, et al, 2022, 1)

ويرى Adler أن الشعور بعقدة النقص، قد يؤدي إلى مشاعر التبعية، والميل نحو التعويض المفرط، وردات الفعل المبالغ فيها، والتأثير على الصحة الجسدية، والنفسية، وأن أساليب الحياة، ومحتوى الشعور الاجتماعي لهما أهمية حاسمة في تطور الشعور بعقدة النقص، وينشأ الشعور بعقدة النقص عندما يجد الشخص نفسه منبوذًا من قبل الآخرين، ويُستخف بقدراته. كما أن أساليب الأبوة والأمومة والمتمثلة في الحماية الزائدة، والإهمال، لها تأثير بارز على تطور الشعور بعقدة النقص. (Frank, 2021, 18)

وبحسب (Yan,et al. 2019, 283) فإن الشعور بالنقص أكثر بروزًا بين المراهقين وهو أحد أشكال إنكار الذات، لا يستطيع الأشخاص ذوو الشعور بالنقص رؤية مزاياهم الخاصة، ومن السهل الشعور بالقلق، والخوف عند مواجهة الصعوبات. وتقل قدرتهم على تحمل الضغوط.

وترتبط مشاعر عقدة النقص بالخوف من الفشل، أكثر من التحرك نحو النجاح، والافتقار إلى القيمة، والشعور المنخفض بالانتماء، والتشكيك في الكفاءة، وتدني احترام الذات، والحسد،

وأعراض الاكتئاب، والشك بالنفس، ومشاعر عدم القبول المجتمعي. (Lamberson, & Wester, 2018, 173)

وينبع الشعور بعقدة النقص من مصادر حقيقية، أو وهمية، وغالبًا ما تكون المشاعر غير واعية، وتجبر ضحاياها على التعويض بشكل مفرط، كما يمكن أن يأخذ هذا شكل الإنجاز الناجح، والمتميز ومصحوب بنبذ اجتماعي مفروض على الذات، أو التصرفات الغريبة الشديدة المعادية للمجتمع. (Nancy& Raja,2018, 306)

ويعتقد الباحث أن الشعور بعقدة النقص يثير، ويحرك في النفس الإنسانية دوافع كثيرة، من بينها دافع الفضول البينشخصي، والذي يُعد خاصية متأصلة في مركبات الشخصية، الإدراكية، والعاطفية، والسلوكية، وهو من أكثر الظواهر السلبية، تغلغلاً في مجريات حياتنا اليومية، فالشخصية الإنسانية بحكم تكوينها تواقة إلى سماع ومشاهدة، والتحدث في كل ما هو مثير، وجديد.

ويقترح (Kashdan et al., 2004) بنية ثنائية للفضول تتمثل في التمدد: والذي يشير إلى الرغبة في البحث عن تجارب جديدة، والاحتضان: والذي يشير إلى تقدير الطبيعة المعقدة والجديدة وغير المعروفة للحياة اليومية، فالأفراد الذين لديهم سمة الفضول مستعدون لمقاربة واحتضان الرواية، والمواقف غير المؤكدة والمعقدة ويؤمنون بقدراتهم على التعامل مع مثل هذه المواقف بنجاح، وبالتالي فإن الأفراد الذين يتسمون بسمة الفضول يكونون أكثر عرضة للانخراط في مواقف جديدة ومليئة بالتحديات في الحياة اليومية. (Cankaya, et al, 2018.1696)

ويُعرفه كل من (Tor& Gordon ,2020.615) بالرغبة في المعرفة، والشهية المكثفة، وذات دوافع جوهرية تحفز الفرد للبحث عن المزيد من المعلومات، والناتجة عن مشاعر الحرمان، والاهتمام بكيفية تصرف الآخرين وطريقة تفكيرهم وشعورهم، والحصول على معلومات جديدة عن طريق التحفيز الحسي، من خلال الرؤية، والصوت، والرائحة.

وقد نهى الله في آيات صريحة على ترك الخصال المذمومة، كالتجسس، والتطفل وانتهاك خصوصية الغير، واجتناب الفضول البينشخصي، وحذر منه،، قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ

لَكَ بِهِۦ عِلۡمٌۚ إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ﴿٣٦﴾ [الإسراء: ٣٦]. ﴿وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ﴿١٢﴾﴾ [الحجرات:١٢]. ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَسۡـَٔلُواْ عَنۡ أَشۡيَآءَ إِن تُبۡدَ لَكُمۡ تَسُؤۡكُمۡ﴾ [المائدة: ١٠١]. ﴿وَيۡلٞ لِّكُلِّ هُمَزَةٖ لُّمَزَةٍ ﴿١﴾﴾ [الهمزة:١].

وقد اقترح كل من Litman & Pezzo الشكل المختصر للفضول البينشخصي، وهو مرتبط بشكل جوهري بالمواقف، والتقييم الذاتي لنقل القيل والقال، والحاجة إلى محفزات، لإرضاء الفضول البينشخصي عن طريق اتخاذ خطوات فعالة للحصول على معلومات عن الأشخاص الآخرين، وطرح أسئلة استقصائية عليهم، على أمل الكشف عن الأسرار الخفية، كما يلجأ بعض الناس إلى استخدام أساليب تدخلية علنية، للحصول على معلومات اجتماعية حول الشخص الذي يثير فضولهم، كالتحدث إلى معارفهم، وقد يستخدم البعض أيضًا استراتيجيات تدخلية سرية، تنتهك الخصوصية، مثل التنصت على المحادثات أو مراقبة الأشخاص خلسة. (Renner, 2006, 306).

ويرى الباحث أنه على الرغم من أن الفضول البينشخصي من الظواهر التي رافقت البشرية منذ القدم، إلا أن التطور والتقدم التكنولوجي السريع، وخاصة انتشار شبكات مواقع التواصل الاجتماعي بأنواعها المختلفة، ساهم في توسيع دائرة الفضول الخفي الإلكتروني، ويُعد هذا الشكل من أشكال انتهاك الخصوصية الشخصية، ويتبدى هذا الشكل من الفضول في التلصص على الملفات الشخصية للآخرين، والحصول على معلومات سرية، ويتأتى ذلك بمتابعة التعليقات، والمشاركات، والإعجاب، ومشاهدة القصص، ومقاطع الفيديو.

ويُميز (Kashdan& Roberts, 2004, 795) بين نوعين من الفضول، الفضول كسمة: حيث من يتصف بهذا النوع، يكون لديه ميل للفضول لفترات طويلة من الوقت، وفي معظم الظروف، وبسرعة وتواتر أكبر، والفضول كحالة: ومن المرجح أنْ يبرز هذا النوع من الفضول في، ظل إشارات التشجيع، والسرور، والحصول على المكافآة.

ويُعد الأشخاص الفضوليون اجتماعيًا، من أكثر الأشخاص نشاطًا للبحث عن المواقف الاجتماعية لتلبية حاجاتهم، وإرضاء أنفسهم، والتواجد في كثير من الأحيان في المواقف الاجتماعية، حيث يميل الأفراد المهتمون بالآخرين إلى طرح المزيد من الأسئلة، وأيضًا الاستفادة من المعلومات المتاحة بشكل أكثر دقة، وتطوير المزيد من الاستراتيجيات بهدف استخراج المعلومات، وتركيز الانتباه بشكل مقصود على الجوانب الإعلامية للمواقف، ومحاولة استكشاف هذه المواقف. (Renner, Hartung& 2011, 797)

ويعكس الفضول البينشخصي المشاعر غير السارة نسبيًا، وإن معظم الأنظمة التحفيزية تتضمن تجارب عاطفية غير ممتعة، فعلى سبيل المثال، قد يتم تحفيز الجوع بسبب الشعور بعدم الراحة، ومحاولة اكتساب المعرفة، مثل السعي لسماع النميمة، كما يمكن أيضًا أن يكون الفضول البينشخصي نتاج الشعور بالحرمان، من خلال عدم القدرة للوصول إلى معلومات جديدة، كالرغبة في إجابة سؤال، وحل مشكلة. (Litman& Jimerson.2004,148).

