مجلة الجامعة الإسلامية

للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة

العدد الثاني عشر - الجزء الأول

جمادى الأول 1444 هـ - ديسمبر 2022 م

معلومات الإيداع في مكتبة الملك فهد الوطنية

النسخةالورقية :

رقم الإيداع: 1441/7131

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8509

النسخة الإلكترونية :

رقم الإيداع: 1441/7129

تاريخ الإيداع: 1441/06/18

رقم ردمد : 1658-8495

الموقع الإلكتروني للمجلة :

https://journals.iu.edu.sa/ESS

البريد الإلكتروني للمجلة :

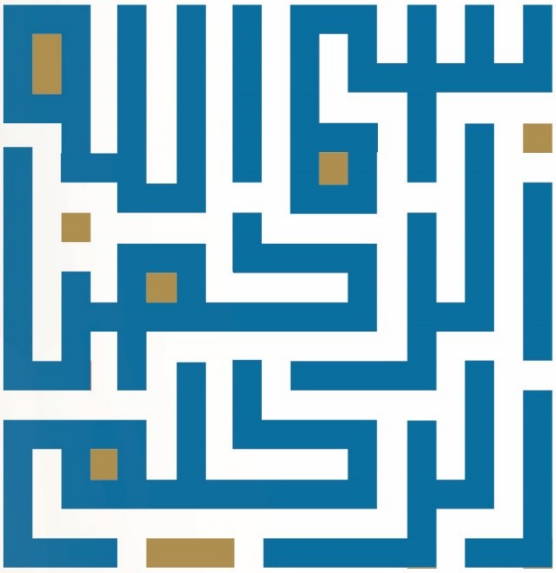
ترسل البحوث باسم رئيس تحرير المجلة

iujournal4@iu.edu.sa

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

البحوث المنشورة في المجلة
تعبرعن آراء الباحثــين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية



قواعد وضوابط النشر في المجلة

- أن يتسم البحث بالأصالة والجدية والإبتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
- لم يسبق للباحث نشر بحثه.
- أن لا يكون مستلاً من رسالة علمية (ماجستير/دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
- أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
- أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
- أن لا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحث المقدم (25%) .
- أن لا يتجاوز مجموع كلمات البحث (12000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي وقائمة المراجع.
- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) الإصدار السادس، وفي الدراسات التاريخية نظام شيكاغو.
- أن يشتمل البحث على : صفحة عنوان البحث ، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة ، وصلب البحث ، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات ، وثبت المصادر والمراجع ، والملاحق اللازمة مثل: أدوات البحث، والموافقات للتطبيق على العينات وغيرها؛ إن وجدت.
- يلتزم الباحث بترجمة المصادر العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- يرسل الباحث بحثه إلى المجلة إلكترونيًا ، بصيغة (WORD) وبصيغة (PDF) ويرفق تعهدًا خطيًا بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه في المجلة.
- المجلة لا تفرض رسوما للنشر.

الهيئة الاستشارية :

معالـي أ.د : محمد بن عبدالله آل ناجي
رئيس جامعة حفر الباطن سابقاً

معالي أ.د : سـعيد بن عمر آل عمر
رئيس جامعة الحدود الشمالية سابقاً

معالي د : حسـام بن عبدالوهاب زمان
رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب سابقاً

أ. د : سـليمان بن محمد البلوشي
عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس سابقاً

أ. د : خالـد بن حامد الحازمي
أستاذ التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : سـعيد بن فالح المغامسي
أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية سابقاً

أ. د : عبداللـه بن ناصر الوليعي
أستاذ الجغرافيا بجامعة الملك سعود

أ.د. محمد بن يوسف عفيفي
أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

هيئة التحرير :

رئيس التحرير :

أ.د : عبدالرحمن بن علي الجهني

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

مدير التحرير :

أ.د : محمد بن جزاء بجاد الحربي

أستاذ أصول التربية بالجامعة الإسلامية

أعضاء التحرير :

معالي أ.د : راتب بن سلامة السعود

وزير التعليم العالي الأردني سابقا
وأستاذ السياسات والقيادة التربوية بالجامعة الأردنية

أ.د : عبدالرحمن بن يوسف شاهين

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

أ.د : عبدالعزيز بن سليمان السلومي

أستاذ التاريخ الإسلامي بالجامعة الاسلامية سابقاً

أ.د : عبدالله بن علي التمام

أستاذ الإدارة التربوية بالجامعة الاسلامية

أ.د : محمد بن إبراهيم الدغيري

وكيل جامعة شقراء للدراسات العليا والبحث العلمي
وأستاذ الجغرافيا الاقتصادية بجامعة القصيم

أ.د : علي بن حسن الأحمدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالجامعة الاسلامية

د : رجاء بن عتيق المعيلي الحربي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المشارك بالجامعة الاسلامية

سكرتير التحرير:

أ. مجتبى بن الصادق المنا

الإخراج والتنفيذ الفني:

م. محمد بن حسن الشريف

المنسق العلمي :

أ. محمد بن سعد الشال

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

فهرس المحتويات : ❋

م	عنوان البحث	الصفحة
1	اتجاهات معلمي اللغة العربية كلغة ثانية في الجامعة الإسلامية نحو توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها د. تركي عبد العزيز عبد الله الملحم	11
2	توجهات أبحاث تعليم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من 2017-2021م د. راشد محمد الروقي	73
3	الأمن البيئي ودوره في التنور الجغرافي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية د. منال عبد الهادي باخت الحازمي / د. نوره سعد دخيل الله البلوي	105
4	معرفة واستخدام معلمي التعليم العام ومعلمي اضطراب طيف التوحد للتصميم الشامل في التعلم بفصول الدمج د. سلوى رشدي أحمد صالح	161
5	تحديات صناعة القرار عن بُعد في ظل جائحة كورونا (COVID - 19) لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض د. أريج بنت محمد التويجري	207
6	مقترحات علاجية لتدني مستوى أداء طلبة المملكة العربية السعودية في اختبار PISA 2018 لمادة العلوم باستخدام أسلوب دلفاي د. أميرة سعد محسن الزهراني	257
7	فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام أدوات الويب الدلالي ببيئات التدريب الإلكترونية لتنمية مهارات الاتصال الإداري لدى عينة من متدربي عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر د. شوقي محمد محمود محمد	293
8	فعالية برنامج إرشادي قائم على اليقظة الذهنية لتحسين جودة الحياة لدى النساء في مرحلة ما قبل انقطاع الطمث د. نوره بنت سعد البقمي	343
9	الصُعوبات التي تُواجه تَطبيق التَّعليم الإلكتروني في جامعة الأمير سَطام بن عبد العَزيز من وِجهة نَظر أعضاء هيئة التَّدريس د. ثلاب بن عبدالله الشكرة	389
10	العلاقات السعودية السوفيتية (1344-1357هـ / 1926-1938م) د. عمرو بن إبراهيم العمرو	443

❋ترتيب الأبحاث حسب تاريخ ورودها للمجلة مع مراعاة تنوع التخصصات

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

توجهات أبحاث تعليم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من ٢٠١٧-٢٠٢١م

Directions of teaching and learning Arabic language research in Arab refereed scientific journals from 2017 to 2021

إعداد

د. راشد محمد الروقي

أستاذ مناهج اللغة وطرق تدريسها المشارك

كلية التربية – جامعة الطائف

Dr. Rashid Mohammad Al-Ruqi

Associate Professor of Language Curriculum and Teaching Methods College of Education - Taif University

DOI: 10.36046/2162-000-012-002

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من ٢٠١٧-٢٠٢١م، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن بطاقة لتحليل محتوى الأبحاث حيث تم تحليل (٦٣٢) بحثا في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي: أن الأبحاث التي قام بها الذكور بلغت نسبتها (٥٣,٨٪) أما الأبحاث التي قامت بها الإناث بلغت (٤٦,٢٪). وحصلت المرحلة المتوسطة على الترتيب الأول بنسبة (٣٠٪)، وجاءت مهارة القراءة في المرتبة الأولى بنسبة (٤١٪)، أما منهج البحث والأدوات جاءت في المرتبة الأولى الأبحاث الوصفية بنسبة (٥٤٪)، وجاءت الاختبارات في المرتبة الأولى وبنسبة (٤٦,٥٪)، وجاء متغير طرائق التدريس في الترتيب الأول على بقية عناصر المنهج وبنسبة (٦٧٪) فيما جاءت أكثر الأبحاث فيما يخص أداء معلم اللغة العربية وتقويمه بنسبة ٨٤,٤٪، وقد أوصت الدراسة، بتحديد الأولويات البحثية من قبل أقسام المناهج وطرق التدريس والاستفادة من نتائج هذه الدراسة ووضع ضوابط ومعايير دقيقة لاختيار الموضوعات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وعمل قاعدة بيانات لأبحاث تعليم اللغة العربية داخل الجامعات، وإجراء دراسات لمعرفة التوجهات البحثية لتعليم اللغة العربية على مستوى رسائل الماجستير والدكتوراة.

