



الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة



العدد 1

رمضان 1441هـ / مايو 2020م

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**معلومات الإيداع
في مكتبة الملك فهد الوطنية**

النسخة الورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨
رقم ردمد: 1658-8509

النسخة الإلكترونية

رقم الإيداع: 1441/7129 وتاريخ ١٤٤١/٠٦/١٨
رقم ردمد: 1658/8495

الموقع الإلكتروني للمجلة

<https://journals.iu.edu.sa/ESS>

ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة إلى البريد الإلكتروني:

iujournal4@iu.edu.sa

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية

هيئة التحرير

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

(رئيس التحرير)

أ.د. عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

(مدير التحرير)

معالي الأستاذ الدكتور/ راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقاً أستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د. إبراهيم عبدالرافع السمدوني

أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر

أ.د. بندر بن عبدالله الشريف

أستاذ علم النفس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الإسلامية

أ.د. عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري

أستاذ الجغرافيا الاقتصادية جامعة القصيم

د. رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الإسلامية

سكرتير التحرير: مجتبي الصادق المنا

الهيئة الاستشارية

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد بن عبدالله آل ناجي

مدير جامعة حفر الباطن

معالي الأستاذ الدكتور/ سعيد بن عمر آل عمر

مدير جامعة الحدود الشمالية

معالي الدكتور/ حسام بن عبدالوهاب زمان

رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب

الأستاذ الدكتور/ سليمان بن محمد البلوشي

عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور/ خالد بن حامد الحازمي

أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ سعيد بن فالح المغامسي

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية

الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن ناصر الوليعي

أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

قواعد وضوابط النشر في المجلة^(*)

- أن يتّسم بالأصالة والجِدَّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلماً من بحوثٍ سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهج البحث العلمي وقواعده.
- ألا يتجاوز مجموع كلمات البحث (١٢.٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
- في حال (نشر البحث ورقياً) يمنح الباحث نسخة مجانية واحدة من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، و (١٠) مستلّات من بحثه.
- لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للتّشر في المجلة إلاّ بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونياً؛ بصيغة (word) وبصيغة (pdf)، ويرفق تعهداً خطياً بأن البحث لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.

(*) يرجع في تفصيل هذه القواعد العامة إلى الموقع الإلكتروني للمجلة <https://journals.iu.edu.sa/ESS>.

افتتاحية العدد الأول

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد المبعوث رحمة للعالمين ... وبعد

فهذا هو العدد الأول من مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية نقدمه للقراء الكرام مؤملين أن يجدوا فيه النفع والفائدة في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية.

وتعتبر هذه المجلة أول مجلة متخصصة في العلوم التربوية والاجتماعية تصدرها الجامعة الإسلامية لتنظم لأخواتها من المجالات المتخصصة الأخرى في الجامعة، وتضم هيئة تحرير المجلة نخبة من الأساتذة المتخصصين في جميع مجالات العلوم التربوية والاجتماعية، وكذلك ضمت الهيئة الإشرافية كوكبة من أصحاب المعالي الذين لهم إسهامات في شتى مجالات العلوم التربوية والاجتماعية. وقد شهدت المجلة منذ الإعلان عنها إقبالا كبيرا من الباحثين والباحثات والله الحمد.

كل الشكر والتقدير لمقام الجامعة الإسلامية على موافقتها على إنشاء هذه المجلة، ممثلة في المدير المكلف سعادة الدكتور/ عبدالله بن مُحَمَّد العتيبي، وأخص بالشكر سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي السابق الأستاذ الدكتور/ عبدالرزاق بن فراج الصاعدي، والشكر موصول لسعادة وكيل الجامعة الإسلامية للدراسات العليا والبحث العلمي الحالي الدكتور/ حسن بن عبدالمنعم العوفي.

والشكر لأصحاب المعالي والسعادة أعضاء الهيئة الاستشارية وأعضاء هيئة التحرير، وأخص بالشكر سعادة مدير التحرير الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن بن علي الجهني، والزملاء العاملين في سكرتارية المجلة على جهودهم المتواصلة ومتابعتهم المستمرة فجزاهم الله خير الجزاء.

أسأل الله عز وجل أن تأتي هذه المجلة ثمارها المرجوة وأن تكون مصدرا للباحثين والباحثات في العلوم التربوية والاجتماعية.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. محمد بن يوسف عفيضي

محتويات العدد (*)

| م | البحث | الصفحة |
|-----|---|--------|
| (١) | توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس | ٩ |
| | د. وفاء بنت إبراهيم الفريح | |
| (٢) | مدى تمكن معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من مهارات التحدث باللغة العربية الفصيحة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين | ٩١ |
| | د. صالح بن عبدالله بن غرم الله الغامدي | |
| (٣) | فاعلية استخدام بيئة Second Life لتنمية مهارات الحياة الافتراضية للاستفادة من منصات التعليم الإلكتروني | ١٥٩ |
| | علي بن مستور الزهراني | |
| (٤) | درجة تضمين معايير STEM في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية | ٢٢٩ |
| | د. عطا الله بن عوده العطوي | |
| (٥) | الكفاءة الداخلية الكمية في كليات الدعوة والهندسة والعلوم بالجامعة الإسلامية | ٢٨٥ |
| | د/ منصور بن سعد بن محمد فرغل | |
| (٦) | التوافق عبر الثقافات وعلاقته برصد الذات لدى الطلاب الدوليين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة | ٣٢٩ |
| | د. بندر بن صلاح المليبي | |

(*) ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها إلى المجلة.

| م | البحث | الصفحة |
|-----|---|--------|
| (٧) | تفعيل دور مواقع التواصل الاجتماعي في مواجهة التطرف الفكري من وجهة نظر الخبراء د. عادل بن عايض بن عوض المغدوي | ٢٨١ |
| (٨) | سلوك التأجيل التنظيمي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، وعلاقته بسلوك التراخي التنظيمي عند المعلمين أ.د. راتب سلامة السعود د. عبلة جاسر الخطاطبة | ٤٥٥ |

**توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث
المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس**

The Objectives of PhDs in the Principles of Education
Department at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic
University in the research priorities proposed by
Faculty Members

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

أستاذ أصول التربية المشارك بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفترة من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، والكشف عن أهداف الأولويات البحثية، والتوصل إلى الأولويات البحثية المقترحة، من قبل أعضاء هيئة التدريس. وتمثل مجتمع الدراسة في فئتين، الفئة الأولى: رسائل الدكتوراة والبالغ عددها (٩٢) رسالة جامعية، وطُبقت أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى) على كامل مجتمع الدراسة، والفئة الثانية: جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية بجامعة الإمام والبالغ عددهم (٣٥) مفردة خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، وللمحدودية أعضاء هيئة التدريس طُبقت أداة الدراسة (الاستبانة) على كامل مجتمع الدراسة، وبعد التطبيق حُصل على (٣٠) استجابة صالحة للتحليل الإحصائي.

وأتبعت الدراسة منهج تحليل المحتوى والمنهج المسحي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أبرزها:

- أنه في صدارة قائمة أصول التربية في القسم، الأصول التعليمية بنسبة (٤٠%).
- أنّ توجهات محتويات رسائل الدكتوراة في القسم، تناولت جميع توجهات أصول التربية وموضوعاتها عموماً، وإن كان هناك تفاوت في تناول هذه التوجهات.
- أنّ أبرز أهداف الأولويات البحثية المقترحة في قسم أصول التربية، تتمثل في توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر.
- أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس، تمثلت في: بُعد (الأصول التقنية)، يليه بُعد (الأصول الاقتصادية)، يليه بُعد (الأصول الفلسفية)، يليه بُعد (الأصول التعليمية)، يليه بُعد (الأصول الأخلاقية)، يليه بُعد (الأصول الثقافية)، وأخيراً جاء بُعد (الأصول الاجتماعية).

الكلمات المفتاحية: توجهات الرسائل - أصول التربية - أولويات البحث.

Abstract

The study aims to identify the Objectives of PhDs in the Principles of Education Department at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University from 1990 to 2017, reveal the objectives of the research priorities, and to reach the proposed research priorities by the faculty members.

The study community is divided into two categories. The first category consists of (92) PhDs, and the study method (content analysis card) is applied to the entire study community. The second category consists of all the faculty members in the Principles of Education Department at the Imam University, whose number is (35) members, during the study period throughout the second semester of the academic year 2017/ 2018. Because of the limited number of the faculty members, the study method (questionnaire) is applied to the entire study community. After the application, about (30) valid responses to the statistical analysis are obtained.

The study used the content analysis and the questionnaire methodology. The study reached to many results and the most notably are:

- Educational Principles are at the top of Principles of Education list in the department with a percentage of (40%).
- The Objectives of the contents of PhDs in the department discussed all the objectives of Principles of educations and its topics in general, although there is a disparity in dealing with these Objectives.
- The most prominent objectives of the proposed research priorities in the Department of Principles of Education are to orient the researchers 'attention to real educational problems, nowadays.
- The most prominent proposed research priorities from the faculty members' perspective are: the dimension of (technical principles), followed by the dimension of (economic principles), then the dimension of (philosophical principles), the dimension of (educational principles), the dimension of (moral principles), the dimension of (Cultural principles), and finally the dimension of (Social Principles).

Keywords:

Studies Objectives – Principles of Education - Research Priorities.

أولاً: المقدمة:

تقوم الجامعات السعودية بدور رائد في تطور المجتمع، حيث تسهم في تنفيذ الخطط والبرامج التنموية الضخمة التي تتبناها رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

وتعدّ الجامعات الحاضن الأساسي للبحث العلمي من خلال الخطط والسياسات العامة للدولة، حيث يعتبر البحث العلمي أهم وسائل الحصول على المعلومات والبيانات في صورة المعرفة وتحديثها، ومن ثم استخدامها في إنتاج كل السلع والخدمات التي تضمن وتلبي كافة متطلبات وصول الفرد إلى رفاهيته من جهة، وقوة تنمية المجتمع وثباته من جهة أخرى (علي، ٢٠١٣م، ص ١٣).

وتعدّ الرسائل العلميّة من أبرز مصادر المعلومات في إثراء المعرفة التربويّة والتعليميّة، ورافدًا من روافد تطوّر المعرفة التربوية وإثرائها، نظرًا لما تحمله من موضوعات الجِدّة والإبداع.

وتتضح أهمية البحث العلمي في المجال التربوي في قيامه بتطوير النظريات العلمية التربوية، وتحسين الممارسات التربوية بالإضافة إلى فهم المشكلات التربوية (عطوي، ٢٠٠٧م، ص ٤٩).

وبما أنّ البحث التربوي يعدّ أحد فروع البحث العلمي وذا أهمية خاصة في تطوير النشاط الإنساني من خلال المساعدة في وضع الحلول المناسبة، والإصلاحات لمعالجة المشكلات التربوية في المجتمع لتحقيق التقدّم والنمو، فقد أولت الجامعات وكليات التربية عناية واهتمامًا بالعيّن بالبحث التربوي، لما له من أهمية للوصول إلى القرار

التربوي الصائب من خلال ما تقدّمه من معلومات وبدائل وحلول (سعد، ١٩٨٨م، ص٢٠٦).

ويرى الجاسر (١٤٣٩هـ، ص٤٤٩) أن البحث التربوي جزءاً من منظومة البحث العلمي وله دور كبير في تطور الفكر التربوي وإثراء المعرفة التربوية وتوظيفها، وذلك من خلال إسهامه في فهم الظواهر التربوية، ومعالجة القضايا والمشكلات التربوية، إضافة إلى المساعدة في رسم السياسات التربوية والتعليمية، ودراسة النظم التربوية وخصائصها ومشكلاتها وتقديم الحلول والبدائل الملائمة، الأمر الذي يمهد لعمليات التطوير والتحسين التربوي والتعليمي من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

وهذا ما أكّده أهداف الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية، من ضرورة الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية عن طريق الدراسات المختصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية، حيث أشارت اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية إلى أهمية تميّز موضوعات رسائل الدكتوراة بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إتمام المعرفة (مجلس التعليم العالي، ١٤٢٨هـ ص٢٨).

وبالرغم من وفرة الإنتاج العلمي لبرامج الدراسات العليا في أقسام أصول التربية والمتمثل في البحوث العلمية المجازة، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت مراجعة وتحليل وتوجهات الرسائل العلمية.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

بدأت مسيرة الدراسات العليا في تخصص أصول التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في عام ١٤١١هـ، وبلغ عدد رسائل الدكتوراة التي منحها القسم حتى عام ١٤٣٩هـ (٩٢) رسالة علمية (دليل الرسائل العلمية، ١٤٣٩هـ).

وتعتبر الرسائل العلمية إحدى أهم روافد البحث العلمي وتنفرد بخصائص مهمة وتحتوي على نتائج بحثية غير مسبوقه مما يزيد من درجة الثقة فيها والاعتماد عليها من جانب الباحثين، حيث إن الجهد الذي يبذل في هذا الإنتاج إذا تم توجيهه علمياً يسهم كثيراً في تقدم ورقي المجتمع.

ومما يعزز أهمية الرسائل في الأقسام العلمية، أنها تعدّ في ضوء منهجية علمية، وذلك بحكم إقرار موضوعاتها وخططها البحثية من قبل مجالس علمية، وإعدادها تحت إشراف أساتذة متخصصين، وخضوعها لعمليات فحص ومناقشة وتعديل قبل اعتمادها في صورتها النهائية، كونها تعدّ من قبل طلاب مدرّبين على أساليب البحث العلمي، فضلاً عن الرقابة الأكاديمية التي يحظون بها مما يجعل بحوثهم أكثر نضوجاً وموثوقية (الجاسر، ١٤٣٩، ص ٢).

وبالرغم من أهمية البحوث والرسائل العلمية التي يعدّها طلبة الدراسات العليا، إلا أنّ المتخصصين يرون محدودية دورها التنموي وضعف ماهيتها في تشخيص المشكلات وطرح الحلول المناسبة لها (الكبيسي، ١٤٣٣هـ، ص ٢).

حيث يرى حسن (١٩٩٦، ص ٤٢) أنّه على الرغم من جدية رسائل الدكتوراة وكثرة الجهود التي تبذل فيها، إلا أنّ معظمها مكرّر، ويعاني من غياب الهدف والغاية

من إجراءاته، وغالبًا ما يتم تناول موضوعات سبق بحثها، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات، كدراسة (النوح، ٢٠١٥م) التي هدفت إلى التوصل إلى تصوّر مقترح لخريطة بحثية في أصول التربية في الجامعات السعودية، ودراسة (عبد العال، ٢٠١٦م) التي هدفت إلى رسم خريطة بحثية في ضوء الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات البحثية الحديثة.

ولم تعثر الباحثة على دراسة تناولت توجهات الرسائل الجامعية في ضوء أولويات البحث بقسم أصول التربية بجامعة الإمام، رغم ان عدد الرسائل المجازة في مرحلة الدكتوراه (٩٢) رسالة، وهذا الكم من الرسائل يحتاج إلى دراسة تحليلية للكشف عن واقع الإنتاج الفكري العلمي، مما يساعد أولاً قسم أصول التربية وطلبة الدراسات العليا إلى عدم تكرار بحوثهم، وثانياً معرفة الخصائص العامة لتلك الرسائل الجامعية.

ومما سبق جاءت فكرة إجراء دراسة علمية لتحليل التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراه المجازة من قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث التربوي المقترحة من أعضاء هيئة التدريس.

ثالثاً: أسئلة الدراسة:

- ١- ما التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية خلال الفترة من ١٤١١ إلى ١٤٣٦هـ بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
- ٢- ما أهداف الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٣- ما الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ؟

رابعاً: أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف إلى اتجاهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية خلال الفترة من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢- الكشف عن أهداف الأوليات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٣- التوصل إلى الأوليات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ.

خامساً: أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية ما أوصى به دليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٣٨هـ-)، "بأن تتميز رسائل الدكتوراة بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب" ص ٣٩.