وقد تعددت التصورات النظرية المفسرة لحالة الفضول البينشخصي، وبناءً على تلك التصورات اقترح (Berlyne) إحدى أولى نظريات الفضول، فوفقًا لها ينشأ الفضول عن طريق التناقض وانتهاك التوقعات، كما يفترض أن الفضولُ يُثار عندما يرى الناس فرصة لزيادة القيمة المعرفية، أي الموضوعات التي تزيد من الفهم أو الفائدة المدركة. ويرى (Loewenstein) أن الفضول البينشخصي عبارة عن حالة ناتجة من الحرمان، ومدفوعة بفجوة ملحوظة في المعرفة أو الفهم؛ والرغبة في سد فجوة المعلومات الموجودة والحالة المرغوبة. (Dubey, et al, 2021.03)

وإجمالاً يُمكن القول إن الفضول البينشخصي قد يكون له مرود سلبي على العلاقات الاجتماعية، ويُفصح عن مكنونات النفس البشرية، ويحركه مجموعة من الدوافع، والحاجات، من قبيل: الأنانية، والكراهية، والعدائية، والشعور بالغيرة، وتمني زوال النعمة، والشعور بعقدة النقص.

مشكلة الدراسة:

تأتي مشكلة الدراسة الحالية في ظل الارتفاع المتزايد لمعدلات البطالة في قطاع غزة، حيث بلغ إجمالي عدد العاطلين عن العمل (٢١٢) ألف عاطلاً عن العمل؛ وذلك حسب معطيات مسوحات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني للقوى العاملة، لدورة الربع الثاني (نيسان – حزيران ٢٠٢١)، ويعاني خريجو الجامعات من قلة توفر فرص التشغيل، وذلك نتيجة للحصار (الإسرائيلي)، فوفقًا لتقرير صادر عن غرفة تجارة وصناعة غزة، فإن معدلات البطالة بين الأفراد الذين تتراوح أعمارهم من (٢٠ – ٢٩ عامًا)، والحاصلين على شهادة دبلوم متوسط أو بكالوريوس بلغ (٥٤٪) في الأراضي الفلسطينية، وتوزعت بواقع (٣٥٪) في الضفة الغربية، مقابل (٧٨٪) في قطاع غزة، وتنذر هذه المعطيات بالخطر الشديد، وتحمل في طياتها مهددات وعوائق نفسية عديدة، فوفقًا لافتراضات نظرية أدلرAdler فإن عقدة الشعور بالنقص، والدونية تنشأ عندما يجد الفرد نفسه في موقف لا يستطيع اشباع حاجاته الأساسية والثانوية، والشعور بالعجز، وعدم الكفاءة، وميل الأفراد الذين تتطور لديهم مشاعر عقدة النقص، إلى التعويض المفرط، والمبالغة في ردود الفعل، (Wissing,2018,2)، وقد تؤدي تلك المشاعر إلى إقحام الذات في سلوكيات سلبية، وأزمات عاطفية، ومشكلات اجتماعية، كما قد تولد إحباطًا عدائيًا، وتقود إلى الريبة، والشعور بعدم اليقين، وتدفع الفرد إلى الفضول البينشخصي، والذي يتبدى في السلوكيات والمظاهر الآتية منها: التطفل والتدخّل السافر في الشؤون الشخصية ومشكلات الآخرين. والفضول الانفعالي: من قبيل مراقبة تعبيرات الآخرين، المنبعثة من الإيماءات، والحركات. والتحديق والتجسس، ومتابعة معلومات، والملفات الشخصية للآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي، ومما لا شك فيه أن تلك المظاهر الفضولية، تُعد من الأمراض الاجتماعية الخطيرة، والمذمومة، وتداعياتها ونتائجها عكسية، تُنذر بعواقب وخيمة، تقود إلى التفكك الأسري، والاجتماعي، ومشاعر الغضب، والكراهية، والحقد، والنفور، وقد انبثقت وتبلورت فكرة مشكلة الدراسة الحالية، من خلال ملاحظاتي، لأنماط وتصرفات سلوكية غريبة، أثناء عملي كمدير بوزارة العمل، من قبيل طرح أسئلة كثيرة ومرهقة، ومزعجة، تصل في بعض الأحيان إلى التدخل السافر، في شؤون عمل الوزارة،، والفئات المستهدفة بالإعانات،

وأيضًا من خلال متابعتي للمنشورات، والتعليقات، على صفحات التواصل الاجتماعي، وكذلك الحديث الفضولي عبر الإذاعات المحلية، وفي الطرقات، ووسائل المواصلات العامة، وفي ضوء ما تقدم، كان من الضروري فهم سيكولوجية الفضول البينشخصي، والشعور بعقدة النقص، باعتبارها من أساسيات الحياة الإنسانية، والعلاقات بين الأشخاص، وتتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الفرعية:

١- ما مستوى عقدة النقص لدى أفراد عينة الدراسة؟

٢- ما مستوى الفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين عقدة النقص والفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس عقدة النقص وفقًا لمتغير الجنس؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الفضول البينشخصي وفقًا لمتغير الجنس؟

أهـداف الدراسـة:

تسعى الدراسة إلى ما يلي:

١- التعرف إلى مستوى عقدة النقص، والفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة.

٢- التحقق من العلاقة الارتباطية بين عقدة النقص، والفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة.

٣- الكشف عن الفروق في عقدة النقص، والفضول البينشخصي وفقًا لمتغير الجنس.

أهميـة الدراسـة:

١ – تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية تناولها موضوع لم يتم التطرق إليه مسبقًا سواء في البيئة العربية، والأجنبية، وذلك في نطاق حدود علم الباحث، كما تكمن أهمية الدراسة من أهمية متغيراتها، وتسليطها الضوء على متغيرات ذات تأثير سلبي على الفرد، والمجتمع. فالفضول البينشخصي، من السمات الأكثر انتشارًا بين الناس، وتكمن خطورته في التدخل بكافة التفاصيل الدقيقة للغير، وتوجيه استفسارات تلغي الخصوصية، وقد ينتج عن ذلك زيادة البغضاء، والقطيعة، بين الناس، كما تُصنف مشاعر عقدة النقص بأنها إحدى الاضطرابات النفسية، والتي يعاني منها العديد من الفئات المحرومة، بما فيهم خريجو الجامعات، إذ تعمل تلك المشاعر على تدني القيمة الذاتية للفرد، وتجنب تأدية المتطلبات الحياتية الضرورية، وفقدان الشعور بالمتعة مع الذات، ومع الآخرين.

٢ – تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية البحث في التداعيات السلبية الخطيرة، والعواقب الكبيرة الوخيمة، على حياة الأفراد العاطلين عن العمل بصفة عامة، والوظيفة النفسية للفرد بصفة خاصة، فقد تخلق تأثيرًا مزمناً على الصحة الجسدية، والنفسية، من قبيل: الاكتئاب، واليأس، والقلق، وتدني احترام الذات، والنكسة العاطفية، وعدم الكفاءة، والشعور بالفشل، والإحباط، والعدوان، والانتحار. (Saleem & Hussain, 2018, 268).