الكلمات المفتاحية: التوجهات البحثية، تعليم اللغة العربية.

Abstract

The study aimed at exploring the directions of teaching and learning Arabic language research in Arab refereed scientific journals from 2017 to 2021. To achieve this objective, the researcher employed the descriptive-analytical method, and the study tool was a card for analyzing the research content; (632) research papers in the field of Arabic language teaching and learning were analyzed. The study reached several findings: the percentage of research conducted by males was (53.8%) , while the research carried out by females was (46.2%). The intermediate stage ranked first with a percentage of (30%) , and the reading skill came first with a percentage of (41%). The descriptive research came first for methodology with a percentage of (54%) , and tests came first for tools with a percentage of (46.5%). The teaching methods variable came first over the rest of the curriculum elements with a percentage of (67%) , while the most research was related to the performance and evaluation of the Arabic language teacher by 84.4%. Finally, the study recommended identifying research priorities by the departments of curricula and teaching methods, benefiting from the results of this study, and creating a database for Arabic language teaching research within universities.

Keywords: Research directions, teaching Arabic language.

المقدمة

نال البحث العلمي في العصر الحاضر اهتماماً بالغاً من قبل جميع دول العالم حيث أنشئت له المؤسسات والمراكز الخاصة وأُعد له الخبراء، وخصصت له المبالغ الطائلة؛ لأنه الوسيلة الأولى في النهوض بالأمم وتطويرها في العديد من ميادين الحياة، ولا شك أن ميدان التربية يمثل أحد ميادين الحياة بل هو أهمها بالنسبة لجميع الأمم، فالبحث العلمي التربوي يعمل على تطوير النظم التربوية والنهوض بها في جوانبها المختلفة لتكون صالحة لتخريج الإنسان الصالح لنفسه ولوطنه (حسن، ٢٠٠٥، ١).

ويقدم البحث التربوي لصانعي القرار وراسمي الخطط والبرامج المعلومات المستقاة من مصادر موثقة، والبحث التربوي من ناحية أخرى يتطلب تحديداً دقيقاً لأولوياته حتى يسهم في مسايرة العمل الميداني سواء في مراحل الكشف والتشخيص أم في مراحل العلاج والمتابعة والتقويم، وتحديد الأولويات يعطي المهتمين في مجال التربية والتعليم أساساً ينطلقون منه نحو تناول القضايا ذات الأهمية والأولوية، مما يسهم في تركيز الجهود وتوجيهها حتى يتحقق أكبر قدر من الفائدة (الضويان وآخران، ٢٠٠٠، ٦٥).

كما أن الأبحاث التربوية تتعامل مع جميع المجالات التعليمية، كالمقررات الدراسية، والأهداف التعليمية، وتطوير المناهج، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم وأنواعه، والقضايا التربوية والتكنولوجية، وإعداد المعلم وتدريبه (ملحم، ٢٠٠٢).

والبحث المنظم المنبثق من تصنيف لمجالاته وأولوياته في التخصصات المختلفة يثري العملية البحثية ويوجهها إلى خدمة الزمان والمكان متلمساً ما تتطلبه المجالات المبحوثة من ناحية ومتطلبات التنمية البشرية وخطط الدولة من ناحية أخرى، ومع زيادة عدد الباحثين من طلاب وطالبات الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، فإن الاهتمام بتنظيم البحوث في أطر عامة وفرعية له الأثر في إعطائهم التوجيه المناسب لبحوثهم في المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث أو لم تبحث سابقاً (البلوي، ٢٠١٠، ٩٢).

وتعليم اللغة العربية في عصرنا الحاضر يحتاج إلى مزيد من تنظيم وترتيب تلك الأولويات لاسيما وأننا نعيش في عصر التقدم التكنولوجي والمعرفي؛ وقد حظي مجال تعليم اللغة العربية بالعديد من الدراسات والأبحاث في حين أن هناك قضايا ومستجدات حديثة يجب أن توجه لها عناية الباحثين.

ومن المؤكد أن تعليم اللغة العربية حظي باهتمام البحث العلمي على مستوى المنهج والطريقة، بناءً وتقويماً وتطويراً، وأن طرائق تدريس اللغة العربية قد نالت اهتماماً من المختصين في الميدان، وظلت تنال اهتمام الدراسات والبحوث العلمية الميدانية؛ بحثاً عن أفضل الطرق والأساليب في تدريس اللغة، ولكن الملاحظ أن ذلك الاهتمام يقتصر على ما تقدمه رسائل الماجستير والدكتوراه، وبحوث الترقية (الناقة، ٢٠٠١، ٥١).

وميدان تعليم اللغة العربية يفتقر إلى الدراسات العلمية الجادة، التي تتناول مشكلات تدريسها، وأساليب تعليمها، وأننا في أمس الحاجة إلى دراسات علمية تشخص الواقع اللغوي، وترسم المناهج لدراسة مشكلاته؛ بغية النهوض بتعليم اللغة العربية والارتقاء به (مجاور، ١٩٨٣، ٩).

والبحث العلمي في ميدان تعليم وتعلم اللغة العربية لم يتطرق إلى بعض حاجات تعليم اللغة العربية بل يذهب هنا وهناك غافلاً عن قضايا مهمة في تعليم اللغة ولعل من أهمها جوانب كفاءة المتعلم اللغوية والتواصلية وكفاءة معلم اللغة العربية وجوانب تتصل بالمحتوى وجودته وأهدافه وجوانب تتصل بأساليب التقويم اللغوي (عوض، ٢٠٠٠، ١٤).

ويرى الحسيني (٢٠٠٧، ٢٣) أنه يجب توجيه البحوث التربوية في تعليم اللغة إلى الاهتمام بالتفكير الإبداعي والسلوك الإبداعي وكيفية استثمار المواهب ودعم الابتكار والإبداع، والاهتمام بمهارات التفكير الناقد، والتأملي، والعلمي، والتحليلي، والاستقصاء، وكذلك حل المشكلات، والاهتمام بقضايا ما وراء المعرفة أو التفكير في التفكير وتعليم كيفية التفكير (استراتيجياته، أساليبه، خطواته).

وإن واقع تعليم اللغة العربية يشهد ضعفاً ملحوظاً يتمثل في جميع عناصر المنهج المحتوى والأهداف وطرق التدريس والوسائل التعليمية وأخيراً التقويم، حيث انعكس هذا الضعف على

مستويات أداء الطلبة، ليظهر الحاجة الماسة لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية وخصوصا في توجيه الأبحاث لمعرفة أسباب الضعف لا سيما في العصر الذي يشهد تقدماً هائلاً في التكنولوجيا كما ينبغي أن يكون التطوير مبنياً على معايير حديثة قادرة على مواجهة التحديات، (لافي، ٢٠٠٨، ٤٧).

وقد أكدت دراسات عديدة كدراسة هاجير (٢٠٠٤)، ودراسة الحميد (٢٠٠٤)، ودراسة عبدالكريم (٢٠٠١)، ودراسة عبدالوهاب (٢٠٠٠)، على أن مناهج اللغة العربية بالمملكة العربية السعودية بوضعها الحالي لا تواكب متطلبات مجتمع المعرفة وما يفرضه من تحديات على المنظومة التعليمية عامة والمناهج الدراسية بشكل خاص حيث أشارت هذه الدراسات إلى وجود جوانب قصور كثير منها إغفال تدريب وتعويد الطلاب على أساليب التفكير السليم وأوجه التقدير، كما أغفلت الربط بين ما يتضمنه المنهج والقيم الموجودة والسائدة في المجتمع، وأغفلت العناية باهتمامات وميول التلاميذ وتنمية قدراتهم اللغوية والإبداعية كالقدرة على التأليف وقرض الشعر والنثر، وأغفلت الاستفادة من مستحدثات العصر التكنولوجية في عملية التدريس وتنمية المهارات اللغوية المختلفة لدى الطلاب، وإهمال عملية التقويم سواء المرحلية أو الختامية وتركها للمعلم يقوم بها وفقاً لاجتهاداته الشخصية، وهذا كله يتطلب توجيه أبحاث تعليم اللغة العربية لمعالجة القصور الناتج عن ذلك.

وترى طه (٢٠٢٠، ١١) أن هناك عددًا من برامج اللغة العربية تحتاج إلى تقويم ودراسة وهي: المهارات الأساسية وتتمثل في الوعي الصوتي، الوعي الاشتقاقي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة، الفهم القرائي. والمهارات المتقدمة وتتمثل في مهارات التفكير العليا، الاستنتاج، التحليل، التوليف، النقد، التقييم، الإبداع.

ويرى العليّط (٢٠٠٩) أن مستوى الأداء اللغوي متدني للمهارات المتعلقة بالأصوات والفكرة والأسلوب وكذلك الضعف يظهر في الصحة اللغوية الأمر الذي يفتح المجال للدراسات البحثية التي تأخذ بالمنحى التكاملي والتنوع في أساليب تدريس مهارات التحدث ومعرفة مستويات أداء التلاميذ في مهارات التحدث المناسبة.