- حاجة رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية للفحص والتحليل والنظر في توجهاتها الموضوعية، مما يساعد في توجيهها مستقبلاً وفق حاجات المجتمع ومتطلبات الرؤية المستقبلية.
- تعدد هذه الدراسة إضافة للمكتبة التربوية وبناء التراكم المعرفي والعلمي في رسائل الدكتوراة في تخصص أصول التربية.

الأهمية التطبيقية:

- تستمد الدراسة أهميتها التطبيقية كونها من الدراسات الأولى التي تربط توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام بأولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس الأمر الذي قد يساعد المسؤولين في القسم على إعداد برامج للدراسات العليا مستقبلاً.
- تفيد هذه الدراسة قسم أصول التربية في تحديد إطار عام لرسائل الدكتوراة، يتميز بالأصالة والجدة والإضافة العلمية.
- تساعد هذه الدراسة الباحثين في مجال أصول التربية في تطبيق الأولويات البحثية المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس في رسائل الدكتوراة في ضوء الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات البحثية الجديدة.

سادساً: حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تحليل التوجهات الموضوعية في رسائل الدكتوراة في ضوء أولويات البحث التربوي، وأهداف الأولويات البحثية، وتحديد هذه الأولويات من قبل أعضاء هيئة التدريس.

▪ **الحّد المكاني:** قسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة الإمام مُجّد بن سعود الإسلامية.

▪ **الحّد الزماني:** اقتصرّت الدّراسة على رسائل الدكتوراة المجازة في قسم أصول التربية في الفترة من ١٤١١هـ إلى ١٤٣٩هـ وطبّقت الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس في الفصل الثاني من العام ١٤٤٠هـ.

سابعاً: مصطلحات الدّراسة:

التوجّهات:

عرّفها معجم المصطلحات التربوية والنفسية بأنّها: "محصلة استجابات نحو موضوع ما من موضوعات العلم، من حيث تأييد الموضوع أو معارضته". (شحاته وزينب النجار، ٢٠٠٣م، ص ١٦)

ويرى اللّحيدان بأنّها: "طرق وأساليب التفكير التي اتبعها الباحثون وساروا في إطارها أثناء إعداد دراساتهم وأبحاثهم في مجال أصول التربية" (٢٠١٨م، ص ١٢٦).

وتعرّفها الباحثة إجرائياً: بالمسارات أو الموضوعات أو المجالات التي تدور حولها رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية.

أولويات البحث:

لغة: أولى أسم تفضيل ينحصر استعماله اللغوي في معنيين، الأول: بمعنى أحقّ وأجدرّ، والثاني بمعنى أقرب، فيقال: له الأولوية في كذا أي له الأحقية، وأولوية: جمعها أولويات، والأولوية نسبة إلى الأولى (الرازي، ١٩٩٣م، ص ١٣)

ويعرفها العياشي بأنها: "وضع كل عمل في موضعه، وتقديم الأهم على المهم، فلا
نهبط لعمل عن مكانته أو نرتفع به فوق مقداره". (٢٠٠٨م، ص ٢٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "درجات الأهمية لأولويات البحث التربوي في
أصول التربية، كما يحددها المختصون التربويون، انطلاقاً من أهميتها وبروز الحاجة إليها
بحيث تساهم هذه الأولويات في اختيار موضوعات البحوث التربوية في أصول التربية
وتجعلها أكثر تأثيراً".

رسائل الدكتوراة:

هي رسائل علمية يعدّها طلاب الدراسات العليا، وتُعدُّ مطلباً أساسياً
لاستكمال البرنامج، وتتم إجازتها من قبل لجان مناقشة علمية متخصصة. (دليل
كتابة الرسائل العلمية، ١٤٣٩هـ، ص ٧).

ثامناً: أدبيات الدراسة:

تستعرض أدبيات الدراسة الخلفية العلمية النظرية والأسس والقواعد لموضوع الدراسة من حيث نشأة وتطور الدراسات العليا، ومفهوم أصول التربية، والبحث العلمي.

المبحث الأول: نشأة وتطور الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية:

من يتتبع مسيرة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية يجد أن أول بداية للدراسات العليا كانت عام ١٣٨٥هـ حينما تم تأسيس المعهد العالي للقضاء في الرياض، كما تم بعدها بعام واحد تقريباً في عام ١٣٨٦هـ افتتاح قسم الدراسات العليا في كلية الشريعة بمكة المكرمة، ثم ظهرت الدراسات العليا في جامعة الملك عبدالعزيز عام ١٣٩٠هـ ثم في جامعة الملك سعود عام ١٣٩٣هـ ثم تواصل استحداث برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية. (العتيبي، ١٤٢٠هـ، ص ٢٤)

ونتيجة لهذا التوسع قام مجلس التعليم العالي باعتماد لائحة خاصة تحدد إطار العمل في مجال الدراسات العليا بالجامعات السعودية والصادرة برقم (١٤١٧/٦/٣) وقد أوصت تلك اللائحة بضرورة إنشاء عمادة خاصة بالدراسات العليا داخل الجامعات لتنظيم العمل، والقيام بالإشراف على جميع برامج الدراسات العليا في الجامعات. (مجلس التعليم العالي، ١٤١٨هـ، ص ١)

وتعد جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واحدة من أكثر الجامعات اهتماماً بالدراسات العليا.

قسم أصول التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:

بدأت نواة القسم مع إنشاء كلية الشريعة في الرياض عام ١٩٧٢م، حيث كان من ضمن خططها الدراسية مقررات في الإعداد التربوي، حيث أنشئ قسم المواد المسلكية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، وفي عام ١٣٩٧هـ أنشئت كلية العلوم الاجتماعية وتغير اسم قسم المواد المسلكية إلى قسم الاجتماع وعلم النفس عام ١٣٩٩هـ.

وفي عام ١٤٠١هـ أصبح للتربية قسم خاص بناء على موافقة مجلس الجامعة، وفي تاريخ ٤/٦/١٤٣٢هـ وبموافقة سامية من خادم الحرمين الشريفين ورئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي تم تحويل شعب التربية إلى أقسام علمية تخصصية (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٢هـ، ص ١-٣)، حيث تضطلع الأقسام التربوية - ومنها قسم أصول التربية - بتأهيل وإعداد طلاب وطالبات الجامعة تربوياً، كما تهدف إلى الإسهام في تأصيل مجالات المعرفة التربوية على أسس إسلامية، وإعداد البحوث والدراسات التربوية، وتزويد الدارسين والدارسات بالأطر العلمية المتعمقة في مجال الدراسات التربوية، إضافة إلى إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة في مجالات التربية والتعليم، وتأهيلهم تأهيلاً علمياً للإسهام في تطوير العملية التعليمية (جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤٣٢هـ، ص ١٤٧).

وفي ضوء الأهداف العامة للدراسات العليا الواردة في المادة الأولى من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات تأتي رؤية ورسالة وأهداف برنامج الدراسات العليا في قسم أصول التربية على النحو التالي، حيث تتمثل رؤية القسم في

تحقيق مكانة رائدة عالمياً على مستوى التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال أصول التربية والتربية الإسلامية.

وتتمثل رسالة القسم في تأهيل المتخصصين في مجال أصول التربية والتربية الإسلامية، وإجراء الدراسات والبحوث التربوية، وتقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية، والإسهام في التنمية الاجتماعية وخدم المجتمع، والدفع بجهود التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وإعداد الباحثين المؤهلين لذلك، والإسهام بفعالية في هذه الجهود.

وتتمثل الأهداف في:

- إعداد البحوث والدراسات التربوية وتقويمها من وجهة نظر إسلامية، والإسهام في تأصيل مجالات المعرفة التربوية وصولاً إلى استخلاص مناهج ونظم تربوية على أسس إسلامية.
- تزويد الدارسين والدراسات بالخلفية العلمية في مجال الدراسات التربوية؛ لمعرفة المستجدات الحديثة محلياً وعالمياً في المجالات التربوية، وتمكين المتميزين من مواصلة الدراسات العليا في التخصصات التربوية، وذلك للإسهام في تنمية المجتمع وتقدمه.

ويمنح قسم أصول التربية درجتي الماجستير والدكتوراه في كل من تخصص:

- أصول التربية.
- التربية الإسلامية.

ولكل مسار منهما اهتمامها الخاص في نطاق التخصص الذي تنتمي إليه، ومن ذلك مثلاً تقديم أعضاء الشعبة مقترحاتهم ورؤاهم فيما يتعلق بالبرامج والمقررات والمراجع والخطط الدراسية الخاصة بتخصصهم، وكذلك إقرار الأفكار المقدمة من طلاب الدراسات العليا لمشاريعهم البحثية، وتقديم المقترحات والتوجيهات بشأنها، مع اقتراح المرشدين للطلاب، ومتابعة مشاريعهم البحثية ومحوثهم ورسائلهم، والإشراف عليها، وتكوين اللجان الفرعية ومتابعة مهامها، ومدة الدراسة أربعة فصول دراسية موزعة على النحو التالي. (جامعة الإمام محمد بن سعود، قسم أصول التربية، (ب،ت)، ص ٣-٧).

برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية:

| المستوى | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه | الوحدات |
|--------------------------|---|------------------|---------|
| الأول (الإعداد العام) | الأصول العقدية للتربية | ترب ٨١١ | ٢ |
| | مناهج البحث التربوي (متقدم) | ترب ٨١٢ | ٢ |
| | تطوير المنهج وتطبيقاته | ترب ٨١٣ | ٢ |
| | نظام التعليم (دراسة مقارنة) | ترب ٨١٤ | ٢ |
| | الإحصاء (متقدم) | نفس ٨٠٥ | ٢ |
| الثاني | النظريات التربوية في ضوء الإسلام | سلا ٩٢١ | ٣ |
| | الفكر التربوي الإسلامي المعاصر | سلا ٩٢٢ | ٣ |
| | قراءات خاصة في التربية الإسلامية | سلا ٩٢٣ | ٣ |
| الثالث | التربية المقارنة | سلا ٩٣١ | ٢ |
| | التربية الإسلامية والتحديات المعاصرة | سلا ٩٣٢ | ٢ |
| | فلسفة المنهج التربوي من منظور إسلامي | سلا ٩٣٣ | ٢ |
| | مناهج البحث في التربية الإسلامية وتطبيقاتها | سلا ٩٣٤ | ٣ |
| الرابع | تاريخ التربية الإسلامية | سلا ٩٤١ | ٣ |
| | المبادئ التربوية في القرآن والسنة | سلا ٩٤٢ | ٣ |

| المستوى | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه | الوحدات |
|---------|-----------------|------------------|---------|
| الخامس | الامتحان الشامل | سلا ٩٥٠ | |
| | المخطط | سلا ٩٥١ | |
| | الرسالة | سلا ٩٩٩ | ١٨ |
| المجموع | | | ٥٢ |

برنامج الدكتوراه في أصول التربية:

| المستوى | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه | الوحدات |
|--------------------------|---|------------------|---------|
| الأول (الإعداد العام) | الأصول العقديّة للتربية | ترب ٨١١ | ٢ |
| | مناهج البحث التربوي (متقدم) | ترب ٨١٢ | ٢ |
| | تطوير المنهج وتطبيقاته | ترب ٨١٣ | ٢ |
| | نظام التعليم (دراسة مقارنة) | ترب ٨١٤ | ٢ |
| | الإحصاء (متقدم) | نفس ٨٠٥ | ٢ |
| الثاني | المنهج الكيفي | اصت ٩٢١ | ٣ |
| | التعليم العام: النظرية والتطبيق | اصت ٩٢٢ | ٢ |
| | اتجاهات معاصرة في التربية | اصت ٩٢٣ | ٣ |
| | اقتصاديات التعليم في المملكة | اصت ٩٢٤ | ٢ |
| الثالث | تطبيقات في مناهج البحث | اصت ٩٣١ | ٣ |
| | قضايا تربوية معاصرة | اصت ٩٣٢ | ٣ |
| | قراءات في الفكر التربوي العالمي المعاصر | اصت ٩٣٣ | ٢ |
| الرابع | التعليم العالي: النظرية والتطبيق | اصت ٩٤١ | ٢ |
| | التربية والمجتمع | اصت ٩٤٢ | ٢ |
| | التربية ودراسة المستقبل | اصت ٩٤٣ | ٢ |
| الخامس | الامتحان الشامل | اصت ٩٥٠ | |
| | المخطط | اصت ٩٥١ | |
| | الرسالة | اصت ٩٩٩ | ١٨ |
| المجموع | | | ٥٢ |

وقد شهدت أعداد الطلاب والطالبات في القسم تطوراً ملحوظاً منذ تأسيسه، ففي حين كانت البداية عام (١٤٣٢-١٤٣٣هـ) بـ(١١) طالب وطالبة في قسم أصول التربية، و(٩) طالب وطالبة في قسم التربية الإسلامية، نجد أنه وصل عدد الطلبة في القسم عام(١٤٣٩-١٤٤٠هـ) إلى (٥٨) طالب وطالبة في قسم أصول التربية، و(٣٨) طالب وطالبة في قسم التربية الإسلامية.

المبحث الثاني: أصول التربية:

التطبيقات العملية في الميدان التربوي مبنية على أسس نظرية وهي الأصول التي ترشد إلى التطبيقات الإجرائية في البحث العلمي.

(أ) مفهوم أصول التربية:

تُعرّف أصول التربية بأنها "القواعد والأسس والمبادئ والنظريات والمسلمات والافتراضات والحقائق التي يقوم عليها أيّ نظام تربوي، أو هي الجذور والمنابع التي تنبثق منها الأفكار والنظريات والممارسات التربوية" (الحيارى، ٢٠١٥م، ص ١١-١٢).

كما يشير مفهوم أصول التربية إلى دراسة المصادر والمؤشرات السياسيّة والاقتصاديّة والفلسفيّة والاجتماعيّة والإنثربولوجية والتاريخية والنفسيّة على التربية، سواء من الناحية الواقعيّة العلميّة، أيّ دراسة ما هو قائم في المجتمع فعلاً، أو من الناحية النظرية، أي دراسة ما يمكن أن يفيد التربية من العلوم الدينية والسياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والإنثربولوجية (علي، ٢٠٠١م، ص ١٧٢).

ب) أهمية تخصص أصول التربية:

أصول التربية لها وظيفة نقدية تتمثل في دراسة الواقع وانعكاساته التربوية وفق نظرة تحليلية لجوانب القوة والضعف، حيث أن دراسة الأصول لا تتوقف عند ما ينبغي أن يكون بل ما يمكن أن يكون في ميدان العمل التربوي والبحثي، حيث يذكر (عامر، ٢٠٠٨م، ص ٢٨) و(ملك، ٢٠٠٨م، ص ٢٦) أهمية تخصص أصول التربية، تتمثل في:

- ١) تعد دراسة نظرية للأسس المختلفة التي يقوم عليها التطبيق في مجال التربية، والهدف من دراستها هو فهم طبيعة العملية التربوية ودراسة مختلف جوانبها وأبعادها، وما يمكن أن تؤدي إليه هذه الدراسة من تطويرها وتحسينها.
- ٢) الحصول على القواعد العامة التي من خلالها يصبح العمل التربوي منظماً و متميزاً، حيث إنّ أصول التربية تتمثل في دراسة الواقع وانعكاساته التربوية وفق النظرية التحليلية لجوانب القوة والضعف، حيث إنّ لكل مجتمع تاريخه ومعتقداته وتركيبته الاجتماعية والسكانية والسياسية والاقتصادية، التي تعكس وتُجسّد المجتمع كنسيج له خصوصياته وتعكس مساراته المستقبلية، وتوجهاته المتنوعة وأهدافه العامة.