٣ – تكمن الأهمية السيكومترية للدراسة الحالية في تطويرها أداة أصيلة على البيئة العربية وهي مقياس الفضول البينشخصي، وقد تشكل هذه الأداة حافزًا لباحثين آخرين في إجراء دراسات حديثة تتناول هذا المتغير، وتبحث صلته بمتغيرات أخرى.

٤ – قد تستثير متغيرات الدراسة الحالية (عقدة النقص، والفضول البينشخصيي)، ذوي الاختصاص في المجال النفسي، والاجتماعي، والعمل الجاد في الوقاية والمعالجة.

محـددات الدراسـة:

تتحدد محددات الدراسة بالآتي:

- **الحد الموضوعي:** عقدة النقص وعلاقتها بالفضول البينشخصي لدى عينة من خريجي الجامعات الجدد العاطبين عن العمل.
- **الحد المكاني:** خريجي الجامعات الجدد العاطين عن العمل المسجلين في مديرية عمل محافظة خان يونس.
- **الحد الزماني:** الربع الثاني من عام ٢٠٢٢.

تعريف المصطلحات:

عقدة النقص: Inferiority Complex

يُعرف (Kong& Wang, 2016, 519) عقدة النقص بتدني احترام الذات المزمن، ومشاعر تعتري الفرد عندما يُقيم نفسه، وتتبدى بإنكار الذات، والشك الذاتي، والفتور والضعف، والاكتئاب، والخجل، والإحباط، والخوف، والحساسية الزائدة تجاه العلاقات الشخصية، والتقييم من قبل الآخرين. ويعرفها الباحث إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس عقدة النقص المستخدم في الدراسة الحالية.

الفضول البينشخصي: Interpersonal Curiosity

يُعرفه (Litman & Pezzo, 2007, 4) بالرغبة في البحث النشط للحصول على معلومات جديدة، ومثيرة للاهتمام عن الناس، والفضول حول الانفعالات، وتعكس الرغبة في معرفة مشاعر الناس، والانخراط في التجسس والتحديق، باهتمامات الأشخاص وتجاربهم الحياتية المختلفة، والتطفل على الناس من خلال جمع المعلومات حول ممتلكاتهم والتحقيق فيها. ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد من قبل الباحث للتطبيق بالدراسة الحالية.

خريجو الجامعات الجدد العاطلين عن العمل: Unemployed Newly University Graduates

هم الأشخاص الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس)، ومن مضى على تخرجهم سنة، ولديهم المقدرة على العمل، والرغبة فيه، ويبحثون عنه.

الدراسات السابقة

من خلال استعراض التراث السيكولوجي نجد أن هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الفضول بصفة عامة، وندرة في الدراسات السابقة التي تطرقت إلى الفضول البينشخصي بصفة خاصة، وفي هذا السياق يعرض الباحث الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرين في محورين هما.

أولاً: الدراسات التي تناولت عقدة النقص:

بحثت **دراسة (فارس، ٢٠١٦)**. العلاقة الارتباطية بين الشعور بالنقص ومعنى الحياة، والتحقق من الفروق في الشعور بالنقص، ومعنى الحياة وفقًا لمتغيرات الجنس، والتخصص الدراسي، وبلغ قوام عينة الدراسة (٢٠٠) طالبًا جامعيًا، وبينت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الشعور بالنقص لدى أفراد العينة، ووجود علاقة بين الشعور بالنقص، ومعنى الحياة، وأشارت النتائج وجود فروق في الشعور بالنقص تبعً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق في الشعور بالنقص تبعًا لمتغير التخصص الدراسي.

سعت **دراسة (شمل ومحمود، ٢٠١٨)** التحقق من العلاقية الارتباطية بين الشعور بالنقص والخجل الاجتماعي، والكشف عن الفروق في تلك المتغيرات وفقًا للجنس، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالب وطالبة جامعية، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى الشعور بالنقص مرتفعًا، ووجود علاقة ارتباطية طردية بين الشعور بالنقص والخجل الاجتماعي، كما تبين وجود فروق في الشعور بالنقص تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

وأجرى (**خنجر وكرم الله، ٢٠١٩**) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين الغيرة والشعور بالنقص، والتعرف إلى الفروق في الغيرة والشعور بالنقص تبعًا لمتغيرات التخصص، والترتيب الولادي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة جامعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للغيرة والشعور بالنقص أقل من المتوسط، ووجود علاقة طردية بين الغيرة والشعور بالنقص، كما بينت النتائج عدم وجود فروق في الغيرة والشعور بالنقص تبعًا لمتغيرات التخصص، والترتيب الولادي.

وحاولت **دراسة** (**Sakina, et al, 2021**) فحص القدرة التنبؤية للترتيب الأكاديمي بمشاعر النقص، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الشعور بالدونية والترتيب الأكاديمي، وأن معظم المبحوثين لديهم شعور متوسط بالنقص، وبينت النتائج أن الفروق بين الجنسين كانت مرتفعة لدى الذكور في مشاعر النقص مقارنة بالإناث.

وهدفت **دراسة** (**Dhara, et al, 2021**) إلى تقييم مستوى الشعور بعقدة النقص لدى الطلاب ذوي القدرات المختلفة في ولاية البنغال الغربية، وتم اختيار (١٤٩) طالبًا من ذوي القدرات المختلفة من مدارس خاصة وعامة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يتسمون بمستوى متوسط من الشعور بعقدة النقص.

وجاءت **دراسة** (**Esmail Nia, et al, 2015**) في محاولة للتحقق من العلاقة بين سوء التكيف المبكر، والكفاءة الذاتية، والشعور بالنقص لدى الطلاب، وتم اختيار عينة عشوائية عنقودية مؤلفة من (٢٠٠) طالب، وكشفت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مكونات مخططات سوء التكيف المبكرة (القطع، والاستبعاد والاستقلالية، وضعف الأداء، والقيود الضعيفة، والتوجيهات الأخرى، واليقظة والتثبيط) والشعور بالنقص، بينما لوحظ وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين الكفاءة الذاتية، والشعور بالنقص لدى الطلاب.

ثانيًا: الدراسات السابقة التي تناولت الفضول البينشخصي:

أجرى (**Hartung & Renner ,٢٠١٣**) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الفضول الاجتماعي، والقيل والقال (النميمة) لدى عينتين، الأولى بلغ قوامها (٢١٨) شخصًا من الدول الناطقة باللغة الإنجليزية، وتكونت العينة الثانية من (١٥٢) شخصًا من الدول الناطقة باللغة الألمانية، وأظهرت النتائج أن مستوى الفضول الاجتماعي لدى أفراد العينتين مرتفع، في حين جاء مستوى القيل والقال (النميمة) بمستوى أقل من المتوسط، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق فبين أفراد العينة الإنجليزية والألمانية في الفضول الاجتماعي، والقيل والقال (النميمة).

وسعت **دراسة** (**Agneswaran & Javeri ,٢٠١٥**) التعرف إلى العلاقة بين الفضول والميل للقيل والقال، والرغبة الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من طلبة الجامعات الهندية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الفضول والقيل والقال جاءا بدرجة مرتفعة، كما بينت النتائج وجود علاقة سلبية بين الفضول والرغبة الاجتماعية، كما أشارت النتائج وجود فروق في الفضول والميل للقيل والقال، والرغبة الاجتماعية، وفقًا لمتغير الجنس، لصالح الذكور.

وهدفت **دراسة** (**Prihatsanti ,٢٠١٧**) التعرف إلى العلاقة بين الكفاءة الذاتية، والفضول والسلوك الابتكاري، وتكونت عينة الدراسة من (١١٦) طالب جامعي من طلبة رواد الأعمال، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية، والفضول، ووجود علاقة ارتباطية بين الفضول والسلوك الابتكاري، ووجود الكفاءة الذاتية والسلوك الابتكاري.