ورغم التطوارت الكبيرة والمتسارعة في الإنتاج العلمي وخصوصا فيما يتعلق بالبحث التربوي، فإنه آن الأوان إلى أن يخضع للمراجعة الشاملة، والفحص والتدقيق، والقراءة النقدية والجادة، للتعرف على اتجاهاته، حتى يتسنى له أن يواكب التوجهات الحديثة، والتحديات الجوهرية، بعيدا عن التكرار في الموضوعات والعناوين (العنزي، ٢٠٢١).

وعلى ذلك يجب توجه البحوث التربوية لمعالجة تلك الجوانب التي تعد قصوراً في مناهج تعليم اللغة العربية، والكشف عن كل ما من شأنه تطوير مناهج تعليم اللغة العربية وفق مستجدات العصر الحديثة.

مشكلة الدراسة:

إن الوضع الحالي للبحث التربوي في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، يحتاج إلى دراسة الأولويات وصولاً للاستفادة منه، حيث نرى ظهور بحوث مكررة في مجالات تعليم وتعلم اللغة وتجاهل قضايا لغوية هي في أشد الحاجة للبحث والدراسة، وتوجيه البحوث التربوية في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها بما يستجد من التطورات المتسارعة ومواكبة عجلة التطور مع الوقوف على مشكلات تعليم اللغة العربية التي كشفت عنها الدراسات البحثية السابقة وذلك لمعالجتها والوصول إلى حلول ومحاولة لوضع تصور علمي للمجالات البحثية في تعليم اللغة العربية وتعلمها، وهذا ما أكدته دراسة الحلاق (٢٠٠٨)، ودراسة زكية المالكي (٢٠١٤)، ودراسة العنزي (٢٠٢١)، لذا قام الباحث بمراجعة الأبحاث المنشورة المتعلقة بتعليم وتعلم اللغة العربية، إلا أنه لم يتوصل إلى دراسة علمية –على حد علم الباحث– تحدد توجهات البحث في مجال تعليم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية لتقدم رؤية علمية حول التوجهات البحثية في هذا المجال التي قد تفيد الباحثين والمختصين في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، وتبرز جوانب القصور في بعض المجالات البحثية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

أسئلة الدراسة:

ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من الفترة (٢٠١٧-٢٠٢١)؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث (المرحلة الدراسية-جنس الباحث؟

٢- ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بمهارات اللغة (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث)؟

٣- ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث منهج البحث وأدواته؟

٤- ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف- المحتوى-طرائق التدريس- الأنشطة التعليمية-الوسائل التعليمية والتقنيات، التقويم)؟

٥- ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بمعلمي اللغة العربية؟

أهداف الدراسة:

١- التعرف على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث (المرحلة الدراسية-جنس الباحث).

٢- التعرف على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بمهارات اللغة (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث).

٣- التعرف على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث منهج البحث وأدواته.

٤- التعرف على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف- المحتوى-طرائق التدريس- الأنشطة التعليمية-الوسائل التعليمية والتقنيات، التقويم).

٥- التعرف على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بمعلمي اللغة العربية.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من الأهمية الكبيرة التي يجب أن تولى للبحث العلمي الذي يساعد في تنمية المجتمع وتطوره، كما أن أهمية هذه الدراسة تكمن في الآتي:

١- يمكن أن تقدم رؤية علمية لمجالات البحث العلمي في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية.

٢- تساهم في تحديد توجهات البحث في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية.

٣- تفيد الباحثين ومراكز البحث العلمي في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية في تحديد الأولويات في أبحاثهم.

٤- تسهم في كشف الفجوات البحثية في مجال تعليم اللغة العربية وتطوير أبحاث تعليم اللغة العربية.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على تحليل توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية المحكمة في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية وتمثلت في (المرحلة الدراسية، جنس الباحث، منهج البحث وأدواته، عناصر المنهج، معلم اللغة العربية).

- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على المجلات العلمية العربية المحكمة التابعة للجامعات، وذلك وفق ما هو موجود في المكتبة الرقمية.

● **الحدود الزمانية:** اقتصرت الدراسة على أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية المحكمة في المجلات العربية في الفترة ٢٠١٧-٢٠٢١م.

مصطلحات الدراسة:

توجهات الأبحاث:

عرف إبراهيم وعبد المجيد (٢٠٠٦، ٣) بأنها: "السمة العامة للبحث والتي تشير إليها مواضيع البحوث".

أما المعثم (٢٠٠٧، ٢٤) فيعرفها بأنها: "ميل الأبحاث نحو التركيز على نوع من أنواع مناهج البحث، أو المجتمعات المستهدفة، أو طرق المعينة وأدوات البحث".

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: "معرفة المناهج البحثية والأدوات والمواد المستخدمة في أبحاث تعليم اللغة العربية".

المجلات العلمية العربية:

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: "الدوريات التي تنشر أبحاثا علمية محكمة بحيث تكون هذه الدوريات تابعة للجامعات".

الإطار النظري

يظل البحث العلمي دائمًا نقطة انطلاق طبيعية للتقدم الحضاري والتنمية الشاملة، لأي مجتمع يحاول اللحاق بالحضارة الحديثة، ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي على مستوى العالم، وحتى المشاركة في الحرف، مثل نجاح دول العالم، ويعتمد الحاضر على القيمة العلمية التي يوفرها البحث في هذه الدول، وكذلك درجة قدرتها على تحديد المشكلات التي تواجه مجتمعاتها وتقديم الحلول الفعالة لها، وما يساهم به هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية وترسيخها (المعثم، ٢٠١٣).

والبحث التربوي واحدٌ من ميادين البحث العلمي المختلفة، وله أهمية خاصة من خلال التعرف على الظواهر والمشكلات التربوية وإيجاد الحلول العلمية، ويعد أحد الآليات المهمة للوصول إلى أفضل الطرق لتطوير عمليات التربية والتعليم.

ويعد البحث التربوي الدعامة الأساسية لسعي المجتمع نحو التنمية المستدامة، كما أنه يعدّ من الحاجات الأساسية للتطوير التربوي، فهو يزود صانعي القرار التربوي بالتوجيهات والمعلومات اللازمة لجعلهم يؤدون دورًا متزايد الأهمية في التعليم، ويساعد البحث التربوي في تحسين الممارسات التربوية المختلفة، ومواجهة العديد من المشاكل (العنزي، ٢٠٢٠).

ويسعى البحث التربوي إلى الاستكشاف والتنقيب، بهدف الوصول إلى مقترحات ورؤى جديدة، تتمثل بالوضوح والعمق المعرفي، وذلك من خلال تقديم الحلول والبدائل، والتعرف على دراسة الواقع للنظم التربوية، من حيث خصائصها وأبرز مشكلاتها، ويهدف البحث التربوي إلى المساعدة في تحديد الطرق والأساليب ذات الفاعلية والأثر في البيئة الصفية (النوح، ٢٠١٥).

وإن الهدف الأساسي للبحوث التربوية هو تطوير الواقع التربوي، ليكون أكثر إيجابية وفاعلية مع متغيرات العصر، وأن يصبح التعليم بصفة عامة هو المحرك الأساسي لتحديث المجتمع، واكتشاف صيغ تعليمية جديدة تحقق الترابط والتكامل بين التعليم ومؤسسات المجتمع باعتبار أن الصيغ القديمة لا تلبي الحاجات التربوية المتجددة التي تفرضها تغيرات العصر المتسارعة، مع ضرورة تطبيق نتائج البحث التربوي على أرض الواقع كمحاولة للتغير والتطوير التربوي (السيد، ٢٠١٣، ٤١).

وبناءً عليه؛ يهدف البحث التربوي إلى دراسة الواقع من خلال تحديد أوجه القوة ودعمها، وأوجه الضعف ومعالجتها، والكشف عن المعارف الجديدة، وذلك من خلال تقديم مجموعة من المقترحات والبدائل المناسبة والتي تساعد الباحث على توسيع المعرفة في مجالات العملية التعليمية.

ويسهم البحث التربوي في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية بإعادة النظر فيما تحتويه المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومناهج وطرائق التدريس وأساليب تقويمها، وتحليل الواقع التعليمي التربوي لتعليم اللغة العربية من خلال تحديد أبرز الإيجابيات والسلبيات، وهذا يتطلب الوعي بالغايات

والمقاصد والوضوح في التوجهات، لذلك ينبغي التركيز على تفعيل دور التعليم والتدريب في رفع كفاءة العملية التعليمية، والإفادة مما تقدمه نتائج الأبحاث التربوية، والتي تسهم في تحسين وتطوير المنظومة التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات (الناقة، ٢٠٠٢).

وفي ضوء هذه الأهمية للبحث التربوي يتم من فترة لأخرى فحص الإنتاج العلمي والفكري؛ وذلك لهدف التعرف على توجهات البحث فيه، وجوانب القوة والضعف في هذه البحوث، والموضوعات التي بحثت بكثرة، وتلك التي لم تحظ بالكثير من الاهتمام، ومدى مواكبة الباحثين للجديد في العلم والمعرفة، واستخدام المناهج البحثية الملائمة في بحوثهم (الغفيري، ٢٠١٩).