المبحث الثالث: البحث العلمي:

مصطلح البحث العلمي يشير إلى مجال كبير من الأنشطة التي يمارسها الباحثون، حيث يكون موجهاً في العادة نحو تطوير العملية التعليمية في المجالات المختلفة، وحل

المشكلات التي يواجهها الممارسون في عملهم وتستعرضه الدراسة من خلال كل من توجهات البحث التربوي والأولويات البحثية.

(أ) توجهات البحث التربوي: (نوح، ٢٠١٢م، ص ٢٧٠)

تتعدد الأصول العلمية في البحث التربوي، وتتوزع إلى جميع مراحلها، أي منذ أن يكون البحث فكرة تشغل بال الباحث وتثير اهتمامه إلى أن يصبح متكامل الأصول العلمية، ومتنوع المواصفات المسئولة عن الإعداد الجيد لكل أصل، وعلى الرغم من هذا التعدد إلا أن الباحث لا يجب عليه أن يصور لنفسه أنه سيواجه مُعضلة، بل الأمر في متناوله، إذ لا يشترط أن يأخذ بكل هذه الأصول مجتمعة، لكنه مطالب وبشدة أن يراعي التنظيم عند عرضها، لأن هذا من شأنه أن يعينه على بناء جسم المعرفة للظاهرة المراد دراستها بصورة منطقيّة.

ومراعاة التنظيم تجعل للبحث التربوي قيمة علميّة، تتمثل في توجيه حركته، بحيث يتجه إلى تناول موضوعات قابلة للدراسة، وغير مكررة وبعيدة عن النظرية عند إعداده، كما تجعل له قيمة عمليّة تتمثل في مواجهة مشكلات وحاجات المجتمع، وتعمل على تقديم حلول للمشكلات، وسبل لإشباع الحاجات، ومتابعة الجديد المفيد ومواجهة تحديات العصر.

(ب) الأولويات البحثية:

بما أن البحث العلمي واحداً من أهم وظائف الجامعة، فإن من المتوقع أن تأتي الممارسات البحثية لأساتذة الجامعات وطلبة الدراسات العليا في مكانها المناسب من سلم الأولويات، مما يستدعي تحديد مفهومه، وأهدافه، وضوابطه.

(١) مفهوم أولويات البحث العلمي: (عمادة البحث العلمي، ٢٠١٩م، ص٧-٨)

يقصد بأولويات البحث العلمي المجالات التي يتعيّن أن تتوجّه إليها البحوث والدراسات التي تتم في تخصص علمي معيّن، بحيث تغطّي هذه المجالات التخصص الرئيس وما قد يتّصل به من تخصصات فرعية، تعبر عن المجالات الأولى بالاهتمام العلمي خلال مدة زمنيّة، بحيث تنال هذه المجالات النصيب الأوفر من الاهتمام مقارنة بغيرها من مجالات التخصص، لتناولها للحاجات المجتمعيّة المستجدة أو معالجتها للأزمات أو الأحداث الطارئة التي يمرّ بها المجتمع أو كونها لم تنل النصيب نفسه من الاهتمام الذي نالته المجالات الأخرى في التخصص من قبل الباحثين.

(٢) أهداف تحديد أولويات البحث العلمي:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعة على التميّز والابتكار.
- تسخير الجهود البحثيّة لتلبية الحاجات المجتمعية المستجدة من خلال المساهمة في علاج المشكلات التي يعاني منها المجتمع.
- توطيد صلة الجامعة بالمجتمع بمؤسساته المختلفة من خلال قيام الشراكة الفاعلة بين الجانبين.
- تحقيق الاستثمار الأمثل لموارد الجامعة وإمكاناتها البشرية والماديّة.
- دعم التراكمات العلميّة في تخصصات الجامعة من خلال العناية بالمجالات البحثيّة التي لم تنل حظاً من البحث والدراسة في هذه التخصصات.

(٣) ضوابط تحديد أولويات البحث العلمي:

- أن تكون واضحة في صياغتها، دقيقة في دلالاتها.

- أن تفسّر بجلاء عن معايشة القسم الحقيقيّة لمستوى التقدم العلمي في التخصص.
- أن تعكس إحساس أعضاء هيئة التدريس في القسم بالمشكلات التطبيقية والمهنية، التي ينتج منها التخصص.
- أن تراعي الحاجات المستجدة للمجتمع وتخدم قضايا التنمية المستدامة فيه.
- أن تغطّي المجالات البحثية الرئيسة والفرعية، التي يعاني منها القسم، وتلك التي يتكامل فيها القسم مع غيره من الأقسام العلمية.

تاسعاً: الدراسات السابقة:

دراسة (الليحيدان، ٢٠١٨م): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم الموضوعات والقضايا التربوية التي أثارها الباحثون أثناء تناولهم موضوعات تتعلق بأصول التربية، وكذلك إلقاء الضوء على الوسائل البحثية (المنهج، الأداة، الأساليب الإحصائية)، التي تميّزت بها البحوث التربوية في مجال أصول التربية، هذا بالإضافة إلى التعرف إلى أهم الحلول المقترحة التي أوصى بها الباحثون أثناء تناولهم للموضوعات والقضايا ذات العلاقة بمجال أصول التربية، وأبرز الدراسات المستقبلية التي اقترحوها، واستخدم الباحث المنهجي الوصفي التحليلي على (٣١) بحثًا منشورًا في (٣٤) عددًا من أعداد مجلة جامعة الملك سعود من أول عدد حتى آخر عدد، صدر أثناء إجراء الدراسة من ١٤٠٩هـ إلى ١٤٢٥هـ، وقد توصلت الدراسة إلى أن الدراسات ذات العلاقة بالتعليم والتنمية كان لها أكبر تمثيل، حيث تبلغ (١٠) بحوث وتليها بالمرتبة الثانية قضايا المجتمع، حيث بلغ عددها (٦) دراسات وبحوث بنسبة (١٩.٤%).

دراسة (أسماء الرميضي، ٢٠١٨م): هدفت الدراسة للكشف عن اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصص أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت، وذلك من خلال فحص مجموعة من المحاور، مثل: البيانات العامة للبحث، والمجال الأكاديمي، والمنهجية البحثية، العينة، الأداة المستخدمة، المراجع، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على الطريقة النوعية في جمع وتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وبلغت العينة ١٥٣، تمت مناقشتها خلال الفترة من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٧م، وأسفرت نتائج الدراسة بالنسبة لجنس الباحث عن وجود سيطرة دائمة للعنصر النسائي بنسبة ٩٤.٨%، وأن الاتجاه

الكمي هو الاتجاه السائد، كما اتبعت معظم الرسائل المنهج الوصفي وبالنسبة للعينات، فقد ركزت غالبية الرسائل على عينات من القيادات المدرسية، واتبعت الطريقة العشوائية، وكانت الاستبانة أكثر الأدوات استخدامًا، أما المراجع فقد تراوح عددها الكلي ما بين ٣١-٦٠، وعدد المراجع العربية ٤١ فأكثر، أما المراجع الأجنبية ما بين ٦-١٥.

دراسة (Durak, et al, 2017): هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى رسائل الماجستير عن طريق تحليل ٢٨٥ رسالة ماجستير في التعليم عن بُعد على مستوى التعليم العالي في تركيا بين ١٩٨٦ إلى ٢٠١٥م، وتوصلت النتائج إلى أن معظم الأطروحات جاءت في مجال التعليم وأن ٧١% من الأطروحات استخدمت المنهج الكمي يليه النوعي ثم المختلط والمنهج المسحي، وهو أكثر المناهج شيوعًا، كما كشفت النتائج أن ٤١% من البحوث استخدمت الاستبانة تليها المقابلة، وأن أكثر النتائج المستهدفة كانت من طلاب الجامعة.

دراسة (Cherrstrom Robbins, Bikgy, 2017): هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى مجلة أكاديمية، وتم تحليل ١٤٥ دراسة في مجلة تعليم الكبار التي تنشر بالتعاون مع الرابطة الأمريكية لتعليم الكبار والتعليم المستمر خلال الفترة من ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٥م، وكانت أهم النتائج أن الباحثات الإناث كنَّ الأكثر بنسبة ٦٤.٤% من الباحثين، واحتلت دراسة نظريات تعليم الكبار المرتبة الأولى بنسبة ٢١% من إجمالي الموضوعات تليها نظريات تعليم الكبار بنسبة ١٣% وأن الدراسات استخدمت الأساليب المسحية.

دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦م): هدف البحث إلى رسم خريطة بحثية مستقبلية لقسم أصول التربية في ضوء أولويات الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات البحثية الحديثة من خلال التعرف إلى أهداف الخريطة البحثية، واعتمد البحث أسلوب تحليل المحتوى للكشف عن الوضعية الراهنة لبحوث الماجستير والدكتوراة، والمقابلة الشخصية كأداة لتحديد أهم المشكلات المجتمعية، ومنهجية مستقبلية لاستقراء أهم المجالات البحثية، وتوصل البحث إلى أنه لبناء خريطة بحثية لا بد من الارتكاز على مجموعة من العناصر التي تمثل محددات لعمل البحث العلمي التربوي، وهي مقومات الانضمام لمجتمعات المعرفة، والاحتياجات البحثية للمجتمع، وأبعاد ومؤشرات خطط التنمية، كما توصل البحث إلى وجود عدد من المعايير التي تحدد الأولويات، من أهمها: معيار الأهمية ومعيار ندرة الدراسة، ومعيار الارتباط باحتياجات التنمية في ضوء المرتكزات والمعايير، وتم وضع مصفوفة بالأولويات البحثية التي يجب إدراجها في الخريطة البحثية داخل كل مجال من مجالات قسم أصول التربية بكلية التربية في جامعة بني سويف.

دراسة (النوح، ٢٠١٥م): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات الرسائل الجامعية في تخصص أصول التربية في الجامعات السعودية، خلال الفترة من عام (١٤١١هـ - ١٤٣٥هـ)، والكشف عن الحاجات البحثية في مجالات وجوانب وأصول التربية من منظور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وتقديم تصوّر مقترح لخريطة بحثية في تخصص أصول التربية في الجامعات السعودية، وتمثل مجتمع الدراسة في فئتين: الفئة الأولى، وهي رسائل الماجستير والدكتوراة في أصول التربية والتربية الإسلامية المقارنة المجازة من قسم السياسات التربوية في جامعة الملك سعود،

وقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقسم التربية المقارنة بجامعة أم القرى خلال الفترة من (١٤١١هـ - ١٤٣٥هـ) والبالغ عددها (٥٤٢) رسالة جامعية، والفئة الثانية هي جميع أعضاء التدريس في تخصص أصول التربية والتربية المقارنة في الفصل الأول من العام المحدد، والبالغ عددهم (٢٠٠) عضو هيئة تدريس موزعين على (٢٥) جامعة حكومية، وتوصلت الدراسة إلى أهم اتجاهات الرسائل الجامعية في أصول التربية. جاءت أصول التربية التعليمية ومجال القيم في أول مجالات أصول التربية، كما أنّ أهم المجالات التي تمت الموافقة عليها العمليات الاجتماعية متمثلة في الفئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، وبناء على هذه النتائج وُضِعَ تصوّر لخريطة بحثية مقترحة.

دراسة (النوح، ٢٠١٢م): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى توجهات الرسائل الجامعية في أصول التربية في الجامعات السعودية خلال الفترة من ١٤١١ - ١٤٣٣هـ المتعلقة ببيانات الباحث وبالمنهجية العلمية في البحث، ولتحقيق هذين الهدفين استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وطبقه على جميع الرسائل الجامعية في أصول التربية في المملكة، وعددها ٢٩١ رسالة، ومن نتائج الدراسة تبين نتائج التحليل، سواء في بيانات الباحث وفي المنهجية العلمية، وانتهت بالنتائج التي من أهمها تطوير برامج الدراسات العليا في أصول التربية.

التعليق على الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة تبين بوضوح أهمية الكشف عن اتجاهات البحث التربوي، كونه ضرورياً في توجيه أبحاث الدكتوراة وفق حاجات المجتمع ومتطلبات الرؤية المستقبلية.

وأتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التالي:

- الكشف عن اتجاهات البحث التربوي في الرسائل العلمية في تخصص أصول التربية، مثل: دراسة (الرميضي، ٢٠١٨م) و(دراسة النوح، ٢٠١٢م) ودراسة (الليدان، ٢٠١٨م) ودراسة (Cherrstrom Robbins & Bixy) ودراسة (Durak, etal, 2017).
- واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦م) في تحديد أولويات البحث وأن اختلفت معها في ضوء الأولويات حيث اقتصر على الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات البحثية الحديثة، واستخدام المقابلة الشخصية كأداة لتحديد أهم المشكلات المجتمعية.
- كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب، منها: دراسة (النوح، ٢٠١٥م) التي هدفت إلى ايجاد خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية، ورسم خريطة بحثية، مثل دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦م)، حيث جاءت الدراسة الحالية لمعرفة اتجاهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية خلال الفترة من ١٤١١هـ إلى ١٤٣٩هـ، بكلية التربية بجامعة الإمام، والتوصل إلى الأولويات البحثية المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس.

- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بعض الجوانب،
منها: بلورة مشكلة الدراسة واختيار منهجها، بناء أدوات الدراسة ومحاورها
والأساليب الإحصائية المستخدمة وإجراءاتها، وبناء الإطار النظري للدراسة
الحالية، وربط نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة والبدء من
حيث انتهت تلك الدراسات.

عاشراً: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

(١) منهج الدراسة:

بناءً على مشكلة الدراسة، استخدمت الدراسة أسلوبين من أساليب المنهج
الوصفي للإجابة عن أسئلته (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٢٣٥-١٩١).

الأول: منهج تحليل المحتوى، ويُقصد به طريقة بحث تُطبَّق من أجل الوصول إلى
وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال.

الثاني: المنهج المسحي، وهو ذلك النوع من البحوث الذي يُستجوب بوساطته
استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة
المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

(٢) مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في فئتين، **الفئة الأولى:** رسائل الدكتوراة في قسم أصول
التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفترة من عام (١٤١١هـ-

١٤٣٩هـ)، والبالغ عددها (٩٢) رسالة جامعية، وطُبِّقت أداة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة. **والفئة الثانية:** جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية بجامعة الإمام والبالغ عددهم (٣٥) مفردة خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، ول محدودية أعضاء هيئة التدريس طُبِّقت أداة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة، وبعد التطبيق حُصِلَ على (٣٠) استجابة صالحة للتحليل الإحصائي.

٣) أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة أداتين لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة، الأداة الأولى وتسمى بطاقة تحليل المحتوى، بهدف وصف كمي لتوجهات المواضيع البحثية خلال الفترة المحددة، أما الأداة الثانية فقد عمدت الباحثة إلى استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ بهدف وصف استجابات أفراد مجتمع الدراسة حيال محاور الدراسة.

أ) بناء أدوات الدراسة:

١- بطاقة تحليل المحتوى:

احتوت البطاقة على نوع الأصول، مجالها، وحُكِّمت من قبل أعضاء هيئة التدريس، ونظرًا لعدم وجود تصنيف واضح في تحديد المجالات والموضوعات، اعتمدت الباحثة على أدبيات أصول التربية في التصنيف.

خطوات تحليل الرسائل الجامعية: حُلِّلت الرسائل الجامعية من حيث نوع الأصول ومجالها، التي كُتِّرتناولها، وقلَّ تناولها من قبل الطلبة في مرحلة الدكتوراة باستخدام التكرارات والنسب المئوية.