وحاولت **دراسة** (**Banupriya& Rajan ,٢٠١٩**) استكشاف العلاقة بين الفضول والسعادة والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتم اختيار عينة مؤلفة من (٢٠٠) طالب، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية معنوية بين التحصيل الأكاديمي والفضول. ووجود علاقة بين الفضول والسعادة، كما بينت النتائج عدم وجود فرق كبير بين الجنسين في التحصيل الأكاديمي، والفضول، والسعادة.

وبحثت **دراسة (Fitri,et al, ٢٠٢٠)** إلى العلاقة الارتباطية بين الفضول الاجتماعي وقلق الموت، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٣٥٢) طالبًا جامعيًا متخصصين في علم النفس من جامعة خاصة في منطقة جاكرتا الكبرى بإندونيسيا، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الفضول الاجتماعي وقلق الموت، كما بينت النتائج أن عدم التسامح مع عدم اليقين والرغبة في تحقيق الذات تتوسط بشكل كبير، في العلاقة بين قلق الموت، والفضول الاجتماعي.

وتحققت **دراسة (Baker, et al. ٢٠٢٠)** من العلاقة الارتباطية بين فضول المستشار القانوني، وهوية العدالة الاجتماعية عبر ثلاثة مجالات (الكفاءة الذاتية، والاهتمام، والالتزام) وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٢٤) مستشارًا ومستشارًا متدربًا، وأشارت النتائج إلى أن الفضول يتنبأ بمجالات هوية العدالة الاجتماعية.

وهدفت **دراسة (Lydon-Staley,et al ,٢٠٢٠)** التعرف إلى التباين الشخصي في الفضول خلال الحياة اليومية وعلاقته بالرفاهية، واستخدمت بيانات من مذكرات يومية مدتها (٢١) يومًا، بالإضافة إلى مقاييس السمات، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٧) مشاركًا متوسط أعمارهم (٢٥,٣٧) سنة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباطات إيجابية بين فضول الفضول والاكتئاب، وكذلك وجود ارتباطات سلبية بين الفضول والرفاهية، وبينت النتائج أن الفضول يكون أعلى في أوقات السعادة والنشاط البدني، وينخفض في أوقات المزاج المكتئب. وجدنا أدلة تتفق مع مزاج اليوم المكتئب والسعادة كونها وسطاء بين النشاط البدني والفضول.

وبحثت **دراسة (Daher, et al ,٢٠٢١)** دور الكفاءة الذاتية في الإبداع، والفضول كمنبئات بالإبداع الانفعالي، وتكونت العينة من (١٠) طلاب، وأشارت نتائج الانحدار المتعدد إلى أن مجموعة من تركيبات الكفاءة الذاتية في الإبداع تفسر ما نسبته (٢٩,٦٪) من التباين في الإبداع الانفعالي. علاوة على ذلك، فإن مجموعة بنيات الفضول تفسر ما نسبته (١٧,٨٪) من التباين في الإبداع الانفعالي.

وتحققت **دراسة (Grau et al ,٢٠٢١)** من الدور الوسيط للفضول في العلاقة بين الاندفاعية والتوجه الريادي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٨٣) موظفًا، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الفضول والتوجه الريادي باستثناء الاندفاع الوظيفي، وبينت النتائج أن الفضول يلعب دورًا وسيطًا في العلاقة بين الاندفاعية والتوجه الريادي.

وتعقيبًا على الدراسات السابقة يمكن القول إن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة، في إنها بحثت العلاقة الارتباطية بين عقدة النقص والفضول البينشخصي، وخصت عينة مختلفة عن عينة الدراسات السابقة، وهي عينة خريجي الجامعات الجدد، المتعطلين عن العمل، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أنها استخدمت المنهج الارتباطي، ومن جانب آخر فإن الدراسة الحالية انفردت بتطوير مقياس للفضول البينشخصي لم تتناوله الدراسات السابقة، واستفادت الدراسة الحالية من التراث السيكولوجي، في بيان أهمية الدراسة، وتكوين التأطير النظري، والاستعانة به في تفسير النتائج.

منهجية وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكونه من أنسب مناهج البحث العلمي لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

وجد الباحث صعوبة كبيرة في الحصول على معطيات، تشمل جميع الخريجين العاطلين عن العمل، ولهذا اضطر الباحث إلى اختيار أفراد العينة الفعلية، والمسجلين ضمن نظام سوق العمل بغية الحصول على معونات البطالة.

عينة الدراسة الاستطلاعية:

بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، طبق الباحث مقياس عقدة النقص، والفضول البينشخصي على عينة مؤلفة من (٣٠) فردًا من خريجي الجامعات العاطلين عن العمل.

عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة من (١٤٥) خريجًا جامعيًا جديدًا من العاطلين عن العمل، والمسجلين في قاعدة نظام سوق العمل في مديرية عمل محافظة خان يونس. وقد تراوحت أعمارهم من (٢٢-٢٦) سنة، بمتوسط عمري (٢٣,٦٨)، بانحراف معياري (١,٥٢).

أداتا الدراسة:

مقياس عقدة النقص: (تطوير الباحث)

قام الباحث بتطوير مقياس عقدة النقص، مستعينًا بمقياس كل من (Cekrlija, et al,2017)، ومقياس (خنجر وكرم الله، ٢٠١٩)، ومقياس (محمود وخواف، ٢٠٢٠)، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (١٨) فقرة، وقد اعتمد الباحث على التدرج الخماسي على سلم ليكرت (يحدث دائمًا، يحدث غالبًا، يحدث أحيانًا، يحدث نادرًا، لا يحدث مطلقًا)، وتبلغ الدرجة العظمى للمقياس (٩٠) درجة، والدرجة الدنيا (١٨) درجة.

صدق المقياس:

صدق المحتوى: للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس قام الباحث بعرضه على خمسة من أساتذة الصحة النفسية، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين، تم إجراء صياغة لبعض الفقرات لتتناسب مع أهداف وخصائص أفراد عينة الدراسة، وقد حازت معظم الفقرات على نسبة اتفاق بنسبة (١٠٠٪) باستثناء الفقرات أرقام (٦، ٧، ١١، ١٦) تراوحت نسب الاتفاق نحو (٨٠٪)

الاتساق الداخلي:

جدول (١): معامل ارتباط فقرات مقياس عقدة النقص.

الرقم	نص الفقـــرة	م. الارتباط
١.	عندما ينتقدني الناس أعتقد أنني أخطأت.	٠,٧٥٤**
٢.	أشعر أنني شخص غير مقبول.	٠,٦٥٨**
٣.	أشعر بالحاجة إلى وقت طويل لتنفيذ ما يُطلب مني.	٠,٧٤٨**
٤.	أتمنى تحقيق أشياء أعتقد أنها بعيدة المنال.	٠,٨٨٧**
٥.	أتخوف قبل القيام بإجراء تجارب جديدة.	٠,٥٤٥**
٦.	يُشعرني وجود الآخرين بالارتباك.	٠,٧٨٧**
٧.	أود تغيير الكثير من خصائصي.	٠,٦٥٨**
٨.	أبغض المواقف التي تتطلب قرارات حاسمة.	٠,٧٤٨**
٩.	يصعب علي مناقشة الآخرين كون حجتي ضعيفة.	٠,٨٥٨**
١٠.	يُصعب علي حل مشكلاتي بنفسي.	٠,٦٥٨**
١١.	أعتقد أن الآخرين لديهم كفاءات أكثر مني.	٠,٧٤٨**
١٢.	أفشل لأنني لا أستطيع إدارة الأشياء.	٠,٥٨٥**
١٣.	أنا أقل ثقة من معظم الناس الذين أعرفهم.	٠,٧٨٧**
١٤.	أشعر أنني لن أستطيع فعل ما هو متوقع مني.	٠,٦٥٨**
١٥.	عادة ما يكون أدائي أقل من المتوسط.	٠,٧٤٨**
١٦.	أبدو أنني أقل قدرة بالمقارنة مع الآخرين	٠,٨٥٨**
١٧.	يوقفني الخوف من الفشل من تأدية مهامي.	٠,٧٧٨**
١٨.	أستسلم حتى لو دعمني الآخرون.	٠,٦٥٨**

** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حدود الدلالة الإحصائية لقيمة (ر) عند مستوى دلالة ٠,٠١ لدرجة حرية (٥٠-٢) = ٠,٣٥٤

الثبـات:

جدول (٢): معامل كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد مقياس عقدة النقص

مقياس عقدة النقص	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية	
		قبل التعديل	بعد التعديل
	٠,٩٢٥	٠,٩٣٢	0.965

يتضح من الجدول (٢) أن معامل كرونباخ ألفا للدرجة الكلية لمقياس عقدة النقص (٠,٩٢٥) وهو معامل ثبات مرتفع. كما يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات التجزئة النصفية المعدل للدرجة الكلية لمقياس عقدة النقص (0.965)، وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يدلل أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة الأمر الذي يطمئن الباحث إلى النتائج المتحصل عليها.

مقياس الفضول البينشخصي: (تطوير الباحث)

وصف المقياس: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير مقياس الفضول البينشخصي، مستندًا في ذلك على مقياس كل من (Renner , 2006)، ومقياس (Litman & Pezzo, 2007) ومقياس (Voskuilen, 2010)، ومقياس (Ernst, et al 2015) ويتألف المقياس في صورته النهائية من (٢٥) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية هي: بُعد الفضول الانفعالي بواقع (٦) فقرات، وبُعد التحديق والتجسس، بواقع (٦) فقرات، وبُعد التطفل، بواقع (٥) فقرات، وبُعد التلصص على الفيس بوك بواقع (٨) فقرات، وقد صيغت فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي، بحيث يختار المفحوص إجابة واحدة من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة وهي: (يحدث دائمًا، يحدث غالبًا، يحدث أحيانًا، يحدث نادرًا، لا يحدث أبدًا)، وتبلغ الدرجة العظمى للمقياس (١٢٥) درجة، والدرجة الدنيا (٢٥) درجة.

صدق المحتوى: للتأكد من انتماء الفقرات للتعريف الإصطلاحي للأبعاد الفرعية لمقياس الفضول البينشخصي، ومناسبة الفقرات للبيئة العربية وخصائص أفراد العينة، تم عرض المقياس على عدد (٥) من المختصين في الصحة النفسية، وفي ضوء ملاحظات المختصين، تم إجراء صياغة لبعض فقرات المقياس، وقد حازت نسبة اتفاق المحكمين على معظم فقرات المقياس بنسبة (١٠٠٪)

باستثناء فقرتين، الفقرة رقم (٨) بنسبة (٩٢٪)، والفقرة رقم (٢٢) بنسبة اتفاق (٨٩٪)، وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس استخدم الباحث طريقة **الاتساق الداخلي**:

جدول (٣) معامل ارتباط فقرات أبعاد الفضول البينشخصي

البُعد	الرقم	نص الفقـــرة	م. الارتباط
الفضول الانفعالي	.١	أهتم بالرسائل المنبعثة من الحركات والايماءات.	٠,٦٨٥**
	.٢	أراقب تعبيرات الأشخاص لمعرفة شعورهم.	٠,٧٤٨**
	.٣	أتخيل ما يفكر فيه الناس من خلال التعبيرات الصادرة عنهم.	٠,٨٥٨**
	.٤	أحاول معرفة مشاعر الناس من لحن القول.	٠,٦٥٨**
	.٥	أبذل جهدًا لتفسير مشاعر الناس من الصوت.	٠,٧٨٧**
	.٦	أسعى لمعرفة دوافع السلوك الانساني.	٠,٨٥٨**
التحديق والتجسس	.٧	عندما أكون في السيارة، أصغي إلى محادثات الآخرين.	٠,٦٥٨**
	.٨	أشعر بالارتياح عند السؤال عن الحياة الخاصة للناس.	٠,٨٥٨**
	.٩	أفكر في العمل كصحفي استقصائي.	٠,٧٨٧**
	.١٠	لدي القدرة على إقناع الناس بالبوح عن أسرارهم.	٠,٥٨٥**
	.١١	أفكر في إجراء مقابلات مع الآخرين.	٠,٨٧٤**
	.١٢	عندما أرى حشدًا من الناس، أذهب لأرى ما يحدث.	٠,٧٨٧**
التطفل	.١٣	أحب الذهاب إلى منازل الناس لمعرفة كيف يتدبرون معيشتهم.	٠,٦٥٨**
	.١٤	أتساءل ما هي ميول واهتمامات الآخرين.	٠,٨٥٨**
	.١٥	أحب معرفة ما يفعله الآخرون.	٠,٧٤٥**
	.١٦	أسأل عن المستوى الدراسي للأصدقاء.	٠,٦٥٨**
	.١٧	لا أتردد في طلب معلومات عن شخص من خلال معارفه وأقاربه.	٠,٧٨٧**
التلصص على الفيس بوك	.١٨	أتابع إعجاب الأشخاص الآخرين على الفيس بوك.	٠,٦٥٨**
	.١٩	أنظر إلى مشاركات الآخرين على الفيس بوك.	٠,٨٥٨**
	.٢٠	أنظر إلى المعلومات المشتركة لأشخاص آخرين على فيس بوك.	٠,٥٧٤**
	.٢١	أتابع تعليقات الآخرين على الفيس بوك.	٠,٧٨٧**
	.٢٢	أنظر إلى المعلومات الموجودة في ملفات التعريف على الفيس بوك.	٠,٨٥٦**
	.٢٣	أحرص على مشاهدة مقاطع الفيديو التي قام الآخرون بتحميلها.	٠,٨٥٨**
	.٢٤	أنظر إلى القصص التي أنشأها الآخرون على الفيس بوك.	٠,٦٥٨**
	.٢٥	ألقي نظرة على مشاركة إشارات من الآخرين على الفيس بوك.	٠,٧٨٧**

** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حدود الدلالة الإحصائية لقيمة (ر) عند مستوى دلالة ٠,٠١ لدرجة حرية (٥٠-٢) = ٠,٣٥٤

معاملات الارتباط البينية:

جدول (٤) معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس الفضول البينشخصي

الأبعاد	الفضول الانفعالي	التحديق والتجسس	التطفل	التلصص على الفيس بوك	الدرجة الكلية
الفضول الانفعالي	–				
التحديق والتجسس	٠,٦٥٨**	–			
التطفل	٠,٧٤٨**	٠,٧٨٤**	–		
التلصص على الفيس بوك	٠,٥٨٥**	٠,٨٥٧**	٠,٦٥٨**	–	
الدرجة الكلية	٠,٦٥٨**	٠,٧٤٨**	٠,٧٨٧**	٠,٨٥٦**	–

** دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ حدود الدلالة الإحصائية لقيمة (ر) عند مستوى دلالة ٠,٠١ لدرجة حرية (٥٠-٢) = ٠,٣٥٤

الثبـات:

جدول (٥) معامل كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية للدرجة الكلية لمقياس الفضول البينشخصي

البُعد	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية	
		قبل التعديل	بعد التعديل
الفضول الانفعالي	٠,٨٧٥	٠,٨٤٤	٠,٩١٥
التحديق والتجسس	٠,٩٢١	٠,٩١٢	٠,٩٥٤
التطفل	٠,٨٥٩	٠,٩١٤	٠,٩٥٥
التلصص على الفيس بوك	٠,٩٤٥	٠,٨٠٧	٠,٨٩٣
الدرجة الكلية	٠,٩٦٣	٠,٩٥٨	٠,٩٧٩

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لمقياس الفضول البينشخصي بلغ (٠,٩٦٣)، كما يتضح أن معامل ثبات التجزئة النصفية للمقياس بعد التعديل (0.979) وهو معامل ثبات عال. وهو يشير أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة الأمر الذي يطمئن الباحث إلى النتائج المتحصل عليها.