ويرى شحاته (٢٠٠٠)، والبحتري (٢٠١٤) أن قيمة البحوث تتوقف على الاختيار الملائم لموضوعات البحث، والمنهج المستخدم، ووسائله، وضرورة اختيار المشكلات التي تدور البحوث العلمية حولها، ولضمان فائدة البحوث لابد من تقييمها بعناية، كما أن مجالات البحث التربوي تختلف من دولة إلى آخر، فبعض الدول تضع مجالات المنهج وإعداد المعلم وتدريبيه والجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في تخطيط التعليم وإدارته ضمن اهتماماتها، أمَّا بعض الدول تضع أولويات البحث التربوي كتعليم الكبار وتدريبهم وطرق التدريس.

والبحث في تعليم اللغة العربية جزءٌ من منظومة البحث التربوي، حيث يهدف إلى تحديد وتحليل وتشخيص وتقويم وتطوير العملية التعليمية، وعناصر المناهج من حيث الأهداف والمحتوى وطرائق واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.

ويسهم البحث التربوي بنهضة وتقدم وتطور الأمم، وذلك من خلال إيجاد الحلول والمقترحات العلمية لأبرز المشكلات التي تواجه نظامها التربوي، ويُعد مجال المناهج وطرائق التدريس أحد مجالات البحث التربوي، وهو يهتم بالمناهج وعلاقاتها بعناصر العلمية التعليمية (آل سفران والشهري، ٢٠٢٠).

وتُعد الدوريات التربوية والمجلات العلمية المحكمة، أحد أهم الجوانب المهمة في نشر البحوث التربوية، ومصدراً مهماً للباحث، لأنها تساعد في التعرف على أبرز الموضوعات والاتجاهات المعاصرة

(مولوج، ٢٠١٨)؛ حيث إن محرّري المجلات العلمية التربوية المرموقة يهتمون بنشر الأبحاث ذات القيمة العلمية، والتي تضيف للمعرفة في مجال التخصص، حيث تضع هذه المجلات لنفسها معايير ذات جودة عالية للنشر وتضمن بحوث رصينة ومتميزة في المجال (حسين، ٢٠١٨).

وتشير حوالة سهير (٢٠١٢) إلى أن المجلات العلمية التربوية من أكثر مصادر المعلومات ذات أهمية بالغة؛ وذلك لأنها تمثل منهجاً مقبولاً لتأسيس الكشف العلمي، وأداة فاعلةً لإيصال نتائج البحوث العلمية التربوية إلى كافة المجتمع، فهي تصدر بصفة مستمرة وبطريقةً منتظمة، وتتيح البث السريع لنتائج البحوث العلمي التربوية، كما أنها تُعد من أهم وسائط تراكم وتبادل المعلومات والمعارف وحفظها.

ونظراً لأهمية دراسة التوجهات البحثية في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، يتطرق البحث التربوي في هذا الميدان إلى موضوعات متنوعة ومتعددة وتمثل جوانب العملية التعليمية كالمنهج الدراسي من حيث محتواه ومدى مناسبته للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، وبناء وتقويم وتطوير المناهج الدراسية، طرق وأساليب التدريس، ودمج التقنية في العملية التعليمية ومدى فاعليتها.

واستخدام التقنيات الحديثة يعد من أهم القضايا في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية، حيث تساعد التقنية على تنمية مهارات التفكير والإبداع، وتشجيع المتعلمين على التعليم بفاعلية، حيث يرى الخوالدة (٢٠١٢) من أهم الاتجاهات الحديثة هو حوسبة المناهج التعليمية واستخدام الحاسوب في العملية التعليمية، والتوجه نحو التعليم بالتفكير كتفكير الناقد والإبداعي، والمتشعب، والتوجه نحو التكامل المنهجي بين المعرفة والتطبيق التقني في برامج إعداد المعلمين.

وتشير أحلام العرفج ومها أبو المجد (٢٠١٧) أن من أبرز المستجدات المعاصرة، والتي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار في البحوث العلمية التربوية، وهي رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الاقتصاد المعرفي.

الدراسات السابقة

في هذا المبحث سيتم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالتوجهات البحثية في المجال التربوي ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة الحلاق (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى تحليل أطروحات الدكتوراه في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عمان العربية للدراسات العليا من عام (٢٠٠٣) إلى (٢٠٠٧)، واستخدمت الدراسة منهجية تحليل المحتوى والتحليل البعدي، وتمثلت عينة الدراسة من (٥٨) أطروحة، وتم تصنيف الأطروحات من حيث، المجالات المبحوثة، والفئات المستهدفة، والمراحل الدراسية، والمناهج البحثية، والمعالجات التجريبية، والمتغيرات التابعة، والتصاميم البحثية، وأسفرت نتائج الدراسة: أن المجالات المبحوثة التي تناولتها الأطروحات جاءت المهارات الكتابية أولاً، ثم المهارات القرائية، والكتاب المدرسي ثالثاً، والمهارات الإملائية، وجاء بالمرتبة الأخيرة مهارات الخط، أمَّا الفئات المستهدفة جاء في البداية فئة الطلبة، ثم المعلمون، ثم الكتاب المدرسي، أمّا فيما يتعلق بالمراحل الدراسية جاءت مرحلة الدراسة الأساسية أولاً، بعد ذلك المرحلة الثانوية، وأخيراً المرحلة الجامعية، وتمثلت المناهج البحثية الأكثر استخداماً المنهج شبه التجريبي ثم المنهج الوصفي، أمَّا المعالجات التجريبية جاءت بالمرتبة الأولى البرامج التعليمية، ثم استراتيجيات التدريس ثانياً، وبالمرتبة الأخيرة نموذج تطوير الكتاب المدرسي، وركزت المتغيرات التابعة على مهارات القراءة، ثم مهارات التحصيل، ومهارات التعبير الكتابي، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الأنماط اللغوية وعمليات التعلم وفاعلية الذات، أمَّا التصاميم الإحصائية ركزت على تصميم المجموعة التجريبية وأخرى ضابطة مع اختبارين قبلي وبعدي، ثم تحليل المحتوى.

أما دراسة العصيمي (٢٠١٠) والتي هدفت إلى تحليل توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس في تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية، وبعض المعايير العلمية في رسائل الدراسات العليا في جامعتي أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين (١٩٩٠-٢٠٠٨) وذلك عن طريق استخدام أداة

تحليل المحتوى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن من أكثر الأدوات البحثية استخداماً في بحوث تعليم العلوم هي الاختبارات ثم الاستبانات.

وقد جاءت دراسة بارينو وإيبانيز وأرويو (Parreno, Ibanez, & Arroyo) والتي هدفت إلى معرفة التوجهات البحثية في مجال استخدام الألعاب التعليمية في البيئة الصفية، حيث قاموا بتحليل (١٣٩) بحثاً علمياً تربوياً منشوراً، حيث كشفت الدراسة أن الأبحاث السابقة ركزت على جانب تطوير الأطر النظرية كوسيلة لتحليل نتائج التعلم كالاحتفاظ بالمعرفة واكتساب مجموعة من المهارات وحل المشكلات، وزيادة الاهتمام الأكاديمي بموضوع الألعاب التعليمية.

بينما هدفت دراسة العياصرة (٢٠١٨) إلى تعرّف توجهات البحث في مجال التعليم العلمي في مجلتين دراسات / علوم تربوية تصدرهما الجامعة الأردنية والمجلة الأردنية للعلوم التربوية الصادرة عن جامعة اليرموك في الفترة من (٢٠٠٥م-٢٠١٦) وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) بحثاً في التربية العلمية نشرت في هاتين المجلتين في هذه الفترة، استخدام الباحث أداتين، وهما: استمارة تحليل نوع البحث وتصميمه، ومقياس لتقدير مشاركة الباحثات في البحث، وتوصلت نتائج الدراسة أن البحث في التربية العلمية يركز على الموضوعات التالية: بيئات التعلم، ومعتقدات المعلمين، وتعلم المفاهيم، وعدم تركيزه على الموضوعات: قضايا الثقافة، والمجتمع، والنوع الاجتماعي، والتعلم غير الرسمي، والأهداف والسياسة والمناهج، وأن البحث الكمي بأشكاله المختلفة هو أكثر أنواع البحث استخدامًا بنسبة (٨٨,٥٪). لم يكن هناك تحول نحو استخدام البحث النوعي والمختلط، وبلغت نسبة الباحثات المشاركات في البحث العلمي في مجال التعليم العلمي (٣٠,٤٪).