٢- الاستبانة:

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع
الدراسة الحالية، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها بُنيت الأداة
(الاستبانة)، وتكوّنت في صورتها النهائية من (٨٢) عبارة، والجدول (١) يوضح عدد
عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (١):

محاور الاستبانة وعباراتها

| عدد العبارات | المحور |
|--------------|--|
| ١٠ عبارات | المحور الأول: أهداف الأولويات البحثية المقترحة. |
| ١٠ عبارات | ١- (الأصول الفلسفية): المعلم في الفكر التربوي. |
| ١٧ عبارة | ٢- (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية. |
| ٢٩ عبارة | ٣- (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي. |
| ٤ عبارات | ٤- (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية. |
| ٦ عبارات | ٥- (الأصول الثقافية): التربية الحضارية. |
| ٣ عبارات | ٦- (الأصول التقنية): الإرهاب الإلكتروني. |
| ٣ عبارات | ٧- (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة. |
| ٨٢ عبارة | الاستبانة |

أُستخِدم مقياس ليكرت الثلاثي للحصول على استجابات مفردات عيّنة
الدراسة، وفق درجات الموافقة الآتية: (كبيرة- متوسطة- ضعيفة)، ومن تمّ التعبير عن
هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للآتي: كبيرة
(٣) درجات، متوسطة (درجتان)، ضعيفة (درجة واحدة). ولتحديد طول فئات
مقياس ليكرت الثلاثي، حُسِب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٣ - ١ =
٢)، ثم قُسم على أكبر قيمة في المقياس (٢ ÷ ٣ = ٠.٦٧)، وبعد ذلك أُضيفت هذه

القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (٢):

تقسيم فئات مقياس ليكرت الثلاثي (حدود متوسطات الاستجابات).

| م | الفئة | حدود الفئة | |
|---|--------|------------|------|
| | | من | إلى |
| ١ | كبيرة | ٢.٣٥ | ٣.٠٠ |
| ٢ | متوسطة | ١.٦٨ | ٢.٣٤ |
| ٣ | ضعيفة | ١.٠٠ | ١.٦٧ |

وأستخدم طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات مفردات عينة الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً.

(ب) صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

١ - الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

للتعرف إلى مدى الصدق الظاهري للاستبانة، عُرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين، وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملاحظات، أُجريت التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثمَّ إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

٢ - صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف إلى درجة ارتباط كل عبارة من

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس
د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضح الجداول الآتية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

الجدول رقم (٣):

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور

| المحور الأول: (أهداف الأولويات البحثية المقترحة) | | | |
|--|-------------|------------------------|-------------|
| معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة |
| **٠.٦٤٣ | ٦ | **٠.٥٧٣ | ١ |
| **٠.٦٢٤ | ٧ | **٠.٧٩١ | ٢ |
| **٠.٥٩٣ | ٨ | **٠.٧٥٩ | ٣ |
| **٠.٨٤٢ | ٩ | **٠.٧١٤ | ٤ |
| **٠.٦٣٦ | ١٠ | **٠.٩٢١ | ٥ |

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٣) أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول، والدرجة الكلية للمحور، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

الجدول رقم (٤):

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الثاني: (الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ)

| المحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|--|-------------|------------------------|-------------|------------------------|
| ١ - (الأصول الفلسفية): المعلم في الفكر التربوي. | ١ | **٠.٥٥٨ | ٦ | **٠.٨٢٣ |
| | ٢ | **٠.٥٣٩ | ٧ | **٠.٥١٤ |

| المحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | |
|---|--|------------------------|------------------------|-------------|---|
| | ٨ | **٠.٧٥٢ | **٠.٥١٤ | ٣ | |
| | ٩ | **٠.٧٠٥ | **٠.٥٩٩ | ٤ | |
| | ١٠ | **٠.٧٩٥ | **٠.٥٤١ | ٥ | |
| ٢- (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية. | ١٠ | **٠.٦٢٢ | **٠.٧٥٥ | ١ | |
| | ١١ | **٠.٨٣٦ | **٠.٨٦٨ | ٢ | |
| | ١٢ | **٠.٦٧٨ | **٠.٨٣٦ | ٣ | |
| | ١٣ | **٠.٨٢٣ | **٠.٨٤٣ | ٤ | |
| | ١٤ | **٠.٨٩٨ | **٠.٧٥٣ | ٥ | |
| | ١٥ | **٠.٧٢٨ | **٠.٧٧٨ | ٦ | |
| | ١٦ | **٠.٦٣٤ | **٠.٦٢٢ | ٧ | |
| | ١٧ | **٠.٥٧٢ | **٠.٦٢٩ | ٨ | |
| | ١٦ | **٠.٥٤٧ | **٠.٤٩٥ | ١ | |
| | ١٧ | **٠.٦٧٢ | **٠.٦٩٥ | ٢ | |
| ٣- (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي. | ١٨ | **٠.٦٢٠ | **٠.٥٥١ | ٣ | |
| | ١٩ | **٠.٨٤٢ | **٠.٧٢٩ | ٤ | |
| | ٢٠ | **٠.٦١٥ | **٠.٥٨٥ | ٥ | |
| | ٢١ | **٠.٧٤٦ | **٠.٧٥٨ | ٦ | |
| | ٢٢ | **٠.٦٧٤ | **٠.٥٠٠ | ٧ | |
| | ٢٣ | **٠.٧١١ | **٠.٧١٣ | ٨ | |
| | ٢٤ | **٠.٦٥٢ | **٠.٥١٥ | ٩ | |
| | ٢٥ | **٠.٦٣٨ | **٠.٦٩١ | ١٠ | |
| | ٢٦ | **٠.٥٧٧ | **٠.٥٢٨ | ١١ | |
| | ٢٧ | **٠.٥٤٥ | **٠.٥٥٥ | ١٢ | |
| | ٢٨ | **٠.٦٠٦ | **٠.٥٠٢ | ١٣ | |
| | ٢٩ | **٠.٦٠٢ | **٠.٦٩٨ | ١٤ | |
| | - | - | **٠.٧٤٤ | ١٥ | |
| | ٤- (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية | ٣ | **٠.٩٢٦ | **٠.٨٥٩ | ١ |
| | | ٤ | **٠.٨١٤ | **٠.٨٨٣ | ٢ |
| ٤ | | **٠.٨٢٠ | **٠.٦٩٧ | ١ | |
| ٥- (الأصول الثقافية): | | | | | |

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس
د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

| المحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|---|-------------|------------------------|-------------|------------------------|
| التربية الحضارية. | ٢ | **٠.٨١٣ | ٥ | **٠.٦٦٩ |
| | ٣ | **٠.٨٠٧ | ٦ | **٠.٦٩٥ |
| ٦- (الأصول التقنيّة): الإرهاب الإلكتروني. | ١ | **٠.٩٥٧ | ٣ | **٠.٩٠٢ |
| | ٢ | **٠.٩٣٢ | - | - |
| ٧- (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة. | ١ | **٠.٦٥٧ | ٣ | **٠.٧٢٢ |
| | ٢ | **٠.٧٣٣ | - | - |

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٤) أنّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني، والدرجة الكلية للمحور، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

ج) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (α Cronbach's Alpha)، ويوضح الجدول رقم (٥) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (٥):

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

| ثبات المحور | عدد العبارات | محاور الاستبانة |
|-------------|--------------|--|
| ٠.٨٩٧ | ١٠ | المحور الأول: أهداف الأولويات البحثية المقترحة. |
| ٠.٧٩٩ | ١٠ | المحور الثاني: الأولويات ١- (الأصول الفلسفية): المعلم في الفكر التربوي. |
| ٠.٩٣٣ | ١٧ | ٢- (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية. |

| ثبات المحور | عدد العبارات | محاوير الاستبانة |
|-------------|--------------|--|
| ٠.٩١٨ | ٢٩ | ٣- (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي. |
| ٠.٧٨١ | ٤ | ٤- (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية. |
| ٠.٨٤٦ | ٦ | ٥- (الأصول الثقافية): التربية الحضارية. |
| ٠.٩١٦ | ٣ | ٦- (الأصول التقنية): الإرهاب الإلكتروني. |
| ٠.٨٣٣ | ٣ | ٧- (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة. |
| ٠.٩٥٦ | ٨٢ | الثبات العام |

يتضح من الجدول رقم (٥) أنّ معامل الثبات العام عالٍ، حيث بلغ (٠.٩٥٦)، وهذا يدلّ على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

٤) أساليب المعالجة الإحصائية:

١- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف إلى نوع الأصول التربوية، ووفق مجالات الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف إلى متوسط استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، كما أنّه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة، مع العلم أنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف إلى مدى انحراف استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة،

ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أنّ الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكلّ عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلّما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها.

إحدى عشر: عرض النتائج ومناقشتها

إجابة السؤال الأول:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل محتويات الرسائل الجامعية والتي تتعلق بأنواع أصول التربية.

أ) وفق أنواع أصول التربية:

جدول رقم (٦): التكرار والنسبة وفق أنواع أصول التربية.

| النسبة | التكرار | أنواع أصول التربية |
|--------|---------|--------------------|
| ١٤% | ١٠ | ١- الفلسفية. |
| ٢٤% | ١٨ | ٢- الاجتماعية. |
| ٤٠% | ٣٠ | ٣- التعليمية. |
| ٧% | ٥ | ٤- الأخلاقية. |
| ٧% | ٥ | ٥- الثقافية. |
| ٤% | ٣ | ٧- الاقتصادية. |
| ١٠٠% | ٧٤ | المجموع |

يتضح من جدول رقم (٦) توجهات عناوين الرسائل الجامعية في أصول التربية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود، حيث جاءت أصول التربية التعليمية بنسبة (٤٠%) في صدارة قائمة أنواع أصول التربية، يليها أصول التربية الاجتماعية بنسبة (٢٤%) وأصول التربية الفلسفية بنسبة (١٤%) وتساوت كل من الأصول الأخلاقية والثقافية بنسبة (٧%) والأصول النفسية والاقتصادية بنسبة (٤%).

وهذا ما يتفق مع دراسة (النوح، ٢٠١٥م) ودراسة (الحميدان، ٢٠١٨م) ودراسة (Durak, 2017) حيث احتلت الأصول التعليمية الصدارة في جامعات المملكة في أقسام أصول التربية.

(ب) وفق مجالات أصول التربية:

التكرارات والنسب المئوية لمحتويات الرسائل الجامعية وفق مجالات أصول التربية خلال الفترة من عام (١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ).

جدول رقم (٧):

التكرار والنسبة وفق أنواع وتوجهات أصول التربية

| النسبة | ك | التوجهات | أنواع أصول التربية |
|--------|---|---|--------------------|
| ١.٤% | ١ | المعلم في الفكر التربوي. | الأصول الفلسفية. |
| ٥.٧% | ٤ | تأصيل مفهوم التربية. | |
| ٣% | ٢ | تأصيل العلوم التربوية. | |
| ٣% | ٢ | فلسفة المؤسسات التعليمية. | |
| ١.٤% | ١ | تحقيق مطالب النمو في ضوء التربية الإسلامية. | |
| ٣% | ٢ | الفكر التربوي عند أعلام التربية. | |
| ١.٤% | ١ | دراسة نقدية مقارنة للفكر المعاصر. | |
| ١.٤% | ١ | الوسطية في التربية الإسلامية. | |
| ١.٤% | ١ | الأصول الفلسفية لتعليم الكبار. | |
| ١.٤% | ١ | فلسفة الإشراف التربوي. | |
| ٣% | ٢ | دور الأسرة في التربية. | الأصول الاجتماعية. |
| ١.٤% | ١ | الأمن الاجتماعي. | |
| ١.٤% | ١ | مطالب النمو الاجتماعي. | |
| ١.٤% | ١ | الوسائط التربوية. | |
| ١.٤% | ١ | الشراكة المجتمعية للمؤسسات التربوية. | |
| ١.٤% | ١ | المسؤولية الاجتماعية. | |
| ٣% | ٢ | التحديات المجتمعية. | |

| النسبة | ك | التوجهات | أنواع أصول التربية |
|--------|---|--|--------------------|
| ٣% | ٢ | التغيرات المجتمعية المعاصرة. | أنواع أصول التربية |
| ٥٠.٧% | ٤ | التحول إلى مجتمع المعرفة. | |
| ١٠.٤% | ١ | دور الأيتام في المجتمع المسلم. | |
| ١٠.٤% | ١ | رعاية الفتيات في ضوء التغيرات المجتمعية. | |
| ١٠.٤% | ١ | مبادئ التربية العالمية. | |
| ١٠.٤% | ١ | النزاهة ومبادئ الفساد. | |
| ١٠.٤% | ١ | التنمية المستدامة. | |
| ١٠.٤% | ١ | الوقاية من المخدرات. | |
| ١٠.٤% | ١ | التغير التربوي. | |
| ١٠.٤% | ١ | ثوابت المجتمع وقيمه. | |
| ١٠.٤% | ١ | البحث الأكاديمي. | |
| ١٠.٤% | ١ | الإشراف العلمي. | |
| ١٠.٤% | ١ | تقويم المؤسسات التعليمية. | |
| ١٠.٤% | ١ | التوجيه التربوي. | |
| ١٠.٤% | ١ | دور مؤسسات التعليم في التعامل مع الإعلام الجديد. | |
| ١٠.٤% | ١ | تطوير المعاهد العلمية. | |
| ١٠.٤% | ١ | تدريب المعلم أثناء الخدمة. | |
| ١٠.٤% | ١ | تنمية المهارات البحثية. | |
| ١٠.٤% | ١ | برامج رعاية الموهوبين. | |
| ١٠.٤% | ١ | الإعلام التربوي. | |
| ١٠.٤% | ١ | القصور الكمي والكمي بالتعليم. | |
| ٣% | ٢ | النشاط الطلابي بالمؤسسات التعليمية. | |
| ١٠.٤% | ١ | التوجيه والإرشاد التربوي. | |
| ١٠.٤% | ١ | البحث الكيفي. | |

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس

| النسبة | ك | التوجهات | أنواع أصول التربية |
|--------|---|---|--------------------|
| ٧.١% | ٥ | الشراكة بين المؤسسات التربوية. | |
| ١.٤% | ١ | سياسة القبول في الجامعات. | |
| ١.٤% | ١ | القدرة التنافسية بين الجامعات. | |
| ١.٤% | ١ | التربية العملية. | |
| ١.٤% | ١ | الكراسي البحثية. | |
| ١.٤% | ١ | المعاهد الصناعية. | |
| ١.٤% | ١ | التدريب الطلابي. | |
| ١.٤% | ١ | التنمية المهنية. | |
| ١.٤% | ١ | تقويم البحث. | |
| ١.٤% | ١ | الدراسات المستقبلية. | |
| ١.٤% | ١ | التفكير القيمي. | |
| ١.٤% | ١ | الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس. | |
| ١.٤% | ١ | تدويل البحث. | |
| ١.٤% | ١ | البحث الإجرائي. | |
| ١.٤% | ١ | التطوير المهني. | |
| ١.٤% | ١ | الحوافز في التربية الإسلامية. | الأصول الأخلاقية. |
| ١.٤% | ١ | أسس تربية الفتاة في الإسلام. | |
| ١.٤% | ١ | الوقاية من الانحراف في ضوء التربية الإسلامية. | |
| ٣% | ٢ | التربية الخلقية. | الأصول الثقافية. |
| ١.٤% | ١ | التربية الحضارية. | |
| ١.٤% | ١ | التمييز ضد المرأة. | الأصول الثقافية. |
| ١.٤% | ١ | التمكين التربوي. | |
| ٣% | ٢ | المهّدات الثقافية. | |
| ٣% | ٢ | الهوية الإسلامية. | |

| النسبة | ك | التوجهات | أنواع أصول التربية |
|--------|----|------------------------------|--------------------|
| ١٠.٤% | ١ | عولمة القيم. | الأصول التقنية. |
| ١٠.٤% | ١ | الإرهاب الإلكتروني. | |
| ١٠.٤% | ١ | المواطنة الرقمية. | |
| ٣% | ٢ | التعليم الإلكتروني. | |
| ١٠.٤% | ١ | الاقتصاد القائم على المعرفة. | الأصول الاقتصادية. |
| ١٠.٤% | ١ | القيم الاقتصادية. | |
| ١٠.٤% | ١ | بدائل التمويل. | |
| ١٠٠% | ٧٠ | | المجموع |

يتضح من الجدول (٧) توجهات محتويات الرسائل الجامعية في قسم أصول التربية بجامعة الإمام وفق الأصول.