الأساليب الإحصائيـة:

لحساب صدق وثبات أداة الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي، والتجزئة النصفية، ومعامل كرونباخ ألفا، وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار "t"، واختبار معامل ارتباط بيرسون.

جدول (٦): المحك الإحصائي لتحديد مستوى عقدة النقص، والفضول البينشخصي

الوزن النسبي	أقل من ٣٦٪	٣٦٪-٥٢٪	٥٣٪-٦٨٪	٦٩٪-٨٤٪	٨٥٪ فما فوق
المتوسط الحسابي	١-١,٨٠	١,٨١-٢,٦٠	٢,٦١-٣,٤٠	٣,٤١-٤,٢٠	٤,٢١-٥
التصنيف	منخفض جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا

نتائـــج الدراســـة

نص الســؤال الأول: ما مستوى عقدة النقص لدى أفراد عينة الدراسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس عقدة النقص

عقدة النقص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	٢,٣٢	٠,٦٠٣	٤٦,٣

يتضح من الجدول (٦) أن متوسط الشعور بعقدة النقص (2.32) بوزن نسبي (٤٦,٣٪) مستوى منخفض. ويعزو الباحث هذه النتيجة في ضوء أن الشعور بعقدة النقص لا يُعد بالأمر الأساسي في تركيبة النفس البشرية، فهو قد ينجم عن وجود إعاقة جسدية، أو قصور في الشخصية، ومن جانب آخر يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء سيكولوجية الشعور بالنقص، فهي خاصية ملازمة، ومتأصلة في النفس الإنسانية، وتثير الدوافع والرغبة في سد منافذ الخلل، وبلوغ حالة من الكمال النسبي، كذلك يعزو الباحث انخفاض مستوى الشعور بالنقص لدى خريجي الجامعات

العاطلين عن العمل، إلى أن مشكلة التعطل عن العمل، مسألة وقتية، وغير مزمنة، لا تستدعي التفكير السلبي، والشعور بالدونية، كما أن مشكلة البطالة وتحديدًا في قطاع غزة من المشكلات، التي لا بد أن يتعرض لها معظم الخريجين، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى الخصائص الدينية والروحية التي يتصف بها أفراد العينة، فاعتماد الشباب المسلم على الإرادة الإلهية، والتسليم بالقضاء والقدر خيره وشره، سوف يقود الإنسان حتمًا إلى الطمأنينة، والشعور بالرضا، مصداقًا لحديث النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرْبِهِ مُعَافًى فِي جَسَدِهِ عِنْدَهُ قُوتُ يَوْمِهِ فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا بِحَذَافِيرِهَا»، كما يعزو الباحث هذه النتيجة، إلى خصائص أفراد العينة، فالخريجون الجدد، ما زالوا في طور الاعتماد على الأهل. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خنجر وكرم الله، ٢٠١٩)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العباسي، ٢٠١٣) ونتيجة دراسة (فارس، ٢٠١٦)، ونتيجة دراسة (شمل ومحمود، ٢٠١٨)

نص السـؤال الثاني: ما مستوى الفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الفضول البينشخصي والدرجة الكلية

أبعاد الفضول البينشخصي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
الفضول الانفعالي	٢,٧	٠,٩١٤	٥٣,٩	١
التحديق والتجسس	٢,٦٤	٠,٧٤١	٥٢,٨	٢
التطفل	٢,٥١	٠,٧٦٧	٥٠,٢	٤
التلصص على الفيس بوك	٢,٥١	٠,٦٦٤	٥٠,٣	٣
الدرجة الكلية	٢,٥٩	٠,٥٤١	٥١,٧	

يتضح من الجدول (٨) أن الوزن النسبي للفضول البينشخصي (٥١,٣٪) وهو مستوى منخفض، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ظاهرة الفضول البينشخصي، والمتمثلة في مراقبة، الناس، والتجسس، والتلصص عليهم، من الظواهر المَرَضية، والسلبية، التي ينبذها المجتمع، والمحرمات التي حذرت منها التعاليم الإسلامية، فالامتثال للقواعد والآداب الإسلامية ساهم بشكل كبير في

انخفاض مستوى الفضول البينشخصي، لدى أفراد العينة، كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء إدراك الفرد للعواقب الوخيمة، وبعيدة المدى للفضول البينشخصي، من قبيل إثارة الأحقاد، والقطيعة، والكراهية والنبذ، الذي قد يلحق بالشخص الفضولي، كما أن القوانين الوضعية تحاسب المتطفلين، وتعرضهم للمسألة القانونية. كذلك يعزو الباحث انخفاض مستوى الفضول البينشخصي، إلى أن مظاهر الفضول واضحة وبارزة للعيان، ولهذا يسعى الفرد إلى إخفاء تلك المظاهر غير المقبولة اجتماعيًا. كما يعزو الباحث إلى وعي وإدراك أفراد العينة أن الفضول البينشخصي، لا يحل مشكلة، بل يزيد الأمر تعقيدًا، ولا يساعد على الاستقرار، والاتزان النفسي.

نص السـؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية بين عقدة النقص والفضول البينشخصي لدى أفراد عينة الدراسة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) قيم معامل الارتباط بين عقدة النقص والفضول البينشخصي

المتغير التابع / المتغير المستقل	الفضول الانفعالي	التحديق والتجسس	التطفل	التلصص على الفيس بوك	الفضول البنشخصي
عقدة النقص	٠,٥٦٩**	٠,٦٠٣**	٠,٧٧٧**	٠,٧٧٤**	٠,٧١٣**

حدود الدلالة الإحصائية لمعامل ارتباط عند مستوى ٠,٠٥ لدرجة حرية (١٤٥ – ٢) = ٠,١٥٩

حدود الدلالة الإحصائية لمعامل ارتباط عند مستوى ٠,٠١ لدرجة حرية (١٤٥ – ٢) = ٠,٢٠٨

يتضح من الجدول (٩) وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين كل من عقدة النقص والفضول البينشخصي، وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما ازداد مستوى الشعور بالنقص، ازداد مستوى الفضول البينشخصي، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن العقد النفسية بما فيها الشعور بعقدة النقص، قد تكون هي المسؤولة عن المكبوتات الداخلية، والتي تحث الفرد إلى الإشباع الفوري، وبأي طريقة كانت سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، كم قد تثير دوافع كثيرة، ورغبات عجيبة، تجعله يفكر ويسلك بصورة غير سوية، فظاهرة الفضول البينشخصي، والقيل والقال، والثرثرة، والغيبة، والنميمة،

والحسد، قد تكون ناتجة عن مشاعر الحرمان، والدونية، والشعور بعقدة النقص، وتتسق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Foster, 2004) إن الفضول البينشخصي والميل إلى النميمة يظهران بوضوح في صميم وسياق الحياة الاجتماعية، والثقافية، والحاجة الماسة إلى تلبية الاحتياجات الخاصة، كما تتسق هذه النتيجة مع رؤية النظرية التوازنية، والتي ترى أن حرمان الكائن الحي يؤدي إلى اضطرابات داخلية، تشكل دافعًا لاستثارة سلوكه. (مجيد وجميل، ٢٠١٩).