وهدفت دراسة الغفيري (٢٠١٩) إلى تعرّف التوجهات البحثية في مجلة الملك خالد للعلوم التربوية، من حيث مجالات البحث التربوي، والمنهجية المتبعة، مع تحديد أولويات البحث التي يجب أن يوجه إليها بحث المجلة، واعتمدت هذه الدراسة الوصفية والتحليلية على استقراء وتحليل مجالات ومنهجية جميع أبحاث مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية المنشورة على الموقع الالكتروني، وعددها (٩٣) بحثاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن مجال المناهج وطرق التدريس هو من أكثر مجالات

البحث التربوي المتضمنة في المجلة، بينما كان مجال البحث في التربية الخاصة أقل المجالات التي تضمنتها المجلة. كما بينت أن غالبية الأبحاث اتبعت المنهج الكمي الذي يستخدم المنهج الوصفي المعتمد على الاستبيانات. أما الأولويات البحثية التي يجب أن توجه إليها أبحاث مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. وقدمت الدراسة عدة مقترحات تتعلق بكل من: مجالات البحث التربوي، وطريقة البحث التربوي، وطرق البحث التربوي، وأدوات البحث التربوي، وهيئة التحرير والمحكمون لمجلة جامعة الملك خليل خالد للعلوم التربوية.

وقام آل سفران والشهري (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى تعرّف توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجلات العلمية للفترة من (٢٠١٠) إلى (٢٠١٩) وفجواتها البحثية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من (١٢٧٨) بحثاً، حيث اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، وتكونت من ست مجلات علمية مُحكمة من ست دول عربية، واستخدم الباحثان بطاقة تحليل المحتوى، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود مجالان رئيسان يمثلان التوجهات البحثية، وهما: مكونات المنهج، والتحصيل، وسبعة مجالات فرعية وتمثلت فيما يلي: استراتيجيات التدريس، الأهداف المعرفية، ونظريات التفكير، والأهداف المهارية، وتقنيات التعليم، ومحتوى المنهج، والبرامج التعليمية، وأنه يوجد اختلافات في توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس تعود لمتغيري: المجلة، وسنة النشر، وقد بلغت نسبة نشر البحوث التربوية (٢٩,٢٧٪)، وأغلب بحوث المناهج وطرق التدريس يقوم بها باحث واحد فقط وبنسبة بلغت (٥٤,٩٠٪).

وأجرت العواجي والتويجرى (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى تعرّف توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشريعة في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية من عام (١٤٢٩هـ) إلى (١٤٣٩هـ)، وباستخدام أداة بطاقة تحليل المحتوى، حيث قامت بتحليل (٥٤٥) رسالةً كان منها (٤٦٦) بحث ماجستير، و(٧٩) بحث دكتوراه، وتوصلت نتائج الدراسة: أن أكثر الجامعات إنتاجاً لأبحاث التخصص هي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدمت جميع أبحاث الدراسة المنهج الكمي، وكان المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي هو الأكثر استخدامًا،

والمرحلة المتوسطة من أكثر المراحل التعليمية استخداماً، أمَّا أدوات البحث كان التركيز على أداة الاختبار، وأغلب الأدوات من إعداد الباحثين.

بينما هدفت دراسة بن طالب (٢٠٢٠) إلى استكشاف واقع البحث التربوي في مناهج وتدريس العلوم الشرعية كما في الرسائل العلمية المجازة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض منذ إنشاء القسم، وحتى نهاية الفصل الدراسي الأول للعام (١٤٣٩هـ-١٤٤٠هـ) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٧٧) رسالة، وتوصلت نتائج الدراسة: أن الغالبية العظمى من الرسائل تقويمية، وأن المجالات الموضوعية التي حظيت بالنصيب الأكبر هي تنمية التحصيل الدراسي، وتقويم المناهج والكتب والمعلمين، وتحديد العوائق والمشكلات، في حين نالت المجالات المرتبطة بتطوير المناهج والبرامج والكتب وتنمية القيم والمهارات النصيب الأقل.

وأجرى العنزي (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى تعّرف توجهات البحوث التربوية لمجلة طيبة للعلوم التربوية في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام (٢٠١٤م-٢٠١٩م)، وتمثلت عينة الدراسة من (١٣٣) بحثاً، وتم تصنيف البحوث المنشورة من حيث مجالات البحث التربوي، ومن حيث منهجية البحث التربوي، وأظهرت نتائج الدراسة: أن أكثر مجالات البحث التربوي استحواذاً على مواضيع البحث في عينة الدراسة هو مجال المناهج وطرائق التدريس وذلك بنسبة (٤٨٪)، والاهتمام بتعدد المناهج البحثية التي تناولتها، واعتمدت الأبحاث على الأسلوب الكمي، دون الأسلوب النوعي والمختلط، بالنسبة للمنهج البحثي المتبع في أبحاث جامعة طيبة للعلوم التربوية هو المنهج الوصفي، وأكثر الأدوات استخداماً في أبحاث مجلة طيبة للعلوم التربوية هي الاستبانة.

ومن خلال ما سبق عرضه؛ يتبين أن هناك تنوعاً واضحاً في تصنيف المجالات البحثية لتخصص المناهج وطرق التدريس بصفة عامة، فالأبحاث التي تم عرضها كانت متنوعة، فهناك من صنفها على مجالين رئيسين هما مكونات المنهج (الأهداف-والمحتوى-وطرائق التدريس-والوسائل والأنشطة التعليمية-والتقويم)، والتحصيل، بينما صنفها آخرون بناءً على الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم

وتمثلت فيما يلي: بيئات التعلم، ومعتقدات المعلمين، وتعلم المفاهيم، الاقتصاد المعرفي، حوسبة المناهج التعليمية، ونظريات التفكير.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة، أنها استهدفت تحليل محتوى جميع مجالات البحوث التربوية المنشورة في المجلات التربوية، حيث اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العياصرة (٢٠١٨)، والغفيري (٢٠١٩) والعواجي والتويجرى (٢٠٢٠)، والعنزي (٢٠٢٠) في توجهات البحوث التربوية من حيث منهج البحث وأدواته وعينته، بينما الدراسة الحالية اختلفت عنهم من حيث تركيزها على التوجهات البحثية المتعلقة بأبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة بين فترة ٢٠١٧م إلى٢٠٢١م، ولكنها اتفقت مع دراسة الحلاق (٢٠٠٨) التوجهات البحثية في تعليم اللغة العربية من حيث المرحلة الدراسية، وجنس الباحث، والمهارات اللغوية القرائية والكتابية، لكن الدراسة الحالية اختلفت مع دراسة الحلاق (٢٠٠٨) حيث ركزت على الأبحاث المنشورة في المجلات العربية المحكمة، بينما دراسة الحلاق (٢٠٠٨) ركزت على تحليل أطروحات الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في مجلة عمان العربية، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة آل سفران والشهري (٢٠٢٠)، في توجهات الأبحاث التربوية، فيما يتعلق بعناصر المنهج، والنشر في المجلات العربية المحكمة.

وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، في أن الدراسة الحالية ركزت على توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث المرحلة الدراسية ومنهج البحث وأدواته والمهارات اللغوية استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً، والتوجهات البحثية المتعلقة بمعلمي اللغة العربية.

ولقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الخلفية النظرية للدراسة، وفي بناء أدواتها وكيفية تحليلها للأبحاث.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف إلى تحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالمواقف الراهن، والمتمثل في تحليل المحتوى وذلك لملائمة لأهداف وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أبحاث تعليم اللغة العربية المنشورة في المجلات العربية المحكمة التابعة للجامعات من الفترة٢٠١٧-٢٠٢١م وذلك من خلال المكتبة السعودية الرقمية، وبعد مراجعة المجلات وحصر الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية توفر للباحث وتكونت من (٦٣٢) بحثا منشورا في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية يمثل عينة الدراسة وتمثل العينة كامل مجتمع الدراسة، وجاءت هذه الأبحاث في (٢٥) مجلة عربية تابعة لجامعة، كما هو موضح في جدول (١)

جدول (١): توزيع الأبحاث المنشورة حسب المجلات العلمية.

م	اسم المجلة	جهة النشر	الدولة
١	مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية	جامعة الملك خالد	المملكة العربية السعودية
٢	مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية	جامعة بيشة	المملكة العربية السعودية
٣	مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية والتربوية	جامعة الطائف	المملكة العربية السعودية
٤	رسالة التربية وعلم النفس	جامعة الملك سعود	المملكة العربية السعودية
٥	مجلة جامعة طيبة للأداب والعلوم الانسانية	جامعة طيبة	المملكة العربية السعودية
٦	المجلة السعودية للتربية الخاصة	الملك سعود	المملكة العربية السعودية
٧	مجلة العلوم التربوية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المملكة العربية السعودية
٨	مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية	جامعة أم القرى	المملكة العربية السعودية
٩	المجلة التربوية	جامعة الكويت	الكويت
١٠	مجلة الفنون والأدب وعلوم اللسانيات	جامعة الإمارات	الإمارات العربية المتحدة
١١	مجلة العلوم الانسانية	جامعة البحرين	البحرين
١٢	مجلة الدراسات التربوية والنفسية	جامعة السلطان قابوس	عمان
١٣	مجلة دراسات العلوم التربوية	الجامعة الأردنية	الأردن
١٤	المجلة الأردنية في العلوم التربوية	جامعة اليرموك	الأردن