- ١- في الأصول الفلسفية، جاء في أول ترتيب التوجهات تأصيل مفهوم التربية بنفسه (٥٠.٧%)، ثم توالى الانخفاض، حيث بلغ كل من توجه تأصيل العلوم التربوية، وفلسفة المؤسسات التعليمية والفكر التربوي عند أعلام التربية نسبة (٣%)، فيما تساوت بقية الأصول الفلسفية بنسبة (١٠.٤%).
- ٢- أما في الأصول الاجتماعية، جاء في أول توجهات التحول إلى مجتمع المعرفة بنسبة (٥٠.٧%).
- ٣- وجاء في الأصول التعليمية التوجه نحو الشراكة بين المؤسسات التربوية بنسبة متوسط حسابي يبلغ (٧.١%).

٤- وفي الأصول الخلقية، بلغت توجهات التربية الخلقية نسبة متوسط حسابي (٣٠%) في حين تساوت التهديدات الثقافية والهوية الإسلامية في التربية الخلقية كتوجهات موضوعية.

٥- أما الأصول التقنية، جاء في أول التوجهات التعليم الإلكتروني بنسبة (٣٠%) وتساوت موضوعات الأصول الاقتصادية بنسبة متوسط حسابي بلغ (١٠.٤%) في كل من الاقتصاد القائم على المعرفة، والقيم الاقتصادية وبدائل التعليم.

من الملاحظ أنّ الرسائل تناولت جميع توجهات أصول التربية وموضوعاتها عموماً، وإن كان هناك تفاوت في تناول هذه التوجهات، حيث جاء توجه تأصيل مفهوم التربية في قائمة الأصول الفلسفية، وتوجه التحول إلى مجتمع المعرفة في مجال الأصول الاجتماعية، وتوجه الشراكة بين المؤسسات التربوية في مجال الأصول التعليمية، وتوجه التربية الخلقية في الأصول الخلقية، وتوجه التعلم الإلكتروني في أصول التقنية، وتساوت موضوعات الأصول الاقتصادية.

إجابة السؤال الثاني:

للإجابة عن هذا السؤال، والتعرف إلى أهداف الأولويات البحثية المقترحة، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرُتب حول أهداف الأولويات البحثية المقترحة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (٨):

الملاحظات حول أهداف الأولويات البحثية المقترحة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| م | العبارات | التكرار | درجة الموافقة | المتوسط | الانحراف | الر |
|---|----------|---------|---------------|---------|----------|-----|
|---|----------|---------|---------------|---------|----------|-----|

| تية | المعياري | الحسا بي | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | النسبة % | | |
|-------|----------|----------|---------------|--------|-------|----------|--|----|
| ١ | ٠.٣٤٦ | ٢.٨٧ | - | ٤ | ٢٦ | ك | توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر. | ١٠ |
| | | | - | ١٣.٣ | ٨٦.٧ | % | | |
| ٢ | ٠.٣٤٠ | ٢.٧٧ | - | ٧ | ٢٣ | ك | تفعيل بحوث التربية في الأصول في مواجهة المتغيرات المعاصرة. | ٦ |
| | | | - | ٢٣.٣ | ٧٦.٧ | % | | |
| ٣ | ٠.٤٧٩ | ٢.٦٧ | - | ١٠ | ٢٠ | ك | توجيه انتباه الباحثين نحو أبرز جوانب الأصول المعاصرة. | ٧ |
| | | | - | ٣٣.٣ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٤ | ٠.٥٥٦ | ٢.٦٣ | ١ | ٩ | ٢٠ | ك | بحث المجالات الرئيسة والفرعية التي يُعنى بها القسم. | ١ |
| | | | ٣.٣ | ٣٠.٠ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٥ | ٠.٥٦٣ | ٢.٦٠ | ١ | ١٠ | ١٩ | ك | تفعيل الشراكة بين المؤسسات التربوية في المجتمع | ٣ |
| | | | ٣.٣ | ٣٣.٣ | ٦٣.٣ | % | | |
| ٦ | ٠.٦٧٩ | ٢.٥٧ | ٣ | ٧ | ٢٠ | ك | التوجه نحو البحوث التأصيلية في التربية. | ٢ |
| | | | ١٠.٠ | ٢٣.٣ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٧ | ٠.٧٣٠ | ٢.٥٣ | ٥ | ٤ | ٢١ | ك | تجنب التكرار والتداخل بين البحوث التربوية. | ٨ |
| | | | ١٦.٧ | ١٣.٣ | ٧٠.٠ | % | | |
| ٨ | ٠.٧٧٦ | ٢.٥٣ | ٤ | ٦ | ٢٠ | ك | تحديد مجالات أصول التربية التي تُغفل من قِبَل الباحثين. | ٩ |
| | | | ١٣.٣ | ٢٠.٠ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٩ | ٠.٨٢٠ | ٢.٥٠ | ٦ | ٣ | ٢١ | ك | ربط البحث التربوي بالدراسات الاستشرافية | ٥ |
| | | | ٢٠.٠ | ١٠.٠ | ٧٠.٠ | % | | |
| ١٠ | ٠.٦٢٦ | ٢.٤٣ | ٢ | ١٣ | ١٥ | ك | رصد الأصول التربوية التي تستحق البحث. | ٤ |
| | | | ٦.٧ | ٤٣.٣ | ٥٠.٠ | % | | |
| ٠.٤٤٥ | | ٢.٦١ | المتوسط العام | | | | | |

يتضح في الجدول (٨) أنّ مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة كبيرة على أهداف الأولويات البحثية المقترحة بمتوسط (٢.٦١ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-١) أنّ أبرز أهداف الأولويات البحثية المقترحة تتمثل في العبارات رقم (١٠، ٦، ٧، ١، ٣) التي تُرتَّب تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي: "توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر"، بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٨٧ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "تفعيل بحوث التربية في الأصول في مواجهة المتغيرات المعاصرة" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٧ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "توجيه انتباه الباحثين نحو أبرز جوانب الأصول المعاصرة" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٧ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "بحث المجالات الرئيسة والفرعية التي يُعنى بها القسم" بالمرتبة الرابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٣ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "تفعيل الشراكة بين المؤسسات التربوية في المجتمع" بالمرتبة الخامسة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٠ من ٣).

٦- ويتضح من النتائج في الجدول (٤-١) أنّ أقلّ أهداف الأولويات البحثية المقترحة، تتمثل في العبارات رقم (٢، ٨، ٩، ٥، ٤) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

٧- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "التوجّه نحو البحوث التأصيلية في التربية" بالمرتبة السادسة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٧ من ٣).

٨- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "تجنّب التكرار والتداخل بين البحوث التربوية" بالمرتبة السابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٣ من ٣).

٩- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "تحديد مجالات أصول التربية التي تُغفل من قِبَل الباحثين" بالمرتبة الثامنة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٣ من ٣).

١٠- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "ربط البحث التربوي بالدراسات الاستشرافية" بالمرتبة التاسعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٠ من ٣).

١١- جاءت العبارة رقم (٤)، وهي: "رصد الأصول التربوية التي تستحقّ البحث" بالمرتبة العاشرة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٤٣ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أن أبرز أهداف الأولويات البحثية المقترحة في قسم أصول التربية تتمثل في توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر، وتفسّر هذه النتيجة بأن هناك اهتماماً بالعمل على المشاركة في حل المشكلات الواقعية المعاصرة التي تواجه المجتمع من خلال العمل البحثي.

إجابة السؤال الثالث:

لتحديد الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، حُسِبَ المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد، والجدول (٩) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول رقم (٩):

استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني: أبعاد الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ.

| م | البعد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|-----------------|-------------------|--------|
| ١ | (الأصول الفلسفية): المعلم في الفكر التربوي. | ٢.٤٣ | ٠.٤١٤ | ٣ |
| ٢ | (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية. | ٢.٣٣ | ٠.٥٤٩ | ٧ |
| ٣ | (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي. | ٢.٣٨ | ٠.٣٩٥ | ٤ |
| ٤ | (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية. | ٢.٣٨ | ٠.٦٤٢ | ٥ |
| ٥ | (الأصول الثقافية): التربية الحضارية. | ٢.٣٦ | ٠.٥٥٠ | ٦ |
| ٦ | (الأصول التقنية): الإرهاب الإلكتروني. | ٢.٨٠ | ٠.٤٤٣ | ١ |
| ٧ | (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة. | ٢.٥١ | ٠.٤١٧ | ٢ |
| - | الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ. | ٢.٤٠ | ٠.٣٧٢ | - |

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أنّ مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم

أصول التربية من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ بمتوسط (٢٠٤٠ من ٣)، واتضح من النتائج أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة تمثلت في بُعد (الأصول التقنية) بمتوسط (٢٠٨٠ من ٣)، يليه بُعد (الأصول الاقتصادية) بمتوسط (٢٠٥١ من ٣)، يليه بُعد (الأصول الفلسفية) بمتوسط (٢٠٤٣ من ٣)، يليه بُعد (الأصول التعليمية) بمتوسط (٢٠٣٨ من ٣)، يليه بُعد (الأصول الأخلاقية) بمتوسط (٢٠٣٨ من ٣)، يليها بُعد (الأصول الثقافية) بمتوسط (٢٠٣٦ من ٣)، وأخيراً جاء بُعد (الأصول الاجتماعية) بمتوسط (٢٠٣٣ من ٣).

وفيما يأتي النتائج التفصيلية:

البُعد الأول: (الأصول الفلسفية):

للتعرّف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلّق ببُعد (الأصول الفلسفية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدّراسة على عبارات بُعد (الأصول الفلسفية)، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٠):

استجابات أفراد عينة الدّراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ فيما يتعلّق ببُعد (الأصول الفلسفية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|--------------------------|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| ٧ | (الأصول الفلسفية): دراسة | ك | ٢٣ | ٦ | ١ | ٢٠٧٣ | ٠٠٥٢١ | ١ |

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---------------|--|---------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| | نقدية مقارنة للفكر المعاصر. | % | ٧٦.٧ | ٢٠.٠ | ٣.٣ | | | |
| ٣ | (الأصول الفلسفية): تأصيل العلوم التربوية. | ك | ٢٣ | ٦ | ١ | ٢.٧٣ | ٠.٥٢١ | ٢ |
| | | % | ٧٦.٧ | ٢٠.٠ | ٣.٣ | | | |
| ٦ | (الأصول الفلسفية): الفكر التربوي عند أعلام التربية. | ك | ٢٣ | ٦ | ١ | ٢.٧٣ | ٠.٥٢١ | ٣ |
| | | % | ٧٦.٧ | ٢٠.٠ | ٣.٣ | | | |
| ٤ | (الأصول الفلسفية): فلسفة المؤسسات التعليمية. | ك | ٢٠ | ٩ | ١ | ٢.٦٣ | ٠.٥٥٦ | ٤ |
| | | % | ٦٦.٧ | ٣٠.٠ | ٣.٣ | | | |
| ٢ | (الأصول الفلسفية): تأصيل مفهوم التربية في المستقبل. | ك | ١٩ | ٩ | ٢ | ٢.٥٧ | ٠.٦٢٦ | ٥ |
| | | % | ٦٣.٣ | ٣٠.٠ | ٦.٧ | | | |
| ١ | الأصول الفلسفية): المعلم في الفكر التربوي. | ك | ٢٠ | ٥ | ٥ | ٢.٥٠ | ٠.٧٧٧ | ٦ |
| | | % | ٦٦.٧ | ١٦.٧ | ١٦.٧ | | | |
| ٥ | (الأصول الفلسفية): تحقيق مطالب النمو في ضوء التربية الإسلامية. | ك | ١٨ | ٦ | ٦ | ٢.٤٠ | ٠.٨١٤ | ٧ |
| | | % | ٦٠.٠ | ٢٠.٠ | ٢٠.٠ | | | |
| ٨ | (الأصول الفلسفية): الوسطية في التربية الإسلامية. | ك | ١٥ | ٩ | ٦ | ٢.٣٠ | ٠.٧٩٤ | ٨ |
| | | % | ٥٠.٠ | ٣٠.٠ | ٢٠.٠ | | | |
| ١٠ | (الأصول الفلسفية): فلسفة الإشراف التربوي. | ك | ٨ | ١٠ | ١٢ | ١.٨٧ | ٠.٨١٩ | ٩ |
| | | % | ٢٦.٧ | ٣٣.٣ | ٤٠.٠ | | | |
| ٩ | (الأصول الفلسفية): الأصول الفلسفية لتعليم الكبار. | ك | ٨ | ٨ | ١٤ | ١.٨٠ | ٠.٨٤٧ | ١٠ |
| | | % | ٢٦.٧ | ٢٦.٧ | ٤٦.٧ | | | |
| المتوسط العام | | | | | | ٢.٤٣ | ٠.٤١٤ | |

يتضح في الجدول (١٠) أن مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ،

فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول الفلسفية)** بمتوسط (٢.٤٣ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

يتضح من النتائج في الجدول (١٠) أنّ أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول الفلسفية)** تتمثل في العبارات رقم (٧، ٣، ٦، ٤، ٢) رُتبت تنازلياً كالاتي:

١- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "**الأصول الفلسفية**": دراسة نقدية مقارنة

للفكر المعاصر" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "**الأصول الفلسفية**": تأصيل العلوم

التربوية" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٣ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "**الأصول الفلسفية**": الفكر التربوي عند

أعلام التربية" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٣ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "**الأصول الفلسفية**": فلسفة المؤسسات

التعليمية" بالمرتبة الرابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٣ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "**الأصول الفلسفية**": تأصيل مفهوم التربية

في المستقبل" بالمرتبة الخامسة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٧ من ٣).

وهذا ما يتفق مع دراسة (النوح، ٢٠١٥م) حيث احتلت الأصول الفلسفية

الصدارة في جامعات المملكة في أقسام أصول التربية.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٠) أن أقل الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول الفلسفية) تتمثل في العبارات رقم (٨، ١٠، ٩) التي رُتبت تنازلياً كآلاتي:

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: " (الأصول الفلسفية): الوسطية في التربية الإسلامية" بالمرتبة الثامنة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٣٠ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي: " (الأصول الفلسفية): فلسفة الإشراف التربوي" بالمرتبة التاسعة بدرجة متوسطة بمتوسط (١.٨٧ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: " (الأصول الفلسفية): الأصول الفلسفية لتعليم الكبار" بالمرتبة العاشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (١.٨٠ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أن أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول الفلسفية)، تتمثل في دراسة نقدية مقارنة للفكر المعاصر، وتفسّر هذه النتيجة باهتمام معاصر للتعرف إلى الأصول الفلسفية ومقارنتها مع الفكر المعاصر في الآونة الأخيرة.