نص السـؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس عقدة النقص والفضول البينشخصي وفقاً لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي بيان ذلك.

الفروق في عقدة النقص وفقًا لمتغير الجنس:

جدول (١٠): المتوسط والقيمة المحوسبة ودلالتها لعقدة النقص تعزى للجنس

	الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف	" ت "	مستوى
عقدة النقص	ذكر	٨١	٢,٣٢	٠,٦٧	٠,٠٩٦	٠,٩٢٤
	أنثى	٦٤	٢,٣١	٠,٥١		

يتبين من الجدول (١٠) أن قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من ٠,٠٥=α حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات عقدة النقص تبعاً لمتغير الجنس. ويعزو الباحث عدم وجود فروق في عقدة النقص تبعًا لمتغير الجنس، إلى أن مشاعر النقص تعتري جميع الأفراد، على اختلاف جنسهم، وترتبط تلك المشاعر بمحددات ذاتية تتصل بجوانب شخصية، وجسدية، ومحددات موضوعية، تتعلق بالجوانب البيئة والمادية، كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء تشابه الظروف والمؤثرات البيئية التي يتعرض لها الذكور والإناث.

الفروق في الفضول البينشخصي تبعًا لمتغير الجنس.

جدول (١١): المتوسط الحسابي والقيمة المحوسبة ودلالتها للفضول البينشخصي تعزى لمتغير الجنس

أبعاد الفضول البينشخصي	الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	" ت "	مستوى الدلالة
الفضول الانفعالي	ذكر	٨١	٢,٦٠١	٠,٩٥	١,٤٠٧	٠,١٦٢
	أنثى	٦٤	٢,٨١٥	٠,٨٦		
التحديق والتجسس	ذكر	٨١	٢,٦٥	٠,٨٥	٠,١٨٢	٠,٨٥٦
	أنثى	٦٤	٢,٦٢٨	٠,٥٧		
التطفل	ذكر	٨١	٢,٥٨	٠,٨٢	١,٢٣	٠,٢١٨
	أنثى	٦٤	٢,٤٢٢	٠,٦٩		
التلصص على الفيس بوك	ذكر	٨١	٢,٥٦٣	٠,٧٥	١,٠١	٠,٣١٤
	أنثى	٦٤	٢,٤٥١	٠,٥٤		
الدرجة الكلية	ذكر	٨١	٢,٥٩٧	٠,٦٥	٠,٢٣٧	٠,٨١٣
	أنثى	٦٤	٢,٥٧٥	٠,٣٧		

يتبين من الجدول (١١) أن قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من ٠,٠٥=α حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الفضول البينشخصي تبعاً لمتغير الجنس. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الذكور والإناث يتشابهون ويتقاربون بالكثير من المستويات العمرية، والتعليمية، والاقتصادية، ويعيشون في نفس البيئة الاجتماعية، والثقافية، والتي تفرض عليهم تجنب العادات السلبية، والتي من بينها الفضول البينشخصي، علاوة على ذلك فإن دافع الفضول البينشخصي من السمات الشخصية التي يتصف بها جميع الأفراد على اختلاف جنسهم.

التوصيات

بالإشارة إلى مما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، والتي يتضح انخفاض مستوى عقدة النقص، والفضول البينشخصي، وعدم وجود فروق في عقدة النقص، والفضول البينشخصي، تبعًا لمتغير الجنس مما اضطر الباحث إلى تقديم توصيات أقرب ما تكون إلى التوصيات العامة:

- توجيه وسائل الإعلام المختلفة إلى التعريف بمفهوم الفضول البينشخصي، ومظاهره، وأسبابها، ومخاطره، والوسائل الكفيلة بتجنبه، وذلك لمردوده السلبي على الشخص الفضولي، والمجتمع.
- المساعدة في إشباع الاحتياجات الأساسية، والثانوية للخريجين، واستغلال أوقات الفراغ في أعمال وأنشطة مفيدة، وذلك للحد من ظاهرة الفضول البينشخصي.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في إعداد برامج تدريبية لخفض الفضول البينشخصي، وتنمية القدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات السلبية.
- استثمار مقياس الفضول البينشخصي، والذي تم تطويره في الدراسة الحالية، لتحفيز الباحثين بإجراء دراسات تتناول الفضول البينشخصي في علاقته ببعض المتغيرات.

المقترحات

- دوافع الفضول البينشخصي لدى كبار السن مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي.
- الحسد وعلاقته بالفضول البينشخصي.
- وقت الفراغ وعلاقته بالفضول البينشخصي.

المراجع

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (٢٠٢١). *النتائج الأساسية لمسح القوى العاملة للربع الثالث دورة (تموز – أيلول، ٢٠٢١)*. https://www. pcbs. gov. ps/postar. aspx?lang=ar&ItemID=4108

خنجر، هاشم وكرم الله، عيدان (٢٠١٩). الغيرة وعلاقتها بعقدة الشعو بالنقص لدى طالبات الجامعة، *مجلة الآداب*. (١٢٩)، ٢٣٣– ٢٦٢.

شمل، شيماء ومحمود، عنان (٢٠١٨). الشعور بالنقص وعلاقتها بالخجل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٩٣)، ٢٩٩–٣٣٢.

العباسي، ياسر (٢٠١٣). الرُهاب الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل. *مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*, ٢٠ (٨)، ٢٣٥–٢٧٥.

فارس، أمجد (٢٠١٦). الشعور بالنقص وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلبة الجامعة. *مجلةالأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٢ (٢١٨)، ٣٦٥–٣٨٨.

مجيد، أزهار وجميل، سرى (٢٠١٩). حب الاستطلاع وعلاقته بالتخيل العقلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، *مجلة الفراهيدي للآداب*، ١١ (٣٩)، ٤٩٢–٥١٨.

محمود، محمد وخواف، قيس (٢٠٢٠). الشعور بالنقص وعلاقته بالتعويض المفرط لدى العيب منتخبات البار أوملبية، *مجلة كلية الفقه*، ١ (٣٣)، ٣٥٩–٣٨٠.

المراجع العربية (مترجمة):

The Holy Quran.

Abbasi, Y. (2013). Social phobia and its relationship to feelings of inferiority among students of the College of Basic Education at the University of Mosul. *Tikrit University Journal of Humanities*, 20 (8) , 235-275.

Faris, A. (2016). The feeling of inferiority and its relationship to the meaning of life among university students. *Al-Ustath Journal for Humanities and Social Sciences*, 2 (218) , 365-388.

Mahmoud, M. & Khawaf, Q. (2020). The feeling of inferiority and its relationship to excessive compensation for the defect Olympic bar teams, Journal of the College AL Feqah, 1 (33) , 359-380.

Khanjar, H. & Karamallah, I. (2019). Jealousy and its relationship to the feeling of inferiority complex among university students, *Al-Adab Journal*. (129) , 233-262.

Palestinian Central Bureau of Statistics (2021). The main results of the labor force survey for the third quarter (July-September, 2021). https://www. pcbs. gov. ps/postar. aspx?lang=ar&ItemID=4108 Date of visit 32-3-2022.

Majeed, A. & Jameel, S. (2019). Curiosity and its relationship to mental imagination among middle school students, Al-Farahidi Journal of Arts, 11 (39) , 492-518.