١٥	مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية	جامعة غزة	فلسطين
١٦	مجلة جامعة فلسطين	جامعة فلسطين	فلسطين
١٧	مجلة البحوث التربوية والنفسية	جامعة بغداد	العراق
١٨	مجلة كلية التربية	جامعة أسيوط	مصر
١٩	مجلة كلية التربية	جامعة بنها	مصر
٢٠	مجلة كلية التربية	جامعة طنطا	مصر
٢١	مجلة كلية التربية	جامعة عين شمس	مصر
٢٢	المجلة التربوية	جامعة سوهاج	مصر
٢٣	مجلة كلية التربية	جامعة بورسعيد	مصر
٢٤	مجلة التربية	جامعة الأزهر	مصر
٢٥	مجلة العلوم التربوية	جامعة جنوب الوادي– الغردقة	مصر

أداة الدراسة:

في ضوء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة، أعد الباحث بطاقة لتحليل محتوى أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العربية المحكمة؛ وذلك لتحديد اتجاهات توجه الأبحاث المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وتم اتباع الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من بطاقة تحليل المحتوى لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، والذي تمثل في تحديد بعض المتغيرات المحددة في أسئلة الدراسة.
- تصنيف محتويات التحليل وذلك باختيار العناصر التي تمثل المتغيرات، وتحقق أهداف الدراسة وتضمينها تحت ما يناسبها من المحاور.
- تحديد المحاور الفرعية للتوجهات البحثية والتي اشتملت على (عدد الباحثين وجنسية الباحث، والمهارات اللغوية استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً، والتوجهات البحثية المتعلقة بمعلمي اللغة العربية).

إجراءات التحليل:

أداة الدراسة عبارة عن بطاقة تحليل لمحتوى توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية، وذلك لتحليل محتوى عينة الدراسة، وتحديد المتغيرات، وتصنيفها وفقا لمجال المحاور الفرعية لبطاقة تحليل

المحتوى؛ وذلك وفق ماورد في أسئلة الدراسة (عدد الباحثين وجنسية الباحث، والمهارات اللغوية استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً، والتوجهات البحثية المتعلقة بمعلمي اللغة العربية)، وتم بعد ذلك اتباع الآتي:

- قراءة عنوان البحث ومستخلصه قراءة واعية متأنية؛ لتحديد المتغيرات وتصنيفها وفقا للمحاور الفرعية.
- حصر مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل متغير وترتيبها؛ وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل قيمة ظهرت في المحتوى.
- تفريغ نتائج تحليل المحتوى الخاصة بكل محور.

صدق وثبات أداة التحليل:

بعد انتهاء الباحث من بناء الأداة تم عرض أداة التحليل على مجموعة من المحكمين المختصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعددهم (٩) محكمين، وذلك لإبداء رأيهم حول أداة التحليل، وبناء على آراء المحكمين فقد تم حذف (٣) محاور فرعية والتي قلّت نسبة الاتفاق عليها عن (٨٠٪).

البطاقة في صورتها النهائية:

بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

وللتأكد من ثبات التحليل تم حساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل المختص-أحد المختصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية- باستخدام معادلة (كوبر) التالية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق + عدد نقاط الاختلاف}} \times 100\%$$

وقد بلغت نسبة الاتفاق بين التحليلين (٨٩,٠٪) وتعد نسبة مرتفعة يمكن الوثوق بها؛ لاعتماد نتائج التحليل. وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة أصبحت جاهزة للتطبيق في صورتها النهائية.

خطوات الدراسة:

لتطبيق أداة البحث تم اتباع الخطوات الآتية:

- حصر الأبحاث المتعلقة بتعليم وتعلم اللغة العربية المنشورة في المجلات العربية المحكمة.
- ترتيب وتصنيف الأبحاث وفقا للمجلة.
- الاطلاع على أصل الأبحاث ومستخلصاتها.
- تحليل الأبحاث باستخدام بطاقة تحليل المحتوى.
- جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج.
- عرض النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها.
- وضع التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء ما أسفرت عنه النتائج.

الأساليب الإحصائية:

بهدف التحقق من صلاحية التحليل، ولاختبار صحة الفروض تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١- معادلة كوبر؛ للتحقق من ثبات التحليل.

٢- التكرارات والنسب المئوية.

نتائج الدراسة وتفسيرها، ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية المحكمة من الفترة ٢٠١٧-٢٠٢١، ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة التحليل، وتم عرض نتائج الدراسة وتحليلها، وتفسيرها، وذلك وفق الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة خلال الفترة (٢٠١٧-٢٠٢١) من حيث (المرحلة الدراسية-الجنس؟

وللإجابة على السؤال الأول، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لمتغير المرحلة الدراسية، الجنس

المحاور	المتغيرات	التكرارات	النسب المئوية
الجنس	ذكر	٣٤٠	٥٣,٨٪
	أنثى	٢٩٢	٤٦,٢٪
	المجموع	٦٣٢	١٠٠٪
المرحلة الدراسية	طفولة مبكرة	٤٢	٦,٦٪
	ابتدائي	١٤١	٢٢,٣٪
	متوسط	١٨٩	٣٠٪
	ثانوي	١٧٢	٢٧,٢٪
	جامعي	٨٨	١٤٪
	المجموع	٦٣٢	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٢) أن الأبحاث التي قام بها الذكور بلغت نسبة (٥٣,٨) أما الأبحاث التي قامت بها الإناث بلغت (٤٦,٢) وتتفق هذه الدراسة مع دراسة العنزي (٢٠٢١)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذكور أكثر من الإناث، بالإضافة إلى طبيعة الحياة اليومية وما تتطلبها من أعمال المنزل والأسرة.

كما يتضح من خلال الجدول (٢) أن أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية جاءت بنسب متفاوتة، حيث بلغت المرحلة المتوسطة بنسبة (٣٠٪)، بينما المرحلة الثانوية جاءت بنسبة (٢٧,٢٪)، أما المرحلة الابتدائية جاءت بنسبة (٢٢,٣٪)، وحلت المرحلة الجامعية في المرتبة الرابعة بنسبة (١٤٪)، أما مرحلة الطفولة المبكرة جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة (٦,٦٪)، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة العنزي (٢٠٢١)، ودراسة فخرية بخاري (٢٠٢٠)، ودراسة العواجي والتويجرى (٢٠٢٠)، ودراسة الخليوي (٢٠٠٢)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المرحلة المتوسطة مرحلة تتميز عن غيرها من المراحل فيما يخص مراحل نمو الطالب، وهي مرحلة تقع في وسط مراحل التعليم العام، كما أنها مرحلة تتنوع فيها المناهج مقارنة بما قبلها من المراحل، كما تبين وجود عدم الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود الظروف الملائمة لتطبيق الأبحاث على مرحلة رياض الأطفال أو لصعوبة ذلك.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة خلال الفترة (٢٠١٧-٢٠٢١) المتعلقة بمهارات اللغة (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث)؟

وللإجابة على السؤال الثاني، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية لمتغير مهارات اللغة (الاستماع، القراءة، الكتابة، التحدث):

م	المهارة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	الاستماع	٨٣	١٣٪	٤
٢	القراءة	٢٥٨	٤١٪	١
٣	الكتابة	١٨٩	٣٠٪	٢
٤	التحدث	١٠٢	١٦٪	٣
المجموع		٦٣٢	١٠٠٪	

من خلال الجدول (٣) يتبين أن مهارة القراءة جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٤١٪)، ثم تليها مهارة الكتابة بنسبة (٣٠٪)، وجاءت مهارة التحدث في المرتبة الثالثة بنسبة (١٦٪)، وفي المرتبة الأخيرة مهارة الاستماع بنسبة (١٣٪)، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة زكية المالكي (٢٠١٤)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مهارة القراءة مهارة أساسية ومهمة لكل المهارات ولجميع المواد الدراسية، ومرتبطة بها كل المهارات، بالإضافة إلى كون القراءة يتفرع منها العديد من المهارات الفرعية كالقراءة الناقدة، والفهم القرائي، والقراءة الإبداعية، والجهرية والصامتة؛ وهذا يجعلها تحصل على أكبر عدد مكن الدراسات، كما يعزو الباحث حصول مهارة الكتابة على المرتبة الثانية إلى أن مهارة الكتابة مهارة مرتبطة بمهارة القراءة بالإضافة إلى أن مهارة الكتابة يتخللها العديد من المهارات الفرعية، أما مهارتي التحدث والاستماع فقد حصلتا على المركز الثالث والرابع، ويفسر الباحث هذه النتيجة لكون هاتين المهارتين لا يتفرعهما الكثير من المهارات الفرعية مقارنة بمهارتي القراءة والكتابة.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة من حيث منهج البحث وأدواته؟

وللإجابة على السؤال الثالث، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لمتغير منهج البحث وأدواته:

		التكرارات	النسب المئوية
منهج البحث	المنهج التجريبي	٢٩٠	٤٦٪
	المنهج الوصفي	٣٤٢	٥٤٪
	المجموع	٦٣٢	١٠٠٪
أدوات البحث	الاختبارات	٢٩٤	٤٦,٥٪
	الاستبانة	٢١٦	٣٤,٢٪
	بطاقة الملاحظة	٥١	٨,١٪
	مقياس	٢٦	٤,١٪
	بطاقة تحليل محتوى	٤٣	٦,٨٪
	مقابلة	٢	٠,٣٪
	المجموع	٦٣٢	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٤) أن توجه أكثر أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العربية المحكمة نحو الأبحاث الوصفية حيث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٥٤٪)، ثم يليها الأبحاث التجريبية بنسبة (٤٦٪)، ويفسر الباحث هذه النتيجة لسهولة الأبحاث الوصفية سواء على مستوى بناء الأدوات أو تطبيقها، بالإضافة إلى أن بعض الأبحاث الوصفية لا تتطلب النزول للميدان التربوي وذلك من خلال توزيع الاستبانات وفق روابط الكترونية للمعنيين بالدراسة، أما البحوث التجريبية فقد جاءت بدرجة أقلمن البحوث الوصفية وبنسبة (٤٦٪) وذلك بسبب صعوبة البحوث التجريبية وكونها تتطلب وقتا أطول وإجراءات معينة وموافقات رسمية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الغفيري (٢٠١٩)، ودراسة العنزي (٢٠٢١).

أما فيما يتعلق بأدوات البحث فمن خلال جدول رقم (٤) نلاحظ أن الاختبارات جاءت في المرتبة الأولى وبنسبة (٤٦,٥٪)، بينما جاءت الاستبانة في المرتبة الثانية بنسبة (٣٤,٢٪)، أما بطاقة الملاحظة فقد حصلت على الترتيب الثالث بنسبة (٨,١٪) تليها بطاقة تحليل المحتوى بنسبة (٦,٨٪)، وجاءت أداة المقاييس ما قبل الأخير بنسبة (٤,١٪)، أما أداة المقابلة فقد حلت في آخر الترتيب بنسبة ضعيفة جدا بلغت (٠,٣٪)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاختبارات مهمة لقياس التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى أن جميع الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي كان

الاختبار جزءا من أدواتها، بينما يفسر الباحث قلة الأبحاث التي استخدمت المقابلة بصعوبة تدوين المقابلة وتفريغها وكونها تحتاج وقتا طويلا وإجراءات معينة، ولقلة البحث النوعي في هذا المجال، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة ودراسة العنزي (٢٠٢١). ودراسة العصيمي (٢٠١٠).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بعناصر المنهج (الأهداف– المحتوى–طرائق التدريس– الأنشطة التعليمية–الوسائل التعليمية والتقنيات، التقويم)؟

وللإجابة على السؤال الرابع، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥): التكرارات والنسب المئوية لمتغير عناصر المنهج (الأهداف– المحتوى–طرائق التدريس– الأنشطة التعليمية–الوسائل التعليمية والتقنيات، التقويم)

التكرارات			النسب المئوية	الترتيب
عناصر المنهج	الأهداف	٤	٠,٦٪	٦
	المحتوى	٤٢	٧٪	٤
	طرائق التدريس	٤٠٢	٦٧٪	١
	الأنشطة التعليمية	٣٩	٦,٥٪	٥
	الوسائل التعليمية والتقنيات	٥١	٨,٥٪	٣
	التقويم	٦٢	١٠,٣٪	٢
المجموع		٦٠٠*	١٠٠٪	

* اختلف العدد عن عدد العينة كون هناك أبحاث تتعلق بغير هذه المتغيرات كمتغير المعلم.

من خلال الجدول السابق (٥) يتضح أن أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية ركزت كثيرا على متغير طرائق التدريس حيث جاءت بنسبة (٦٧٪) وهي نسبة عالية مقارنة ببقية عناصر المناهج، ويعزو الباحث هذا التوجه إلى أن ميدان طرائق التدريس واستراتيجياتها واسع ومتطور ففي كل حين تأتي طرائق حديثة أو مطورة، كما أن التدريس الفعال والتربية الحديثة تطالب المعلمين بالبعد عن الطرائق التقليدية واستخدام طرائق واستراتيجيات حديثة تجعل المتعلم إيجابيا وأكثر فاعلية، وتتفق هذه الدراسة دراسة الحلاق (٢٠٠٨)، ودراسة العنزي (٢٠٢١).

كما يتضح من الجدول نفسه (٥) أن متغير التقويم حصل على نسبة (١٠,٣) حيث حل في المركز الثاني، يليه متغير الوسائل والتقنيات التعليمية بنسبة (٨,٥٪)، أما المحتوى فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٪)، وجاء متغير الأنشطة التعليمية في الترتيب الخامس ما قبل الأخير بنسبة (٦,٥٪)، في حين جاء متغير الأهداف في الترتيب الأخير بنسبة ضعيفة جدا (٠,٦٪)، وهذا كله يدل على أن هناك تفاوتا كبيرا في توجه أبحاث تعليم اللغة العربية والتركيز على جوانب أكثر من الجوانب الأخرى بالرغم من أهميتها في العملية التعليمية.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما توجهات أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية المحكمة المتعلقة بمعلمي اللغة العربية؟

وللإجابة على السؤال الخامس، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية لمتغير معلم اللغة العربية (إعداده، الأداء التدريسي وتقويمه)

المعلم	التكرارات	النسب المئوية
إعداده	٥	١٥,٦٪
الأداء التدريسي وتقويمه	٢٧	٨٤,٤٪
المجموع	٣٢	١٠٠٪

من خلال الجدول (٦) يتضح أن أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمتغير المعلم جاءت أكثر الأبحاث فيما يخص أداء معلم اللغة العربية وتقويمه حيث جاءت بنسبة ٨٤,٤٪ وهي نسبة عالية، ثم يليها إعداد معلم اللغة العربية بواقع (٥) أبحاث وبنسبة (١٥,٦٪)، ويعزو الباحث ذلك إلى ظهور مفاهيم حديثة في الميدان التربوي وتطور النظريات التربوية واستراتيجيات التدريس مما دفع الباحثين لمعرفة أدائه وتقويم الأداء في ظل المبادئ والنظريات الحديثة، والتعرف على مدى ممارستهم لذلك، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة العنزي (٢٠٢١)، ودراسة العنزي (١٤٣٩).

ملخص النتائج

١- أن الأبحاث التي قام بها الذكور بلغت نسبة (٥٣,٨)، أما الأبحاث التي قامت بها الإناث بلغت (٤٦,٢). كما أن أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية جاءت بنسب متفاوتة حيث بلغت المرحلة المتوسطة بنسبة (٣٠٪)، بينما المرحلة الثانوية جاءت بنسبة (٢٧,٢٪)، أما المرحلة الابتدائية جاءت بنسبة (٢٢,٣٪)، وحلت المرحلة الجامعية في المرتبة الرابعة بنسبة (١٤٪)، أما مرحلة الطفولة المبكرة جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة (٦,٦٪).

٢- أن توجه أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية وفقا لمهارات اللغة جاءت مهارة القراءة في المرتبة الأولى بنسبة (٤١٪)، ثم تليها مهارة الكتابة بنسبة (٣٠٪)، وجاءت مهارة التحدث في المرتبة الثالثة بنسبة (١٦٪)، وفي المرتبة الأخيرة مهارة الاستماع بنسبة (١٣٪).

٣- أن توجه أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية في المجلات العربية المحكمة وفقا لمنهج البحث والأدوات جاءت في المرتبة الأولى الأبحاث الوصفية بنسبة (٥٤٪)، ثم يليها الأبحاث التجريبية بنسبة (٤٦٪)، وقد جاءت الاختبارات في المرتبة الأولى وبنسبة (٤٦,٥٪)، بينما جاءت الاستبانة في المرتبة الثانية بنسبة (٣٤,٢٪)، أما بطاقة الملاحظة فقد حصلت على الترتيب الثالث بنسبة (٨,١٪)، تليها بطاقة تحليل المحتوى بنسبة (٦,٨٪)، وجاءت أداة المقاييس ما قبل الأخير بنسبة (٤,١٪)، أما أداة المقابلة فقد حلت في آخر الترتيب بنسبة ضعيفة جدا بلغت (٠,٣٪).

٤- أن توجه أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية فيما يتعلق بعناصر المنهج ركزت كثيرا على متغير طرائق التدريس حيث جاءت بنسبة (٦٧٪)، وأن متغير التقويم حصل على نسبة (١٠,٣) حيث حل في المركز الثاني يليه متغير الوسائل والتقنيات التعليمية بنسبة (٨,٥٪)، أما المحتوى فقد جاء في الترتيب الرابع بنسبة (٧٪)، وجاء متغير الأنشطة التعليمية في الترتيب الخامس ما قبل الأخير بنسبة (٦,٥٪)، في حين جاء متغير الأهداف في الترتيب الأخير بنسبة ضعيفة جدا (٠,٦٪).

٥- أن أبحاث تعليم وتعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمتغير المعلم جاءت أكثر الأبحاث فيما يخص أداء معلم اللغة العربية وتقويمه حيث جاءت بنسبة ٨٤,٤٪ وهي نسبة عالية، ثم يليها إعداد معلم اللغة العربية بواقع (٥) أبحاث وبنسبة (١٥,٦٪).

التوصيات والمقترحات

١- تحديد الأولويات البحثية من قبل أقسام المناهج وطرق التدريس والاستفادة من نتائج هذه الدراسة.

٢- وضع ضوابط ومعايير دقيقة لاختيار الموضوعات المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٣- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لمعالجة الضعف في تناول بعض المتغيرات، وخصوصا فيما يتعلق بالمحتوى والأنشطة والأهداف.

المقترحات:

١- إجراء دراسات لمعرفة التوجهات البحثية لتعليم اللغة العربية على مستوى رسائل الماجستير والدكتوراة.

٢- إجراء دراسات أخرى مماثلة للمجلات العلمية التي لا تتبع للجامعات.

المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، عبدالله وعبدالمجيد، ممدوح. (٢٠٠٦). دراسة تحليلية لتوجهات بحوث التربية العلمية المعاصرة ومجالاتها المستقبلية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ٩ (١)، ١-٥٤.

أبو المجد، مها والعرفج، أحلام. (٢٠١٧). المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء. مجلة كلية التربية: جامعة المنوفية – كلية التربية، ٣٢ (٤ (، ٥٣-٨٤.

آل سفران، محمد والشهري، عبدالرحمن. (٢٠٢٠). توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجلات العلمية العربية المحكمة وفجواتها البحثية. مجلة العلوم التربوية، (٢٥)، ١٠١-١٥٤.

البحتري، خلف. (٢٠١٤). اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

بن طالب، عبدالعزيز. (٢٠٢٠). توجهات البحث العلمي في مناهج وتدريس العلوم الشرعية: دراسة تحليلية للرسائل العلمية بجامعة الملك سعود ١٤٠٥-١٤٤٠هـ. مجلة العلوم التربوية، (٢)، ٣٨٥-٤١١.

حسين، هشام. (٢٠١٨). النشر في المجلات العلمية المميزة. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٢١ (٢)، ١١١-١٢٣.

الحلاق، علي. (٢٠٠٨). دراسة تحليلية لأطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عمان العربية للدراسات العليا من عام ٢٠٠٣ إلى عام ٢٠٠٧ م. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية، (٥١)، ٤٤٥-٤٨٣.

حوالة، سهير. (٢٠١٢). المجلات العلمية المحكمة.. الآليات ومعايير التحكيم. مجلة العلوم التربوية، ٢٠ (٤)، ٣-١٧.

الخوالدة، محمد. (٢٠١٢). دراسات في الفكر التربوي المعاصر. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

السيد، محمد. (٢٠١٣). الدليل العملي في إعداد البحث التربوي. جدة: دار المحمدي.

شحاته، حمزة. (٢٠٠٠). البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

العصيمي، حميد. (٢٠١٠). توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعتي أم القرى واليرموك خلال الفترة ١٩٩٠-٢٠٠٨ (دراسة تحليلية). مجلة القراءة والمعرفة، (١٠٣)، ٢٢٦-٢٢٨.

العنزي، عبدالعزيز. (٢٠٢١). توجهات البحوث التربوية لمجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام (٢٠١٤-٢٠١٩). دراسات تربوية ونفسية مجلة كلية التربية بالزقازيق، (١١٠)، ٦٥-١٢٦.

العواجي، آمنه، التويجرى، أحمد. (٢٠٢٠). توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية من عام ١٤٢٩ هـ. حتى ١٤٣٩ هـ (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القصيم، السعودية.

العياصرة، أحمد. (٢٠١٨). توجهات البحث في التربية العلمية في مجلتين تربويتين أردنيتين في الفترة من ٢٠٠٥ إلى٢٠١٦. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٤ (٢)، ١٧٧-١٩٠.

الغفيري، أحمد. (٢٠١٩). التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأساسية، جامعة بابل، ١ (٤٣)، ٢٤٣-٢٦٥.

المالكي، زكية صالح. (٢٠١٤). واقع بحوث تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة أم القرى للمرحلتين المتوسطة والثانوية. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٤ (٢)، ٢٩٥-٣٢٩.

المعثم، خالد. (٢٠١٣). توجهات الإنتاج العلمي في تعليم الرياضيات المنشور في المجلات الخليجية المحكمة. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ١٦ (٤)، ٧٠-١٣١.

مولوج، كمال ومولوج، فريدة. (٢٠١٨). معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٣ (٣)، ٦٦٨-٦٨٧.

الناقة، محمود. (٢٠٠٢). تعليم اللغة العربية والتحديات التي تواجه مناهجنا الدراسية. مصر: كلية التربية، جامعة عين شمس.

النوح، مساعد. (٢٠٠٤). مبادئ البحث التربوي. الرياض: دار النشر والتوزيع مكتبة الرشد.

المراجع العربية (مترجمةً):

Abu Al-Majd, M & Al-Arfaj, A. (2017). The required research skills for postgraduate students in terms of modern innovations from the experts' opinions. Journal of the College of Education: Menoufia University - College of Education, 32 (4) , 53-84.

Al Safran, M & Alshehri, A. (2020). Curriculum and instruction research trends published in refereed Arabic journals and their research gaps. Journal of Educational Sciences, (25) , 101-154.

Al-Anazi, A. (2021). Educational Research Directions for Taibah University Journal for Educational Sciences in the Kingdom of Saudi Arabia During the Period 2014-2019. Educational and psychological studies Journal of the Faculty of Education in Zagazig, (110) , 65-126.

Al-Awaji, A & Al-Tuwaijri, A. (2020). Research Trends for Curriculum and Instruction of Islamic Studies in Postgraduate Studies in the Kingdom of Saudi Arabia from 1429 to 1439 AH (Unpublished master's thesis). Qassim University, Saudi Arabia.

Al-Ayasra, A. (2018). Trends of Science Education Research in Two Jordanian Educational Journals during the Period of (2005 – 2016). The Jordanian Journal of Educational Sciences, 14 (2) , 177-190.

Al-Buhturi, K. (2014). The economics of education. Cairo: Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution.

Al-Ghafiri, A. (2019). Research trends in King Khalid University journal of educational sciences: an analytical study. Journal of the College of Basic Education for Educational and Basic Sciences, University of Babylon, 1 (43) , 243-265.

Al-Hallaq, A. (2008). An analytical study of the theses on Arabic language methodologies trends at the Amman Arab university for gradates studies from 2003-2007. Journal of the Association of Arab Universities: Association of Arab Universities, (51) , 445-483.

Al-Khawaldeh, M. (2012). Studies in contemporary educational thought. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

Al-Maliki, Z. S. (2014). The reality of Arabic language teaching research at the College of Education at Umm Al-Qura University for the intermediate and secondary stages. Journal of Educational Sciences, Egypt, 4 (2) , 295-329.

Al-Moatham, K. (2013). Scientific production trends in mathematics education published in refereed Gulf journals. Journal of Mathematics Education, Egyptian Society for Mathematics Education, 16 (4) , 70-131.

Al-Naga, M. (2002). Teaching Arabic and the challenges facing our curricula. Egypt: Faculty of Education, Ain Shams University.

Al-Noah, M. (2004). Principles of educational research. Riyadh: Al-Rushd Library Publishing and Distribution House.

Al-Osaimi, H. (2010). The directions of higher studies science education theses performed at Ummul Qura and Al-Yarmouk universities in light of the significance of the academic

areas and against some general scientific criteria over the period from 1990 M to 2008 M. Reading and Knowledge Journal, (103) , 226-228.

Alsayed, M. (2013). Practical guide in preparing educational research. Jeddah: Dar Al-Mohammadi.

BinTaleb, A. (2020). Research Trends in Curricula and Teaching of Islamic Education: An Analytical Study of Master Theses and Ph. D. Dissertations at King Saud University 1985-2018. Journal of Educational Sciences, (2) , 385-411.

Hawala, S. (2012). Refereed scientific journals.. Mechanisms and criteria for arbitration. Journal of Educational Sciences, 20 (4) , 3-17.

Hussein, H. (2018). Publishing in distinguished scholarly journal. International Journal of Research in Educational Sciences, 21 (2) , 111-123.

Ibrahim, A & Abdul Majeed, M. (2006). Analytical study of contemporary scientific education research trends and future fields. The Egyptian Journal of Scientific Education, 9 (1) , 1-54.

Mouloudj, K & Mouloudj, F. (2018). Obstacles to publishing educational researches in scientific journals. International Journal of Educational and Psychological Studies, 3 (3) , 668-687.

Shehata, H. (2000). Scientific and educational research between theory and practice. Cairo: Al Dar Al Arabiya Book Library.

المراجع الأجنبية:

Parreno, J., banez, E., & Arroyo, A. (2016). The use of gamification in education: a bibliometric and text mining analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 32 (6) , 663-676.

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH

Journal of Islamic University

for Educational and Social Sciences

Refereed Periodic Scientific Journal