البُعد الثاني: (الأصول الاجتماعية) دور الأسرة في التربية:

للتعرف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول الاجتماعية)، حُسبت التكرارات، والنسب

المفوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرُتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١١):

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق ببُعد (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|----|--|---------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | | | |
| ٩ | (الأصول الاجتماعية): التحوّل إلى مجتمع المعرفة. | ك | - | ٢ | ٢٨ | ٢.٩٣ | ٠.٢٥٤ | ١ |
| | | % | - | ٦.٧ | ٩٣.٣ | | | |
| ٨ | (الأصول الاجتماعية): التغييرات المجتمعية المعاصرة | ك | - | ٤ | ٢٦ | ٢.٨٧ | ٠.٣٤٦ | ٢ |
| | | % | - | ١٣.٣ | ٨٦.٧ | | | |
| ٥ | (الأصول الاجتماعية): الشراكة المجتمعية للمؤسسات التربوية. | ك | ٢ | ٤ | ٢٤ | ٢.٧٣ | ٠.٥٨٣ | ٣ |
| | | % | ٦.٧ | ١٣.٣ | ٨٠.٠ | | | |
| ٧ | (الأصول الاجتماعية): التحديات المجتمعية. | ك | ٣ | ٥ | ٢٢ | ٢.٦٣ | ٠.٦٦٩ | ٤ |
| | | % | ١٠.٠ | ١٦.٧ | ٧٣.٣ | | | |
| ١ | (الأصول الاجتماعية): دور الأسرة في التربية. | ك | ٣ | ٧ | ٢٠ | ٢.٥٧ | ٠.٦٧٩ | ٥ |
| | | % | ١٠.٠ | ٢٣.٣ | ٦٦.٧ | | | |
| ١٧ | (الأصول الاجتماعية): ثوابت المجتمع وقيمه. | ك | ٣ | ١٠ | ١٧ | ٢.٤٧ | ٠.٦٨١ | ٦ |
| | | % | ١٠.٠ | ٣٣.٣ | ٥٦.٧ | | | |
| ٦ | (الأصول الاجتماعية): المسؤولية الاجتماعية. | ك | ٦ | ٨ | ١٦ | ٢.٣٣ | ٠.٨٠٢ | ٧ |
| | | % | ٢٠.٠ | ٢٦.٧ | ٥٣.٣ | | | |
| ٤ | (الأصول الاجتماعية): الوسائط التربوية. | ك | ٨ | ٦ | ١٦ | ٢.٢٧ | ٠.٨٦٨ | ٨ |
| | | % | ٢٦.٧ | ٢٠.٠ | ٥٣.٣ | | | |
| ٢ | (الأصول الاجتماعية): | ك | ١٠ | ٣ | ١٧ | ٢.٢٣ | ٠.٩٣٥ | ٩ |

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---------------|---|---------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| | الأمن الاجتماعي. | ٥٦.٧ % | ١٠٠٠ | ٣٣.٣ | | | | |
| ١٦ | (الأصول الاجتماعية): التغير التربوي. | ١٤ ك | ٨ | ٨ | ٨ | ٢.٢٠ | ٠.٨٤٧ | |
| | | ٤٦.٧ % | ٢٦.٧ | ٢٦.٧ | ٢٦.٧ | | | |
| ١٤ | (الأصول الاجتماعية): التنمية المستدامة. | ١٦ ك | ٣ | ١١ | ١١ | ٢.١٧ | ٠.٩٥٠ | |
| | | ٥٣.٣ % | ١٠٠٠ | ٣٦.٧ | ٣٦.٧ | | | |
| ١١ | (الأصول الاجتماعية): رعاية الفتيات في ضوء التغيرات المجتمعية. | ١٤ ك | ٦ | ١٠ | ١٠ | ٢.١٣ | ٠.٩٠٠ | |
| | | ٤٦.٧ % | ٢٠٠٠ | ٣٣.٣ | ٣٣.٣ | | | |
| ١٠ | (الأصول الاجتماعية): رعاية الأيتام في المجتمع المسلم. | ١٢ ك | ٩ | ٩ | ٩ | ٢.١٠ | ٠.٨٤٥ | |
| | | ٤٠.٠ % | ٣٠٠٠ | ٣٠.٠ | ٣٠.٠ | | | |
| ٣ | (الأصول الاجتماعية): مطالب النمو الاجتماعي. | ١٢ ك | ٩ | ٩ | ٩ | ٢.١٠ | ٠.٨٤٥ | |
| | | ٤٠.٠ % | ٣٠٠٠ | ٣٠.٠ | ٣٠.٠ | | | |
| ١٢ | (الأصول الاجتماعية): مبادئ التربية العالمية. | ١٣ ك | ٥ | ١٢ | ١٢ | ٢.٠٣ | ٠.٩٢٨ | |
| | | ٤٣.٣ % | ١٦.٧ | ٤٠.٠ | ٤٣.٣ | | | |
| ١٣ | (الأصول الاجتماعية): النزاهة ومبادئ الفساد. | ١٣ ك | ٤ | ١٣ | ١٣ | ٢.٠٠ | ٠.٩٤٧ | |
| | | ٤٣.٣ % | ١٣.٣ | ٤٣.٣ | ٤٣.٣ | | | |
| ١٥ | (الأصول الاجتماعية): الوقاية من المخدرات. | ١٠ ك | ٥ | ١٥ | ١٥ | ١.٨٣ | ٠.٩١٣ | |
| | | ٣٣.٣ % | ١٦.٧ | ٥٠.٠ | ٣٣.٣ | | | |
| المتوسط العام | | | | | ٢.٣٣ | ٠.٥٤٩ | | |

يتضح في الجدول (١١) أنّ مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول الاجتماعية) بمتوسط (٢.٣٣ من ٣.٠٠)، وهو متوسط

يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من ١٠.٦٨ إلى ٢٠.٣٤)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار **بدرجة متوسطة** على أداة الدراسة.

ويُتضح من النتائج في الجدول (١١) أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ فيما يتعلق **ببعد (الأصول الاجتماعية)** تتمثل في العبارات رقم (٩، ٨، ٥، ٧، ١) التي رُتبت تنازليًا كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "**الأصول الاجتماعية**": التحول إلى مجتمع المعرفة" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠.٩٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: "**الأصول الاجتماعية**": التغييرات المجتمعية المعاصرة" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠.٨٧ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "**الأصول الاجتماعية**": الشراكة المجتمعية للمؤسسات التربوية" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠.٧٣ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "**الأصول الاجتماعية**": التحديات المجتمعية" بالمرتبة الرابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠.٦٣ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "**الأصول الاجتماعية**": دور الأسرة في التربية" بالمرتبة الخامسة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠.٥٧ من ٣).

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (نوح، ٢٠١٥) التي توصلت أن أول مجالات أصول التربية العمليات الاجتماعية.

ويتضح من النتائج في الجدول (١١) أنّ أقل الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول الاجتماعية) تتمثل في العبارات رقم (١٠، ٣، ١٢، ١٣، ١٥) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي: "(الأصول الاجتماعية) رعاية الأيتام في المجتمع المسلم" بالمرتبة الثالثة عشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠.١٠ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "(الأصول الاجتماعية): مطالب النمو الاجتماعي" بالمرتبة الرابعة عشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠.١٠ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (١٢) وهي: "(الأصول الاجتماعية): مبادئ التربية العالمية" بالمرتبة الخامسة عشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠.٠٣ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي: "(الأصول الاجتماعية): النزاهة ومبادئ الفساد" بالمرتبة السادسة عشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠.٠٠ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١٥) وهي: "(الأصول الاجتماعية): الوقاية من المخدرات" بالمرتبة السابعة عشرة بدرجة متوسطة بمتوسط (١٠.٨٣ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أن أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول الاجتماعية)

تتمثل في التحول إلى مجتمع المعرفة، وتفسر هذه النتيجة بأن بناء مجتمع المعرفة يمثل هدفاً رئيساً، ولذلك نجد أن أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول الاجتماعية) تتمثل في التحول إلى مجتمع المعرفة.

البعد الثالث: (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي.

للتعرف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول التعليمية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٢):

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ببعده (الأصول التعليمية): البحث الأكاديمي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|----|--|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| ١٥ | (الأصول التعليمية): الشراكة بين المؤسسات التربوية. | ك | ٢٩ | ١ | - | ٢.٩٧ | ٠.١٨٣ | ١ |
| | | % | ٩٦.٧ | ٣.٣ | - | | | |
| ١٧ | (الأصول التعليمية): القدرة التنافسية بين الجامعات. | ك | ٢٦ | ٢ | ٢ | ٢.٨٠ | ٠.٥٥١ | ٢ |
| | | % | ٨٦.٧ | ٦.٧ | ٦.٧ | | | |
| ٢٤ | (الأصول التعليمية): الدراسات المستقبلية. | ك | ٢٥ | ٣ | ٢ | ٢.٧٧ | ٠.٥٦٨ | ٣ |
| | | % | ٨٣.٣ | ١٠.٠ | ٦.٧ | | | |

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار النسبة % | العبارات | م |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|-------|------------------|---|----|
| | | | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | | | |
| ٤ | ٠.٥٣٥ | ٢.٧٠ | ١ | ٧ | ٢٢ | ك | (الأصول التعليميّة): دور مؤسسات التعليم في التعامل مع الإعلام الجديد. | ٥ |
| | | | ٣.٣ | ٢٣.٣ | ٧٣.٣ | % | | |
| ٥ | ٠.٦٢١ | ٢.٦٠ | ٢ | ٨ | ٢٠ | ك | (الأصول التعليميّة): البحث الإجرائي. | ٢٨ |
| | | | ٦.٧ | ٢٦.٧ | ٦٦.٧ | % | | |
| ٦ | ٠.٦٧٥ | ٢.٦٠ | ٣ | ٦ | ٢١ | ك | (الأصول التعليميّة): التفكير القيمي. | ٢٥ |
| | | | ١٠.٠ | ٢٠.٠ | ٧٠.٠ | % | | |
| ٧ | ٠.٦٧٥ | ٢.٦٠ | ٣ | ٦ | ٢١ | ك | (الأصول التعليميّة): التطوير المهني. | ٢٩ |
| | | | ١٠.٠ | ٢٠.٠ | ٧٠.٠ | % | | |
| ٨ | ٠.٥٦٨ | ٢.٥٧ | ١ | ١١ | ١٨ | ك | (الأصول التعليميّة): الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس. | ٢٦ |
| | | | ٣.٣ | ٣٦.٧ | ٦٠.٠ | % | | |
| ٩ | ٠.٦٢٦ | ٢.٥٧ | ٢ | ٩ | ١٩ | ك | (الأصول التعليميّة): تدريب المعلم أثناء الخدمة. | ٧ |
| | | | ٦.٧ | ٣٠.٠ | ٦٣.٣ | % | | |
| ١٠ | ٠.٦٧٩ | ٢.٥٧ | ٣ | ٧ | ٢٠ | ك | (الأصول التعليميّة): تدويل البحث العلمي. | ٢٧ |
| | | | ١٠.٠ | ٢٣.٣ | ٦٦.٧ | % | | |
| ١١ | ٠.٧٢٨ | ٢.٥٧ | ٤ | ٥ | ٢١ | ك | (الأصول التعليميّة): البحث الكيفي. | ١٤ |
| | | | ١٣.٣ | ١٦.٧ | ٧٠.٠ | % | | |
| ١٢ | ٠.٦٨١ | ٢.٥٣ | ٣ | ٨ | ١٩ | ك | (الأصول التعليميّة): البحث الأكاديمي. | ١ |
| | | | ١٠.٠ | ٢٦.٧ | ٦٣.٣ | % | | |
| ١٣ | ٠.٧٣٠ | ٢.٥٣ | ٤ | ٦ | ٢٠ | ك | (الأصول التعليميّة): تنمية المهارات البحثية. | ٨ |
| | | | ١٣.٣ | ٢٠.٠ | ٦٦.٧ | % | | |
| ١٤ | ٠.٦٨٢ | ٢.٥٠ | ٣ | ٩ | ١٨ | ك | (الأصول التعليميّة): سياسة القبول في الجامعات. | ١٦ |
| | | | ١٠.٠ | ٣٠.٠ | ٦٠.٠ | % | | |
| ١٥ | ٠.٧٢٤ | ٢.٤٠ | ٤ | ١٠ | ١٦ | ك | (الأصول التعليميّة): القصور الكمي والكيفي بالتعليم. | ١١ |
| | | | ١٣.٣ | ٣٣.٣ | ٥٣.٣ | % | | |

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار النسبة % | العبارات | م |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|--------|-------|------------------|---|----|
| | | | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | | | |
| ١٦ | ٠.٧٧٠ | ٢.٤٠ | ٥ | ٨ | ١٧ | ك | (الأصول التعليميّة): تقوم المؤسسات التعليميّة. | ٣ |
| | | | ١٦.٧ | ٢٦.٧ | ٥٦.٧ | % | | |
| ١٧ | ٠.٨٠٢ | ٢.٣٣ | ٦ | ٨ | ١٦ | ك | (الأصول التعليميّة): الإعلام التربوي. | ١٠ |
| | | | ٢٠.٠ | ٢٦.٧ | ٥٣.٣ | % | | |
| ١٨ | ٠.٨٤٤ | ٢.٣٣ | ٧ | ٦ | ١٧ | ك | (الأصول التعليميّة): التنمية المهنية. | ٢٢ |
| | | | ٢٣.٣ | ٢٠.٠ | ٥٦.٧ | % | | |
| ١٩ | ٠.٧٤٠ | ٢.٢٧ | ٥ | ١٢ | ١٣ | ك | (الأصول التعليميّة): الكراسي البحثية. | ١٩ |
| | | | ١٦.٧ | ٤٠.٠ | ٤٣.٣ | % | | |
| ٢٠ | ٠.٧٢٨ | ٢.٢٣ | ٥ | ١٣ | ١٢ | ك | (الأصول التعليميّة): تقوم البحث. | ٢٣ |
| | | | ١٦.٧ | ٤٣.٣ | ٤٠.٠ | % | | |
| ٢١ | ٠.٨٤٧ | ٢.٢٠ | ٨ | ٨ | ١٤ | ك | (الأصول التعليميّة): النشاط الطلابي بالمؤسسات التعليميّة؟ | ١٢ |
| | | | ٢٦.٧ | ٢٦.٧ | ٤٦.٧ | % | | |
| ٢٢ | ٠.٨٤٧ | ٢.٢٠ | ٨ | ٨ | ١٤ | ك | (الأصول التعليميّة): برامج رعاية الموهوبين. | ٩ |
| | | | ٢٦.٧ | ٢٦.٧ | ٤٦.٧ | % | | |
| ٢٣ | ٠.٦٩٩ | ٢.١٧ | ٥ | ١٥ | ١٠ | ك | (الأصول التعليميّة): الإشراف العلمي. | ٢ |
| | | | ١٦.٧ | ٥٠.٠ | ٣٣.٣ | % | | |
| ٢٤ | ٠.٨٧٤ | ٢.١٧ | ٩ | ٧ | ١٤ | ك | (الأصول التعليميّة): التربية العقلية. | ١٨ |
| | | | ٣٠.٠ | ٢٣.٣ | ٤٦.٧ | % | | |
| ٢٥ | ٠.٨٦٠ | ٢.١٣ | ٩ | ٨ | ١٣ | ك | (الأصول التعليميّة): التوجيه التربوي المهني. | ٤ |
| | | | ٣٠.٠ | ٢٦.٧ | ٤٣.٣ | % | | |
| ٢٦ | ٠.٨٠٣ | ٢.١٠ | ٨ | ١١ | ١١ | ك | (الأصول التعليميّة): التوجيه والإرشاد التربوي. | ١٣ |
| | | | ٢٦.٧ | ٣٦.٧ | ٣٦.٧ | % | | |
| ٢٧ | ٠.٧٩١ | ١.٨٣ | ١٢ | ١١ | ٧ | ك | (الأصول التعليميّة): التدريب الطلابي. | ٢١ |
| | | | ٤٠.٠ | ٣٦.٧ | ٢٣.٣ | % | | |
| ٢٨ | ٠.٧٥٠ | ١.٧٠ | ١٤ | ١١ | ٥ | ك | (الأصول التعليميّة): تطوير | ٦ |

د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---------------|--|---------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| | المعاهد العلمية. | ١٦.٧ % | ٣٦.٧ | ٤٦.٧ | | | | |
| ٢٠ | (الأصول التعليمية): المعاهد الصناعية. | ٦ ك | ٨ | ١٦ | ١.٦٧ | ٠.٨٠٢ | ٢٩ | |
| | | ٢٠.٠ % | ٢٦.٧ | ٥٣.٣ | | | | |
| المتوسط العام | | | | | | | | |
| | | | | | ٢.٣٨ | ٠.٣٩٥ | | |

يتضح في الجدول (١٢) أن مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول التعليمية) بمتوسط (٢.٣٨ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

ويُضح من النتائج في الجدول (١٢) أن أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول التعليمية) تتمثل في العبارات رقم (١٥، ١٧، ٢٤، ٥، ٢٨) التي رُتبت تنازلياً كالاتي:

- ١- جاءت العبارة رقم (١٥) وهي: "(الأصول التعليمية): الشراكة بين المؤسسات التربوية" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٩٧ من ٣).
- ٢- جاءت العبارة رقم (١٧) وهي: "(الأصول التعليمية): القدرة التنافسية بين الجامعات" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٨٠ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي: "(الأصول التعليميّة): الدّراسات المستقبلية" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٧ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "(الأصول التعليميّة) دور مؤسسات التعليم في التعامل مع الإعلام الجديد" بالمرتبة الرابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٠ من ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (٢٨) وهي: "(الأصول التعليميّة): البحث الإجمالي" بالمرتبة الخامسة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٠ من ٣).

وهذا ما يتفق مع دراسة (النوح، ٢٠١٥م) ودراسة (الحميدان، ٢٠١٨م) ودراسة (Durak, 2017) حيث احتلتّ الأصول التعليميّة الصدارة في أقسام التربية.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٢) أنّ أقلّ الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلّق ببعدها (الأصول التعليميّة) تتمثل في العبارات رقم (٤، ١٣، ٢١، ٦، ٢٠) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "(الأصول التعليميّة): التوجيه التربوي المهني" بالمرتبة الخامسة والعشرين بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.١٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي: "(الأصول التعليميّة): التوجيه والإرشاد التربوي" بالمرتبة السادسة والعشرين بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.١٠ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٢١) وهي: "(الأصول التعليميّة): التدريب الطلابي" بالمرتبة السابعة والعشرين بدرجة متوسطة بمتوسط (١.٨٣ من ٣).

- ٤- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "(الأصول التعليمية): تطوير المعاهد العلمية" بالمرتبة الثامنة والعشرين بدرجة متوسطة بمتوسط (١٠٧٠ من ٣).
- ٥- جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي: "(الأصول التعليمية): المعاهد الصناعية" بالمرتبة التاسعة والعشرين بدرجة ضعيفة بمتوسط (١٠٦٧ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول التعليمية) تتمثل في الشراكة بين المؤسسات التربوية، وتفسر هذه النتيجة بأن هناك حاجة لتعزيز التعاون بين المؤسسات التربوية للاستفادة من جميع الجهود والطاقات.

البعد الرابع: (الأصول الأخلاقية):

للتعرف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ فيما يتعلق بـ (الأصول الأخلاقية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٣):

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|----------|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| | | | | | | | | |

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | ضعيفة | متوسطة | كبيرة | | | |
| ١ | (الأصول الأخلاقية): الحوافز في التربية الإسلامية. | ك % | ٢ | ١٢ | ١٦ | ٢.٤٧ | ٠.٦٢٩ | ١ |
| | | | ٦.٧ | ٤٠.٠ | ٥٣.٣ | | | |
| ٢ | (الأصول الأخلاقية): أسس تربية الفتاة في الإسلام. | ك % | ٧ | ٣ | ٢٠ | ٢.٤٣ | ٠.٨٥٨ | ٢ |
| | | | ٢٣.٣ | ١٠.٠ | ٦٦.٧ | | | |
| ٣ | (الأصول الأخلاقية): الوقاية من الانحراف في ضوء التربية الإسلامية. | ك % | ٨ | ٤ | ١٨ | ٢.٣٣ | ٠.٨٨٤ | ٣ |
| | | | ٢٦.٧ | ١٣.٣ | ٦٠.٠ | | | |
| ٤ | (الأصول الأخلاقية): التربية الخلقية. | ك % | ٩ | ٤ | ١٧ | ٢.٢٧ | ٠.٩٠٧ | ٤ |
| | | | ٣٠.٠ | ١٣.٣ | ٥٦.٧ | | | |
| | | | المتوسط العام | | | ٢.٣٨ | ٠.٦٤٢ | |

يُتضح في الجدول (١٣) أنّ مفردات عينة الدّراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ فيما يتعلق **ببُعد الأصول الأخلاقية** بمتوسط (٢.٣٨ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة كبيرة على أداة الدّراسة.

ويُتضح من النتائج في الجدول (١٣) أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ فيما يتعلق **ببُعد (الأصول الأخلاقية)** تتمثل في العبارات رقم (١، ٢) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "(الأصول الأخلاقية) بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠٤٧ من ٣). وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦) على أهمية الاحتياجات المجتمعية.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "(الأصول الأخلاقية) أسس تربية الفتاة في الإسلام" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠٤٣ من ٣).

ويتضح من النتائج في الجدول (١٣) أنّ أقل الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلّق ببعده (الأصول الأخلاقية) تتمثل في العبارات رقم (٣، ٤) التي رتبت تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "(الأصول الأخلاقية): الوقاية من الانحراف في ضوء التربية الإسلامية" بالمرتبة الثالثة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠٣٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "(الأصول الأخلاقية): التربية الخلقية" بالمرتبة الرابعة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠٢٧ من ٣).

يتّضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلّق ببعده (الأصول الأخلاقية) تتمثل في (الأصول الأخلاقية) الحوافز في التربية الإسلامية، وتفسّر هذه النتيجة أن هناك حاجة لتفعيل أسلوب الحوافز.

البُعد الخامس: (الأصول الثقافية): التربية الحضارية:

للتعرّف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلّق بـ (الأصول الثقافية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرّتب لاستجابات أفراد عينة الدّراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٤):

استجابات أفراد عينة الدّراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلّق بـ (الأصول الثقافية) التربية الحضارية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| ٥ | (الأصول الثقافية): الهوية الإسلامية. | ك | ٢٢ | ٥ | ٣ | ٢.٦٣ | ٠.٦٦٩ | ١ |
| | | % | ٧٣.٣ | ١٦.٧ | ١٠.٠ | | | |
| ٦ | (الأصول الثقافية): عولمة القيم. | ك | ٢٠ | ٧ | ٣ | ٢.٥٧ | ٠.٦٧٩ | ٢ |
| | | % | ٦٦.٧ | ٢٣.٣ | ١٠.٠ | | | |
| ٤ | (الأصول الثقافية): المهّدات الثقافية للتربية. | ك | ٢٠ | ٦ | ٤ | ٢.٥٣ | ٠.٧٣٠ | ٣ |
| | | % | ٦٦.٧ | ٢٠.٠ | ١٣.٣ | | | |
| ١ | (الأصول الثقافية): التربية الحضارية. | ك | ١٥ | ١٢ | ٣ | ٢.٤٠ | ٠.٦٧٥ | ٤ |
| | | % | ٥٠.٠ | ٤٠.٠ | ١٠.٠ | | | |
| ٣ | (الأصول الثقافية): التمكين التربوي للمرأة. | ك | ١٢ | ١٠ | ٨ | ٢.١٣ | ٠.٨١٩ | ٥ |
| | | % | ٤٠.٠ | ٣٣.٣ | ٢٦.٧ | | | |
| ٢ | (الأصول الثقافية): التمييز ضد المرأة. | ك | ٨ | ١١ | ١١ | ١.٩٠ | ٠.٨٠٣ | ٦ |
| | | % | ٢٦.٧ | ٣٦.٧ | ٣٦.٧ | | | |

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---------------|------------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| | المتوسط العام | | | | | | | |
| | | | | | ٢.٣٦ | ٠.٥٥٠ | | |

يتضح في الجدول (١٤) أنّ مفردات عيّنة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ**بعد (الأصول الثقافية)** بمتوسط (٢.٣٦ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بـ**درجة كبيرة** على أداة الدراسة، ويتضح من النتائج في الجدول (١٠-٥) أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق بـ**بعد (الأصول الثقافية)** تتمثل في العبارات رقم (٥، ٦، ٤، ١) التي رُتبت تنازلياً كالتالي:

- ١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: "**الأصول الثقافية**): الهوية الإسلامية" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٦٣ من ٣).
- ٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "**الأصول الثقافية**) عولمة القيم" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٧ من ٣).
- ٣- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "**الأصول الثقافية**): المهّدات الثقافية للتربية" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٥٣ من ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "(الأصول الثقافية) التربية الحضارية" بالمرتبة الرابعة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠٤٠ من ٣).

وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦) على أهمية الاحتياجات المجتمعية.

ويتضح من النتائج في الجدول (١٤) أنّ أقلّ الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق بـ (الأصول الثقافية)، تتمثل في العبارات رقم (٣، ٢) التي رُتبت تنازلياً كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "(الأصول الثقافية): التمكين التربوي للمرأة" بالمرتبة الخامسة بدرجة متوسطة بمتوسط (٢٠١٣ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "(الأصول الثقافية): التمييز ضد المرأة" بالمرتبة السادسة بدرجة متوسطة بمتوسط (١٠٩٠ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أنّ أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلّق بـ (الأصول الثقافية) تتمثل في الهوية الإسلامية، وتفسر هذه النتيجة بأن الحاجة لترسيخ الهوية الإسلامية أصبحت مُلحّة في ظل الإعلام الجديد.

البعد السادس: (الأصول التقنية) الإرهاب الإلكتروني:

للتعرف إلى الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ فيما يتعلق ببعد (الأصول التقنية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٥):

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ فيما يتعلق ببعد (الأصول التقنية): الإرهاب الإلكتروني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|--|------------------|---------------|--------|-------|-----------------|-------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| ٢ | (الأصول التقنية): المواطنة الرقمية. | ك | ٢٧ | ٢ | ١ | ٢.٨٧ | ٠.٤٣٤ | ١ |
| | | % | ٩٠.٠ | ٦.٧ | ٣.٣ | | | |
| ١ | (الأصول التقنية): الإرهاب الإلكتروني. | ك | ٢٦ | ٣ | ١ | ٢.٨٣ | ٠.٤٦١ | ٢ |
| | | % | ٨٦.٧ | ١٠.٠ | ٣.٣ | | | |
| ٣ | (الأصول التقنية): التعليم الإلكتروني. | ك | ٢٢ | ٧ | ١ | ٢.٧٠ | ٠.٥٣٥ | ٣ |
| | | % | ٧٣.٣ | ٢٣.٣ | ٣.٣ | | | |
| | | المتوسط العام | | | | ٢.٨٠ | ٠.٤٤٣ | |

يتضح في الجدول (١٥) أنّ مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما

يتعلق ب**بُعد (الأصول التقنية)** بمتوسط (٢.٨٠ من ٣.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢.٣٥ إلى ٣.٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار **بدرجة كبيرة** على أداة الدراسة، ويتضح من النتائج في الجدول (١٠-٦) أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول التقنية)** تتمثل في العبارات رقم (٢، ١، ٣) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

١- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "**(الأصول التقنية):** المواطنة الرقمية" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٨٧ من ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "**(الأصول التقنية):** الإرهاب الإلكتروني" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٨٣ من ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "**(الأصول التقنية):** التعليم الإلكتروني" بالمرتبة الثالثة بدرجة كبيرة بمتوسط (٢.٧٠ من ٣).

وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (نجلاء عبد العال، ٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود عدد من المعايير في تحديد الأولويات من أهمها معيار الأهمية.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول التقنية)** تتمثل في المواطنة الرقمية، وتفسر هذه النتيجة بأن استغلال وسائل التقنية في نشر الفكر الإرهابي بين شرائح المجتمع عزّز من أهمية الاهتمام بجانب المواطنة الرقمية.

البعد السابع: (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة:

للتعرف إلى الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ فيما يتعلق ببعد (الأصول الاقتصادية)، حُسبت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرُتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (١٦):

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ، فيما يتعلق ببعد (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| م | العبارات | التكرار النسبة % | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---------------|---|---------------------|---------------|--------|-------|--------------------|----------------------|--------|
| | | | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | | | |
| ١ | (الأصول الاقتصادية): الاقتصاد القائم على المعرفة. | ك | ٢٨ | ١ | ١ | ٢.٩٠ | ٠.٤٠٣ | ١ |
| | | % | ٩٣.٣ | ٣.٣ | ٣.٣ | | | |
| ٣ | (الأصول الاقتصادية): بدائل التمويل. | ك | ٢١ | ٨ | ١ | ٢.٦٧ | ٠.٥٤٧ | ٢ |
| | | % | ٧٠.٠ | ٢٦.٧ | ٣.٣ | | | |
| ٢ | (الأصول الاقتصادية): القيم الاقتصادية. | ك | ٩ | ١١ | ١٠ | ١.٩٧ | ٠.٨٠٩ | ٣ |
| | | % | ٣٠.٠ | ٣٦.٧ | ٣٣.٣ | | | |
| المتوسط العام | | | | | | ٢.٥١ | ٠.٤١٧ | |

يتضح في الجدول (١٦) أنّ مفردات عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩ هـ،

فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول الاقتصادية)** بمتوسط (٢٠٥١ من ٣٠٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢٠٣٥ إلى ٣٠٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

ويُتضح من النتائج في الجدول (١٠-٧) أنّ أبرز الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول الاقتصادية)** تتمثل في العبارات رقم (١، ٣) التي رُتبت تنازلياً كالآتي:

- ١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "**الأصول الاقتصادية**": الاقتصاد القائم على المعرفة" بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠٩٠ من ٣).
- ٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "**الأصول الاقتصادية**": بدائل التمويل" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط (٢٠٦٧ من ٣).

ويُتضح من النتائج في الجدول (١٦) أنّ أقلّ الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول التربية حيال التوجّهات الموضوعية لرسائل الدكتوراة في القسم من ١٤١١ إلى ١٤٣٩هـ، فيما يتعلق ب**بُعد (الأصول الاقتصادية)** تتمثل في العبارة رقم (٢) وهي: "**الأصول الاقتصادية**": القيم الاقتصادية" بمتوسط (١٠٩٧ من ٣). وهذا يتعارض مع نتيجة دراسة (النوح، ٢٠١٥) حيث جاء مجال القيم في أول مجالات أصول التربية وتفسر هذه النتيجة بظهور اتجاهات بحثية جديدة في مجال الأصول.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه، أنّ أبرز الأولويات البحثية المقترحة من منظور أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلّق ببعده (الأصول الاقتصادية) تتمثل في الاقتصاد القائم على المعرفة، وتفسّر هذه النتيجة بأن المعرفة أصبحت تمثل موردًا مهمًا من موارد الدخل، مما عزّز من الاهتمام باقتصاد المعرفة.

إثنا عشر: أهم نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، ومن أبرزها:

إجابة السؤال الأول نتائج تحليل محتويات الرسائل الجامعية وفق:

١- أنواع أصول التربية:

توجهات عناوين الرسائل الجامعية في أصول التربية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود، جاءت أصول التربية التعليمية بنسبة (٤٠%) في صدارة قائمة أنواع أصول التربية، يليها أصول التربية الاجتماعية بنسبة (٢٤%) وأصول التربية الفلسفية بنسبة (١٤%) وتساوت كلٌّ من الأصول الأخلاقية والثقافية بنسبة (٧%) والأصول النفسية والاقتصادية بنسبة (٤%).

٢- مجالات أصول التربية:

من الملاحظ أنّ الرسائل تناولت جميع توجهات أصول التربية وموضوعاتها عمومًا، وإن كان هناك تفاوت في تناول هذه التوجهات، حيث جاء توجه تأصيل مفهوم التربية في قائمة الأصول الفلسفية، وتوجه التحول إلى مجتمع المعرفة في مجال

الأصول الاجتماعيّة، وتوجّه الشراكة بين المؤسسات التربوية في مجال الأصول التعليميّة، وتوجّه التربية الخلقية في الأصول الخلقية، وتوجّه التعلّم الإلكتروني في أصول التقنية، وتساوت موضوعات الأصول الاقتصادية.

إجابة السؤال الثاني: ما أهداف تحديد أولويات بحثية من منظور أعضاء هيئة

التدريس في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

مفردات عينة الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على أهداف الأولويات البحثية

المقترحة التي تتمثل في:

١. توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر.
٢. تفعيل بحوث التربية في الأصول في مواجهة المتغيرات المعاصرة.
٣. توجيه انتباه الباحثين نحو أبرز جوانب الأصول المعاصرة.
٤. بحث المجالات الرئيسة والفرعية التي يُعنى بها القسم.
٥. تفعيل الشراكة بين المؤسسات التربوية في المجتمع.

أقل أهداف الأولويات البحثية المقترحة تتمثل في:

١. التوجه نحو البحوث التأصيلية في التربية.
٢. تجنب التكرار والتداخل بين البحوث التربوية.
٣. تحديد مجالات أصول التربية التي يتم اغفالها من قبل الباحثين.
٤. ربط البحث التربوي بالدراسات الاستشرافية.
٥. رصد الأصول التربوية التي تستحق البحث.

إجابة السؤال الثاني: ما الأولويات البحثية من منظور أعضاء هيئة التدريس في
قسم أصول التربية حيال التوجهات الموضوعية لرسائل الدكتوراه في القسم من
١٤١١ إلى ١٤٣٩؟

البُعد الأول: (الأصول الفلسفية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في:

١. (الأصول الفلسفية) دراسة نقدية مقارنة للفكر المعاصر.
٢. (الأصول الفلسفية) تأصيل العلوم التربوية.
٣. (الأصول الفلسفية) الفكر التربوي عند اعلام التربية.
٤. (الأصول الفلسفية) فلسفة المؤسسات التعليمية.
٥. (الأصول الفلسفية) تأصيل مفهوم التربية في المستقبل.

أقل الأولويات البحثية مفيما يتعلق ببُعد (الأصول الفلسفية) تتمثل في:

١. (الأصول الفلسفية) الوسيطة في التربية الإسلامية.
٢. (الأصول الفلسفية) فلسفة الإشراف التربوي.
٣. (الأصول الفلسفية) الأصول الفلسفية لتعليم الكبار.

البُعد الثاني: (الأصول الاجتماعية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في:

١. (الأصول الاجتماعية) التحول إلى مجتمع المعرفة.
٢. (الأصول الاجتماعية) التغييرات المجتمعية المعاصرة.
٣. (الأصول الاجتماعية) الشراكة المجتمعية للمؤسسات التربوية.

٤ . (الأصول الاجتماعية) التحديات المجتمعية.

٥ . (الأصول الاجتماعية) دور الأسرة في التربية.

أقل الأولويات البحثية فيما يتعلق بـ (الأصول الاجتماعية) تتمثل في:

١ . (الأصول الاجتماعية) رعاية الأيتام في المجتمع المسلم.

٢ . (الأصول الاجتماعية) مطالب النمو الاجتماعي.

٣ . (الأصول الاجتماعية) مبادئ التربية العالمية.

٤ . (الأصول الاجتماعية) النزاهة ومبادئ الفساد.

٥ . (الأصول الاجتماعية) الوقاية من المخدرات.

البعد الثالث: (الأصول التعليمية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في:

١ . (الأصول التعليمية) الشراكة بين المؤسسات التربوية.

٢ . (الأصول التعليمية) القدرة التنافسية بين الجامعات.

٣ . (الأصول التعليمية) الدراسات المستقبلية.

٤ . (الأصول التعليمية) دور مؤسسات التعليم في التعامل مع الإعلام

الجديد.

٥ . (الأصول التعليمية) البحث الإجرائي.

أقل الأولويات البحثية فيما يتعلق بـ (الأصول التعليمية) تتمثل في:

١ . (الأصول التعليمية) التوجيه التربوي المهني.

٢ . (الأصول التعليمية) التوجيه والإرشاد التربوي.

٣ . (الأصول التعليمية) التدريب الطلابي .

٤ . (الأصول التعليمية) تطوير المعاهد العلمية .

٥ . (الأصول التعليمية) المعاهد الصناعية .

البُعد الرابع: (الأصول الأخلاقية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في:

١ . (الأصول الأخلاقية) الحوافز في التربية الإسلامية .

٢ . (الأصول الأخلاقية) أسس تربية الفتاة في الإسلام .

أقل الأولويات البحثية فيما يتعلق بـ (الأصول الأخلاقية) تتمثل في:

١ . (الأصول الأخلاقية) الوقاية من الانحراف في ضوء التربية الإسلامية .

٢ . (الأصول الأخلاقية) التربية الخلقية .

البُعد الخامس: (الأصول الثقافية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في:

١ . (الأصول الثقافية) الهوية الإسلامية .

٢ . (الأصول الثقافية) عولمة القيم .

٣ . (الأصول الثقافية) المهتدات الثقافية للتربية .

٤ . (الأصول الثقافية) التربية الحضارية .

أقل الأولويات البحثية فيما يتعلق بـ (الأصول الثقافية) تتمثل في:

١ . (الأصول الثقافية) التمكين التربوي للمرأة .

٢ . (الأصول الثقافية) التمييز ضد المرأة .

البُعد السادس: (الأصول التقنية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل في

١. (الأصول التقنية) المواطنة الرقمية.
٢. (الأصول التقنية) الإرهاب الإلكتروني.
٣. (الأصول التقنية) التعليم الإلكتروني.

البُعد السابع: (الأصول الاقتصادية):

أبرز الأولويات البحثية تتمثل:

١. (الأصول الاقتصادية) الاقتصاد القائم على المعرفة.
٢. (الأصول الاقتصادية) بدائل التمويل.

أقل الأولويات البحثية فيما يتعلق بـ (الأصول الاقتصادية) تتمثل في:
(الأصول الاقتصادية) القيم الاقتصادية".

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها:

- بناء على ما ٥٥ تم التوصل له من أنواع ومجالات أصول التربية بالقسم العلمي والأولويات البحثية المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس توصي الدراسة بما يأتي:
- تصميم خريطة بحثية تربوية في قسم أصول التربية تساعد الباحثين في اختيار موضوع الرسالة العلمية.
- العمل على توجيه الباحثين في أقسام أصول التربية للبحث إلى الأولويات البحثية المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس الخبراء في أصول التربية، وهي بُعد (الأصول التقنية)، يليه بُعد (الأصول

الاقتصادية)، يليه بُعد (الأصول الفلسفية)، يليه بُعد (الأصول التعليمية)، يليه بُعد (الأصول الأخلاقية)، يليه بُعد (الأصول الثقافية)، وأخيراً بُعد (الأصول الاجتماعية).

- توجيه انتباه الباحثين إلى المشكلات التربوية الواقعية في الوقت المعاصر والمتسقة مع أولى الأولويات البحثية المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال الأصول التقنية وربطها في المواطنة الرقمية، الإرهاب الإلكتروني، التعليم الإلكتروني.

مقترحات الدراسة:

- اجراء دراسات مستقبلية تهتم ببناء برنامج يساعد الباحثين في تحديد الأولويات البحثية في أقسام أصول التربية بناء على الاستشهادات المرجعية في الرسائل العلمية.
- اجراء دراسات مستقبلية مقارنة عن اتجاهات البحث التربوي في الرسائل العلمية في أقسام أصول التربية بالجامعات السعودية

المراجع:

- الجاسر، وليد عبد الرحمن (١٤٣٩هـ). التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٣٩٦ - ١٤٣٦هـ) "مجلة العلوم التربوية"، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١٢.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٣٢هـ). وكالة كلية العلوم الاجتماعية للدراسات العليا، دليل الدراسات العليا في كلية العلوم الاجتماعية، مطابع الجامعة، الرياض
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٣٩هـ). دليل الرسائل والبحوث العلمية في قسم أصول التربية في تخصص التربية الإسلامية وأصول التربية، كلية التربية بالرياض، مطابع الجامعة.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٤٠هـ). أولويات البحث والنشر العلمي، عمادة البحث العلمي، الطبعة الثانية، الرياض: مطابع الجامعة.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، دليل قسم أصول التربية، (ب-ت)، كلية العلوم الاجتماعية، مطابع الجامعة، الرياض.
- حسن، أحمد (١٩٩٦م). أصول البحث العلمي، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- الحياري، آلاء (٢٠١٥م). أصول التربية "الاجتماعية-الثقافية-الاقتصادية"، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- الرازي، محمد بن أبي بكر عبد القادر (١٩٩٣م). مختار الصحاح. بيروت: مكتبة لبنان.
- الريمضي، أسماء خالد (٢٠١٨م). اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصص أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت، "رسالة ماجستير"، جامعة الكويت.

توجهات رسائل الدكتوراة في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس
د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

سعد، عبد المنعم (٢٠١٦م). أسس ومقومات البحث التربوي.. دراسة تحليلية للبحث التربوي..
الواقع والمستقبل، كلية التربية، المركز القومي للبحوث ورابطة التربية الحديثة، جامعة
القاهرة، مجلد ١٢.

شحاتة، حسن وزينيب النجار (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار
المصرية اللبنانية.

عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٨م). "أصول التربية الاجتماعية- الثقافية- الاقتصادية"
مسترجع من <http://faculty.mu.edu.pdf>.

عبد العال، نجلاء (٢٠١٦م). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية لكلية التربية جامعة بني
سوف في ضوء الأوليات البحثية، "مجلة مستقبل التربية العربية، مصر، مجلد ٢٣".

العتيبي، خالد عبدالله (١٤٢٠هـ). تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية. الرياض:
المطابع الوطنية الحديثة.

عطوي، جودت (٢٠٠٧م). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه أدواته طرقه الإحصائية. عمان:
دار الثقافة.

علي، أشرف يونس (٢٠١٣م). دور البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية
في تحقيق التنمية المستدامة، جامعة غزة نموذجاً، "رسالة ماجستير" قسم اقتصاديات
التنمية، الجامعة الإسلامية: غزة.

العياني، عوض إبراهيم محمد (٢٠٠٨م). أولويات البحث التربوي نحو تطوير المعلم في ضوء
التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية من وجهة نظر المشرفين التربويين لمنطقة
مكة المكرمة، "رسالة ماجستير"، قسم التربية الإسلامية المقارنة، كلية التربية، جامعة أم
القرى، مكة المكرمة.

الكبيسي، عامر (١٤٣٣هـ). أوجه النقص والقصور في الرسائل والأطروحات إزاء مشكلات التنمية وتحدياتها، الأسباب والمعالجات، الملتقى العلمي لكلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.

الكندري، لطيفة وحسين وملك، بدر (٢٠٠٨م). أصول التربية، الطبعة الثالثة، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

للحيدان، حمود بن جار الله (٢٠١٨م). اتجاهات البحث التربوي في مجال أصول التربية بمجلة جامعة الملك سعود.. دراسة تحليلية، "المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية" مصر، العدد (٥).

مجلس التعليم العالي (١٤٢٨هـ). نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه، ط٣، الرياض: الأمانة العامة للمجلس.

مجلس التعليم العالي (١٤١٨هـ). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات. الطبعة الأولى. الرياض: مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠١٢م). توجهات الرسائل الجامعية في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٤١١ - ١٤٣٣هـ) "مجلة كلية التربية"، جامعة بنها، مجلة ٣، عدد ٩١، ص ٢٥٧ إلى ص ٣٠٠.

النوح، مساعد بن عبد الله (٢٠١٥م)، خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية في الجامعات السعودية، "مجلة رابطة التربية الحديثة"، مجلد رقم ٧، عدد ٢٢.

وزارة التعليم العالي (١٤٣٢هـ). مجلس التعليم العالي، الأمانة العامة.

Durak,G., Cankaya, S., Yunkul, E., Uraf, M, Topraklilioglu, K.. Arda, Y., 8 Unam, N. (2017). Trends in Dis tache Education: Acontentet analysis of master's thesis. Turkish online journal of educational technology, Tojet, 16(1), 203-218.

Cherrstron, C.A., Robbins, S. E 8Bizby, J. (2017) 10 years od adult learning:
content anlaysis of an academic kiurnal, Adult learning, 28 (1), 3-11.

References:

- Al-Jasser, Walid Abdul Rahman (2017). The objective orientations of research and scientific theses in the specialization of educational administration in Saudi universities during the period (1967- 2014) "Journal of Educational Sciences", Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, No. 12.
- Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University (2010). College of Social Sciences Agency for Graduate Studies, Graduate Studies Manual at the College of Social Sciences, University Press, Riyadh.
- Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University (2017). Manual of Theses and Scientific Research in the Department of Foundations of Education in the specialization of Islamic Education and Foundations of Education, College of Education in Riyadh, University Press.
- Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University (2018). Research priorities and scientific publishing, Deanship of Scientific Research, second edition, Riyadh: University Press.
- Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Department of Foundations of Education Manual, (ب-ت), College of Social Sciences, University Press, Riyadh.
- Hassan, Ahmed (1996). The Foundations of Scientific Research, Cairo: The Academic Library.
- Al-Hayyari, Alaa (2015). The Foundations of "Socio-Cultural and Economic" Education, Amman: Dar Amjad for Publishing and Distribution.
- Al-Razi, Muhammad bin Abu Bakr Abd al-Qadir (1993). Mukhtar al-Sahah. Beirut: Lebanon Library.
- Al-Ramidi, Asmaa Khalid (2018). Educational Research Objectives in MA Theses in the Foundations of Education and Educational Administration in the College of Education at Kuwait University, "MA Thesis", Kuwait University.

- Saad, Abdel Moneim (2016). The foundations and Principles of educational research. An Analytical Study of educational research, reality and future, Faculty of Education, National Center for Research and the Association of Modern Education, Cairo University, vol. (12).
- Shehata, Hassan and Zeinab Al-Najjar (2003). A glossary of educational and psychological terms. Cairo: Al Dar Al Masriah Al Lubnaniah.
- Amer, Tariq Abdul Raouf (2008). "The Foundations of Socio-Cultural-Economic Education", retrieved from <http://faculty.mu.edu.pdf>
- Abdel-Al, Naglaa (2016). Establishing a proposal for the Department of Foundations of Education for the Faculty of Education, Beni Suef University in the research priorities, "The Journal of the Future of Arab Education, Egypt, Vol. (23)".
- Al-Otaibi, Khaled Abdullah (1999). Evaluating graduate studies programs in Saudi universities. Riyadh: Modern National Press.
- Atwi, Jawdat (2007). Scientific Research Methods: Concepts, Tools, and Statistical Methods. Amman: Dar El Thaqafa.
- Ali, Ashraf Younis (2013). The role of scientific research and postgraduate studies in Palestinian universities in achieving sustainable development, Gaza University as a model, "MA Thesis", Department of Development Economics, Islamic University: Gaza.
- Al-Ayyafi, Awad Ibrahim Mohamed (2008). The priorities of educational research towards teacher development in the contemporary challenges facing Islamic education from the point of view of educational supervisors in Mecca, "MA Thesis", Department of Comparative Islamic Education, College of Education, Umm Al-Qura University, Mecca.
- Al-Kubaisi, Amer (2011). Deficiencies and shortcomings in theses and dissertations regarding development problems and challenges, causes and treatments, scientific forum for the College of Graduate Studies, Naif University for Security Sciences, Riyadh.
- Al-Kandari, Latifa, Hussein, and Malak, Badr (2008). Foundations of Education, Third Edition, Kuwait: Al Falah Library for Publishing and Distribution.

- Al-Luhaidan, Hammoud bin Jarallah (2018). Educational research Methods in the field of Foundations of Education in the Journal of King Saud University. An analytical study, "The Arab Journal for Educational and Psychological Sciences" Egypt, No. (5).
- Higher Education Council (2007). The system of the Council of Higher Education and Universities and its regulations, 3rd floor, Riyadh: the General Secretariat of the Council.
- Higher Education Council (1997). Unified Regulations for Graduate Studies in Universities. First edition. Riyadh: Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University Press.
- Noah, Musaed Bin Abdullah (2012). The Objectives of university theses in the specialization of the Foundations of education in Saudi universities during the period (1990 - 2011) "Journal of the College of Education", Benha University, Journal (3), No. 91, P. 257 to P. 300.
- Al-Noah, Musaed Bin Abdullah (2015), a proposed research map of the Foundations of Education in Saudi universities, "Journal of the Association for Modern Education", Vol. No. (7), No. (22).
- Ministry of Higher Education (2010). Higher Education Council, General Secretariat.







الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Educational and Social Sciences

Ramadan 1441 Hijri / MAY 2020

No.

1