Shaml, Sh. & Mahmoud, A. (2018). Feeling of inferiority and its relationship to social shyness among students of the College of Education, Ibn Al-Haytham. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (93) , 299-332.

المراجع الأجنبية:

Baker, E. Coen, Sh.&Granello, D. (2020) , The Impact of Curiosity on Counselors' Social Justice Identity, *Journal for Social Action in Counseling and Psychology*,12 (2). 2-17. https://doi.org/10.33043/JSACP.12.

Banupriya, V., & Rajan, R., (2019). Curiosity, Happiness and Academic Achievement among High School Students. *the International Journal of Indian Psychology*,7 (2) , 456- 466. doi: 10.25215/0702.055

Cankaya, E. Liew, J.&Freitas, C. (2018). Curiosity and Autonomy as Factors That Promote Personal Growth in the Cross-cultural Transition Process of International Students, *Journal of International Students*,8 (4): 1694–1708.

Cekrlija, D., Duric, D. & a Mirkovic, B. (2017). Validation of Adlerian inferiority (COMPIN) and superiority (SUCOMP) complex shortened scales. *CIVITAS*, 7 (2):13-35, doi: 10.5937/Civitas1701013C.

Daher, W., Gierdien, F., & Anabousy, A. (2021). Self-efficacy in creativity and curiosity as predicting creative emotions. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 6 (2) , 86-99. https://doi. org/10.23917/jramathedu. v6i2.12667.

Dhara, R. Bauri, U,. Das, A. &Banerjee, N,. (2021). Assessment of Differently Abled Student's Inferiority Complex at School Level in the State of West Bengal, India: An Item Analysis. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*,12 (6) , 2132-2145.

Dubey, R. Mehta, H. &Lombroso, T. (2021). Curiosity Is Contagious: A Social Influence Interventionto Induce Curiosity. *Cognitive Science Amult disciplinal Journal*,45, 1-16, https://doi. org/10.1111/cogs.12937.

Ernst, C. Pfeiffer,. J, & Rothlauf, F. (2015). The Influence of Social Curiosity on the Observing Behavior of Users on Social Network Sites, Twenty-first Americas Conference on Information Systems, Puerto Rico.

Esmail Nia, M., Hamedani, S. Sigarchi, R. & Davoudi, M. (2015). The Relationship among Early Maladaptive Schemas, Self-Efficacy and Inferiority Feeling in Students. *IJBPAS*,4 (8) , 233-244.

Faris, A. (2016). The feeling of inferiority and its relationship to the meaning of life among university students. *Al-Ustath Journal for Humanities and Social Sciences*, 2 (218) , 365-388.

Fitri, R. Asih, S., &Takwin, B. (2020). Social curiosity as a way to overcome death anxiety: perspective of terror management theory, *Heliyon*,6 (3) , https://doi. org/10.1016/j. heliyon.2020. e03556.

Foster, E. (2004). Research on Gossip: Taxonomy, Methods, and Future Directions. *Review of General Psychology*, 8, 78-99.

Frank, L., (2021). *Nottingham Trent University Document 5A study of students' perceived parenting styles and their influence on the formation of inferiority complex at a community college in Hong Kong*. (Ph. D) , Nottingham Trent University.

Grau, J., Vélez, M., Fernández, M., García, J., Cuerva, M., Serra, J.& Colet, A., (2021). Curiosity as a moderating variable between Impulsivity and Entrepreneurial Orientation. *anales de psicología / annals of psychology*,37 (2).334-340. https://doi. org/10.6018/analesps.421621.

Hartung, F.& Renner, B. (2011). Social Curiosity and Interpersonal Perception: A Judge × Trait Interaction. *Personality and Social Psychology Bulletin*,37 (6) , 796–814. DOI: 10.1177/0146167211400618.

Hartung, F.& Renner, B. (2013). Social Curiosity and Gossip: Related but Different Drives of Social Functioning. *journal. Pone PLoS ONE* 8 (7): doi:10.1371.0069996

Kashdan, T., & Roberts, J. (2004). Trait and State Curiosity in the Genesis of Intimacy: Differentiation Romrelated Constructs. *Journal of Social and Clinical Psychology*,23 (6) , 792-816.

Kong, X., & Wang, Sh. (2016). The Relationship between Interparental Conflict Perception and Inferiority Complex of Junior School Students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*,63, 519-522.

Lamberson, K., & Wester, K. (2018). Feelings of inferiority: A first attempt to define the construct empirically. *Journal of Individual Psychology*, 74 (2) ,172-187. http://doi.org/10.1353/jip.2018.0011.

Litman, J. A., & Pezzo, M. V., (2007). Dimensionality of interpersonal curiosity, Personality and Individual Differences, www. elsevier. com/locate/paid doi: 10.1016/j. paid.2007.04.021

Litman, J. A., Robinson, O. C.& Demetre, J. D. (2016). Intrapersonal curiosity: Inquisitiveness about the inner self. *Self and Identity*,16 (2) , 231-250.

Litman, J. A., & Jimerson, T. L, (2004). The Measurement of Curiosity as a Feeling of Deprivation. *Journal of Personality Assessment*, 82 (2) , 147-157.

Liu, Y. Chen, X. Kuai, X. Deng, H. Wang, K.& Luo, Q. (2022). Analysis of the causes of inferiority feelings based on social media data with Word2Vec. *Scientific Reports*, 12:5218, https://doi.org/10.1038/s41598-022-09075-2.

Lydon-Staley, D. Zurn, P.& Bassett, D. (2020). Within-person variability in curiosity during daily life and associations with well-being, *journal jopy*, 88, (4) , 625-641.

Nancy, A.& Raja, W. (2018). Inferiority Complex - A Threat in Studies high school students, *International Journal of Research in Social Sciences*,8 (12): 305-311.

Prihatsanti, U. (2017). The Relationship Between Entrepreneurial Self-Efficacy, Entrepreneurial Curiosity and Innovative Behavior on Entrepreneur Students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*,133, 131-134.

Renner, B. (2006). Curiosity About People: The Development of a Social Curiosity Measure in Adults, *Journal of Personality Assessment*, 83 (3): 305-316.

Sakina, M., Wawire, Ch., &Mugambi, D., (2021). Ranking as a Predictor of Academic Inferiority Feelings Among Form Three Students in Kisii County, Kenya. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8 (2) , 543-568.

Saleem, A., & Hussain, S. (2018). Socio-Psycho Impacts of Unemployment on Educated Youth: A Case Study of Lahore City. *Pakistan Administrative Review*, 2 (2) , 267-275. https://nbn-resolving. org/urn: nbn: de:0168-ssoar-58979-6

Shaml, Sh. & Mahmoud, A. (2018). Feeling of inferiority and its relationship to social shyness among students of the College of Education, Ibn Al-Haytham. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (93) , 299-332.

Tor, N.& Gordon, G. (2020). Digital Interactive Quantitative Curiosity Assessment Tool: Questions Worlds, *International Journal of Information and Education Technology*,10 (8): 614-621

Voskuilen, Ch., (2010). Curiosity, Demand Characteristics, and the Tip-of-the-Tongue State Psychology Honors Projects. Paper 24. http://digitalcommons. macalester.edu/psychology_honors/24.

Wissing, N. (2018). *Adler's Theory of Personality and Inferiority Complexes*. Saint Ambrose University. http:// doi:10.13140/RG.2.2.33995.23840.

Yan, Y. Fangfang, W.& Ting, W. (2019). A Study on the Relationships between Adolescent Inferiority and Grit. Advances in Social Science, *Education and Humanities Research*, 351,383-288.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal